



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
“ESCUELA CARLOS CONDELL DE LA HAZA”**

Profesora: Roció Riffo San Martín.

Alumna: Jean Maggie Ann Fernández Llerena.

Arica- Chile, agosto 2021.

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico.....	5
Marco contextual	6
Diagnostico institucional	8
Dimensión Gestión Pedagógica	9
Dimensión Formación y Convivencia	12
Dimensión Gestión de Recursos.....	15
Análisis de resultados	17
Plan de mejoramiento	18
BIBIOGRAFÍA.....	25

Resumen

El objetivo de este trabajo de grado es poder exponer en forma clara cuál es el propósito principal de un Diagnostico Institucional y un Plan de Mejoramiento Educativo en el establecimiento y revelar los procesos y resultados institucionales y/o pedagógicos que estarán al centro del quehacer formativo y educativo en periodo de 4 años.

La vinculación que existe entre formulación de objetivos y metas estratégicas: sentidos y propósitos. En la elaboración del PME, en sus distintas fases, debemos tener presente que este trabajo busca brindar una educación de calidad e inclusiva que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

El PME del establecimiento se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas sub etapas de elaboración y estas se subdividen en 3: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos estratégicos y Metas Estratégicas para que estas sean abordadas en un periodo de 4 años del ciclo de la mejora continua. Además, la siguiente etapa corresponde a periodos sucesivos de mejoramiento anual, que nos permite ir concretando los objetivos proyectados en forma estratégica, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones.

Introducción

En el presente Plan Mejoramiento Educativo de la Escuela Carlos Condell de la Haza, se muestra el resultado de un previo diagnóstico institucional y una propuesta colectiva, concebida, luego de un proceso de discusión creativa y reflexiva, cuyo fin es lograr el fortalecimiento de la identidad Institucional desde el año 2020 hasta 2024, estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitirá establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de desempeño que le permitan retroalimentar el proceso.

Por otra parte, si hablamos de la metodología utilizada para la construcción del PME, se adjunta a las siguientes etapas con la participación de todos los actores de la comunidad educativa; Reflexión y análisis del Diagnóstico Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) desarrolla y constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico en el establecimiento.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente este Plan de Mejoramiento Educativo debe ser actualizado y modificado de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual la comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, se trazan objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Asimismo, no podemos desconocer que en el contexto de la ley SEP nos ha ayudado en la mejora de la calidad y equidad de la educación en los establecimientos que atienden estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus condiciones socioeconómicas, estos alumnos son determinados como prioritarios y preferentes por el Ministerio de Educación

Marco Teórico

Dentro de este marco general, el principal gestor es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que desarrollan las escuelas y liceos constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

En este Marco Teórico, se desea profundizar en aspectos o temas que tienen directa relación con el diagnóstico institucional que inciden en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Estos aspectos son: - Proyecto Educativo Institucional de la escuela CARLOS CONDELL DE LA HAZA. - Escuelas Eficaces. - Liderazgo efectivo. - Plan de Mejoramiento Educativo.



Marco contextual

La “Escuela Carlos Condell de la Haza” es una Institución Educativa dependiente de **SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA CHINCHORRO** y se ubica en el valle de Lluta, que es una franja de tierra cultivable regada por una delgada vena de agua dulce que baja del altiplano chileno y que da vida a un generoso oasis en el desierto del norte grande, ubicada en el kilómetro 8 ½, de la carretera internacional A-11 que une a Chile con Bolivia, y a seis kilómetros de la frontera peruana, atiende a niños y niñas en los niveles de Pre-Kínder a Octavo Básico desde el año 1997 participando del proyecto JEC, con la intención de favorecer con ellos los aprendizajes en todas las asignaturas.

El Establecimiento se encuentra emplazado en un ambiente campestre, distante de la ciudad, contexto que ha permitido dar cobertura al currículo nacional, sin el contratiempo cívico-social que contamina o permea a algunos establecimientos de la ciudad, desarrollando sus actividades pedagógicas sin más reveses que los propios de su condición de ruralidad.

Los padres y/o apoderados son en su mayoría campesinos que presentan una baja escolaridad y bajos recursos económicos, por lo que sus expectativas de vida, en algunos casos, no van más allá de superar el día a día, su índice de vulnerabilidad es de 93,5 % según fuentes de JUNAEB. Por sus condiciones laborales su cooperación en el quehacer formativo de sus pupilos se ve afectada, ya que la mayoría de ellos ejecutan trabajos agrícolas y/o ganaderos por lo que no cuentan con la posibilidad de tiempo regular, que les permita participar como ellos quisiera. No obstante, algunos son buenos colaboradores y se identifican favorablemente con el proyecto educativo que les ofrece la Escuela.

Los niños en general, son cándidos y entusiastas con muchas ganas de aprender, pero su condición sociocultural les complica la fluidez de sus aprendizajes, toda a la vez que la mayoría no tiene refuerzo en sus hogares. Mientras comparten entre sus iguales son felices y extrovertidos, actitud que cambia radicalmente cuando deben interactuar con personas ajenas a su contexto, volviéndolos tímidos e introvertidos.



