



**Magister En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado Tesina

Expectativas -Demandas y Tensiones

**COMPONENTES DE UNA POLITICA PÚBLICA EN EDUCACION
CON ENFOQUE INTERCULTURAL**

EXPERIENCIAS DESDE LOS ESCOLARES HAITIANOS

Profesor: Rocío Riffo San Martin

Alumno: Juan Cárdenas Guineo

Santiago -Chile, noviembre del 2021

INDICE

I	Introducción.....	2
II	Marco Justificativo del Estudio.....	3
	▪ Antecedentes del Estudio.....	4
III	Marco Metodológico de la Investigación	8
	▪ Preguntas de investigación	9
	▪ Objetivo General y Específicos	
	▪ Tipo de investigación	
	▪ Diseño de la investigación	
	▪ Técnica de Recolección de Datos	12
IV	Marco Teórico - Categoría de Análisis Emergentes.....	14
	▪ Categoría: Marco Político de Educación Chilena	15
	▪ Categoría: Factores de Adherencia de los Estudiantes Haitianos en su proceso de Inclusión y Convivencia Escolar.....	26
	▪ Subcategoría: Factores Facilitadores de Adherencia.....	27
	▪ Subcategoría: Factores Obstaculizadores de Adherencia.....	34
V	Marco Conclusivo de la Investigación	39
	▪ Discusiones y Conclusiones.....	40
	▪ Propuestas de Mejoras	45
	▪ Dificultades para la realización del estudio.....	47
	▪	
VI	Bibliografía	48

INTRODUCCION

El fenómeno de la migración se acentúa con mayor incidencia en periodos de la historia en el mundo obedeciendo a múltiples causas políticas, económicas, de seguridad y protección de la vida entre otras.

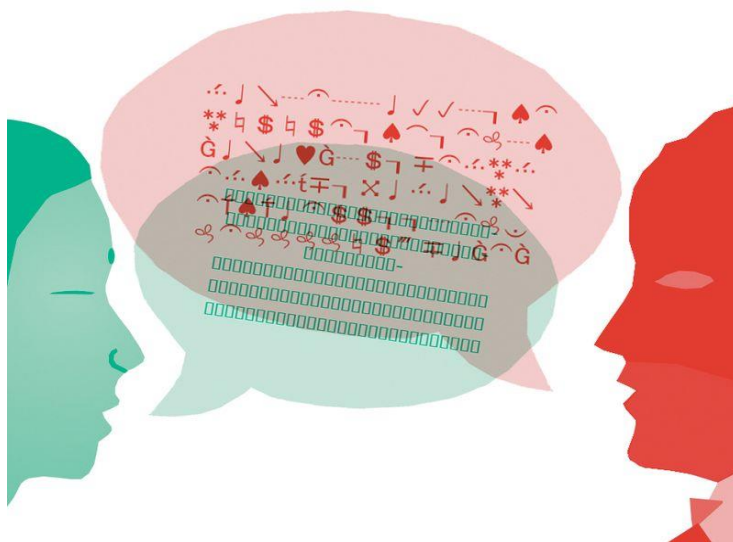
Según las estimaciones al diciembre del 2020, del Departamento de Extranjería y Migración (DEM) y el Instituto Nacional de Estadística (INE), en Chile registran 1.462.103 personas inmigrantes, correspondiendo al 7,5 % de la población del país.

Según el Informe Anuario 2020, Medidas migratorias, vulnerabilidad y oportunidades en un año de pandemia (Área de Incidencia y Estudios, Servicio Jesuita a Migrantes, SJM), “en cuanto a la presencia de migrantes en educación escolar en 2020, esta asciende a 178.060 (un 10% más que en 2019), llegando a constituir el 4,9% del total de matrícula.

La inmigración posee factores que favorecen y/o dificultan la integración en la sociedad receptora, es así, como los estudiantes extranjeros experimentan vivencias que no siempre favorecen su inclusión social y socioeducativa.

El presente estudio tiene por objetivo central,” Conocer los factores que inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos, en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopilado desde la sistematización de investigaciones aplicadas, para describir la pertinencia de las propuestas implementadas en la política educativa chilena, en relación a estudiantes extranjeros”, utilizándose metodología de revisión bibliográfica documentada en el país.

II MARCO JUSTIFICATIVO DEL ESTUDIO



II.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En la actualidad, el fenómeno de la migración cobra importancia a nivel mundial cada vez mayor. En parte, esto se relaciona con la creciente magnitud y visibilidad que ha adquirido el tema, y que se ve reflejado en algunas cifras disponibles: existen 175 millones de personas migrantes en el mundo, lo que representa cerca del 3% de la población mundial. Esto último, además de representar un incremento por sobre el 100% respecto al año 1970, da cuenta de una tendencia de crecimiento sistemático de acuerdo con la cual se estima para el año 2050, 230 millones de personas serían migrantes en el planeta.

Chile no se encuentra ajeno a dicha realidad migratoria, durante las últimas décadas ha experimentado un incremento explosivo en el fenómeno inmigratorio.

Datos demográficos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2021), estiman que, a diciembre del 2020, residen 1.462.103 personas extranjeras en Chile, cifras que presentan un crecimiento absoluto de 11.770 inmigrantes y un alza de 0.8% respecto al año 2019, con una estimación actualizada de 1.450.333 personas extranjeras residiendo en el país para dicho periodo.

Del total de personas extranjeras residiendo en Chile al 31 de diciembre del 2020, 744.815, correspondía a sexo masculino y 717.288, eran mujeres, mientras que el 48% correspondía al grupo etario de entre 25 a 39 años de edad, en etapa laboral activa. De igual forma, se observa la prevalencia de inmigrantes de origen venezolanos alcanzando un (30.7%) de representatividad, Perú (16.3%), Haití (12.5%), Colombia (11.4%) y Bolivia (8.54%), correspondiente al 79% de la población inmigrantes en Chile, del total global de extranjeros residentes.

<https://www.ine.cl/prensa/2021/08/27/el-61-9-de-la-poblaci%C3%B3n-extranjera-que-vive-en-chile-se-concentra-en-la-regi%C3%B3n-metropolitana>

Según el Informe Anuario 2020, Medidas migratorias, vulnerabilidad y oportunidades en un año de pandemia (Área de Incidencia y Estudios, Servicio Jesuita a Migrantes, SJM), *“en cuanto a la presencia de migrantes en educación escolar en 2020, esta asciende a 178.060 (un 10% más que en 2019), llegando a constituir el 4,9% del total de matrícula. Al igual como se ha expuesto en estudios anteriores (Expósito, Lobos y Roessler, 2019; SJM, Hogar de Cristo y CFV, 2020), su distribución continúa siendo mayor en establecimientos educacionales públicos (municipales y servicios locales de educación), donde estudia el 58% de los escolares migrantes, y un 37% en dependencia particular subvencionada. Distribución que es prácticamente inversa en estudiantes chilenos, donde el 55% estudia en particular subvencionado y el 34% en educación pública”*.

https://www.migracionenchile.cl/wp-content/uploads/2021/04/Anuario-2020-MEC-280421-version-final_compressed.pdf

En cuanto a la distribución geográfica de la matrícula en el sistema escolar, se puede observar que los estudiantes migrantes se concentran en cuatro regiones primordialmente: el 80% estudia en RM, Tarapacá, Antofagasta y Valparaíso.

En relación a los países de procedencia los matriculados en etapa pre básica alcanzo a 3.919 niños y niñas registrados por JUNJI en 2020, siendo las nacionalidades predominantes la venezolana (58%), haitiana (12%), boliviana (11%), colombiana (6%), y peruana (5%).

De acuerdo a los datos presentados anteriormente, se puede dilucidar que la población escolar inmigrante se concentra con mayor prevalencia en establecimientos educacionales públicos y/o municipales del país, situación que amerita ser visibilizada y estudiadas mediante investigaciones interdisciplinarias, con el propósito de sistematizar tendencias, demandas y reflexiones obtenidas desde las dinámicas relacionales entre la población escolar residente nacional y escolares extranjeros, con propósito de generar diagnósticos, planificación , ejecución de nuevas prácticas y evaluación de la política nacional de educación.

