



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y plan de Mejoramiento Educativo
Colegio San Juan de la Blachere**

Profesor guía:
Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumno:
Juan pablo Martínez Páez

Arica - Chile, Octubre de 2018.-

3.- INDICE

| | |
|--|-------|
| Resumen..... | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Marco teórico..... | 5-11 |
| Dimensiones..... | 12 |
| Síntesis desarrollo del entorno..... | 13 |
| Síntesis antecedentes pedagógicos..... | 14 |
| Resultados académicos..... | 15 |
| Resultados curriculares..... | 16-17 |
| Gestión financiera..... | 18-26 |
| Resultados comunitarios..... | 27 |
| Metas..... | 29 |
| Análisis del diagnóstico situacional (áreas y dimensiones)..... | 39-42 |
| Análisis de los resultados..... | 43-48 |
| Proyecto Educativo Institucional..... | 49-76 |
| Bibliografía..... | 77 |

4.- RESUMEN

El presente trabajo es un estudio educativo de nuestro colegio San Juan de la Blachere, que lo articula el equipo de gestión y lo desarrollan los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en el cual desarrollamos un diagnóstico acabado y minucioso de la realidad actual, en relación a los análisis de los resultados en los diferentes ámbitos, que componen el funcionamiento del colegio. Tomando como referencia los análisis de esta evaluación y los resultados obtenidos en el último tiempo, permitirá saber cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la unidad educativa, para afrontar los futuros procesos pedagógicos que nuestra institución quiere llevar a cabo.

Además se presenta el Modelo de Proyecto de Mejoramiento educativo, que la institución educacional quiere llevar a cabo en los próximos 4 años, este proyecto engloba las diferentes áreas de gestión curricular, recursos, convivencia escolar y liderazgo, con el cual se quiere afrontar los futuros desafíos pedagógicos y de convivencia escolar que demandan las nuevas generaciones de Estudiantes. Sin dejar de lado la obtención de recursos y la forma efectiva de liderar el proceso pedagógico que el Colegio San Juan de la Blachere y su comunidad educativa necesita.

El presente documento, será de gran importancia para el desarrollo de la institución educacional, ya que permitirá navegar a través de procesos pedagógicos, administrativos, sociales y económicos de forma clara y segura, manteniendo la continuidad en el tiempo del nombre de la institución educativa colegio San Juan de la Blachere.

5.- INTRODUCCIÓN

Nuestro Establecimiento Educacional San Juan de la Blachere, de la ciudad de Arica, no están exentos de poseer carencias a nivel académico y/o administrativos, los cuales se reflejan en los resultados obtenidos cada año por sus alumnos en las distintas áreas.

El Desarrollo Organizacional tiene como objetivo alcanzar la excelencia corporativa de las entidades, necesitando para ello la colaboración de todos los agentes involucrados.

Este esfuerzo requiere una visión global y real del establecimiento educacional, por lo que es indispensable que la transparencia sea prioridad.

En este proceso realizamos un diagnóstico, determinando un plan de acción a ejecutar y su correspondiente evaluación, para conocer los resultados obtenidos y confirmar la efectividad de lo implementado o modificar lo necesario para mejorarlo.

6.- MARCO TEÓRICO

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad, entre otros.

Es rol del Ministerio de Educación, como órgano rector el sistema, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo (Ley 20.529, SAC).

Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país.

En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral

En consecuencia, se busca impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y compleja, que responda al marco de la Reforma Educacional y a la implementación del Sistema Nacional de

Aseguramiento de la Calidad, lo que implica para cada comunidad educativa llevar a cabo procesos educativos que ofrezcan variadas oportunidades por medio de los Planes de Mejoramiento Educativo, las cuales permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades en ciclos de mejora a cuatro años, de carácter sucesivos.

El documento que se presenta a continuación, es la segunda parte del material que orienta la implementación del nuevo enfoque de los planes a 4 años.

El documento presentaba los sentidos y la necesidad de realizar un cambio en el modelo de mejoramiento en el contexto de la Reforma Educacional, promoviendo para ello una primera fase basada en un levantamiento estratégico con base en el Proyecto Educativo Institucional. Este documento de la segunda fase, profundiza tanto en las etapas de los períodos anuales que componen el ciclo como en aspectos operativos relacionados con el diseño e implementación de la propuesta de mejoramiento. En este sentido, encontrará en la primera parte los sentidos y características de cada una de las etapas del periodo anual y, en la segunda parte, encontrará todas las matrices, tablas y pautas para el registro del Plan de Mejoramiento Educativo.

