



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado
en Competencias**

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE LA
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, LIDERAZGO
PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS
DE ESCUELA BÁSICA LA HUAYCA, COMUNA DE POZO ALMONTE,
REGIÓN DE TARAPACÁ**

Nombre del candidato/a magíster: Israel Schmeling Salas Buch

Nombre del tutor guía: Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Nombre del tutor metodológico: Dra. Rocío Riffo San Martín

Octubre, 2024

I. INDICE

II. RESUMEN	1
III. INTRODUCCIÓN	2
1. MARCO TEORICO	3
1.1. FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS	3
1.2. LIDERAZGO PEDAGÓGICO	3
1.3. GESTIÓN CURRICULAR	4
1.4. GESTIÓN DE RECURSOS	4
1.5. ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	4
2. MARCO CONTEXTUAL.....	5
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO	5
2.2. ENTORNO Y REALIDAD DEL ESTABLECIMIENTO	5
2.3. ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS, SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES	5
2.4. RESEÑA HISTÓRICA – LOGROS Y DIFICULTADES.....	5
3. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	7
3.1. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO	7
3.2. CÓMO SE ELABORÓ Y QUIÉN O QUIÉNES PARTICIPARON DE SU ELABORACIÓN.....	7
3.3. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	8
3.4. INSTRUMENTO ELABORADO	8
5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	14
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	16
4.5. ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS	16
4.6. TABLAS Y GRÁFICOS.....	17
5. PROPUESTAS DE MEJORA.....	34
6. CONCLUSIÓN	35
6.1. SÍNTESIS	35
6.2. CONCLUSIÓN O EVALUACIÓN.....	35
6.3. PROYECCIÓN.....	35
6.4. REFLEXIÓN FINAL.....	35
7. BIBLIOGRAFÍA.....	36

II. Resumen

Este proyecto de investigación se centra en analizar y potenciar las áreas de: Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos en la Escuela Básica La Huayca situada en la zona rural de Tarapacá (Chile). El problema principal identificado radica en la escasa implementación de prácticas colaborativas entre profesores y la necesidad de mejorar la **planificación individualizada en aulas mixtas donde alumnos de distintos niveles comparten el mismo entorno educativo. El propósito de la investigación es sugerir mejoras en estas áreas a partir de un análisis que permitirá fortalecer las debilidades y consolidar los puntos fuertes del centro educativo. El proceso metodológico consistió en el diseño y realización de encuestas. Se llevaron a cabo entrevistas tanto a profesores como a directivos y también se realizaron observaciones en clase, todo ello enfocado en aspectos fundamentales dentro de un entorno rural. Los hallazgos indican mejoras en la planificación de los programas educativos y en la gestión del personal docente; no obstante se identificaron deficiencias en la vinculación transversal de los contenidos, el trabajo colaborativo y el acceso limitado a recursos tecnológicos.

Las sugerencias para mejorar abarcan la creación de lugares de reflexión pedagógica que impulsen la colaboración entre colegas y la integración de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo; también se propone desarrollar una planificación individualizada adaptada a las clases mixtas. Asimismo se recomienda fortalecer las asociaciones locales para acceder a más recursos y potenciar la aplicación del enfoque centrado en competencias.

III. INTRODUCCIÓN

El propósito de este artículo es diagnosticar áreas clave en la Escuela Básica La Huayca, las cuales son este caso: Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular, y Gestión de Recursos. La escuela está ubicada en un pueblo (La Huayca) del desierto de Atacama en la región de Tarapacá de Chile, la cual tiene un carácter único debido a su origen rural y su fuerte identidad cultural aymara. El diagnóstico nos permitirá identificar fortalezas y debilidades en estas áreas y desarrollar recomendaciones de mejora para optimizar la implementación del currículum basado en competencias y la gestión escolar.

Los métodos incluyen encuestas a maestros y administradores, así como observaciones y entrevistas, que nos permiten obtener una comprensión integral de la dinámica escolar. Los resultados serán analizados para que podamos hacer una valoración precisa de cada zona y así desarrollar recomendaciones prácticas que contribuyan a la mejora continua del proceso educativo en esta escuela.

1. MARCO TEORICO

El presente trabajo se fundamenta en la literatura educativa que respalda el enfoque de Formación Basada en Competencias, el Liderazgo Pedagógico, la Gestión Curricular, la Gestión de Recursos, y la Elaboración de Instrumentos de diagnóstico, todos estos elementos esenciales para el mejoramiento de las prácticas educativas en la Escuela Básica La Huayca.

1.1. Formación Basada en Competencias

El enfoque de Formación Basada en Competencias es fundamental en la educación actual, centrado en el desarrollo de tres dimensiones clave: Saber Conocer, Saber Hacer y Saber Ser (Vázquez Fernández & Ortega Osuna, 2010). En el contexto rural y multicultural de La Huayca, este enfoque permite que los estudiantes desarrollen no solo conocimientos, sino también habilidades prácticas y actitudes que les permitan desenvolverse de manera autónoma y crítica. El reto en este contexto radica en adaptar la enseñanza para estudiantes de distintos niveles que comparten el mismo aula.

1.2. Liderazgo Pedagógico

El liderazgo directivo en la escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas y, por ende, en la calidad de aprendizajes de los alumnos (Paparella, C., Abregú, V., & Gvirtz, S. 2015). El liderazgo pedagógico es otro pilar fundamental para la mejora educativa, especialmente en escuelas rurales. Miranda, Felipe y Vargas (2020) destacan que un liderazgo transformacional, que promueve la colaboración entre docentes y la participación activa de los directivos, es clave para implementar cambios sostenibles. En La Huayca, el liderazgo debe adaptarse a las particularidades de la enseñanza en aulas combinadas y al contexto cultural aymara.

1.3. Gestión Curricular

La gestión curricular implica no solo la planificación de los contenidos, sino también su adaptación a las realidades de los estudiantes. Vázquez Fernández y Ortega Osuna (2010) señalan la importancia de la flexibilidad en la planificación, especialmente en contextos como el de La Huayca, donde los estudiantes de diferentes niveles educativos comparten aula. La diferenciación pedagógica es esencial para asegurar que todos los estudiantes alcancen los objetivos curriculares.

1.4. Gestión de Recursos

En contextos rurales, la gestión de recursos cobra una relevancia especial debido a la escasez de materiales y tecnología. Miranda et al. (2020) subrayan la necesidad de explorar fuentes de financiamiento externo para mejorar la dotación de recursos educativos, así como de capacitar a los docentes en el uso de tecnologías disponibles para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. Elaboración, Validación y Aplicación de Instrumentos

El diseño y validación de instrumentos de diagnóstico es crucial para obtener información precisa sobre las áreas evaluadas. Álvarez (2020) destaca que los instrumentos deben adaptarse a las particularidades del contexto educativo, asegurando su validez y pertinencia. En este trabajo, se han diseñado encuestas y entrevistas específicas para el contexto rural de La Huayca, validadas a través de la retroalimentación del equipo directivo y los docentes.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Características del Contexto

La Escuela Básica La Huayca está ubicada en una región rural y árida, dentro del desierto de Atacama, en la región de Tarapacá, Chile. La comunidad es mayoritariamente de origen aymara, con una fuerte conexión con la tierra y una cultura agrícola centrada en el cultivo de ajíes, tomates y otros productos agrícolas y también ganaderos como la crianza de ovejas.

