



**Magister en Educación
Mención en
Currículum y Evaluación basado en Competencia**

Trabajo de Grado II-Formato Tesina

Actividades docentes para el mejoramiento de la enseñanza efectiva, basado en el enfoque de competencias específicas, comuna de Vallenar, Región de Atacama

**Estudiante: Carolina Villegas Araya
Profesor guía: Marlenis Martínez**

Marzo 2021

INTRODUCCION

Se fundamenta el problema investigativo, la problematización y justificación del estudio, en el marco metodológico se aborda el estudio bibliográfico y su metodología de trabajo, los análisis de resultados se muestra la bibliografía como técnica de investigación, en el marco conclusivo se dan a conocer las principales propuestas de las acciones de mejoramiento educativo y finalmente se comparte a la bibliografía utilizada en la investigación.

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se basan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por lo tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad entre otros.

Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las/los estudiantes del país. En este sentido el Plan de mejoramiento Educativo se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de la comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículo con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal

MARCO JUSTIFICATIVO

PROBLEMATIZACION Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Las actividades docentes para el mejoramiento de la enseñanza efectiva, basado en el enfoque de competencias específicas. Esta investigación va a trabajar con una visión operativa de cada una de las competencias por parte de la docencia. De manera de integrar los conocimientos, procesos cognitivos, destrezas, habilidades, valores y actitudes en el desempeño docente ante actividades y problemas en aula.

Conforme a la temática se va a incorporar un gran factor muy influyente como es la Vulnerabilidad, para poder determinar las competencias que deben utilizar los docentes y no es solo referido al estudiante, sino de los Establecimientos y de sus localidades. Preguntas de investigación ¿Cuáles son las competencias que deberían poner en práctica los docentes, los directivos y los establecimientos públicos; para entregar una educación de calidad?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las actividades docentes para el mejoramiento de la enseñanza efectiva, basado en el enfoque de competencias específicas en los sectores sub-urbanos de la comuna de Vallenar, Tercera Región de Atacama, Chile, durante el año 2020.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las competencias específicas principales que deben desarrollar los docentes, para trabajar con recursos económicos escasos en sectores suburbanos de la comuna de Vallenar.

- Describir las actividades que deberían hacer los establecimientos educacionales públicos para la obtención de recursos suficientes conforme a las necesidades del alumnado de sectores suburbanos de la comuna de Vallenar.

- Evaluar como repercute la vulnerabilidad en la comuna de Vallenar en el aprendizaje de sus estudiantes.

MARCO TEORICO

La intención utilizada en esta investigación recopilar los antecedentes de establecimientos con presencia de vulnerabilidad en la comuna de Vallenar, Provincia del Huasco. La información está basada en datos cualitativos, los cuales, son las bases en el soporte teórico y contextual, para poder determinar las competencias necesarias por parte de los docentes.

Se analiza la problemática con los efectos y repercusiones en la educación efectiva y de calidad, en todos los niveles. La presencia de vulnerabilidad en sectores urbanos de la comuna de Vallenar. Y lo más importante se expone cuáles fueron las metodologías utilizadas en los distintos casos expuestos, como son Liceo Politécnico (educación media técnica) y Escuela Gabriela Mistral (Nivel básico). Ambos de la comuna Vallenar.

Esta investigación permite justificar de cierta manera dicha problemática; por supuesto potenciar el marco metodológico en el enfoque y el diseño utilizado. La primera fase trabajada fue recabar los antecedentes previos analizados en la comuna.

Fue importante trabajar indagando la metodología usada por los docentes en los casos con altos niveles de vulnerabilidad. Las familias también con recursos escasos, como en los establecimientos analizados y estudiantes. Es relevante entender el concepto de vulnerabilidad educacional que se desglosa en las familias precarias (Ficha de protección social 40% al 60% y por supuesto Establecimientos con recursos escasos).

