



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo,
Colegio Eben-Ezer**

Profesor Guía: Pedro Rosales Villarroel.
Alumnos: Vilma Edith Cifuentes Boyd.
Pedro Antonio López Pizarro.
Ricardo Antonio Navarro Díaz.

Santiago – Chile, marzo de 2017

ÍNDICE

Abstract	pg. 4
Introducción	pg. 5
Marco Teórico	pgs. 6 – 10
Dimensionamiento del Establecimiento	pgs. 11 – 31
• Misión. • Visión. • Antecedentes Generales. • Ubicación y Contexto. • Reseña Histórica. • Síntesis de Antecedentes Pedagógicos. • Horario de Funcionamiento. • Dotación Docentes y del Personal. • Resultado de la Evaluación y Desempeño. • Licencias Médicas y Cobertura. • Rotación del Personal. • Resultados Institucionales. • Enfoques Educativos. • Propuesta Curricular y Pedagógica. • Planes y Programas de Estudio.	
Análisis del Diagnóstico Situacional	pgs. 32 – 81
• Resultados del Diagnóstico. Autoevaluación docente. • Análisis de los Resultados de la Autoevaluación. • Interpretación de los Datos Obtenidos. • Resultados Educativos.	

• Resultado de Eficiencia Interna. • Análisis de los Resultados Educativos y de Eficiencia Interna.	
Desarrollo de los Descriptores	pgs. 82 – 97
• Área. • Dimensión. • Descriptores. Valoración. Evidencias.	
Análisis de los Resultados	pgs. 98 - 103
• Área. • Dimensión. • Prácticas definidas para una Fase de Mejora.	
Plan de Mejoramiento	pgs.104 – 113
• Objetivos Estratégicos y Plan de Acción. - o Área de Liderazgo. - o Área de Gestión Pedagógica. - o Área de Convivencia Escolar. - o Área de Recursos.	
Bibliografía	pg. 114

ABSTRACT

The text that is presented below describes the reality in a school of Antofagasta city. On one side, it details the social context of the educational institution in which it is developing. It shows the typical strengths, opportunities, weaknesses and threats that are around it. Besides, the text provides some information about the history and principles that have been sustained over time. It also details the role of those who take part in this community, as well as, the evaluation results and those who are related to the internal efficiency. The results obtained in the external measurements that are used for a qualitative analysis, are communicate with clarity and without reserve. Likewise, the results obtained with assesments and self-assesments survey are courrently being announced with the purpose of recognize which are the key strengths and those who required a greater effort to correct them. It is present the analysis of every typical area of a educational institution and the proposal for the improvement project throughout the formulation of strategic objectives by area, and the actions that should be made throughout four years.

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo el presente trabajo realizamos un diagnóstico de la institución educativa. Para ello utilizamos diferentes fuentes de información destacando el desarrollo del autodiagnóstico institucional aplicado a docentes y funcionarios del colegio particular Eben-Ezer, como también incorporamos datos e informaciones obtenidas en las diferentes fuentes oficiales del Ministerio de Educación.

La metodología aplicada en primera instancia es la descriptiva ya que hacemos una referencia detallada del dimensionamiento del establecimiento y los resultados académicos obtenidos en un periodo de tres años.

Los docentes participaron de una autoevaluación con el propósito de obtener datos que nos sirvieran para realizar el diagnóstico institucional utilizando para ello los Estándares Indicativos de Desempeño propuestos por la Agencia de la Educación, que como su nombre lo indica entrega recomendaciones para la mejora institucional. Las dimensiones consideradas fueron: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos, con todos los descriptores y prácticas asociadas a ellos. También contribuyó a este propósito la mirada crítica del Equipo Directivo y Técnico-Pedagógico. De cada uno de los resultados obtenidos se realizó un análisis cuantitativo que sirvió de base para el Plan de Mejoramiento institucional para llevarlo a cabo dentro de cuatro años.

El Proyecto de Mejoramiento que planteamos tiene el fin último de ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a los y las estudiantes a lo largo del tiempo a través de la reconstrucción de trayectorias de mejoramiento progresivo producto de los procesos que permiten la génesis de estos cambios, sostenerlos en el tiempo e instalarlos como permanentes y realizar mejoras para proyectar el establecimiento a la comunidad entregando una educación de calidad y educando con excelencia.

MARCO TEÓRICO

No cabe la menor duda que uno de los grandes desafíos que enfrentamos como país es mejorar la educación, sobre todo la que depende exclusivamente del estado, es decir, la educación pública. Han sido largos años de esfuerzo y dedicación para lograr avances en el mejoramiento escolar, más aún para instalar procesos que permitan mantener los buenos resultados en el tiempo. Cabe preguntarnos ¿por qué algunas escuelas obtienen mejores resultados que otras? Sin vacilar y dependiendo del contexto existirán muchas respuestas para justificar aquello que sabemos es injustificable.

La literatura sobre mejoramiento escolar muestra que los establecimientos educacionales que mejoran su efectividad presentan dinámicas graduales y sostenidas en el tiempo, tanto en sus procesos internos como en los resultados de aprendizajes de sus estudiantes. Ahora bien, la mejora no tiene un comportamiento lineal debido a factores que muchas veces son imposibles de controlar: rotación del personal docente, demora en instalar las prácticas metodológicas y otros. (Elgueta, Vargas, Bustos, & Morawietz., 2015).

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional requieren que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo como la base la inclusión. La ley de inclusión (Ley 20.845) exige a los establecimientos educacionales lograr aprendizajes de calidad organizando la gestión técnico-pedagógica en función de atender a todos los y las estudiantes. Asimismo da relevancia al Proyecto Educativo Institucional y, por lo tanto, son las familias quienes tienen la libertad para adherirse a uno u otro proyecto educativo. También es destacable, entre otros aspectos, la oportunidad que entrega a los docentes al formar comunidades profesionales de aprendizaje donde existan espacios de reflexión que abren el ciclo de mejora continua que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La ley 20.529 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización, define con claridad cuáles son los roles de las principales instituciones que sustentan nuestro sistema educativo, a decir: la Agencia de Calidad, la Superintendencia de Educación, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación. La articulación de cada uno de estos estamentos con los respectivos instrumentos y funciones permitirá impulsar la mejora educativa. “Esto implica para cada comunidad educativa definir e implementar procesos sistemáticos y participativos que le permitan ajustar sus prácticas y servicios educativos a los contextos particulares de su población escolar, ofreciendo variadas oportunidades por medio del diseño e implementación de acciones de mejoramiento, las que permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades expresadas en su Plan de Mejoramiento Educativo”. (Educativa, 2016).

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de los procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Consecuente con lo anterior, el Ministerio de Educación a través de sus múltiples propuestas para asegurar la calidad de la educación en Chile, ha construido diversos documentos que ayudan a mejorar las prácticas dentro de un establecimiento educacional, entre ellas el **Marco para la Buena Dirección, Marco para Buena Enseñanza y los Estándares Indicativos de Desempeño**.

En el contexto de las políticas de Aseguramiento de la calidad de la Educación en Chile, el **Marco para la Buena Dirección** es una propuesta Ministerial que

establece criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño de Docentes Directivos y Técnico-Pedagógicos.

El Marco para la Buena Dirección define cuatro ámbitos de acción: **Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión del Clima Institucional y Convivencia**. Es un referente del proceso de Evaluación de Desempeño, permitiendo a los Docentes Directivos y Técnico Pedagógicos contar con una guía de acción que propicia competencias para liderar correctamente procesos pedagógicos de manera adecuada. (Mineduc, 2005).

En este proceso se evalúan el compromiso de Metas Institucionales y Metas de Desarrollo Profesional del Director, así como Aportes y Metas de Desarrollo Profesional de cada integrante del equipo de docentes directivos y técnico pedagógicos que garantizan el logro de Metas Institucionales. En esta línea, el Ministerio de Educación promovió cambios significativos en el proyecto de Reforma a la ley JEC, N° 19.979 en el año 2004, entregando nuevas atribuciones al director en la conducción del Proyecto Educativo Institucional con atribuciones en lo pedagógico, administrativo y financiero, pudiendo ser los últimos dos encomendados.

De esta manera se destaca que el **director** es, socialmente, el llamado a liderar y dirigir el proyecto educativo institucional de su establecimiento, preocupado por obtener logros de aprendizajes de sus estudiantes, logros institucionales para el establecimiento y de satisfacción en la comunidad educativa. Asimismo, numerosos estudios revelan que una gestión efectiva en estas áreas mencionadas es clave e inciden significativamente en las metas institucionales y desarrollo profesional de todo el equipo directivo de una institución educativa.

Por otro lado, **El Marco Para la Buena Enseñanza** elaborado por el Ministerio de Educación, a partir de la reflexión tripartita de los equipos técnicos de éste, de la Asociación Chilena de Municipalidades y del Colegio de Profesores, y teniendo a la vista la experiencia nacional e internacional sobre criterios acerca del

desempeño profesional de docentes de los sistemas escolares buscando representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus estudiantes.

Este instrumento no pretende ser un marco rígido de análisis que limite o restrinja los desempeños de los docentes; por el contrario, se busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un «itinerario» capaz de guiar a los profesores jóvenes en sus primeras experiencias en la sala de clases, una estructura para ayudar a los profesores más experimentados a ser más efectivos, y en general, un marco socialmente compartido que permita a cada docente y a la profesión en su conjunto enfocar sus esfuerzos de mejoramiento, asumir la riqueza de la profesión docente, mirarse a sí mismos, evaluar su desempeño y potenciar su desarrollo profesional, para mejorar la calidad de la educación.

El Marco para la Buena Enseñanza define cuatro dominios y ciclos de la enseñanza y aprendizaje: **Preparación de la Enseñanza, Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje, Enseñanza para el logro de todos los estudiantes y responsabilidades Profesionales**. En él se establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela.

Para efecto de la construcción del diagnóstico del establecimiento educacional del Colegio Eben-Ezer de Antofagasta, los Estándares Indicativos de desempeño fueron un pilar fundamental en la evaluación de las distintas dimensiones, permitieron recoger información importante en los procesos de gestión y así tener claro que áreas deben fortalecerse dentro de los planes de mejora.

De lo anterior, el Ministerio de Educación a través de sus diversas propuestas para mejorar la Calidad de la Educación en Chile ha diseñado los **Estándares Indicativos de Desempeño**, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo. Estos Estándares Indicativos de Desempeño

son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile. (LEY-20529 MINEDUC, 2011).

La evidencia nacional e internacional es consistente en señalar la importancia de contar con referentes exigentes y a la vez alcanzables en las diversas áreas claves de la gestión educativa, tales como: el **Liderazgo, la Gestión Pedagógica, la Formación y Convivencia, y la Gestión de Recursos**, con el fin de ayudar a determinar vías de mejora para los establecimientos.

Los Estándares Indicativos constituyen la base de la Evaluación Indicativa de Desempeño conducida por la Agencia de Calidad de la Educación la cual no está asociada a sanciones, y cuyo propósito es entregar recomendaciones para la mejora institucional y, a la vez, son un marco orientador de buenas prácticas de gestión educativa para los establecimientos y sus sostenedores. Desde esta doble función, los estándares permiten que los establecimientos y sus sostenedores tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades, identifiquen la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales y diseñen adecuadamente sus planes de mejora.

De esta manera, la apropiación y el compromiso con estos estándares por parte de los establecimientos educacionales posibilitará avanzar adecuadamente en el logro de una educación de mayor calidad y más equitativa para todos los estudiantes del país.

El Marco para Buena Dirección, el Marco para la buena Enseñanza y los Estándares Indicativos de Desempeño son instrumentos elaborados por el

Ministerio de Educación y que tienen por objetivo asegurar la calidad de la educación en los establecimientos educacionales de Chile, abordando las tareas de los directivos, profesores y sus prácticas a diario.

Indudablemente los **Estándares Indicativos de Desempeño** fueron la base fundamental para recoger la información necesaria entregada por planta docente del Colegio Eben-Ezer de Antofagasta en sus cuatro dimensiones respecto de los procesos de Gestión Educativa dentro del establecimiento educacional. De esta manera fue posible construir un diagnóstico institucional sólido y así poder identificar las áreas más satisfactorias y más descendidas.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

VISIÓN

Ser un referente de calidad en la formación integral de personas que ponen al servicio de los demás el desarrollo de sus potencialidades con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

MISIÓN

Somos un colegio confesional cristiano evangélico comprometidos con el aprendizaje de todos nuestros estudiantes independientemente del estrato social al que pertenezcan, contando con un cuerpo de profesores idóneamente preparados quienes imparten una formación académica, valórica y espiritual de calidad acorde a las necesidades que se presentan en nuestra sociedad.

ANTECEDENTES GENERALES

- Nombre de la Unidad Educativa: Colegio Particular Eben-Ezer
- Dirección del Establecimiento: Vladimir Saavedra N°785, Población Chimba Alto, Antofagasta.
- Dependencia: Particular Subvencionado.
- Sostenedor: Sociedad Educacional Eben-Ezer Limitada.
- Gerente Educacional: Sra. Gina Vera Erices.
- Rector: Ricardo A. Navarro Díaz.
- Niveles de Enseñanza: Prebásica, básica y media.
- Características de Formación del Establecimiento: Confesional Cristiano Evangélico.
- Énfasis del Proyecto Educativo: Desarrollo integral, excelencia académica, valores cristianos.
- Oportunidades Educativas:

- o Idioma Inglés: enseñanza prebásica, básica y media.
- o Talleres de folclores.
- o Talleres de ciencias.
- o Talleres de PSU.
- o Reforzamiento en la asignatura de matemáticas.
- Actividades extra programáticas para los estudiantes:
 - o Atletismo.
 - o Ajedrez.
 - o Banda de Guerra.
 - o Banda Instrumental.
 - o Básquetbol.
 - o Crossfit.
 - o Chearleaders.
 - o Danza.
 - o Fútbol.
 - o Futmesa.
 - o Hockey.
 - o Manualidades.
 - o Psicomotricidad.
 - o Periodismo.
 - o Rugby.
 - o Natación.
 - o Yoga.
 - o Tenis.
 - o Dibujo.
 - o Handball.
- Infraestructura/dependencias:

- o Salas con mobiliario completo contando además con un proyector de datos.
- o Laboratorio de ciencias.
- o Laboratorio de computación.
- o Sala audiovisual.
- o Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA).
- o Sala multitaller.
- o Canchas deportivas.
- Programa de formación en:
 - o Orientación.
 - o Convivencia escolar.
 - o Prevención del consumo de drogas y alcohol (SENDAS).
 - o Talleres de educación sexual.
 - o Cuidado del medio ambiente.
 - o Promoción de la vida sana.
 - o Actividades de acción social.
 - o Actividades pastorales.
- Apoyo para el aprendizaje:
 - o Asesoría interna y acompañamiento en aula por una psicopedagoga.
- Programas y actividades para padres y apoderados:
 - o Talleres de formación.
 - o Actividades de integración, recreación y esparcimiento.

Ubicación y contexto:

El colegio Eben-Ezer fue fundado el 01 de marzo de 1998 por la por la sociedad educacional Eben-Ezer limitada, quien en es su sostenedora. Éste se ubica en calle Vladimir Saavedra N°785 población Chimba Alto sector Norte de nuestra ciudad. Está reconocido por el Ministerio de Educación como colaborar de la

Función Educacional del Estado, mediante Resolución Exenta N°0111 del 05 de marzo de 1999, atendiendo a estudiantes de educación preescolar, enseñanza básica y enseñanza media.

El colegio Eben-Ezer se encuentra ubicado en un lugar de alto riesgo social. Éste cuenta con una red de apoyo bastante sólida, aunque a veces se precisa de mayor presencia de los estamentos que a continuación se nombran: Carabineros de Chile a través de una sub-comisaría con bastante personal a tiempo completo y una unidad de bomberos. También el colegio puede contar con un centro de atención hospitalaria quien brinda atención a un número importante de los estudiantes del colegio quien, además, presta orientación a las familias de éstos a través de charlas de autocuidado y servicios gratuitos de atención médica. A través de la unidad de inspección se canalizan todos los servicios.

En el entorno inmediato del colegio existen lugares de esparcimiento que permiten a los estudiantes experimentar vivencias de aprendizaje al aire libre, como por ejemplo: un parque municipal que cuenta con multicanchas muy bien equipadas y lugares para hacer retiros; también una plaza que está todo el día con vigilancia permitiéndole a los estudiantes gozar de un tiempo de ocio sin tener que lidiar con problemas que por lo general están presentes en las poblaciones donde viven.