Desde el punto de vista de las dinámicas de las relaciones humanas al interior de los establecimientos educacionales del país, en contextos multiculturales, deben ser investigadas a fin de conocer para comprender y formular acciones adecuadas desde las políticas públicas hacia una pedagogía social con enfoque intercultural, que promueva prácticas de convivencias basadas en el reconocimiento, respeto por la diferencia y diversidad de cualquier índole.

Estudios recientes han señalado ciertas dificultades en las experiencias de personas migrantes en Chile, debido a elementos de racismo, xenofobia y sexismo (Gissi, Pinto y Rodríguez, 2019; Tijoux, 2014), que a menudo han sido exacerbadas desde medios de comunicación y discursos emitidos por autoridades que asocian migración con elementos como delincuencia, y precarización (Méndez, 2019; SJM, 2020c). En contextos de sociedades inequitativas, lo anterior se exagera en sectores excluidos de la sociedad, al ver amenaza de agentes “externos” en la competencia por recursos escasos (Perry, Sibley y Duckit, 2013).

Conveniencia del Estudio

En este contexto pluricultural, las escuelas chilenas han acogido a un número importante de niñas, niños y adolescentes haitianos. A pesar de ser una cifra menor en comparación a otros migrantes, la inclusión de estos estudiantes plantea desafíos a la escuela respecto del acceso al currículo y la generación de aprendizajes (Poblete, 2018), situación apremiada por la barrera idiomática (Pavés Soto et al, 2018). En este escenario, la promoción del aprendizaje y la convivencia escolar se ve limitada y desprovista de recursos de inclusión producto de la racialización de esta población. En efecto, se observa que la escuela ha asumido una postura normalizadora y excluyente, donde se comprende a la construcción identitaria como uniforme y homogénea (Poblete, 2009), por tanto, asimilacionista (Pavés-Soto et al, 2018).

Relevancia del Estudio:

Recopilados los antecedentes estadísticos referentes al fenómeno inmigratorio del país y los cambios sociodemográficos culturales sufridos, hacen imprescindible generar investigaciones documentales que permitan recopilar información científica, con el propósito de conocer la realidad social escolar de los estudiantes haitianos y la formulación de propuestas prácticas existentes desde la Política Educativa en el contexto migratorio chileno.

Desde la relevancia de teórica del estudio documental, se plantea una revisión metódica de investigaciones sistematizadas disponibles en Chile, con hincapié en la población escolar haitiana, con el propósito de revisar los enfoques metodológicos que han sido utilizados en los estudios junto con analizar las iniciativas propuestas en la política educativa, en relación al fenómeno migratorio.

La trascendencia de la realización del estudio radica en aportar información académica sistematizada que ayuden a reflexionar las tensiones y demandas en contextos migratorios escolares con énfasis en la población escolar haitiana, siendo los resultados un medio verificador descriptivo de la política en educación enfocada a trabajar los factores de adherencia e inclusión de los estudiantes extranjeros de en las comunas con mayor concentración de matrícula escolar de esta población de inmigrantes.

III MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION



PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1. ¿Qué propuestas prácticas presenta la política en educación chilena, en relación al fenómeno migratorio escolar, que promuevan la inclusión y convivencia de los estudiantes extranjeros en los establecimientos escolares de Chile?**
- 2. ¿Qué factores inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopiladas desde la sistematización de investigaciones aplicadas?**

OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO

- I. Conocer los factores que inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos, en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopilado desde la sistematización de investigaciones aplicadas, para describir la pertinencia de las propuestas implementadas en la política educativa chilena en, relación a estudiantes extranjeros.**

Objetivos Específicos

1. Selección y revisión de estudios sistematizados en Chile, en relación a estudiantes extranjeros de origen haitiano, indiferentes al enfoque utilizado en las investigaciones.
2. Describir las iniciativas propuestas en la política educativa chilena y relacionar los hallazgos de los estudios analizados.

MARCO METODOLIGICO DEL ESTUDIO

Tipo de Estudio

Para el desarrollo de la investigación sobre “los factores que inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos, en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopilado desde la sistematización de investigaciones aplicadas, para describir la pertinencia de las propuestas implementadas en la política educativa chilena, en relación a estudiantes extranjeros., se utilizaran procedimientos y técnicas de análisis de datos, propias de un estudio de revisión bibliográfica..

Diseño del Estudio

El diseño de la investigación corresponde a Descriptiva Documental, No Experimental y Transaaccional

Descriptiva; El estudio busca describir las características de los factores influyentes en la inclusión y convivencia escolar de los estudiantes haitianos en Chile.

De igual manera se pretende realizar descripción de la política educacional chilena con el propósito de analizar las iniciativas propuestas para el abordaje de la multiculturalidad que presentan los establecimientos educacionales en comunas con altos índices de estudiantes de origen haitianos.

Estos tipos de estudios buscan especificar las características de personas, grupos-comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. (Sampieri; 2004).

No Experimental: No se pretende Manipular variables, sino describir los hallazgos recopiladas en la revisión documental

Por otra parte, Hernández et-al (2003, p-267), define investigación no experimental, como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Tipo Transeccional: Según, Hernández (2003, p-270), son los que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo determinado.

Hernández y Otros (2003 p-273), afirman que el diseño transeccional descriptivo tiene como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables (Enfoque Cuantitativo), o ubicar, categorizar y formular una visión de una comunidad, evento, un contexto, un fenómeno o una situación (Enfoque Cualitativo)

Técnica Recolección de Datos

Se realiza una búsqueda sistemática de tesis académicas nacionales en las siguientes bases de datos: Scielo, Repositorios Latinoamericanos, Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades (REDALYC) e Instituciones Chilenas (MINEDUC). Los criterios de selección de los documentos fueron los que remitieran a trabajos teóricos o empíricos, sobre la realidad educativa chilena con enfoque a los contextos de inclusión y convivencia de los estudiantes inmigrantes en los establecimientos educacionales nacionales. Para ello, se realizó una recopilación cronológica desde el año 2010 al 2021, la búsqueda arrojó un total de 46 estudios publicados sobre el tema, y 14 de ellos corresponde específicamente al objetivo de nuestra investigación referentes a *“los factores que inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos, en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile”*

Naturaleza de los Estudios Revisados

De los 46 estudios revisados, en su totalidad corresponden a tesis investigativas académicas, por lo que son de naturaleza empírico-investigativa. En relación a los enfoques de los estudios rescatados, 25 de las 46 investigaciones son Cualitativas, mientras que 13 corresponden a estudios documentales, 5 fueron tesis con enfoques mixtos y solo 3 fueron Cuantitativos.

Una vez establecida la revisión bibliográfica, se puede establecer un análisis preliminar de los tipos de estudios y enfoque aplicados en la última década en nuestro país, referente a los estudiantes inmigrantes en los establecimientos educativos chilenos, podemos decir que gran porcentaje de las investigaciones corresponde a enfoques Cualitativos, describiendo las características de convivencias e inclusión de inmigrantes al interior de los colegios, junto con caracterizar los factores relevantes que inciden en la misma temática relacional. También se muestra, de forma interesante estudios de percepción de parte de los propios actores (estudiantes inmigrantes, familias y profesionales de la educación), con propósito de conocer sentimientos y realidades vivenciadas por los protagonistas

, enriquecen la formulación de conocimiento científico, permitiendo describir diagnósticos empíricos para la formulación de políticas públicas con pertinencia lógica , enfocadas a una educación intercultural basada en las prácticas de las relaciones humanas con valoración y tolerancia a la diversidad de cualquier índole social. Podemos mencionar el trabajo realizado por Bravo (2012), que, a través de un análisis de las representaciones sociales en torno a la cualidad migratoria, en el espacio escolar, aboga por la necesidad de inculcar una pedagogía del reconocimiento cultural.

Para el trabajo de Stefoni, Stang y Riedemann (2016) ejemplifica el ámbito al develar las actitudes de invisibilización y naturalización de la discriminación cultural por parte de ciertos profesionales de las escuelas, y de las barreras que esto introduce para el desarrollo de una auténtica educación en clave intercultural.

IV MARCOS TEORICO DEL ESTUDIO

CATEGORIAS DE ANALISIS EMERGENTES



MARCO POLITICO EN EDUCACION CHILENA

1. ¿Qué propuestas prácticas presenta la política en educación chilena, en relación al fenómeno migratorio escolar, que promueven la inclusión y convivencia de los estudiantes extranjeros en Chile?

