



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación mención  
Curriculum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA  
ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS  
SOCIALES DEL LICEO FRANCISCO XAVIER BUTIÑA, DE LA  
COMUNA DE COYHAIQUE, REGIÓN DE AISÉN**

Nombre del Candidato a Magíster: Yessenia Lückeheide  
Cárdenas Nombre Tutor Guía: Jennifer  
Quiñones Fuentes Nombre Tutor  
Metodológico: Rocío Riffo San Martín

**Mayo de 2022**

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>5</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>6</b>
<b>Diseño y aplicación de los instrumentos</b>	<b>8</b>
<b>Análisis de los resultados</b>	<b>30</b>
<b>Propuestas remediales</b>	<b>32</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>33</b>

## **Resumen**

El objetivo del presente trabajo de grado es elaborar instrumentos de evaluación que permitan identificar el logro de aprendizajes en los ámbitos cognitivo, emocional, procedimental y actitudinal, considerando la gran importancia que tiene para todos los y las estudiantes el desarrollo integral.

La investigación que se ha desarrollado es de tipo descriptiva, con diseño experimental, realizado con una muestra de 32 estudiantes de segundo año de enseñanza media en la evaluación 1 y 27 estudiantes de tercer año de enseñanza media en la evaluación 2. Como técnica principal se utilizó la prueba objetiva y como instrumento de evaluación, preguntas de desarrollo y de opinión, buscando explicar los resultados respecto a la percepción del estudiante frente a un tema de forma integral.

Para finalizar este trabajo, he desarrollado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada obteniendo una serie de conclusiones y recomendaciones encaminadas a la solución y mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje desde la integralidad de los y las estudiantes.

## Introducción

El objetivo del presente trabajo de grado es elaborar instrumentos de evaluación que permitan identificar el logro de aprendizajes en los ámbitos cognitivo, emocional, procedimental y actitudinal, considerando la gran importancia que tiene para todos los y las estudiantes el desarrollo integral.

A través de dos tipos de técnicas de evaluación aplicadas a un mismo grupo muestral se buscó identificar el logro de aprendizajes de los y las estudiantes desde una mirada integral, que intenta identificar cómo es posible evaluar un mismo objetivo de aprendizaje, desde 4 miradas distintas cognitiva, emocional, procedimental y actitudinal, que finalmente arrojan como los y las estudiantes aprenden integralmente considerando el saber, sentir, saber hacer y ser.

Al analizar los resultados se sugieren remediales que pueden aportar concretamente al mejoramiento del aprendizaje integral de los estudiantes, que tendrá una incidencia directa en la concreción de metas y desafíos.

A partir de las funciones que desempeño en el establecimiento educacional, desde la Coordinación de Unidad Técnico Pedagógica y desde mi experiencia pedagógica he podido implementar organizadamente el diseño de los instrumentos de evaluación y su aplicación y generar un análisis desde los diferentes ámbitos integrales propuestos para establecer sugerencias.

## **Marco teórico**

Entender el proceso enseñanza aprendizaje como un desarrollo integral del ser humano entendiendo la existencia de 4 áreas o dimensiones importantes: cognitiva, emocional, procedimental y actitudinal, considera identificarlas desde distintos enfoques:

Desde el punto de vista filosófico se centra en el desarrollo integral del ser humano, desde una dinámica integral como parte fundamental en la comprensión del “Saber que aprendo”, “Saber qué hacer con lo que aprendo” y “Saber cuándo aprendo” (basado en la propuesta de Baruch Spinoza).

Desde el punto de vista Epistemológico reconocer el conocimiento, desde su naturaleza circular, dentro de un sistema como totalidad en movimiento, por lo tanto, la autoconciencia y la reflexión constante, son formas de cognición relevantes dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se pone en práctica de una manera experiencial procedimental.

Desde la neurociencia, dentro de la extensa gama de teorías, descubrimientos e investigaciones científicas en relación al cerebro y el aprendizaje, es importante destacar el esquema teórico de ideas o habilidades cognitivas que nos permiten organizar y orientar la conducta, reconocidas como funciones ejecutivas. A este constructo de aprendizaje, basado en las funciones ejecutivas principalmente, la memoria y la atención, es posible ponerla en práctica por medio de la enseñanza integral (basado en los trabajos y propuestas de autores como Humberto Maturana, Francisco Varela y Antonio Damasio).

