



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela Esmeralda**

Profesor guía:

**Carmen Bastidas**

Alumna:

**María Paz Paiva Díaz**

**Santiago- Chile, octubre de 2019**

## Índice

Abstract .....	3
Introducción .....	5
Marco teórico .....	6
Dimensionamiento del establecimiento .....	13
Análisis del diagnóstico situacional .....	27
Desarrollo de los descriptores .....	35
Evaluación de la institución .....	36
Análisis de los resultados .....	47
Plan de Mejoramiento Educativo y Líneas de acción .....	53
Metas propuestas para el Plan de Mejoramiento Educativo .....	62
Conclusiones .....	65
Bibliografía .....	66

## Abstract

The present work of Grade II is oriented to deepen a fundamental tool for an organization, in this educational case, such as the Institutional Self-Assessment or Diagnosis, which has as its north an internal look at the management that is carried out in an establishment and that allows, Once analyzed, amend the direction of the institution, through the creation of Educational Improvement Projects, for example, or improve PEI, Plans and Programs or other deficit area.

The methodology used to develop this work consisted of:

The first thing to bring together the teachers of the Esmeralda school to inform them of this Project, prior Motivation.

Train the Staff of Education Assistants, and a selection of students and guardians, informing them of the importance and relevance of an Institutional Diagnosis.

In the Council of Teachers, the institutional reality is reflected and analyzed, applying the methodological instrument of the SWOT.

The process is planned, designating the members of the Management Team to lead the different areas.

The groups of Teachers, Education assistants, students and parents are organized to shape the areas. The Leadership Area was directed by the Director and the Inspector General; the Curriculum Management Area was led by the Technical Chief; The School Coexistence Area was guided by the Counselor and seconded by the Psychologist. The Resource Management Area was commanded by the Evaluator and the Social Assistant of the school.

The different actors in this process are trained in the knowledge and application of the Self-Assessment instrument.

In the workshop session, doubts are clarified about terminology and practical exercises are carried out for the construction of evidence.

The formed groups meet to work, according to their respective areas, formulating Evidence, according to the Dimensions and their Management elements.

Later they compile the Means of Verification.

Once their work is completed, a plenary is held, with all the participants, and in which the Chiefs of Areas or a representative give an account of their management, their respective evaluation of each indicator, in addition to their achievements and difficulties.

Finally, the commissions that will definitely evaluate the different areas are designated, delivering the final elaboration to the Management Team.

It is worth noting the disposition of the Directorate, which supported the work at all times, and of the professors and other classes who did not spare personal time, nor efforts to fulfill the goal set.

## Introducción

El Diagnóstico Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo deben estar presentes en forma permanente en el quehacer de una institución educativa, siendo parte efectiva de los ejes transversales de la misma y basándose en ellos. Con la finalidad de potenciar y estimular las mejoras en el quehacer pedagógico permanente de la comunidad educativa, enriqueciendo decisiones y el estilo en que se desenvuelve la dirección de la escuela Esmeralda.

El Plan Educativo Institucional al igual que el Plan de Mejoramiento Educativo deben ser un trabajo constante y periódico, que involucre en forma participativa a toda la comunidad educativa y que sea dirigido con liderazgo por parte de la dirección del establecimiento. Esto debe ser metódico, sistemático, planificado y alineado con los valores intrínsecos de la comunidad educativa.

Sin embargo, estos Planes deben estar articulados entre sí, son el centro de la comunidad educativa, estos planes se deben monitorear todo el año. Es por esto que es necesario realizar un Diagnóstico Institucional donde a través del FODA se visualicen las oportunidades de mejoramiento institucional.

En cuanto a la Escuela Esmeralda la metodología que se desarrolla es el método Montessori (aprender haciendo).

Por esta razón Plan de Mejoramiento Educativo práctico nace desde la acción de los y las estudiantes, los y las docentes y los padres y apoderados, quienes aportan al Equipo Directivo del establecimiento.

El Plan de Mejoramiento Educativo se realiza cada cuatro años, donde se analiza y monitorea cada año, dando espacio para incorporar nuevas acciones y medios de verificación. Finalmente, el plan de este trabajo, es ser el pilar fundamental del establecimiento.

## MARCO TEÓRICO

Un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una indagación constante de la calidad de los quehaceres pedagógicos de la institución educativa, es en la búsqueda de este trabajo permanente y entender a lo que nos referiremos y contextualizar la terminología involucrada nos permitirá trabajar de manera más eficiente.

Partiendo desde la Real Academia de la Lengua Española se nos entrega estos resultados:

1. Buena calidad, superioridad o excelencia. La calidad de ese aceite ha conquistado los mercados.
2. Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permita juzgar su valor. Esta tela es de buena calidad.
3. Estado de una persona, naturaleza, edad y demás circunstancias y condiciones que se requieren para un cargo o dignidad.
4. Adecuación de un producto o servicio a las características especificadas. Control de la calidad de un producto.
5. Carácter, genio, índole.
6. Condición o requisito que se pone en un contrato.
7. Nobleza del linaje.
8. Importancia o gravedad de algo.
9. Prendas personales.
10. Condiciones que se ponen en algunos juegos de naipes.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Diccionario de la Lengua Española. (2019). Disponible en <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=6nVpk8P>

Como se puede apreciar las definiciones a la calidad incluyen una amplia gama de conceptos, sin embargo, el trabajo realizado en este diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo hacen referencia a las tres primeras acepciones reseñadas.

Comprendiendo que lo que se busca es la calidad, se debe pasar a entender la forma en que se investiga, y esto es mediante la evaluación de los procesos educativos. Por consiguiente, otro concepto que se abordará es el de evaluación.

Por evaluación la Real Academia de la Lengua Española declara:

1. Acción y efecto de evaluar.
2. Examen escolar. Hoy tengo la evaluación de matemáticas.<sup>2</sup>

Esta definición es acotada, en razón de esto es que se recurre a la definición de evaluar desde el mismo diccionario:

1. Señalar el valor de algo.
2. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Evaluó los daños de la inundación en varios millones.
3. Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.<sup>3</sup>

Las dos primeras acepciones son las adecuadas para el trabajo que se realizara en el establecimiento, pues a pesar de ser atingente al ámbito educativo, la tercera definición escapa de lo que se pretende en esta ocasión.

---

2 Íbid

3 Íbid

Teniendo claro algunos conceptos previos es necesario entender la relevancia de la realización de estos procesos, el Ministerio de Educación de Chile declara que se requiere comunidades educativas protagonistas de las acciones, los procesos y las decisiones, que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas.<sup>4</sup>

En esta misma línea se define el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.<sup>5</sup>

Este Plan de Mejoramiento Educativo, por otra parte, debe sustentarse en un diagnóstico inicial que permitirá comenzar el trabajo y tener la información de base para entender el contexto global.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española presenta las siguientes acepciones para la palabra diagnosticar:

1. Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.
2. Determinar el carácter de una enfermedad mediante el examen de sus signos.<sup>6</sup>

---

4 División de Educación General, Ministerio de Educación. (2018). Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales: Orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2018 (p. 7). Santiago, Chile: Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General

<sup>5</sup> Íbid, p. 9

<sup>6</sup> Ibidem.

En el caso de estudio la primera acepción se presenta como la más adecuada, complementando lo dicho hasta ahora. El diagnóstico puede ser generado como un proceso espontáneo o metódico, cuando este proceso es buscado para la realización de otras actividades a futuro, definitivamente responde a un proceso metódico. Es más amplio, entonces, que la simple adquisición de información, ya que puede plantearse como un valioso proceso de aprendizaje que permitirá intercambiar visiones, detectar problemas compartidos, será orientadora de la búsqueda de alternativas de solución como así también rescatará las acciones que se han constituido con fortalezas institucionales y que abren perspectivas de incursión en nuevos campos de acción.<sup>7</sup>

Es desde este diagnóstico inicial desde donde debe salir la materia prima para la creación del posterior Plan de Mejoramiento Educativo, desde esta lógica es que debe ser un procedimiento metódico y planificado desde el principio.