La caracterización de los factores que inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos, en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile será de forma descriptiva, ya que trabajaremos en la identificación de variables categorizadas en dimensiones tales como;

Marco Político- Jurídico en Educación

En este apartado se revisarán algunas contextualizaciones jurídicas que permitan conocer las diversas leyes promulgadas en Chile para el resguardo y cumplimiento de los derechos como sujeto nacido en dicho territorio jurisdiccional.

El Decreto con Fuerza de Ley N°2 de 2009, del Ministerio de Educación, que fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°20.370 (Ley General de Educación), con las normas no derogadas del DFL N°1 de 2005, establece expresamente que:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país...”

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

La norma también indica que “el sistema educativo se construye sobre la base de los derechos fundamentales garantizados por la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”¹⁴, y que establece una serie de principios bajo los cuales se inspira el derecho a la educación, tales como: ▪

Diversidad, que establece que el sistema educativo debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes.

Flexibilidad, la cual debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos. ▪ Integración e inclusión¹⁷, entendida como que el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, además de propiciar que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, nacionalidad o religión.

Dignidad del ser humano. El sistema educativo debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagradas en la Constitución y en los tratados internacionales ratificados por Chile.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

Así también, podemos apoyarnos en La Ley de no discriminación N°20.609 del 2012, instaura un mecanismo judicial que permite restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Lo que se explicita en su artículo N°2 como sigue:

“Definición de discriminación arbitraria. Para los efectos de esta Ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de

justificación razonable, efectuadas por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la república o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad”

<https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-de-no-discriminacion>

Otra herramienta jurídica es, la Ley de Inclusión Escolar (Ley N°20.845/2015) incorpora en el sistema educativo los principios de Integración e inclusión, de acuerdo con los que se establece que:

“el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión” (LGE, Art.3, letra k).

Continuaremos con la conceptualización de los enfoques que sustentan las iniciativas de una política educacional dirigidas a los estudiantes extranjeros en nuestro país.

- ✓ Enfoque de Derechos Humanos
- ✓ Enfoque Inclusivo
- ✓ Enfoque Intercultural
- ✓ Enfoque de Gestión Territorial e Intersectorial
- ✓ Enfoque de Genero
- ✓ Enfoque Participativo
- ✓ Enfoque Ético

Pasamos a describir Convenios Internacionales Ratificados por Chile en su historia y que sirven de lineamientos para la generación de políticas públicas diversas.

Entendemos accesibilidad como "el conjunto de características que debe disponer un entorno, producto o servicio para ser utilizable en condiciones de confort, seguridad e igualdad para todas las personas" (Montenegro y otras, 2011). Dicha definición sirve para identificar si las prácticas de intervención socioeducativas consideran las especificidades de género, de clase, culturales, generacionales, entre otras dimensiones, pero también la manera en que todo ello incide en las relaciones cotidianas entre el personal profesional y el resto de la comunidad educativa.

Ahora desde el marco legal Chile ha ratificado acuerdos y convenios internacionales en Derechos de Infancia siendo un factor relevante en el resguardo de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en nuestro país desde lo político-jurídico, para ello revisaremos dichos lineamientos que orientan las diferentes políticas públicas a promover escenarios idóneos para el desarrollo integral de la infancia

Convenciones Internacionales Ratificadas por Chile

Convenciones	Fecha de Ratificación	Principales Contenidos en el Ambito de los Derechos Sociales
Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares	2003	Artículo 30 Todos los hijos de los trabajadores migratorios gozarán del derecho fundamental de acceso a la educación en condiciones de igualdad de trato con los nacionales del Estado de que se trate. El acceso de los hijos de trabajadores migratorios a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá denegarse ni limitarse a causa de la situación irregular en lo que respecta a la permanencia o al empleo de cualquiera de los padres, ni del carácter irregular de la permanencia del hijo en el Estado de empleo. Convención sobre el Estatuto de los Refugiados Ratificada en 1972, pero entró en vigencia en 2010 con la promulgación de la Ley
Convención sobre el Estatuto de los Refugiados	Ratificada en 1972, pero entró en vigencia en 2010 con la promulgación de la Ley N° 20.430, sobre Protección de Refugiados	Artículo 22 (Educación pública) 1. Los Estados Contratantes concederán a los refugiados el mismo trato que a los nacionales en lo que respecta a la enseñanza elemental. 2. Los Estados Contratantes concederán a los refugiados el trato más favorable posible y en ningún caso menos favorable que el concedido en las mismas circunstancias a los extranjeros en general respecto de la enseñanza distinta de la elemental y, en particular, respecto a acceso a los estudios, reconocimiento de certificados de estudios en el extranjero, exención de derechos y cargas y concesión de becas.
Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial	1971	Artículo 5 Los Estados partes se comprometen a prohibir y eliminar la discriminación racial en todas sus formas y a garantizar el derecho de toda persona a la igualdad ante la ley, sin distinción de raza, color y origen nacional o étnico, particularmente en el goce de los derechos siguientes: d) Otros derechos civiles, en particular...los derechos económicos, sociales y culturales, en particular: i) El derecho a la educación y la formación profesional;

<p>Convención Internacional sobre los Derechos del Niño</p>	<p>1990</p>	<p>Artículo 2 1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la 20 posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. Artículo 28 Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación. Artículo 29 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;</p>
---	-------------	--

Elaboración Propia, Extraídos de Ministerio de Justicia chileno

<https://www.minjusticia.gob.cl/media/2019/12/CUADRO-TRATADOS-VIGENTES-RATIFICADOS-POR-CHILE-APLICABLES-A-NNA.pdf>

Lineamientos Metodológicos de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros en el Sistema Educativo Chileno

Para su cumplimiento, se han diseñado tres grandes áreas de gestión que permiten, a su vez, organizar objetivos específicos:

1. Articulación Institucional e Intersectorial

Refiere a todo el trabajo que se desarrolla colaborativamente con diversos ministerios, para avanzar en la garantía no sólo de acceso al sistema sino también a la permanencia y avance en la trayectoria educativa, y en la obtención de beneficios en las mismas condiciones que los estudiantes nacionales. Destacan las coordinaciones generadas con el Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio del Interior, a través del Departamento de Extranjería y Migración.

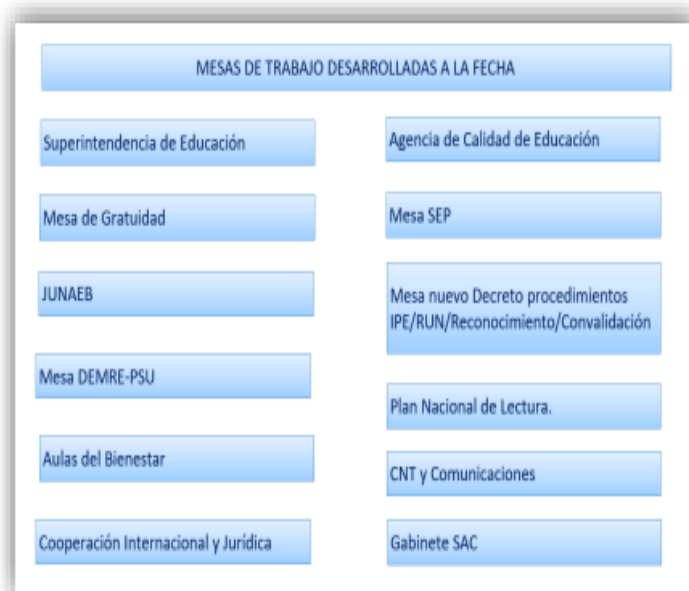


Ilustración Extraído de la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022

Objetivos

1.a. Coordinar a nivel ministerial las acciones necesarias para asegurar la educación de estudiantes extranjeros en igualdad de condiciones que los nacionales, resolviendo los nudos críticos que se presenten en acceso, permanencia y trayectorias en todos los ámbitos educacionales.