## **Marco Contextual**

En noviembre del año 1996, se realiza la ceremonia de colocación de la primera piedra de lo que será el futuro establecimiento educacional Francisco Xavier Butiña en la ciudad de Coyhaique, que nace como un proyecto conjunto de educación, por medio de la Escuela Francisco Xavier Butiña, un comité de viviendas, llamado Villa San José y una capilla para el sector del cerro, en terrenos comprados por la Congregación para este fin.

El 03 de marzo del año 2005, a las 08:15 horas, se abren las puertas de nuestro colegio, siendo inaugurado oficialmente el 11 del mismo mes, con presencia de autoridades políticas, militares y eclesiásticas.

A lo largo de los años la Congregación de las Siervas de San José en Chile, ha desarrollado una infinidad de tareas, sabiendo que “si el grano de trigo no muere, no da fruto”. Su fin último, siempre ha sido, “prolongar el modo de vida sencillo de Jesús, que junto a José y María oran y trabajan en Nazaret”, buscando con ello, colaborar en la construcción de una sociedad más humana, más plena, más libre y más justa”.

El Liceo Francisco Xavier Butiña se encuentra ubicado en el sector alto de la ciudad de Coyhaique, en el corazón de la Villa San José. Es particularmente subvencionado y atiende a estudiantes desde NT1 a Cuarto año de enseñanza media.

Lo acogen las poblaciones “Los Ciervos”, “Almirante Simpson”, “Santiago Vera Cartes”, “Antonio Samoré”, “Villa Baquedano”, entre otras.

La casi totalidad de las familias que integran la Comunidad Educativa pertenecen a los niveles socioeconómicos Medio Bajo a Bajo. Son familias en las que un 50% aproximadamente de las madres son jefas de hogar y los

padres pertenecen a la clase obrera, contando con el salario mínimo.

El Liceo Francisco Xavier Butiña desde su Proyecto Educativo Institucional, trabaja a partir de experiencias investigativas pedagógicas con la formación y capacitación de los docentes en Neurociencias y Educación, con el impulso a la realización de congresos en Neuropsicoeducación integrativa, los intercambios de experiencias pedagógicas neuropsicoeducativas inter-colegios, la aplicación neuropsicoeducativa en el aula, reafirmando el camino propuesto en nuestro Modelo educativo, denominado “Modelo neuropsicoeducativo integrativo circular” (CEGS) que integra la neurociencias, la psicología y la educación, operativizado a través de un método que utiliza integrativamente, como canales de aprendizaje, la Mente, la Emoción, el Cuerpo y el Espíritu y que se basa filosófica y pedagógicamente en la experiencia de crecimiento integrativo de Jesús en Nazaret, donde se dice que “Crecía en Edad, Gracia y Sabiduría”.

## **Diseño y aplicación de los instrumentos**

El diseño de los instrumentos de evaluación obedece a la intención de operacionalizar el constructo que se pretende medir: aprendizaje integral; se ha determinado el contenido del instrumento desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales al establecer una estructura basada en las 4 dimensiones: cognitiva, emocional, procedimental y actitudinal, considerando las especificaciones de las tareas evaluativas o habilidades, observado desde la tabla de especificaciones elaborada.

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.

La distinción entre conocimientos, habilidades y actitudes no implica que estas dimensiones se desarrollen de forma fragmentada durante el proceso formativo, sino que –por el contrario– manifiesta la necesidad de integrarlas pedagógicamente y de relevar las potencialidades de cada proceso de construcción de aprendizaje.

El conocimiento se construye sobre la base de las propias experiencias y saberes previos. Diversos estudios en neurociencia señalan que el ser humano busca permanentemente significados y patrones en los fenómenos que ocurren a su alrededor, lo que, sumado a la influencia que ejercen las emociones sobre los procesos cognitivos, es fundamental para lograr un

aprendizaje profundo. Por ello, las experiencias de aprendizaje deben evocar emociones positivas y diseñarse con un nivel adecuado de

exigencia, de modo que representen un desafío cognitivo para las alumnas y los alumnos. Investigar, realizar conexiones y transferencias a otras áreas, plantear y resolver problemas complejos, argumentar creencias y teorías, y organizar información de acuerdo a modelos propios son algunos ejemplos de actividades adecuadas para la construcción del aprendizaje. La integración entre distintas asignaturas, disciplinas y áreas constituye un escenario pedagógico de gran potencial para lograr este propósito.