El diagnóstico, entonces, es un proceso que conduce al replanteo de la gestión institucional y a ampliar la base de las decisiones en tanto los miembros de la institución se movilizan, desde distintas funciones y/o roles, en su realización. En este sentido pueden distinguirse dos caminos en esta construcción:

- la realización del diagnóstico por un grupo al cual la institución encarga la tarea, siendo el resto de los integrantes colaboradores en la misma.
- o bien, todos los integrantes de la institución participan en su elaboración.<sup>8</sup>

Teniendo en cuenta los antecedentes del método Montessori y la forma de trabajo de la Escuela Esmeralda, la forma de proceder será la segunda, pues se acomoda al método de trabajo de esta institución.

---

<sup>7</sup> Programa Nacional de Organización Pedagógica de la Formación Docente, Ministerio de Cultura y de Educación de la Nación. Orientaciones para la elaboración del diagnóstico institucional (p. 8). Buenos Aires, Argentina: Kipersain, Paloma.

<sup>8</sup> Íbid, p. 9

Respecto a la auto evaluación institucional como proceso en sí mismo se plantea como una acción educativa y por lo tanto una experiencia de aprendizaje y de formación permanente, compartida por todos los miembros de la comunidad educativa, orientada a construir una nueva escuela y un nuevo estilo de gestión escolar, que favorezca una educación democrática, garante del respeto y reconocimiento de los derechos de todos los sujetos de la comunidad educativa.<sup>9</sup>

Es necesario entender que el Plan de Mejoramiento Educativo debe estar vinculado absolutamente con el Plan Educativo Institucional del Establecimiento Educacional, es importante considerar el Plan Educativo Institucional como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su Plan de Mejoramiento Educativo.<sup>10</sup>

Sin embargo, el trabajo educativo de la institución no se resume a estos dos documentos, pues existen otros a los cuales también se les debe considerar al momento de articular todo el trabajo pedagógico.

---

<sup>9</sup> 6 principios fundamentales para entender la autoevaluación institucional como práctica de mejoramiento. (2016). Disponible en <https://www.magisterio.com.co/articulo/6-principios-fundamentales-para-entender-la-autoevaluación-institucional-como-practica>

<sup>10</sup> División de Educación General, Ministerio de Educación. (2018). Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales: Orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2018 (p. 10). Santiago, Chile: Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General.

Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa.<sup>11</sup>

Todos los procesos mencionados deben ser un acuerdo comunitario y funcionar en consenso, al lograr esta lógica de trabajo el resultado obtenido enriquecerá la gestión de toda la comunidad y la convivencia fluirá, pues los conductos serán conocidos por todos los miembros de la comunidad.

El Plan de Mejoramiento Educativo debe responder claramente a una visión de largo plazo en el que esté involucrada toda la comunidad educativa, el mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa fija un horizonte a corto, mediano y largo plazo para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes, sin perder de vista: los propósitos de la Ley General de Educación, los sentidos y metas del currículum nacional y, por último, los enfoques asociados a cada plan que los establecimientos deben realizar por normativa.<sup>12</sup>

Es importante rescatar en este punto la incorporación al Currículum Nacional, pues esto dará sentido de cohesión y coherencia con los lineamientos nacionales del Ministerio de Educación de Chile. Siguiendo en esa lógica de funcionamiento el colegio se adscribe al sistema general de educación, no abandona sus principios Montessori, si no que los adapta y sigue una línea de trabajo en armonía a lo que le pide el sistema tradicional de educación, finalmente es una concesión.

---

<sup>11</sup> Ibid

<sup>12</sup> Ibid, p. 18

En que gana el colegio, pues el Ministerio reconoce y otorga credibilidad a la enseñanza otorgado por este y gana el Ministerio de Educación, pues el país se enriquece con colegios que aplican metodologías alternativas de educación y de entregar los contenidos que se espera que los chicos aprendan durante sus años de educación formal.

Todo el trabajo realizado en el tiempo en este sentido debe llevar a una planificación estratégica, un programa de acción que nos permita ir progresivamente implementando los cambios y las formas de trabajo para lograr los resultados esperados. Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso Técnico Pedagógico en las instancias de Consejo de Profesores y Consejo Escolar.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Íbid, p. 51

## Dimensionamiento del Establecimiento.

### Identificación Del Establecimiento Educativo

Nombre de la Escuela	Esmeralda
RBD N°	6000-5
Dirección	Camino Publico Esmeralda – Tres Esquinas.
Comuna	San Carlos.

### MATRICULA POR CURSO

Cursos	N° alumnos
Pre-Kínder	24
Kínder	16
1°	19
2°	23
3°	22
4°	30
5°	14
6°	19
7°	15
8°	18
Total	200

### SIMCE Últimos 6 Años

AÑO	CURSO	COMPRESION LECTORA
2012	2°	230
2013	2°	220
2014	2°	235
2015	2°	239
PROMEDIO		231

AÑO	CURSO	COMPRESION LECTURA	EDUCACION MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFIA
2011	4°	248	229	229	
2012	4°	226	214		216
2013	4°	237	241	238	
2014	4°	258	240		245
2015	4°	283	217		
2016	4°	237	243		
2017	4°	249	255		
PROMEDIO		250	228	234	231

AÑO	CURS O	COMPRESION LECTURA	ESCRITUR A	EDUCACION MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFIA
2013	6°	234	49	222	-----	-----
2014	6°	219	46	216	230	-----
2015	6°	224	47	222		240
2016	6°	253	51	271		
PROMEDIO		226	47	220	230	240

AÑO	CURSO	LENGUAJE	EDUCACION MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFIA
2011	8°	246	237	244	260
2012	8°	-----	-----	-----	-----
2013	8°	224	224	247	-----
2014	8°	227	234	-----	238
2015	8°	209	232	242	-----
2017	8°	210	213	239	
PROMEDIO		227	232	244	249

## Matricula Y Eficiencia Escolar

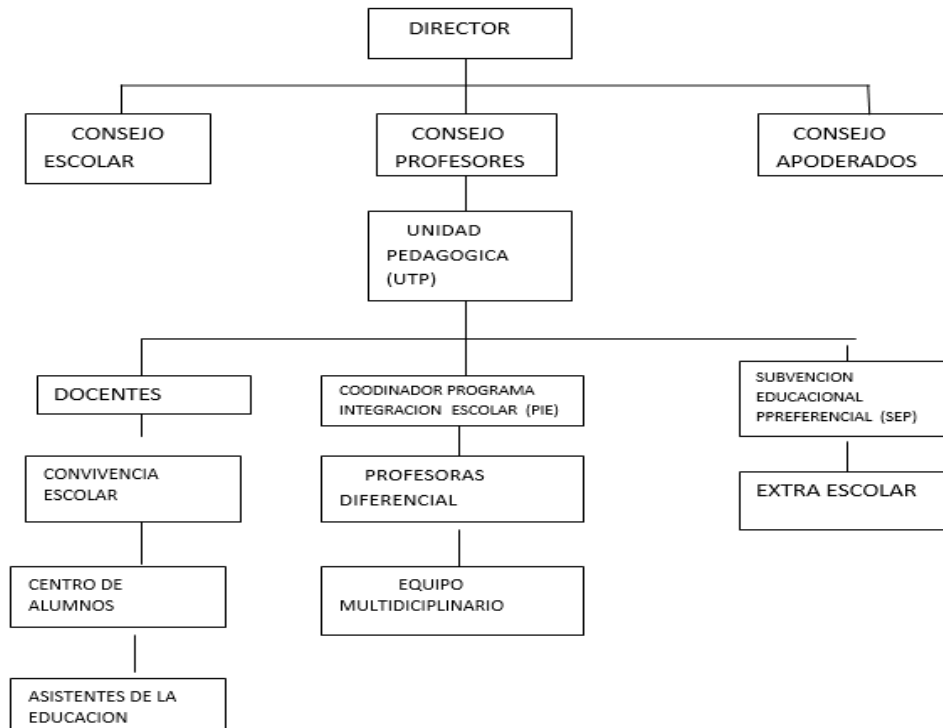
AÑOS	MATRICULA	APROBADOS	REPROBADOS	% EFICIENCIA	RETIRADOS
2011	161	149	1	99.3	11
2012	155	150	1	99.3	4
2013	155	147	2	98.6	6
2014	149	144	0	100	5
2015	148	139	0	100	9
2016	155	147	2	98.6	4
2017	202	191	0	100	11

La Escuela Esmeralda, es una escuela de dependencia municipal, que se encuentra ubicada en el Camino Publico Esmeralda – Tres Esquinas. La población de la localidad de Esmeralda es de 670 habitantes aproximadamente, en su mayoría gente adulto joven, con una baja escolaridad, familias de bajo estrato socioeconómico, economía de subsistencia y con trabajos de temporada.