1.b. Articular con distintos sectores del Estado y de la Sociedad Civil el resguardo de una educación inclusiva y de calidad para este grupo de especial protección

[https://migrantes.mineduc.cl/wp-](https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf)

[content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf](https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf)

2. Fortalecimiento de la Gestión Educativa

Esta área debería ser el corazón del trabajo que se lleva a cabo desde la CEE, puesto que es en el aula donde se llevan a cabo los procesos de transformación vitales para avanzar hacia una escuela intercultural en donde se promueva la inclusión y relaciones simétricas entre todos. Desde este espacio, se ha levantado mucha información de experiencias que se viven en las comunidades educativas a lo largo del territorio nacional, pero sobre todo en las ubicadas en la zona norte del país. Se han podido generar dispositivos de acompañamiento, herramientas con orientaciones, lineamientos que permitan tomar decisiones e implementar acciones de acuerdo con su realidad.

Objetivos

2.a. Promover una convivencia escolar que valore la diversidad e integre colaborativamente a estudiantes extranjeros y sus familias.

2.b. Entregar orientaciones técnico-pedagógicas que permitan avanzar hacia una formación integral, que aborde las necesidades de este grupo de especial protección, a lo largo de la trayectoria educativa. 2.c. Proveer de herramientas para

la gestión, que favorezcan la inclusión de estudiantes extranjeros en las comunidades educativas.

<https://migrantes.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf>

3. Vinculación territorial para el diseño de política educativa

Esta área se configura por la necesidad de disponer de canales efectivos para llegar con las modificaciones y actualizaciones que se están desarrollando a la mayor cantidad de personas pertenecientes a las comunidades educativas, organizaciones, estudiantes, funcionarios públicos, y ciudadanía en general.

Los estudios, tanto internos como externos, han sido clave en las definiciones de las líneas de trabajo y nutren constantemente la labor. Se ha puesto especial atención en esta área en función de los insumos que aporta a la planificación estratégica, definida en líneas de acción y prioridades, que siguen contribuyendo al diseño de la política.

Objetivos

3.a. Levantar datos cuantitativos y cualitativos en torno a la realidad de estudiantes extranjeros al interior del sistema educacional chileno.

3.b. Promover diversas formas de participación para la reflexión y el diálogo en torno a la inclusión de estudiantes extranjeros en el sistema educacional chileno.

3.c. Recopilar y difundir datos y aprendizajes de las redes que funcionen en cada territorio en torno a los temas de migración, refugio e interculturalidad

<https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf>

Una vez revisada las propuestas metodológicas establecidas en la política de educación enfocada a los estudiantes extranjeros, iremos a las iniciativas prácticas en los gobiernos locales y establecimientos educaciones de las comunas con mayor incidencia escolar extranjera.

Siendo así y de acuerdo a los datos extraídos desde investigación bibliográfica, destaca como facilitador el mismo marco general del conjunto de decretos que norman y regulan el acceso de niños/as migrados/as a las escuelas públicas del país, resguardando a nivel legal el derecho a la educación independiente de su nacionalidad. En ese sentido, ***el año 2005, se dictó el ordinario N°07/1008 (1531) que instruye sobre el ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos de los/as alumnos/as migrados/as en los establecimientos.*** Esto daría cuenta de que, desde el aparato estatal, existe un primer paso a nivel de “reconocimiento social” de que los niños/as extranjeros/as requieren tener una igualdad de acceso a nivel educativo.

Según antecedentes analizados en un estudio *“Niños y Niñas Migrantes: Trayectoria de Inclusión Educativa en Escuelas de la Región Metropolitana (Superintendencia de Educación, Chile, 2016), existen iniciativas municipales a nivel local, en comunas con alta demanda de matrículas de extranjeros, donde encontramos las siguientes situaciones:*

“De todas maneras es una política educativa comunal, pero nosotros ya lo veníamos practicando del año pasado, para nosotros era un rollo, porque finalmente nosotros, mira, los niños no tienen RUT y finalmente no tienen acceso a salud, no tienen acceso a nada y eso es una vulneración de derechos. Entonces la escuela necesariamente debe hacerse parte de ese proceso y a partir de este año se asume como política educativa comunal”. (Entrevista directivo, Escuela Recoleta)

Por otro lado, un aspecto positivo que se considera como facilitador es la proximidad de las escuelas a los entornos inmediatos de la comunidad inmigrada. El análisis permite ver no sólo que las escuelas agrupan una mayor cantidad de niños y niñas migrantes por su espacio de residencia, sino que este hecho según

las fuentes es bien valorado por las familias por varios motivos: a) porque facilita el hecho del traslado y lo hace más económico, b) porque las familias migrantes suelen tener jornadas 37 extensas laborales y el hecho de contar con espacios educativos cercanos facilita la gestión familiar de los tiempos. (*Niños y Niñas Migrantes: Trayectoria de Inclusión Educativa en Escuelas de la Región Metropolitana* (Superintendencia de Educación, Chile, 2016)

Dentro de las iniciativas encontradas en el mismo estudio, son los proyectos desde los gobiernos locales que destaca lo siguiente:

- ✓ Creación de unidades u oficinas específicas para atender las situaciones que derivan de la presencia de la población extranjera, lo que ha facilitado la conexión con las escuelas especialmente sensibilizadas.
- ✓ Un caso significativo, es la contratación por parte del municipio de Quilicura de un profesional haitiano que realiza labores de intermediación cultural, visitando las escuelas de la comuna con el fin de apoyar el proceso de inclusión de niños y niñas de esa nacionalidad, en especial en lo referido al idioma, que se constituye en la principal barrera de acceso
- ✓ Otro caso interesante es el que ocurre con la comuna de Recoleta, toda vez que cuenta dentro del Departamento de Educación Municipal con una unidad dedicada a la regularización de niños y niñas en condición irregular. Esta unidad ha logrado que buena parte de los y las migrantes hoy tengan su situación administrativa al día, lo que significa que pueden acceder, permanecer y progresar en las escuelas de la comuna sin problemas de ese tipo.

CATEGORIA

Factores que inciden en la adherencia de estudiantes haitianos en su proceso de Inclusión y Convivencia Escolar

- 1. ¿Qué factores inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopiladas desde la sistematización de investigaciones aplicadas?**

El fenómeno de la migración, ya es una realidad presente en gran parte de las comunas del país, por tanto, han cambiado las diversidades de necesidades demandadas por las comunidades, complejizando las acciones de los gobiernos locales. Dentro de este escenario, describiremos algunas iniciativas más relevantes emprendidas desde los municipios que presentan mayor incidencia de población inmigrantes en el país. Este análisis descriptivo, será tomado desde las sistematizaciones realizadas por estudios en la última década, con el fin de conocer los factores que influyen en la adherencia de estudiantes haitianos en los establecimientos educacionales municipales

Es así que, entre los estudiantes haitianos llama la atención el porcentaje de estudiantes matriculados en educación de adultos: 30,9%. En orden de prevalencia, los estudiantes haitianos se concentran en educación básica (46,2%), educación de adultos (30,9%), educación inicial (12,1%) y educación media (10,9%)

. <https://eligeeducar.cl/notas-sobre-nuestros-estudios/quienes-son-los-estudiantes-migrantes-en-chile-este-estudio-te-puede-entregar-algunas-pistas/>

FACTORES FACILITADORES DE ADHERENCIA

Según lo descrito en el estudio *Mecanismos de integración para inmigrantes en programas municipales, el caso de Recoleta y Santiago (2012-2015)*.

La municipalidad de Recoleta posee un programa para afrontar el proceso migratorio, el cual se denomina “**Programa Migrantes**”, con la finalidad de resolver problemáticas que puedan surgir en áreas como salud, educación, derechos, desarrollo económico, cultura, deporte y trámites burocráticos de diferente índole.

En cuanto a la municipalidad de Santiago, esta ha creado diversos programas para trabajar en la integración de los inmigrantes con la comunidad nativa, se trabaja a través de la organización de encuentros deportivos de nivel escolar, en los cuales se busca generar espacios de inclusión, entre inmigrantes y nacionales, con la finalidad de asumir un escenario actual de diversidad cultural, llevándolo al plano deportivo de una convivencia sana y buscando inculcar una conducta de inclusión y respeto en los escolares. Se utiliza el deporte, para generar espacios de convivencia, buscando promover la participación tanto de migrantes como de no migrantes, y al llevarlo a las escuelas, esto genera un doble impacto, al formar una cultura de la buena convivencia en una comuna en la cual conviven múltiples diversidades de culturas. (Municipalidad de Santiago, 2012).

