



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo  
Escuela: Luis Uribe Orrego F- 42 Tierra Amarilla**

**Profesora alumna: Díaz Araya, Gemma**

**Tutor: Pedro Rosales**

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como objetivo la construcción de un Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Luis Uribe Orrego que se encuentra ubicada en la tercera Región de Atacama, provincia de Copiapó a 5 Kilómetros de ésta.

La escuela es un establecimiento educacional de dependencia municipal, con 113 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 479 alumnos, con una planta docente de 33 docentes y 18 asistentes de la educación.

Para ello se tomó en consideración todas las características del establecimiento; su medio social y económico, índice de vulnerabilidad, características del recurso humano, tecnológico y de infraestructura así como el apoyo de las redes sociales con las que se cuenta para el apoyo pedagógico, y principalmente las características pedagógicas de los alumnos con los cuales se trabaja.

En primer lugar se procedió a elaboración y aplicación de un diagnóstico de la situación educativa, en las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos, requisito fundamental para la producción del Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela.

El siguiente paso consistió en el Análisis de los Resultados del Diagnóstico para terminar con la elaboración del Plan de Mejora.

## MARCO TEÓRICO

Hace unas décadas atrás la tiza, el pizarrón y la cátedra eran las herramientas que el docente utilizaba para instruir a los alumnos en la sala de clases. Hoy en cambio la sociedad exige que las competencias de un docente sean completamente distintas, pues estamos pasando desde una disciplina conductista a una constructivista y además de introducir la tecnología en el aula como herramienta fundamental por el nuevo mundo tecnológico el profesor debe estar preparado para desarrollar una ciudadanía adaptada a este mundo contemporáneo siendo (Philippe Perrenoud ) una persona creíble, mediador intercultural, garante de la Ley , organizador de una vida democrática, intelectual, organizador de una pedagogía constructivista y creador de situaciones de aprendizajes entre otras.

Pero no sólo el profesor juega un rol importante en el proceso educativo. Existen otros factores que influyen en el objetivo de lograr una "Educación de Calidad".

J. Mortimore la define como **"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."** Para ello las escuelas deben crear un modelo de autogestión y tener autonomía en la toma de decisiones como: crear situaciones de aprendizaje y evaluaciones flexibles de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes, planificar en conjunto, tener un liderazgo compartido, crear programas para asegurar la participación de la familia, poner a disposición los recursos materiales y tecnológicos todo en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

Una escuela de calidad es una escuela eficaz que actualmente se fundamenta en la idea de satisfacción del cliente iniciándose con la detección de problemas y deficiencias , la propuesta de determinada soluciones y en el desarrollo continuo de planes integrales dependiendo básicamente de la participación, compromiso, colaboración, trabajo en equipo, propicio del crecimiento personal de las personas.

Hay que tener en cuenta que **el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar**

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL ESTABLECIMIENTO

| AÑOS             | ACONTECIMIENTOS RELEVANTES   |
|------------------|--|
| <b>1898</b>      | Creación de la Escuela en el sector de Punta del Cobre, denominada Escuela N ° 5, con una matrícula de 24 alumnos.   |
| <b>1905</b>      | Según Registro que obra en Archivos de la Escuela, la Directora fue Doña María Izquierdo, con matrícula de 104 alumnos, luego cambió a Escuela N ° 22.   |
| <b>1928</b>      | A partir de este año, se denomina Escuela Coeducacional N ° 16   |
| <b>1957</b>      | Se construye nuevo local escolar ubicado en la actual calle Ignacio Carrera Pinto N ° 136, que contaba con 4 aulas de clases, una oficina para Director y otra para Profesores; un comedor-cocina y servicios higiénicos para niños y niñas por separados.                   |
| <b>1975</b>      | Se crean dos cursos de Educación Parvularia (Kinder) atendidos por las docentes Srta. María Olivares A. Y Sra. Teresa Anziani G.   |
| <b>1975</b>      | Creación de primer Grupo Diferencial a cargo de Sra. Elizabeth Cabrera   |
| <b>1978</b>      | Se designa nuevo nombre a la Escuela: LUIS URIBE ORREGO, como homenaje al Segundo Comandante de La Esmeralda, hijo Ilustre de la comuna, en ceremonia que contó con las principales autoridades de la Marina de aquel tiempo; a la vez se inauguró un monolito con su busto. |
| <b>1986</b>      | Asume la Dirección del establecimiento el señor Jorge Cabezas Cavalli, debido a jubilación de don Raúl Vieytes Reyes.  |
| <b>1988-1990</b> | Escuela para Adultos, jornada nocturna: Primero, Segundo y Tercer Nivel de Educación Básica.   |
| <b>1990-2002</b> | Aplicación del Programa P- 900.  |
| <b>1994</b>      | Construcción sala comedor y cocina y reparación sala Kinder, aporte de Empresa Minera Candelaria   |
| <b>1995</b>      | Construcción sala multitaller con fondos de un PME.  |
| <b>1997</b>      | Premio Excelencia <b>Docente</b> al establecimiento.   |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2001</b> | Reposición del nuevo establecimiento, inaugurado el 15 de noviembre por la entonces Ministra de Educación Sra. Mariana Aylwin Oyarzún, con la presencia de autoridades regionales y comunales.  |
| <b>2002</b> | Ingreso a la Jornada Escolar Completa Diurna ( JECD)  |
| <b>2002</b> | Premio Biblioteca Comunal alumna Claudia Cordero López.   |
| <b>2002</b> | Pasantías Nacionales. Escuela anfitriona “Ana Jesús Ibacache” de la comuna de Hijuelas, localidad El Romeral V Región, asisten los docentes Jorge Cabezas C., Vanesa Mattus Araya y Sonia Pizarro Araya. (Agosto).                            |
| <b>2002</b> | Pasantías Nacionales.(octubre).<br>Se recibe a la Escuela Ana Jesús Ibacache, como Escuela Pasante.   |
| <b>2003</b> | “Forestando con amor, un espacio en el desierto”, proyecto ganador del Sexto Concurso Nacional del F. P. A. (Marzo-diciembre).  |
| <b>2003</b> | Pasantía en el Extranjero: “Aplicación de las TIC en el aula”, España, de la coordinadora de Enlaces Sra. Teresa Anziani Gutiérrez (octubre-Noviembre).   |
| <b>2003</b> | Premio Internacional Aniversario atentado Torres Gemelas: Alejandro Labarca Araya (alumno de integración opción 4).   |
| <b>2004</b> | Se adjudica primera Biblioteca como Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA) de la comuna a cargo de la Sra. Ana María Ventura Fuentes.<br>Certificación Ambiental.   |
| <b>2005</b> | Premio a nivel Internacional a Escuela por Certificación Ambiental  |
| <b>2008</b> | Jubila el Director SR. Jorge Cabezas Cavalli, asume como encargada de la escuela por 4 meses l Sra.Teresa Anziani Gutiérrez , asumiendo el cargo de Directora titular el 22 de Septiembre del 2008, la Sra. Luciana Eloísa Olivares González. |
| <b>2008</b> | Se implanta un nuevo proyecto de Mejoramiento con Subvención Especial y Preferencial. SEP.<br>Mejorar la calidad y rendimiento escolar con recursos de subvención de alumnos más vulnerables.   |
| <b>2009</b> | Ejecución, del Plan de Mejora SEP. para el presente año, subsector de Lenguaje y Comunicación de NT-2 a 8º Año. Integración de los Programas  |



| Matrícula |          |
|-----------|----------|
| Años      | Cantidad |
| 2005      | 503      |
| 2006      | 482      |
| 2007      | 513      |
| 2008      | 502      |
| 2009      | 449      |
| 2010      | 447      |
| 2011      | 449      |

| Tasa Promoción |          |
|----------------|----------|
| Años           | %        |
| 2005           | (478) 95 |
| 2006           | (456) 95 |
| 2007           | 94       |
| 2008           | 89,6     |
| 2009           | 92,4     |
| 2010           | 89,2     |
| 2011           | 91.5%    |

| Tasa Repitencia |        |
|-----------------|--------|
| Años            | %      |
| 2005            | (25) 5 |
| 2006            | (26) 5 |
| 2007            | 6      |
| 2008            | 3,8    |
| 2009            | 5,1    |
| 2010            | 4,9    |
| 2011            | 8.5%   |

| Tasa Retiro |      |
|-------------|------|
| Años        | %    |
| 2005        | 0    |
| 2006        | 62   |
| 2007        | 0    |
| 2008        | 3,2  |
| 2009        | 2,4  |
| 2010        | 5,8  |
| 2011        | 9.5% |