La escuela atiende a niños con una alta vulnerabilidad con un IVE de 97,99 % siendo el IVE comunal de 95,9%, lo que conlleva a ser considerada de alto riesgo social, con escasez de centros culturales y de recreación.

La escuela cuenta con Jornada Escolar completa Diurna, en donde se trabaja con las actuales Bases curriculares, Planes y Programas entregados por Ministerio de educación, entregando una educación que apunta a las necesidades propias de la realidad de los estudiantes, rescatando las practicas pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

## ORGANIGRAMA ESCUELA ESMERALDA



El Proyecto Educativo de la Escuela Esmeralda se crea de la iniciativa y del impulso de un conjunto de padres que han querido instaurar un espacio educativo inspirado en la metodología y filosofía Montessori, que transforme el proceso de enseñanza aprendizaje en una práctica real, concreta, humana, participativa, inclusiva y respeto con el medio ambiente natural y social en el que nos encontramos insertos.

Este proyecto nace del deseo y de la voluntad de concretar una metodología pedagógica en total coincidencia y práctica con el ejercicio de la vida cotidiana donde todos los actores sean parte imprescindible de este proceso, opinantes, pro- activos y diversos.

Este impulso surge para dar cuerpo a una institución educativa que quiere guiar la construcción de personas coherentes con los principios y valores Montessori, insertos en un medio social en el cual sean seres humanos críticos, reflexivos e integrales, personas que no sólo busquen su propio bienestar sino también el de su entorno, personas al cabo finalmente felices.

### **Misión:**

Guiar a los y las estudiantes hacia: Un aprendizaje activo, basado en la experiencia de la felicidad; Un aprendizaje integral basado en el desarrollo emocional, mental, corporal y espiritual.

Un aprendizaje significativo basado en rescatar la voluntariedad y el propio proceso del estudiante, en un clima de confianza, inclusión, respeto y colaboración que permita desarrollar la proactividad, la autonomía, la conciencia, las potencialidades y talentos, bajo el paradigma de la metodología y filosofía Montessori.

## **Visión:**

Guiar la construcción de ciudadanos del mundo, autónomos y conscientes, comprometiéndolos con su propio desarrollo y entorno para que sean emprendedores sustentables y gestores de paz.

## **SELLOS EDUCATIVOS**

**Formación integral:** se sustenta en prácticas pedagógicas de calidad que permitan desarrollar y fomentar los valores a través de participación ciudadana, conocimientos científicos, expresión artística comprometiendo a la comunidad educativa.

**Sana convivencia escolar:** potenciar habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, apoyándose en acciones formativas transversales para favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto educativo Institucional y currículo vigente.

**Vida Saludable:** educar a la comunidad educativa en hábitos de estilos saludables a través de la alimentación, deporte y recreación.

**Respeto por El Medio Ambiente:** Formar estudiantes que sean capaces de valorar y cuidar su medio ambiente, respetando la naturaleza y que además puedan convivir protegiendo esta misma, con un alto sentido de responsabilidad.

## **Marco Filosófico:**

El marco filosófico educacional es esencialmente Montessori pero también es abierto a aportes de antropólogos sociales, psicólogos, filósofos y educadores contemporáneos como Humberto Maturana, Patricia May, Amanda Céspedes, María Rosa Becker, entre otros y estamos abiertos a sumarnos a un movimiento mundial que lideran organismos como La UNESCO y las Naciones Unidas o países como Finlandia que ven la educación como un derecho y como una herramienta para lograr la paz, la equidad y la sustentabilidad en el mundo.

- Educación basada en la libertad en un ambiente especialmente preparado

"La disciplina está estrechamente relacionada con la libertad y la acción. En general se cree que la disciplina y la libertad se oponen la una a la otra. El niño nos ha enseñado que representan las dos caras de la misma moneda, dos caras de la misma acción." María Montessori. Desarrollo Creativo del Niño.

La libertad en un ambiente especialmente preparado permite desarrollar la iniciativa, la proactividad y la socialización del aprendizaje, además de lograr preservar una gran capacidad creativa y el amor del niño, niña o joven por el conocimiento y el trabajo.

## Principios Montessori

“Todo ser humano es una persona diferente, irrepetible, original dotada de dignidad de derechos que deben de ser valorados, aceptados y respetados por todos. Es precisamente la diferencia y no la uniformidad la fuente de la vida humana”. (Mineduc)

- Educación cósmica: La educación cósmica entrega una visión desde el origen y la formación del universo, de la evolución de la vida y del ser humano, pasando por la historia del lenguaje y de las matemáticas como lenguaje de todas las demás ciencias. Gracias a la educación cósmica, los niños, niñas y jóvenes amplían su visión del conocimiento, cambian su forma de estar en el mundo, dan un sentido de trascendencia a su vida, elevan su nivel de consciencia, profundizan el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el planeta y la biosfera.

Se vivencia a través de grandes lecciones la historia del origen del universo, la formación del sistema solar y de nuestro planeta, del origen y evolución de la vida hasta llegar a entender la evolución de la humanidad y las distintas culturas y civilizaciones que nos llevan a la historia contemporánea.

A partir de 7° Básico, los profesores de las distintas asignaturas, retoman estas grandes lecciones integrando conocimientos científicos tales como la física, la química, la biología, la geología, la geografía, la antropología y la sociología, entre otros.

Esta cosmovisión del conocimiento es de gran relevancia y vigencia para la educación de hoy.

- Educación holística: La visión holística permite una visión integrada del conocimiento, pone el estudio del todo antes que el de las partes, relaciona las distintas asignaturas desde los objetivos fundamentales transversales y ayuda a comprender conceptos y fenómenos desde distintos puntos de vista, ampliando la visión del conocimiento.

A modo de ejemplo: El Plan de Mejoramiento del Ministerio de Educación para trabajar la formación ciudadana propone una articulación desde cuatro

asignaturas: lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias sociales, historia y geografía.

La educación holística, defendida por la Unesco como educación para el siglo XXI, se basa en los diez siguientes principios:

- El propósito de la educación holístico es el desarrollo humano.
- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender.
- El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender.
- Aprender solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje.
  
- Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria.
- La espiritualidad es la experiencia directa de la totalidad y el orden interno.

**Educación para la paz:** La paz es la misión esencial de la educación. Es el corazón de nuestra filosofía Montessori y se basa en los principios de los derechos humanos y derechos de los niños y niñas.

Enseña a valorar la diversidad humana e inculca el respeto por las distintas culturas, creencias e ideologías.

Incentiva a crear instancias de reflexión, debates críticos, consenso y compromiso basadas en la colaboración, la confianza y el respeto con cada grupo curso.

Pide trabajar en cada una de las asignaturas desde los Objetivos Fundamentales Transversales para crear consciencia y lograr una conducta que se adecue a este principio de la paz.

**Ambiente preparado:** Bajo el paradigma del constructivismo y de la pedagogía activa, es fundamental contar con recursos de aprendizaje que permiten la atención a la diversidad, la proactividad, la iniciativa, la colaboración entre alumnos y alumnas y la autonomía. El rol del docente, en este ambiente, es de facilitador y mediador.

**Mente absorbente:** La mente de los niños y niñas posee la capacidad de absorber y procesar todas las informaciones del medio ambiente pero el bienestar emocional es esencial para que el niño, la niña y/o joven se pueda concentrar en su proceso de aprendizaje.

“El niño que se concentra es un niño feliz” María Montessori

Las emociones juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje: La alegría y el entusiasmo ayudan e impulsan a llevar adelante eficientemente cualquier desafío. En cambio, la tristeza, el miedo, la ira o la angustia perturba y obstaculiza el proceso de aprendizaje porque no permite la concentración.

**Periodos sensibles y planes de desarrollo:** Para enseñar hay que reconocer los periodos sensibles a un aprendizaje u otro y conocer las distintas etapas de desarrollo.