La idea es desarrollar actividades lúdicas por parte de los docentes en los casos expuestos anteriormente. Lo que se debe transmitir a los apoderados y a los alumnos es los conceptos de Competencias Específicas, que deben tener y desarrollar los docentes para potenciar el nivel educacional de la comuna. Otro tema que no es menos importante es estar en

conocimiento de los derechos que cuentan tanto los estudiantes como los apoderados, establecimientos públicos, dependiendo en esa oportunidad del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) Y Servicio Local de Educación (SLEP).

En este marco teórico también se analiza el decreto 1306 donde se da hincapié a la transparencia por parte de la Municipalidad (DAEM). Conforme a los acuerdos 328 y 329. Se explica por qué se realizó el cambio desde DAEM y SLEP, traspasando todos los presupuestos desde (ítems) a un formato de Slep. Se dará a conocer grandes diferencias en las gestiones de Cristian Tapia (Alcalde de Vallenar) y Javier Obanos de SLEP.

MARCO METODOLOGICO

ENFOQUE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación es un estudio cualitativo, se eligió, ya que las características profundas y primordiales de los establecimientos de estudios son basados en el actuar de los docentes y en la recepción de conocimientos por parte del alumnado, en donde se puede apreciar la verdadera problemática. Esta investigación tiene su propio diseño que para profundizar se puede aprovechar y revisar en (Hernandez-Sanpieri 2016. Director del Centro de Investigación y del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya).

El Enfoque que se utiliza en esta investigación de mi Tesina, este estará basado en Ciencias Sociales, en mi apreciación, en lo subjetivo, es decir, un Enfoque Cualitativo. Las maneras del abordaje cualitativo es su buen aprovechamiento en la elaboración de los datos de la investigación.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS Y BIBLIOMETRIA

CAMPO Y MUESTRA

CAMPO es el conjunto total de individuos en análisis como son los docentes y el alumnado de los establecimientos antes mencionados, con sus características comunes observables en un lugar de trabajo y en un momento determinado, o sea su jornada laboral.

Utilizamos:

- a) **Homogeneidad:** que todos los miembros de la población analizada o sea todos los docentes y los estudiantes de primero a cuarto medio, la idea es que tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en la investigación.
- b) **Tiempo:** El período de tiempo utilizado en la investigación en los distintos establecimientos (Liceo Politecnico y Escuela Gabriela Mistral) que son los que se ubica la población de interés va a ser un año escolar (desde marzo a diciembre 2019)
- c) **Espacio:** Las instalaciones del Liceo Politécnico de Vallenar que se encuentra en la población Torreblanca, sector Vista Alegre; en el caso de la Escuela Gabriela Mistral se encuentra en el centro de la ciudad de Vallenar
- d) **Cantidad:** Se analizó a 8 profesores y dos cursos (4° medio) en el caso del Liceo Politecnico. En caso de la escuela Gabriela Mistral se analizó 4 profesores jefes de 1° y 2° ciclo (1° a 8° básico)

4.2.1.2 MUESTRA: El tipo de muestra que se seleccionó nos garantiza la calidad y el fin representativo se que se quería en la investigación. La muestra es aleatoria, es decir, cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido.

4.2.1.3 BIBLIOMETRIA

La bibliometría está basado en las fuentes de datos de los Establecimientos escogidos con un análisis cualitativo, basándome en:

bibliográficas y resúmenes, referencias o citas, Los cuales van a ser presentados en la Tesina final.

La bibliometría se aplicó principalmente en la elección de textos y publicaciones periódicas de la comuna, en la identificación de los aspectos temáticos de la literatura propia de la Provincia del Huasco; en la historia de la Educación, valoración de la identidad de la comuna de Vallenar

CRITERIOS DE CALIDAD

La investigación al ser cualitativa y por ende los criterios de calidad, fue proponerme una lectura bibliográfica de Carlos Calderón que nos puede aportar algo de luz sobre el análisis de los resultados. La metodología cualitativa es compleja de entender. Que admite como perversión y como oportunidad ciertos aspectos intrínsecos a la misma, como es la circularidad de su metodología u otros aspectos han sido criticados o se han posicionado en la categoría de su deber en lugar de en su haber.