El nuevo enfoque, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años. Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para materializar este modelo de mejoramiento continuo, se requiere que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:
Área: corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos.

Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

Dimensión: alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Prácticas:

Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

El nuevo enfoque, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo de mejoramiento continuo, se requiere que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen.

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en un modelo que se sustenta en una serie de

componentes que servirán para estructurar distintas etapas dentro de cada fase.

En la primera fase, los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:

- El análisis estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- La autoevaluación institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- La formulación de objetivos y metas estratégicas a cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

En la segunda fase, las etapas que estructuran cada período anual son las siguientes:

- La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas

FASE ESTRATÉGICA

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.

Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica, los establecimientos deberán abordar una fase anual que contempla:

Diagnóstico anual: que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

En el modelo de PME se distinguen cuatro áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes. El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

a) Área Gestión Pedagógica: Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del

establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

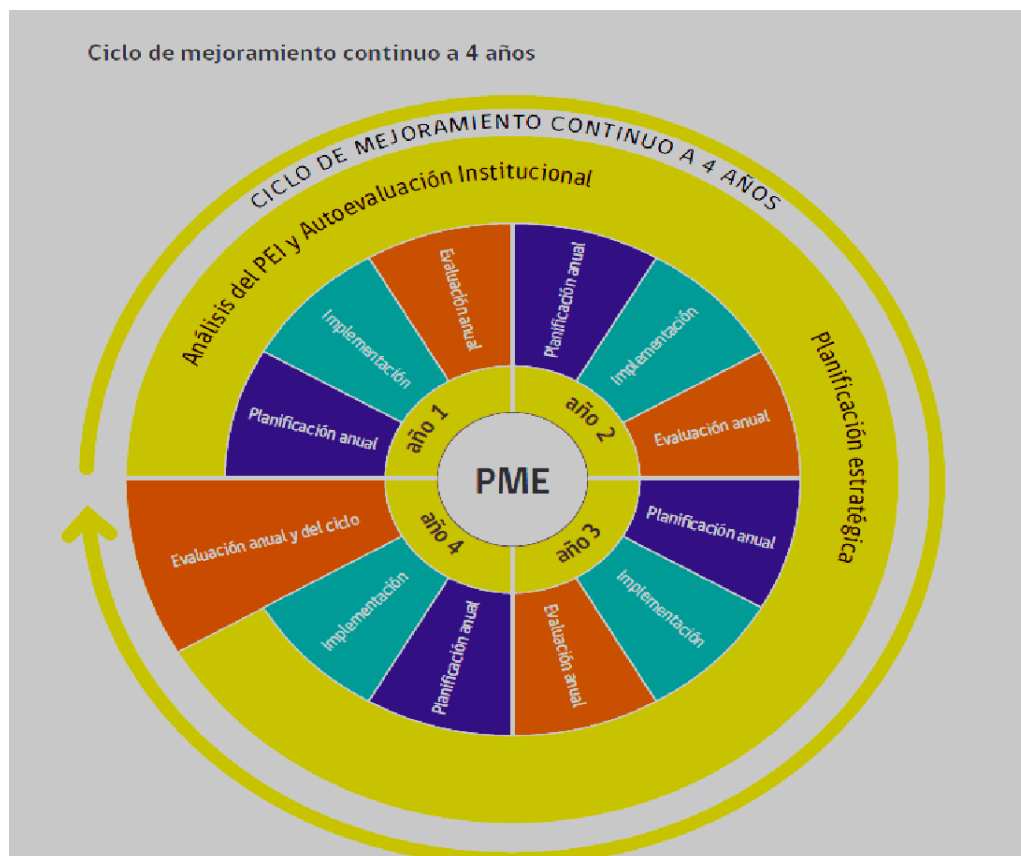
b) Área Liderazgo: Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados.

c) Área Convivencia Escolar: Contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en tres dimensiones: formación, convivencia y participación y vida democrática.

d) Área Gestión de Recursos: Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.



7.1.- RESEÑA HISTORICA

El colegio San Juan de la Blachere es un Establecimiento particular Subvencionado, fue fundado en el año 1993, con una inspiración social cristiana, emanada por la señora Carmen Morales y el sacerdote jesuita Juan Magñan, fundadores del establecimiento quienes proyectaron en éste, su sello personal de solidaridad y amor incondicional a los niños, niñas y Joven Adulto, de distinto estrato social, enfocados a alumnos(as) de mayor vulnerabilidad.

