



1 Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

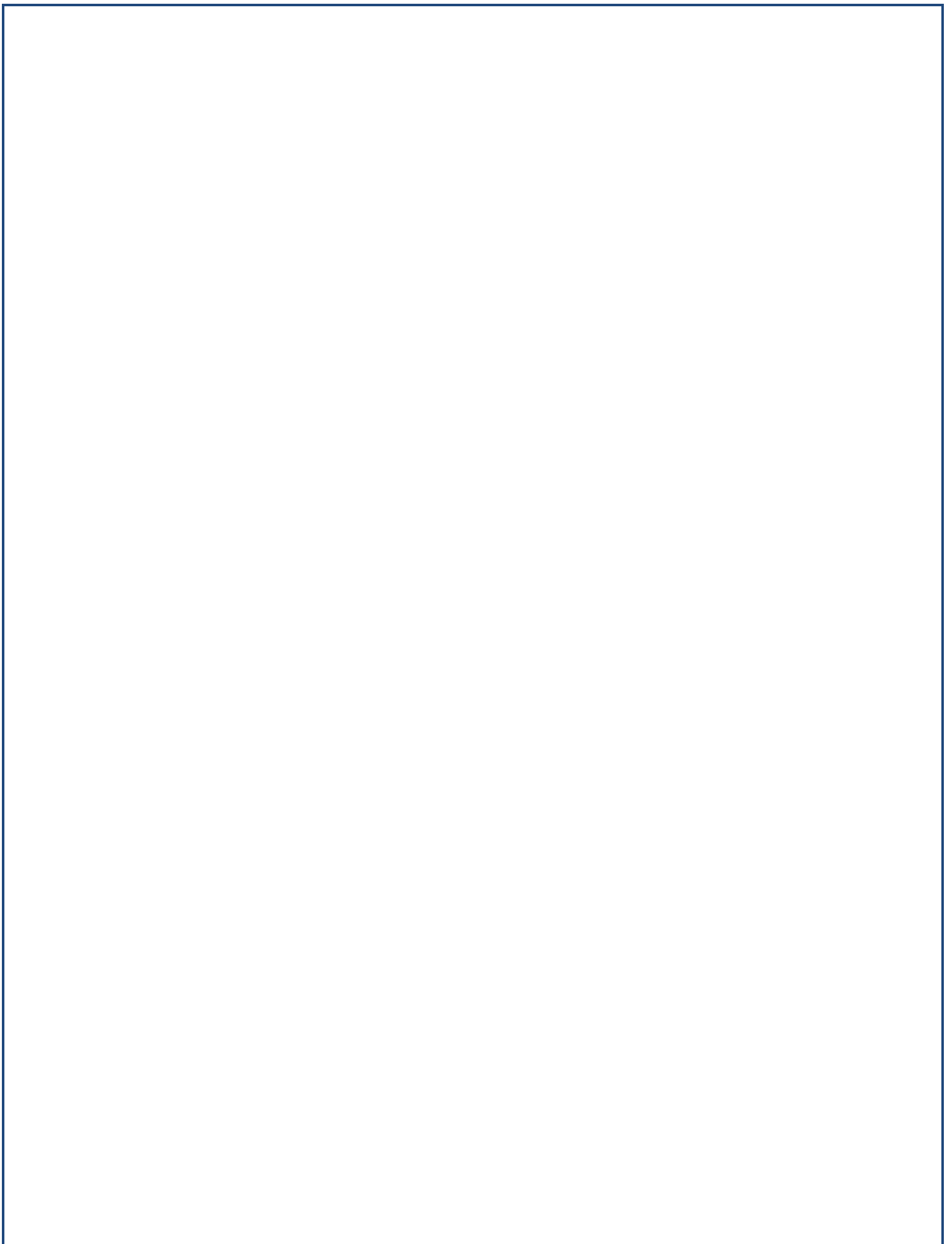
Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica del desarrollo del Lenguaje verbal para niños y niñas de 24 a 36 meses del Jardín Infantil y sala Cuna "El Progreso" de la Comuna de Bulnes.

Profesor: CARMEN BASTIDAS BRICEÑO.

Alumna: SORAYA ALARCÓN TOLEDO.

Bulnes – Chile Marzo de 2020



1. ÍNDICE.

- 1.** Resumen.
- 2.** Introducción.
- 3.** Marco Teórico.
 - 3.1. Concepto de evaluación.
 - 3.2. Desarrollo de la evaluación en educación parvularia.
 - 3.3. La evaluación diagnostica o inicial.
 - 3.4. Finalidad de la evaluación.
 - 3.4.1.1. Para que evaluamos.
 - 3.4.1.2. Quién debe evaluar.
 - 3.4.1.3. Como evaluamos.
- 4.** Lenguaje
 - 4.1. Lenguaje es.
 - 4.2. Habla es.
 - 4.3. Etapa lingüística.
- 5.** Marco contextual.
- 6.** Diseño y aplicación de instrumentos.
 - 6.1. Justificación de la elección del nivel.
 - 6.2. Descripción de los instrumentos de evaluación.
 - 6.3. Instrumentos de evaluación.
 - 6.3.1. Lista de cotejo.
 - 6.3.2. Escala de apreciación.
- 7.** Análisis de los resultados.
- 8.** Propuestas remediales.
- 9.** Bibliografía.