El colegio Eben-Ezer atiende a una población heterogénea. La mensualidad fluctúa entre los 50 y 60 mil pesos. Es preciso indicar que junto al copago existe un sistema de becas para los estudiantes que permite el financiamiento total de la colegiatura; estas becas corresponden al 15% total de la matrícula proyectada para el año académico. Además de estas becas, la sociedad sostenedora entrega becas por rendimiento académico a estudiantes de enseñanza media y becas a hijos de funcionarios.

Actualmente el colegio está reconocido con la Excelencia Académica y no se encuentra adscrito a la subvención especial preferente, ley SEP.

Hasta el año 2015 el índice de vulnerabilidad que se concentraba en el colegio es de un 46,2% del total de la matrícula.

Reseña Histórica

En sus inicios figuraba como el colegio más marginal de la ciudad por estar ubicado en los sectores más vulnerables de ésta. Lo que favoreció la creación del colegio fue el gran énfasis que puso el Supremo Gobierno en la incorporación de los estudiantes al Sistema de Jornada Escolar Completa Diurna, lo cual se pensó que sería ideal para los niños y niñas y así mantenerlos ocupados en actividades educativas y/o de recreación. Otros de los factores que permitieron la creación del colegio fue la necesidad de que los estudiantes tuviesen continuidad de estudios y pudiesen éstos llegar hasta la enseñanza media para proseguir sus estudios en la universidad o alguna institución de enseñanza superior; dado que en los alrededores no existían colegios para los niños y niñas de la población.

La educación que se ha impartido durante los años de vida del colegio ha sido respaldada por el reconocimiento del Ministerio de Educación otorgándoles la Excelencia Académica desde el año 2001 a la fecha. Durante estos años la misión ha sido velar en dar cumplimiento a los principios que sustentan el proyecto respecto al estudiante que se quiere formar: que sea capaz de amar y obedecer a Dios con todo su ser: amando a su familia, al prójimo, a sí mismo e incluso a sus enemigos; que sea capaz de reconocer sus capacidades y limitaciones comprendiendo que es imperfecto, pero perfectible; que llegue a ser una persona feliz y exitosa en el ejercicio de su vocación; que sea respetuoso de sí mismo, de los demás, de su patria y sus valores; que entienda que todos los conflictos se pueden solucionar cuando hay una verdadera comunicación; que comprenda que la vida sexual se puede desarrollar plenamente dentro del matrimonio e inmersa en el valor del amor y la fidelidad; que comprenda que el medio ambiente fue creado por Dios y que se debe ser un mayordomo de la creación, por lo cual se

debe preservar; que sean capaces de discernir entre lo que es verdaderamente conveniente para un desarrollo pleno y lo que puede perjudicarles para lograrlo; debe comprender que la felicidad en la vida no requiere de estímulos externos que atenten contra su integridad: todas esas energías deben ser capaces de aprovecharlas en actividades recreativas, deportivas y espirituales; el estudiante debe lograr los objetivos que se han propuesto en cada una de sus asignaturas; el estudiante debe aprender a vivir la vida inmersa en un mundo pluralista y de respeto de las ideas aunque no lo interpreten; debe aprender el valor del orden en la vida como un pilar del éxito personal, lo cual se verá reflejado en su presentación personal, en el cuidado de su útiles personales y escolares; el estudiante debe ser capaz de desarrollar su capacidad creativa para resolver correctamente problemas cotidianos; debe aprender a convivir con sus iguales sin necesidad de usar vocabulario obsceno; los estudiantes del colegio deben ser buenos lectores y críticos de lo que leen, porque en ello hay un gran crecimiento personal.

Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

El modelo curricular adoptado por este establecimiento educacional está circunscrito a un currículum centrado en el desarrollo de la persona como un ser humanista y cristiano. Humanista porque es persona y por lo tanto tiene deberes y derechos que debe cumplir y gozar. Cristiano porque la persona es creación de Dios y su aspiración principal es seguir el modelo de vida dejado por Jesús, siendo responsable de su bienestar y gestor del progreso social, económico y cultural de su patria.

El colegio ha asumido un proyecto pedagógico basado en los planes y programas aprobados por el Ministerio de Educación, en enseñanza pre-básica, básica y media.

Total de cursos: 26

Cursos	Jornada Mañana	Jornada Tarde	JECD	Total
Pre kínder	01	01		02
Kínder	01	01		02
1° básico		03		03
2° básico	02			02
3° básico			02	02
4° básico			02	02
5° básico			02	02
6° básico			02	02
7° básico			02	02
8° básico			03	03
I° Medio			01	01
II° Medio			01	01
III° Medio			01	01
IV° Medio			01	01
Totales	04	05	17	26

Horario de funcionamiento:

Jornada de la mañana: 08:00 a 13:00 horas

Jornada de la tarde: 13:30 a 18:30 horas.

En este horario se da cumplimiento al cronograma de actividades anuales y el horario semanal de cada curso, debidamente aprobado por el Ministerio de Educación. Las horas establecidas en este calendario sirve de base para el cálculo de los porcentajes de asistencia de los estudiantes.

Dotación docente y del personal

Para que el colegio funcione en forma óptima se cuenta con el siguiente personal, que permite lograr las metas del proyecto:

Docentes: 35 profesores.

Docentes directivos:

- 01 Director.
- 01 Inspector General.
- 01 Director Académico Enseñanza Media.
- 01 Director Académico Enseñanza Básica.
- 01 Coordinadora de Enseñanza Pre-básica.
- 01 Orientadora.
- 01 Encargado de educación extraescolar.
- 01 Psicopedagoga.
- 01 Capellán.

Asistentes de la Educación:

- 01 Secretaria
- 01 Recaudadora.
- 01 Bibliotecaria
- 02 Asistentes de CRA.
- 03 Inspectores.
- 04 Asistentes de párvulos tituladas.
- 02 Asistentes de primero básico.
- 02 Asistentes de segundo básico.
- 01 Asistente de sala cuna.
- 01 Técnico en computación y soporte.
- 01 Asistentes de laboratorio.
- 05 Auxiliares de Servicio.

01 Conserje.

01 Encargado de mantención.

02 Serenos.

Total Personal: 72 funcionarios

Resultados de la Evaluación de Desempeño

La evaluación que se aplica a los docentes consta de dos partes, por un lado se recoge información respecto a la valoración que ellos le dan a su trabajo y compromiso a través de una autoevaluación. Esta autoevaluación toma todos y cada uno de las dimensiones, criterios e indicadores del Marco para la Buena Enseñanza. Por otro lado se recogen los resultados que los directivos entregan a través de la evaluación y acompañamiento al aula de cada uno de los profesores evaluados. Estos resultados se contrastan y se estima –luego de un minucioso análisis respaldado por todos los documentos e instrumentos disponibles- el desempeño alcanzado. Este desempeño se categoriza en: competente, destacado, básico e insatisfactorio. Este año los resultados arrojaron que los docentes del colegio Eben-Ezer están en el rango de competente y destacado.

Licencias médicas y cobertura

El uso de las licencias médicas del personal del colegio –incluidos profesores y funcionarios- es muy baja, sí hay varias licencias de pre y post natal lo que elevaría el ausentismo de profesores a clases, sin embargo existe un protocolo que nos permite cubrir aquellos cursos donde se ausenta el docente. Anualmente se presentan entre 2 a 3 licencias médicas como máximo, respondiendo a las causales antes mencionadas. Respecto a los atrasos del personal podemos indicar que este no supera el 1% mensual. Estos datos están registrado en el departamento de contabilidad.

Rotación del personal

Esta variable ha ido en decadencia. Desde el año 2015 al año 2016 no hubo cambio de profesores. Debido a los resultados de la evaluación y el compromiso mostrado por cada uno de ellos permanecen en la institución.

Resultados institucionales

Para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo es necesario contar antecedentes que den cuenta del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en las habilidades contempladas en las Bases Curriculares o Marcos Curriculares vigentes, en las diversas asignaturas o ejes de aprendizaje, esto a través de los Resultados de Aprendizaje. También es importante conocer los resultados educativos a través de los resultados SIMCE obtenidos en 4°, 8° básico y II° año de enseñanza media, además de los resultados obtenidos en la PSU. Se debe contar, además, con datos que den cuenta de la tasa de retiro escolar, repitiencia y aprobación por asignatura.

ENFOQUES EDUCATIVOS

En cuanto a los enfoques educativos del establecimiento están centrados en los siguientes aprendizajes:

SER:

- Aprender a ser autónomo.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.

CONOCER:

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer las virtudes del conocimiento humanista.
- Aprender a conocer la riqueza de la diversidad.

CONVIVIR:

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos.
- Aprender a convivir en base a la justicia, solidaridad y generosidad.

HACER:

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio particular y de la comunidad.

PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

La organización curricular de nuestra escuela considera la educación preescolar, básica y media, pues entiende que debe existir una articulación en el trabajo desarrollado por cada profesional en el área que le corresponda, realizando una transferencia de información al respecto, en relación al grupo y en relación a cada estudiante en particular.

Para considerar el trabajo a desarrollar se establecen los siguientes instrumentos que guiarán el trabajo curricular docente:

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN PARVULARIA. Decreto 289/2002 (Extracto Bases Curriculares de Educación Parvularia).

CAPÍTULO	ÁMBITO	NÚCLEO
Fundamentos:		• Orientaciones valóricas. • La familia y el medio. • La Educación Parvularia y el rol de la educadora, • Desarrollo, aprendizaje y enseñanza. • Principios pedagógicos. • Énfasis curriculares.
Organización curricular:		• Educación parvularia: fin y objetivos generales. • Componentes estructurales de las Bases Curriculares. • Ámbitos de experiencias para el aprendizaje. • Núcleos de aprendizaje.

		• Aprendizajes esperados. • Orientaciones pedagógicas.
Ámbitos de experiencias para el aprendizaje.	Formación personal y social	• Núcleo de aprendizajes: autonomía. • Núcleo de aprendizajes: identidad. • Núcleo de aprendizajes: convivencia.
	Comunicación	• Núcleo de aprendizajes: lenguaje verbal. • Núcleo de aprendizajes: lenguajes artísticos.
	Relación entre el medio natural y cultura.	• Núcleo de aprendizajes: seres vivos y su entorno. • Núcleo de aprendizajes: grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes. • Núcleo de aprendizajes: relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
Contextos para el aprendizaje:		• Conformación y funcionamiento de comunidades educativas. • Organización del espacio educativo. • Organización del tiempo. • Evaluación.

EDUCACIÓN BÁSICA: DECRETOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 1° A 6° BÁSICO

ASIGNATURAS	BASES CURRICULARES	PROGRAMAS DE ESTUDIO
Lenguaje y Comunicación. Matemática. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Idioma Extranjero. Inglés.	Decreto N°439/2012	Decreto N°2960/2012
Artes Visuales. Música. Educación Física y Salud. Tecnología. Orientación.	Decreto N° 433/2012	Decreto N°2960/2012

Plan de Estudio 1° a 4° básico	Horas Anuales		Horas Semanales	
Asignatura	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lenguaje y Com.	304	304	8	8
Matemática.	228	228	6	6
Hist., Geo., y Cs. Soc.	114	114	3	3
Artes Visuales.	76	76	2	2
Música.	76	76	2	2
Ed. Física y Salud.	152	76	4	3
Orientación.	19	114	0.5	0.5
Tecnología.	38	19	1	0.5

Religión.	76	19	2	2
Cs. Naturales	114	76	3	3
Sub total tiempo mínimo	1197	114	31.5	30
Hrs. de libre disposición	247	1140	6.5	0
Total tiempo mínimo	1444	1140	38	30

Tabla construida en base a Decreto N°2960 de 2012

Plan de Estudio 5° y 6° básico	Horas Anuales		Horas Semanales	
Asignatura	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lenguaje y Com.	228	228	6	6
Matemática.	228	228	6	6
Hist., Geo., y Cs. Soc.	152	152	4	4
Artes Visuales.	57	38	1.5	1
Música.	57	38	1.5	1
Ed. Física y Salud.	76	76	2	2
Orientación.	38	38	1	1
Tecnología.	38	38	1	1
Religión.	76	76	2	2
Idioma Extranjero: Inglés.	114	114	3	3
Ciencias Naturales	152	114	4	3
Sub total tiempo mínimo	1216	1140	32	3
Horas de libre disposic.	228	0	6	0
Total tiempo mínimo	1444	1140	38	30

Tabla construida en base a Decreto N°2960 de 2012

Plan de Estudio 7° y 8° básico	Horas Anuales		Horas Semanales	
Asignatura	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lenguaje y Com.	228	228	6	6
Matemática.	228	228	6	6
Hist., Geo., y Cs. Soc.	152	152	4	4
Artes Visuales y Música	114	76	3	2
Ed. Física y Salud.	76	76	2	2
Orientación.	38	38	1	1
Tecnología.	38	38	1	1
Religión.	76	76	2	2
Inglés.	114	114	3	3
Ciencias Naturales	152	152	4	4
Sub total tiempo mínimo	1216	1178	32	31
Horas de libre disposic.	228	76	6	2
Total tiempo mínimo	1444	1254	38	33

Tabla construida en base a Decreto N°628 y modificación N°1265 de 2016.

EDUCACIÓN MEDIA

1° MEDIO

Asignatura	Bases Curriculares	Programas de Estudio
Lengua y Literatura Matemática Idioma extranjero: inglés Ed. Física y Salud Hist., Geo., y Cs. Soc. Ciencias Naturales	Decreto N°614/2013	Decreto en Trámite

Artes Visuales		
Música		
Tecnología		
Orientación		

Plan de Estudio 1° Medio	Horas anuales		Horas semanales	
Asignatura	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lengua y Literatura	228	228	6	6
Matemática	266	228	7	6
Hist., Geo., y Cs. Soc.	152	152	4	4
Artes Visuales y Salud	76	76	2	2
Educación Física y Salud	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	76	38	2	1
Religión	76	76	2	2
Idioma Extranjero: inglés	152	114	4	3
Ciencias Naturales	228	228	6	6
Sub total tiempo mínimo	1368	1254	36	33
Horas de libre disposición	228	0	6	0
Total tiempo mínimo	1596	1254	42	33

Tabla construida en base a Decreto N°1264 de 2016

2° MEDIO

ASIGNATURAS	MARCO CURRICULAR	PROGRAMAS DE ESTUDIO
Lengua y Literatura Matemática Idioma extranjero: inglés Ed. Física y Salud Hist., Geo., y Cs. Soc. Biología	Decreto N°254/2009	Decreto N°1358/2011

Física Química Idioma Extranjero: inglés		
Artes Visuales Artes Musicales Educación Física Educación Tecnológica	Decreto N°220/1998	Decreto N°77/1999 Decreto N°83/2000

Plan de Estudio 2° Medio	Horas anuales		Horas semanales	
Asignatura	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Lengua y Literatura	228	228	6	6
Matemática	266	228	7	6
Hist., Geo., y Cs. Soc.	152	152	4	4
Artes Visuales/Musicales	76	76	2	2
Educación Física	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Educación Tecnológica	76	38	2	1
Religión	76	76	2	2
Idioma extranjero	152	114	4	3
Biología	76	76	2	2
Física	76	76	2	2
Química	76	76	2	2
Sub total tiempo mínimo	1368	1254	36	33
Horas de libre disposición	228	0	6	0
Total tiempo mínimo	1596	1254	42	33

3° y 4° MEDIO

FORMACIÓN GENERAL		
SECTORES	MARCO CURRICULAR	PROGRAMAS DE ESTUDIO
Lenguaje y Comunic. Matemática. Hist., Geo., y Cs. Soc. Biología, Física y Qca. Idioma Extranjero: inglés	Decreto N°254/2009	Decreto N°1147/2015
Artes Visuales Artes Musicales Educación Física Filosofía y Psicología	Decreto N°220/1998	Decreto N°27/2011 y sus modificaciones N°102/2002

FORMACIÓN DIFERENCIADA			
SECTORES	SUBSECTORES	MARCO CURRICULAR	PROGRAMAS DE ESTUDIO
Lenguaje y Com.	Lenguaje y Soc.	Decreto N° 220/1998	Decreto N° 128/2001; 344/2002; 169/2003; 626-2003; 1122/2005
	Literatura e Ident.		
Matemática	Álgebra y Modelos Analíticos		
	Funciones y procesos Infinitos		
Idioma Extranjero: inglés	Ing. Soc. Comunicación		
	Ing. Científica Tecnológica		
	Ing. Vocacional		
	Ing. Literario Cult.		
Historia y Cs. Sociales	Cs. Soc. y Realidad Nacional		
	La Ciudad Cont.		
Biología	Evoluc. Ecológ. y Medio Ambiente.		