Existe vasta literatura que respalda que el aprendizaje ocurre con más facilidad y profundidad cuando el nuevo material se presenta desde distintas perspectivas, pues permite relacionarlo con conocimientos previos, enriquecerlo, reformularlo y aplicarlo (Jacobs, 1989). Debido a esta integración, los y las estudiantes potencian y expanden sus conocimientos y acceden a nueva información y a diversos puntos de vista. Además, apreciar que el saber es interdisciplinario les permite visualizar que deben ser capaces de usar conocimientos, habilidades y actitudes de varias áreas para desenvolverse en la vida cotidiana y, a futuro, en el mundo laboral.

Los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para 2º medio prescrito en las Bases Curriculares organiza y desarrolla estos mismos Objetivos por medio de una propuesta de Indicadores de Evaluación, actividades y evaluaciones que promueve:

- a) Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b) Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- c) Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

- d) Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
- e) Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones.
- f) Seleccionar fuentes de información, considerando: La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). La relevancia y valor de la información. El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.
- g) Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- h) Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.
- i) Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: Definición de un problema y/o pregunta de investigación. Elaboración y fundamentación de hipótesis. Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes. Elaboración de un marco teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas. Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada. Comunicación de los resultados de la investigación. Utilización de TIC y de otras herramientas.
- j) Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel. Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. Cuestionar simplificaciones y prejuicios. Argumentar

sus opiniones basándose en evidencia. Analizar puntos de vista e identificar sesgos. Comparar y contrastar procesos y

fenómenos históricos y geográficos. Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

- k) Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.
- l) Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente.
- m) Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

La prueba escrita es un instrumento de medición que, por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte de persona estudiante y tiene como objetivo la demostración del logro de los aprendizajes esperados de cada asignatura. Busca determinar el nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes, en aquellos indicadores del aprendizaje esperado seleccionados para esta medición.

Previo a la elaboración de la prueba he construido la tabla de especificaciones que constituye una guía para la confección y análisis de la misma, presentando una distribución ordenada de los indicadores de los aprendizajes esperados que estarán presentes en la evaluación.

Los instrumentos se validaron desde la revisión de los docentes especialistas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del establecimiento educacional, como también desde la mirada teórica y técnica de docentes involucrados en la Metodología MECE, implementada en el establecimiento educacional. Cada instrumento de evaluación mide distintos tiempos históricos, buscando identificar que el aprendizaje integral

en esta asignatura no depende del tema tratado, sino más bien del proceso enseñanza aprendizaje, las estrategias y la motivación con que cada uno de ellos se

entregue a los y las estudiantes. Siendo la metodología de trabajo muy importante para el significado del aprendizaje y su profundidad.

Ambas pruebas escritas, divididas por ámbito: cognitivo, emocional, procedimental y actitudinal, fueron aplicadas en la sala de clases del segundo año de enseñanza media con un tiempo de 90 minutos para su realización, ambas aplicadas luego del proceso enseñanza aprendizaje de los temas abordados en ambas evaluaciones.

A continuación, se presentan los instrumentos de evaluación aplicados y sus respectivas tablas de especificaciones.

## EVALUACIÓN INTEGRAL

### HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO MEDIO

<b>Nombre Estudiante</b>	
<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>
<b>Habilidad Asignatura</b>	Ubicación en el tiempo y espacio
<b>Unidad de Aprendizaje</b>	1. Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	OA 3. Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.
<b>Indicadores de Evaluación</b>	<p>-Establecen relaciones entre la fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial, basándose en distintas fuentes, valorando la paz y resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>-Explican el enfrentamiento ideológico de los distintos regímenes políticos de la época, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales, valorando alternativas de convivencia pacífica en el presente.</p> <p>-Toman una posición argumentada sobre algunas de las consecuencias (por ejemplo, políticas, económicas, territoriales, etc.) de la Segunda Guerra Mundial, considerando ejemplos concretos.</p> <p>-Emiten juicios respecto de las diversas expresiones de genocidio (matanza de miembros del grupo; lesión grave a la integridad física o mental de los miembros del grupo; sometimiento intencional del grupo a condiciones de existencia que hayan de acarrear su destrucción física, total o parcial; medidas destinadas a impedir nacimientos en el seno del grupo, y traslado por la</p>

	fuerza de niños del grupo a otro grupo) ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial, considerando múltiples fuentes y valorando los derechos fundamentales de todas las personas.
--	---