2.2. Entorno y Realidad del Establecimiento

La escuela atiende a estudiantes en cursos combinados debido a la baja densidad poblacional. Los docentes deben adaptar sus metodologías a este contexto multigrado, lo que genera desafíos en la planificación y la evaluación del aprendizaje. El personal docente es mixto, con algunos profesionales locales y otros que no provienen de la región.

2.3. Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales

La comunidad se encuentra a 87 km de Iquique y a 16 km de La Tirana. La economía local se basa en la agricultura y la artesanía, en parte también de la ganadería lo que genera un contexto socioeconómico de recursos limitados. Los valores culturales aymaras son fundamentales para la identidad de los estudiantes.

2.4. Reseña Histórica – Logros y Dificultades

La escuela ha logrado avances en la adaptación de su currículum al enfoque basado en competencias y en la integración de la cultura aymara en las actividades educativas. Sin

embargo, enfrenta dificultades en cuanto al acceso a recursos tecnológicos y la continuidad de los proyectos educativos.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

3.1. Características del Instrumento

El instrumento utilizado para el diagnóstico fue una encuesta estructurada diseñada para evaluar las áreas de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular, y Gestión de Recursos en la Escuela Básica La Huayca. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas y se basaron en una escala de Likert de 1 a 6, donde 1 representaba “No implementado” y 6 representaba “Totalmente implementado”. Las preguntas fueron diseñadas para capturar información detallada sobre las percepciones y prácticas de los docentes y directivos en relación con cada una de las áreas clave evaluadas.

3.2. Cómo se elaboró y quién o quiénes participaron de su elaboración

El instrumento fue elaborado en base a un análisis previo de la literatura educativa, específicamente los textos de Vázquez Fernández y Ortega Osuna (2010) sobre competencias, y Miranda et al. (2020) sobre gestión de recursos en escuelas rurales. La elaboración del cuestionario fue guiada por los siguientes objetivos: identificar fortalezas y debilidades en la implementación del currículum basado en competencias, evaluar la efectividad del liderazgo pedagógico, y analizar la gestión de recursos en un contexto rural.

El diseño del instrumento fue realizado por el autor del presente trabajo (Israel Salas), con el apoyo del Jefe de Utp de la Escuela Básica La Huayca, Christian Nuñez Guerrero, quién proporcionó retroalimentación sobre la pertinencia de las preguntas y el formato del cuestionario. Las observaciones y entrevistas fueron preparadas en base a las características particulares del contexto de la escuela rural, con un enfoque en captar las necesidades específicas de los docentes que trabajan en aulas combinadas.

3.3. Descripción de la Aplicación del Instrumento

La aplicación del instrumento se llevó a cabo durante el segundo semestre escolar en la Escuela Básica La Huayca. Se realizaron encuestas a un total de 8 docentes y 4 directivos, con un enfoque en recoger sus percepciones sobre el liderazgo, la planificación curricular y la gestión de recursos. Las observaciones de las clases se realizaron durante una semana, abarcando tanto las aulas combinadas de primero y segundo básico como los cursos de mayor nivel.

Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial, asegurando que los participantes tuvieran el tiempo necesario para responder con precisión. Las entrevistas con los directivos se realizaron en formato semi-estructurado, permitiendo a los participantes expandirse sobre los temas clave y proporcionar información contextual adicional. Los datos obtenidos de las encuestas, observaciones y entrevistas fueron tabulados y analizados para identificar patrones y tendencias, lo que permitió formular las propuestas de mejora incluidas en este trabajo.

3.4. Instrumento Elaborado

Instrucciones Generales:

Este instrumento tiene por objetivo evaluar la implementación de las áreas clave de la escuela, específicamente en los ámbitos de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos, con el fin de diagnosticar fortalezas y debilidades y formular propuestas de mejora adaptadas al contexto rural de la Escuela Básica La Huayca.

- **Escala de Respuesta:** En todos los ítems, se utiliza una escala de Likert de 1 a 6, donde:
 - 1 = Muy en desacuerdo / Nunca / Muy rara vez
 - 6 = Muy de acuerdo / Siempre / Muy frecuentemente
- **Instrucciones al Encuestado:** "Por favor, marque con una 'X' la opción que mejor refleje su percepción sobre cada afirmación."

Instrumento de Formación Basada en Competencias

Dimensión: Saber Conocer

1. ¿Vincula los contenidos de su asignatura con otras áreas del conocimiento en el aula? (Ejemplos: ciencias, matemáticas, lenguaje)
 1 (Nunca)
 2
 3
 4
 5
 6 (Siempre)
2. ¿Realiza adaptaciones de los contenidos en función del nivel de conocimientos previos de los estudiantes?
 1 (Nunca)
 2
 3
 4
 5
 6 (Siempre)

Dimensión: Saber Hacer

3. ¿Qué tan frecuentemente utiliza actividades que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes?
 1 (Muy rara vez)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy frecuentemente)
4. ¿Incorpora actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en clase?
 1 (Nunca)
 2
 3
 4
 5
 6 (Siempre)

Dimensión: Saber Ser

5. ¿Fomenta actitudes de respeto, colaboración y compromiso en sus estudiantes?
- 1 (Nunca)
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6 (Siempre)

Instrumento de Liderazgo Pedagógico

Criterio: Establecer Dirección

1. ¿El equipo directivo comunica de manera clara los objetivos y metas de la escuela?
 1 (Muy en desacuerdo)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy de acuerdo)
2. ¿Las metas del establecimiento están alineadas con las políticas educativas nacionales y los objetivos del currículum?
 1 (Muy en desacuerdo)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy de acuerdo)

Criterio: Rediseñar la Organización

3. ¿El equipo directivo fomenta espacios y oportunidades para el trabajo colaborativo entre los docentes?
 1 (Nunca)
 2
 3
 4
 5
 6 (Siempre)
4. ¿El equipo directivo ajusta la organización escolar y recursos para facilitar el trabajo en cursos combinados?
 1 (Muy en desacuerdo)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy de acuerdo)

Instrumento de Gestión Curricular**Criterio: Gestión Pedagógica**

1. ¿Realiza revisiones y ajustes periódicos de la planificación de sus clases para asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje?

1 (Nunca)

2

3

4

5

6 (Siempre)

Criterio: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

2. ¿Qué tan frecuentemente emplea estrategias diferenciadas para atender las distintas necesidades de los estudiantes en aulas combinadas?

1 (Muy rara vez)

2

3

4

5

6 (Muy frecuentemente)

Criterio: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

3. ¿Cómo apoya el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el aula? (Por ejemplo: actividades grupales, reflexiones sobre valores, etc.)

1 (Nunca)

2

3

4

5

6 (Siempre)

Instrumento de Gestión de Recursos**Criterio: Gestión del Recurso Humano**

1. ¿El equipo directivo planifica y gestiona de manera efectiva los recursos humanos para cubrir las necesidades del establecimiento?
 1 (Muy en desacuerdo)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy de acuerdo)

Criterio: Gestión de Recursos Financieros y Administración

2. ¿Considera que los recursos financieros del establecimiento son gestionados de manera eficiente?
 1 (Muy en desacuerdo)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy de acuerdo)

Criterio: Gestión de Recursos Educativos

3. ¿Los recursos educativos disponibles (libros, tecnología, materiales didácticos) son utilizados eficientemente en el aula?
 1 (Muy en desacuerdo)
 2
 3
 4
 5
 6 (Muy de acuerdo)

5. Validación de Instrumentos



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TRABAJO DE GRADO

Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos de la escuela

BASADA LA HUAYCA, de la comuna POZO ALMONTE, región TACAPACA

Objetivo del trabajo

Promover la generación de propuestas de mejora a partir de la implementación de un diagnóstico a nivel mesocurricular, considerando la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y de recursos.

Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Criterios a considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Saber conocer - Saber ser - Saber hacer
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer dirección. - Rediseñar la organización. - Desarrollar personas. - Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Enseñanza y aprendizaje en el aula. - Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del recurso humano. - Gestión de recursos financieros y administración. - Gestión de recursos educativos.

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento. 						X

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera adecuado	PERMISIVA y ONDA. SE RECOMIENDA INCLUIR UNA PREGUNTA MAS EN DIMENSION SABER SER
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Formación Basada en Competencias

Fortalezas: Buen manejo de la estructura disciplinaria y promoción de la autonomía.

Debilidades: Dificultades en la vinculación transversal de contenidos y la promoción de la creatividad.

4.2. Liderazgo Pedagógico

Fortalezas: Visión clara del equipo directivo.

Debilidades: Falta de consolidación del trabajo colaborativo entre docentes.

4.3. Gestión Curricular

Fortalezas: Claridad en los objetivos de aprendizaje.

Debilidades: Necesidad de mejorar la planificación diferenciada en cursos combinados.

4.4. Gestión de Recursos

Fortalezas: Gestión adecuada de los recursos humanos.

Debilidades: Limitaciones en el acceso a tecnología y recursos financieros.

4.5. Análisis General de Resultados

Los resultados obtenidos en las encuestas y observaciones reflejan un panorama mixto en la Escuela Básica La Huayca. En términos de Formación Basada en Competencias, los docentes muestran un nivel alto en la capacidad de vincular los contenidos con el contexto, pero se observa que la adaptación de los contenidos a conocimientos previos de los estudiantes aún es un área a fortalecer.

Respecto al Liderazgo Pedagógico, existe una alineación positiva entre las metas de la escuela y las políticas educativas nacionales, especialmente entre el equipo directivo. Sin embargo, el trabajo colaborativo entre docentes necesita consolidarse para fortalecer la cohesión en la implementación de prácticas pedagógicas compartidas.

En Gestión Curricular, los docentes están logrando una buena planificación y ajustan los contenidos de acuerdo con las necesidades observadas en sus aulas. No obstante, las estrategias de diferenciación en el aula podrían mejorarse, particularmente en los cursos combinados, donde los estudiantes de distintos niveles comparten el mismo espacio de aprendizaje.

Finalmente, en Gestión de Recursos, se evidencia un buen manejo de los recursos humanos, pero se enfrenta el desafío de incrementar los recursos financieros y educativos, especialmente los tecnológicos. Esto se vuelve crucial para asegurar un aprendizaje integral en un contexto rural con limitaciones de acceso a materiales y herramientas educativas.

Este análisis permite identificar áreas específicas para fortalecer y sustentar la propuesta de mejora, asegurando que el enfoque pedagógico en la escuela sea efectivo y pertinente para el contexto cultural y educativo de La Huayca.

4.6. Tablas y Gráficos

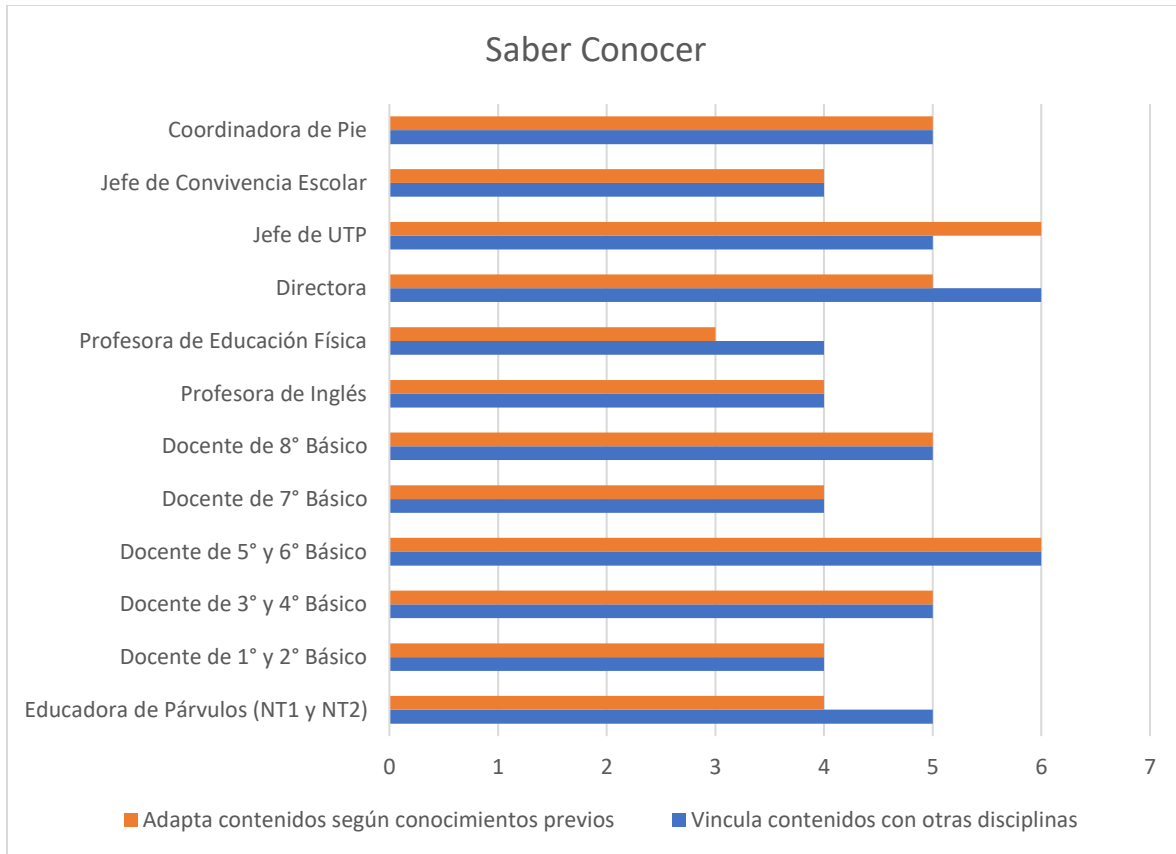
4.6.1. Formación Basada en Competencias

Criterios:

1. Saber Conocer
 - Vincula contenidos con otras disciplinas
 - Adapta contenidos según conocimientos previos
2. Saber Hacer
 - Permite práctica de conocimientos
3. Saber Ser
 - Promueve creatividad y pensamiento crítico
 - Promueve respeto, colaboración y compromiso