Este colegio abre sus puertas a la comunidad ariqueña el 6 de marzo de 1993 en la población Campo Verde, asumiendo como Director el Sr. Carlos Vásquez y Sostenedor Educacional el Señor Bernardo Martínez Morales.

En sus inicios recibe a niños de kínder a segundo básico, con una dotación de 2 docentes y una educadora. Desde su creación en 1993 el Colegio ha tenido un crecimiento sostenido, con el fin de entregar una educación de calidad.

Se construye anualmente una sala para ir dando educación a los alumnos (as), que pasan de curso; actualmente se imparte educación a estudiantes desde Pre-kinder a octavo año Básico, además, conscientes de que la familia debe crecer junto a sus hijos(as) cuenta con jornada nocturna desde el año 2002 hasta el año 2013, retomándolo en el año 2017 ya que se consideró que la escolaridad de los padres es una de las principales variables que inciden en la formación educacional de sus hijos (as), se propuso ampliar la educación hacia la familia haciendo realidad el proyecto de educación de adultos en Niveles Básicos y Educación Media.

SELLOS EDUCATIVOS

- a) Con conocimiento de las Ceremonias y Fiestas Tradicionales de la Cultura Aymara de la Región de Arica y Parinacota.
- b) Formación Académica Integral (cognitiva, emocional-social, artístico-cultural y deportivo)

VISIÓN DEL COLEGIO

Un colegio inclusivo respetado por la calidad en la formación académica integral y valórica de sus estudiantes, participativa, democrática y atención a la diversidad cultural Aymara, abierto a todos los estratos sociales, con profesionales innovadores en constante perfeccionamiento y comprometidos con su labor, formando alumnos(as) reflexivos, con alta autoestima, con capacidad de trabajo en equipo, proactivos y proyectándose como líderes positivos.

Un colegio donde se respete los derechos y también las responsabilidades de cada integrante de la comunidad educativa generando un nivel de apoyo de los padres en la educación de los niños(as).

MISIÓN DEL COLEGIO

Recogiendo el espíritu y las aspiraciones de los fundadores del Colegio, la opinión de los educadores, las ideas y expectativas de los padres y alumnos(as), que han elegido este colegio, se ha definido que:

La Misión y compromiso es brindar una educación de calidad, inclusiva y de alto valor humano, cuyo horizonte es el desarrollo integral y armónico de los niños(as) , fortaleciendo en ellos la identidad cultural Aymara de la región de Arica y Parinacota, a favor del mejoramiento de la sociedad, de manera que los

egresados sean portadores de atributos espirituales, cognitivos, socio-afectivos y culturales, que los faculten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de la enseñanza media, permitiéndoles el acceso a estudios superiores de acuerdo a su proyección de vida.

Nuestras aulas deben ser fuentes de inspiración, sustentadas en el amor y la comprensión, como también el respeto consigo mismo y con su entorno, otorgando a nuestros estudiantes, el conocimiento, las estrategias, motivaciones, capacidades y destrezas necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad.

En términos de infraestructura aspiramos a tener un colegio acogedor, funcional y adecuado a las necesidades de la comunidad educativa, que permita tener los espacios necesarios para el desarrollo de nuestros educandos, trabajando en un clima laboral caracterizado por la unión, solidaridad y respeto.

7.2.- SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El sector poblacional en que se ubica el colegio es muy amplio y se caracteriza por ser de alta vulnerabilidad debido a problemas sociales, culturales y económicos.

Nuestros alumnos(as) provienen de familias de escasos recursos y de un nivel cultural que está en proceso de cambio debido al crecimiento de la población joven. El colegio frente a esta situación social abre sus puertas para entregar a la comunidad una labor socializadora y cultural.

- Alta vulnerabilidad del entorno.
- Consumo de alcohol y droga en sectores cercanos al Establecimiento Educacional.
- Problema de cesantía de los padres y/o apoderados.
- Ausentismo de los padres en el hogar, porque su fuente laboral se encuentra en otras regiones.
- Apoderados privados de libertad.
- Familias disfuncionales.
- Apoderados que prestan poco apoyo a sus hijos en el ámbito educativo.
- Analfabetismo digital presente en las familias.
- Baja motivación de padres y apoderados por participar en: talleres, charlas y cursos que ofrece el colegio para mejorar su desarrollo integral.
- Bajo nivel económico y cultural.
- Bajas expectativas educacionales generadas por parte de la familia.