Es por esa razón que me basé principalmente en el criterio de calidad: es la **Adecuación Epistemológica**: Muestra mi metodología ajustada a la investigación al fenómeno objeto de estudio de la misma, a la **relevancia**, la **validez**, que nos permite el reflejo de la realidad y la **reflexividad**; de manera de poder realizar un planteamiento y análisis cualitativo.

MARCO TEORICO

La intención utilizada en esta investigación fue recopilar los antecedentes de establecimientos con presencia de vulnerabilidad en la comuna de Vallenar, Provincia del Huasco, Tercera región de Atacama. La información está basada en datos cualitativos, los cuales, son las bases en el soporte teórico y contextual, para poder determinar las competencias específicas necesarias por parte de los docentes.

Es importante tener claro cuáles son las competencias específicas que deben tener los docentes; son aquellas:

- Habilidades,
- Conocimientos,
- Valores y
- Pensamientos requeridos para desarrollar de manera adecuada una tarea o una actividad.

Todas estas competencias deben ser aplicadas en toda situación y condición. Las competencias específicas son las que se realizan con el propio trabajo, función o actividad ojalá lúdica que se realiza dentro de los establecimientos Liceo Politécnico y Escuela Gabriela Mistral ubicados en la ciudad de Vallenar.

La finalidad de esta investigación fue saber si los docentes de los establecimientos públicos en mención son capaces de aplicar las competencias específicas bajo un factor bastante importante que es la vulnerabilidad.

Se debe entender que es la vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie o en lugares rurales que no cuentan con

luz, agua potable, ingresos permanentes, internet, alimentación, etc. son más vulnerables ante que tal vez los que vivan en la ciudad.

Hoy en día, los trabajos sobre la vulnerabilidad comprenden diversos actores colectivos: niños y niñas donde muchas en estas últimas son mama a sus cortas edades, mujeres con una serie de variables entre las que están la pobreza, la discriminación del género, la etnia, la orientación sexual y la seguridad social, entre otras.

Para ello existe un instrumento entre varios que es el IVE que es un indicador utilizado en el marco de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) de la JUNAEB, que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar de los Establecimientos estudiados, a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes.

Durante el año 2019 el Liceo Politécnico arrojó un nivel de vulnerabilidad según el IVE del 98% y la Escuela Gabriela Mistral un 78%; son porcentajes realmente altos para la comuna. En el caso del Liceo Politécnico nos encontramos con alumnos que iban al establecimiento solo para recibir la alimentación, ya que en sus casas simplemente o no alcanza o no hay dinero para adquirirla.

En esta investigación se analiza la problemática planteada anteriormente como un docente puede aplicar sus competencias específicas bajo estas condiciones para poder alcanzar los efectos y repercusiones en la educación efectiva y de calidad, en todos los niveles, en el caso de Liceo Politécnico desde 1° a 4° medio y en la Escuela Gabriela Mistral desde nivel pre-básico a 8° básico.

Lo más importante es exponer las metodologías con competencias específicas que utilizaron los docentes en ambos establecimientos, técnicas utilizadas en los distintos casos expuestos. Esta investigación permite justificar de cierta manera dicha problemática; por supuesto potenciar el marco metodológico en el enfoque y el diseño utilizado. La idea fue incorporar

un nuevo planteamiento pedagógico que se expone detalladamente en la Propuesta Curricular 2016 señalando el currículo vigente.

La primera fase trabajada fue recabar los antecedentes previos analizados en la comuna. Fue importante trabajar indagando la metodología usada por los docentes en los casos con altos niveles de vulnerabilidad. Las familias también con recursos escasos, como en los establecimientos analizados y estudiantes.