	-Analizan la extensión planetaria de la Segunda Guerra, a partir del uso de información geográfica.		
<b>Área Cognitiva</b>	Pensamiento crítico Análisis  de fuentes y diseño de hipótesis.	<b>Área Actitudinal</b>	Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
<b>Área Procedimental</b>	Análisis y trabajo con fuentes de información.	<b>Área Emocional</b>	Argumentar sus opiniones en base a evidencia.

### Instrucciones

Lee atentamente las preguntas que se presentan a continuación. Cuentas con 90 minutos para responder. La evaluación tiene un total de 45 puntos. Se revisarán sólo aquellas evaluaciones que se realicen con lápiz pasta negro o azul. Se permite el uso de corrector, previa autorización de la profesora. En las preguntas de desarrollo escribe con letra legible y buena ortografía.

#### I. ÁREA COGNITIVA. (4 puntos)

**1. Verdadero o Falso.** Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si es falsa. Debes justificar aquellas preguntas que consideres falsas. (1 punto cada una)

- a) \_\_\_\_ La Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre los años 1937 y 1944.
- b) \_\_\_\_ Adolf Hitler postulaba que, según las leyes naturales, los más fuertes debían imponerse a los más débiles
- c) \_\_\_\_ Las ciudades que sufrieron el lanzamiento de la bomba atómica fueron:

Hiroshima y Nagasaki.

d) \_\_\_\_ Una de las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fue el Tratado de Versalles.









**Tabla de Especificaciones Evaluación Segundo Medio.**

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales				
Segundo año Medio				
Unidad 1. Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo xx: los desafíos para el estado y la Democracia en Chile y el mundo				
<b>TEMAS</b>	<b>CONOCER</b>	<b>COMPRENDER</b>	<b>ANALIZAR</b>	<b>TOTAL</b>
Fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial.	4 preg (4 puntos)			4 preg (4 puntos)
Enfrentamiento ideológico de los distintos regímenes políticos de la época, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales.		1 preg (6 puntos)	1 preg (5 puntos)	2 preg (11 puntos)
-Consecuencias (por ejemplo, políticas, económicas, territoriales, etc.) de la Segunda Guerra Mundial.		1 preg (10 puntos)	2 preg (20 puntos)	3 preg (30 puntos)
<b>TOTAL</b>	<b>4 preg (4 puntos) 9%</b>	<b>2 preg (16 puntos) 35,5%</b>	<b>3 preg (25 puntos) 55,5%</b>	<b>9 preg (45 puntos) 100%</b>

## EVALUACIÓN INTEGRAL

### HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES TERCERO MEDIO

<b>Nombre Estudiante</b>			
<b>Curso</b>		<b>Fecha</b>	
<b>Unidad Aprendizaje</b>	<b>de</b>	Chile y la Región Latinoamericana	
<b>Objetivo Aprendizaje</b>	<b>de</b>	Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos, y el fortalecimiento de las democracias.	
<b>Indicadores Evaluación</b>	<b>de</b>	<p>-Analizar el impacto de procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile de 1960 y 1970.</p> <p>-Caracterizar el Chile de 1960', la masificación de la participación política popular y la demanda de cambio social.</p> <p>-Analizar testimonios y expresiones de literatura y las artes del periodo para identificar las transformaciones sociales y culturales en Chile durante las décadas de 1960 y 1970.</p> <p>-Evaluar los proyectos de cambios estructurales impulsados por la D.C. y por la U.P.</p>	
<b>Área Cognitiva</b>	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y	<b>Área Actitudinal</b>	Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

	patrones.		
<b>Área Procedimental</b>	Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo	<b>Área Emocional</b>	Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados,

	uso del lenguaje, las normas		a través del diálogo y el uso de fuentes.
	y convenciones de la disciplina.		