7.3.- SÍNTESIS ANTECEDENTES PEDAGOGICOS

Nuestra unidad educativa aspira a asumir y solucionar las diversas problemáticas que se presentan tanto en el entorno, como en el interior del establecimiento, buscando estrategias y metodologías de trabajo pertinentes a la realidad cotidiana con el fin de superar dichas dificultades y, así, optimizar la obtención de logros. Para ello trabajamos con Planes y Programas del Ministerio de Educación, los cuales constantemente son adaptados en relación a las situaciones reales de los cursos y sus necesidades educativas especiales. El colegio adopta para estos fines la siguiente estructura: Un Equipo de Gestión encabezado por la Dirección, la Unidad Técnico Pedagógica y Sostenedor, logrando de esta manera centrar el aprendizaje en el alumno, en el Desarrollo Humanista de la personalización y socialización, apuntando a una formación en actitudes y valores, teniendo en cuenta la afectividad basada en la comunicación y las buenas relaciones humanas.

Por otro lado, la escuela se identifica con un Paradigma Constructivista que apunta al desarrollo de competencias necesarias para la construcción de aprendizajes y metacognición, tales como: auto-aprendizaje, desarrollo del pensamiento, creatividad, participación, colaboración, indagación, experimentación, reflexión y retroalimentación. Semanalmente, el equipo de gestión en conjunto con los docentes se reúnen en sesiones de reflexión y revisión de la gestión en el aula, las prácticas pedagógicas, las estrategias metodológicas, el rendimiento escolar, la evaluación, la retroalimentación, la toma de acuerdos sobre medidas remediales, la generación de programas y proyectos específicos y la actualización profesional. Semestralmente, los docentes evalúan el proceso educativo y efectúan Propuestas Pedagógicas coherentes con el marco curricular, el plan de estudios organizado y las necesidades de sus alumnos(as).

7.4.- RESULTADOS ACADÉMICOS

En este diagnóstico institucional, se sometieron a evaluación los siguientes resultados obtenidos en: Simce 2015-2016-2017- Repitencia

SIMCE 4º Básico

| Asignatura | Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja) | Resultados año 2015 | | Niveles de logro año 2015 | | | Resultados año 2016 | | Niveles de logro año 2016 | | | Resultados año 2017 | | Niveles de logro año 2017 | | |
|---|--|---------------------|------------------|---------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------|-----------|----------|
| | | Nº estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº estudiantes | Puntaje promedio | Insuficiente | Elemental | Adecuado |
| Lenguaje y Comunicación | Fluctuante | 24 | 279 | 25% | 29.16 | 45.83 | 29 | 243 | 41.37 | 34.48 | 24.13 | 21 | 256 | 40.2 | 38.7 | 21.1 |
| Matemática | Baja | 24 | 261 | 25% | 58.33 | 16.66 | 28 | 252 | 42.85 | 42.85 | 14.28 | 22 | 242 | 50.82 | 34.9 | 14.28 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Constante | | | | | | 27 | 250 | 44.44 | 33.33 | 22.22 | | | | | |

SIMCE 8º Básico

| Asignatura | Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja) | Resultados año 2014 | | Niveles de logro año 2014 | | | Resultados año 2015 | | Niveles de logro año 2015 | | | Resultados año 2017 | | Niveles de logro año 2017 | | |
|---|--|---------------------|------------------|---------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------|------------|----------|---------------------|------------------|---------------------------|-----------|----------|
| | | Nº estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº estudiantes | Puntaje promedio | Inicial | Intermedio | Avanzado | Nº estudiantes | Puntaje promedio | Insuficiente | Elemental | Adecuado |
| Lenguaje y Comunicación | Fluctuante | 22 | 264 | 27.27 | 40.9 | 31.81 | 20 | 235 | 55% | 35% | 10% | 31 | 264 | 36.30 | 41.4 | 22.72 |
| Matemática | Fluctuante | 22 | 289 | 40.9 | 22.72 | 36.36 | 21 | 269 | 47.61 | 47.61 | 4.76 | 30 | 291 | 22.72 | 36.36 | 40.9 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Baja | 21 | 241 | 55.1 | 35.2 | 9.7 | 21 | 239 | 56% | 34% | 10% | | | | | |
| Ciencias Naturales | Fluctuante | 22 | 249 | 50.0 | 22.5 | 29.1 | 20 | 242 | 55.1 | 35.2 | 9.7 | 30 | 259 | 32.3 | 40.2 | 27.5 |