1. RESUMEN.

El presente trabajo de grado es una “Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica del desarrollo del lenguaje verbal para niños y niñas de 24 a 36 meses” dichos instrumentos de evaluación han sido aplicados en el Jardín Infantil y sala Cuna “El Progreso” de la Comuna de Bulnes.

Como se indica, se pretende conocer cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje de esta población de párvulos con el fin de utilizar los resultados para saber si existe algún rezago, algún indicio de discapacidad, o un desarrollo normal y propio a lo establecido en los hitos del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget. Además, la aplicación de esta evaluación diagnóstica servirá como base para la toma de decisiones oportunas y también en la implementación de experiencias de aprendizaje que estimulen el logro de hitos de aprendizaje para el área de la comunicación, así como también se espera que estos resultados sirvan para brindar un material de orientación y apoyo en la práctica pedagógica de los docentes y, por medio de estos, establezcan una serie de medidas y definan estrategias para la implementación de diversas situaciones o actividades de enseñanza y aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN.

La evaluación es parte íntegra de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues ésta cuenta con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no se debe reducir el acto de evaluación solo al proceso de medición.

Cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje.

En educación Inicial, al momento de evaluar, el o la educador/a debe considerar que los niños y niñas traen aprendizajes adquiridos anteriormente en el medio donde se han desarrollado. Estos aprendizajes previos le servirán de base para enlazar los nuevos aprendizajes que se produzcan en la interacción con sus compañeros en las diferentes actividades del aula.

Para conocer cuales con los aprendizajes previos referentes al lenguaje de los párvulos del nivel medio menor (2 a 3 años) se han creado dos instrumentos de evaluación: uno corresponde a una escala de apreciación descriptiva y el otro a una lista de cotejo; el primero de carácter cualitativo y el segundo cuantitativo, para ambos casos la técnica corresponde la observación directa, realizada por el equipo educativo del nivel evaluado. El tiempo de aplicación de los instrumentos de evaluación fue de 20 días y las conductas evaluadas se registraron primero en registros de observación para cada párvulo y luego esa información se vació en los instrumentos, con el fin de realizar una real valoración a los objetivos esperados.

La metodología didáctica empleada se fundamenta en una exploración inicial que nos proporcionó información sobre los conocimientos previos, de los párvulos. Se parte de situaciones contextualizadas y relacionadas con la realidad, de acuerdo con el principio de funcionalidad del aprendizaje. Se utilizaron técnicas que favorecen la autonomía de los niños y niñas, ofreciéndoles la oportunidad de ejercer y desarrollar al máximo sus capacidades.

La metodología fue encaminada fundamentalmente a favorecer todo tipo de interacción comunicativa de los párvulos ofreciendo estrategias de estimulación funcional.

Los principios metodológicos en los que se centra serán los siguientes:

- Aprendizajes significativos
- Enfoque globalizador
- Uso el juego, acción y experimentación
- Ambiente cálido, seguro y acogedor
- Atención a su individualidad
- Relación coordinada con las familias.

La intervención educativa favorece el desarrollo de las potencialidades y las competencias de los niños y niñas, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje que pongan en juego capacidades de distinto orden y que se ajusten a sus necesidades fisiológicas, psicológicas, intelectuales y de socialización.

3. MARCO TEÓRICO.

A continuación, se exponen los siguientes conceptos, con el fin de clarificar de manera concreta y objetiva los contextos y alcances de este trabajo de grado.

- **CONCEPTO DE EVALUACIÓN.**

Se entiende como evaluación el “proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garantice el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas”.¹

Acercándose más al tema en cuestión, el concepto de evaluación educativa se define como: “Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc.; para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados”.²

Según María Victoria Peralta, evaluación educativa se define como: “un proceso constante, sistemático, dinámico, que pretende la objetividad, a través del cual se emite un juicio valorativo que ayuda a la determinación de nuevas alternativas de decisión, con relación a los diferentes agentes y elementos del currículo”.³

Como también las bases curriculares de la educación parvularia señalan que: “la evaluación en educación Parvularia se reconoce como uno de los procesos más desafiantes y complejos de realizar para que, efectivamente, aporte al enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

¹www.definicion.org

²www.filosofiadelaeducacion.cl

³ Peralta, M.V. (1994). El currículo en el Jardín Infantil. Pág.2 Editorial Santillana

En consecuencia, se deduce que evaluación, en el ámbito educacional, es un proceso sistemático, flexible, continuo y planificado, el cual pretende determinar los cambios en los rendimientos escolares, en la eficacia y eficiencia de los recursos educativos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; todo esto para verificar los logros de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, no se debe evaluar por evaluar si no para corregir, mejorar los programas de estudios, la organización de las tareas y el paso a una mejor y eficiente selección metodológica.