Los docentes, en general, se caracterizan por su compromiso ético profesional, objetivándolo a través de un perfeccionamiento continuo y resultados educativos y de aprendizaje, actitud que les ha permitido enfrentar la evaluación docente con excelentes resultados.

Los espacios y tiempos para la reflexión pedagógica programados, así como las reuniones técnicas son puntos de encuentro en que los docentes comparten, analizan evalúan, reorientan y retroalimentan su quehacer educativo. Practica que se ha instalado, mejorado y se espera consolidar institucionalmente.

La matrícula del Establecimiento desde el año 2009 a la fecha ha ido en un franco aumento obteniendo la capacidad máxima ocupada a un 100 %, gracias al servicio de transporte escolar que ofrece el Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, favoreciendo también con ello, la asistencia a clases de los alumnos que promedia en un 95% mensual.

Diagnostico institucional

- ✓ **Dimensión Liderazgo Escolar**
- ✓ **Subdimensión liderazgo Sostenedor**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				x
2. El sostenedor establece metas claras al director.				x
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				x
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				x
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		x		

- ✓ **Subdimensión Liderazgo del director**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				x
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				x
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				x
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				x
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				x
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				x
7. El director promueve una ética de trabajo.				x

✓ **Subdimensión Planificación y gestión de recursos**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				x
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				x

Dimensión Gestión Pedagógica

✓ **Subdimensión de Gestión curricular**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				x
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				x
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del				x



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			x	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				x
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				x
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				x
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				x
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				x
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				x
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				x

✓ **Subdimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				x
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				x
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				x
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		x		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				x
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				x
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				x
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				x

✓ **Subdimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				x
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				X
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				X
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				x
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				x

Dimensión Formación y Convivencia

✓ **Subdimensión formación**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				x
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				x
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				x
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del				x



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				x

✓ Subdimensión Convivencia

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				x
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				x
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				x
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				x
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				x
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				x

✓ **Subdimensión Participación y vida saludable**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				X
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X

Dimensión Gestión de Recursos

✓ Subdimensión Gestión de Personal

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				x
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				x
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				x
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				x
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				x
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				x
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				x
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				x

✓ **Subdimensión Gestión de recursos financieros**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				x
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				x
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				x
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				x
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				x
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				x
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				x

✓ **Subdimensión de recursos educativos**

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			x	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				x
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				x
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			x	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.				x

Análisis de resultados

De acuerdo al diagnóstico realizado puedo afirmar lo siguiente.

Subdimensión Liderazgo del sostenedor: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Existe una práctica donde el sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados y está claramente no es abordada en su totalidad ya que el sostenedor no cuenta con los RR. HH pertinentes y especializados, para desarrollar los cometidos que son necesarios para cumplir con una buena gestión en los establecimientos educacionales.

Subdimensión Gestión Curricular: Cuando nos referimos a la ausencia de un profesor y no existe docentes para cubrir las licencias médicas y docentes especialistas en las asignaturas que dichos docentes imparten. El Servicio Local de Educación Pública no envía remplazos ya que alude que en las condiciones en las que nos encontramos en esta pandemia mundial el servicio no cuenta con recursos para poder contratar RR. HH y esto impactan en forma negativa, ya que obstaculizan y debilitan el normal funcionamiento de la cobertura curricular y por ende demanda mayor esfuerzo, dedicación y horas adicionales para los docentes del establecimiento.

Subdimensión Gestión de recursos educativos. El establecimiento no cuenta con las instalaciones adecuadas para la implementación de sala de enlace, cra y el comedor no tiene el espacio físico para poder alimentación a todos nuestros estudiantes. El establecimiento no cuenta con internet y equipamientos para lograr cubrir las necesidades de los estudiantes.

Plan de mejoramiento

Dimensión	Objetivo	Meta.
Gestión Pedagógica.	vincular las practicas pedagógicas con los objetivos transversales en todas las asignaturas, logrando aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes según PEIdel EE.	Implementación de prácticas pedagógicas integrales que involucren los objetivos trasversales, logrando dar respuestas a los intereses y necesidades de todos los estudiantes del establecimiento.
Liderazgo.	Afianzar el rol del director y el equipo directivo para continuar fortaleciendo una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico integral de todos los estudiantes, considerando y enfatizando indicadores de calidad en articulación y coherencia con los instrumentos de	Diseño de un plan de trabajo para el fortalecimiento de una cultura de altas expectativas con énfasis al desarrollo pedagógico integral de los estudiantes y desarrollo profesional docente.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	planificación estratégica que son generadas por el sostenedor y dirección escuela.	
Convivencia escolar	Promover contextos de convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente de respeto, organizado y seguro al interior del establecimiento.	Diseño de un plan de acciones para el fortalecimiento de una sana convivencia escolar, instaurando ambientes formativos armónicos con todos los miembros de la comunidad educativa
Gestión de recursos	Establecer procesos planificados de gestión, vinculados al área de administración que aseguren la utilización eficiente de recursos humanos, financieros y materiales asegurando una cultura de excelencia mediante el desarrollo y gestión de procesos centrados en el ciclo de mejora continua que asegure resultados de calidad en las distintas áreas del establecimiento.	Elaboración de un plan de trabajo que permita la gestión eficaz de los recursos humanos, financieros y materiales; considerando las orientaciones SLEP y SUPEREDUC, las prácticas y acciones comprometidas en el PME y así como las necesidades de desarrollo profesional de competencias requeridas en la labor de apoyo a todos los estudiantes