Hay un periodo sensible para aprender a caminar, hablar, ordenar, leer, escribir, conocer el mundo y luego el universo. Este periodo permite al niño o niña aprender con facilidad, el entusiasmo es tal que María Montessori, relacionó esta motivación con una explosión de interés: El niño que quiere aprender a caminar se centra en la tarea hasta lograrla y luego camina sin parar. Este fenómeno se repite con la lectoescritura y otros aprendizajes que llevan al niño o niña a concentrarse en la tarea hasta sentirse saciado de un aprendizaje que significó una real transformación de su ser y que le permite seguir avanzando con otra necesidad de aprender "Como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las

necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente" (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245).

El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura.

En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y un pensamiento cada vez más abstracto.

En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y busca concretar o proyectar la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad.

## Valores

“Estimulan a los niños, niñas y jóvenes a elaborar su propio proyecto de vida personal y social, adquiriendo y poniendo en práctica valores tales como la honestidad, el respeto a sí mismo y a los demás, la responsabilidad individual y colectiva, la confianza en sus propias capacidades, el autocontrol y la autonomía”.

La educación en valores significa educar para la vida, normalizar conductas aceptables que llevarán a los niños, niñas y jóvenes al propio bienestar y a cuidar el bienestar de los demás, formando hábitos que se trasformarán en sus virtudes.

**Profundo sentido de ética e integridad:** Brindar un clima de confianza y respeto que permite la autenticidad y la reflexión, donde los errores son oportunidades de aprendizaje que se reconocen y que se pueden reparar desde la toma de conciencia y la receptividad. Sólo de esta manera, se llevará al niño, niña o joven a reflejar rectitud en la conducta y a actuar con sencillez, responsabilidad y verdad. Tanto la ética como la integridad representan la

felicidad en todos los sentidos. Más que un valor, es una filosofía de vida, una capacidad de mantenerse firme y tranquilo/a frente a las distintas circunstancias. Son una forma de estar en el mundo espontánea, simple y natural. La integridad y la ética están relacionadas con la autonomía que lleva a un actuar correctamente, sin necesidad de vigilancia o control por parte de otro, el actuar correctamente nace del Yo interno.

El respeto a sí mismo, hacia los demás, por el entorno y por el planeta: El respeto se inicia en el autocuidado y la autoestima. Haber sido cuidado, reconocido y estimado, ayudará al niño, niña y/o joven a reconocer al otro como legítimo otro y a respetarlo.

María Montessori basa su filosofía y metodología en un profundo respeto hacia el niño y da una importancia central a la gracia y cortesía.

El buen trato y la buena educación deben ser modelados por el adulto en todo momento para que el niño, niña o joven los pueda asimilar y formar hábitos de modales y cortesía, saber cómo comportarse en un contexto u otro, cómo hablar en público, cómo desenvolverse en una cultura diferente, cómo pedir un favor y cómo agradecerla, cómo saludar o cómo tratar a los demás demuestra la educación que se ha recibido.

Educar en la responsabilidad por la continuidad de las especies y por la conservación de la naturaleza es dar a los niños, niñas y jóvenes una visión cósmica del universo y de nuestro planeta. Lo que conlleva a ser una comunidad educativa ecológica en contacto diario con la naturaleza, donde se aprende a cuidar el entorno, donde se trabaja en huertos orgánicos, donde se recicla, reutiliza y usa eficientemente el agua y las energías.

**La responsabilidad individual y colectiva:** La responsabilidad individual y colectiva implica libertad de elección, asumiendo las consecuencias de las propias decisiones. Se relaciona con la autodisciplina, la autocrítica, la autoexigencia, el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, la

proactividad, la colaboración, el cumplimiento del compromiso adquirido y la satisfacción como fuente de bienestar y felicidad.

**La confianza en sus propias capacidades y la voluntad:** Para que los estudiantes puedan confiar en sus propios medios, es fundamental retroalimentarlos y llevarlos a la toma de conciencia del proceso para lograr en ellos la meta cognición, la perseverancia, la constancia, la voluntariedad y la tenacidad para poder terminar lo que empiezan, motivándolos a hacer las cosas por sí solos, así como también, tolerar las frustraciones.

**El autocontrol y la autonomía:** Educar para la autonomía consiste en acompañar al niño, niña y/o joven sin proporcionar ninguna ayuda inútil que, para nosotros, representa un obstáculo para su desarrollo. Desde este paradigma, el acompañamiento busca guiar y ayudar al niño, niña y/o joven a lograr hacer las cosas y pensar por sí solo.

Desde un punto de vista psicológico, Vygotsky, propone trabajar desde la Zona de Desarrollo Próximo que consiste en invitar y acompañar al alumno/a a asumir un nuevo desafío de aprendizaje hasta que éste lo alcance y pase a una nueva etapa en la cual logre desenvolver solo, otra vez. Desde este punto de vista, el aprendizaje significativo se relaciona con alcanzar, con la ayuda de un adulto, la autonomía de aprendizaje o el nivel de autoaprendizaje.

Desde un punto de vista emocional, el autocontrol, la autodisciplina y autoestima requieren de un ambiente seguro y tranquilo para desarrollarse. Se necesita enseñar de manera a que el alumno/a llegue a aprender a aprender, es decir al autoaprendizaje. Acompañar a cada niño, niña o joven en base a la observación de sus necesidades y llevarlo a adquirir estos valores.

## Historia del método Montessori en Chile

La metodología y filosofía Montessori tienen seguidores en Chile desde el año 1920 y hoy, entre jardines y colegios ya somos más de sesenta establecimientos a lo largo del país.

La reforma educativa chilena abraza gran parte de los principios y postulados de la educación Montessori y de la pedagogía activa en general y coincide con nosotros en la necesidad de un cambio de paradigma en educación. Además de haber revisado la reforma educativa, nos hemos detenido a analizar los trabajos de psicólogos, antropólogos, filósofos y científicos nacionales e internacionales tales como Humberto Maturana, Amanda Céspedes, Patricia May, Juan Cassassus, Claudio Naranjo. Todos ellos tienen postulados afines a nuestra propuesta educativa. Por ello, esperamos poder aportar al proyecto país, desde un espacio educativo nuevo, abierto a la comunidad y dispuesto a inspirar, capacitar y comprometer docentes con nuestra visión educativa.

Además, queremos seguir aprendiendo e investigando para enriquecer y potenciar nuestra propuesta con nuevos descubrimientos y estudios interesantes acerca de la neurociencia, las inteligencias múltiples, la actividad cerebral o la política de Estado que permitió a Finlandia destacarse con una educación de calidad para todos.

## **Análisis Del Diagnóstico Situacional.**

El diagnóstico situacional de la Escuela Esmeralda presentado con sus respectivas tablas, estas se acompañan de aportes explicativos. Se desglosan las cuatro áreas de trabajo que a su vez se subdividen formando un total de doce dimensiones que conforman el resultado total de las áreas de trabajo de la Escuela Esmeralda. Recurriendo a entrevistas con directivos, docentes, opiniones de alumnos y

apoderados, revisión de documentación institucional de la escuela, que amablemente fue facilitada, se obtiene el siguiente diagnóstico que ha continuación se entrega tomando cuatro grandes áreas que son propias de toda institución escolar: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. A cada una de estas áreas se les asocia dimensiones, que son un conjunto de ejes temáticos o contenidos establecidos, que dan cuenta de cómo se está dando esa área al interior del colegio. Se entregará un cuadro esquemático de la asociación de áreas y dimensiones con su comentario al término de cada área, pues en el apartado siguiente se hará el desarrollo detallado de los mismos acordes a evidencias existentes como el nivel de implementación que se encuentra.

## Liderazgo

### Visión Estratégica y Planificación

- A. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
- B. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.
- C. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	- Existen prácticas de Planificación del Establecimiento, a pesar el 30% de docentes no cumple con lo solicitado.
<b>B</b>	<b>1</b>	- Solamente se realiza actualización del PEI, sin un análisis a cabalidad.
<b>C</b>	<b>1</b>	- Si existen practicas entregadas por los lideres, pero no son evaluadas.

### Conducción y Guía

- A. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
- B. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Reuniones de articulación son insuficientes para un trabajo eficiente.
<b>B</b>	<b>1</b>	Existen practicas para evaluar desempeño, pero falta retroalimentación y seguimiento.