### Resultados Pedagógicos

| Prueba SIMCE<br>Lenguaje |         |
|--------------------------|---------|
| Años                     | 4° Bás. |
| 1999                     | 224     |
| 2002                     | 211     |
| 2005                     | 212     |
| 2006                     | 237     |
| 2007                     | 220     |
| 2008                     | 229     |
| 2009                     | 222     |
| 2010                     | 245     |

| Prueba Simce<br>Matemáticas |         |
|-----------------------------|---------|
| Años                        | 4° Bás. |
| 1999                        | 215     |
| 2002                        | 220     |
| 2005                        | 205     |
| 2006                        | 234     |
| 2007                        | 206     |
| 2008                        | 207     |
| 2009                        | 238     |
| 2010                        | 219     |

| Prueba Simce<br>Sociedad |              |
|--------------------------|--------------|
| Años                     | 4°<br>Básico |
| 1999                     | <            |
| 2002                     | <            |
| 2005                     | <            |
| 2006                     | <            |
| 2007                     | <            |
| 2008                     | <            |
| 2009                     | <            |
| 2010                     | <            |

| Prueba Simce<br>C. del Medio,<br>social, Natural<br>y Cultural |            |
|--|------------|
| Años   | 4°<br>Bás. |
| 1999   | 220        |
| 2002   | 223        |
| 2005   | 236        |
| 2006   | 237        |
| 2007   | 213        |
| 2008   | 213        |
| 2009   | 234        |
| 2010   | 219        |

|      |     |
|------|-----|
| 2011 | 249 |
|------|-----|

|      |     |
|------|-----|
| 2011 | 237 |
|------|-----|

|      |   |
|------|---|
| 2011 | < |
|------|---|

|      |     |
|------|-----|
| 2011 | 228 |
|------|-----|

| <b>Prueba Simce<br/>Lenguaje</b> |         |
|----------------------------------|---------|
| Años                             | 8° Bás. |
| 1997                             | 69%     |
| 2000                             | 224     |
| 2007                             | 227     |
| 2011                             | 212     |

| <b>Prueba Simce<br/>Matemáticas</b> |         |
|-------------------------------------|---------|
| Años                                | 8° Bás. |
| 1997                                | 65%     |
| 2000                                | 217     |
| 2007                                | 228     |
| 2011                                | 206     |

| <b>Prueba Simce<br/>Historia,<br/>Geografía y<br/>Ciencias Sociales</b> |         |
|---|---------|
| Años  | 8° Bás. |
| 1997  | 64%     |
| 2000  | 225     |
| 2007  | 232     |
| 2011  | 220     |

| <b>Prueba SIMCA<br/>C. Ciencias<br/>Naturales</b> |         |
|---|---------|
| Años  | 8° Bás. |
| 1997  | 69%     |
| 2000  | 227     |
| 2007  | 221     |
| 2011  | 213     |

### Plan de estudios sin JECD

#### Plan de estudio 1° a 2° Básico

| Asignaturas   | Horas     |
|---|-----------|
| Lenguaje y Comunicación.                            | 8         |
| Comprensión del Medio Natural, Social<br>y cultural | 6         |
| Educación Matemáticas                               | 5         |
| Educación Tecnológica                               | 3         |
| Educación Artística                                 | 3         |
| Educación Física                                    | 3         |
| Religión  | 2         |
| <b>TOTAL HORAS</b>                                  | <b>30</b> |

**Plan de estudios escuela con JEC**

**Plan de estudio 3° a 4° Básico**

| Asignaturas                                      | Horas     |
|--|-----------|
| Lenguaje y Comunicación.                         | 6         |
| Comprensión del Medio Natural, Social y cultural | 6         |
| Educación Matemáticas                            | 6         |
| Educación Tecnológica                            | 3         |
| Educación Artística                              | 4         |
| Educación Física                                 | 3         |
| Religión   | 2         |
| Horas no lectivas                                | 8         |
| <b>TOTAL HORAS</b>                               | <b>38</b> |

**Plan de estudio 5° a 6° Básico**

| Asignaturas              | Horas |
|--------------------------|-------|
| Lenguaje y Comunicación. | 5     |
| Idioma extranjero        | 2     |
| Educación Matemáticas    | 5     |
| Ciencias Naturales       | 4     |
| Ciencias Sociales        | 4     |
| Educación Tecnológica    | 2     |
| Educación Artística      | 3     |
| Educación Física         | 2     |
| Orientación              | 1     |
| Religión                 | 2     |
| Horas no lectivas        | 8     |

|             |    |
|-------------|----|
| TOTAL HORAS | 38 |
|-------------|----|

| <b>Plan de estudio 7° a 8° Básico</b>   |       |
|---|-------|
| Asignaturas                             | Horas |
| Lenguaje y Comunicación.                | 5     |
| Idioma extranjero                       | 3     |
| Educación Matemáticas                   | 5     |
| Ciencias Naturales                      | 4     |
| Ciencias Sociales                       | 4     |
| Educación Tecnológica                   | 2     |
| Educación Artística: Artes Visuales.    | 2     |
| - Educación Artística: Artes Musicales. | 2     |
| Educación Física                        | 2     |
| Orientación / Consejo de Curso          | 2     |
| Religión                                | 2     |
| Horas no lectivas                       | 8     |
| TOTAL HORAS JECD                        | 38    |

| <b>Plan de Horas</b> |  |
|----------------------|--|
|----------------------|--|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Grupo diferencial          | 40 |
| Grupo integracion opcion 2 | 80 |
| Grupo integracion opcion 4 | 30 |

| <b>Planes de estudio Nivel Pre-Básico.</b> |  |
|--|--|
|--|--|

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>1° NIVEL DE TRANSICIÓN</b> | HORAS     |
| 1 Curso jornada mañana        | 22.00 c/u |
| <b>2° NIVEL DE TRANSICIÓN</b> | HORAS     |
| 1 Cursos jornada mañana       | 20.00 c/u |

Observación: Al nivel NT1 le corresponden agregar dos horas por atención del Programa de Alimentación Escolar.

### Infraestructura

La Escuela Luis Uribe Orrego está Ubicada en calle Ferrocarril N° 157, sector de Punta del Cobre, en la comuna de Tierra Amarilla, cuenta con una matrícula de 479 (Marzo 2011) alumnos y una infraestructura nueva, forma semicircular, con pabellón recto de dos pisos. A la entrada se encuentra la portería, oficinas de Directivos Docentes, Secretaría y archivo.

Primer pabellón semicircular: enfermería con equipamiento, sala de reuniones y sala opción 2, salas Pre - Básica: Kinder y Prekinder con baños y patio exclusivo; cuatro salas para primeros y segundos; una sala para Integración Opción 4; y 2 salas de los grupos diferenciales.

Pabellón de las tecnologías: laboratorio de ciencias naturales con equipamiento, sala de música y sala taller de la opción 4.

Segundo pabellón (primer piso): baños damas y varones ( primer ciclo); cuatro salas para terceros y cuartos años; sala de profesores con cocina incluida; servicios higiénicos profesores varones y damas; sala de inspectores; comedor alumnos (220 alumnos sentados); cocina, bodegas y baños para personal de cocina; comedor para los inspectores, bodegas generales, baño para discapacitados; escala y rampa para segundo piso. En la parte posterior: 4 salas de tutorías (C. de padres, psicólogo y opción 2.)

Tercer pabellón (segundo piso) se encuentra la sala equipo multidisciplinario, 4 salas quintos y sextos años; cuatro salas para séptimos y octavos; baños varones y damas (segundo ciclo); sala interactiva; biblioteca con muebles adecuados, estanterías, vídeos, con sector para audiovisuales (impresora, computador, data show y telón) y sector para atención de los párvulos.

Sector multicancha: multicancha techada, camarines y servicios higiénicos damas y varones, y baño para el profesor de Educación física, bodega con implementación de folklor.