- **DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Federico Froebel en su obra principal “La Educación del Hombre”, establece las primeras bases del rol y características esenciales de la evaluación en educación parvularia, en el cual señala lo siguiente:

“Los fallos pronunciados sobre la naturaleza del niño, en vista únicamente de sus manifestaciones externas, constituyen el motivo de tantas malas inteligencias entre los padres e hijos”.⁴

Esta cita es particularmente interesante porque, además de identificar la observación como la técnica básica de todo procedimiento de evaluación, hace un llamado a tener presente que el niño y niña es mucho más de lo que se percibe a través de su conducta. Por otra parte, se encontraron las bases de la separación entre la observación y el juicio (fallo) que se emite, lo que es parte importante del procedimiento de evaluación actual.

⁴ Peralta M.V. (1194). El currículo en el Jardín Infantil, Pág. 144, p2 Editorial Santillana.

Este llamado sobre la observación como actitud permanente del educador fue una tónica común en todos los primeros creadores de currículos preescolares. En Montessori y Decroly, se encuentran claras referencias al respecto y, sin lugar a duda, eso es lo que recogieron como base todas las experiencias educacionales que se derivaron a partir de ellos. A modo de ejemplos, se dirá que, en Chile, en el primer “Kindergarten” fiscal que existió (1906), las “Kindergarterinas” realizaban detalladas observaciones de los niños en los diferentes aspectos, que aún se conservan.

Analizando estos registros que hoy se manejan, a la luz de los criterios de una mayor rigurosidad, se evidencian algunas falencias importantes, por lo cual, la observación se hizo más sistemática y científica.

A la par que la psicología estaba avanzando en su propio proceso de desarrollo, la educación se empezó a nutrir de ella y, cuando esta comenzó a abocarse, a tratar de medir los muchos aspectos que abarca el comportamiento humano, se inició la “psicometría”, y con ella surgió también una nueva fase de los currículos pre- escolares.

Este hecho ocasiono una situación bastante “curiosa”, ya que, en vez de complementarse estos aportes, se empezó a desplazar el rol del educador como constructor de sus propios conocimientos, llegándose a evaluar casi exclusivamente en base a instrumentos elaborados por otros.

Dentro de las razones que generan la pasividad de los educadores de párvulos en la implementación de instrumentos de evaluación, están a modo de hipótesis, el costo de tiempo que significa su diseño y elaboración, el desconocimiento con relación a procesos evaluativos, y la escasa confianza en sí mismo al momento de evaluar.

- **LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL**

La evaluación se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el proyecto educativo (trabajo con equipo, familia y comunidad), en lo que comprende a los párvulos, puede hacerse para conocer cómo están los niños/as en un determinado aspecto al comenzar el proceso de enseñanza, es decir, **para verificar conductas de entrada y aprendizajes previos**, esta es la evaluación con fines de diagnóstico o evaluación diagnóstica. Se aplica al comienzo del proceso de enseñanza de los niños o cuando surge algo inesperado o nuevo.

- **FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN**

Existen muchas razones para evaluar, algunas de ellas son⁵:

- Para saber lo que el niño o niña sabe o puede hacer.
- Para conocer los tipos de relaciones que el niño o niña establece con otros.
- Para evaluar la salud y bienestar de los niños/as.
- Para saber que planificar después y buscar formas de ayudar a los niños/as en sus aprendizajes.

Para qué evaluar

La evaluación debe responder a los fundamentos educativos y consolidarse como un proceso permanente que favorece el desarrollo del proyecto educativo y curricular de la escuela o jardín infantil. Esto implica una interpretación de la educación, un estilo educativo, una concepción de planificación, una responsabilidad en la toma de decisiones, un conocimiento del hombre y sociedad existente, así como un perfil de hombre y sociedad deseados. De acuerdo con esto, la evaluación debe ser un proceso, que co-ayude a la consecución de los propósitos finales de la educación.

⁵ HARLEY, E. (2006). ASSESSMENT IN THE EARLY YEARS. BIRTH TO 8 YEARS. ASSESSMENT IN THE EARLY YEARS NEWSLETTER P144, P²

Quién debe evaluar

La evaluación debe ser realizada por una instancia externa, o bien, por una instancia interna, donde el sujeto y el objeto de la evaluación se fusionan dentro de una dinámica de convergencia. También puede darse una co-evaluación cuando se procesan redes transaccionales, que permiten que cada instancia evalúe a las demás y al mismo tiempo, sea objetivo de evaluación de éstos.