## Información y Análisis

- A. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.
- B. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

	<b>valor</b>	<b>Comentario</b>
<b>A</b>	<b>2</b>	Ausencia de actividades que favorezcan el buen clima institucional.
<b>B</b>	<b>1</b>	Existe cuenta pública, pero se evidencia carencia de información acerca de resultados de aprendizaje.

## Gestión Curricular

### Organización Curricular

- A. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.
- B. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Falta articulación y profundización para llevar a cabo practicas efectivas.
<b>B</b>	<b>2</b>	Existe coherencia, pero carece de estrategias para el continuo progreso de los objetivos de aprendizaje.

### Preparación de la Enseñanza

- A. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
- B. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
- C. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Solo algunos cursos y asignaturas, basado en el reporte de los profesores y al final de cada semestre.
<b>B</b>	<b>2</b>	Falta de conocimientos de estrategias para asegurar el aprendizaje.
<b>C</b>	<b>2</b>	Escaso uso de diversos instrumentos de evaluación acorde a los estudiantes. Además de establecer congruencia con el objetivo de aprendizaje.

### Acción Docente en el Aula

- A. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
- B. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
- C. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Falta mayor número de visitas y acompañamientos en el aula.
<b>B</b>	<b>2</b>	Sólo para algunas áreas de interés.
<b>C</b>	<b>2</b>	Escases de espacios físicos e implementos de aprendizaje.

### Evaluación de la Implementación Curricular

- A. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.
- B. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.
- C. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>3</b>	Existe una planilla para evaluar la cobertura y profundidad del curriculum, pero no hay decisiones ni resoluciones para mejorar resultado.
<b>B</b>	<b>3</b>	Está implementada pero falta una retroalimentación continua para mejorar los aprendizajes.
<b>C</b>	<b>2</b>	Solo acuerdan con los docentes, políticas y lineamientos metodológicos para algunas asignaturas. Se sugieren estrategias de manera ocasional y poco concretas.

## Convivencia Escolar

### Convivencia Escolar en función del PEI

- A. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
- B. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>3</b>	Existen normas de reglamento escolar difundidas, pero no se profundiza en las conductas y en la gestión de conflictos en la comunidad.
<b>B</b>	<b>3</b>	Falta articulación con la familia para el apoyo de los aprendizajes.

### Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

- A. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
- B. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
- C. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Existe equipo PIE, que interviene con horario establecido, pero falta mayor articulación entre la dupla psicosocial para la toma de decisiones para el mejoramiento de los resultados.
<b>B</b>	<b>2</b>	El trabajo colaborativo entre profesora de asignatura y diferencial, pero falta cubrir la totalidad de los estudiantes en cuanto a sus dificultades y avances en aprendizajes.
<b>C</b>	<b>1</b>	Se entrega información sobre las fechas del sistema de admisión a establecimientos educacionales, aunque no se profundiza en sí el proceso de postulación.

## Gestión de Recursos

### Recursos Humanos

- A. Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
- B. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Existen competencias requeridas para docentes y paradocentes, pero no dependen directamente del establecimiento las decisiones, sino del sostenedor.
<b>B</b>	<b>1</b>	Existe un equipo de gestión que plantea metas individuales y grupales en relación a los objetivos institucionales, pero los resultados de este son irrelevantes y no son utilizados para la toma de decisiones.

### Recursos Materiales y Tecnológicos Financieros

- A. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
- B. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>2</b>	Existen un grupo encargado de mantención, pero no cubre la necesidad de la escuela.
<b>B</b>	<b>3</b>	Existen prácticas para asegurar el uso de los recursos, pero no se adaptan por completo a las necesidades de la escuela.

### Procesos de Soporte y Servicios

- A. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
- B. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

	valor	Comentario
<b>A</b>	<b>1</b>	Existen soportes y servicios, pero la conexión es lenta e inestable para los requerimientos de la comunidad educativa.
<b>B</b>	<b>3</b>	Cuenta con un inventario que se revisa una vez al año y detecta las necesidades de adquisición de recursos con la reposición por pérdidas o deterioro.

## DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

De acuerdo a los antecedente recopilados, insistiendo que, gracias a la gentileza de los actores de esta Comunidad Educativa, se presenta este diagnóstico institucional con el desarrollo de los descriptores, es decir, las áreas de gestión, sus dimensiones, agregando a éstas sus descriptores, las evidencias que dan cuenta de ellos y el nivel en que se encuentra la institución evaluado de 0 a 5 para obtener un promedio en cada área diagnosticada y tener la visión del estado del colegio en general.

La escala de niveles de evaluación será la propuesta por este Programa de Magíster de la Universidad Miguel de Cervantes.

## Evaluación de la Institución: Escuela Esmeralda

### Área: Liderazgo

#### DIMENSIÓN: Visión Estratégica

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	VALOR
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario Anual de Actividades.</li> <li>• Planificaciones anuales de cobertura curricular.</li> <li>• Comunicados de calendarización de pruebas al hogar mes a mes</li> </ul>	<b>3</b>
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe PEI</li> <li>• Acta de última actualización octubre 2018</li> </ul>	<b>2</b>
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PME SEP</li> <li>• Actas de Consejo de Profesores de revisión de PME.</li> <li>• Actas de análisis de resultados.</li> <li>• Hoja de asistencia a asambleas de apoderados de análisis de resultados obtenidos</li> </ul>	<b>3</b>

**DIMENSIÓN: Conducción y Guía**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horario establecido para funcionamiento de Equipo de Gestión Escolar (EGE)</li> <li>• Actas de reuniones de EGE</li> <li>• Actas de Consejo Escolar.</li> <li>• Profesores asesores con carga horaria para asesorar Centro de Padres y Centro de Alumnos.</li> <li>• Actas de Centro de Padres y Centro de Alumnos.</li> <li>• Docentes con carga horaria para diferentes subsistema que operan en el Colegio (PAE, Orientación, CRA, Enlaces, otros)</li> </ul>	<b>3</b>
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de Evaluación Institucional con evaluación de desempeño directivo por sus docentes.</li> </ul>	<b>2</b>

**DIMENSIÓN: información y Análisis**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos escritos con las respectivas firmas de los participantes de entrevistas dirección con apoderados, alumnos y docentes para solución de situación a mejorar (rendimiento, disciplina, cumplimiento de roles o deberes)</li> <li>• Fechas fijadas para eventos de interacción con la comunidad educativa (aniversario)</li> </ul>	<b>3</b>

<p>la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>		
<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de asistencias de asamblea de padres y apoderados para Cuenta</li> <li>• Pública rendida por Dirección.</li> <li>• Hojas de asistencia de asambleas de padres y apoderados para informar resultados obtenidos en Pruebas SIMCE.</li> <li>• Hojas de asistencia de asambleas de padres y apoderados para informar resultados de eficiencia interna finalizada el Primer Semestre como a fin de año.</li> <li>• PowerPoint de ponencias de Cuentas Públicas, Resultados SIMCE y de Eficiencia Interna</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Promedio General del área: 2.8</b></p>		

## Área: Liderazgo

### DIMENSIÓN: Organización Curricular

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	VALOR
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos escritos con las respectivas firmas de los participantes de entrevistas dirección con apoderados, alumnos y docentes para solución de situación a mejorar (rendimiento, disciplina, cumplimiento de roles o deberes)</li> <li>• Fechas fijadas para eventos de interacción con la comunidad educativa.</li> </ul>	3
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe documento de cobertura curricular por curso.</li> <li>• Actas de Evaluación Institucional que</li> <li>• dan cuenta del grado de cobertura</li> </ul>	2

### DIMENSIÓN: Preparación de la Enseñanza

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	VALOR
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones (documento escrito) por subsectores de aprendizajes en todos los curso.</li> </ul>	2
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones por subsectores de aprendizajes en todos los cursos.</li> <li>• Registro de Acompañamiento al aula por</li> </ul>	2

progreso de los OFCMO.	directivos.	
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de evaluaciones en UTP.</li> <li>• Registro de orientaciones dadas por UTP en evaluaciones revisadas.</li> <li>• Registro de logros obtenidos por los alumnos en evaluaciones realizadas</li> </ul>	<b>3</b>