## Recursos humanos

| Horas de contrato | N° de profesionales de la educación |          |
|-------------------|-------------------------------------|----------|
|                   | TITULAR                             | CONTRATA |
| 19 horas y menos  | 1                                   | 1        |
| 20 a 30 horas     | 6                                   | 7        |
| 31 a 40 horas     | 12                                  | -        |
| Más de 40 horas   | -                                   | 3        |
| <b>Total</b>      | 19                                  | 11       |

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

### Aspectos de organización y Gestión.

| DEBILIDADES  | FORTALEZAS  |
|--|---|
| Necesidad de contar con un orientador con carga de 30 hrs., ya que la mayoría de los alumnos no cuenta con el apoyo de sus familiares. | Cuenta con 1 Jefa Técnica, 1 Inspectora General y un Equipo de Gestión.<br>Atiende los niveles de Enseñanza de Pre-Kindergarten a 8° Año.<br>Cuenta con los documentos de macro |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Falta de personal auxiliar de aseo. | planificación.<br>Consejo Escolar<br>Proyecto Educativo Institucional.<br>Proyecto Educativo Jornada Escolar Completa.<br>Manual de convivencia y Reglamento Interno.<br>Reglamento de Evaluación. |
|-------------------------------------|--|

**Aspectos de Recursos Materiales y Humanos**

| DEBILIDADES  | FORTALEZAS   |
|--|--|
| FALTA:<br>Orientador(a) Familiar.<br>1 Profesor reemplazante para Licencias y permisos.<br>2 Auxiliares de servicios.<br>Guardia nocturno. | La Escuela cuenta con:<br>1 Laboratorio de Computación<br>1 Laboratorio de ciencias<br>1 Biblioteca C.R.A.<br>1 Sala con PDI.<br>Contar con profesores titulados y especialistas, para la atención de los cursos.<br>Contar con Asistentes de la Educación Suficientes.<br><br>La Escuela cuenta con:<br>2 Docentes Directivos: (1 Director, 1 Inspector General).<br>1 Jefa de U.T.P.<br>21 docentes de aulas.<br>2 Educadoras de Párvulos.<br>2 Asistentes de Párvulos.<br>1 Docente Red Enlaces.<br>1 Monitor Computación Enlaces<br>2 Docente de Grupo Diferencial.<br>2 Prof. De Educación Física.<br>5 inspectores de patio.<br>1 Administrativos<br>3 auxiliares de aseo. |

**Aspecto de Infraestructura y Equipamiento**

| DEBILIDADES                           | FORTALEZAS                                   |
|---------------------------------------|--|
| Falta de dependencia adecuada para el | Cuenta con mobiliario para atención de todos |

|  |   |
|--|---|
| <p>trabajo del equipo multidisciplinario.</p> <p>Falta de sala de clases para reforzamiento.</p> <p>Falta de dependencias adecuadas para comedor de profesores y asistentes de la educación.</p> <p>Falta la construcción de baños para el 1º ciclo hombres y mujeres.</p> <p>Falta construcción de baño para un kinder a futuro.</p> <p>Falta una cancha techada.</p> | <p>los alumnos.</p> <p>Contar con salas para cada nivel en Pre básica, básica, diferencial e integración.</p> <p>Cuenta con cancha techada, para la práctica de actividades deportivas.</p> |
|--|---|

### Aspectos de Recursos Financieros

| DEBILIDADES   | FORTALEZAS   |
|---|--|
| <p>Aportes insuficientes para cubrir todas las necesidades de mantención de la Escuela.</p> <p>Falta de apoyo del Centro De Padres y Apoderados a través de aportes económicos.</p> | <p>Apoyo de algunos proyectos en mano de obra y arreglos de infraestructura.</p> |

### Aspectos Alumnos y Comunidad

| DEBILIDADES   | FORTALEZAS  |
|---|---|
| <p>Un alto porcentaje de los alumnos viven en hogares monoparentales (padre solo, padrastro, madrastras, madres solteras jefes de hogar, abuelos, etc.) por lo tanto permanecen solos durante parte del día.</p> <p>Una gran parte del alumnado presenta índice de vulnerabilidad escolar (IVE) 84,21%.</p> | <p>Los alumnos reciben apoyo y ayuda externa JUNAEB (Alimentación, textos, materiales, lentes).</p> <p>Los alumnos, padres y apoderados reciben los recursos y beneficios de la ley SEP</p> <p>Cuentan con apoyo de red externa en caso de necesidad personal: equipo carabineros, posta, Amautas, municipalidad, trabajo a</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Un porcentaje significativo de los padres y madres trabajan en labores temporales agrícolas de la uva de exportación.</p> <p>Escasa convivencia y apoyo de los padres hacia la escuela en el proceso educativo.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad de los padres o tutores, esto en nuestra comunidad se traduce en bajas expectativas en el proyecto de vida de nuestros alumnos.</p> | <p>través de proyectos municipales.</p> |
|---|---|

**Aspecto Técnico Pedagógico**

| <b>DEBILIDADES</b>   | <b>FORTALEZAS</b>  |
|--|--|
| <p>Poco apoyo de Padres y Apoderados en la labor educativa de sus hijos.</p> <p>Falta de perfeccionamiento a los docentes en: Evaluación, convivencia escolar y metodologías de enseñanza.</p> <p>Falta de sistematización de los talleres JEC que respondan a los intereses, capacidades y condiciones de los alumnos y al sello de la Escuela.</p> <p>La demora en la adquisición de los recursos solicitados a través de SEP dificulta el trabajo pedagógico.</p> <p>Falta de trabajo en equipo o por nivel entre los docentes para el mejoramiento de los aprendizajes.</p> <p>Escasa asistencia de padres y apoderados a reuniones mensuales.</p> | <p>Aplicación de Planes y Programas emanados del MINEDUC.</p> <p>Aplicación de Planes y Programas propios en, Educación Diferenciada.</p> <p>Se desarrollan charlas y talleres de Prevención de drogas, nutrición con instituciones especializadas.</p> <p>Desarrollo metodología ECBI.</p> <p>Diagnóstico y ejecución Plan de Mejoramiento con fondos SEP.</p> <p>Implementación de Proyectos Red Enlaces. P.M.E. 1º Año 2009- 2012 SEP.</p> <p>Implementación del Plan de Fomento Lector de Pre kínder a 8º año.</p> <p>Apoyo a la diversidad de los alumnos: Grupo Diferencial y curso de Integración. Con (psicólogo, kinesiólogo, asistente social,</p> |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | fonoaudióloga, psicopedagogos). |
|--|---------------------------------|

**Diagnóstico del Medio Externo**

| <b>DEBILIDADES</b>   | <b>FORTALEZAS</b>  |
|--|--|
| <p>La deserción escolar en la comuna ha influido notoriamente en el consumo de drogas y alcohol a temprana edad.</p> <p>La inasistencia de los alumnos (15% mensual).</p> <p>Falta de compromiso ante la proyección de vida de sus hijos.</p> <p>La existencia de contaminación ambiental por la operación de fertilización y la quema de las heladas en invierno.</p> <p>Polvo y tierra en las dependencias causadas por los relaves de minerales cercanos.</p> | <p>Las redes de apoyo con que cuenta la escuela:</p> <p>CESFAM.<br/>Carabineros.<br/>Empresarios Particulares<br/>JUNAEB<br/>SENDA<br/>Mutual de Seguridad<br/>Amautas<br/>PDI</p> |

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

### Organización curricular

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La falta de interés de los apoderados en conocer el Proyecto educativo en forma voluntaria. Poca participación de los padres y apoderados.

### Plan de estudios

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Llevar a cabo actividades que permitan cumplir las metas de aprendizaje fijadas, mejorando la implementación de espacios para llevarlas a cabo.

### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Otorgar más tiempo semanal de análisis y evaluación de las prácticas con foco en los aprendizajes y a la relación de sus resultados con las estrategias y dominios pedagógicos del profesorado.

## **Planificación de la enseñanza**

### **Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Retroalimentar el cumplimiento de las planificaciones en forma permanente y sistemática para cumplir en un 100%. Esto favorecería la organización del trabajo pedagógico la mejora de la eficiencia de los tiempos en un mejor aprovechamiento y por consecuencia los aprendizajes de los alumnos.

## **Planificación de la evaluación**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Fortalecer mecanismos de diseño, retroalimentación y análisis de los instrumentos de evaluación contruidos y/o empleados por los docentes y aplicar la evaluación diferenciada en todos los niveles.

## **Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Dedicar más tiempo para socializar las diferentes estrategias empleadas y aunar criterios exactos.

### **Acción docente en el aula**

#### **Ambiente propicio para el aprendizaje**

##### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Incentivar más a los alumnos a cuidar y proteger su entorno, sala de clases y escuela en general.

Evitar perder tiempo al inicio de las clases por la llegada de alumnos atrasados y que atrasan el inicio de las clases.

#### **Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

##### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Incrementar más protagonismo del estudiante en la proyección de acciones educativas, la comprensión del proceso y la observación y análisis de sus avances.

#### **Acompañamiento a los docentes**

##### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Mayor disposición de aceptación a la observación de clase por parte de los profesores.

#### **Evaluación de la implementación curricular**

#### **Análisis de resultados y estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes**

##### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

La asistencia y puntualidad de los alumnos en los diferentes niveles.

### **Conclusiones del Área de Gestión Curricular**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia a tratar en esta área. Ambos interrelacionados, sus funcionamientos efectivos dependen de la concreción del otro. Así, mientras las primeras demandan

Metodologías y herramientas pedagógicas innovadoras (accesibles mediante asesorías); los segundos dependen del estado en que se encuentre el ámbito a tratar; lo que orienta la adopción de disposiciones para crear o perfeccionar los instrumentos de seguimiento y monitoreo (asociado ello a una mejora en la gestión).

## Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

### Cultura de altas expectativas

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Comprometer más a la comunidad educativa en iniciativas concretas y continuas que apunten a la mejora de los aprendizajes y compromiso con el proyecto de la escuela. Buscar estrategias más motivadoras de acercamiento, compromiso y participación de los apoderados hacia la escuela.

### Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes en sus prácticas, deben instalar procedimientos para disponer y aprovechar de mejor forma los espacios y tiempos necesarios y articulen estrategias eficaces para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje y se lleve a cabo según lo dispuesto por la dirección.

### Conclusiones del Área de Liderazgo

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Insertar a los padres y apoderados en el programa de mejoramiento, con acciones de apoyo al proceso educativo de sus hijos.

## Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

### Buen clima escolar

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar dispositivos permanentes en el tiempo que permitan a la comunidad educativa identificarse y comprometerse con el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo plazo.

### Familia y Apoderados comprometidos

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La participación de los padres y apoderados en las actividades de la comunidad educativa, como también implicarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, con un complemento en acciones destinadas al desarrollo integral del apoderado.

### **Conclusiones del Área de Convivencia Escolar**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Programar más acciones que integren, capaciten y articulen a la familia y apoderados con las metas, procesos y proyecciones de la escuela.

### **Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos**

#### **Capacidades de la Comunidad Escolar**

##### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Contratar asesoría técnica para mejorar las prácticas educativas del personal; docentes y asistentes de la educación.

#### **Pedagógicos**

##### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Fortalecer el uso de los recursos técnicos y pedagógicos del establecimiento.

### **Conclusiones del Área de Recursos**

#### **Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Mayor uso de las salas de recursos, especialmente con los usos de recursos tecnológicos y digitales.

## Objetivos educacionales a mediano y largo plazo (estratégico) del establecimiento

### Objetivos

1. Generar identificación de la totalidad de la comunidad escolar (alumnos, docentes, administrativos, padres y apoderados) con el PEI, fomentando la participación individual y organizada de cada uno de ellos en el ámbito que le corresponde, desarrollando un claro sentimiento de pertenencia al Colegio.
2. Desarrollar e implementar un plan de acción para lograr nivelar y acrecentar las habilidades cognitivas, físicas y artísticas de los alumnos.
3. Implementar y desarrollar un programa promoviendo la participación de la totalidad de la comunidad escolar en el logro de los objetivos previstos.
4. Desarrollar, a través de un trabajo conjunto de directivos y docentes, estrategias metodológicas innovadoras, que nos permitan acercar los aprendizajes a las vivencias de los alumnos, utilizando salidas a terreno, visitas, excursiones guiadas, material de apoyo audiovisual y concreto, uso de salas especiales y laboratorios, así como todas aquellas tácticas educativas que medien en pro de un aprendizaje significativo.
5. Desarrollar habilidades lingüísticas del idioma inglés, en nuestros alumnos, desde Pre kinder a 8º Básico, enfatizando las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, manteniendo una secuencia en forma espiral ascendente en cuanto a: léxico, morfosintaxis, semántica y fonética, a través de una metodología atractiva y motivadora que permita el manejo del inglés como una segunda lengua

## **DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES**

### **Liderazgo**

#### **1° Objetivo**

Fortalecer la gestión directiva de acuerdo a los requerimientos del P.E.I., articulando los espacios de reflexión y garantizando la operacionalización del Marco para la Buena Dirección.

#### **Acciones**

Analizar y establecer estrategias para asegurar la articulación curricular.

Monitoreo digital sobre resultados de todo el proceso educativo.

Perfeccionamiento a personal en temas de interés por estamento,

### **Gestión Curricular**

#### **1° objetivo**

Establecer metas dentro del plan de estudios a corto y largo plazo, haciendo partícipe al conjunto de la comunidad educativa.

#### **Acciones**

Disponer del material Didáctico y tecnológico

Propiciar salidas pedagógicas y culturales

Fortalecer Talleres JEC

Crear un modelo de planificación consensuada

Acompañamiento al aula

Tratamiento metodológico de los planes y programas de estudios y las bases curriculares.

Trabajar en talleres de reflexión pedagógica.

Procura la participación de la familia

**2° Objetivo**

Desarrollar Estrategias que permitan, fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas de alumnos rezagados, con N.E.E. y prioritarios, de manera incluyente con la comunidad educativa.

**Acciones**

Formación en oficios

Participación profesionales

**Recursos**

**1° objetivo**

Fortalecer las capacidades de la comunidad escolar y la disposición de recursos adecuados a los requerimientos de formación intra institucionales y de desarrollo de los aprendizajes del alumnado.

**Acciones**

Ambiente sano para interacciones socioafectivas

Propiciar la identificación, la pertenencia alumno escuela, con alto índice de vulnerabilidad.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

**Período plan: Año 2012 - 2016**

|                        |  |
|------------------------|--|
| RBD                    | 444                                      |
| Nombre establecimiento | ESCUELA LUIS URIBE ORREGO                |
| Clasificación          | Emergente                                |
| Tipo de Enseñanza      | Educación Parvularia<br>Educación Básica |

### **Metas de Efectividad**

| Curso     | Subsector               | Puntaje SIMCE |          | Niveles de Logro |          |          |          |
|-----------|-------------------------|---------------|----------|------------------|----------|----------|----------|
|           |                         | 2011          | a 4 años | Inicial          |          | Avanzado |          |
|           |                         |               |          | 2015             | a 4 años | 2015     | a 4 años |
| 4º Básico | Matemática              | 206.0         | 251.0    | 7<br>5           | 4<br>0   | 1<br>0   | 2<br>5   |
|           | Lenguaje y Comunicación | 220.0         | 251.0    | 7<br>1           | 4<br>0   | 2<br>0   | 3<br>0   |
|           | Ciencias Naturales      | 213.0         | 260.0    | 7<br>1           | 4<br>0   | 6        | 2<br>0   |
| 8º Básico | Matemática              | 228.0         | 266.0    |                  |          |          |          |
|           | Lenguaje y Comunicación | 233.0         | 265.0    |                  |          |          |          |
|           | Ciencias Naturales      | 232.0         | 265.0    |                  |          |          |          |

## Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

| <b>Subsector</b>                         | <b>Ene-<br/>2012 a<br/>Dic-2012</b> | <b>Ene-<br/>2016 a<br/>Dic-2016</b> |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Matemática (5° a 8° Básico)              | X                                   | X                                   |
| Matemática (NT1- 4° Básico)              | X                                   | X                                   |
| Lenguaje y Comunicación (5° a 8° Básico) | X                                   | X                                   |
| Lenguaje y Comunicación (NT1- 4° Básico) | X                                   | X                                   |
| Ciencias Naturales (5° a 8° Básico)      | X                                   | X                                   |
| Ciencias Naturales (NT1- 4° Básico)      | X                                   | X                                   |

## Metas anuales en Comprensión Lectora

| Aprendizaje Clave                      | NT1 y NT2 | 1° básico y/o 2° básico | 3° básico y/o 4° básico |
|--|-----------|-------------------------|-------------------------|
| Conciencia fonológica                  | 90.0      |                         |                         |
| Aproximación y motivación a la lectura | 90.0      | 90.0                    | 90.0                    |
| Interpretación de signos escritos      | 90.0      | 90.0                    | 90.0                    |
| Reconocimiento de tipo de texto        | 90.0      | 90.0                    |                         |
| Extraer información                    | 90.0      | 90.0                    | 90.0                    |
| Parafraseo                             | 90.0      | 90.0                    |                         |
| Argumentación                          | 90.0      | 90.0                    | 90.0                    |
| Incremento de vocabulario              | 90.0      | 90.0                    | 90.0                    |

## Metas optativas Matemática

### Números

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Resolución de problemas</b></p> <p><b>Con números:</b></p> <p>1° 55% 38 alumnos;</p> <p>2° 38% 35 alumnos;</p> <p>3° 46% 42 alumnos y</p> <p>4° 49% 45 alumnos.</p> <p><b>Datos y Azar:</b></p> <p>5° 48% 42 alumnos;</p> <p>6° 52% 58 alumnos;</p> <p>7° 17% 55 alumnos y</p> <p>8° 49% 42 alumnos.</p> |
|--|--|

|             |  |
|-------------|--|
| Meta        | Los alumnos alcanzarán a lo menos un 60% de logros en resolución de problemas con números  |
| Diagnóstico | <p><b>Resolución de problemas</b></p> <p><b>Con operaciones aritmética:</b></p> <p>1º 60% 38 alumnos;</p> <p>2º 33% 35 alumnos;</p> <p>3º 30% 42 alumnos y</p> <p>4º 40% 45 alumnos.</p> <p><b>Número y operatoria:</b></p> <p>5º 83% 42 alumnos;</p> <p>6º 21% 58 alumnos;</p> <p>7º 29% 55 alumnos y</p> <p>8º 65% 42 alumnos.</p> |
| Meta        | Los alumnos alcanzarán a lo menos un 60% de logros en resolución de problemas con operaciones matemáticas  |