Cómo evaluar

Podemos considerar la recolección de datos para la evaluación como un auténtico proceso de investigación, en cuanto a actividad reflexiva y sistemática, dirigida a lograr un conocimiento lo más exhaustivo posible de la realidad que se pretende evaluar. De esta manera, la evaluación alcanzará más calidad cuanto mayor rigurosidad presente la investigación que desarrolla.

- **LENGUAJE**

El lenguaje es una característica específicamente humana, es el código que permite una comunicación oral, aumentativa o alternativa.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: La maduración biológica: referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente. Y las influencias ambientales: se refiere a que las/os niños/as necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación, adecuada al utilizar el lenguaje oral, el niño/a se dará cuenta que es necesario hablar para comunicar mejor sus necesidades y deseos.

El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social. En los últimos tiempos se han identificado cuatro teorías del desarrollo del lenguaje: una es la **teoría ambientalista**, que es defendida por la corriente conductista, en ella se afirma que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten, conocidas por las siglas L.A.D., que traducidas al español significan “Mecanismos de Adquisición del Lenguaje”.

Uno de sus principales defensores es Chomsky, quien defiende la existencia de una estructura interna innata que capacita al niño/a para procesar el lenguaje. Otra es la **teoría evolucionista**, donde se destaca principalmente la teoría de Piaget, quien apunta que el lenguaje es una manifestación de la capacidad de simbolización, siendo necesario que para ello se den una serie de prerequisites cognitivos. De ahí que también afirme que el pensamiento precede al lenguaje, lo que explica que el lenguaje infantil sea egocéntrico. Por último la **teoría de la interacción social**, esta defiende la postura de que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia y de la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente.

Si bien es cierto, en diferentes teorías en torno a la desarrollo del lenguaje muchos autores coinciden en que este se desarrolla principalmente a través de la etapa prelingüística, esta es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprenden las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida, en esta etapa la que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos silabas y palabras. Otra es la etapa lingüística (18 meses y más), es cuando el niño/a expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas, sino que empieza a expresarse verbalmente a través de palabras y frase con contenido semántico.

Lenguaje es:

Una herramienta para pensar, para facilitar la comprensión y resolución de problemas, para entender las emociones, la base que contribuye al desarrollo de la inteligencia, estrechamente ligado al desarrollo cognitivo, es un instrumento esencial para las relaciones sociales, desarrollo social y afectivo.

Las bases del desarrollo del lenguaje comienzan desde el primer instante de vida, cuando el niño escucha hablar y observa cómo los demás se comunican entre ellos, así como cuando percibe que le hablan, le miran, en definitiva, cuando interactúan con él.

Habla es:

El habla es la realización concreta de este código que constituye el lenguaje oral. Hablar es expresar mediante mecanismos físicos y fisiológicos todos los procesos de lenguaje interior (léxico/semántico, morfológico/sintáctico, fonológico y pragmático). Requiere de un flujo de aire que, al pasar por las cuerdas vocales, las haga vibrar y produzcan un sonido, una posición y movimiento de los órganos de articulación (labios, mandíbula, lengua, paladar), una forma en que se emite el aire (oral o nasal) y su resonancia en las cavidades orales y nasales.

- **ETAPA LINGÜÍSTICA**

Surge con el nacimiento de la primera palabra, a partir de este momento empiezan a emitir un gran número de palabras en pocos meses, aprenden que mediante el lenguaje pueden nombrar cosas de la realidad.

A medida que van creciendo, en torno a los dos años, los niños/as empiezan a relacionarse socialmente con más personas, aparece en ellos una necesidad de interactuar mediante la comunicación oral y esto hace que se esfuerce por mejorar su habla (haciendo constantes ajustes en busca de una mayor inteligibilidad). En torno a los tres años, aumenta el vocabulario y mejora la construcción sintáctica: Utiliza los pronombres (yo, mío), hace uso de los tiempos verbales, preposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores (“váyate” en lugar de “vete”, o “he veído” en lugar de “he visto”).

A partir de los cuatro años, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras (un conocimiento más preciso y concreto), se produce un proceso denominado “interiorización del habla”. Los niños piensan con su lenguaje (es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan), el lenguaje se hace más sofisticado.

A los seis años, se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla (madurez y capacidad de diferenciación plena, conciencia fonológica establecida) y continúa aumentando el vocabulario y las construcciones sintácticas más elaboradas.

4. MARCO CONTEXTUAL.

El Jardín Infantil y Sala Cuna “El Progreso” es un establecimiento dependiente de la Junta de Jardines Infantiles (JUNJI), organismo del gobierno de Chile creado en 1970 por la Ley N° 17.301, está presente a lo largo del país, con una diversidad de programas entregando educación de calidad, oportuna y pertinente que propicia aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y el desarrollo del párvulo como persona que se vincula con su medioambiente sociocultural y natural.