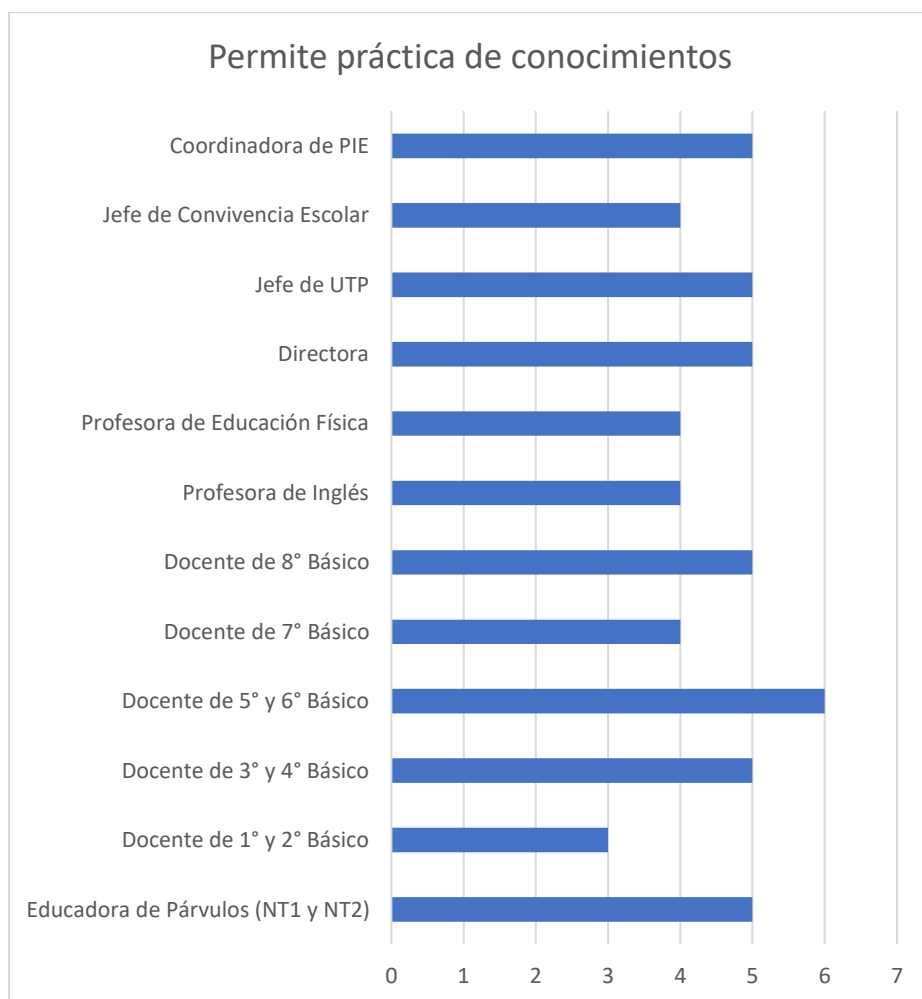
Saber Conocer

Cargo	Vincula contenidos con otras disciplinas	Adapta contenidos según conocimientos previos
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5	4
Docente de 1° y 2° Básico	4	4
Docente de 3° y 4° Básico	5	5
Docente de 5° y 6° Básico	6	6
Docente de 7° Básico	4	4
Docente de 8° Básico	5	5
Profesora de Inglés	4	4
Profesora de Educación Física	4	3
Directora	6	5
Jefe de UTP	5	6
Jefe de Convivencia Escolar	4	4
Coordinadora de Pie	5	5



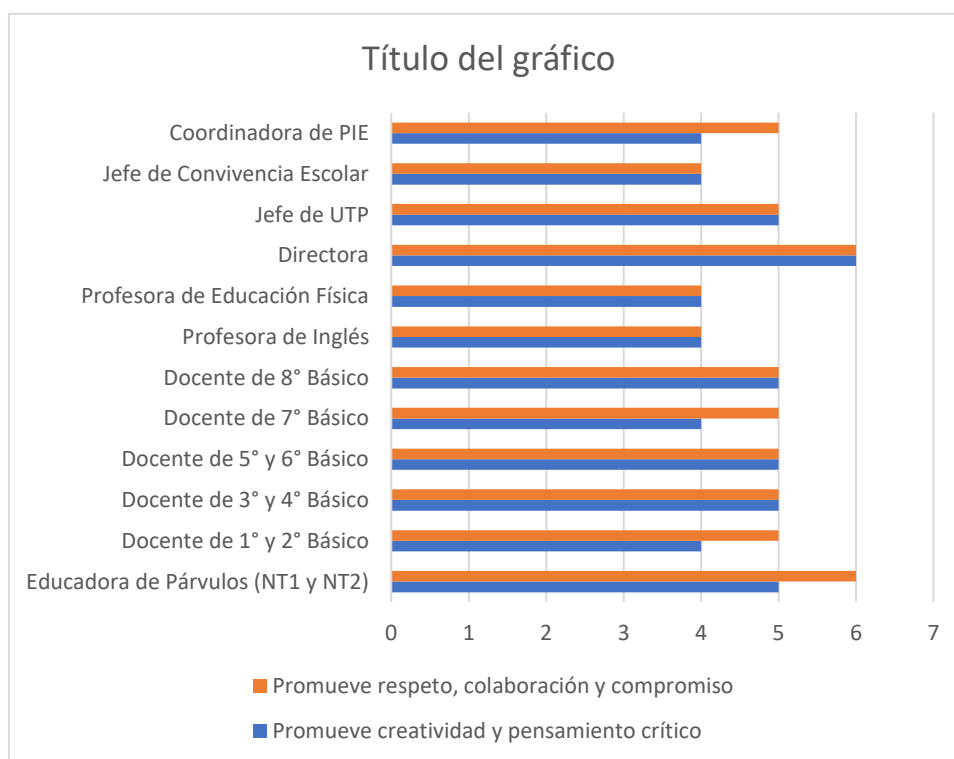
Saber Hacer

Cargo	Permite práctica de conocimientos
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5
Docente de 1° y 2° Básico	3
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	6
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	5
Jefe de UTP	5
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



Saber Ser

Cargo	Promueve creatividad y pensamiento crítico	Promueve respeto, colaboración y compromiso
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5	6
Docente de 1° y 2° Básico	4	5
Docente de 3° y 4° Básico	5	5
Docente de 5° y 6° Básico	5	5
Docente de 7° Básico	4	5
Docente de 8° Básico	5	5
Profesora de Inglés	4	4
Profesora de Educación Física	4	4
Directora	6	6
Jefe de UTP	5	5
Jefe de Convivencia Escolar	4	4
Coordinadora de PIE	4	5