**DIMENSIÓN: Acción Docente en el Aula**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de acompañamiento al aula por directivos.</li> <li>• Firma de compromisos de debilidades a superar</li> </ul>	<b>3</b>
Existen prácticas para asegurar que los profesores mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de acompañamiento al aula por directivos.</li> </ul>	<b>2</b>

<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se observan evidencias</li> </ul>	<p><b>0</b></p>
---	---	-----------------

**DIMENSIÓN: Evaluación de la Implementación Curricular**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
<p>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas que miden cobertura curricular.</li> <li>• Resultados de pruebas aplicadas de cobertura curricular.</li> <li>• Acta de reuniones de análisis de resultados</li> </ul>	<p><b>3</b></p>
<p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de Consejos de Profesores de análisis de resultados de logros.</li> <li>• PowerPoint de ponencias realizadas de logros de los y las estudiantes.</li> <li>• Hoja de asistencia de asamblea de padres y apoderados en asambleas de resultados de logros de los alumnos.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>
<p>Existen prácticas que aseguran instancias de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de Evaluación Institucional</li> </ul>	<p><b>1</b></p>

reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		
---	--	--

**Promedio General del área: 2.2**

### Área: Convivencia Escolar

<b>DIMENSIÓN: Convivencia Escolar en función del PEI</b>		
<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de Convivencia Actualizado.</li> <li>• Actas de reuniones de reformulación de Reglamento de Convivencia que se aprecia participación de toda la comunidad escolar.</li> <li>• Existencia de Comité de Convivencia.</li> <li>• Existen dos docentes encargados de Convivencia Escolar</li> </ul>	<b>3</b>
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades en el año con participación de las familias.</li> <li>• Planificación Escuelas para Padres con temas atinentes a las necesidades.</li> <li>• Hoja de asistencia de apoderados a charlas orientadoras por redes de apoyo (Salud Nutricionista, SENDA, Habilidades para la Vida, Carabineros)</li> </ul>	<b>2</b>

**DIMENSIÓN: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipo multidisciplinario con Asistente Social y Psicóloga.</li> <li>• Documentos que dan cuenta de ayuda a alumnos según requerimientos (ayuda médica, boletas de recetas, uniforme escolar, contratación de buses de acercamiento)</li> </ul>	<b>3</b>
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratación de profesores de apoyo pedagógico.</li> <li>• Listado de alumnos que atienden docentes de apoyo pedagógico.</li> <li>• Programa de Integración y Grupo Diferencial</li> </ul>	<b>3</b>
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beca interna de ayuda económica "Comité agua Potable" para estudiantes que egresan de Octavo Año.</li> <li>• Beca de uniforme escolar para estudiantes vulnerable</li> <li>• Convenio con liceos de continuidad</li> </ul>	<b>3</b>

**Promedio General del área: 2.8**

**Área: Gestión de Recursos**

**DIMENSIÓN: Recursos Humanos**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Existen prácticas para Diagnosticar las necesidades de los Profesores, asistentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratación de profesores de apoyo y equipo multidisciplinario por Ley SEP.</li> <li>• Documento con funciones para Asistentes de la Educación.</li> </ul>	<b>2</b>
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento con firma de compromisos en el año.</li> </ul>	<b>2</b>

**DIMENSIÓN: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo del DAEM y establecimiento de las cuentas de los recursos SEP y de Mantenimiento FAEP.</li> <li>• factura de compras realizadas.</li> <li>• Supervisión del Plan de Mejoramiento de la Dirección Provincial de Educación</li> </ul>	<b>2</b>

Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro en PME de recursos necesarios para adquirir.</li> <li>• Acta de acuerdo de inversión de recursos</li> </ul>	<b>2</b>
---	---	----------

**DIMENSIÓN: Procesos de Soporte y Servicios**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR</b>
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal contratado para CRA e Informática.</li> <li>• Horas asignadas a docentes para diferentes subsistemas (Biblioteca CRA, ENLACES, PAE, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Centro General de Padres y Apoderados)</li> </ul>	<b>2</b>
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe evidencias</li> </ul>	<b>0</b>

**Promedio General del área: 2.0**

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se procede a entregar un análisis conjunto entre los participantes y el encargado de este estudio respecto al estado de la Autoevaluación institucional, estos puntos reconocen el trabajo realizado y concluyen los aspectos que se deben mejorar en el futuro:

Realizando un análisis de resultados por áreas tenemos lo siguiente:

### Área: Liderazgo

**Fortalezas:** Existe una visión estratégica y planificación, ya que poseen planificación anual de actividades como también de cobertura curricular

El PME es una herramienta potente que ha ordenado el quehacer del establecimiento.

Existen evidencias concretas que la información está entregándose en forma oportuna y con una visión de evaluación y mejora de resultados.

**Debilidades:** Siendo el PEI el instrumento de gestión fundamental del establecimiento, no existe una cultura de evaluación y actualización de éste.

Aunque existen evidencias de evaluación de desempeño del equipo directivo, no existen aquellas que den cuenta de evaluación de las metas propuestas y sus logros.

### Situación General del Área

Sería importante que se realicen en forma periódica y sistemática evaluación y actualización del PEI, pues, aunque la visión y misión se utilizan como slogan en cada ponencia que se realiza a nivel de docentes como apoderados, existe un vago conocimiento de este importante documento, que posee una riqueza en el aspecto que aparece deficitario en la institución (Gestión Curricular).

Es importante que la evaluación de desempeño de los directivos apunte principalmente al nivel de logros trazados, ya que lo realizado en Evaluación

Institucional apunta principalmente a gestión realizada sin claras metas que medir.

En la dimensión de conducción y guía del área de liderazgo aún no se puede hacer una evaluación real de las repercusiones del sistema de evaluación por ser implementado en los últimos meses, especialmente en lo que a evaluación de directivos respecta, pues antes de esta reformulación no se les evaluaba.

En la dimensión información y análisis del área de liderazgo se identificó un problema de respuesta en la resolución de conflictos, no llegando en el momento en el cual algunas situaciones lo ameritan. Por último, se identificó que la retroalimentación muchas veces no se genera a través de informes que precisen medidas de acción y quedan en la oralidad.

### **Área: Gestión Curricular**

**Fortalezas:** Existe la práctica de la planificación de la enseñanza en todos los niveles (planificación anual, mensual y clase a clase) Los docentes posee una carga horaria exclusiva para la preparación de la enseñanza de tres horas. Se realiza acompañamiento al aula que permite que los docentes mejores prácticas pedagógicas y se establecen compromisos.

Se realizan reuniones de evaluación de logros de los alumnos o estados de avances.

Se aplican evaluaciones que miden cobertura curricular.

**Debilidades:** Las planificaciones docentes carecen de una articulación con PEI.

No existe una clara práctica que permita que las estrategias de enseñanza sean coherentes a los intereses de los estudiantes, como también evidencien altas expectativas.

## **Situación General del Área**

Es importante que las planificaciones docentes se realicen con una clara articulación con su PEI, que es la carta de navegación del establecimiento. Se debe implementar imperiosamente estrategias de enseñanza acorde a los intereses de sus estudiantes como aquellas que permiten forjar altas expectativas de logro.

El espacio educativo debe organizarse acorde a las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes y al diseño de enseñanza. La reflexión de la implementación curricular debe ser una práctica que debe fortalecerse para permitir realizar los ajustes necesarios para una mejor cobertura y logros de aprendizajes.

Causa inquietud y preocupación el bajo nivel que alcanza esta área siendo el eje central que sustenta toda institución educativa.

La dimensión acción docente en el aula del área de gestión curricular presenta problemas de ambiente preparado, algo fundamental en el método Montessori. En el ciclo de Talleres, los especialistas no han terminado de ambientar los salones según sus áreas de especialización con material didáctico específico. En la dimensión de preparación de la enseñanza del área de gestión curricular, existe ocasiones en las cuales no se respeta la confección y diseño de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, cuestión justificada por los docentes en la falta de tiempo y el exceso de casos.

## Área: Convivencia Escolar

**Fortalezas:** La conformación de Comité de Convivencia, como designación de Docentes encargados de Convivencia escolar se encarga de analizar y tratar casos de estudiantes con dificultades disciplinarios, realizando intervención hasta a nivel familiar.

La conformación del equipo multidisciplinario favorece la intervención de estudiantes que presentan situaciones que afecten el normal desarrollo del proceso educativo.