Análisis de resultados de Repitencia

| Nivel educativo | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 |
|-----------------|----------|----------|----------|
| 1º Básico | 12,9% | 5% | 0% |
| 2º Básico | 10% | 4.76% | 11.11% |
| 3º Básico | 3.03% | 4.17% | 0% |
| 4º Básico | 7.14% | 12.5% | 0% |
| 5º Básico | 6.06% | 6.45% | 0% |
| 6º Básico | 0% | 4.35% | 3.03% |
| 7º Básico | 6.25% | 0% | 0% |
| 8º Básico | 0% | 0% | 0% |

7.5.- RESULTADOS CURRICULARES

Análisis de resultados de aprobación por asignatura

| Nivel de Educación | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 |
|---|----------|----------|----------|
| Asignatura LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | | |
| 1° Básico | 87.09% | 100% | 85% |
| 2° Básico | 90% | 88.88% | 80.95% |
| 3° Básico | 96.96% | 100% | 95.83% |
| 4° Básico | 85.71% | 100% | 83.33% |
| 5° Básico | 100% | 100% | 93.55% |
| 6° Básico | 100% | 100% | 95.65% |
| 7° Básico | 96.87% | 100% | 97.3% |
| 8° Básico | 100% | 100% | 100% |

Análisis de resultados de aprobación por asignatura

| Nivel de Educación | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Asignatura MATEMÁTICA | | | |
| 1° Básico | 90.32% | 100% | 90% |
| 2° Básico | 83.33% | 88.88% | 95.24% |
| 3° Básico | 87.87% | 100% | 91.67% |
| 4° Básico | 92.85% | 90.32% | 79.17% |
| 5° Básico | 93.93% | 88.46% | 87.1% |
| 6° Básico | 94.28% | 96.96% | 86.96% |
| 7° Básico | 96.87% | 87.5% | 100% |

Análisis de resultados de aprobación por asignatura

| Nivel de Educación | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| Asignatura CIENCIAS NATURALES | | | |
| 1° Básico | 100% | 100% | 100% |
| 2° Básico | 92% | 100% | 100% |
| 3° Básico | 100% | 100% | 95.83% |

Análisis de resultados de aprobación por asignatura

| Nivel de Educación | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Asignatura CIENCIAS SOCIALES | | | |
| 1° Básico | 87.09% | 100% | 100% |
| 2° Básico | 90% | 92.59% | 95.24% |
| 3° Básico | 96.96% | 100% | 95.83% |
| 4° Básico | 92.85% | 100% | 91.67% |
| 5° Básico | 100% | 100% | 96.77% |
| 6° Básico | 85% | 100% | 100% |
| 7° Básico | 100% | 100% | 100% |
| 8° Básico | 85% | 100% | 100% |

7.6.- GESTIÓN FINANCIERA

Proyecto de Integración Gestión realizada año 2017

Profesionales que atienden en el Programa PIE

| Nombre | Especialidad | Horas PIE |
|----------------------------------|---|-----------|
| Claudia Ramos Cortes | Coordinadora / Profesora Diferencial | 44 horas |
| Víctor Valdebenito Moyano | Fonoaudiólogo | 11 horas |
| Ana Figueroa Cárcamo | Psicopedagoga | 41 horas |
| Uberlinda Chambe | Psicopedagoga | 41 horas |
| Joscelin Hauyón Greco | Psicóloga | 22 horas |

Profesionales de aula regular que trabajan en PIE en co-docencia

| Nombre | Especialidad | Horas PIE |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------|
| Vilma Blanco Labarca | Educadora Kinder | 3 horas |
| Elizabeth Honorato | Profesora Primer Año Básico | 3 horas |
| Paula Meza Pacha | Profesora Segundo Año Básico | 3 horas |
| Diorhely Zavala | Profesora Tercer Año Básico | 3 horas |
| Pamela Núñez Chavera | Profesora Cuarto Año Básico | 3 horas |
| Berta Tello | Profesora de Lenguaje de 5° a 8° | 5 horas |
| Marlene Duran Muñoz | Profesora de Matemática de 5° a 8° | 3:30 horas |