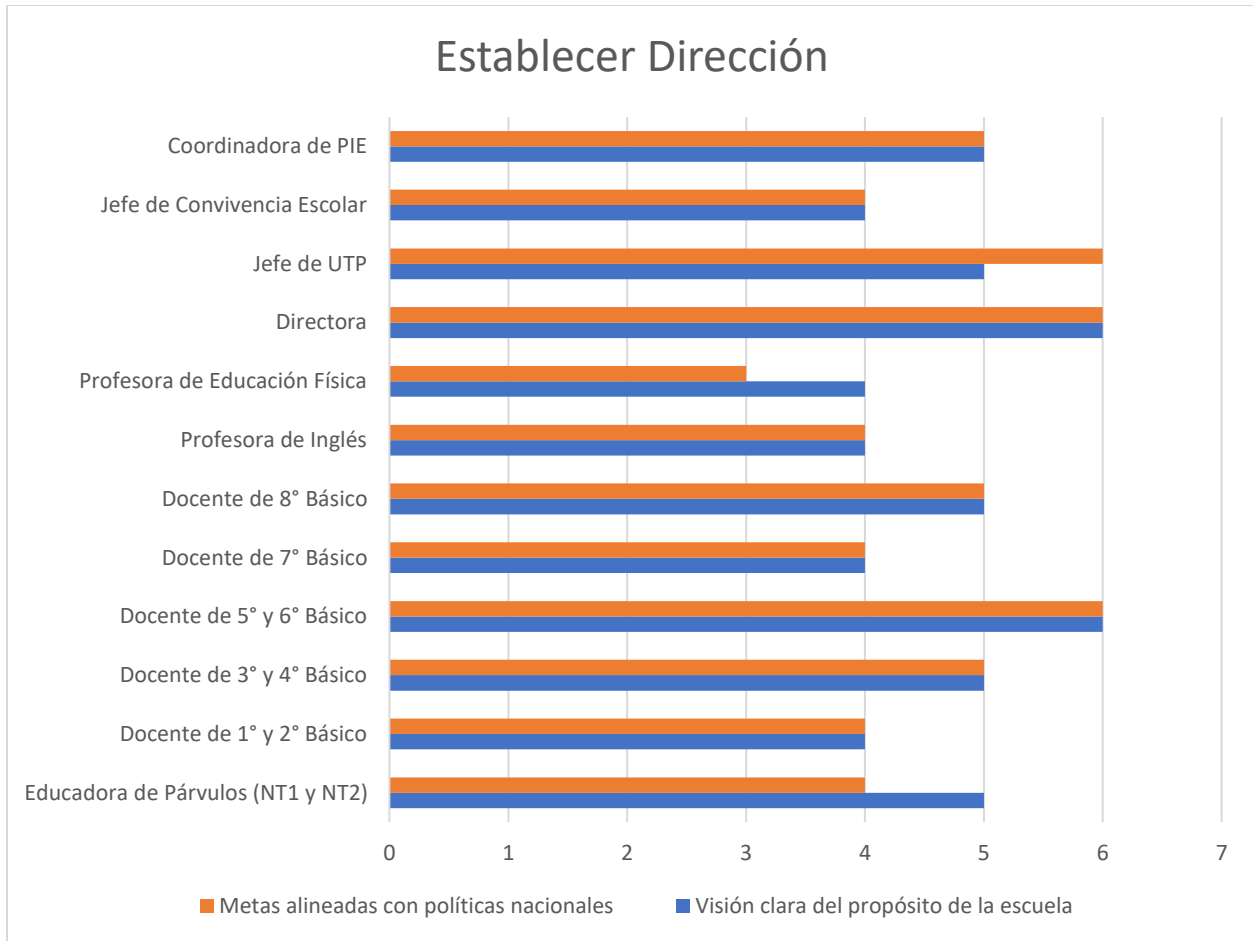
4.6.2. Liderazgo Pedagógico

Criterios:

1. Establecer Dirección
 - Visión clara del propósito de la escuela
 - Metas alineadas con políticas nacionales
2. Rediseñar Organización
 - Ajusta organización escolar para cursos combinados
3. Desarrollar Personas
 - Promueve trabajo colaborativo entre docentes
4. Gestionar la Instrucción
 - Estrategias para enseñanza y aprendizaje en la escuela

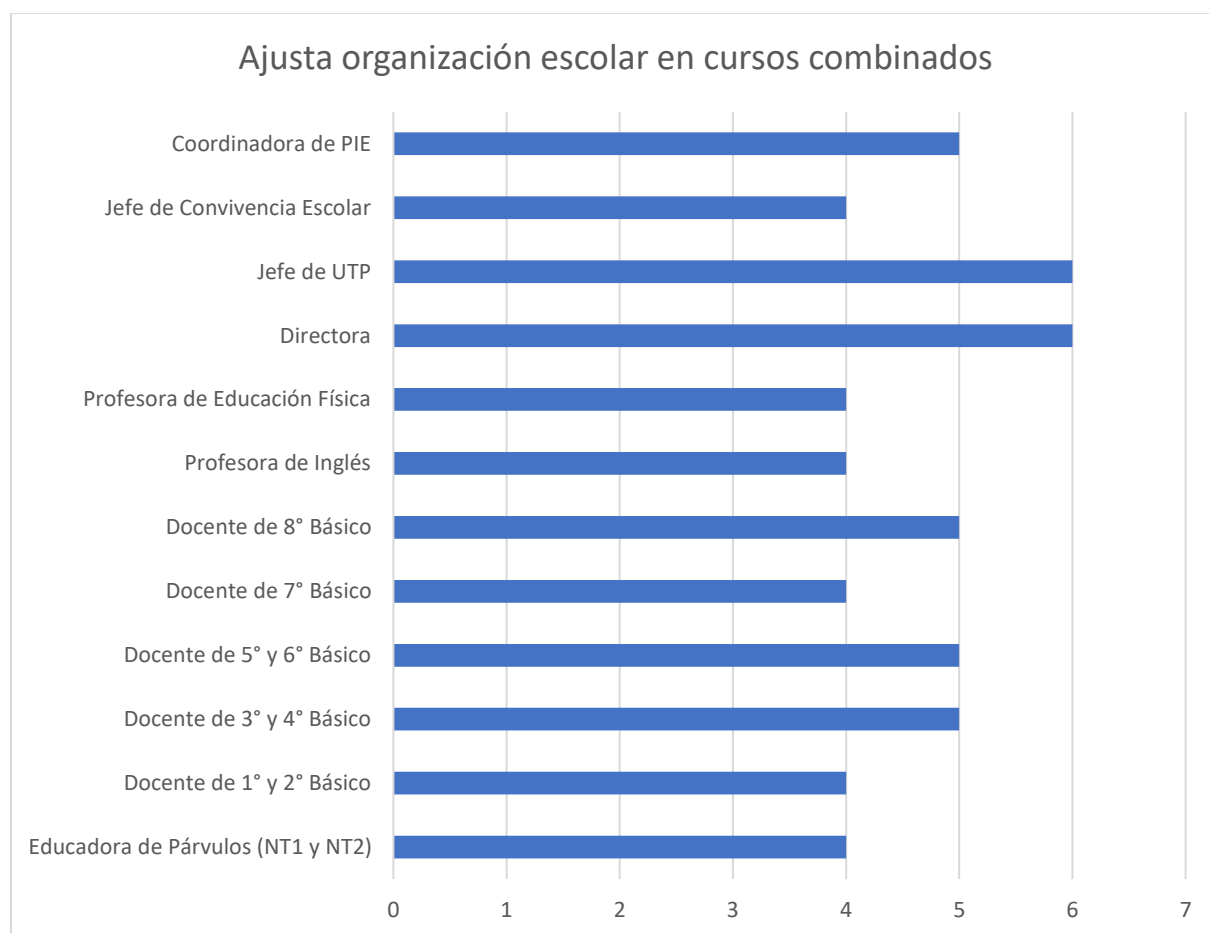
Establecer Dirección

Cargo	Visión clara del propósito de la escuela	Metas alineadas con políticas nacionales
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5	4
Docente de 1° y 2° Básico	4	4
Docente de 3° y 4° Básico	5	5
Docente de 5° y 6° Básico	6	6
Docente de 7° Básico	4	4
Docente de 8° Básico	5	5
Profesora de Inglés	4	4
Profesora de Educación Física	4	3
Directora	6	6
Jefe de UTP	5	6
Jefe de Convivencia Escolar	4	4
Coordinadora de PIE	5	5