Otro enfoque es la regularización de menores a través de las escuelas, en coordinación con el municipio, esto a través del programa “**escuela somos todos**”, este plan surge teniendo en cuenta que en Santiago estudian un porcentaje importante de niños migrantes,

En el ámbito de acceso a los beneficios sociales tanto gubernamentales, como municipales, se crea una instancia relevante, la municipalidad firmó un convenio con el Ministerio del Interior para que regularicen la condición de alumno condicional, en casos de condición migratoria irregular, lo cual incentivará a que las familias de inmigrantes acudan a las escuelas para mejorar la situación de sus hijos y así acceder a los beneficios sociales.

Según datos del Ministerio de Educación (2016, citado en Elige Educar, 2017), 1,7% de las matrículas en los establecimientos educacionales es de extranjeros. Dentro de las matrículas dirigidas a infancia migrante a haitiana esta alcanza a un 3,9%.

Fuenzalida (2017) habla sobre la compleja situación de adaptación a la cultura local, considerando además la lengua materna de las niñas y niños haitianos que participan en el desplazamiento migratorio familiar. Para estos niños y sus familias, migrar trae consigo la esperanza de una mejor vida, sin embargo, existen ciertas situaciones hostiles que se presentan en las escuelas y/o barrios. Estas situaciones obedecen principalmente al racismo y discriminación a la que se pueden ver expuestos los niños haitianos en Chile (Stefoni, Stang y Riedemann, 2016).

Dentro de los escenarios positivos garantizados de los estudiantes inmigrantes haitianos en Chile, es el derecho y acceso a la educación, lo que se traduce en igual acceso al sistema escolar junto con los estudiantes nacionales. Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017), todos los niños, niñas y adolescentes en Chile tienen derecho a;

- Ingresar a un establecimiento público municipal o superior en cualquier momento del año.
- Registrarlos si las situaciones migratorias son irregulares.
- Encontrar la facilidad de ingreso, permanencia y progreso en el sistema educativo en las mismas condiciones que los estudiantes chilenos de acuerdo con la realidad y necesidades
- Recibir beneficios estatales, tales como: Pase Escolar, seguro escolar, becas y libros de texto.

A continuación, pasaremos a revisar algunas observaciones y experiencias de los propios escolares haitianos, documentadas en diversas investigaciones académicas realizadas en Chile, con el propósito de conocer los factores que inciden en la inclusión y convivencia de los educandos haitianos en el país.

Para el estudio *“Infancia haitiana migrante en Chile: barreras y oportunidades en el proceso de escolarización (2018)”*, se recogieron algunas percepciones tales como:

“¡Ah! En el colegio, yo soy una reina, me tratan, m. muy, muy bien, con todos, con todos, todos, todos, todos. Tengo una profesora, se llama miss Paulina, ¡ay!, es como mi mamá, si me veo como [con] una cara un poquito triste, atene... “¿Qué te pasó? Dime, quiero saber que está pasando, a ver”, lo que está pasando, igual, él me dice lahuel, todo, todo, todo, todo, mis compañeros, todos, todos todos, todos, todos... ellos tratan de hacer mejor la estadía acá en Chile. No hacen diferencias, [tose] no sé, porque ellos, noooo... no parecen así, es como, yo soy chilena para ellos, me tratan igual que al resto, sí, como todos los niños (María José, proveniente de Haití, 17 años, comuna Valparaíso, Región Valparaíso)”

En cuanto a las iniciativas en relación con el idioma, los estudiantes haitianos lidian con una barrera trascendental en su proceso de escolaridad e inclusión en los establecimientos educacionales del país. Es importante mencionar iniciativas emprendidas en los mismos colegios, con el fin de disminuir esta brecha social. En el trabajo investigativo *“Expectativas de los Apoderados Haitianos con respecto a la educación de sus hijos en el colegio Juan Luis Undurraga Aninat de la Fundación Educación Belén (2017)”*

“Antes se hacía un taller español y francés, pero ya no lo hacen Era un taller para los alumnos que hacía la profesora que ahora tuvo guagüita. Era la forma que los

haitianos entendían más Participábamos todos los del 7° a IV°. No éramos muchos aun en el colegio.”

Según el trabajo investigativo realizado “Estudiantado haitiano en Chile: aproximaciones a los procesos de integración lingüística en el aula (2019)”, se registran iniciativas y estrategias pedagógicas innovadoras referente a la disminución de la barrera lingüística de los educandos haitianos, acciones tales como;

“¿De qué manera íntegra lingüísticamente a sus estudiantes de origen haitiano? Para esto se clasificaron las estrategias mencionadas por los docentes según los ejes de oralidad, lectura y escritura. En el 56% de los casos el profesorado se inclina fundamentalmente por el uso de la oralidad como herramienta de enseñanza. Como base de esta estrategia la intermediación y traducción de estudiantes de origen haitiano que dominan el creole y el español es fundamental.

Otra de las modalidades mencionadas sobre la oralidad es la gestualidad, la lentitud del habla y la personalización de la enseñanza. En el 29% de los casos el profesorado utiliza la lectura como principal estrategia de enseñanza. Así, la lectura domiciliaria, la lectura de diálogos, el deletreo y el vocabulario se instalan como herramientas básicas de trabajo. Solo en el 15% de los casos se trabaja prioritariamente la escritura como apoyo a la enseñanza de estudiantes de origen haitiano. En este caso las guías de trabajo, los dictados y la escritura de español y creole son el mayor apoyo estratégico para el cuerpo docente”.

Desde la percepción de los propios docentes, el estudio revela que:

“En los profesores se nota empatía y preocupación porque se sientan acogidos, y que ellos entiendan que no queremos anular su cultura, sino que nos ayuden a entender el creole para nosotras facilitar la enseñanza del español. Incluso [los estudiantes de origen haitiano] nos enseñan los modos correctos de articulación fonética para lograr la pronunciación exacta de las palabras. En ese sentido, la

escuela se ha preocupado de aprender el himno de Haití para entonarlo en el Día de la Interculturalidad. (Psicopedagoga 1, entrevista, 2015)”

Para enfrentar las diversas barreras que presentan los estudiantes extranjeros y sobre todo en el caso de educandos haitianos con el idioma, los establecimientos educacionales acuden a diversas iniciativas que generen resultados inmediatos con el fin de integrar a los niños niñas y adolescentes extranjeros al contexto escolar. El trabajo investigativo documenta lo siguiente:

“Hay un grupo de niños que maneja bastante bien el español, presentan solo diferencias de acento. Ellos nos ayudan como traductores. De la jornada de la tarde, que es el primer ciclo, siempre hay un niño que nos ayuda a explicar los modos de hacer las actividades a los estudiantes que comprenden menos el español. Sí, los mismos niños, incluso con los apoderados

Dentro de la temática lingüista como factor de inclusión, es relevante el trabajo intersectorial de la sociedad receptora, como estrategia de integración de los extranjeros, es lo que el estudio en cuestión menciona;

“Actualmente el municipio cuenta con un taller de español y cultura chilena a cargo de la Oficina de Migrantes y Refugiados. En este los cursos se dividen en niveles, de acuerdo al conocimiento que tengan de español los alumnos, según la norma europea (elemental, A1, A2, B1) y ocupamos las guías de apoyo del taller de español del Servicio Jesuita a Migrantes (Trabajador Social, entrevista, 2015)”

De igual forma la investigación muestra iniciativas en torno a disminuir la brecha de exclusión por causa multifactoriales, se destaca desde la Dirección de Educación Municipal (2016);

“La inserción en las escuelas personal facilitador lingüístico que no solamente se encarga del proceso de acogida de los inmigrantes, sino que también colabora en el entendimiento social entre integrantes de la comunidad escolar chilena y

personas extranjeras recién llegadas: La idea de la Dirección de Educación Municipal fue generar una articulación con una persona que dominara el idioma y conociera diferentes culturas. (Facilitador Lingüístico, entrevista, 2015) El facilitador lingüístico funciona como intérprete y de contención para los estudiantes, él no solo traduce lo que dicen los apoderados, los niños y el colegio, transcribe los comunicados y colabora en la recolección de datos personales para la realización de fichas, sino que también ayuda a resolver problemas conductuales”.