	Cél . Gen. y Org.		
Química	Qca. III Medio		
	Qca. IV Medio		
Física	Mecánica		
	Termodinámica		
Educación Tecnológica	Educación Tecnológica III M.		
Artes Visuales	Audiovisual: fotografía, diaporama, video y cine.		
	Artes Escénicas: Teatro y Danza.		
	Dibujo, Grabado, Pintura, Escultura e Instalación.		
	Diseño Múltiple		
Artes Musicales	Composición Musical.		
	Interpretación Musical.		
	Apreciación Musical.		
Educación Física	Condición Física y Motriz asociada a la Salud y Calidad de Vida.		
	Deportes y Actividad de Expresión Motriz.		
Filosofía y Psicología	Problemas del Conocimiento.		
	Argumentación.		

Plan de Estudio 3° y 4° medio Humanístico-Científi ca.		Horas Anuales				Horas Anuales			
		Con JEC		Sin JEC		Con JEC		Sin JEC	
F o r m a c i ó n G e n e r a l	Asignatura	3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio
	Lenguaje y Comunicación	114	114	114	114	3	3	3	3
	Matemática.	114	114	114	114	3	3	3	3
	Hist., Geo., y Cs. Soc.	152	152	152	152	4	4	4	4
	Artes Visuales o Musicales	76	76	76	76	2	2	2	2
	Educación Física	76	76	76	76	2	2	2	2
	Consejo de Curso	38	38	38	38	1	1	1	1
	Religión.	76	76	76	76	2	2	2	2
	Inglés.	114	114	114	114	3	3	3	3
	Biología	76	76	76	76	4	4	4	4
	Química	76	0	76	0				
	Física	0	76	0	76				
	Filosofía y Psicología	114	114	114	114	3	3	3	3
	Total tiempo mínimo Formación General.	1026	1026	1026	1026	27	27	27	27

F . D if e r e n ci a d a	Total tiempo mínimo de formación diferenciada	342	342	341	342	9	9	9	9
	Horas libre disposición	228	228	0	0	6	6	0	0
	Total Tiempo Mínimo	1596	1596	1368	1368	42	42	36	36

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Diagnóstico Institucional:

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, permite abordar distintas aristas de la gestión escolar, lo que implica que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen: FASE ESTRATÉGICA (análisis del PEI, autoevaluación, planificación estratégica) Y FASE DE PERÍODOS ANUALES (diagnóstico, planificación, implementación y evaluación).

La siguiente, fue una encuesta que se aplicó a todos los y las docentes de nuestro colegio; 25 en total. Para que los resultados fueran más transparentes y objetivos se abordó la mayor parte de las prácticas contempladas en LOS ESTANDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (Unidad de Currículum y Evaluación, 2014), con el propósito abordar cada uno de los indicadores de los Estándares Indicativos de Desempeño que se sugiere estén presentes en toda escuela que mejora. Las dimensiones que se consideraron fueron: LIDERAZGO, GESTIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN Y CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE RECURSOS, con sus respectivas sub-dimensiones.

La forma de contestar la encuesta fue la siguiente: marcar la opción que él o la docente cree que es la más apropiada de acuerdo a su percepción, siendo 1 lo más alejado de la práctica y 4, lo más cercano. Además se les explicó cada uno de los y las docentes los criterios a usar para evaluar, como sigue:

1. (Desarrollo DÉBIL): el proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento.

2. (Desarrollo INCIPIENTE): El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta, por lo que su funcionalidad es solo parcial.
3. (Desarrollo SATISFACTORIO): El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional.
4. (Desarrollo AVANZADO): El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas o innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

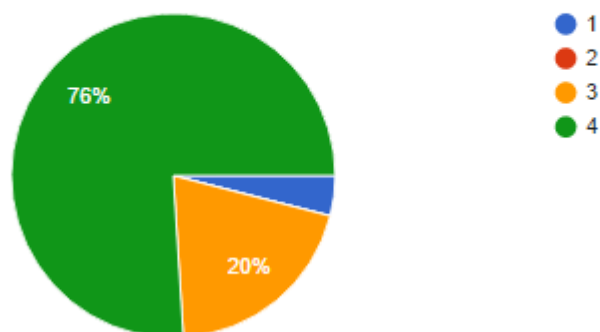
Los resultados de la encuesta se muestran a continuación:

DIMENSIÓN LIDERAZGO

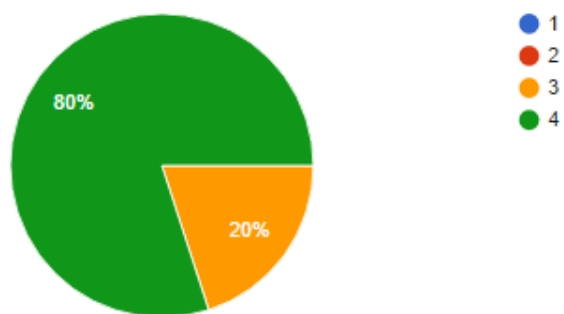
Estándares de LIDERAZGO DEL DIRECTOR.

La subdimensión precedente describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional, y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

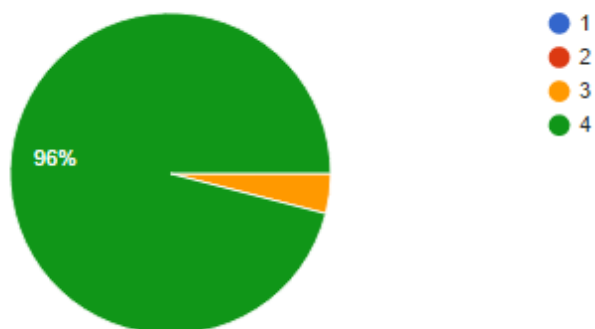
2.1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.



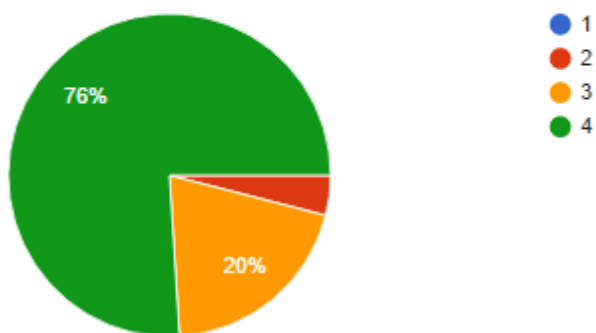
2.2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.



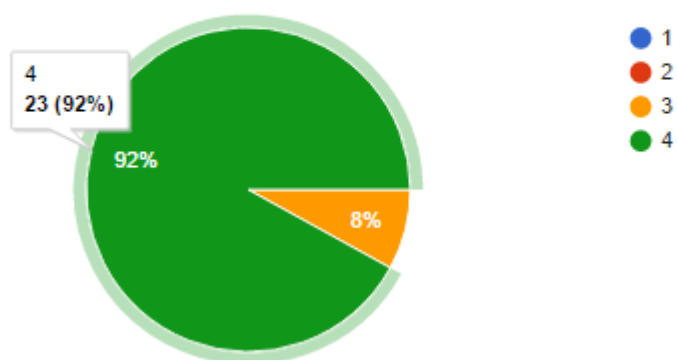
2.3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.



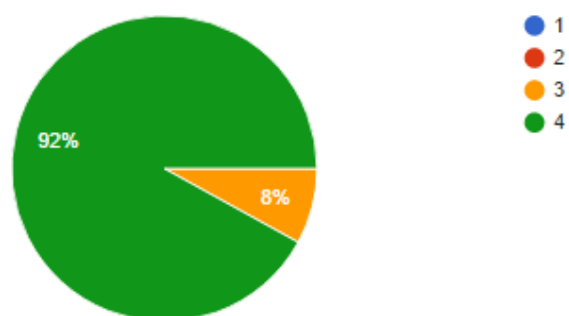
2.4 El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.



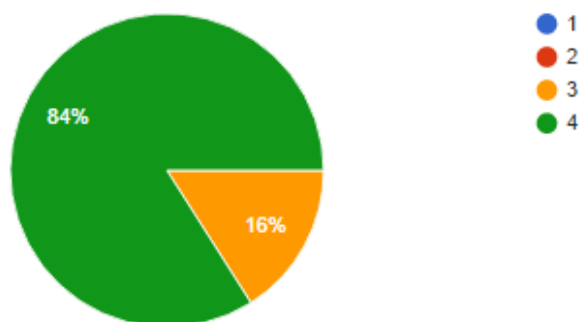
2.5 El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.



2.6 El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.



2.7 El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante.

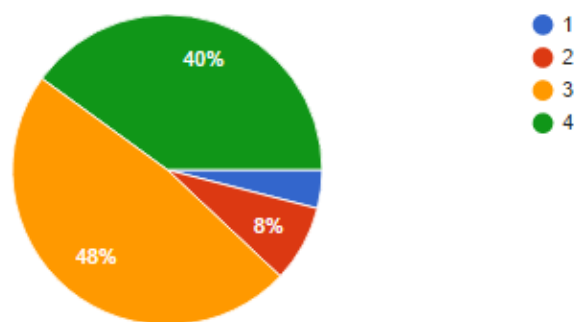


Estándares de PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

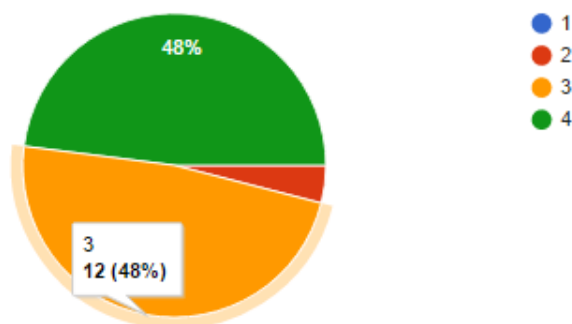
La subdimensión precedente describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones

y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta subdimensión revela la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

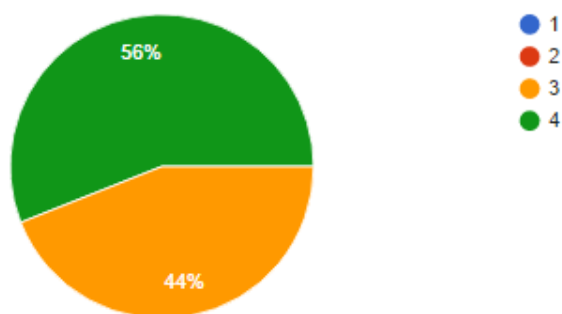
3.1 El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.



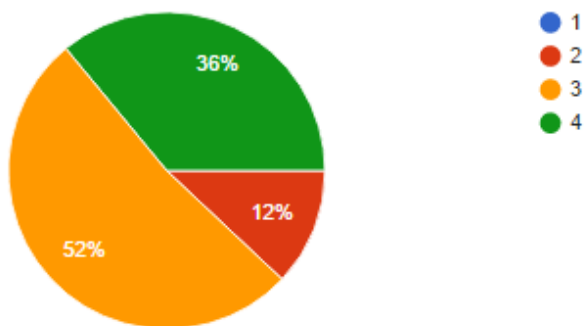
3.2 El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.



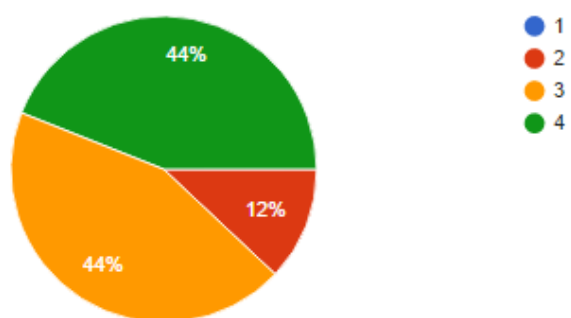
3.3 El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.



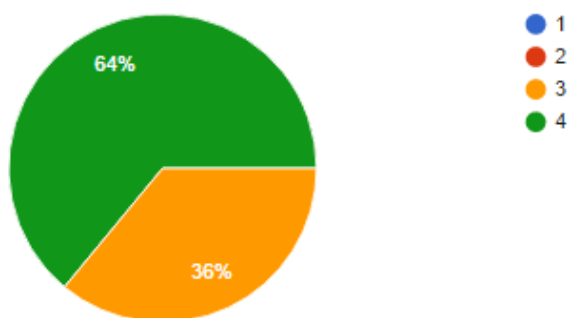
3.4 El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.



3.5 El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.



3.6 El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.



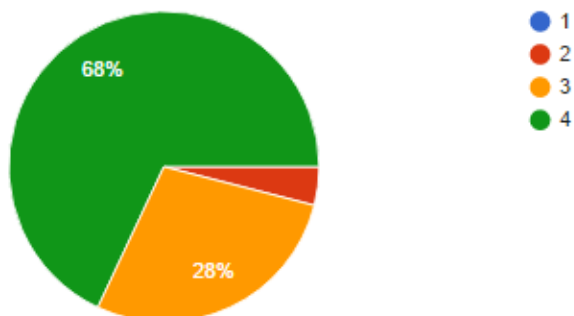
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estándares de GESTIÓN CURRICULAR

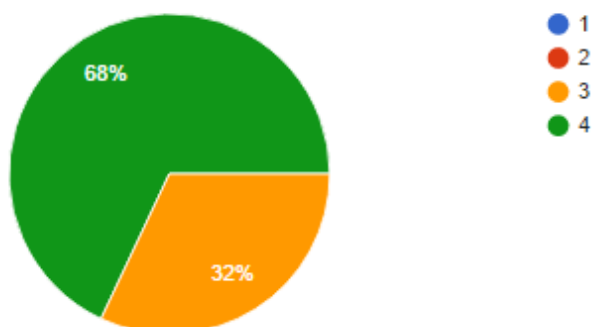
La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Los estándares tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.

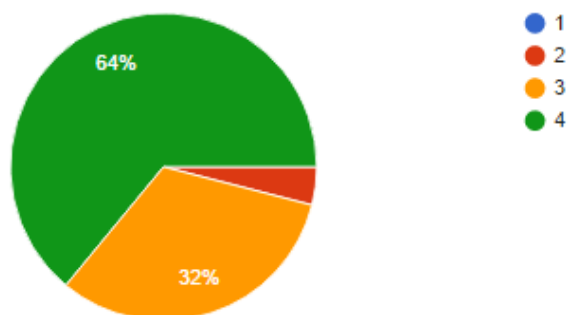
4.1 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio.



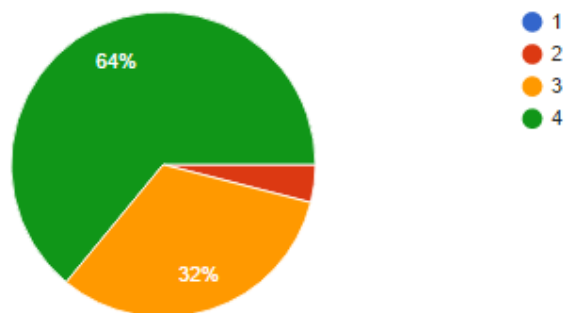
4.2 El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.



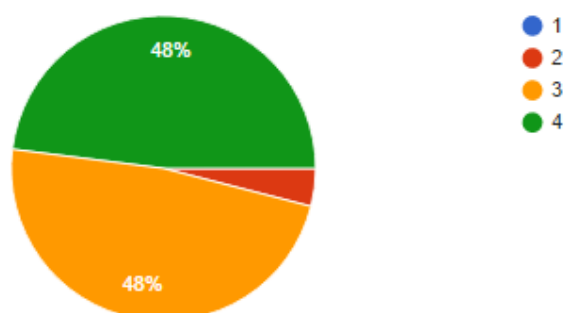
4.3 Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje



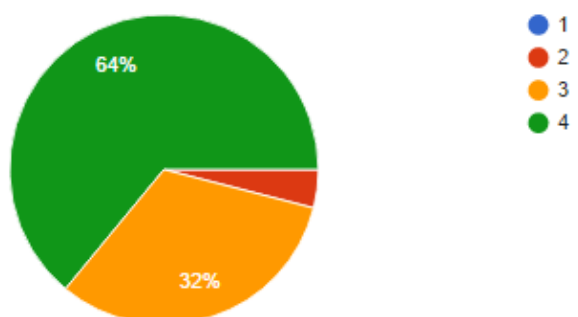
4.4 El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.



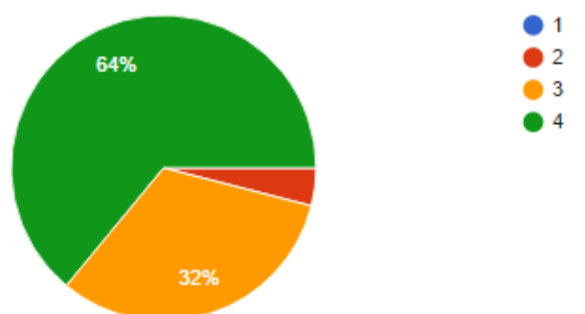
4.5 El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.