Esta unidad educativa fue construida en el año 2017 culminando las obras a principios del año 2018, siendo entregado oficialmente en diciembre del año 2019 al equipo de trabajo del establecimiento, fue creado dentro del programa meta presidencial de aumento de cobertura en educación Parvularia “Más salas cuna y jardines infantiles para Chile”, durante el gobierno de la ex presidenta de Chile Michelle Bachelet.

La unidad educativa brinda educación inicial a 48 párvulos de la comuna de Bulnes, en la región de Ñuble, la ciudad es conocida como “la ciudad de las Camelias”, capital de la provincia de Diguillin, el jardín infantil se encuentra ubicado en la Villa El Progreso, sector vulnerable que requiere mayores aportes del estado por presentar un nivel socioeconómico bajo, en el lugar no hay servicio de agua potable, pero se posee un pozo que distribuye agua a todos los pobladores, tampoco se cuenta con red de alcantarillado y en su lugar la gente tiene fosas sépticas, por lo tanto existe una precariedad de las condiciones de habitación en la Villa.

Respecto al nivel educacional de sus pobladores, hay que señalar que este es bajo, las actividades económicas que desarrollan las familias (que en su mayoría son hogares monoparentales con mujeres trabajadoras) son labores agrícolas temporeras, vendedores ambulantes, dueñas de casa, madres adolescentes que estudian, etc.

Respecto a la aplicación de los instrumentos de evaluación está se realiza en el nivel medio menor a niños y niñas de 24 a 36 meses de edad usuarios del establecimiento.

La mayoría de estos párvulos, como se señaló, son hijos e hijas de mujeres temporeras y trabajadoras de programas gubernamentales, niños y niñas considerados con mayor vulnerabilidad y menores oportunidades de educación y, desde la perspectiva pedagógica, con menos estimulación respecto a lo esperado para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, psicosociales y comunicativas.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Se elaboran dos instrumentos de evaluación diagnóstica, para párvulos de 24 a 36 meses, esto corresponde a niños y niñas del nivel medio menor de la unidad educativa, para elaborar estos instrumentos se utilizó como guía teorías del desarrollo del lenguaje, y con especial consideración la etapa o estadio preoperacional de Piaget.

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo, por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo-palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...), también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree), o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los estadios de Piaget, en torno a una edad aproximada.

- **JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL NIVEL**

Los estudios sobre lenguaje en niños y niñas, establecen que muchos niños de 2 años, que no hablan o hablan poco, pueden alcanzar su nivel lingüístico en una recuperación espontánea, lo que se conoce como “late bloomers”, es decir, son niños/as que no hablaban como se esperaba a su edad pero con estimulación logran rápidamente alcanzar su nivel lingüístico y típico para su edad; sin embargo, los estudios también señalan que si los niños y niñas continúan con su desfase hacia los 3 años (36 meses), sus probabilidades de recuperar el lenguaje de forma espontánea disminuyen ampliamente, lo que hace intuir que ellos/ellas realmente presentaron desde el inicio un problema más complejo de lenguaje.

Esta información es importante porque significa que a través de una evaluación diagnóstica podemos determinar si un niño/a de dos años será un “Late Blommer” o si realmente presenta un problema o dificultad de lenguaje más complejo y, si dejamos pasar tiempo esperando que mejore su lenguaje, estaremos perdiendo tiempo de intervención temprana que es muy relevante.

- **DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En este punto solo se hará referencia a los tipos de instrumentos elegidos para la evaluación diagnóstica.

Lista de control o de cotejo

Consiste en un instrumento estructurado en que influye un listado de indicadores o conductas específicas que se consideran como fundamentales en función al logro de un objetivo determinado. Por tanto, con relación a una situación previamente definida, se registra la presencia o ausencia de las conductas.

Comparativamente, la información que entrega es menos cualitativa que los demás instrumentos, a menos que tenga un listado de conductas bastante exhaustivo y detallado en función del objetivo planteado. Por otra parte, si bien es cierto que presenta desventaja por su simplicidad y fácil llenado, es bastante útil para ser utilizada con grupos numerosos, como forma de tener, por lo menos, una misma información de todos los niños en una situación determinada.

Finalmente, es importante señalar que, al realizarla, es necesario tomar en cuenta que las conductas que se determinen sean lo más especificadas posibles, de manera que no se produzcan problemas de interpretación de ellas por parte de quien la va a aplicar o evaluar.

Escala de estimación o apreciación

En una escala se ordena un cúmulo de hechos a lo largo de una especie de conjuntos, en ellas se describen, a través de un listado de indicadores, aspectos de una cosa y/o conductas de una persona y se establece una clasificación de dichos aspectos o características en distintas categorías que indican los grados o intensidad en que la persona o cosa posee dicha cualidad, de acuerdo con lo que expresa esta definición y llevada a una situación de enseñanza-aprendizaje, existen distintos tipos de escalas de estimación o apreciación, las cuales se diferencian por la información que entregan:

Escala de apreciación descriptiva, la cual supone un listado de conductas específicas esperadas en función al objetivo planteado, pero que, como forma de registro, aporta más en el plano cualitativo, ya que, en función de cada rasgo o conducta, se presentan diferentes alternativas que señalan grados en que se puede dar esa respuesta por parte del niño.