En trabajo documentado en el estudio “La barrera lingüística en migrantes: percepciones de integrantes de escuelas chilenas y expertos en el tema migratorio con respecto a la inclusión educativa (2020)”

“Hoy día tenemos talleres de español los días sábados en la mañana y en la tarde para ayudar a complementar las clases y que esto sea una ayuda y no intervenga en el proceso: lo importante también es que no afecte las asignaturas tradicionales y su aprendizaje en ellas, o que no lo haga de manera completa”. A su vez, menciona: “Los estudiantes tendrán clases de español como segunda lengua, por horario dentro de la jornada escolar de 10 a 11 un curso, de 11 a 12 otro curso [...]. Este trabajo de incluir el idioma español como segunda lengua es esencial para que el estudiante haitiano pueda generar mayor desempeño y sienta acogimiento a nivel educacional, valorándolo e incluyéndolo”.

Así mismo, el estudio “Expectativas de los Apoderados Haitianos con respecto a la educación de sus hijos en el colegio Juan Luis Undurraga Aninat de la Fundación Educación Belén (2017)” recoge la percepción de estudiantes haitianos en dicho centro educacional en lo que respecta a la percepción sobre discriminación, siendo la opinión, lo siguiente:

“Yo pienso que son los profesores ...yo pienso que acá hacen un trabajo especial con los alumnos, se les enseña a relacionarse entre los niños. Acá hay niños con

discapacidad y con esos alumnos no discriminan a los demás Lo que ha hecho el colegio es que no exista discriminación con inmigrantes o quienes tienen discapacidad”

Dentro de la misma temática, la no discriminación se practica mediante el trato y respeto, y así, como apoderados de estudiantes haitianos han referido lo siguiente;

“A mí me han tratado bien desde que llegue, porque me acogieron con cariño...acá hay más cercanía y amabilidad. Para mí, el trato de la directora y los profesores en buen (sic)”

FACTORES OBSTACULIZADORES DE ADHERENCIA

Para los niños y adolescentes haitianos, la escuela suele ser el primer contacto con la sociedad chilena. Sin embargo, uno de los factores obstaculizadores en su integración se encuentran la barrera del idioma, la lengua materna es el creole haitiano, cuyas raíces lingüísticas se establecen en lenguas africanas y el francés, combinando dichas lenguas para formar una sola. Además, es necesario aclarar que el francés es también una lengua oficial en Haití junto con el creole, lo que presenta otra dificultad al momento de comprender los estados de interlengua entre estas dos lenguas y el español de Chile; por ende, la interacción comunicativa es compleja (Toledo, 2015).

Coincidentemente, Pavés-Soto et al. (2018), concluyen que además de las múltiples violencias de las que los niños y niñas haitianos son objeto debido a su diferencia fenotípica, su lengua es también objeto de su racialización, siendo una de las principales barreras tanto en ámbitos de convivencia escolar como de adecuación curricular y evaluación

En la teorización realizada en el estudio *“Infancia haitiana migrante en Chile: barreras y oportunidades en el proceso de escolarización (2018)”*. La utilización del español como lengua de instrucción en la escuela chilena dificulta tanto los procesos comunicativos y de convivencia escolar como el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, obstaculizando la adquisición de conocimientos en comparación a sus pares chilenos. sino también para su integración.

Desde la sistematización documental del estudio *“Estudiantado haitiano en Chile: aproximaciones a los procesos de integración lingüística en el aula (2019)”*, arroja niveles de dificultades en barrera lingüística de los escolares haitianos, siendo; *“Se clasifica como medio cuando presentan dificultades y piden ayuda, pero logran establecer comunicación y, finalmente, se considera nulo el nivel de manejo de la lengua de aquellos estudiantes que no consiguen comunicarse en español. En este*

sentido el 22% del estudiantado haitiano está en nivel nulo; el 44% en nivel medio y el 34% en nivel óptimo.

En otro ámbito, se constata que el 100% de las familias de estudiantes de origen haitiano tiene como lengua materna el creole. De ellas el 56%, además, habla francés y solo un 7% también inglés”.

Relatos recopilados en el estudio cualitativo antes señalado, refleja la percepción de estudiantes haitianos en su proceso de convivencia e inclusión escolar en Chile, en relación a la barrera idiomática

“Iba al colegio en Haití, llegué a sexto... [silencio} Acá me va mal. Sabe escribir en español. La prueba la lee la profesora. Más cuesta matemáticas e inglés. Con los compañeros bien, mal, con los haitianos bien; los chilenos, porque ellos no me entienden, se burlan, porque no me en-tienden... [silencio] Mi mamá me dice que no me tiene que importar. Le digo a la profesora y los castiga ... Cuando llegué [a Chile] no sabía español, no, poquito, no entendía, sabía hablar muy poquito. No aprendí en el colegio, [aprendí] en donde, yo tengo una tía que sabe hablar español, mucho. Se hizo un poco difícil. Aprendí solo mirando tele, no’ más’. Vivo con mi mamá, mi hermano y mi tía, en la casa ha-blan creole (Jerry, proveniente de Haití, 12 años, 5º básico, residente en la comuna San Joaquín, Región Metropolitana)”

“Antes cuando cómo iba en 5º, 6º, creo que me pasaba eso de que hacían diferencias porque yo venía de otro país y no me gustaba. No sé, poh, por ejemplo, alguno, que fue la razón por la cual cambié de colegio, eran como tres niños que, igual, les iba súper bien, poh, eran como “mateos”, toda la onda, pero, al fin, eran los más molestos, pero, por detrás (Marco, proveniente de Haití, 17 años, comuna Quillota, Región Valparaíso).

Otros de los factores relevantes encontrados en las teorizaciones de los estudios científicos, corresponde a la discriminación y racismo, para ello “La

discriminación puede ser comprendida como todo acto ofensivo a través del cual un grupo busca marcar diferencias respecto de otro, por la vía de negar, restringir o disminuir los derechos y libertades fundamentales de ese grupo o persona (Cortés, 2018)”

En consecuencia, los resultados de los estudiantes de culturas no hegemónicas tienden a mostrar un desarrollo académico más deficiente que su contraparte, lo que ahonda las posibilidades de marginación y exclusión de estos estudiantes (Poblete, 2009).

Revisaremos algunas de las opiniones expresados en el estudio antes citado, en relación a la percepción de escolares haitianos frente a la discriminación y/o racismo en sus establecimientos educacionales.

“Con algunos compañeros me llevo bien y con otros no. Con los chile-nos no, ellos tratan mal a mi familia, ellos... Por eso no me gusta este colegio. Me dicen que mi piel es color tierra [la voz le tiritita, se nota muy afectada]. No le digo al profesor. No, tengo una amiga chilena acá que me defiende de los compañeros chilenos (Ruth, proveniente de 11 años, 7º básico, residente en la comuna San Joaquín, Región Metropolitana)”

“Es un... cojete de Valparaíso, las cosas migrantes comooo...mira a que distancia miramos las diferencias. Y fuimos a sacar foto en la plaza Victoria y una niña ve a mi... hermana y dijo: “¡me da asco!”. Y mi herma-na se pone a llorar, porque la niña dijo: “¡me da asco!”. Y [yo] digo [a mi hermana]: “¡que no te importa!”. Y la niña dijo: “¡cómo te ves! Mira el color de tu piel y nosotros somos diferentes, mira tu pelo, tus ojos”; y [yo] digo: “que no es el cuerpo que importante, es el corazón” ... Y la niña dijo: “¡no me importa! ¡Yo soy chilena, y tú haitiana! Y que, ya, bla, bla, bla” ... y [yo] digo: “que ya, ¡basta! Por favor, no quiero discutir más contigo”, y la niña se va. Yo me sentía como poquito malo (María José, proveniente de Haití, 17 años, comuna Valparaíso, Región Valparaíso)”

Así también, se evidencian percepciones discriminatorias instaladas en relatos de profesionales de la educación y de apoyo. Según la documentación registrada en el estudio “Racialización de la Niñez Migrante Haitiana en las Escuelas de Chile” (2019).

“Algunos profesores que hacen bromas de... no sé... ‘pasai colgao en el árbol’ o ‘nos estamos llenando de peruanos’, cosas así. Los menos sí. Suelen ser profesores más viejos, más acostumbrados a la escuela antigua” (Hugo, profesor de nivel básico).”