Al comienzo se recabó información con el asistente social del Liceo Politécnico el establecimiento se entregó un catastro estimado de los alumnos con niveles de pobreza extrema a los cuales se le debía entregar desde el uniforme, útiles escolares, útiles de aseo personal, locomoción y alimentación (3 colaciones diarias); que por lo menos eran 25 de 30 alumnos por curso en todos los niveles.

En caso de la Escuela Gabriela Mistral cada nivel tiene entre 40 a 45 alumnos, a ellos de igual manera por lo menos 30 alumnos se le debe entregar uniforme, útiles escolares y alimentación (2 colaciones). Luego se trabajó con el psicólogo quien nos indicó el estado socioemocional en general de los alumnos. En el caso del Liceo Politécnico, las familias disfuncionales, el consumo y comercialización de droga, padres reclusos en la cárcel de la comuna, alumnos que deben hacerse cargo de sus hermanos, mamás adolescentes, etc. Influye considerablemente en el aprendizaje de éstos, ya que sus problemas familiares y sociales son más importantes que los estudios en sí.

Además, ellos no se proyectan en la enseñanza superior, tienen en sus mentes que egresando de cuarto medio tienen que trabajar, es su única opción. Es relevante conocer el rango de vulnerabilidad educacional del Liceo que se presenta en las familias el 98% tienen una FPS (Ficha de protección social) igual o inferior al 40%.

En la Escuela Gabriela Mistral, la psicóloga encargada indica que los alumnos en general no cuentan con el apoyo de sus padres o apoderados, considerando que son de educación básica. Por lo menos un 35% pertenece al Programa de Integración Educativa (PIE), lo que significa que los estudiantes presentan un problema de aprendizaje. Existe un alto grado de déficit atencional, lo que dificulta considerablemente aplicar las competencias específicas y así alcanzar la efectividad en la educación.

Para ello, se estableció un Proyecto Educativo, el cual da énfasis en:

Proyecto Educativo:

- Desarrollo Integral
- Desarrollo Artístico
- Enfoque Inclusivo

Orientación religiosa:

- Laica

Programa de Formación:

- Convivencia Escolar
- Prevención de drogas y alcohol
- Educación sexual
- Cuidado del medio ambiente
- Promoción de vida sana
- Acondicionamiento físico

Apoyo al Aprendizaje:

- Reforzamiento en materias específicas
- Presencia de psicopedagogo
- Presencia psicólogo
- Presencia de profesionales diferenciales

- Presencia de trabajadores sociales
- Presencia de fonoaudiólogos
- Presencia de una profesional nutricionista

Educación Especial:

- Trastornos motores
- Dificultad Específica en el aprendizaje
- Trastorno Específico del lenguaje
- Trastorno de déficit atencional
- Trastorno limítrofe

La idea es desarrollar actividades lúdicas por parte de los docentes en los casos expuestos anteriormente. Lo que se debe transmitir a los apoderados y a los alumnos es los conceptos de Competencias Específicas, que deben tener y desarrollar los docentes para potenciar el nivel educacional de la comuna.

Otro tema que no es menos importante es estar en conocimiento de los derechos que cuentan tanto los estudiantes como los apoderados, establecimientos públicos, dependiendo en esa oportunidad del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) Y Servicio Local de Educación (SLEP)

En este marco teórico también se analiza el decreto 1306 donde se da hincapié a la transparencia por parte de la Municipalidad (DAEM). Conforme a los acuerdos 328 y 329. En estos se explica por qué se realizó el cambio desde DAEM y SLEP, traspasando todos los presupuestos desde (ítems) a un formato de Slep. Se dió a conocer grandes diferencias en las gestiones de Cristian Tapia (Alcalde de Vallenar) y Javier Obanos Jefe de SLEP.

Con respecto a los recursos con que cuentan los establecimientos se encuentra SEP La Subvención Escolar Preferencial, es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los

sostenedores de establecimientos que han firmado con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento educativo.

El objetivo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos que atienden estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus condiciones socioeconómicas, estos alumnos son determinados como prioritarios y preferentes por el Ministerio de Educación. El SEP apoya a dos tipos de estudiantes los prioritarios y los preferentes.