### Formas y espacio

|             |  |
|-------------|--|
| Diagnóstico | <p><b>Resolución de problemas</b></p> <p><b>Con forma y espacio:</b></p> <p>1º 40% 38 alumnos;</p> <p>2º 33% 35 alumnos;</p> <p>3º 11% 42 alumnos y</p> <p>4º 30% 45 alumnos.</p> <p><b>Geometría:</b></p> <p>5º 19% 42 alumnos;</p> <p>6º 9% 58 alumnos;</p> <p>7º 24% 55 alumnos y</p> <p>8º 41% 42 alumnos.</p> |
| Meta        | Los alumnos alcanzarán a lo menos un 50% de logros en resolución de problemas con formas y espacios.   |

## Resolución de problemas

|             |  |
|-------------|--|
| Diagnóstico | <b>Álgebra:</b><br>5º 22% 42 alumnos;<br>6º 45% 58 alumnos;<br>7º 33% 55 alumnos y<br>8º 71% 42 alumnos. |
| Meta        | Los alumnos alcanzarán a lo menos un 50% de logros en álgebra  |

## Lenguaje y Comunicación

### Comunicación oral

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>Diagnóstico</p> | <p><b>Comunicación Oral:</b></p> <p>1º 60% 42 alumnos;<br/> 2º 18% 36 alumnos;<br/> 3º 26% 40 alumnos y<br/> 4º 34% 45 alumnos.</p> <p><b>Comunicación Oral:</b></p> <p>5º 12% 42 alumnos;<br/> 6º 13% 61 alumnos;<br/> 7º 31% 52 alumnos y<br/> 8º 47% 44 alumnos.</p> |
| <p>Meta</p>        | <p>Los alumnos alcanzarán un 50% de logros en comunicación oral.</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>Lectura</b></p> |   |
| <p>Diagnóstico</p>    | <p><b>Lectura:</b></p> <p>1º 80% 42 alumnos;<br/> 2º 18% 36 alumnos;<br/> 3º 48% 40 alumnos y<br/> 4º 30% 45 alumnos.</p> <p><b>Lectura:</b></p> <p>5º 65% 42 alumnos;<br/> 6º 18% 61 alumnos;<br/> 7º 67% 52 alumnos y<br/> 8º 54% 44 alumnos.</p> |
|                       |   |

|      |   |
|------|---|
| Meta | Los alumnos alcanzarán un 50% de logros en lectura. |
|------|---|

## Escritura

|             |  |
|-------------|--|
| Diagnóstico | <p><b>Escritura:</b></p> <p>1º 57% 42 alumnos;<br/>2º 22% 36 alumnos;<br/>3º 8% 40 alumnos y<br/>4º 10% 45 alumnos.</p> <p><b>Escritura:</b></p> <p>5º 43% 42 alumnos;<br/>6º 24% 61 alumnos;<br/>7º 37% 52 alumnos y<br/>8º 40% 44 alumnos.</p> |
| Meta        | Los alumnos alcanzarán un 50% de logros en escritura   |

## 8.3 Ciencias Naturales

### Seres vivos y su interacción con el ambiente

|             |  |
|-------------|--|
| Diagnóstico | <p><b>Seres vivos y su interacción con el ambiente:</b></p> <p>1º 97% 38 alumnos;<br/>2º 79% 29 alumnos;<br/>3º 91% 41 alumnos y<br/>4º 15% 47 alumnos.</p> <p><b>Seres vivos y su interacción con el medio ambiente:</b></p> <p>5º 17% 42 alumnos;<br/>6º 15% 64 alumnos;<br/>7º 0% 52 alumnos y<br/>8º 9% 49 alumnos.</p> <p><b>Estructura de los seres vivos:</b></p> <p>5º 21% 42 alumnos;<br/>6º 6% 64 alumnos;<br/>7º 15% 52 alumnos y<br/>8º 4% 49 alumnos.</p> |
| Meta        | Los alumnos lograrán un 70% de logros en Primer Ciclo y un 50% de logros en Segundo Ciclo.   |

## Procesos físicos y químicos

|             |  |
|-------------|--|
| Diagnóstico | <p><b>Procesos físicos y químicos:</b></p> <p>1º 89% 38 alumnos;<br/>2º 3% 29 alumnos;<br/>3º 30% 41 alumnos y<br/>4º 58% 47 alumnos.</p> <p><b>Procesos Físicos y químicos:</b></p> <p>5º 32% 42 alumnos;<br/>6º 36% 64 alumnos;<br/>7º 31% 52 alumnos y<br/>8º 35% 49 alumnos.</p> |
| Meta        | Los alumnos lograrán un 50% de logros en las metas propuestas.   |

## Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### Matemáticas

|                   |   |
|-------------------|---|
| Ámbito            | Planificación de las clases   |
| Objetivo Esperado | Mejorar el sistema de planificación incluyendo nuevas metodologías, estrategias y recursos pedagógicos. |

| N <sup>o</sup> | Acción                         | Inicio  | Término |
|----------------|--------------------------------|---------|---------|
| 1              | Planificación anual            | 03/2012 | 03/2016 |
| 2              | Recursos de aprendizaje        | 04/2012 | 12/2016 |
| 3              | Estrategias de aprendizaje     | 04/2012 | 12/2016 |
| 4              | Reflexión resultados obtenidos | 04/2012 | 12/2016 |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Planificación anual  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Definir los tiempos en la planificación anual, considerando la aplicación de unidades didácticas de Matemática para NT2, NB1 y NB2, de acuerdo a los objetivos y aprendizajes esperados del año. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Directivos , Docentes  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 03/2012  | <b>Fecha Término</b> | 03/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0  |                      |         |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| <b>Nombre Acción</b> | Recursos de aprendizaje   |  |  |
| <b>Descripción</b>   | Utilizar una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje de las y los estudiantes; entre ellos Tic en Aula y Unidades Didácticas Digitales con sus correspondientes fichas y materiales para alumno/as. |  |  |
|                      |   |  |  |

|                          |                       |                      |         |
|--------------------------|-----------------------|----------------------|---------|
| <b>Responsable</b>       | UTP, Docente, Monitor |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012               | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 1000000               |                      |         |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| <b>Nombre Acción</b> | Estrategias de aprendizaje  |  |  |
| <b>Descripción</b>   | Utilizar múltiples recursos y estrategias en función de la complejidad de los contenidos; como son las unidades didácticas impresas de matemática, las cuales incluyen los aprendizajes esperados del programa y los aprendizajes trabajados por unidad, los esquemas de la clase y sus correspondientes actividades y sugerencias de evaluación. |  |  |
| <b>Responsable</b>   | UTP, Docentes   |  |  |

|                          |         |                      |         |
|--------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012 | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 3000000 |                      |         |

## Lenguaje y Comunicación

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ámbito</b>            | Medir avances de aprendizajes                          |
| <b>Objetivo Esperado</b> | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| <b>Nº</b> | <b>Acción</b>   | <b>Inicio</b> | <b>Término</b> |
|-----------|---|---------------|----------------|
| 1         | Elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos. | 04/2012       | 12/2016        |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos.                                    |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Definir estrategias de diseño para medir la comprensión y velocidad lectora NT-2 A NB-6. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Director, UTP, docentes  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 1000000  |                      |         |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ámbito</b>            | Planificación de las clases  |
| <b>Objetivo Esperado</b> | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| <b>Nº</b> | <b>Acción</b>                             | <b>Inicio</b> | <b>Término</b> |
|-----------|---|---------------|----------------|
| 1         | Promover la lectura.                      | 04/2012       | 12/2016        |
| 2         | Integración de instrumentos de evaluación | 04/2012       | 11/2016        |
| 3         | Apoyo pedagógico                          | 04/2012       | 11/2016        |

|                      |   |              |         |
|----------------------|---|--------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b> | Promover la lectura.  |              |         |
| <b>Descripción</b>   | Destinar un período de trabajo diario y sistemático en NT1 a 1º año básico para promover la iniciación de la lectura poniendo especial énfasis en el desarrollo de habilidades básicas. |              |         |
| <b>Responsable</b>   | UTP docentes y educadoras.  |              |         |
| <b>Fecha Inicio</b>  | 04/2012   | <b>Fecha</b> | 12/2016 |