Antecedentes que concuerdan con lo expresado por Riedemann y Stefoni (2016) en torno a la matriz colonial del racismo, que se ejerce sobre los cuerpos indígenas y afrodescendientes.

En cuanto a la percepción de los mismos profesionales de educación, refieren que;

“Yo creo que los que sufren más son la gente afrodescendiente, tiene que ver con que son tan, o sea, su pigmentación, son tan distintos... y ahí la discriminación, yo te diría que en algún momento fueron los peruanos, pero yo creo que en este momento son los haitianos, porque además ellos son, eh... por lo menos a mí, lo que me ha tocado ver son personas, así como, más subordinados, no sé... si (es) algo por el idioma. De hecho, una compañera que trabajó con ellos me decía: ‘(los haitianos) esperaban que les diera como alguna instrucción’.

“Hoy en día en las escuelas chilenas donde asiste alumnado no castellano hablante existen dificultades lingüístico-comunicativas relacionadas directamente con las barreras idiomáticas. Estas dificultades no pueden considerarse aisladas del proceso educativo que las niñas y los niños experimentan, donde la comunicación, como medio de socialización (Bermeosolo, 2007), es lo que más provoca discriminación y barreras para la completa integración de la infancia haitiana dentro de los establecimientos chilenos”.

Las prácticas de convivencias entre los escolares, está dada en el medio como se comunican, juegan o se relaciona a través de actividades académicas, pero esas

prácticas de relación social, no siempre sucede de forma inclusiva cuando existen integrantes extranjeros dentro del grupo. Según antecedentes recopilados en el estudio “Racialización de la Niñez Migrante Haitiana en las Escuelas de Chile” (2019).

“Cuando estaba en pre kínder, un niño haitiano fue un poco discriminado, había compañeros chiquititos que no lo querían tocar, no le querían dar la mano... cuando, de repente, jugábamos a la ronda” (Leticia, profesora de nivel básico)

.”

“Vi muchas peleas de ‘¡negros culiaos!’ y combos, mucho a niños haitianos. Cuando llegué a esa escuela en particular llegaron once niños haitianos y nunca había entrado a esta escuela ningún niño... negro y fue un problema, o sea, fue como súper violento para ellos” (Valeria, profesional de ONG).

Las repercusiones de la multiculturalidad al interior de las aulas, no solo provoca dificultades de comunicación y integración a los escolares extranjeros haitianos, sino, que es todo un reto para docentes y personal de apoyo a la educación para incorporar a estos nuevos visitantes en el aula y poder cumplir con los planes académicos exigidos por MINEDU. Estas son algunas impresiones que se encuentran documentada en el trabajo investigativo de estudio en análisis, por ejemplo;

“Algunos (profesores) están un poco molestos por esta preferencia. Claro, porque como está la barrera del idioma, ellos necesitan más ayuda, que recién vienen llegando a Chile, etcétera, esas son, como, las justificaciones. Entonces hay algunos profesores... Por ejemplo, hay dos terceros en que hay niños haitianos y, justo, en esos dos terceros, además, hay niños chilenos que están súper complicados, porque a uno se le murió la mamá o porque están abandonados, entonces se nota mucho la diferencia cuando uno va, pide algo por un niño haitiano... ya, necesitan uniforme, aparecen los uniformes al otro día y después para los otros niños, no...” (Leticia, profesora de nivel básico)”.

V. MARCO CONCLUSIVO DEL ESTUDIO



DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica y de los trabajos investigativos realizados en la última década en el país proveen información relevante en relación al fenómeno de inmigración en Chile y específicamente reflejan los escenarios encontrados por los niños, niñas y adolescentes extranjeros en edad escolar que llegan al país.

La descripción metodológica de los estudios documentados, se caracterizan por ser en su mayoría de tipo Cualitativos por sobre enfoques Cuantitativos, lo que muestra una gama de información científica recopilada, con el propósito de plasmar la realidad vivencial que experimentan los protagonistas del fenómeno migratorio en el territorio nacional.

Es así, que los estudios sistematizados han sido una plataforma para conocer los factores que inciden en la adherencia de los escolares de origen haitianos en los diversos establecimientos educacionales de comunas con mayor prevalencia de inmigrantes en el país. Dicha información, ha sido relevante en la realización de diagnósticos frente al fenómeno emergente y utilizado para la formulación de política pública en educación en contexto de diversidad cultural en las aulas educacionales de Chile, producto de la migración.

En el trabajo investigativo realizado de tipo bibliográfico, que tiene por objetivo “Conocer los factores que inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos, en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopilado desde la sistematización de investigaciones aplicadas, para describir la pertinencia de las propuestas implementadas en la política educativa chilena en relación a estudiantes extranjeros”, para dicho objetivo del estudio fue necesario el planteamiento de dos preguntas de investigación que ayudaran a describir y comprender lo planteado en el objetivo central de la investigación, dichas interrogantes fueron: ¿Qué propuestas prácticas presenta la política en educación chilena, en relación al fenómeno migratorio escolar, que promuevan la inclusión y convivencia de los estudiantes extranjeros en los establecimientos escolares de Chile?, esto con el propósito de conocer las medidas y lineamientos que se han formulados desde el Estado en dicha temática escolar.

De igual forma se plantea una segunda interrogante que se relaciona con lo siguiente, ¿Qué factores inciden en la adherencia de los estudiantes de origen haitianos en su proceso de inclusión y convivencia escolar en Chile, recopiladas desde la sistematización de investigaciones aplicadas?, esto con fin describir desde la percepción de los escolares haitianos y profesionales que se relacionan a diario en los establecimientos educacionales con el escenario de la diversidad cultural extranjera.

Desde la relevancia metodológica del estudio, se pretende describir y analizar ambas interrogantes con el propósito de responder al objetivo general e identificar nudos críticos entre la política pública de educación en contexto del fenómeno inmigratorio comparando ambos escenarios, como factores influyentes en la adherencia de los escolares haitianos en su proceso inclusión y convivencia educacional en Chile.

Según la Política Nacional de Estudiantes Extranjeros en el sistema educativo chileno (2018-2022), ha realizado una recopilación de antecedentes relevantes del fenómeno inmigratorio escolar, mediante levantamiento de información que han surgido desde los diversos estudios realizados en la última década en nuestro país y que han permitido visibilizar una realidad cada vez más presente en la sociedad chilena en torno a la llegada de extranjeros en edad escolar. Dicha gama de antecedentes, han servido de diagnóstico situacional, que ha permitido al Ministerio de Educación reflexionar y proponer ejes centrales de trabajo en esta materia, con el objetivo de atender las brechas de inequidad en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes extranjeros en etapa escolar en Chile. Dentro de las medidas metodológicas planificadas, encontramos tres niveles de intervención en la temática inmigratoria de escolares extranjeros, siendo la primera línea de acción el trabajo intersectorial a nivel macro político del Estado, medida que ha permitido facilitar una serie de acciones concretas como agilidad en la inserción escolar de los infantes inmigrantes independiente de la condición inmigratoria de sus padres, así como también, la igualdad de derechos y beneficios sociales escolares a la par con los estudiantes nacionales.

En cuanto a nivel intermedio, los lineamientos de trabajo se enfocan en el fortalecimiento de la Gestión Escolar, como espacio central de las prácticas de relación y convivencia cotidianas de los niños, niñas, adolescentes, profesionales de la educación, padres y apoderados, lugar de encuentro con la diversidad cultural y que exige de iniciativas que fortalezcan dicha relación entre escolares nacionales y extranjeros. Los establecimientos educacionales con mayores números de escolares inmigrantes van un paso adelante en experiencia y convivencia en multiculturalidad que les permiten formular estrategias tanto pedagógicas como relacionales entre los alumnos en tratar de trabajar en la integración de aprendizajes y inclusión social de los estudiantes no nacionales. Según hallazgos encontrados en los estudios revisados algunas iniciativas en esta temática son talleres de idioma español, saludos en creole en caso de colegio con niños haitianos, charlas de sensibilización, deporte, entre otras medidas estratégicas, con el propósito de estrechar las brechas de la exclusión y desigualdad de los infantes escolares no nacionales en los colegios del país.