4.6 El director y el equipo pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.



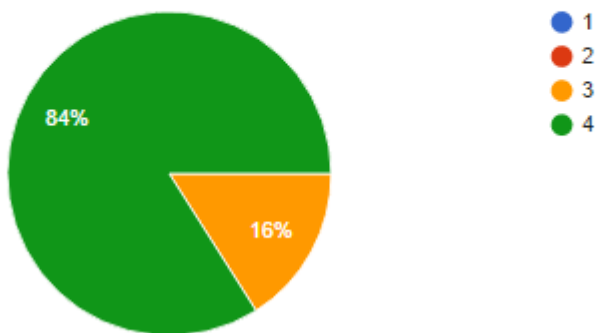
4.7 El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.



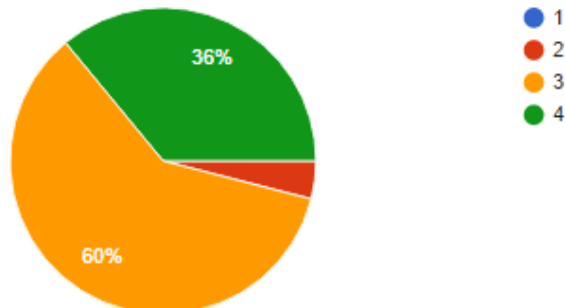
Estándares de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

La subdimensión precedente describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

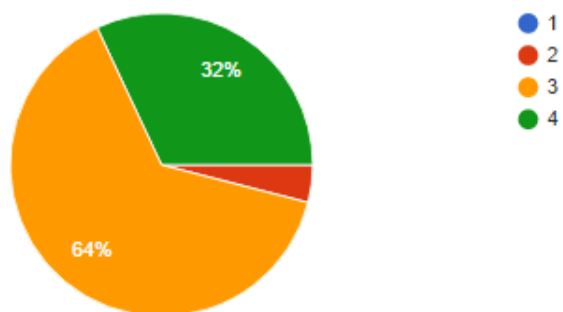
5.1 Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.



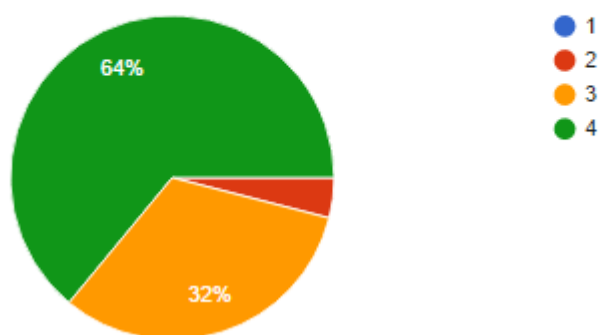
5.2 Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.



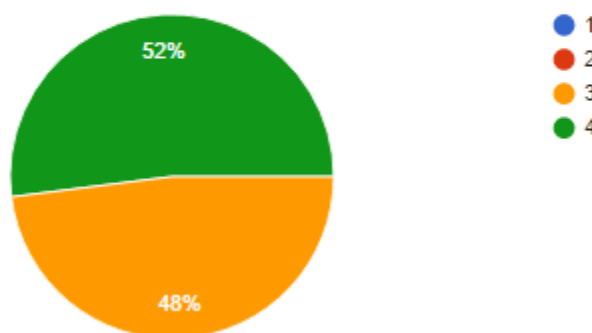
5.3 Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.



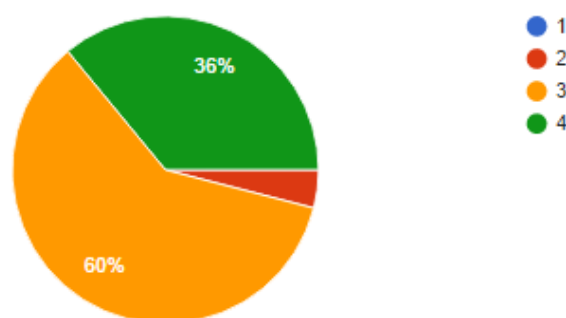
5.4 Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.



5.5 Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.



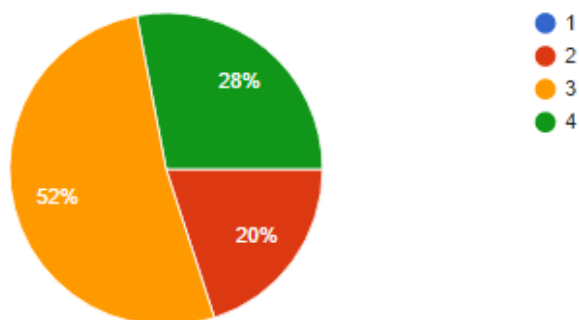
5.6 Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudiantes de manera independiente.



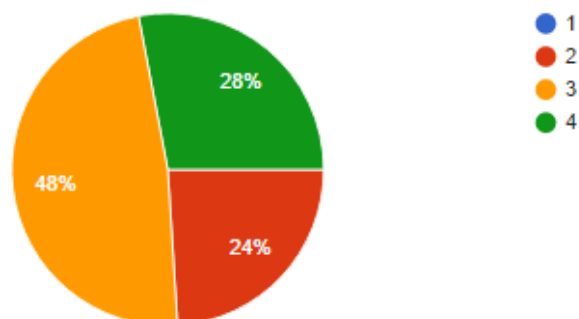
Estándares de APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.

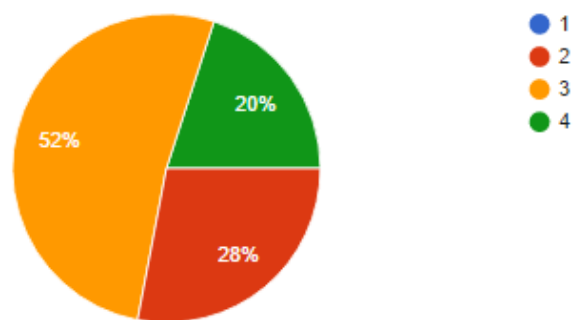
6.1 El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.



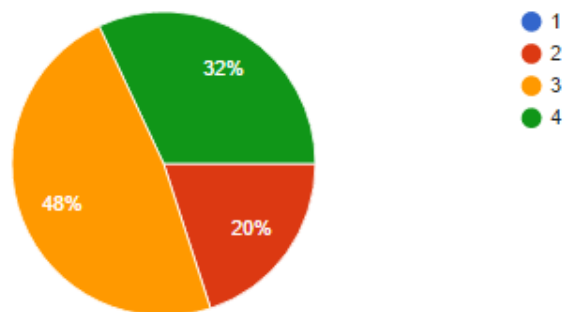
6.2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.



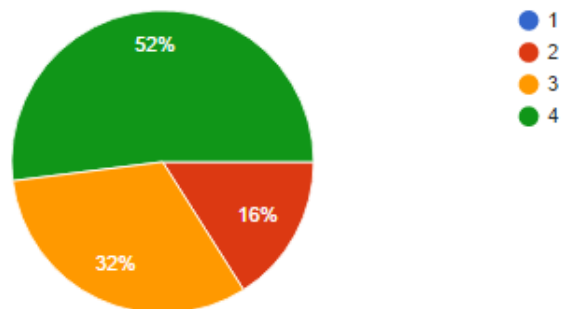
6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.



6.4 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.



6.5 El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.

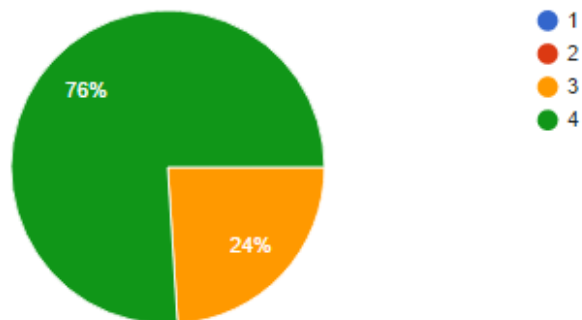


DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

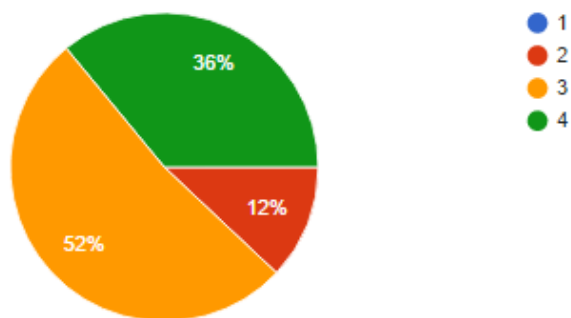
Estándares de FORMACIÓN

La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

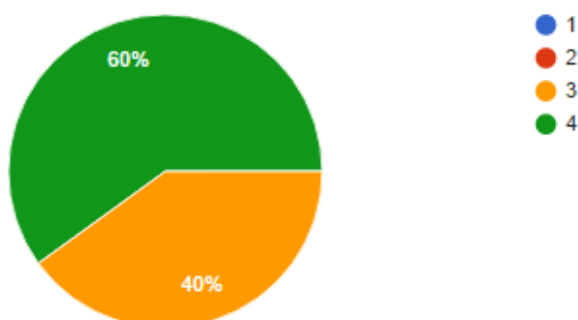
7.1 El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.



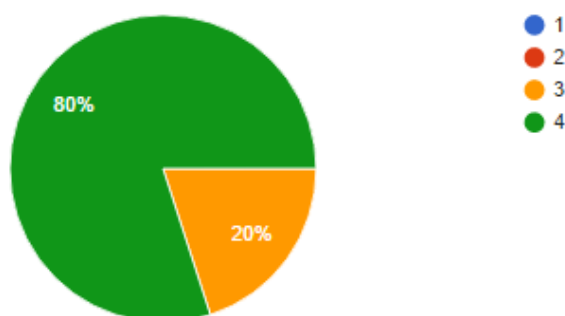
7.2 El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y evalúa su impacto.



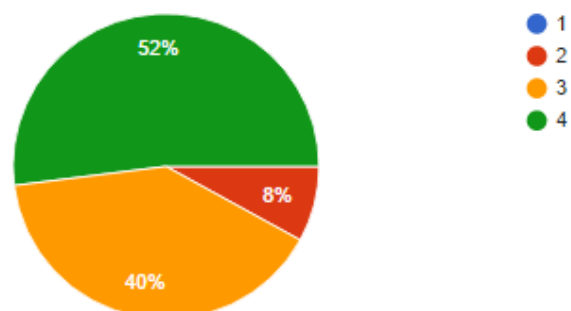
7.3 El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.



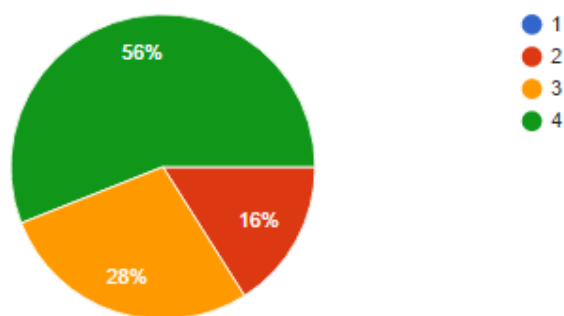
7.4 El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.



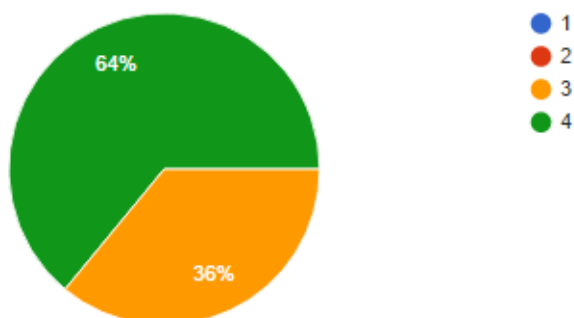
7.5 El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.



7.6 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.



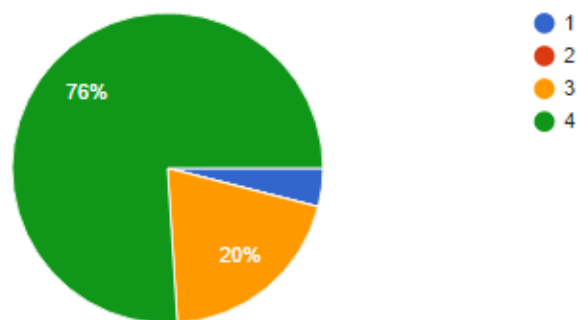
7.7 El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.



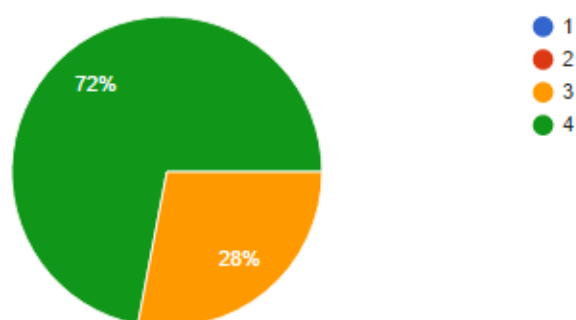
Estándares de CONVIVENCIA

La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa.

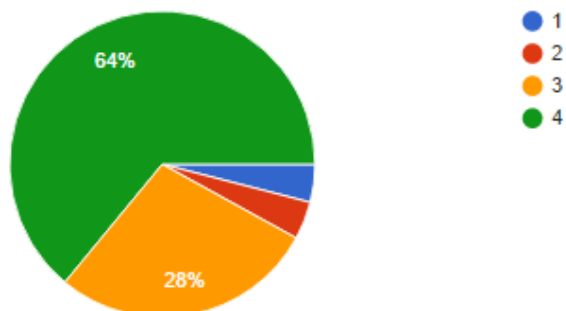
8.1 El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.



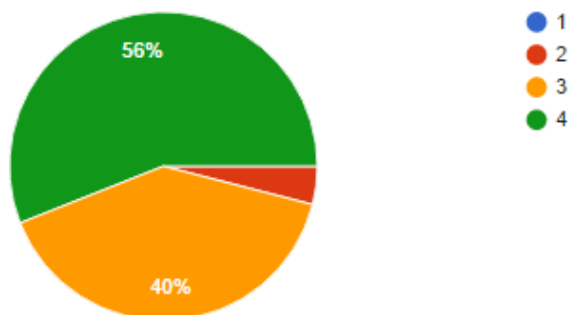
8.2 El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.



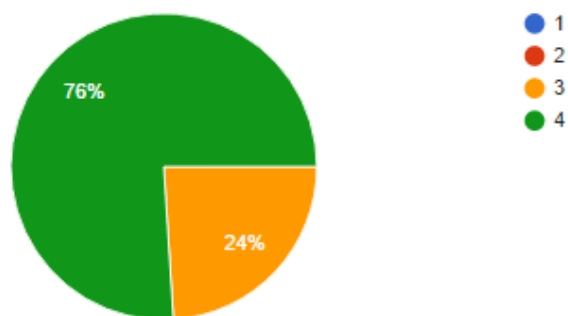
8.3 El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.



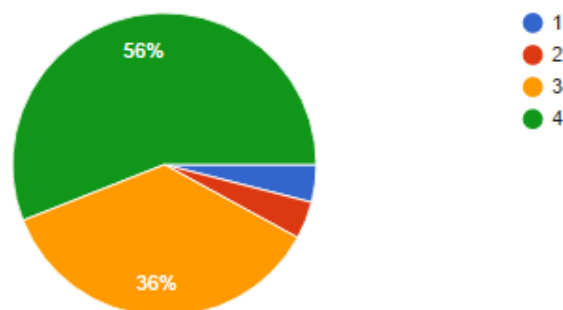
8.4 El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.



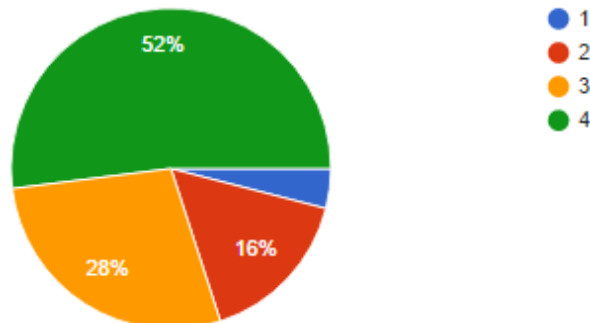
8.5 El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.