Los alumnos prioritarios son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de estudiantes prioritario es determinada anualmente por el MINEDUC, de acuerdo con los criterios establecidos por la Ley N°20.248.

Mientras que los estudiantes preferentes se entenderán a aquellos que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente. La calidad de alumno preferente será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine.

La determinación de la calidad de alumno preferente, así como la pérdida de la misma, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre matriculado. Los sostenedores reciben recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente que se encuentra matriculado en el establecimiento, para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento educativo destinado a mejorar la gestión institucional y los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente de los prioritarios y preferentes.

En los establecimientos incorporados a SEP, los alumnos prioritarios están eximidos de cualquier cobro de financiamiento compartido, y no podrán ser objeto de cobro obligatorio alguno que condicione la postulación, ingreso o permanencia del estudiante.

En el Liceo Politécnico y la Escuela Gabriela Mistral los recursos que reciben los de SEP son destinados a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo de ambos establecimientos, con especial énfasis en los alumnos prioritarios y preferentes, e impulsar una asistencia técnico pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de bajo rendimiento académico.

MARCO CONCLUSIVO

Con respecto a las habilidades de los docentes que sabemos un conjunto de recursos que permiten a un estudiante desarrollar la acción de formación. Se analizó su capacidad de dar una clase con calidad de forma que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos curriculares. En este caso los docentes del establecimiento estudiado, de cierta manera no era importante comprobar si los alumnos aprendían o no; para ellos lo importante era cumplir con la planificación curricular. No existía feedback es muy importante en la formación con presencia de vulnerabilidad.

Si nos referimos a los conocimientos los estudiantes manifestaron que los docentes tenían los conocimientos necesarios; pero no tenían la capacidad de traspasarlos a ellos.

Las clases solo consistían en entregar los contenidos que se encontraban en el currículo vigente, pero no existía de parte de los docentes entrega de valores que fuera en apoyo de las situaciones precarias de los estudiantes, éstos manifestaron que no había interés en sus realidades.

Las actividades desarrolladas por los docentes a los estudiantes de los distintos niveles eran básicas y monótonas, para nada lúdicas. Con una sola metodología lo que significaba que para que los que no entendieran se encontraba el equipo PIE (Programa de Integración Educacional).

Con respecto a las habilidades de los docentes que sabemos un conjunto de recursos que permiten a un estudiante desarrollar la acción de formación. Se analizó su capacidad de dar una clase con calidad de forma que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos curriculares. En este caso los docentes del establecimiento básico, en aula se encontró con un desfase de por lo menos de 3 niveles. Estudiantes que van en línea con el currículo, otros en término medio y un porcentaje considerable de alumnos

con graves problemas de aprendizajes. Lo destacable es como la Escuela aborda las situaciones. El docente trabaja con los alumnos que se encuentran al día. La asistente trabaja los que se encuentran en un nivel medio y el equipo PIE trabaja con los estudiantes con problemas de aprendizajes.

Hay un gran equipo de trabajo que apoya a los estudiantes y que cuentan con los conocimientos necesarios para el nivel. Docentes, Asistentes de la educación, equipos PIE, diferenciales, psicólogo y asistente social.

La aplicación de la inteligencia emocional es trabajada eficientemente por los profesionales del área, se refiere a los psicólogos y asistentes o trabajadores sociales, donde no solo entrega contención, sino que apoyo en útiles, ropa, etc.

Las actividades desarrolladas por los docentes a los estudiantes de los distintos niveles eran bastante lúdicas y divertidas. Aplicando el término JUGANDO APRENDO.

Al analizar los enfoques planteados podemos acotar que se la necesidad de adquirir un pensamiento de calidad, es decir, crítico, creativo y metacognitivo, la necesidad de enseñar a pensar (habilidades de pensamiento) y finalmente la cuestión de qué habilidades enseñar en el contexto escolar y algunas pistas en torno a cómo enseñarlas.