La escala de apreciación numérica, la cual es menos cualitativa y a su vez más subjetiva y que se caracteriza porque los distintos grados en que se desglosan, se enumeran, sirviendo esto como clave para su llenado. Las graduaciones que se realizan se pueden considerar en diferentes criterios tales como: frecuencia, grado de dificultad, cantidad de “algo” (por ejemplo: cubos que ordenan en una torre, cuentas que ensartar, etc.), grados de estimulación del educador, tipo de rendimiento, entre otros.

Estos grados son expresados en un término y, por tanto, no es explícito lo que cada uno significa, prestándose a interpretaciones diferentes; es lo que lleva a que se diga que es la más subjetiva de todas.

Por otra parte, habría que agregar que, en general, se recomienda desglosar unos tres a siete grados, siendo cinco, un buen promedio.

Los instrumentos de evaluación fueron validados por dos expertos en el área:

- María José Castro Lagos, Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación de la Universidad del Biobío.
- Marisol Fuentes Toledo, Fonoaudióloga, Universidad de San Sebastián.

Para dicha validación se les envió el formato de los instrumentos evaluativos, solicitándoles su revisión y posterior validación, vía correo electrónico.

• INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO	NOMBRE PARVULOS																
	ISIDORA SOTO BECERRA	PASCAL CUEVAS ROJAS	FRANKO DIAZ VERGARA	CATALINA SOLIS RIOSECO	ISIDORA CASTRO SOTO	NICOLAS RUIZ SANTIBAÑEZ	PABLO REYES RAMIREZ	M° ISABEL GONZALEZ GONZALEZ	ANTONIA PEREZ PEREZ	PASCALLE PEÑA ARAVENA	EMILIA CUEVAS SANDOVAL	CAMILA INOSTROZA MEDINA	VALENTINA LEIVA CAYUL	SALVADOR MARTINEZ VILLENNA	GASPAR MORAS CUEVAS	IDEAL	TOTAL
INDICADORES																	
Emplea una o dos palabras significativas para designar objetos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Emplea una o dos palabras significativas para designar personas	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	11
Junta palabras aisladas para construir frases cortas (ej.: "mamá pan")	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	10
Nombra objetos que le son familiares	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Repite palabras que escucho.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Imita sonidos de animales (onomatopeyas)	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	12
Imita sonidos de objetos conocidos (onomatopeyas)	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	12
Imita la tos, la risa o sonidos familiares	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Saluda o responde al saludo (ej. diciendo "hola")	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Dice palabras sueltas con un significado	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	14
Emplea el "no" de forma oral.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Señala objetos o ilustraciones cuando se le nombra	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	13
Nombra a una persona conocida por él/ella.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Nombra claramente algún objeto u material.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	15	4
Dice su nombre.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	12
Utiliza el plural cuando corresponde.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	7
Nombra a los menos dos partes de su cuerpo.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	2
Menciona cuál es su sexo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Dice frases de dos a cuatro palabras.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Menciona funciones de los objetos (Ej.: Lápiz para pintar)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Conversa utilizando 2 o 3 oraciones	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	2
Relata cuentos cortos.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	2
Canta canciones conocidas por él/ella.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Nombra palabras que comiencen con el mismo sonido (vocal o consonante)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Describe características de un objeto.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Describe características de una persona.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Narra alguna situación	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	2
Realiza combinación de dos palabras (sust + adjetivo)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Responde verbalmente a preguntas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	11
Participa en una conversación con sus pares	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	14

Participa en una conversación con adultos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	14
Narra experiencias	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	2
Expresa verbalmente sus preferencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Expresa verbalmente sus opiniones.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Expresa verbalmente sus sentimientos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Solicita información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Se expresa en oraciones interrogativas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Se expresa en oraciones afirmativas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Emplea el gerundio en oraciones.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Emplea artículos en oraciones simples.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	3
Emplea pronombres en oraciones.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Articula correctamente los sonidos de la letra: B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Articula correctamente los sonidos de la letra: J	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Articula correctamente los sonidos de la letra: K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Articula correctamente los sonidos de la letra: L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	7
Articula correctamente los sonidos de la letra: M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Articula correctamente los sonidos de la letra: N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Articula correctamente los sonidos de la letra: Ñ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Articula correctamente los sonidos de la letra: P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	14
Articula correctamente los sonidos de la letra: T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
Habla de sí mismo en primera persona utilizando "yo", "mi" en lugar de su nombre.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Emite gorgoritos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Dice más de 50 palabras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
Utiliza el tiempo verbal pasado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
IDEAL	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		
TOTAL	32	21	19	17	21	18	21	22	23	31	25	25	26	24	23		
PORCENTAJE DE LOGRO	59%	39%	35%	31%	39%	33%	39%	41%	43%	57%	46%	46%	48%	44%	43%		

En esta lista de cotejo se expresa con número 1 (uno) ante la presencia de la conducta o respuesta a evaluar y con 0 (cero) ante su ausencia, luego la sumatoria de los indicadores evaluados se multiplican por 100 y este resultado se divide por el ideal de esta manera se consigue el porcentaje de logro.