8.6 El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.



8.7 El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemática.

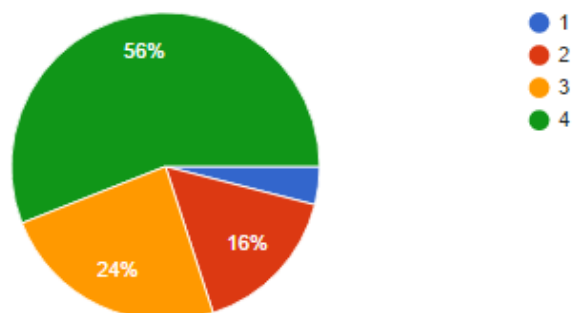


Estándares de PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

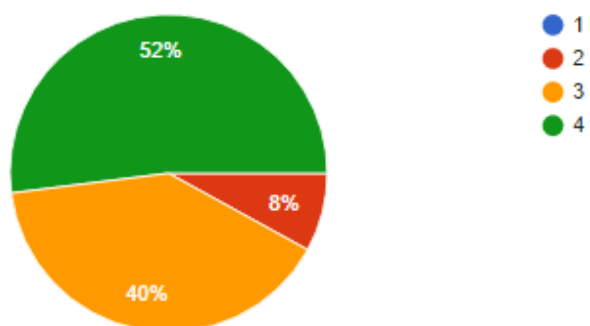
La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar los

espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

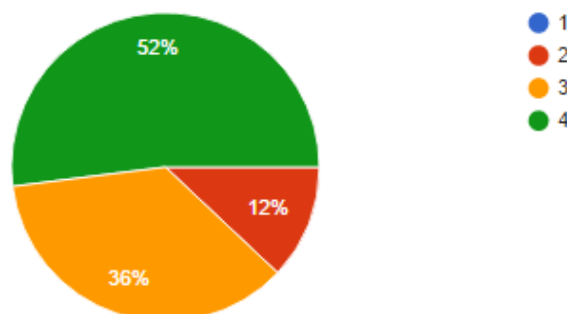
9.1 El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.



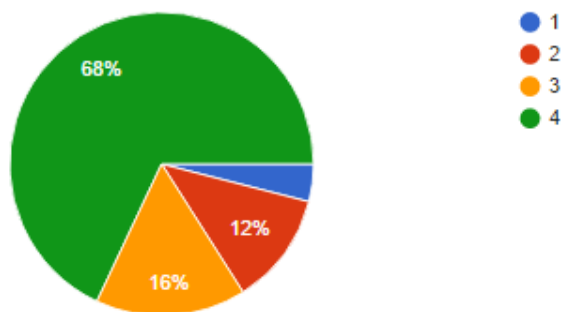
9.2 El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.



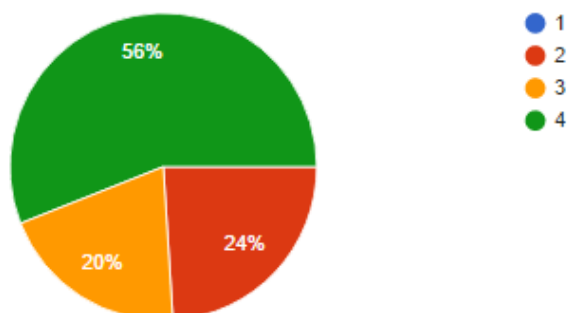
9.3 El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.



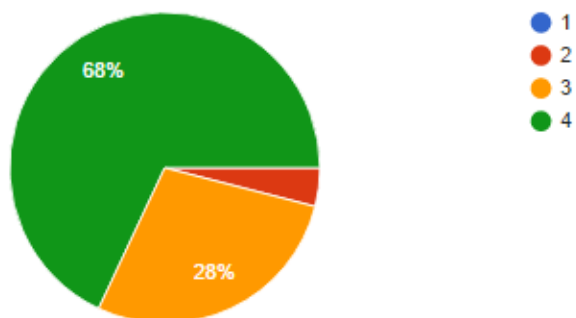
9.4 El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.



9.5 El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.



9.6 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.



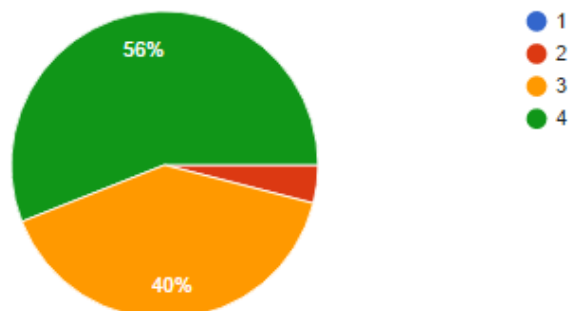
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Estándares de GESTIÓN DE PERSONAL

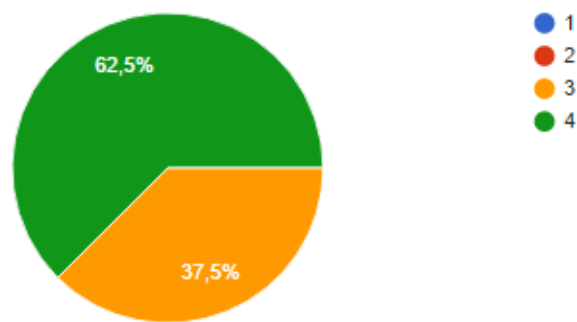
La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la gestión del

personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.

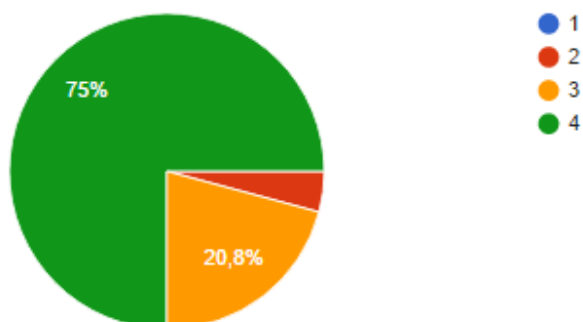
10.1 El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.



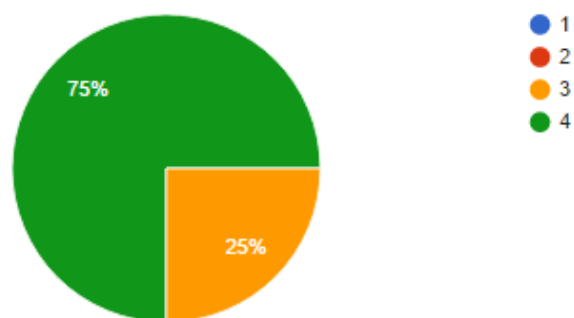
10.2 El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.



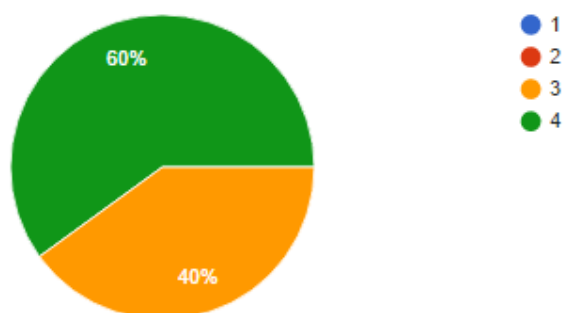
10.4 El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.



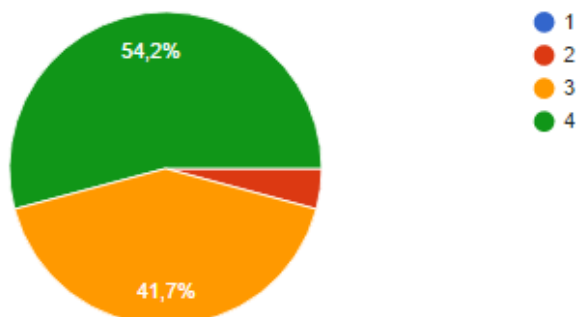
10.5 El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.



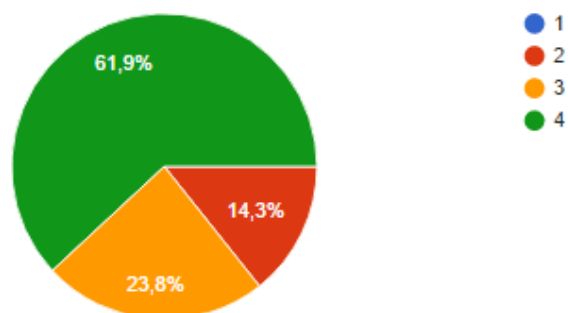
10.6 El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.



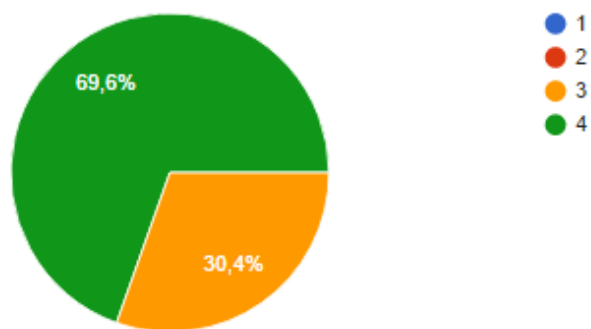
10.7 El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.



10.8 El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.



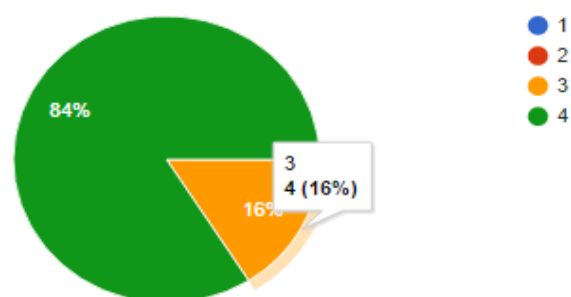
10.9 El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.



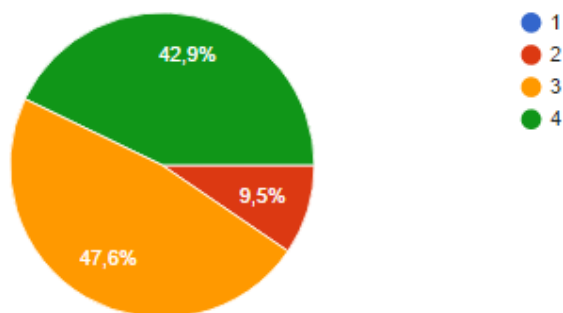
Estándares de GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

La subdimensión precedente describe las políticas, procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.

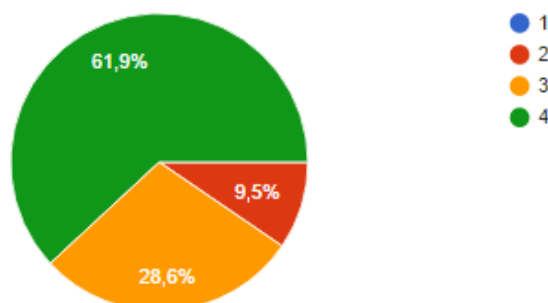
11.1 El establecimiento gestiona la matrícula y asistencia de los estudiantes.



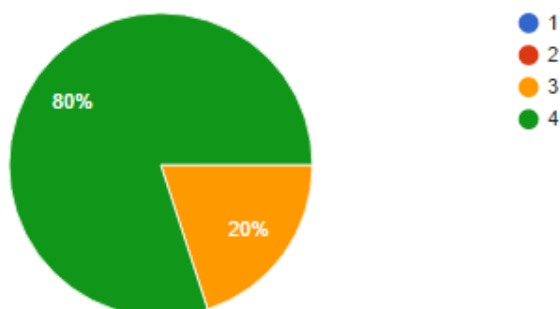
11.2 El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en sustentabilidad de la institución.



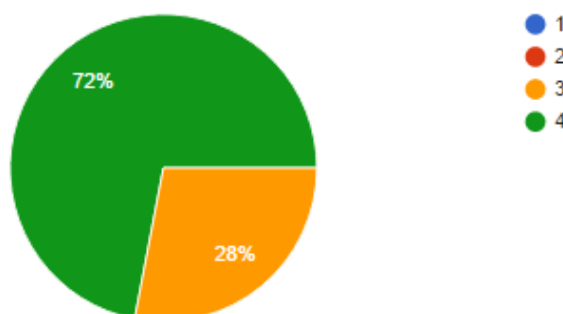
11.3 El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.



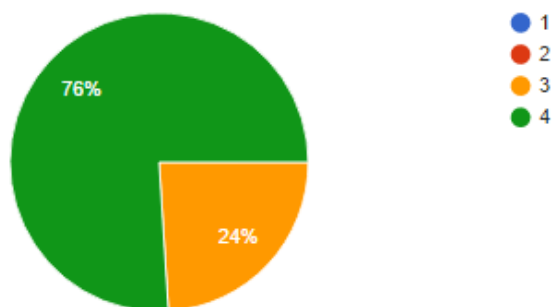
11.4 El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.



11.5 El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.



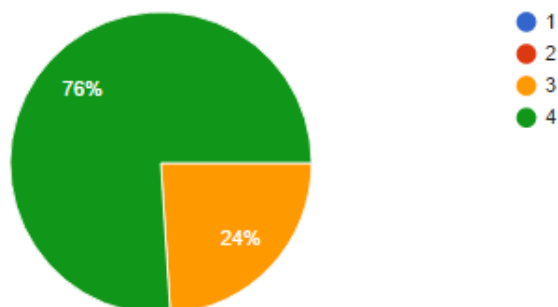
11.6 El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.



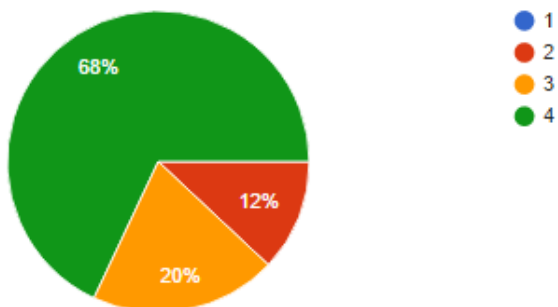
Estándares de RECURSOS EDUCATIVOS

La subdimensión precedente describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

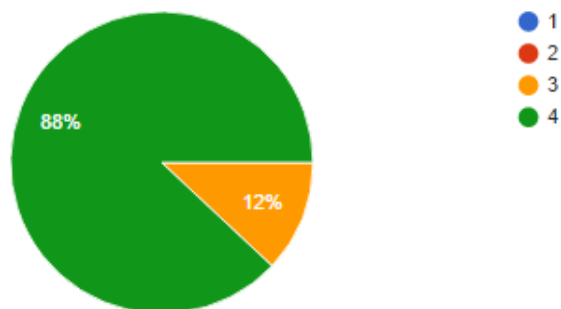
12.1 El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.



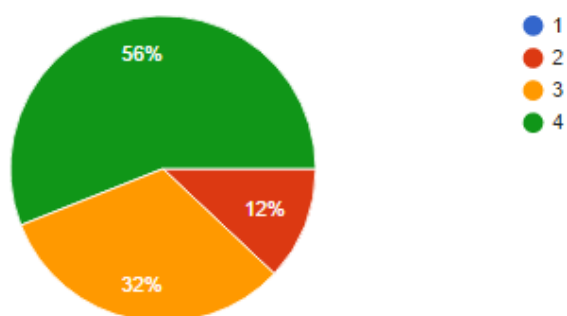
12.2 El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.



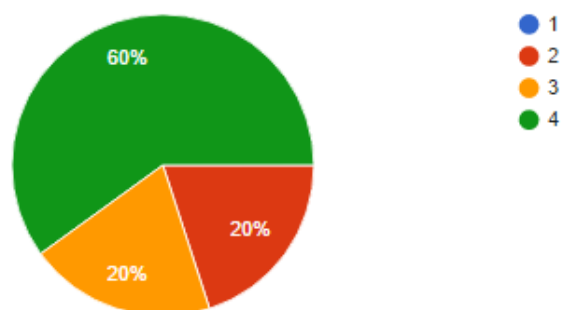
12.3 El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.



12.4 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.