La investigación realizada se ha centrado en detectar aquellos aspectos más relevantes para aplicar en el aula, es decir, ha interesado averiguar qué es lo importante para enseñar, y una vez detectada, qué es lo esencial para ser llevado a la práctica. Sin duda hay multitud de aspectos educativos que son importantes, pero nuestro esfuerzo va acompañado con el factor de vulnerabilidad, variables que tienen mucha relevancia.

La investigación consistió en identificar las variables clave del aprendizaje significativo, por parte de los docentes, ya que tales aprendizajes no se han puesto en práctica en su propia área y nivel, con sorprendentes resultados negativos.

Si nos referimos al aprendizaje situado uno de los enfoques expuestos en el contexto de la inserción socio laboral de los llamados jóvenes desfavorecidos socioculturalmente y en riesgo de exclusión por ser estos estudiantes vulnerables, considerando que los alumnos estudian en un Liceo Politécnico, al egresar desde cuarto medio con un título técnico de nivel medio. Es muy importante que hubieran implementado una formación orientada al desarrollo personal y a una educación con carácter genérico.

De acuerdo a la investigación se presentan los resultados del estudio cualitativo respecto del bienestar socio-emocional de estudiantes del Liceo Politécnico y de la Escuela Gabriela Mistral, ésta fue orientada a identificar desde la perspectiva de los estudiantes sus necesidades y cómo los contextos educativos favorecen o no un desarrollo social-emocional integrado.

Los resultados principales muestran la importancia de las relaciones interpersonales en el espacio educativo y cómo éstas generan ambientes afectivos y determinan la manera en que cada niño y niña enfrenta y significa su experiencia escolar.

Se identificó también la carencia de estrategias no-violentas de resolución de conflictos y de espacios de optimismo. Finalmente se discute sobre las formas de favorecer apego escolar.

En conclusión, la Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos estudiantes que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase.

Las barreras que pueden presentarse a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más

complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar.

El objetivo del presente estudio de casos del Liceo Politécnico y la Escuela Gabriela Mistral fue analizar la Vulnerabilidad Educativa que presentan los estudiantes, tomando en cuenta las competencias que deberían tener los docentes y en caso de no tenerlas deberían desarrollarlas y esa labor corresponde al nivel directivo.

La asociación existente entre deserción, vulnerabilidad y pobreza obliga a incluir el fenómeno del abandono escolar como un elemento central en la agenda de las políticas educativas.

La condición de vulnerabilidad socioeconómica abarca una serie de factores de riesgo que determinan una mayor probabilidad de deserción. Ahora bien, un concepto apropiado de vulnerabilidad escolar pasa por establecer cómo los aspectos socioeconómicos se reflejan a nivel de los itinerarios educativos y experiencias escolares de los estudiantes rotulados como vulnerables.

Se considera que los docentes del Liceo Politécnico de la comuna de Vallenar no cuentan con todas las competencias específicas necesarias para abordar a estudiantes vulnerables por ende es imposible alcanzar una formación efectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Elizondo, A. I. R., Bernal, J. A. H., & Montoya, M. S. R. (2017). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 201-209.
- Civit, R. A., & Sieber, S. (2018). La gestión integral del conocimiento y del aprendizaje. *Economía industrial*, (326), 63-72.
- Chiappe, A., & Cuesta, J. C. (2016). Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales. *Educación y Educadores*, 16(3), 503-524.
- Andreu, M. D., & García, M. (2016, November). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. In *I Conferencia Internacional de Español para fines específicos* (pp. 121-125).
- Civit, R. A., & Sieber, S. (2018). La gestión integral del conocimiento y del aprendizaje. *Economía industrial*, (101), 13-32.
- Valenzuela, J. (2018). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista iberoamericana de educación*, 46(7), 1-7
- Ballester Vallori, A. (2016). El aprendizaje significativo en la práctica. In *V Congreso Internacional Virtual de Educación*.