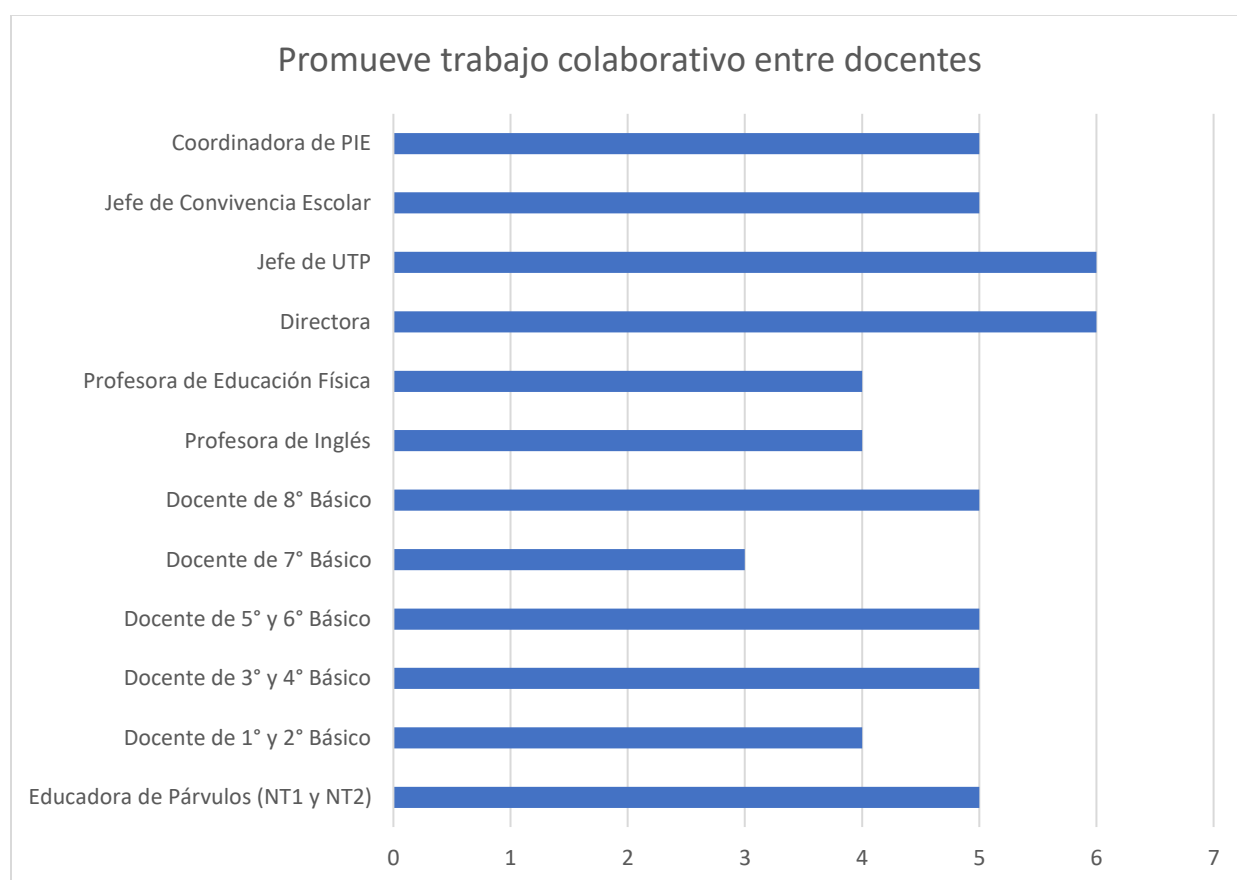
Rediseñar Organización

Cargo	Ajusta organización escolar en cursos combinados
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	4
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	4
Jefa de PIE	5



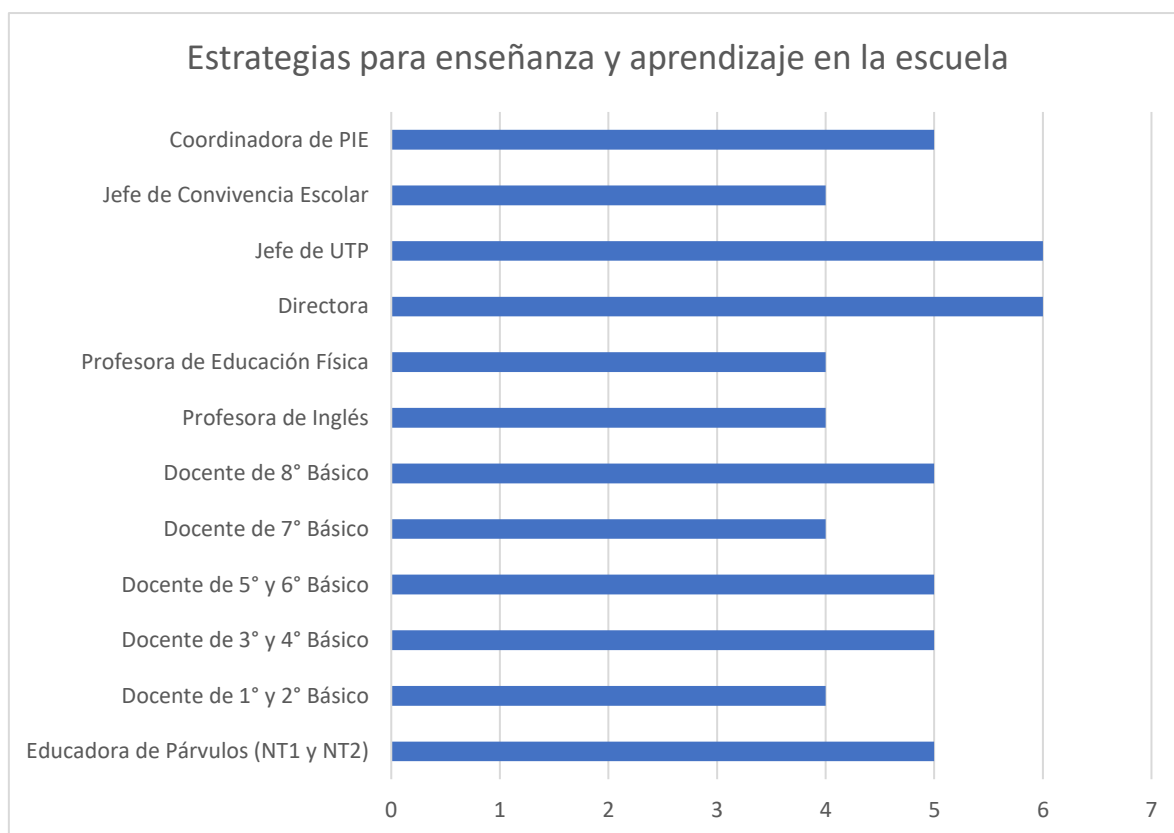
Desarrollar Personas

Cargo	Promueve trabajo colaborativo entre docentes
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	3
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	5
Jefa de PIE	5



Gestionar la Instrucción

Cargo	Estrategias para enseñanza y aprendizaje en la escuela
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



4.6.3. Gestión Curricular

Criterios:

1. Gestión Pedagógica
 - Revisa y ajusta la planificación
2. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
 - Utiliza estrategias diferenciadas
3. Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
 - Apoya desarrollo emocional y social de los estudiantes