12.5 El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición



Análisis de los resultados de la autoevaluación:

DIMENSIÓN LIDERAZGO

LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR				
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes				
Nivel de Desarrollo	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado

ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	1.1					2	8	23	92
	1.2					4	16	21	84
	1.3					8	32	17	68
	1.4					6	24	19	76
	1.5					5	16	20	84
	1.6					6	24	19	76

Liderazgo del Sostenedor: la encuesta de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

LIDERAZGO DEL DIRECTOR									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	2.1			1	4	5	20	19	76
	2.2					5	20	20	80
	2.3					1	3	24	96
	2.4			1	4	5	20	19	76
	2.5					2	8	23	92
	2.6					2	8	23	92
	2.7					4	16	21	84

Liderazgo del Director: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ESTÁNDARES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	3.1	2	8	4	16	12	48	10	48
	3.2			1	4	12	48	12	48
	3.3					11	44	14	56
	3.4			3	12	13	52	9	36
	3.5			3	12	11	44	11	44
	3.6					9	36	16	64

Planificación y Gestión de Resultados: la encuesta deja de manifiesto el predominio del Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio. Aunque hay docentes que estimaron que este dominio debe mejorar.

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

- Liderazgo del sostenedor.
 - Liderazgo del director.
 - Planificación y Gestión de Resultados.
1. Los resultados obtenidos indican que la dimensión de Liderazgo se encuentra en un Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado, por lo tanto, se cumple en lo general con las prácticas señaladas en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores, emanado del Ministerio de Educación.
 2. La encuesta aplicada a los docentes también dejó de manifiesto que las tareas en el ámbito del Liderazgo se están cumpliendo en buena forma. De esta manera el diseño, la articulación, la conducción, la planificación institucional y la evaluación se están llevando a cabo positivamente por el

sostenedor y el equipo directivo, permitiendo así asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

3. Después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. Para efecto de que esta influencia sea positiva, el sostenedor define y acuerda con el equipo directivo la forma en que se organizará el establecimiento, lo que hace posible una gestión institucional coordinada y eficaz entre ambas partes.
4. Además, el director propicia que los distintos actores educativos, -incluido él mismo- se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos, para lo cual es necesario que ejerza un rol activo en la conducción, articulación apoyo y estímulo de la comunidad educativa.

Consecuentemente con lo anterior, el colegio Eben-Ezer en la dimensión de Liderazgo y las subdimensiones de Liderazgo del Sostenedor, Liderazgo del Director y Planificación y Gestión de Resultados, se clasifica en los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

GESTIÓN CURRICULAR									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	4.1			1	4	7	28	17	68
	4.3					8	32	17	68
	4.3			1	4	8	32	16	64
	4.4			1	4	8	32	16	64
	4.5			1	4	12	48	12	48

	4.6			1	4	8	32	16	64
	4.7			1	4	8	32	16	64

Gestión Curricular: la encuesta deja de manifiesto predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos para este dominio.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	5.1					1	4	21	84
	5.2			1	4	15	60	9	36
	5.3			1	4	16	64	8	32
	5.4			1	4	8	32	16	64
	5.5					12	48	13	52
	5.6			1	4	15	60	9	36

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	6.1			5	20	13	52	7	28
	6.2			6	24	12	48	7	28
	6.3			7	28	13	52	5	20
	6.4			5	20	12	48	8	32
	6.5			4	16	8	32	13	52
	6.6	Colegio no se encuentra adscrito al Proyecto de Integración Escolar.							
	6.7	Colegio no se encuentra adscrito al programa de educación bilingüe.							

Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Dimensión: **Gestión Pedagógica**

- Gestión Curricular.
- Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.
- Apoyo y Desarrollo del Estudiante.

1. Los resultados obtenidos indican que la dimensión precedente se encuentra en un Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado, mayormente en las subdimensiones de Gestión Curricular y Enseñanza y Aprendizaje en el aula. Sin embargo, en la subdimensión de Apoyo y Desarrollo del Estudiante, los resultados indican que un promedio del 80% se encuentra ubicado entre los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado, además, un 20% se encuentra establecido en el Nivel de Desarrollo Incipiente en todos los estándares de esta dimensión.
2. Los resultados obtenidos en la dimensión Gestión Pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.
3. La Gestión Pedagógica constituye el eje del quehacer del establecimiento educativo, ya que este tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de todos sus estudiantes. Por esta razón los docentes, el equipo directivo, técnico-pedagógico y el director trabajan de manera coordinada. Asegurando la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo.
4. Por su parte, la responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, sin embargo, se

deben realizar acciones pedagógicas y generar estrategias de apoyo a aquellos estudiantes con mayor dificultades de aprendizaje fundamentalmente en la subdimensión de Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

FORMACIÓN									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	7.1					4	16	21	84
	7.2			3	12	13	52	9	36
	7.3					10	40	15	60
	7.4					5	20	20	60
	7.5			2	8	10	40	13	52
	7.6			4	16	7	28	14	56
	7.7					9	36	16	64

Formación: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

CONVIVENCIA									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	8.1	1	4			5	20	19	76
	8.2					7	28	18	72
	8.3	1	4	1	4	7	28	16	64
	8.4			1	4	10	40	14	56
	8.5					6	24	19	76
	8.6	1	4	1	4	9	36	14	56
	8.7	1	4	4	16	7	28	13	52

Convivencia: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Sin embargo, en el estándar 8.7 se aprecia un leve descenso, pero no es significativo. De deberán tomar acciones para mejorar las deficiencias.

PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ES TÁ ND AR ES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	9.1	1	4	4	16	6	24	14	56
	9.2			2	8	10	40	13	52
	9.3			3	12	9	36	13	52
	9.4	1	4	3	12	4	16	17	68
	9.5			6	24	5	20	14	56
	9.6			1	4	7	28	17	68

Participación y Vida Democrática: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Sin embargo, en el estándar 9.6 se aprecia un leve descenso, pero no es significativo. De deberán tomar acciones para mejorar las deficiencias.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Dimensión: **Formación y Convivencia**

- Formación.
- Convivencia.
- Participación y Vida Democrática.

1. Los resultados obtenidos muestran que la dimensión de Formación y Convivencia en lo general se encuentra en un Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado, por lo tanto, se cumple en lo general con todos los criterios y estándares establecidos en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.

2. En la subdimensión Participación y Vida Democrática en el estándar 9.1 se aprecia un leve descenso que no es significativo, esto es un 20% entre el nivel de Desarrollo Débil e Incipiente. En los demás estándares todos están en el Nivel de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado.
3. Los resultados obtenidos hacen mucho sentido ya que esta dimensión favorece y comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo del Establecimiento y al currículum vigente.

En términos generales el colegio Eben-Ezer en la Dimensión de Formación y Convivencia y las subdimensiones de Formación, Convivencia, Participación y Vida Democrática se clasifica en los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado”. Exceptuando dos estándares: 8.7 y 9.1.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

GESTIÓN DEL PERSONAL									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
ESTÁNDARES		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	10.1			1	4	10	40	14	56
	10.2					9	37	16	63
	10.3	Colegio cuenta con protocolos internos para seleccionar al personal. Además los docentes son evaluados tres veces al año.							
	10.4			1	4	5	21	19	75
	10.5					6	25	19	75
	10.6					10	40	15	60
	10.7			1	4	10	42	14	54
	10.8			3	14	6	24	16	62
	10.8					7	30	18	70

Gestión del personal: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ES TÁ ND AR ES	11.1					5	16	20	84
	11.2			2	9	12	48	21	43
	11.3			2	9	7	29	16	62
	11.4					5	20	20	80
	11.5					17	28	18	72
	11.6					6	24	19	76

Gestión de Recursos Financieros: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Se cumplen los criterios establecidos en este dominio.

GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS									
Calificación y Porcentajes de Respuestas de los Docentes									
Nivel de Desarrollo		Débil		Incipiente		Satisfactorio		Avanzado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ES TÁ ND AR ES	12.1					6	24	19	76
	12.2			3	12	5	20	17	68
	12.3			3	12	3	12	22	88
	12.4					8	32	14	56
	12.5			5	20	5	20	15	60

Gestión de Recursos Educativos: la encuesta deja de manifiesto el predominio de los Niveles de Desarrollo Satisfactorio y Avanzado. Sin embargo, en el estándar 12.5 se observa un leve descenso. De todas maneras se tomarán acciones.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Los siguientes resultados tienen como propósito que el establecimiento realice los análisis correspondientes para establecer remediales y establecer metas y acciones a concretar en su Plan de Mejoramiento Educativo, y con ello elaborar sus Compromisos Educativos para el presente año.

SIMCE

NIVEL	AREA	PUNTAJE 2013	PUNTAJE 2014	PUNTAJE 2015	TENDENCIA Alza-Baja-Mantien e
2° Básico	Lectura	257	257	251	Se mantiene
4° Básico	Lectura	263	260	277	Alza
	Matemática	247	244	265	Alza
	Ciencias/Historia	246	244		Baja
6° Básico	Lectura	270	241	265	Se mantiene
	Escritura			51	
	Matemática	265	253	263	Se mantiene
8° Básico	Lectura	268	254	270	Se mantiene
	Matemática	271	259	277	Se mantiene

	Ciencias/Historia				
II° Medio	Lectura	280	259	281	Se mantiene
	Matemática	290	264	298	Se mantiene
	Ciencias		237		

Niveles de Logro:

SEGUNDO BÁSICO

Asignatura	Niveles de Logro 2014			Niveles de Logro 2015			Niveles de Logro 2016		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	19.3	33.7	47	14.1	41	49.9	0	38.8	61.1
Matemática	18.5	47.5	30	12.3	49	38.6	0	44.7	55.3
Historia	29.6	49	21.4	25.9	34.6	39.5	0	24.7	75.3
Ciencias	21.4	59	19.6	27.4	29.8	42.8	0	41.2	58.8

CUARTO BÁSICO

Asignatura	Niveles de Logro 2014			Niveles de Logro 2015			Niveles de Logro 2016		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	31.7	35.7	32.5	30.1	30.1	39.8	17.1	37.8	45.1
Matemática	40.8	50.4	8.8	48.1	43	8.9	30.1	44.6	25.3
Historia	42.4	49.7	7.9	42.4	49.7	7.9	68.2	25.5	6.3
Ciencias	44	42.4	13.6	44	42.4	13.6	51.3	23.3	25.4

SEXTO BÁSICO

Asignatura	Niveles de Logro 2014			Niveles de Logro 2015			Niveles de Logro 2016		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	33	37	30	32	32	36	19	39	42
Matemática	43	53	4	50	45	5	32	46	22
Historia	40	47	13	44	51	15	50	39	11
Ciencias	47	44	9	46	44	10	53	25	22

OCTAVO BÁSICO

Asignatura	Niveles de Logro 2014			Niveles de Logro 2015			Niveles de Logro 2016		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	24	45.3	30.7	46.3	32.5	21.3	20.3	53.2	26.6
Matemática	23	48.6	28.4	32.1	52.6	15.4	20.3	51.9	27.8
Historia	25	42	33	48	35	17	68.2	25.5	6.3
Ciencias	27	51	22	33	53	14	39	51	10

SEGUNDO MEDIO

Asignatura	Niveles de Logro 2014			Niveles de Logro 2015			Niveles de Logro 2016		
	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	40.9	34.1	25	25	34.1	40.1	21	49	30
Matemática	37.8	48.9	13.3	18.2	45.5	36.4	60.4	37.8	4.7
Historia	23	41	36	46	33	21	49	25	26

Ciencias	25	49	26	35	50	15	51	43	6
----------	----	----	----	----	----	----	----	----	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2016

EDUCACIÓN PARVULARIA

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Matrícula 2016	Nivel de logro del Grupo			
					Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
					N° estudian	N° estudian	N° estudian	N° estudian
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	70	0	4	0	66
			NT2	80	6	13	20	41
		Iniciación a la Lectura	NT1	70	0	4	0	66
			NT2	80	14	14	18	34
		Iniciación a la Escritura	NT1	70	0	6	0	64
			NT2	80	8	13	22	37
Relación con el medio natural o cultural	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	70	4	6	4	56
			NT2	80	4	9	20	47
		Cuantificación	NT1	70	4	6	4	56
			NT2	80	7	10	24	39

EDUCACIÓN BÁSICA:

Nivel Lector 1º Básico

NIVEL LECTOR	Año 2016
	Nº estudiantes
No lector	3
Lectura Silábica	26
Lectura palabra a palabra	28
Lectura Unidades Cortas	15
Lectura Fluida	7

Calidad Lectora: Lectura Fluida (%)

NIVEL	Matrícula	Año 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes
1º Básico	84				
2º Básico	85	6	2	35	42
3º Básico	87	7	12	29	39
4º Básico	84	2	3	37	42
5º Básico	81	1	9	28	43
6º Básico	85	2	1	40	41
7º Básico	117	11	26	49	33
8º Básico	120	12	18	54	36

Habilidades en Comprensión Lectora

HABILIDADES	CURSO	MATRÍCUL A	DIAGNÓSTICO			
			Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
			Nº estudiante s	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes
Reflexión sobre el texto	1°	84	8	5	43	28
	2°	85	0	17	17	51
	3°	87	0	24	38	35
	4°	84	0	13	43	28
	5°	81	15	16	32	18
	6°	85	17	20	28	20
	7°	115	25	18	30	42
	8°	120	23	19	35	43
	I°	45	5	2	3	35
	II°	41	9	7	10	15
	III°	43	10	8	4	21
	IV°	35	9	6	8	12

Extraer Informació n Explícita	1°	84	12	27	27	18
	2°	85	0	17	29	39
	3°	87	18	2	24	43
	4°	84	4	20	28	32
	5°	81	6	10	35	30
	6°	85	5	15	38	27
	7°	115	9	18	40	48
	8°	120	0	18	48	54
	I°	45	0	0	15	30
	II°	41	0	0	13	28
	III°	43	0	1	12	30
	IV°	35	0	0	18	17
Extraer Informació n Implícita	1°	90	0	0	12	78
	2°	82	0	14	44	24
	3°	86	0	14	24	48
	4°	70	0	0	24	46
	5°	81	20	15	28	18
	6°	85	22	18	33	12
	7°	115	27	15	36	37
	8°	120	25	20	39	36
	I°	45	9	11	15	20
	II°	41	5	7	18	17
	III°	43	8	10	17	8

	IV°	35	2	5	16	12
--	-----	----	---	---	----	----

Comprensión Lectora (según los resultados de habilidad lectora)

NIVEL	Año 2016			
	Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
1°				
2°	18	19	39	9
3°	17	18	40	11
4°	20	11	10	25
5°	8	16	46	11
6°	7	12	53	13
7°	13	23	53	26
8°	17	23	54	26
I°	0	5	30	10
II°	6	5	26	4
III°	15	12	4	12
IV°	3	4	14	14

Manejo de la Lengua (Gramática – Ortografía)

NIVEL	Año 2016			
	Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
1°				
2°	13	21	43	8
3°	16	17	40	14
4°	20	15	24	25
5°	9	15	45	12
6°	6	12	54	13
7°	13	21	55	26
8°	13	29	53	25
I°	0	7	30	8

II°	16	15	10	0
III°	8	17	12	6
IV°	3	10	15	7

Producción de Textos (Literarios – No Literarios)

NIVEL	Matrícula	Año 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		Nº estudiante s	Nº estudiante s	Nº estudiantes	Nº estudiantes
1º					
2º					
3º	87	25	15	27	20
4º	84	20	18	25	21
5º	81	10	15	25	31
6º	85	8	12	22	43
7º	115	10	22	30	53
8º	120	12	28	35	45
Iº	45	10	6	5	24
IIº	41	10	3	18	10
IIIº	43	8	2	15	18
IVº	35	2	6	12	15

Expresión Oral

NIVEL	Matrícula	Año 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		Nº estudiante s	Nº estudiante s	Nº estudiantes	Nº estudiantes
1º					
2º	85	13	27	41	4
3º	87	16	20	39	12
4º	84	13	22	39	10
5º	81	12	18	37	14
6º	85	10	20	35	20
7º	115	20	28	43	24
8º	120	21	31	50	18

Matemática 1° a 6° Básico

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	DIAGNÓSTICO 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°				
	2°	10	49	12	14
	3°	13	50	14	10
	4°	14	51	11	8
	5°	17	47	15	2
	6°	15	55	13	2
Patrones y Algebra	1°				
	2°				
	3°	12	55	10	10
	4°	14	51	11	8
	5°	10	12	43	16
	6°	0	11	59	15

EJES DE APRENDIZAJE	CURSO	DIAGNÓSTICO 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Geometría	1°	12	43	28	1
	2°	10	20	38	17
	3°	9	39	17	22
	4°	8	19	25	33
	5°	7	20	31	23
	6°	6	25	28	26
	7°	5	37	43	30
	8°	20	21	60	19
	1°	10	10	54	10
	2°	9	20	48	8
	3°	8	22	36	21
	4°	12	18	30	24

Medición	5°	16	21	20	28
	6°	10	5	45	25
	7°	15	20	45	35
	8°	15	10	75	20
Datos Y Probabilidades	1°	18	26	28	12
	2°	15	25	20	25
	3°	16	16	24	31
	4°	7	19	21	37
	5°	26	15	19	21
	6°	7	27	21	30
	7°	9	29	36	41
	8°	20	25	40	15