|                          |   |                |  |
|--------------------------|---|----------------|--|
|                          |   | <b>Término</b> |  |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0 |                |  |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Integración de instrumentos de evaluación   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Considerar en la planificación de clase la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, análisis y monitoreo de las unidades didácticas. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | UTP, Docentes   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012   | <b>Fecha Término</b> | 11/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 200000  |                      |         |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Apoyo pedagógico  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Aplicar un sistema de trabajo de reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento con docentes tutores en los cursos de 5° a 8° año básico. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | UTP, equipo SEP   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012   | <b>Fecha Término</b> | 11/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 3000000   |                      |         |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Ámbito</b>            | Gestión docente en el aula  |
| <b>Objetivo Esperado</b> | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Ámbito</b>            | Reforzamiento pedagógico  |
| <b>Objetivo Esperado</b> | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento. |

| <b>N.º</b> | <b>Acción</b>                                  | <b>Inicio</b> | <b>Término</b> |
|------------|--|---------------|----------------|
| 1          | Estrategias para el refuerzo para Primer Ciclo | 04/2012       | 12/2016        |
| 2          | Programa para alumnos aventajados              | 04/2012       | 12/2016        |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Nombre Acción</b> | Estrategias para el refuerzo para Primer Ciclo   |
| <b>Descripción</b>   | Diseñar y desarrollar estrategias, asociadas al ejercicio curricular y el fortalecimiento de la participación del alumnado rezagado en el aula |
| <b>Responsabl</b>    | UTP, Docentes,   |

|                          |         |                      |         |
|--------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>e</b>                 |         |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012 | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0       |                      |         |

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| <b>Nombre Acción</b> | Programa para alumnos aventajados |
|----------------------|-----------------------------------|

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Descripción</b>       | Identificar motivaciones y capacidades de alumno/as y programar talleres de formación específica que atiendan a estos alumnos. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | UTP, Equipo SEP, docentes  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 2500000  |                      |         |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ámbito</b>            | Comprometer a la familia en el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.     |
| <b>Objetivo Esperado</b> | Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| <b>Nº</b> | <b>Acción</b>                   | <b>Inicio</b> | <b>Término</b> |
|-----------|---------------------------------|---------------|----------------|
| 1         | Orientación padres y apoderados | 05/2012       | 12/2016        |
|           |                                 |               |                |

|   |                            |         |         |
|---|----------------------------|---------|---------|
| 2 | Informativo de rendimiento | 05/2012 | 12/2016 |
|---|----------------------------|---------|---------|

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Orientación padres y apoderados   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Implementar Programa de orientación y asesoría a los padres y apoderados integrado a las reuniones mensuales, en para el acompañamiento del desarrollo socio afectivo y académico del alumnado prioritario, con profesionales de acuerdo a las necesidades. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Equipo multidisciplinario   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 05/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 200000  |                      |         |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Informativo de rendimiento  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Confeccionar y entregar informativo en reuniones de padres y apoderados |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | UTP, Profesor Jefe  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 05/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 10000   |                      |         |

## Ciencias Naturales

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ámbito            | Medir avances de aprendizajes.                         |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| N <sup>o</sup> | Acción                             | Inicio  | Término |
|----------------|------------------------------------|---------|---------|
| 1              | Comunicación con apoderados        | 05/2012 | 11/2016 |
| 2              | Diagnóstico de Ciencias Naturales. | 05/2012 | 05/2016 |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Comunicación con apoderados   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Comunicar en las reuniones de apoderados, la situación de los alumnos, en relación a las metas. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Profesor jefe   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 05/2012   | <b>Fecha Término</b> | 11/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 300000  |                      |         |

|                      |   |                      |         |
|----------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b> | Diagnóstico de Ciencias Naturales.  |                      |         |
| <b>Descripción</b>   | Elaborar y aplicar una evaluación diagnóstica y definir metas para el presente año en el subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de NT1 a 8°. |                      |         |
| <b>Responsable</b>   | UTP docente   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>  | 05/2012   | <b>Fecha Término</b> | 05/2016 |
| <b>Presupuesto</b>   | 600000  |                      |         |

**o Total**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ámbito            | Planificación de las clases  |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción                              | Inicio  | Término |
|----|-------------------------------------|---------|---------|
| 1  | Recursos y estrategias de enseñanza | 05/2012 | 12/2016 |
| 2  | Instrumentos de evaluación.         | 07/2012 | 12/2016 |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Recursos y estrategias de enseñanza  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Utilizar una variedad de recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | docente monitor UTP  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 05/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 500000   |                      |         |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Instrumentos de evaluación.   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Elaborar diversos instrumentos de evaluación, análisis y monitoreo de las Unidades Didácticas |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | UTP docente monitor   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 07/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 150000  |                      |         |



## Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### Liderazgo

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado            | Comprometer a toda la comunidad educativa en una participación activa hacia el logro de objetivos y metas de documentos institucionales de la Escuela como el Proyecto Educativo Institucional, PEI; Jornada Escolar Completa.JEC.; Plan de Mejoramiento PM-SEP y otros. |
| Conclusiones del Diagnóstico | Insertar a los padres y apoderados en el programa de mejoramiento, con acciones de apoyo al proceso educativo de sus hijos.  |

| N <sup>o</sup> | Acción                                  | Inicio  | Término |
|----------------|---|---------|---------|
| 1              | Difusión de documentos Institucionales. | 03/2012 | 12/2016 |
| 2              | Actualizar documentos Institucionales.  | 03/2012 | 06/2016 |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Difusión de documentos Institucionales.  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Socializar los documentos Institucionales en reuniones de: Consejos, Sub-centros, C. de padres, Cta. pública, C. de alumnos, Gestión, etc. Integrar a toda la comunidad en su difusión y cumplimiento. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Directivos, UTP, doc. y C.   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 03/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0  |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Actualizar documentos Institucionales.   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Actualizar documentos técnicos y pedagógicos como: Proyecto Educativo, Reglamento Interno, Jornada Escolar Completa, Manual de Convivencia Escolar, Proyecto de Integración, Proyecto de seguridad Escolar., Reglamento de evaluación, PM-SEP y otros. Metas propuestas para cada subsector NT-1 a NB-6 y otros que aseguren su aplicación efectiva, acorde al contexto sociocultural y legalidad. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Dirección y Comunidad toda.  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 03/2012  | <b>Fecha Término</b> | 06/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0  |                      |         |

## Gestión Curricular

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Objetivo Esperado</p>            | <p>Desarrollar Estrategias que permitan, fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas de alumnos rezagados, con N.E.E. y prioritarios, de manera incluyente con la comunidad educativa en su conjunto.</p> |
| <p>Conclusiones del Diagnóstico</p> | <p>Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia en esta área. Ambos interrelacionados, sus funcionamientos efectivos dependen de la concreción del otro.</p>                        |

| N° | Acción                            | Inicio  | Término |
|----|-----------------------------------|---------|---------|
| 1  | Talleres JEC                      | 03/2012 | 12/2016 |
| 2  | Formación en oficios              | 04/2012 | 11/2016 |
| 3  | Calendario de evaluación          | 04/2012 | 12/2016 |
| 4  | Instrumentos de evaluación        | 04/2012 | 12/2016 |
| 5  | Comunicación con apoderados       | 04/2012 | 12/2016 |
| 6  | Diagnóstico de asignaturas.       | 04/2012 | 04/2016 |
| 7  | Organización del Plan de Estudio. | 04/2012 | 11/2016 |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Nombre Acción</b></p> | <p>Talleres JEC</p>  |
| <p><b>Descripción</b></p>   | <p>Mejoramiento e implementación de talleres JEC, articulados curricularmente en relación a los requerimientos.</p> <p>Del PEI, enfatizando en los procesos de socialización del alumnado.</p> |
| <p><b>Responsabl</b></p>    | <p>Director UTP</p>  |

|                          |         |                      |         |
|--------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>e</b>                 |         |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 03/2012 | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 2000000 |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Formación en oficios   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Lograr que los alumnos con N.E.E. Adquieran una capacitación en oficios según competencias individuales. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | UPT profesor monitor.  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha Término</b> | 11/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0  |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Calendario de evaluación   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Definir los tiempos en el calendario anual para la evaluación inicial y final del aprendizaje. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Directivos Docentes  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0  |                      |         |

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>Nombre</b> | Instrumentos de evaluación |
|---------------|----------------------------|