Alumnos atendidos por PIE año 2017

Total de alumnos 52

| Curso | N° de alumnos Transitorios | Diagnóstico | N° de alumnos Permanentes | Diagnóstico |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|
| Kinder | 5 | TEL Trastorno Específico del Lenguaje | 1 | TEA Trastorno Espectro Autista |
| 1° | 5 | TEL Trastorno Específico del Lenguaje | 2 | TEA Trastorno Espectro Autista DIM Dificultad Intelectual Moderada |
| 2° | 5 | 3 TEL 1 DEA 1 FIL | 2 | TEA Trastorno Espectro Autista Baja Visión |
| 3° | 5 | 2 DEA 2 FIL 1 TDA | 1 | DIL Dificultad Intelectual Leve |
| 4° | 5 | 3 DEA 1 FIL | 0 | |
| 5° | 5 | 4 DEA 1 FIL | 0 | |
| 6° | 5 | 4 DEA 1 FIL | 1 | DIL Dificultad Intelectual Leve |
| 7° | 5 | 3 DEA 2 FIL | 0 | |
| 8° | 5 | 3 DEA 2 FIL | 0 | |

Recursos Humanos Externos PIE: Prestación de servicios médicos.

| Profesional | Utilización |
|---|---|
| Médico Pediatra Biffrett Díaz Arce | Prestación de servicios Médicos - 20 alumnos |

Capacitaciones y Perfeccionamiento

| Descripción | Utilización y Beneficios | Costo |
|---|--|-----------------------------------|
| Curso de Implementación y Evaluación PIE | -Organización de la documentación de los alumnos PIE según Decreto 170/2009. -Registro de Planificación y Evaluación PIE. -Normativas para la Educación Especial. Leyes y Decreto | |
| XX Congreso Nacional de Educación Diferenciales 2017 | - Trabajo Colaborativo de co-docencia, experiencias con alumnos sordos. - Aportes de la Neuropsicología - Doble excepcionalidad - Psicomotricidad - Neurociencia, cerebro y aprendizaje. | \$100.000 a modo de inscripción.- |

RECURSOS HUMANOS

APOYO DIRECTIVO:

- Director Juan Martínez Páez.
- Apoyo docente directivo: Mario Jiménez Aveldaño
Marlene Alejandra Durán Muñoz.

REFORZAMIENTOS EDUCATIVOS:

Objetivo: Mejorar los aprendizajes, disminuyendo índices de repitencia y abandono escolar de los alumnos(as) de Enseñanza Básica que presentan bajo rendimiento escolar, detectados en las evaluaciones y en su desempeño en clases, entregándoles reforzamiento pedagógico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática.

| REFORZAMIENTO PRIMER CICLO (1º, 2º, 3º y 4º) | |
|---|---|
| Docente | : Rosa Angélica Olivares Varela |
| Asignaturas | : Lenguaje y Comunicación / Matemática |
| Nº de horas semanal | : 32 horas SEP |
| Nº de horas por asignatura: | Lenguaje y Comunicación 4 horas Matemática 4 horas |
| Días | : Lunes a viernes |
| Nº de alumnos(as) reforzamiento 1er ciclo, Lenguaje | : 30 estudiantes |
| Nº de alumnos(as) reforzamiento 1er ciclo, Matemática | : 22 estudiantes |
| REFORZAMIENTO SEGUNDO CICLO (5º, 6º, 7º y 8º) | |
| Docente | : Mauricio Vásquez Álvarez |
| Asignaturas | : Matemática |
| Nº de horas semanal | : 20 horas |
| Días | : Lunes a viernes |
| Nº de alumnos(as) reforzamiento Matemática | : 38 estudiantes |
| REFORZAMIENTO TODOS LOS NIVELES | |
| Docentes que realizan reforzamiento: | |
| Elizabeth | Primero y segundo básico 12 horas |
| Camila | 38 horas |

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Asignaturas | : Lenguaje y matemática |
| Días | : Lunes a jueves |
| Nº de alumnos(as) reforzamiento | : todos los alumnos(as) de cada curso |

APOYO AL AULA:

- Contracción de 4 monitoras de aula, para el apoyo directo de todos los estudiantes:

APOYO A ALUMNOS(AS) CON N.E.E:

- Contratación de un Fonoaudiólogo Victor Valdebenito Moyan, por 3 horas SEP.
- Contratación de Psicóloga Lucia Faldín Álvarez, por 17 horas SEP
- Equipo Multidisciplinario PIE:

ÁREA PEDAGÓGICA:

- Unidad Técnica Pedagógica Nadia Arancibia Quispe, por 44 horas SEP.
- Coordinadora CRA Camila Arce, por 10 horas SEP..
- Educadora tradicional Graciela Mamani Chambe, por 24 horas SEP.