CIENCIAS 1° a 6° Básico

EJES DE APRENDIZAJE	CURS O	DIAGNÓSTICO 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiante s	N° estudiante s	N° estudiante s	N° estudiante s
Ciencias de la Vida	1°	1	20	29	34
	2°	7	18	26	34
	3°	20	24	19	24
	4°	19	21	23	21
	5°	7	30	21	23
	6°	11	14	26	30
	7°	11	25	36	43
	8°	10	15	55	20
	I°	3	7	30	5
	II°	7	10	20	4
	III°	6	9	21	5
	IV°	2	10	20	3

Ciencias Físicas y Químicas	1°				
	2°				
	3°				
	4°				
	5°	4	27	40	10
	6°	10	5	50	20
	7°	12	23	70	10
	8°	10	42	55	13
	I°	15	15	10	5
	II°	5	5	10	20
	III°	9	20	5	5
	IV°	5	10	10	10
Ciencias de la Tierra y el Universo	1°				
	2°				
	3°				
	4°				
	5°	20	30	28	3
	6°	21	37	22	5
	7°	27	70	11	4
	8°	20	77	16	7
	I°	8	20	10	7
	II°	12	16	10	3
	III°	7	19	13	4
	IV°	9	11	9	6

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1° a 6° Básico

EJES DE APRENDIZAJE	CURS O	DIAGNÓSTICO 2016			
		Nivel Bajo	Nivel Medio bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
		N° estudiante s	N° estudiante s	N° estudiante s	N° estudiante s
Historia	1°				
	2°	12	6	42	25
	3°	9	6	40	32
	4°	6	5	27	46
	5°	5	3	40	33
	6°	3	1	43	38

Geografía	1°				
	2°	11	7	41	26
	3°	7	5	41	34
	4°	5	6	37	36
	5°	9	5	40	27
	6°	7	2	46	30
Formación Ciudadana	1°				
	2°	7	6	43	29
	3°	9	6	43	29
	4°	6	7	35	36
	5°	7	5	39	30
	6°	11	3	47	24

FORMACIÓN CIUDADANA 7° Y 8° BÁSICO

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que alcanzan			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	7°	5	10	90	10
		8°	5	6	85	24
	Comprende procesos	7°	35	60	10	5
		8°	30	50	15	5
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7°	10	70	30	15
		8°	10	50	40	25
	Valora	7°	10	15	70	20
		8°	15	15	60	30
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7°	10	35	60	10
		8°	10	30	55	20
	Participa Activamente	7°	10	80	10	15
		8°	10	75	15	20

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una Gestión Escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

Las siguientes matrices tienen como propósito que el establecimiento registre los últimos resultados de eficiencia interna y, a partir de ello, realice los análisis correspondientes para establecer sus tendencias y vincular, particularmente, con el análisis de estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar y disminuir la brecha del rezago educativo y, con las Prácticas Pedagógicas asociadas a asignaturas.

Resultados de Retiro

Curso	Año 2014	Año 2015	Año 2016
NT1	2	2	5
NT2	2	5	3
1°	5	5	3
2°	5	3	0
3°	5	5	5
4°	4	6	3
5°	9	7	2
6°	5	6	2
7°	6	6	3
8°	1	6	7
I°	7	3	2
II°	1	1	1
III°	2	3	2
IV°	1	0	1

Resultados de Repitencia

Curso	Año 2014	Año 2015	Año 2016
1°	0	0	0
2°	2	0	1
3°	0	0	0

4°	2	0	0
5°	0	2	0
6°	4	7	1
7°	4	4	6
8°	1	1	1
I°	0	2	0
II°	0	0	0
III°	0	1	0
IV°	0	0	1

Resultados de Aprobación de asignatura

LENGUAJE Y COMUNICACION			
Curso	Año 2014	Año 2015	Año 2016
1°	0	0	0
2°	0	0	0
3°	0	0	0
4°	0	0	0
5°	1	2	1
6°	1	2	1
7°	0	1	0
8°	2	0	2
I°	0	0	0
II°	0	0	0
III°	0	1	0
IV°	0	0	0

MATEMATICA			
Curso	Año 2014	Año 2015	Año 2016
1°	0	0	0
2°	0	1	0
3°	1	1	1
4°	0	2	1
5°	3	2	4
6°	2	4	3
7°	4	7	4
8°	5	3	5
I°	0	3	0
II°	14	0	0

III°	0	11	2
IV°	0	1	0

CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2014	Año 2015	Año 2016
1°	0	0	0
2°	0	1	0
3°	2	1	1
4°	1	2	1
5°	3	5	4
6°	4	3	2
7°	2	0	2
8°	2	1	2
I°	0	4	0
II°	3	9	5
III°	0	3	3
IV°	0	4	0

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2014	Año 2015	Año 2016
1°	0	0	0
2°	0	0	0
3°	0	0	0
4°	0	0	0
5°	1	2	1
6°	1	1	1
7°	0	8	2
8°	0	2	0
I°	0	0	0
II°	0	0	1
III°	0	0	0
IV°	0	1	0

Análisis de los resultados.

1. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel educativo los resultados educativos cumplen con las metas institucionales?

En educación prebásica, en el ámbito de comunicación y núcleo Lenguaje Verbal, los ejes de aprendizajes que cumplen con las metas institucionales son: comunicación oral, iniciación a la lectura, ambos en NT1. En comprensión lectora y respecto a la habilidad de Reflexión sobre el texto, destacan primer ciclo básico y de 7° a II° año de enseñanza media.

En enseñanza básica, los ejes de aprendizaje más sobresalientes son en lectura fluida en 1° a 6° básico.

En la habilidad de extraer información implícita los más aventajados corresponden a los estudiantes del primer ciclo básico.

En el manejo de la lengua y producción de textos, todos los cursos están en un nivel aceptable.

En el eje de aprendizaje Patrones y Álgebra, los más destacados son los niveles de 5° y 6° básico.

2. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajo?

En educación pre básica, en el ámbito de comunicación y núcleo Lenguaje Verbal, los ejes de aprendizajes que están por debajo de metas institucionales son: iniciación a la lectura y cuantificación en NT2.

En enseñanza básica, los ejes de aprendizaje más disminuidos son en lectura fluida en 7° y 8° básico.

Respecto a la habilidad de reflexión sobre el texto los más disminuidos abarcan desde quinto a sexto básico y tercero a cuarto año medio.

En la habilidad de extraer información implícita los más disminuidos corresponden a los estudiantes de quinto y sexto básico.

Respecto al área de las matemáticas, el eje de aprendizaje más disminuido es geometría en todos los niveles, mayormente en octavo año básico.

Respecto al eje de Aprendizaje de Ciencias físico y químico todos los niveles necesitan refuerzo.

Lo más bajo en la asignatura de historia es Formación Ciudadana.

3. ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?

Lectura y Cuantificación en NT2.

Lectura fluida. Reflexión sobre el texto. Extraer información implícita.

Geometría. Formación Ciudadana.

4. ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?

Segundo ciclo básico y 3° y 4° año de enseñanza media.

5. ¿Los resultados obtenidos en eficiencia interna muestran una tendencia al alza, a la baja, son fluctuantes o se mantienen?

Los resultados obtenidos en la mayoría de los ítems consultados son fluctuantes.

6. ¿Qué procesos técnicos pedagógicos se requieren abordar para mejorar estos resultados?

El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes políticas comunes que deben ser implementadas en más de una asignatura o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los estudiantes. Por ejemplo, políticas de tareas, de asignación de lecturas en las asignaturas, de uso de la biblioteca, de inclusión de preguntas de desarrollo en las pruebas, técnicas para una correcta lectura. También la implementación de estrategias didácticas a los docentes para fortalecer su trabajo en el aula, además de seleccionar y gestionar la adquisición de recursos educativos en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento. Entre otras.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

ÁREA DE LIDERAZGO:

Dimensión: Visión estratégica y Planificación

Descriptor	Valor	Evidencias
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	5	Calendario de efemérides. Acta de consejos de profesores. Acta de consejos de evaluación. Acta de Consejos escolares. Acta de Reuniones del Equipo de Gestión.
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2	El PEI ha sido revisado en talleres con los docentes, pero la información recabada no ha sido utilizada para la toma de decisiones.
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y	4	Establecimiento de rutinas y procedimientos compartidos para regular ciertas actividades y situaciones cotidianas, tales como: ingreso y salida de clases, inicio de jornada, asistencia y atrasos, revisión de tareas, transición de actividades, pruebas atrasadas, distribución de materiales, permisos para el baño, desplazamientos en pasillos y en la sala de clases, cosas perdidas, entrega de avisos, entre otros.

Metas Institucionales.		
---------------------------	--	--

Dimensión: Conducción y Guía

Descriptor	V a l o r a c i ó n	Evidencias
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.	5	El establecimiento difunde el Proyecto Educativo Institucional y promueve que la comunidad educativa lo conozca y adhiera a él. Por ejemplo, lo da a conocer mediante folletos, página web, charlas, agendas, etc. El establecimiento solicita el compromiso de los apoderados y del personal con el PEI mediante una firma que testifique su adhesión a dicho proyecto al momento de matricular a los estudiantes o de firmar el contrato.

Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo directivo evalúen su desempeño.	5	A través de encuestas de evaluación aplicadas trimestralmente los docentes valoran la calidad del trabajo de su director y equipo directivo.
---	---	--

Dimensión: Información y Análisis

Descriptor	V a l o r a c i ó n	Evidencias
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento,	5	El director comunica al personal las actitudes, conductas y desempeño que se espera de este en el día a día, y le entrega constantemente retroalimentación constructiva y apoyo. El director instaura un ambiente laboral de compromiso y responsabilidad que se refleja en la prevalencia de una ética de trabajo alta: personal dedicado, cumplidor, perseverante esforzado, con iniciativa, entre otros. El director logra conciliar el desarrollo de un ambiente de trabajo desafiante y exigente con un clima laboral armónico. El director frena y aclara tempranamente los rumores que surgen entre el personal y enfrenta conflictos interpersonales importantes para que no se agraven. El director logra un alto grado de entusiasmo con el personal, lo que se evidencia en que la mayoría entrega más de lo estipulado.

los padres y los alumnos.		El director tiene presencia activa en el establecimiento: recorre los distintos momentos de la rutina escolar, conversa con estudiantes y docentes, observa clases, participa en las actividades relevantes, entre otros.
---------------------------	--	---

Existen sistemas de rendición de cuentas pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		Consejos Escolares. Cuenta pública anual. Información entregada al sostenedor semestralmente.
--	--	---

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión: Organización Curricular

Descriptor	V a l o r a c i	Evidencias
------------	--------------------------------------	------------

	ó n	
Existen prácticas que articulen el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización .	5	El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes las políticas comunes que deben ser implementadas en más de una asignatura o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los estudiantes. Por ejemplo: políticas de tareas, de asignación de lecturas en las asignaturas, de uso del Centro de Recursos de Aprendizaje, de inclusión de preguntas de desarrollo en las evaluaciones, entre otras. También se acuerda con los docentes lineamientos metodológicos por asignatura, por ejemplo: el método para aprender a leer. Además, sugieren constantemente estrategias didácticas a los profesores para fortalecer su trabajo en el aula. También se seleccionan y gestionan la adquisición de recursos educativos en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento. Todo esto a través de las siguientes instancias: consejo de profesores, trabajo técnico, reunión de departamentos (trabajo en paralelo y articulación entre niveles).
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o	5	El director, el equipo técnico-pedagógico y los profesores destinan tiempo a la discusión de las Bases Curriculares y los programas de estudio para comprender sus principios y conceptos básicos, las relaciones entre asignaturas, entre otros.

Aprendizajes esperados, según corresponda.		
---	--	--

Descriptor	V a l o r a c i ó n	Evidencias
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	5	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan en conjunto con los docentes, en la planificación anual, algunas actividades interdisciplinarias que permitan articular diferentes áreas del conocimiento. Además, los docentes elaboran planificaciones clases a clases que detallan los objetivos de la sesión junto con el modo para comprobar sus aprendizajes y definen el desarrollo de la clase.
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y	1	El director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes no son sistemáticos en la corrección y entrega de retroalimentación de las evaluaciones: en ocasiones no corrigen las evaluaciones a tiempo o no entregan retroalimentación a los estudiantes. Los profesores exponen a los estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes mediante estrategias restringidas o de efectividad moderada: se limitan a explicar, narrar,

coherentes a las necesidades de los estudiantes.		modelar o entregar guías con la información esquematizada, y rara vez fomentan que los estudiantes jueguen un rol más activo en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Si bien tenemos las instancias para asegurar coherencia entre los procedimientos de evaluación y las estrategias de enseñanza, su aplicación no ha sido frecuente, además la información extraída no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.

Dimensión: Acción Docente en el Aula

Descriptor	V a l o r a c i	Evidencias
------------	--------------------------------------	------------

	ó n	
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	0	La valoración fue la mínima puesto que es una acción que no se realiza.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	5	El director y el equipo directivo promueven constantemente una cultura de altas expectativas en el establecimiento mediante: el aumento progresivo de las exigencias en todos los ámbitos; el reconocimiento del esfuerzo, los logros y avances; el estímulo de la perseverancia frente al fracaso; el uso de lemas, símbolos, modelos y otros estímulos que refuerzan la idea de que es posible lograr los desafíos propuestos, entre otros. En el establecimiento prima una cultura de altas expectativas, lo que se refleja en que: el director y el equipo directivo se refieren con optimismo y confianza respecto de las capacidades y posibilidades de logro y superación de los estudiantes, los docentes, las familias y el establecimiento; los docentes se proponen metas ambiciosas para lograr con sus estudiantes; los estudiantes confían en sus capacidades y se proponen

		metas ambiciosas; los apoderados confían en la capacidad de superación de sus hijos y en su aptitud para apoyarlos en su proceso educativo.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	1	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional.

Dimensión: Evaluación de la Implementación Curricular

Descriptor	V a l o r	Evidencias
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	2	Si bien las planificaciones anuales, por unidad y/o clase a clase, además del cronograma anual en cada asignatura para distribuir la cobertura curricular están presentes, carecemos de un instrumento que nos permita determinar fehacientemente si se está traspasando al aula el programa de estudio fijado en los instrumentos señalados.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en	2	El único instrumento aplicado para evaluar el logro de aprendizajes de los estudiantes es la evaluación de calidad y externa, pero únicamente para aquellos niveles que serán sometidos a la evaluación SIMCE.

el Marco Curricular.		
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	5	Las reuniones por departamento (trabajo en paralelo y articulación entre niveles).

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión: Convivencia Escolar en función del PEI

Descriptor	Valoración	Evidencias
Existen normas difundidas y	5	El establecimiento cuenta con un Reglamento y Manual de Convivencia ajustado a la normativa educacional

consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		vigente, que explicita claramente los deberes de los estudiantes y las normas del establecimiento, y define las medidas disciplinarias y formativas asociadas a su incumplimiento. Éste se difunde a toda la comunidad educativa mediante la solicitud de su firma por parte de los apoderados y estudiantes. Además, se explica en reuniones de apoderados y clases de orientación y/o consejo de curso el sentido de los deberes y normas, y asegura que las medidas disciplinarias y formativas se apliquen en forma consistentes (que todos los profesores las exijan por igual, que siempre se actúe ante las faltas y que se apliquen medidas sin favoritismos).
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	5	El equipo directivo y los docentes mantienen informados a los apoderados sobre las actividades formativas y académicas realizadas en el establecimiento, con el fin de que se involucren y apoyen en el proceso educativo de los estudiantes.

Dimensión: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.

Descriptor	V a l o r a c i ó n	Evidencias
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	5	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan problemas sociales, afectivos o conductuales, mediante mecanismos como seguimiento de las anotaciones, informes de personalidad o sociogramas de los estudiantes, observaciones de los profesores jefes, evaluaciones del Consejo de Profesores, entre otros. El establecimiento cuenta con un orientador que conoce las redes de atención especializada y que es el responsable de derivar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas o conductuales hacia ayuda competente. El equipo directivo y/o docente entrevista y mantienen contacto periódico con los apoderados de los estudiantes que presentan problemas sociales, afectivos o conductuales para conversar sobre las dificultades observadas, reunir más información, acordar medidas de apoyo, hacer seguimiento, entre otros.