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable.
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gestión curricular ✚ Enseñanza y aprendizaje en el aula. ✚ Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	vincular las prácticas pedagógicas con los objetivos transversales en todas las asignaturas, logrando aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes según PEI del EE.	Los docentes implementan un 90% de las prácticas pedagógicas planificadas, que incluyan objetivos transversales favoreciendo una educación integral e inclusiva que dé respuesta al seguimiento continuo y sistemático de la Gestión Pedagógica en el establecimiento.	<p>-Apoyo a los estudiantes en los aprendizajes.</p> <p>-Intercambios, capacitaciones metodológicas y didácticas.</p> <p>-Apoyo a los aprendizajes de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.</p>	Director Jefe Unidad Técnica Pedagógica.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

<p>Liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Liderazgo del sostenedor ✚ Liderazgo del director ✚ Planificación y gestión de resultados 	<p>Alanzar el rol del director y el equipo directivo para continuar fortaleciendo una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico integral de todos los estudiantes, considerando y enfatizando indicadores de calidad en articulación y coherencia con los instrumentos de planificación estratégica que son generadas por el sostenedor y dirección escuela.</p>	<p>El 100% de las acciones que propone el equipo directivo son implementadas, con un proceso sistemático de trabajo mediante indicadores claves de las dimensiones del PME, integradas y monitoreadas por el sistema de planificación y control de gestión.</p>	<p>-Plan de gestión de la administración Central del Servicio Local de Educación Chinchorro. - Monitoreo y evaluación de acciones.</p>	<p>-Sostenedor -director.</p>
--------------------------	---	--	---	--	-------------------------------



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none">✚ Formación✚ Convivencia escolar✚ Participación y vida democrática.	Promover contextos de convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente de respeto, organizado y seguro al interior del establecimiento.	El 100% del equipo directivo y docentes participa de acciones vinculadas con el apoyo en convivencia escolar para instaurar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">-Programa de autocuidado-Mejorando la autoestima de nuestros estudiantes y reforzando su personalidad-actualizaciones de planes y protocolos del establecimiento.-visitas domiciliarias a todos los estudiantes del establecimiento.	Encargado de convivencia escolar Dupla psicosocial.
----------------------------	---	--	---	---	--



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

<p>Gestión de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gestión personal ✚ Gestión de los resultados financieros ✚ Gestión de los recursos educativo 	<p>Establecer procesos planificados de gestión, vinculados al área de administración que aseguren la utilización eficiente de recursos humanos, financieros y materiales asegurando una cultura de excelencia mediante el desarrollo y gestión de procesos centrados en el ciclo de mejora continua que asegure resultados de calidad en las distintas áreas del establecimiento.</p>	<p>El 100 % de los recursos humanos, materiales y financieros es administrado de forma eficaz y eficiente, logrando identificar y reconocer las buenas prácticas y el buen desempeño tanto del personal de establecimiento como toda la comunidad. Evaluación del impacto de los recursos económicos destinados para el cumplimiento del PME, considerando todos los recursos gestionados de forma efectiva.</p>	<p>-Mejoramiento de la conectividad del establecimiento. -recursos educativos y tecnológicos para el establecimiento -Contratación de RR.HH. para el apoyo en los aprendizajes de los estudiantes. - Nuestro Huerto escolar.</p>	<p>- director. Docentes encargados. Unidad Técnico Pedagógica,</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	--

BIBIOGRAFÍA

- **Ministerio de Educación de Chile (2018).** *“Elaboración del Proyecto Educativo Institucional”*. RECUPERADO DE:
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/449?show=full>
- **Ministerio de Educación de Chile (2021).** *“Comunidad escolar”*.
RECUPERADO DE: <https://www.comunidadescolar.cl/>
- **R. Figueroa, J. Poblete, R. Larraín. (2021).** **Ministerio de Educación de Chile.** *“Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la Escuela”* .RECUPERADO DE:
<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2021/02/Orientaciones-PME-2021-en-contexto-de-pandemia.pdf>
- **Ministerio de Educación de Chile (2021).** *“Formación Integral y Convivencia Escolar”*. RECUPERADO DE:
<https://convivenciaescolar.mineduc.cl/>