Todas las líneas metodológicas establecidas en la política educacional en contexto migratorio, cabe destacar la necesidad de un trabajo lineal interconectado desde la planificación a nivel ministerial y los establecimientos educacionales, donde se hace necesario la vinculación territorial en sintonía con las dinámicas y actualizaciones de los métodos de abordajes, esto se logra, solo mediante un trabajo cooperativo entre los diferentes niveles de acciones estratégicas y con la necesidad de constante aportes de estudios y metodologías más apropiadas para la construcción de diagnósticos participativos y formulación de acciones estratégicas..

Una vez analizadas las estrategias políticas en educación y migración, pasaremos a analizar los hallazgos recopilados en los diversos estudios revisados en la presente investigación, para lo cual se categorizaron dos áreas, estas son factores facilitadores de adherencia de los escolares haitianos en los establecimientos de educación del país. Dentro de los antecedentes relevantes encontrados se destaca las iniciativas forjados por los propios centros educativos

en comunas con mayor prevalencia estadística de escolares inmigrantes , estas acciones tomadas por los colegio cuentan con apoyo esencial de sus gobiernos locales (municipalidades) , quien asumen el reto de trabajar sin descansar para acotar brechas de desigualdades y exclusión que presentan los alumnos extranjeros , específicamente cuando existen barreras tan importante con el idioma.

Las estrategias planificadas e implementadas para la inclusión de los escolares inmigrantes , tiene relación con abordajes académicas facilitadoras (lecturas, dictados , reforzamiento de idioma, entre otras) , así también iniciativas de convivencia escolar y comunitaria mediante deporte , como es el caso de la municipalidad de Estación Central , otras acciones con apertura de oficinas atención a inmigrantes con el fin de mediar y facilitar la inclusión de los estudiantes y sus padres y apoderados con las instituciones comunales , especialmente educación.

La existencia de acciones ha sido fuertemente impulsada por los colegios y municipios locales, pero también se recopilaron relatos y experiencias vivenciales documentadas en los trabajos investigativos, así podemos destacar experiencias positivas de alumnos haitianos en cuanto a la percepción de inclusión en sus respectivas escuelas, y de igual forma relatos de padres y apoderados de estos escolares, refiriendo una buena experiencia de integración. Dicha información descrita refleja que ha habido avances a favor de la integración de los estudiantes haitianos en los establecimientos educacionales que han trabajado estrategias prácticas y de sensibilización frente al fenómeno de inmigración y sus consecuencias vividas por sus protagonistas.

Otro de los factores relevantes analizado en la revisión bibliográfica del presente estudio, fue conocer las variables que obstaculizan a la adherencia de los estudiantes haitianos, como una forma de poder contrastar las iniciativas de la política educativa aplicadas en los centros educativos y recopilar antecedentes que reflejen la realidad actual de los escolares y su proceso de integración socioeducativo.

Dentro de los relatos descritos, destaca la similitud de percepción frente al racismo y la barrera idiomática que presentan los estudiantes haitianos en Chile. Se tomaron diversos relatos y de diversas fuentes investigativas en periodos diferidos y se concluye la existencia de barreras obstaculizadoras que entorpecen la integración escolar en lo académico, curricular y de convivencia, lo que refleja que existen vacíos en las estrategias de abordaje como sociedad en la aceptación, convivencia e inclusión del otro (extranjero).

De acuerdo a los antecedentes recopilados, se hace necesario realizar propuestas que orienten a la formulación de nuevas líneas de trabajo de la política educacional en contexto de la inmigración.

PROPUESTAS DE MEJORAS

En este sentido, es complejo avizorar el tratamiento de la lengua en el contexto escolar en pos de una integración que no desmembre la identidad de los estudiantes migrantes haitianos y que facilite su convivencia e inclusión social y ser abordado en el diseño curricular, en la interacción pedagógica cotidiana y, menos aún, en la formación de los futuros educadores.

En relación a la diversidad cultural, dentro del aula conviven diferentes nacionalidades y debemos buscar la manera para que los migrantes no pierdan su cultura ni su lengua, pero que aun así puedan adaptarse a la nueva cultura. (Facilitador Lingüístico, entrevista, 2015) "*Estudiantado haitiano en Chile: aproximaciones a los procesos de integración lingüística en el aula (2019)*",

El Ministerio de Educación ha impulsado un perfil claro para docentes interculturales (Acuña, 2012; Matus y Loncon, 2012), en el cual se destacan las características profesionales, personales culturales y lingüísticas con el fin de integrar a los pueblos originarios del país. A partir de este mismo diseño sería posible visualizar las competencias y habilidades que podría desarrollar el equipo docente que recibe estudiantes sin español como lengua principal. Claramente es una responsabilidad del país que supera con creces la buena voluntad docente en aula. En Quilicura se ha avanzado notoriamente en el aspecto social de la acogida a las personas migrantes. La integración lingüística es un nuevo desafío para esta comunidad. Los talleres de español que se dictan en la Oficina de Migrantes y Refugiados son realizados por un equipo voluntario, pues no existen los fondos económicos para un instituto de lenguaje especializado; sin embargo, este apoyo es relevante para los migrantes e insiste en el espíritu receptivo que la comuna de Quilicura, que, con muchas escuelas similares al estudio, ha manifestado en Santiago de Chile. *Estudiantado haitiano en Chile: aproximaciones a los procesos de integración lingüística en el aula (2019)*",

La barrera lingüística en migrantes: percepciones de integrantes de escuelas chilenas y expertos en el tema migratorio con respecto a la inclusión educativa (2020)

“Al hacer referencia a la barrera idiomática, se cree que el aprendizaje de una lengua diferente a la materna por parte de migrantes que no hablan español, debe contar con redes de apoyo internas, tales como profesores o directivos del establecimiento educacional. Así también corresponde una adecuada adaptación curricular enfocada en la inmersión lingüística y la inclusión educativa, para lo que se debería producir un plan especial para aquellos y aquellas que no hablan español. Así se aumentarían sus habilidades en el idioma, , sino además, facilitando la forma en que los estudiantes conciban el idioma y la manera en que se relacionen con sus pares en los colegios y su entorno social.

Se plantea también que la política del estado chileno ya debiera considerar como parte de la formación inicial de los y las docentes, al ser estudiantes de pregrado de Pedagogía, el elemento de inclusión intercultural con gran fuerza y especialmente abordar el problema de la barrera idiomática. Y en el caso de los y las profesores ya egresados y/o titulados, capacitarlos de manera que se les facilite la modificación de sus prácticas docentes, la forma de entregar los contenidos curriculares enfocándose en la inclusión de todos y todas sus estudiantes al proceso educativo.

DIFICULTADES EN LA REALIZACION DEL ESTUDIO

La realización del presente estudio, estuvo limitaciones para su desarrollo en relación al contexto formación profesional no pedagógico del autor (Trabajador Social), lo cual incrementa la factibilidad de la complejidad de abordaje técnico en temáticas directamente docentes, por tanto, se opta por una Tesina de Revisión Bibliográfica en contexto de escolares inmigrantes en Chile. Por otra junto a ello la exigencia laboral propia del cargo como profesional, repercute en la limitación del tiempo dedicado al estudio.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.ine.cl/prensa/2021/08/27/el-61-9-de-la-poblaci%C3%B3n-extranjera-que-vive-en-chile-se-concentra-en-la-regi%C3%B3n-metropolitana>.

https://www.migracionenchile.cl/wp-content/uploads/2021/04/Anuario-2020-MEC-280421-version-final_compressed.pdf

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

<https://migrantes.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf>

<https://eligeeducar.cl/notas-sobre-nuestros-estudios/quienes-son-los-estudiantes-migrantes-en-chile-este-estudio-te-puede-entregar-algunas-pistas/>

Mecanismos de integración para inmigrantes en programas municipales, el caso de Recoleta y Santiago (2012-2015).

“Expectativas de los Apoderados Haitianos con respecto a la educación de sus hijos en el colegio Juan Luis Undurraga Aninat de la Fundación Educación Belén (2017)”

“Infancia haitiana migrante en Chile: barreras y oportunidades en el proceso de escolarización (2018)

“Estudiantado haitiano en Chile: aproximaciones a los procesos de integración lingüística en el aula (2019)”

“Racialización de la Niñez Migrante Haitiana en las Escuelas de Chile” (2019).

“La barrera lingüística en migrantes: percepciones de integrantes de escuelas chilenas y expertos en el tema migratorio con respecto a la inclusión educativa (2020)”