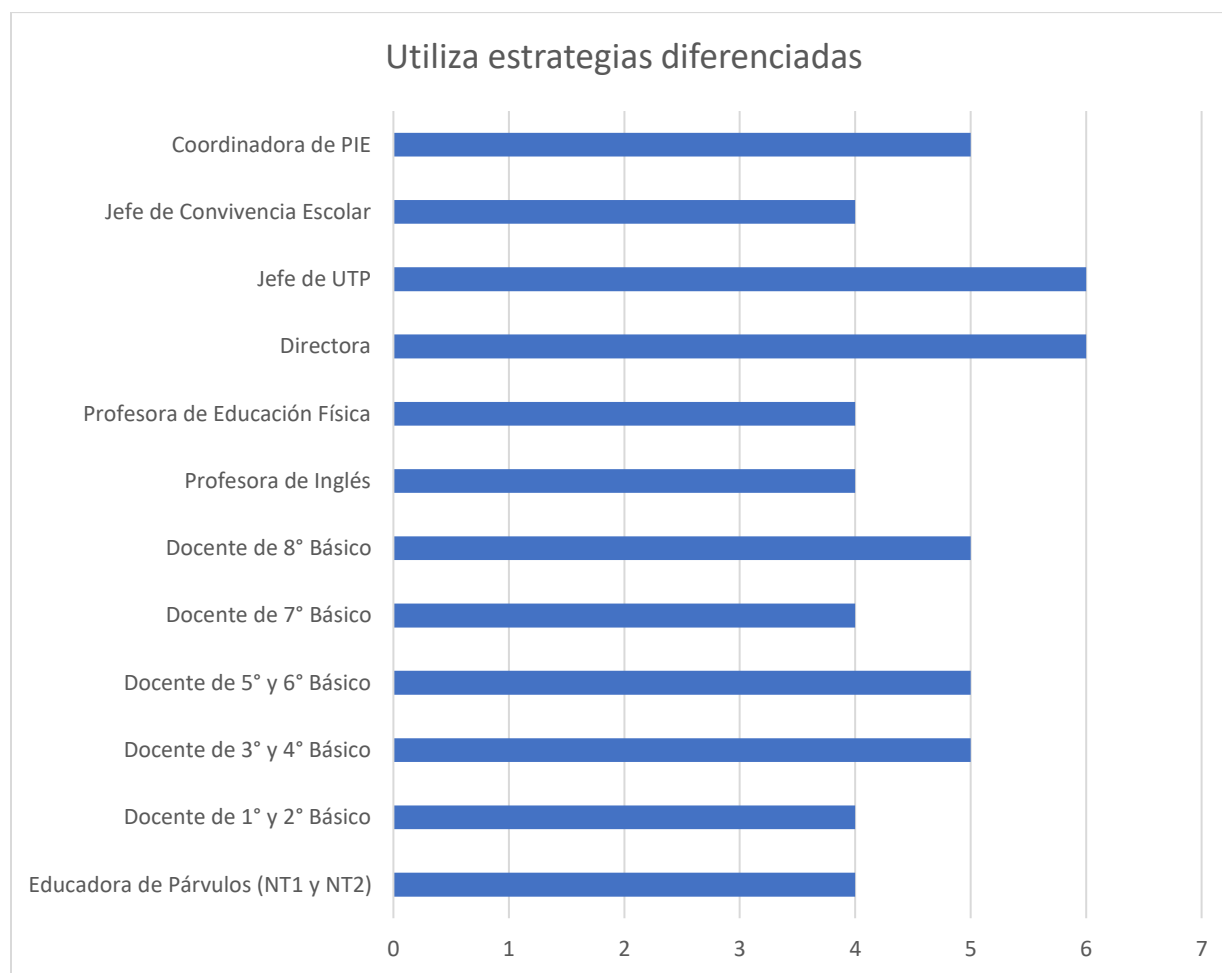
Gestión Pedagógica

Cargo	Revisa y ajusta la planificación
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	5
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	6
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	6
Jefe de UTP	5
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Cargo	Utiliza estrategias diferenciadas
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	4
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Cargo	Apoya desarrollo emocional y social de los estudiantes
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	6
Docente de 1° y 2° Básico	5
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	5
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	4
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	5
Coordinadora de PIE	5



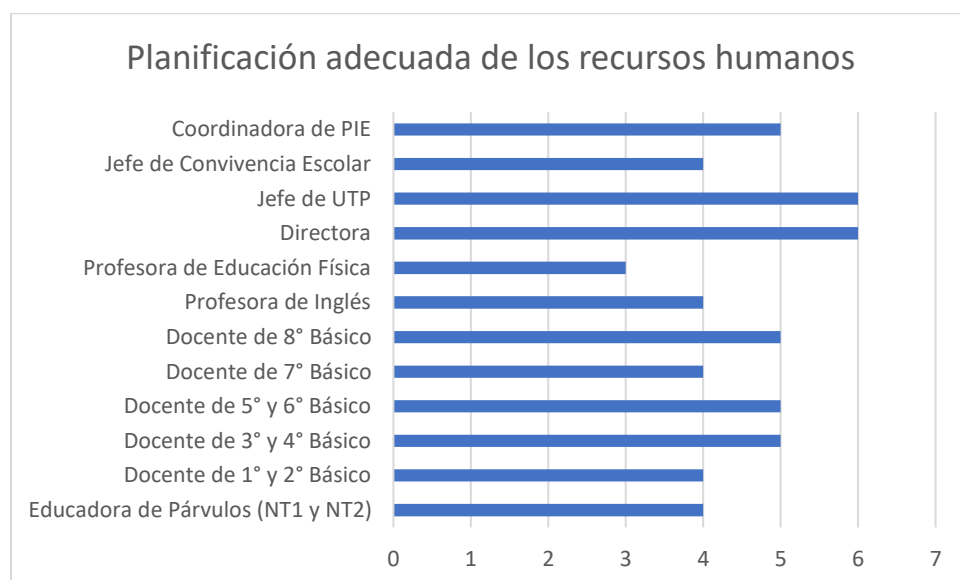
4.6.4. Gestión de Recursos

Criterios:

1. Gestión del Recurso Humano
 - Planificación adecuada de recursos humanos
2. Gestión de Recursos Financieros y Administración
 - Gestión eficaz de los recursos financieros
3. Gestión de Recursos Educativos
 - Uso de recursos educativos disponibles