La instauración de Becas como también los convenios con liceos de continuidad motiva a sus estudiantes en sus estudios.

**Debilidades:** Existen un considerable porcentaje de estudiantes que han asistido al Comité de Convivencia debido a sus conductas disruptivas.

Los apoderados asisten en un porcentaje no considerable a reuniones cuando se les cita.

### Situación General del Área

Siendo esta área la con mejor nivel de evaluación (2.8), se debe buscar estrategias efectivas para mejorar las conductas disruptivas como también diseñar estrategias que permitan acercar a los apoderados al establecimiento para lograr esta coalición escuela hogar en beneficio de los estudiantes.

También en esta dimensión de convivencia escolar desde el PEI del área de convivencia escolar se observa una baja participación de los y las estudiantes en la construcción de su marco de convivencia, pues las instancias de participación de este grupo en esta área no han sido creadas de forma correcta. En el caso de los apoderados participan de una forma principalmente reactiva, se involucran solo para aceptar o rechazar las propuestas que se generan.

## Área: Gestión de Recursos

**Fortalezas:** Se cuenta con el personal que el establecimiento requiere. PME ha permitido la contratación de docentes de apoyo como asistentes de aula y equipo multidisciplinario.

**Debilidades:** Se carece de metas para el personal existente. No existe un diagnóstico de necesidades en esta área, se realiza por acuerdo en asambleas docentes. Los recursos materiales no son suficientes durante el año. Los recursos informáticos adquiridos no son suficientes para atender a las necesidades de los profesores y estudiantes. No hay sistema de registro y actualización referente a soporte y servicios.

### Situación General del Área

Es importante fijar metas a cada integrante de la comunidad educativa para lograr efectividad de la institución.

Es relevante que se realice y exista un diagnóstico de necesidades en área de recursos como un sistema de registro de soporte y servicios.

Como conclusión general se puede mencionar que el colegio posee muchas fortalezas para realizar el despegue en su eficacia interna para brindar a su comunidad educativa la educación que ellos mismos tienen impregnado en su PEI.

En la dimensión de recursos humanos del área de gestión de recursos se observa la falta de una pauta o rubrica para evaluar el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje anual, quedando el cumplimiento de esta dimensión en el buen criterio de los profesionales involucrados.

En la dimensión Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos del área de gestión de recursos se observa la concentración del manejo y uso de estos mismos desde la administración del colegio, esto genera un desprendimiento y despreocupación por parte del resto de la comunidad educativa.

En la dimensión de Procesos de Soporte y Servicios del área de gestión de recursos se evidencia una falta de un protocolo de manejo respecto a la contratación y utilización de los soportes y servicios, esto genera que sea la recomendación de la experticia de experiencia la que provoque menos errores, pero demuestra una falta de un dialogo directo y controlado con los proveedores de servicios.

## **Plan de Mejoramiento Educativo y Líneas de acción.**

A continuación, se propone el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para la Escuela Esmeralda, el que se formula de acuerdo a las conclusiones del Diagnóstico Institucional, generándose líneas de acción en cada dimensión. Se debe destacar que esto responde a una necesidad para la comunidad educativa, en el cual se ha rescatado los ejes de acción a fortalecer en el trabajo educativo del año.

Para la correcta realización de este Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se recurrirá a una planificación anual consciente y estructurada. El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los períodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año:

1. Planificación Anual: Dado que en la fase estratégica se abordan los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la planificación anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa.
2. Implementación, monitoreo y seguimiento: La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.
3. Evaluación: Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la

propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente.

El plan se basará en las fortalezas internas que existen en la institución para superar las debilidades que se presentan, como también en lo estipulado en su PME, PEI, y en las investigaciones de la escuela efectivas y de liderazgo efectivo.

Para dar ordenamiento a dicho plan se diseñará en la misma forma como se ha presentado hasta ahora, es decir, por áreas de acción con sus objetivos, metas y acciones.

## Plan De Mejoramiento Educativo

### Escuela Esmeralda

Inicio Plan de mejoramiento: marzo 2019

Termino diciembre del 2019.

#### ÁREA: LIDERAZGO

**OBJETIVO:** contribuir al desarrollo del conocimiento, Habilidades y acciones establecidas en el marco de la Buena dirección en los equipos directivos para Favorecer la conducción e implementación de los Proyectos educativos institucionales.

#### Estrategias:

- Ejercer liderazgo y administrar el cambio.
- Asegurar información útil, para la toma de decisiones.
- Administrar conflictos y resolver problemas.
- Difundir el proyecto educativo institucional y asegurar la participación.
- Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.
- Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.

Ámbito a mejorar	Línea De Acción	Responsables
- Asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales por	Potenciar todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente. Teniendo presente: -La creación de equipos de trabajo. -Las relaciones que se establecen entre los equipos, especialmente entre el	Director y Jefe Técnico

<p>parte de los líderes.</p>	<p>Equipo de Gestión directiva y los equipos docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La introducción de innovaciones curriculares para evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.</li> <li>-La evaluación del progreso de los estudiantes.</li> <li>-La observación y el asesoramiento didáctico, la facilitación, en general, del desarrollo profesional y la formación permanente en la escuela.</li> </ul>	
<p>Asegurar la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI por parte del equipo directivo.</p>	<p>Poner el énfasis en el rendimiento escolar y, en general, en aquellas áreas en las que la escuela debe centrar su atención, buscando activamente apoyo y recursos del entorno.</p> <p>Procurar que los recursos sean adquiridos y distribuidos en función de los fines y necesidades educativas del establecimiento.</p> <p>Centrar la comunicación sobre las metas y prioridades de la escuela expresando altas expectativas sobre el profesorado, los/as alumnos/as y hacia sí misma.</p> <p>Establecer consensos, tener presente y recordar los fines educativos a los profesores, padres y apoderados y a los alumnos/as de la escuela.</p> <p>Mantener informada a la comunidad escolar no sólo sobre asuntos o requerimientos administrativos o sobre sucesos acaecidos, sino sobre el desarrollo de los proyectos y programas educativos.</p>	<p>Director y Jefe Técnico</p>
<p>Asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su</p>	<p>Dar posibilidades para que los docentes realicen análisis y elaboren informes sobre su práctica profesional. El equipo directivo será evaluado</p>	<p>Director –Jefe técnico - Equipo</p>

desempeño.	cada semestre por el equipo de gestión de acuerdo a una encuesta la que quedara archivada para su mejoramiento.	Gestión
------------	---	---------

### Área Gestión Curricular.

#### Objetivo:

Conocer el marco curricular, el marco de la buena enseñanza y mecanismo de evaluación, Organizando el tiempo para implementar el currículo en el aula, estableciendo mecanismo para asegurar la calidad estratégica de enseñanza y resultados de aprendizaje.

#### Estrategias:

- Dominio curricular.
- Intereses por perfeccionamiento permanente.
- Buen clima organizacional.
- Buena disposición al cambio e innovación.
- Alta entrega y preocupación.
- Realizar el compromiso de la calidad de la educación.
- Compromiso con el proyecto educativo de la escuela.

Ámbito a mejorar	Línea De Acción	Responsables
Asegurar instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	-El director buscara diversas estrategias para Fomentar el dominio del currículo orientado por fines y prioridades educativas, organizando el tiempo según las prioridades establecidas en la escuela. -Establecer sistemas de apoyo a los procesos didácticos, Coordinando el trabajo de los equipos docentes, para resolver problemas relacionados con el bajo	Director, Jefe Técnico y Docentes

	<p>rendimiento en algunos cursos y asignaturas.</p> <p>-Dar facilidades para que los profesores discutan, adapten y elaboren actividades curriculares en base a los Planes y programas de Estudio.</p>	
--	--	--

### Área de Convivencia Escolar

#### Objetivo:

Armonizar el desempeño de todos los actores del establecimiento para lograr los aprendizajes efectivos y de calidad en los estudiantes.

#### Estrategias:

- Ambiente agradable de trabajo
- Articula la definición del proyecto educativo institucional con el entorno.
- Relacionarse con la comunidad e instituciones para potenciar el PEI, y sus resultados.
- Informar a la comunidad al sostenedor y dirección provincial de educación de logros y necesidades.