El instrumento mide la totalidad de logro por niño/a, pero también mide el logro del por indicador lo que nos permite visualizar cual es la habilidad que necesita mayor apoyo o soporte para la planificación de una respuesta remedial o plan de mejora en el proceso formativo.

0 - 33,4%	POR LOGRAR
33,5% - 66%	EN PROCESO DE LOGRO
66,5% - 100%	LOGRADO

(RESULTADOS) CUALITATIVOS		
NIVEL INICIAL BASE (NIB)	NIVEL INTERMEDIO (NI)	NIVEL AVANZADO (NA)
<p><i>Presenta 4 o más indicadores en el nivel 1.</i></p> <p>Descripción: <i>El niño o niña se encuentra iniciando la mayor parte de las habilidades esperadas para el nivel de desarrollo esperado a su edad.</i></p>	<p><i>Presenta al menos 6 indicadores en los niveles 2 y a lo más 4 indicadores en el nivel 1.</i></p> <p>Descripción: <i>El niño o niña está en proceso de adquisición de las habilidades de lenguaje esperadas para el nivel educativo en el que se encuentra.</i></p>	<p><i>Presenta al menos 8 indicadores en el nivel 3 y ninguno en el nivel 1.</i></p> <p>Descripción: <i>El niño o niña tiene la mayor parte de las habilidades esperadas adquiridas.</i></p>

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

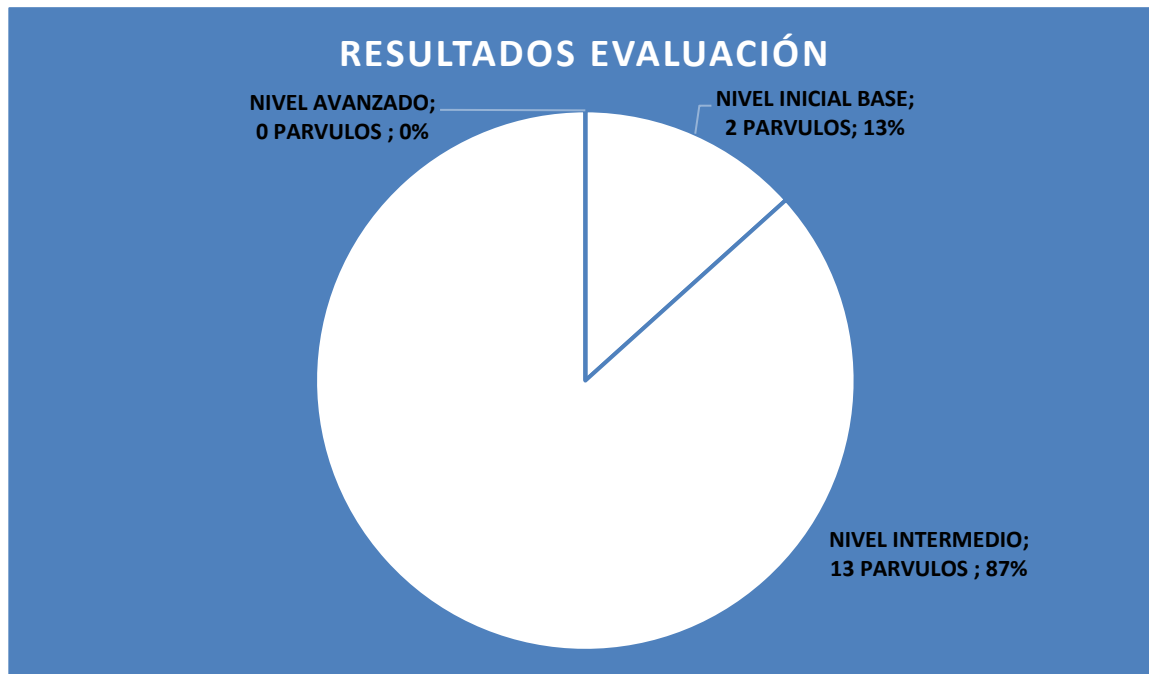
LISTA DE COTEJO



El gráfico representa los resultados de la evaluación aplicada con el instrumento lista de cotejo, de los 15 párvulos evaluados, 11 de ellos están en el rango de 33,5 a 66% de logro, esto representa un 87% del total de niños/as evaluados, lo que nos demuestra que los párvulos están en proceso de logro de las habilidades o competencias del lenguaje verbal, y estos porcentajes responden a lo que se espera deberían desarrollar en la etapa del desarrollo evolutivo que se encuentran.