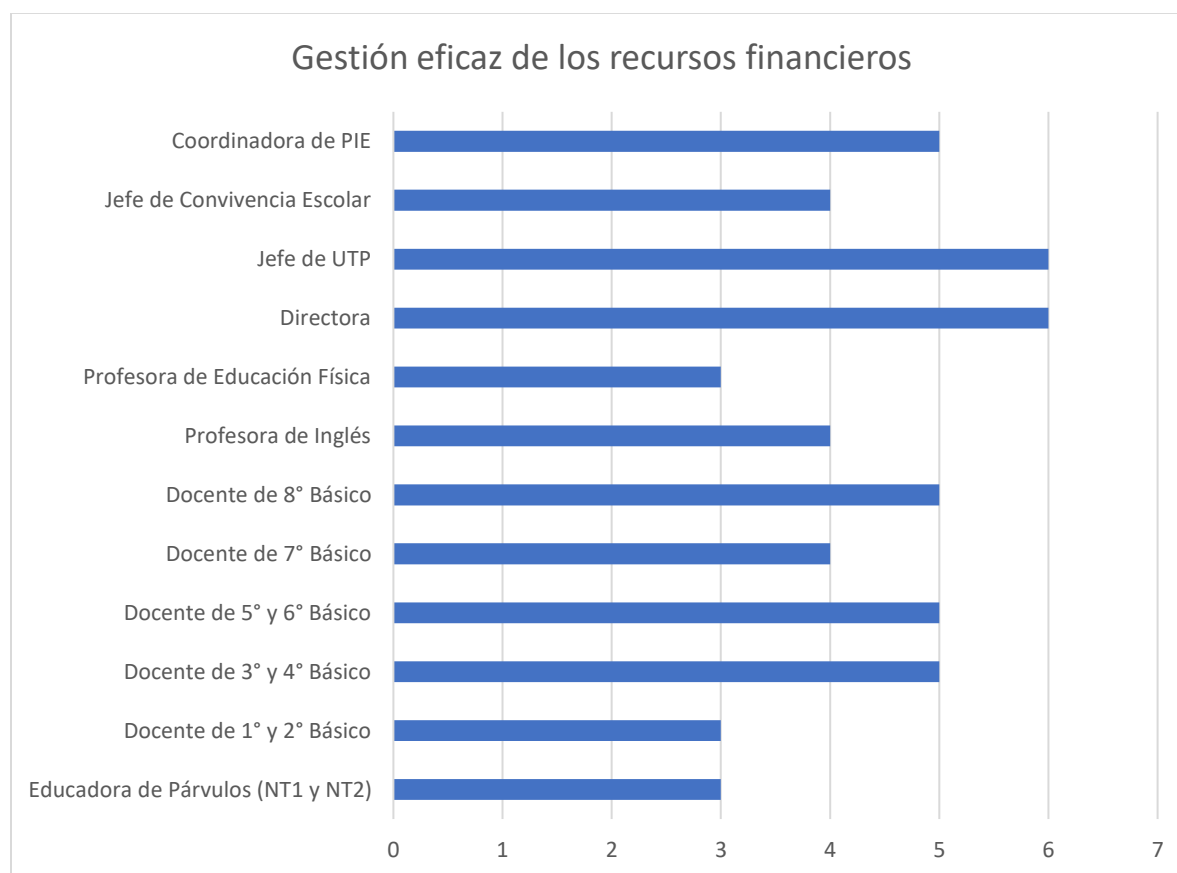
Gestión del Recurso Humano

Cargo	Planificación adecuada de los recursos humanos
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	4
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	3
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



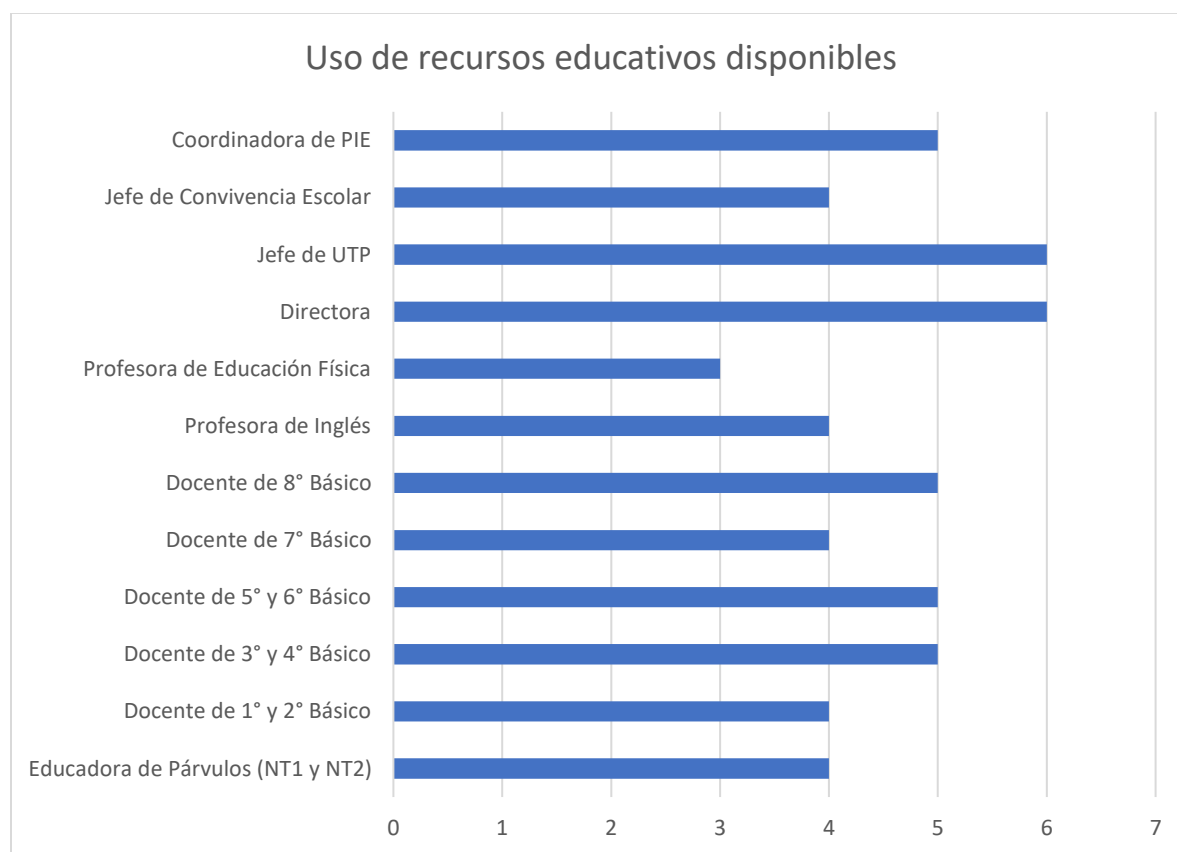
Gestión de Recursos Financieros y Administración

Cargo	Gestión eficaz de los recursos financieros
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	3
Docente de 1° y 2° Básico	3
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	3
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



Gestión de Recursos Educativos

Cargo	Uso de recursos educativos disponibles
Educadora de Párvulos (NT1 y NT2)	4
Docente de 1° y 2° Básico	4
Docente de 3° y 4° Básico	5
Docente de 5° y 6° Básico	5
Docente de 7° Básico	4
Docente de 8° Básico	5
Profesora de Inglés	4
Profesora de Educación Física	3
Directora	6
Jefe de UTP	6
Jefe de Convivencia Escolar	4
Coordinadora de PIE	5



4. PROPUESTAS DE MEJORA

Área	Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Formación Basada en Competencias	Mejorar la integración transversal de disciplinas y la creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones en metodologías activas. - Diseño de actividades interdisciplinarias. 	Directivos Docentes
Liderazgo Pedagógico	Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de reflexión pedagógica periódicas. - Mentoría entre docentes. 	Directivos
Gestión Curricular	Mejorar la planificación diferenciada.	<ul style="list-style-type: none"> - Manuales de planificación para cursos combinados. - Monitoreo continuo del progreso curricular. 	Equipo pedagógico
Gestión de Recursos	Incrementar los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con instituciones para adquisición de tecnología. - Capacitación en uso de tecnologías. 	Directivos Docentes

5. CONCLUSIÓN

6.1. Síntesis

Este trabajo diagnosticó y evaluó las áreas de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular, y Gestión de Recursos en la Escuela Básica La Huayca, identificando fortalezas y debilidades que permiten formular propuestas de mejora concretas.

6.2. Conclusión o Evaluación

Se concluye que la escuela ha avanzado en la implementación de un currículum basado en competencias, aunque presenta áreas de mejora, como la planificación diferenciada en cursos combinados y la colaboración entre docentes.

6.3. Proyección

Se propone continuar con la consolidación del trabajo colaborativo, la incorporación de tecnología en el aula, y el fortalecimiento de las alianzas con instituciones locales para mejorar los recursos disponibles.

6.4. Reflexión Final

El éxito de las propuestas dependerá de la colaboración de la comunidad educativa y el compromiso de las autoridades locales para garantizar la implementación efectiva de las mejoras.

6. BIBLIOGRAFÍA

Miranda, L., Felipe, C., & Vargas, L. (2020). *Materiales y recursos educativos en escuelas rurales*. Proyecto CREER – Creciendo con las Escuelas.

Paparella, C., Abregú, V., & Gvirtz, S. (2015). *Decálogo para la mejora escolar*. Granica. E Libro.

Vázquez Fernández, P., & Ortega Osuna, J. L. (2010). *Competencias básicas: desarrollo y evaluación en educación primaria*. Wolters Kluwer Educación. E Libro.