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Acción</b>            |   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Elaborar y Definir los instrumentos de evaluación para evaluar y monitorear el aprendizaje. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Directivos Docentes, UTP  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 100000  |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Comunicación con apoderados  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Comunicar a los apoderados la situación de sus pupilos y pupilas en relación a la meta. (sugiero eliminar esto o especificar de qué meta se está hablando) |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Docentes, Profesor Jefe  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 100000   |                      |         |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Organización del Plan de Estudio.                                     |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Planificar actividades a desarrollar en el aula desde NT1 a 8ª Básico |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Director, UTP, Docentes   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 0   |                      |         |

## Recursos

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado            | Fortalecer las capacidades de la comunidad escolar y la disposición de recursos adecuados a los requerimientos de formación instraintitucionales y de desarrollo de los aprendizajes del alumnado. |
| Conclusiones del Diagnóstico | Mayor uso de las salas de recursos, especialmente con los usos de recursos tecnológicos y digitales.   |

| N <sup>o</sup> | Acción  | Inicio  | Término |
|----------------|---|---------|---------|
| 1              | Implementación de espacios y recursos; materiales y humanos. (es <u>mantención</u> , no implementación) | 04/2012 | 12/2016 |
| 2              | Capacitación asistentes de educación  | 05/2012 | 12/2016 |
| 3              | Ayudantías primer ciclo   | 04/2012 | 12/2016 |
| 4              | Taller de Inglés  | 04/2012 | 12/2016 |
| 5              | Adquisición de insumos de multifotocopiadoras   | 01/2012 | 12/2016 |
| 6              | Atención especializada para alumnos diagnosticados con problemas específicos.                           | 06/2012 | 12/2016 |
| 7              | Propiciar la identificación, la pertenencia alumno-escuela, con alto índice de vulnerabilidad.          | 03/2012 | 08/2016 |
| 8              | Apoyo en recursos humanos y materiales al Proyecto de Integración, alumnos NEE.                         | 03/2012 | 12/2016 |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Nombre Acción</b> | Implementación de (mantención de) espacios y recursos; materiales y humanos.                       |
| <b>Descripción</b>   | Mejora de la implementación de los espacios y recursos de salas de apoyo pedagógico y tecnológico. |
| <b>Responsable</b>   | Director,  |

|                          |         |                      |         |
|--------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012 | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 5000000 |                      |         |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Capacitación asistentes de educación  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Programa de capacitación de los asistentes de la educación en Convivencia escolar y Apoyo a la continuidad institucional de los aprendizajes de los estudiantes, resolución de conflictos, mediación y otros. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Director Asist. de la Educación.  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 05/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 2100000   |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Ayudantías primer ciclo.                                   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Mantener programa de ayudantías en el primer ciclo básico. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Director UTP   |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 6000000  |                      |         |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| <b>Nombre Acción</b> | Taller de Inglés  |  |  |
| <b>Descripción</b>   | Implementar taller de inglés de NT1 a 8ª Básico, con el fin de otorgarle continuidad al aprendizaje del idioma en el segundo ciclo. |  |  |
|                      |   |  |  |

|                          |             |                      |         |
|--------------------------|-------------|----------------------|---------|
| <b>Responsable</b>       | UTP e. SEP. |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012     | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 3800000     |                      |         |

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Adquisición de insumos de multi fotocopiadoras e impresoras.  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Mantener la información impresa de los aprendizajes de todos los alumnos, seguimiento, monitoreo y evaluación (planificaciones, guías, instrumentos de evaluación, informes, libretas de comunicaciones, reproducción de material fotográfico y de publicidad), de manera oportuna. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Director - SEP  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 01/2012   | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 5000000   |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Atención especializada para alumnos diagnosticados con problemas específicos.  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Una vez diagnosticado un alumno con problemas que no pueden ser tratados por el equipo multidisciplinario de la escuela, el alumno será derivado a un profesional especialista externo para exámenes, tratamiento y medicación neurólogo(a), fonoaudiólogo(a), kinesiólogo(a) (eliminar, trabajan en Escuela) y otros. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Director e. multidisciplinario.  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 06/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 2700000  |                      |         |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Nombre</b> | Propiciar la identificación, la pertenencia alumno-escuela, con alto índice de |
|---------------|--|

|                          |   |                      |         |
|--------------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Acción</b>            | vulnerabilidad.   |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Desarrollar el sentido de identidad y vínculos de los alumnos con su escuela, considerando además el alto índice de vulnerabilidad 84,2%, aportando ayuda en vestuario; Deportivo, escolar como buzos, camisas y corbatas a alumnos más vulnerables y prioritarios. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Dirección.  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 03/2012   | <b>Fecha Término</b> | 08/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 8500000   |                      |         |

|                          |  |                      |         |
|--------------------------|--|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b>     | Apoyo en recursos humanos y materiales al Proyecto de Integración, alumnos NEE.  |                      |         |
| <b>Descripción</b>       | Apoyo con recursos al proyecto de integración de acuerdo a necesidades emergentes y que va a mejorar la atención aprendizajes de nuestros alumnos con NEE de NB-1 a 8º Básico. |                      |         |
| <b>Responsable</b>       | Dirección, UTP., docentes  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 03/2012  | <b>Fecha Término</b> | 12/2016 |
| <b>Presupuesto Total</b> | 7000000  |                      |         |

## Convivencia

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado            | Fortalecer los mecanismos y dinámicas institucionales orientadas a la integración afectiva, cultural y pedagógica de los actores de la institución. |
| Conclusiones del Diagnóstico | Programar más acciones que integren, capaciten y articulen a la familia y apoderados con las metas, procesos y proyecciones de la escuela.          |

| Nº | Acción   | Inicio  | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1  | Desarrollar talentos artísticos y deportivos alumnos destacados. | 03/2012 | 11/2016 |
| 2  | Recreos entretenidos y seguros                                   | 06/2012 | 12/2016 |
| 3  | Publicitar nuestra escuela hacia la comunidad.                   | 04/2012 | 12/2016 |
| 4  | Padres comprometidos (Escuela para padres)                       | 04/2012 | 11/2016 |

|                      |   |                      |         |
|----------------------|---|----------------------|---------|
| <b>Nombre Acción</b> | Desarrollar talentos artísticos y deportivos alumnos destacados.  |                      |         |
| <b>Descripción</b>   | Generar actividades que permitan a los alumnos desarrollar sistemáticamente sus talentos e intereses, que propicien la proyección cultural del establecimiento en la Comunidad escolar (conjunto musical, coro, teatro y deportes: Basquetbol, Voleibol, atletismo, judo, otros). |                      |         |
| <b>Responsable</b>   | UTP, docentes, monitores  |                      |         |
| <b>Fecha Inicio</b>  | 03/2012   | <b>Fecha Término</b> | 11/2016 |
| <b>Presupuesto</b>   | 8500000   |                      |         |

|                          |  |                          |         |
|--------------------------|--|--------------------------|---------|
| <b>Nombre<br/>Acción</b> | Recreos entretenidos y seguros   |                          |         |
| <b>Descripción</b>       | Favorecer una buena convivencia en los recreos, mediante estrategias que resguarden la seguridad de todos los alumnos, tales como, la incorporación de juegos supervisados por personal de inspección, con el fin de disminuir el porcentaje de accidentes escolares, bullying, entre otros. |                          |         |
| <b>Responsable</b>       | Inspección General, Asistentes de la educación.  |                          |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 06/2012  | <b>Fecha<br/>Término</b> | 12/2016 |

|                          |  |                          |         |
|--------------------------|--|--------------------------|---------|
| <b>Nombre<br/>Acción</b> | Publicitar nuestra escuela hacia la comunidad.   |                          |         |
| <b>Descripción</b>       | Difundir planes y programas, proyectos, actividades sociales de la escuela a la comunidad mediante folletería, cruzacalles, pendones, espacios radiales o televisivos y otros. |                          |         |
| <b>Responsable</b>       | Director e. SEP RRPP   |                          |         |
| <b>Fecha Inicio</b>      | 04/2012  | <b>Fecha<br/>Término</b> | 12/2016 |

|                    |         |                |  |
|--------------------|---------|----------------|--|
|                    |         | <b>Término</b> |  |
| <b>Presupuesto</b> | 1200000 |                |  |

|                          |   |                          |         |
|--------------------------|---|--------------------------|---------|
| <b>Nombre<br/>Acción</b> | Padres comprometidos (Escuela para padres)  |                          |         |
| <b>Descripción</b>       | <p>Establecer metas y compromisos de participación de los padres y apoderados en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, a través de; a) Asistencia a reuniones de sub-centros de cursos en 80%.</p> <p>b) Establecer entrevistas personales de p. y apoderados en las cuales se registren situaciones y acuerdos tomados. c) Asistencia de 80% de los directivos de sub-centros a reuniones del C. Gral. de Padres de la escuela para luego transmitir las informaciones y acuerdos tomados.</p> |                          |         |
| <b>Responsable</b>       | Dirección, UTP, docentes  |                          |         |
| <b>Fecha<br/>Inicio</b>  | 04/2012   | <b>Fecha<br/>Término</b> | 11/2016 |
| <b>Presupuesto</b>       | 0   |                          |         |

## Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

### Matemáticas

|                   |   |
|-------------------|---|
| Ámbito            | Gestión docente en el aula  |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Indicador   | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1  | El 100% de los alumnos participará en trabajos en equipos de socialización de los aprendizajes. | 05/2016        |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Indicador             | El 100% de los alumnos socializará sus aprendizajes utilizando la retroalimentación. |
| Fecha de Logro        | 05/2016  |
| Fecha de Informe      | 07/2012  |
| Responsable           | UTP, Docentes  |
| Medio de Verificación | Registro de actividades en libro de clases.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Ámbito            | Reforzamiento pedagógico  |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes avanzados e iniciales. |

| Nº | Indicador   | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1  | Mejorar el rendimiento pedagógico de los alumnos avanzados e iniciales. | 12/2016        |

|                |   |
|----------------|---|
| Indicador      | Mejorar el rendimiento pedagógico de los alumnos avanzados e iniciales. |
| Fecha de Logro | 12/2016   |

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Fecha de Informe      | 12/2012-2013-2014-2016       |
| Responsable           | UTP, Docentes                |
| Medio de Verificación | Libretas de notas e Informes |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ámbito            | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Comprometer a padres y apoderado en aprendizaje de sus pupilos.      |

| N° | Indicador  | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1  | Socializar y reflexionar en reuniones de apoderados, las metas, proyectos y resultados de la escuela. Comprometer la participación de, a lo menos, un 60% de los apoderados y padres, en el apoyo pedagógico se sus hijos. | 07/2016        |

|                  |  |
|------------------|--|
| Indicador        | Socializar y reflexionar en reuniones de apoderados, las metas, proyectos y resultados de la escuela. Comprometer la participación de, a lo menos, un 60% de los apoderados y padres, en el apoyo pedagógico se sus hijos. |
| Fecha de Logro   | 07/2012  |
| Fecha de Informe | 12/2012-2013-2014-2016   |
| Responsable      | UTP, Docentes  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Medio de Verificación | <p>Registro de asistencias y reuniones de apoyo participando padres e hijos. Informe de las reuniones de apoderados en libro de clases.</p> <p>Registro de firmas del Compromiso realizado Familia Escuela (MINEDUC)</p> |
|-----------------------|--|

## Lenguaje y Comunicación

|                   |  |
|-------------------|--|
| Ámbito            | Medir avances de aprendizajes                          |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| N° | Indicador   | Fecha de Logro |
|----|---|----------------|
| 1  | Aplicación de instrumentos de evaluación para medir comprensión, velocidad y calidad lectora desde 1ª a 8ª Básico | 11/2016        |

|                  |   |
|------------------|---|
| Indicador        | Aplicación de instrumentos de evaluación para medir comprensión, velocidad y calidad lectora desde 1ª a 8ª Básico |
| Fecha de Logro   | 11/2012   |
| Fecha de Informe | 12/2012-2013-2014-2016  |
| Responsable      | Director UTP  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Medio de Verificación | Pruebas escritas para cada nivel<br>Registro de lecturas guiadas y/o silenciosas.<br>Registro de resultados de mediciones en libro de clases.<br>Lecturas diarias. |
|-----------------------|--|

## Monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

### Liderazgo

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado            | Fortalecer la gestión directiva de acuerdo a los requerimientos del P.E.I., articulando los espacios de reflexión y garantizando la operacionalización del Marco para la Buena Dirección. |
| Conclusiones del Diagnostico | Insertar a los padres y apoderados en el programa de mejoramiento, con acciones de apoyo al proceso educativo de sus hijos.   |

| N | Indicador | Fecha de |
|---|-----------|----------|
|---|-----------|----------|

| o |   | Logro   |
|---|---|---------|
| 1 | Directivos y UTP conoce fortalezas y debilidades de los actores de la comunidad educativa respecto a su participación en la consecución de las metas institucionales. | 11/2016 |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Indicador             | Directivos y UTP conoce fortalezas y debilidades de los actores de la comunidad educativa respecto a su participación en la consecución de las metas institucionales. |
| Fecha de Logro        | 11/2016   |
| Fecha de Informe      | 12/2012-2013-2014-2016  |
| Responsable           | Director , UTP  |
| Medio de Verificación | Papelógrafo con fortalezas y debilidades en taller de reflexión pedagógica<br>Registro de asistencia a taller<br>Libro de actas                                       |

## Gestión Curricular

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado            | Establecer metas dentro del plan de estudios a corto y largo plazo, haciendo partícipe al conjunto de la comunidad educativa.               |
| Conclusiones del Diagnostico | Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia a tratar en esta área. |

| N<br>o | Indicador  | Fecha de Logro |
|--------|--|----------------|
| 1      | El 100% de los cursos de la escuela cuenta con metas anuales de desarrollo académico y socio afectivo, además de estados de avance al finalizar cada semestre. | 11/2016        |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Indicador             | El 100% de los cursos de la escuela cuenta con metas anuales de desarrollo académico y socio afectivo, además de estados de avance al finalizar cada semestre. |
| Fecha de Logro        | 11/2016  |
| Fecha de Informe      | 12/2012-2013-2014-2016   |
| Responsable           | Director - UTP   |
| Medio de Verificación | Libretas e informes de notas<br>Informes mensuales de atención de equipo multidisciplinario  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado            | Desarrollar Estrategias que permitan, fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas de alumnos iniciales, avanzados y con N.E.E, de manera incluyente con la comunidad educativa en su conjunto. |
| Conclusiones del Diagnostico | Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia al tratar en esta área.   |

| N | Indicador | Fecha de |
|---|-----------|----------|
|---|-----------|----------|

| o |  | Logro   |
|---|--|---------|
| 1 | El 100% de los docentes identifica, fortalece y estimula a sus alumnos iniciales, avanzados y con N.E.E. | 11/2016 |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Indicador             | El 100% de los docentes identifica, fortalece y estimula a sus alumnos iniciales, avanzados y con N.E.E. |
| Fecha de Logro        | 11/2016  |
| Fecha de Informe      | 12/2012-2013-2014-2016   |
| Responsable           | Director UTP   |
| Medio de Verificación | Listado de alumnos atendidos en reforzamiento y por equipo multidisciplinario.                           |

## Recursos

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado            | Fortalecer las capacidades de la comunidad escolar y la disposición de recursos adecuados a los requerimientos de formación intra institucionales y de desarrollo de los aprendizajes del alumnado. |
| Conclusiones del Diagnostico | Mayor uso de las salas de recursos, especialmente con los usos de recursos tecnológicos y digitales.  |

| N | Indicador   | Fecha de Logro |
|---|---|----------------|
| o |   |                |
| 1 | El 100% de los docentes capacitados en las prácticas que le competen según las necesidades del establecimiento. | 11/2016        |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Indicador             | El 100% de los docentes capacitados en las prácticas que le competen según las necesidades del establecimiento. |
| Fecha de Logro        | 11/2016   |
| Fecha de Informe      | 12/2012-2013-2014-2016  |
| Responsable           | Director UTP  |
| Medio de Verificación | Registro de asistencia a capacitaciones<br>Certificación  |

## Convivencia

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado            | Fortalecer los mecanismos y dinámicas institucionales orientadas a la integración afectiva, cultural y pedagógica de los actores de la institución |
| Conclusiones del Diagnostico | Programar más acciones que integren, capaciten y articulen a la familia y apoderados con las metas, procesos y proyecciones de la escuela.         |

| Nº | Indicador  | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1  | Incremento en el nivel de satisfacción de los apoderados con la escuela. | 11/2016        |
| 2  | Incremento en la asistencia a reuniones de padres y apoderados.          | 11/2016        |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Indicador             | Incremento en el nivel de satisfacción de los apoderados con la escuela.   |
| Fecha de Logro        | 11/2016  |
| Fecha de Informe      | 12/2012-2013-2014-2016   |
| Responsable           | Director UTP   |
| Medio de Verificación | Registro de asistencias a reuniones<br>Resultados de Encuestas de satisfacción de los apoderados medidos en junio y noviembre. |

|                  |   |
|------------------|---|
| Indicador        | Incremento en la asistencia a reuniones de padres y apoderados. |
| Fecha de Logro   | 11/2016   |
| Fecha de Informe | 12/2012-2013-2014-2016  |
| Responsable      | Director UTP  |

Medio de  
Verificación

Registro de asistencias a reuniones

Resultados de Encuestas de satisfacción de los apoderados medidos en junio y noviembre.