En el caso de los párvulos evaluados quienes quedan en un rango bajo de logro, hablamos un 31% y 33% de logro, se debe señalar que corresponde a los niños de menor edad del grupo de párvulos y según esto es esperado también que se posicionaran entre esos porcentajes.

ESCALA DE APRECIACIÓN



Si podemos apreciar los resultados arrojados en la aplicación del instrumento de escala de apreciación, son los mismos resultados (porcentuales) que arrojó el Instrumento lista de cotejo, de los 15 párvulos evaluados, 13 de ellos se encuentran en el NIVEL INICIAL BASE, lo que significa que los niños y niñas del nivel se encuentran en un proceso inicial de desarrollo respecto a las habilidades esperadas para en el nivel madurativo.

En la aplicación de este instrumento podemos ver que no se aprecia la cadencia de los párvulos de menor edad, si no que se ubican con el resto de sus compañeros en el nivel inicial base.

7. PROPUESTAS REMEDIALES.

Considerando que esta es una evaluación diagnóstica, podemos decir que el grado logro de las habilidades comunicativas en el área del lenguaje verbal de los niños y niñas evaluados, se relaciona con lo esperado para la etapa del desarrollo en la que se encuentran. Señalar, además, que los indicadores propuestos en ambos instrumentos de evaluación recogen todas las habilidades y competencias que párvulos de entre los 24 a 36 años deberían poseer y, que la graduación de dificultad de dichos indicadores, responden a este desarrollo paulatino que, articulado con el grado de madurez cognoscitiva, se relacionan al producto de término para la edad (36 meses). Se hace necesario agregar que las edades de los párvulos evaluados fluctúan entre 24 a 30 meses, esta información nos indica que existe un margen para que el equipo educativo estimule y trabaje el área con los niños/as en el proceso formativo, de manera que se vea reflejado un avance de logros de aprendizaje en posteriores evaluaciones.

Con la aplicación de una evaluación inicial o diagnóstica no se espera que los niños obtengan el 100% de logro ya que, cognitivamente, es imposible debido a su desarrollo evolutivo, por lo tanto, aun cuando el porcentaje de 87% indica que no hay logro de aprendizaje (dominio), sino más bien nos indica que los niños y niñas están encaminados al logro de aprendizajes, podemos recoger información valiosa de esta aplicación de los instrumentos y es que ninguno de los párvulos en este diagnóstico demuestra tener algún problema o dificultad en el desarrollo del lenguaje verbal, información relevante puesto que, esta era una de las razones que le daban importancia a la aplicación de esta evaluación. Es fundamental señalar la necesaria implementación de instrumentos precisos, minuciosos y bien elaborados para pesquisar cualquier indicio de rezago o barrera del aprendizaje y tomar las medidas necesarias en ayuda, soporte o apoyo del párvulo que lo requiera. Pero, como se ha mencionado anteriormente, y según los resultados de esta evaluación inicial, ninguno de los párvulos presenta alguna situación en la que se deba derivar a algún especialista.

Por todo lo anteriormente señalado, y en vista de los que los párvulos se encuentran encaminados hacia el logro de aprendizajes en el área del lenguaje verbal, se plantean las siguientes acciones para que sean implementadas en el nivel, con el fin de estimular en los párvulos el desarrollo y uso del lenguaje verbal:

- Planificación de experiencias de aprendizaje movilizadoras durante el periodo formativo (trabajo con todo el equipo educativo de aula y la familia).
- Uso de Tics (herramientas multimedia, cuentos, proyección de videos de animales, canciones que motiven el uso de la palabra hablada, etc.).
- Talleres a la familia para el trabajo en hogar “Como ayudar a su hijo/a en el desarrollo del lenguaje verbal”.
- Uso de registros de observación como apoyo a la evaluación.
- Implementar juegos de roles, juegos musicales, realizar sketch, títeres y otras estrategias que fomenten el uso del lenguaje verbal y la imitación.
- Evaluación constante de los avances y logros, implementar una comunicación interrelacionada con la familia para que ellos también participen y aporten insumos a la evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- www.definicion.org
- www.filosofiadelaeducacion.cl
- Peralta, M.V. (1994). El currículo en el Jardín Infantil. Santiago: Santillana
- Peralta M.V. (1194). El currículo en el Jardín Infantil. Santiago: Santillana.
- Harley, E. (2006). Assessment in the early years. Birth to 8 years. Assessment in the early years newsletter ·
- MINEDUC (2018) Bases Curriculares educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC (2008) Mapas de progreso de la educación parvularia. Santiago: MINEDUC.
- Bruner, J. (1998). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (2003). Juego, Pensamiento y lenguaje, Infancia: educar de 0 a 6 años. Madrid: Morata