### Instrucciones

Lee atentamente las preguntas que se presentan a continuación. Cuentas con 90 minutos para responder. La evaluación tiene un total de 32 puntos. Se revisarán sólo aquellas evaluaciones que se realicen con lápiz pasta negro o azul. Se permite el uso de corrector, previa autorización de la profesora. En las preguntas de desarrollo escribe con letra legible y buena ortografía.

## I. ÁREA COGNITIVA.

**A.- SELECCIÓN MÚLTIPLE.** Marca pintando el círculo la alternativa correcta, responder en el siguiente apartado de respuestas. (1,5 puntos c/u) Puntaje 9 pts.

Respuestas	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. “La Democracia Cristiana formaba la tercera familia ideológica por cantidad de votos. Fue así que conservadores y liberales decidieron hacerse a un lado y dar sus votos al candidato [democratacristiano], Eduardo Frei, quien de esa manera accedió a la presidencia con una gran mayoría [...] Su gobierno fue de transformaciones bastante profundas, sobre todo en el terreno de la reforma agraria y de la política habitacional.”

La cita anterior describe un aspecto de la correlación de fuerzas políticas en Chile, en la década del 60', destacando el rol jugado por la DC. De su análisis, **¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una acción de este partido político?**

A) Favoreció en el corto plazo a las elites urbanas y rurales impulsando transformaciones estructurales.

- B) Accedió al poder incorporando el programa de las fuerzas políticas tradicionales.
- C) Se alejó del centro político para captar el voto de los sectores de izquierda

D) Instauró un gobierno progresista que recogió demandas sociales de las mayorías.

2. **La Escuela de las Américas y la Alianza para el Progreso** fueron iniciativas de los gobiernos de Estados Unidos para Latinoamérica, desarrolladas durante la segunda mitad del siglo XX, en el contexto de la Guerra Fría. Aunque correspondían a políticas de naturaleza distinta, **¿en qué propósito coincidieron ambas iniciativas?**

A) Asegurar el alineamiento de las naciones de la región a la política exterior estadounidense.

B) Estimular la inversión extranjera para disminuir las desigualdades sociales de la región.

C) Consolidar la independencia de las naciones sudamericanas respecto de las grandes potencias europeas.

D) Promover una amplia alianza con los sectores de izquierda para evitar los conflictos sociales.

3. Analiza la siguiente imagen y responde:



Santiago: Diario El Clarín, septiembre 1970. Bs Aires: Diario La Nación, septiembre 1973.

Las imágenes corresponden a titulares de prensa escrita relativos a la historia de Chile en la década de 1970. En este contexto, **¿por qué estas imágenes pueden ser utilizadas como fuente documental?**

I) Porque permiten inferir las líneas editoriales de ambos periódicos.

II) Porque permiten rescatar una visión objetiva del contexto histórico del periodo.

III) Porque permiten obtener evidencia escrita del grado de confrontación político- ideológica del país.

A) Solo II y III                      B) Solo III                      C) Solo I y II                      D) Solo I y III

4. Las imágenes adjuntas aluden a diversos acontecimientos y procesos históricos desarrollados en América durante las décadas de 1960 y 1970.



Movimiento Hippie, Woodstock, Estados Unidos. (www.woodstock.com)



Manifestación en apoyo a la Unidad Popular, Chile. (www.memoriachilena.cl)



Marcha en conmemoración de las víctimas de la explosión de La Coubre, Cuba.



Marcha de las Madres de la Plaza de Mayo, Argentina. (www.unlugarenmismundos.com)

Al realizar una síntesis de dicho periodo es correcto concluir que

- A) se redujo la influencia de los militares en la actividad político-institucional.
- B) se incorporaron nuevos actores sociales en la contingencia sociopolítica.
- C) se produjo la integración de las primeras mujeres a la actividad política electoral.
- D) se fortaleció el liderazgo de la Unión Soviética en la lucha por la hegemonía mundial.