		El establecimiento cuenta con fichas actualizadas de cada estudiante que presenta dificultades, en las cuales se registra en términos generales el motivo de consulta, las derivaciones realizadas, el tipo de intervención recibida y la evolución. Estas fichas son confidenciales y están disponibles solo para quienes estén ayudando directamente al estudiante. El establecimiento gestiona convenios con centros o profesionales de salud mental para facilitar la derivación de los estudiantes que lo requieren. El establecimiento evalúa el impacto de las estrategias de apoyo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales, mediante el análisis de su evolución.
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	5	El equipo técnico pedagógico y los docentes detectan a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, distinguiendo a aquellos que requieren ser evaluados para descartar un trastorno específico de aprendizaje de aquellos que solo necesitan reforzamiento adicional para superar vacíos (producto de enfermedades, ausencia de profesores, ritmo lento de aprendizaje, u otros) para esto: analizan periódicamente con el equipo técnico-pedagógico el rendimiento de los estudiantes; aplican pruebas diagnósticas; analizan, en el Consejo de Profesores, el desempeño integral de los estudiantes con bajo rendimiento.

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o labor de los estudiantes, según sea el caso.	5	El equipo directivo y los docentes promueven sistemáticamente aspiraciones académicas altas entre los estudiantes: les muestran la importancia de continuar la educación escolar y de esforzarse para acceder a alternativas de educación superior de calidad o a oportunidades laborales calificadas. El equipo directivo y los docentes orientan a los estudiantes en la elección de liceo y modalidad de enseñanza media con sus respectivas especialidades y electivos, mediante estrategias como charlas explicativas de docentes, evaluación de intereses, actividades de reflexión, entre otros.
---	----------	---

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Recursos Humanos

Descriptor	Valoración	Evidencias
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	1	Se evidencia con despliegue parcial o irrelevancia para la comunidad
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en	5	El director articula y sistematiza, en conjunto con el equipo directivo y docente, la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento de acuerdo a las definiciones del Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos Generales de la Educación, los objetivos de aprendizaje del currículum vigente y el plan de mejoramiento.

coherencia con los Objetivos Institucionales.		El director comunica al personal las actitudes, conductas y desempeño que se espera de este en el día a día, y le entrega constantemente retroalimentación constructiva y apoyo.
---	--	--

Dimensión: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Descriptor	Valoración	Evidencias
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	5	El equipo directivo y técnico-pedagógico promueve el uso del material didáctico mediante su difusión, explicaciones sobre sus potencialidades, sugerencias para su incorporación en las planificaciones, entre otros. El establecimiento cuenta con un sistema de almacenaje y préstamo de los recursos didácticos que permite un uso expedito y evita su deterioro y pérdida. El establecimiento cuenta con un espacio dedicado a la biblioteca o CRA proporcional al número de sus estudiantes. El establecimiento cuenta con personal suficiente para administrar el CRA.
Existen prácticas para asegurar el uso	5	Se cuenta con una gerencia general encargada de administrar los recursos financieros.

eficiente de los recursos financieros.		
--	--	--

Dimensión: Procesos de Soporte y Servicios

Descriptor	V al or ac i ó n	Evidencias
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	4	El establecimiento cuenta con mecanismos para solucionar los problemas tecnológicos a tiempo, de modo que mantiene al menos el 80% del equipamiento en buen estado y disponible para su uso. El establecimiento cuenta con personal encargado de tecnología que vela por el correcto funcionamiento de los equipos y apoya a los usuarios en el manejo de programas específicos para educación.
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	2	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados vistos anteriormente se ha establecido por cada una de las áreas y dimensiones, las prácticas que el establecimiento instalará, mejorará, consolidará y/o articulará según se describe en el cuadro siguiente, para ser abordado en el Proyecto de Mejoramiento.

AREA	DIMENSIÓN	PRACTICAS DEFINIDAS PARA UNA FASE DE MEJORA (instalar, mejorar, consolidar, articular)
Liderazgo	Visión estratégica y planificación.	Instalar: el establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo. Mejorar: el establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento. Instalar: el establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos. Instalar: el establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento. Mejorar: el establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.

	Conducción y guía.	Consolidar: el director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento. Articular: el director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. Consolidar: el director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento. Articular: el director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. Consolidar: el director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento. Consolidar: el director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento. Consolidar: el director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua. Articular: el director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.
	Información y análisis.	Consolidar: la dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

		Consolidar: existen sistemas de rendición de cuentas pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.
Gestión Curricular	Organización curricular.	Articular: el director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio. Articular: el director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. Articular: los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Articular: el director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. Consolidar: el director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos generados.
	Preparación de la enseñanza.	Consolidar: los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.
	Acción docente en el aula.	Consolidar: los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. Mejorar: los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.

		Consolidar: los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos. Mejorar: los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.
	Evaluación de la implementación curricular.	Mejorar: el director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. Mejorar: el director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes
Convivencia Escolar	Convivencia escolar en función del PEI.	Consolidar: el equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. Consolidar: el establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.	Consolidar: el equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos. Consolidar: el profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación. Consolidar: el equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos. Mejorar: el equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.
Gestión de Recursos	Recursos humanos.	Consolidar: el establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial. Consolidar: el establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal. Consolidar: el establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.
	Recursos financieros materiales y tecnológicos.	Articular: el establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes. Mejorar: el establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la instalación.

		Consolidar: el establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos. Consolidar: el establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente. Consolidar: el establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
	Procesos de soporte y servicios.	Consolidar: el establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa. Mejorar: el establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso. Consolidar: el establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector. Mejorar: el establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo. Consolidar: el establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

PLAN DE MEJORAMIENTO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y PLAN DE ACCIÓN

El diseño del plan de mejoramiento ha sido realizado en base a los antecedentes recolectados sobre rendimiento, repitencia y porcentaje de logros por nuestros estudiantes a partir del año 2014 a la fecha.

La difusión del Proyecto de Mejoramiento se realizará en reuniones de: equipo de gestión, en Consejo Escolar, Consejo de Profesores, reuniones de subcentros de apoderados, para que toda la comunidad del colegio tome conocimiento de todas las actividades programadas por el establecimiento.

Se mantendrá un sistema de monitoreo constante y anual con el propósito de actualizar el quehacer en base a los logros que se hayan obtenido.

PLAN DE ACCIÓN A CUATRO AÑOS

ÁREA DE LIDERAZGO
Objetivo Estratégico: Describir procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa.
Meta Estratégica: establecer a lo menos una acción semestral o anual –dependiendo de la acción- por un periodo de cuatro años, con el propósito de planificar los lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también diseñar el plan de mejoramiento y gestionar instrumentos de recopilación de datos que nos permitan tomar decisiones educativas y monitorear la gestión del establecimiento.

--

PRÁCTICA	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020
Contar con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que defina claramente los lineamientos de la institución e implementar una estrategia efectiva para difundirlo.	Revisión del Proyecto Educativo Institucional.	Revisión y actualización del PEI. Se difunde el Proyecto Educativo Institucional y se promueve la difusión de éste para que la comunidad se adhiera a él, y en el proceso se efectúa una consulta amplia a los padres y apoderados, estudiantes y docentes.	Revisión y actualización del PEI. Se difunde el Proyecto Educativo Institucional y se promueve la difusión de éste para que la comunidad se adhiera a él, y en el proceso se efectúa una consulta amplia a los padres y apoderados, estudiantes y docentes.	Se difunde el Proyecto Educativo Institucional y se promueve la difusión de éste para que la comunidad se adhiera a él.

Establecer un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento.	Elaborar el Plan de Mejoramiento considerando las normativas vigentes del Ministerio de Educación.	Socializar con los docentes las prácticas esenciales para la mejora, ejecutando a lo menos el 25% de las acciones de mejora.	Someter los resultados del año anterior a una evaluación y determinar su cobertura y el alcance de éstas. Socializar con los docentes las prácticas y los porcentajes de avance. Se ejecutan a lo menos el 70% de las acciones de mejora.	Someter los resultados del año anterior a una evaluación y determinar su cobertura y el alcance de éstas. Socializar con los docentes las prácticas y los porcentajes de avance. Se ejecutan a lo menos el 100% de las acciones de mejora.
Responsables: Equipo de Directivo y técnico-pedagógico.				
Costo Estimado de la(s) acción(es): \$100.000.-				
Medios de verificación: Proyecto Educativo Institucional. Registro de revisión y actualización del PEI. Medios de difusión del PEI. Pautas de autoevaluación. Análisis estratégico. Informe diagnóstico. Resultados de Estándares de Aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad.				

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Objetivo Estratégico: Asegurar la aplicación de las prácticas pedagógicas, de acuerdo al proyecto curricular del establecimiento, en los procesos de planificación, gestión de aula, y evaluación de los aprendizajes, que permita una implementación efectiva del currículum, considerando adecuaciones curriculares, sustentadas en el sello institucional.	
Meta Estratégica: El 95% de los docentes del establecimiento, en un plazo de 4 años, aplican acciones pedagógicas de acuerdo al proyecto curricular del establecimiento, en los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación, considerando adecuaciones curriculares para asegurar la implementación efectiva del currículum basado en el sello institucional.	
PRÁCTICA	AÑOS 2017, 2018, 2019 y 2020.
Monitorear permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	El 100% de los docentes es acompañado semestralmente. El director y el equipo técnico-pedagógico harán un seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases. El 100% de los docentes participa en reuniones técnica-pedagógicas cada 15 días. El director y el equipo técnico-pedagógico organizan sistemáticamente con los profesores instancias de análisis de los resultados de las evaluaciones, con el fin de: revisar el grado

	de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje; revisar el nivel de exigencia de las evaluaciones; identificar a los cursos y asignaturas que presentan rendimiento bajo lo esperado; identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan reforzamiento y a aquellos en riesgo de repetir; identificar las metodologías y prácticas que son inefectivas y deben mejorarse. El 100% de los docentes participa en los consejos de evaluación dos veces al año para definir e implementar con los directivos estrategias remediales a partir del análisis de resultados efectuado. Por ejemplo, recalendarizan las planificaciones cuando se detectan desfases o vacíos, ajustan metodologías y prácticas, implementan medidas de apoyo para los estudiantes que lo requieren, entre otros. El director y el equipo técnico-pedagógico cuentan con una plantilla o carta Gantt por cada asignatura y curso, para facilitar y sistematizar el seguimiento curricular.
Utilizar estrategias efectivas de enseñanza en el aula.	El 100% de los profesores exponen a los estudiantes a nueva información y al desarrollo de nuevas habilidades y actitudes mediante estrategias efectivas y variadas, tales como: explicar, narrar, modelar, dramatizar, ilustrar, ejemplificar, esquematizar, utilizar material concreto, mostrar y analizar videos, compartir anécdotas, y hacer que los alumnos lean, investiguen, observen, entrevisten, entre otros. El 100% de los profesores promueven, mediante estrategias efectivas, que los estudiantes elaboren la información: solicitan que identifiquen diferencias y similitudes, generen analogías, relacionen con otros conocimientos, hagan esquemas, representen

	de forma no verbal, respondan y pregunten, resuman y repases, tomen apuntes, discutan, expliquen a otros, trabajen en forma colaborativa, entre otras. El 100% de los profesores que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades aprendidas, tanto de manera guiada como autónoma, mediante ejercitación abundante, graduada, variada (aplicada a distintas situaciones) y distribuida en el tiempo.
Responsables: Equipo de Gestión.	
Costo estimado de la(s) acción(es): \$50.000.-	
Medios de verificación: informes de cobertura curricular, pautas de acompañamiento al aula, cronogramas de trabajo o carta Gantt, observación de clases, revisión de cuadernos y trabajos, entre otros.	

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR				
Objetivo Estratégico: Permitir un adecuado despliegue de los procesos educativos, favoreciendo en los educandos el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás y para participar constructivamente en la sociedad.				
Meta Estratégica: que el 100% de los estudiantes logre de manera autónoma el desarrollo de habilidades de autocuidado.				
PRÁCTICA	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Promover hábitos de vida saludable.	A lo menos el 90% de los estudiantes participe en las	A lo menos el 93% de los estudiantes participe en las	A lo menos el 96% de los estudiantes participe en las	El 100% de los estudiantes participe en las estrategias

	estrategias que promueven una vida activa y hábitos de vida saludable. Es decir: programa de colaciones saludables, recreos interactivos, actividades extracurriculares, campañas de consumo de frutas y vegetales, trabajar los Otros Indicadores de Calidad, entre otros. Que el 100% de los estudiantes sea evaluado al comienzo del año	estrategias que promueven una vida activa y hábitos de vida saludable. Es decir: programa de colaciones saludables, recreos interactivos, actividades extracurriculares, campañas de consumo de frutas y vegetales, trabajar los Otros Indicadores de Calidad, entre otros. Que el 100% de los estudiantes sea evaluado al comienzo del año	estrategias que promueven una vida activa y hábitos de vida saludable. Es decir: programa de colaciones saludables, recreos interactivos, actividades extracurriculares, campañas de consumo de frutas y vegetales, trabajar los Otros Indicadores de Calidad, entre otros. Que el 100% de los estudiantes sea evaluado al comienzo del año	que promueven una vida activa y hábitos de vida saludable. Es decir: programa de colaciones saludables, recreos interactivos, actividades extracurriculares, campañas de consumo de frutas y vegetales, trabajar los Otros Indicadores de Calidad, entre otros. Que el 100% de los estudiantes sea evaluado al comienzo del año escolar respecto al
--	---	---	---	---

	escolar respecto al índice de masa corporal.	escolar respecto al índice de masa corporal.	escolar respecto al índice de masa corporal.	índice de masa corporal.
Prevenir conductas de riesgo entre los estudiantes.	A lo menos el 90% de los estudiantes participe en los programas preventivos emanados del Ministerio de Educación. Como por ejemplo: promoción de autocuidado en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	A lo menos el 93% de los estudiantes participe en los programas preventivos emanados del Ministerio de Educación. Como por ejemplo: promoción de autocuidado en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	A lo menos el 96% de los estudiantes participe en los programas preventivos emanados del Ministerio de Educación. Como por ejemplo: promoción de autocuidado en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.	El 100% de los estudiantes participe en los programas preventivos emanados del Ministerio de Educación. Como por ejemplo: promoción de autocuidado en temáticas de afectividad, sexualidad y consumo de tabaco, alcohol y drogas.

Responsables: Equipo directivo, departamento de orientación, encargado de extraescolar, docentes de educación física, educadoras de párvulos y capellán.
Costo estimado de la(s) acción(es): \$400.000.-
Medios de verificación: leccionarios, programas preventivos, entre otros.

ÁREA DE RECURSOS				
Objetivo Estratégico: Asegurar la participación comprometida del sostenedor para obtener los recursos materiales y humanos necesarios que satisfagan las necesidades del establecimiento, para afianzar nuestro sello institucional en un plazo de cuatro años.				
Meta Estratégica: Lograr que en un 100% las distintas áreas de formación integral y del proceso enseñanza-aprendizaje, cuenten con el material y perfeccionamiento necesario para el logro de los objetivos y metas del establecimiento.				
PRÁCTICA	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Instalar mecanismos para solucionar problemas tecnológicos.	Que el 80% del equipamiento permanezca en buen estado y disponible para su uso, a través del	Que el 90% del equipamiento permanezca en buen estado y disponible para su uso, a través del	Que el 95% del equipamiento permanezca en buen estado y disponible para su uso, a través del	Que el 100% del equipamiento permanezca en buen estado y disponible para su uso, a través del

	encargado de tecnología quien vela por el correcto funcionamiento de los equipos y apoya a los usuarios en el manejo de programas específicos para educación.	encargado de tecnología quien vela por el correcto funcionamiento de los equipos y apoya a los usuarios en el manejo de programas específicos para educación.	encargado de tecnología quien vela por el correcto funcionamiento de los equipos y apoya a los usuarios en el manejo de programas específicos para educación.	encargado de tecnología quien vela por el correcto funcionamiento de los equipos y apoya a los usuarios en el manejo de programas específicos para educación.
Responsables: gerencia general, equipo directivo, encargado de soporte técnico.				
Costo estimado de la acción: \$1.500.000.-				
Medios de verificación: observación de los recursos TIC, planificación de clases, registro de uso periódico de las TIC, entre otros.				

BIBLIOGRAFÍA

- Educativa, C. A. (2016). Plan de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Reforma Educacional. 9-10.
- Elgueta, S., Vargas, A., Bustos, N., & Morawietz., L (2015). Escuelas que Mejoran: Aprendizajes desde la experiencia. *Guía de trabajo.*, 6-7.
- Unidad de Currículum y Evaluación. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Santiago.
- Mineduc, 2015. Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.
- Mineduc, 2008. Marco para la Buena Enseñanza.
- Proyecto Educativo Colegio Eben Ezer. Antofagasta