APOYO A LOS ALUMNOS(AS) CON PROBLEMAS SOCIALES Y CONDUCTUALES:

- Contratación del Orientador Educacional y Encargado de Convivencia Escolar año 2017, Omar Carvajal Araya, por 40 horas SEP.

● **OBJETIVO GENERAL ORIENTACIÓN**

Desarrollar sistemáticamente un proceso de orientación educativa, tanto individual como colectiva, considerando los Objetivos Fundamentales Transversales, el PEI y PME del establecimiento, que serán los puntos de partida de toda la labor educativa.

ATENCIONES A ALUMNOS(AS) ORIENTADOR

| Usuarios | Nº atenciones | % |
|--------------|---------------|------|
| Alumnos | 123 | 46.7 |
| Apoderados | 63 | 23,9 |
| Vocacionales | 31 | 100% |
| Derivaciones | 15 | 5,7 |

CONVIVENCIA ESCOLAR

Metas:

La Misión y compromiso es brindar una educación de calidad y de alto nivel humano, cuyo horizonte es el desarrollo integral y armónico de los alumnos y alumnas, a favor de su realización plena, de la satisfacción de sus padres y familia y del mejoramiento de la sociedad, de manera que los egresados sean portadores de atributos cognitivos, socio-afectivos y expresivo-motores, integrados e integrales, que los faculten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de la enseñanza media

| | REALIZADO S | NO REALIZADO S | PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN | OBSERVACIÓN |
|--|--|----------------|-----------------------------|---|
| TALLERES PARA PADRES | 28 | 0 | 72% | Atraso de los apoderados a dichas reuniones |
| TALLERES PARA PADRES DEL PROGRAMA "HABILIDADES PARA LA VIDA" | 40 | 0 | 65% | Asistencia es baja. |
| TALLERES PARA ALUMNOS Y ALUMNAS DEL COLEGIO | 10 sesiones para 7° 10 sesiones para 2° | 0 | 85% | |
| TALLERES DE ESPACIOS AMIGABLES | 16 talleres de 5° a 8° Básico | 0 | 90% | |

- Contratación de la Trabajadora Social Gabriela Bórquez Aguilera, por 15 horas SEP.

APOYO JURÍDICO:

-
- Contratación de un asistente jurídico Felipe Concha Camus, por 15 horas Sep, a cargo de los reglamentos y protocolos del establecimiento.

APOYO CONTABLE:

- Contratación de una asistente de contabilidad, por 35 horas Sep.

RECURSOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS

ACADEMIAS: SEP

| ACADEMIA CHEERLEADER | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Docente | : Maria Aguilar Castillo |
| Nº Horas semanal: 3 horas | |
| Cursos | : Desde 1ro a 8vo básico |
| Días | : Lunes y Viernes |
| Nº de alumnos(as): 20 estudiantes | |
| ACADEMIA MUSICA ANDINA | |
| Docente | : Felipe Cartagena |
| Nº Horas semanal: 2 horas | |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Cursos | : Desde 1ro a 8vo básico |
| Días | : Martes y Miércoles |
| Nº de alumnos(as): 20 estudiantes | |

| ACADEMIA BATUCADA | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Docente | : Roberto Sereseda |
| Nº Horas semanal: 2 horas | |
| Cursos | : Desde 5to a 8vo básico |
| Días | : martes |
| Nº de alumnos(as): 10 estudiantes | |

| ACADEMIA FUTBOL | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Docente | : Aldo Urrutia Marques |
| Nº Horas semanal: 6 horas | |
| Cursos | : Desde 5to a 8vo básico |
| Días | : martes –jueves y viernes |
| Nº de alumnos(as): 10 estudiantes | |

| ACADEMIA DE PING-PONG | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Docente | : Bastian Riquelme Ruiz |
| Nº Horas semanal: 4 horas | |
| Cursos | : Desde 1ro a 8vo básico |
| Días | : Martes y Miércoles |
| Nº de alumnos(as): 20 estudiantes | |