5. “La reforma agraria tuvo un impacto emocional gigantesco sobre las personas que perdieron sus tierras [...]. Realmente, se les cayó el mundo, y eso significó acumular resentimientos muy profundos y, probablemente, muy perversos [...]. Si yo tuviera que explicarme dónde está el origen más profundo de esa conducta demencial [...], tiene que

ver con un sentimiento que se fue incubando desde mucho antes, de un grupo muy importante y muy influyente, que sentía que su vida estaba en peligro, igual como su propiedad.”

*Eugenio Tironi, Entrevista en el programa Cita con la Historia, 2005.*

La cita precedente corresponde a una interpretación respecto al origen de la violencia política en Chile, a partir del Golpe de Estado. De acuerdo a lo planteado por el sociólogo entrevistado, es correcto inferir que esta se explicaría por

A) la organización de cooperativas agrícolas. B) la expropiación de los fundos.  
C) la agitación social en las áreas rurales. D) la regulación de la jornada laboral en el campo.

6. “Los años de la **Unidad Popular** constituyen en la historia social y política de Chile, sin dudas, los más críticos desde el punto de vista del conflicto social, y al mismo tiempo los más activos, creativos y democráticos desde el punto de vista de la experiencia y el protagonismo histórico alcanzado por los sectores populares, tanto de la ciudad como del campo.”

*Mario Garcés, Construyendo «las poblaciones». En Pinto, J. Cuando hicimos historia, 2005.*

La interpretación histórica citada se basa en distintos aspectos del periodo de la Unidad Popular, **¿cuál(es) de dichos aspectos corresponde mencionar?**

I) La crisis socioeconómica expresada en el desabastecimiento, la inflación y el mercado negro.

II) La activa movilización social de pobladores, obreros y campesinos en procura de mejorar su desmedrada situación.

III) La proliferación de creaciones artísticas comprometidas con el proceso político.

A) I, II y III      B) Solo I y II      C) Solo I y III      D) Solo II y III

**B.- ANÁLISIS DE FUENTES.** Lee y analiza los siguientes textos, luego responde las preguntas planteadas. (6 puntos)

**Documento N° 1. Alianza para el Progreso**

Impulsar, dentro de las particularidades de cada país, programas de reforma agraria integral orientada a la efectiva transformación de las estructuras e injustos sistemas de tenencia y explotación de la tierra donde así se requiera, con miras a sustituir el régimen de latifundio y minifundio por un sistema justo de propiedad, de tal manera que, mediante el complemento del crédito oportuno y adecuado, la asistencia técnica, y la comercialización y distribución de los productos, la tierra constituya para el hombre que la trabaja, base de su estabilidad económica, fundamento de su progresivo bienestar y garantía de su libertad y dignidad.

Alianza para el Progreso, Documentos Oficiales. Punta del Este, Uruguay, 5 - 17 agosto 1961.

1. ¿Qué motivaciones tuvo EE.UU. para proponer este pacto de cooperación a los países latinoamericanos? Explica.

---

---

---

2. ¿Qué ganaban los países que suscribían a esta alianza? ¿Qué costo debían asumir? Argumenta.

---

---

---

## II. ÁREA EMOCIONAL.

**REFLEXIÓN.** Durante la **década de 1960 y 1970 germinan diversas expresiones culturales y movimientos sociales.** Dentro de estas manifestaciones surgirá la “Nueva Canción Chilena” con cantautores como Víctor Jara, con la canción “*Plegaria a un labrador*” trabajada en clases. Lee la letra de esta canción y responde (4 puntos).

Levántate y mira la montaña, de donde viene el viento, el sol y  
 el agua Tú que manejas el curso de los ríos  
 Tú que sembraste el vuelo de tu alma  
 Levántate y mírate las manos, para crecer, estréchala a tu  
 hermano Juntos iremos unidos en la sangre  
 Hoy es el tiempo que puede ser  
 mañana Líbranos de aquel que nos  
 domina  
 En la miseria tráenos tu reino de justicia  
 E igualdad sopla como el viento la flor de la  
 quebrada Limpia como el fuego el cañón  
 de mi fusil Hágase por fin la voluntad aquí  
 en la tierra  
 Danos tu fuerza y tu valor al  
 combatir Sopla como el viento la flor  
 de la quebrada Limpia como el fuego  
 el cañón de mi fusil Levántate y  
 mírate las manos  
 Para crecer, estréchala a tu hermano  
 Juntos iremos unidos en la sangre  
 Ahora en la hora de nuestra muerte. Amén

¿Cómo podemos ver en esta obra reflejada la realidad de la época? ¿Qué intenta expresar el autor por medio de ella? Elige una frase y contextualízala.