Ámbito a mejorar	Línea De Acción	Responsables
Asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<p>-Colaborar con toda la comunidad educativa en el establecimiento dando a conocer valores, reglas y expectativas respecto a la conducta social en la escuela y el apoyo que se le otorga para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Trabajar con las instituciones exteriores y la comunidad para mantener un entorno seguro y ordenado y apoyar el aprendizaje de los alumnos. Concede a los profesores tiempo para planificar y trabajar en equipo, adaptando contenidos,</p>	Director, Jefe Técnico, Docentes y apoderados.

	diseñando materiales curriculares, aplicando nuevas estrategias docentes, etc.	
--	--	--

## Área de Gestión de recursos

### Objetivo:

Adquirir los elementos necesarios para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento, con el apoyo de los docentes, apoderados y especialistas, haciendo uso eficiente de los recursos existentes y los que se adquieran, logrando aprendizajes efectivos y de calidad, dando cumplimiento al currículo.

### Estrategias:

- Desarrollar iniciativas para obtener recursos adicionales PADEM.
- Motivar apoyar y administrar el personal para mejorar efectividad.
- Generar instancias para sugerir la selección evaluación, y desarrollo del personal.
- Organizar y supervisar el trabajo de los docentes y para docente.
- Formular y hacer seguimiento y evaluación de las metas dl establecimiento planes y programas de estudio, y estrategias para su implementación.
- Organizar las instancias de trabajo técnico pedagógico y del desarrollo personal de los docentes.

Ámbito a mejorar	Línea De Acción	Responsables
Diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para	-Observar y seleccionar plan anual de trabajo individual docentes y paradocentes. Facilitar el crecimiento profesional de los docentes y para docente, descubriendo necesidades y creando oportunidades de perfeccionamiento actualizado. Administrar y organizar los recursos disponibles en el establecimiento y Materiales didácticos,	Director, Jefe Técnico, Docentes y paradocentes.

implementar el PEI.	para uso de planificaciones en aula. Entrega de notebook personal para desarrollo de actividades pedagógicas.	
Asegurar la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Realizar seguimiento de proyecto JECD, Exponer en forma semestral a la comunidad los talleres de libre elección. Aplicar en forma mensual reuniones de centro de padres. Entrega de evaluaciones parciales y semestrales. Destinar tiempo para atención de apoderados.	Equipo directivo-docentes y apoderados.
Asegurar la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Solicitar al DAEM recursos para mejorar programas, proyectos y actividades. Solicitar capacitaciones para uso de materiales nuevos, pizarras interactivas, capacitaciones del método Montessori.	Director, UTP Y Sostenedor
Asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Supervisar jefe técnico el refuerzo educativo con dos evaluaciones una al comienzo y al finalizar cada semestre para dar buenos usos a los contratos. Supervisar grupos diferencial, PIE y JECD, verificando los compromisos y metas del PEI y PME. Contratar personal capacitado en el área técnico. Evaluación semestral docente y equipo de gestión. Invertir en mobiliario, material didáctico, libros para biblioteca de aula, material laboratorio de	Equipo Directivo y gestión

	ciencias, implementación deportiva para los talleres y clases de educación Física, instrumentos musicales, material para psicomotricidad fina y gruesa, etc.	
--	--	--

## Metas propuestas para el Plan de Mejoramiento

Áreas de acción	Metas	Indicadores
<b>Liderazgo</b>  1.- Plan de Mejoramiento	-Lograr en un 90% la ejecución de los objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento. Planes y programas de Estudio.	Evaluación del Plan de Mejoramiento
	2.- Seguimiento y monitoreo	Implementar Instrumento de evaluación para medir la ejecución de las acciones del PME.
<b>Gestión Curricular</b>  1.-Asegurar instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Lograr que un 100% de los docentes de la Unidad Educativa conozcan y se apropien de las bases curricular y reconozcan el ajuste del currículo.	Portafolio de planificaciones de clases diarias con ajuste curricular.
	2.- Seguimiento a la Implementación curricular.	Lograr que el 100% de los docentes tengan la asesoría y acompañamiento en el aula de Dirección y Jefe Unidad Técnico Pedagógico, con el fin de apoyar el trabajo de los docentes.

<p><b>Convivencia Escolar</b></p> <p><b>1.-</b> Asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p><b>2.-</b> Consejos Escolar (participación)</p> <p><b>3.-</b> Centro General de Padres y Apoderados</p>	<p>Lograr que un 100% de los apoderados se involucren en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>- Instalar mecanismos de difusión e información donde se encuentren claramente estipuladas las normas de convivencia y compromiso de cada miembro de la Unidad Educativa.</p>	<p>Aplicación del Reglamento Interno de Convivencia Escolar con registro de firmas.</p>
	<p>Lograr un funcionamiento efectivo de Consejo Escolar, como un ente colaborativo de la Gestión Educativa.</p>	<p>- Plan de Trabajo Anual de Consejo Escolar</p> <p>- Acta de Reuniones.</p>
	<p>Elaborar Plan de Trabajo Anual con la participación y aprobación de todos los integrantes de los sub-centros.</p>	<p>- Plan Anual de Trabajo.</p> <p>- Acta de reuniones.</p>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p> <p>1.-Diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI y PME.</p>	<p>Lograr detectar un 100% las necesidades de los docentes y para docentes para dar cumplimiento a los objetivos planteados del PEI y PME.</p>	<p>Plan Anual de trabajo</p> <p>-Capacitación.</p> <p>-Acta de entrega de materiales y notebook.</p>

<p>2.-Asegurar la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>Lograr que un 100% de los docentes realicen entrevistas a los apoderados dando a conocer las metas y resultados de aprendizajes de sus hijo/a de acuerdo a los objetivos institucionales</p>	<p>Libro de clase registro de atención de apoderados. Seguimiento Proyecto JECD Informes de evaluaciones parciales y semestrales.</p>
<p>3.- Asegurar la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI y PME.</p>	<p>Lograr en un 100% los materiales necesarios para la implementación del PEI y PME.</p>	<p>-Capacitaciones -Recursos didácticos -Seguimiento método Montessori.</p>
<p>4.-Asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Lograr un 100% del buen usos de los recursos financieros del establecimiento para logro de objetivos del PEI y PME.</p>	<p>Supervisión del refuerzo Educativo y proyectos como: PIE. PME, JECD, etc. del establecimiento.</p>

## Conclusión

Los Planes de Mejoramiento Educativo son una herramienta necesaria para impulsar las reformas pedagógicas que sirvan al establecimiento educacional en una mejora continua, esta herramienta al igual que todas las otras existentes no se debe volver un fin en sí misma, sino una forma concreta de dar respuesta y orientación a inquietudes legítimas de la comunidad educativa.

En la escuela Esmeralda esto se ve plasmado por las características propias del método, esto busca la participación protagónica del estudiante como gestor de su proceso de aprendizaje, por esta razón se hace necesario su participación en la creación de un Plan de Mejoramiento (PME) que ayude a mejorar las condiciones en las cuales se educa. Pero, no es solo el/la estudiante quien debe hacerse parte del proceso, es toda la comunidad educativa, es por esto dependerá del trabajo en equipo el que esto funcione, incluye a apoderados y administrativos, de esta forma se construirá una comunidad educativa de calidad y equidad.

Lo importante de este Plan de Mejoramiento es que se monitoree cada acción, se evalúe y se realicen los ajustes necesarios para lograr el mejoramiento deseable y el objetivo general.

## Bibliografías

- Diccionario de la Lengua Española. (2019)  
Disponibileen <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=6nVpk8P>
- División de Educación General, Ministerio de Educación. (2018). Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales: Orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2018. Santiago, Chile: Profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa de la División de Educación General.
- Programa Nacional de Organización Pedagógica de la Formación Docente, Ministerio de Cultura y de Educación de la Nación. Orientaciones para la elaboración del diagnóstico institucional. Buenos Aires, Argentina: Kipersain, Paloma.
- 6 principios fundamentales para entender la autoevaluación institucional como práctica de mejoramiento. (2016). Disponible en <https://www.magisterio.com.co/articulo/6-principios-fundamentales-para-entender-la-autoevaluacion-institucional-como-practica>
- “Escuelas Efectivas”. [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- “Escuelas Efectivas y liderazgo” [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- “Liderazgo Efectivo” <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-liderazgo/aliderazgo-efectivo.html>