---



---



---



---



---

### III. ÁREA PROCEDIMENTAL.

**COMPLETAR.** Completa el siguiente cuadro describiendo las reformas estructurales realizadas por cada gobierno, señala cómo fueron trabajadas en cada uno. (9 puntos)

Gobierno// Reformas estructurales.	Reforma Agraria	Reforma Educacional	Chilenización/ Nacionalización del Cobre
Alessandri (1958 - 1964)			
Frei Montalva (1964 - 1970)			
Allende (1970 - 1973)			

### IV. ÁREA ACTITUDINAL

**REFLEXIÓN.** A partir del siguiente texto responde reflexivamente la pregunta, recuerda argumentar tu opinión. (4 puntos)

*"En variadísimos tonos se comenta estos días en nuestro ambiente chileno la inminencia del sufragio femenino. ¿Influirá? ¿Sí o no? ¿Para bien o para mal? Temen unos que el recato femenino sea mancillado inútilmente en la agria turbamulta de las asambleas políticas; otros que su adhesión a los dictados del confesionario determine una especie de vuelta al período colonial, y, por último, vaticinan no pocos que las esperanzas cifradas en su intervención cívica son del todo desacordes con la naturaleza de la mujer.*

*(...) La democracia es cooperación y no subyugamiento. No todos los hombres tienen aptitud ni vocación para la lucha política. Así acontece con las mujeres. La ciencia ha demostrado que no existen diferencias psíquicas fundamentales entre ambos: sí, una inmensa variedad de tipos en unos y otras, felizmente. Prevalecen ciertas características en el sexo femenino; otras en el opuesto: se dan con mayor o menor frecuencia, pero existen...*

*Nuestro anhelo es que los talentos, las aptitudes, las inclinaciones femeninas se desarrollen por cauces humanos amplísimos para que sean fieles a su destino, expresen su personalidad sin la restricción o la opresión de infundados prejuicios, y hallen abiertos los caminos de superación para todos sus legítimos afanes".*

Fuente: Amanda Labarca. (1947). Feminismo contemporáneo, Santiago.

Será durante el periodo estudiado que el rol de las mujeres en la sociedad vivirá una serie de transformaciones; una de estas será la obtención del **derecho a voto** en iguales condiciones que los hombres, lo que abrirá el camino hacia una mayor participación política y social de este grupo antes excluido.

Sin embargo, en la actualidad **¿Se puede afirmar que existe una igualdad de derechos entre hombres y mujeres? Argumenta.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Tabla de Especificaciones Evaluación Tercero Medio.**

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Tercero año Medio

Unidad 1. Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo xx:  
los desafíos

para el estado y la Democracia en Chile y el mundo

<b>ÁREAS O DIMENSIONES</b>	<b>CONOCER</b>	<b>COMPRENDER</b>	<b>ANALIZAR</b>	<b>TOTAL</b>
Área Cognitiva	9 puntos			9 puntos
Área Emocional		6 puntos		6 puntos
Área Procedimental			9 puntos	9 puntos
Área Actitudinal			4 puntos	4 puntos
<b>TOTAL</b>	<b>9 puntos</b> <b>32,1 %</b>	<b>6 puntos</b> <b>21,4%</b>	<b>13 puntos</b> <b>46,4%</b>	<b>28 puntos</b> <b>100%</b>

## Análisis de los Resultados

En la evaluación 1 aplicada a 32 estudiantes de segundo año de enseñanza media los resultados obtenidos son los siguientes:

### Resultados de Evaluación Segundo Medio.

TEMAS	CONOCER			COMPRENDER			ANALIZAR		
	LOGRADO	MEDIAN LOGRADO	POR LOGRAR	LOGRADO	MEDIAN LOGRADO	POR LOGRAR	LOGRADO	MEDIAN LOGRADO	POR LOGRAR
Fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial.	20 estud	6 estud	6 estud	22 estud	8 estud	2 estud	20 estud	7 estud	5 estud
Enfrentamiento ideológico de los distintos regímenes políticos de la época, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales.	18 estud	10 estud	4 estud	20 estud	8 estud	4 estud	18 estud	8 estud	6 estud
-Consecuencias (por ejemplo, políticas, económicas, territoriales, etc.) de la Segunda Guerra Mundial.	30 estud	1 estud	1 estud	28 estud	2 estud	2 estud	25 estud	5 estud	2 estud

El cuadro muestra como los estudiantes responden de una forma asertiva aquellos contenidos que le son entregados de forma cercana, donde la opinión fundamentada a través de casos que muestran los sucesos acaecidos y les sugieren por medio de la empatía responder, resultan con un alto porcentaje de asertividad. Con menor, porcentaje son aquellas preguntas relacionadas con contenidos sin experiencia, sólo de conocimiento sin aplicación.

En la evaluación 2 aplicada a 27 estudiantes de tercer año de enseñanza media los resultados obtenidos son los siguientes:

### Resultados de Evaluación Tercer Medio.

ÁREAS O DIMENSIONES	CONOCER			COMPRENDER			ANALIZAR		
	LOGRADO	MEDIAN LOGRADO	POR LOGRAR	LOGRADO	MEDIAN LOGRADO	POR LOGRAR	LOGRADO	MEDIAN LOGRADO	POR LOGRAR
ÁREA COGNITIVA	20 estud	5 estud	2 estud	22 estud	4 estud	1 estud	22 estud	4 estud	1 estud
ÁREA EMOCIONAL	22 estud	5 estud	0 estud	27 estud	0 estud	0 estud	27 estud	0 estud	0 estud
ÁREA PROCEDIMENTAL	20 estud	5 estud	2 estud	25 estud	1 estud	1 estud	25 estud	1 estud	1 estud
ÁREA ACTITUDINAL	24 estud	2 estud	1 estud	26 estud	1 estud	0 estud	26 estud	1 estud	0 estud

El cuadro muestra una forma distinta de tabla de especificación, ya que se encuentra organizado desde las distintas áreas o dimensiones del aprendizaje propuesto en este trabajo. Los resultados arrojan una importante diferencia entre aquellas preguntas resueltamente de conocimiento frente a aquellas que requieren una actitud y una emoción para entenderlas y apropiarse de ellas.

### **Propuestas Remediales**

La evaluación de los aprendizajes debe asumir el reto de encontrar las reales causas de por qué cada estudiante no quiere o no puede aprender. Si no quiere, evaluar sus actitudes, pero no para sancionarlo o sacarlo del sistema, sino para cambiar las estrategias de motivación. Si el estudiante no puede, puede tener dos causas: no haber desarrollado sus aptitudes intelectuales y su capacidad para pensar o no tener los métodos apropiados para aprender. Es una tarea de la escuela buscar las mejores formas para desarrollar los procesos de pensamiento y cualificar las funciones cognitivas de los educandos, como también investigar y proponer pedagógica y didácticamente estrategias que le permitan al estudiante asumir la construcción conceptual y permitirle no solamente entender y comprender, sino también aprender y aprender significativamente lo que le implica aplicar el conocimiento, tomar una postura crítica frente a él, reflexionar sobre lo aprendido y explicarlo, para poder, con ingenio, proponer algo diferente a lo aprendido y producir algo nuevo.

La propuesta remedial considera el proceso enseñanza aprendizaje integral, desde una mirada holística, sin generar separaciones entre las dimensiones sino abordarlas integralmente, incorporando siempre el saber, el sentir, el saber hacer y el ser en cada proceso educativo.

### **Bibliografía**

Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Narcea Ediciones, Santiago de Chile.

León Huerta, A. (2018) Programa de Convivencia Activa Modalidad educativa CEGS, Santiago de Chile.

León Huerta, A. (2005) Proyecto Educativo Institucional Liceo Francisco Xavier Butiña, Coyhaique.

Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación de Chile (2021) Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores Decreto Supremo de Educación N° 27/2020, Santiago de Chile.