RECURSOS GESTIONADOS PARA ACTIVIDADES MASIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR SEP:

- ***Mobilización gratuita para los estudiantes en 100% de las actividades.***
- ***Colaciones, ejemplos: frutas, ensaladas de frutas, torta, entre otros.***
- ***Show infantiles y juegos.***
- ***Medallas.***
- ***Implementos deportivos de atletismo.***
- ***Decoración de paneles para todas las actividades.***
- ***Equipo de audio.***
- ***Carteles, flayers, etc.***

RECONOCIMIENTOS SEP

- Premiación a mejores rendimientos 1er semestre, compra de obsequios y diplomas.
- Reconocimientos a funcionarios en actividades artísticas.
- Reconocimiento de mejores compañeros, compra de obsequios y diplomas.
- Reconocimientos al día del profesor(a), cena.
- Reconocimiento de alumnos(as) de 8vo básico, compra de obsequios.
- Premiación a mejores rendimientos anual, compra de obsequios y diplomas.
- Bonos a funcionarios destacados en el año escolar.
- **MATERIALES PEDAGÓGICOS SEP**
- Equipos tecnológicos: datashares, micrófonos, tables, pendrive, notebook, etc

RECURSOS FINANCIEROS

Buses de acercamiento SEP: Trasladar a los alumnos(as) de nuestro colegio, que viven en sectores alejados de nuestro establecimiento educacional.

| BUSES |
|---|
| • 2 buses de acercamiento |
| • Sectores de Arica: Sur y norte |
| • N° niños(as) Sector Norte: 33 estudiantes |
| • N° niños(as) Sector Sur : 27 estudiantes |

- **Nº de estudiantes total : 60 estudiantes**
- **Porcentajes de alumnos(as) de la matrícula total del establecimiento que utilizan este beneficio : 29, 5% aprox.**

Juegos de patio:

Domos SEP.

Intervención Social:

- Compra de uniformes escolares SEP (polaras, zapatos, buzos, zapatillas, etc).
- Set de elementos de higiene SEP.
- Cajas de mercaderías.
- Derivaciones de asistencias a servicios públicos (consultorios, redes de apoyo)
- Gestión de Becas Indígenas.
- Gestión de Pro-retención
- Gestión Yo elijo mi PC, para alumnos de séptimo básico.

SOC. EDUCACIONAL CARMEN MARTINEZ Y CIA LTDA.
 EDUCACION
 RENE SCHNEIDER 2930, ARICA
 R.U.T. 76163802-5

BALANCE GENERAL Período comprendido desde el 01-01-2017 al 31-12-2017

| Código y descripción de la cuenta | Débitos | Créditos | Saldo | | Inventario | | Resultado | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|
| | | | Deudor | Acreedor | Activo | Pasivo | Pérdida | Ganancia |
| CAJA | 562,117,399 | 521,326,854 | 40,790,545 | 0 | 40,790,545 | 0 | 0 | 0 |
| ANTICIPOS AL PERSONAL | 0 | 8,490,894 | 0 | 8,490,894 | 0 | 8,490,894 | 0 | 0 |
| ASIGNACION FAMILIAR | 588,647 | 588,647 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BONIF.D.L 889 POR RECUP. | 6,003,201 | 7,703,011 | 0 | 1,699,810 | 0 | 1,699,810 | 0 | 0 |
| LEYES SOCIALES POR PAGAR | 0 | 7,916,784 | 0 | 7,916,784 | 0 | 7,916,784 | 0 | 0 |
| ADM. FONDO DE PENSIONES | 38,970,549 | 38,970,549 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.P.S. (FONASA-ISAPRES) | 30,694,091 | 30,694,091 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SEGURO CESANTIA | 1,048,277 | 1,048,277 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RETENCIONES ZDA. CATEGORIA | 1,114,007 | 1,114,007 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RETENCION IMPTO.UNICO | 835,773 | 799,948 | 35,825 | 0 | 35,825 | 0 | 0 | 0 |
| IMPUESTOS POR PAGAR | 0 | 210,524 | 0 | 210,524 | 0 | 210,524 | 0 | 0 |
| SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL Nº 2/98 + | 0 | 377,684,164 | 0 | 377,684,164 | 0 | 0 | 0 | 377,684,164 |
| BRP TITULO Y MENCIÓN LEY Nº 20.158 | 0 | 15,197,701 | 0 | 15,197,701 | 0 | 0 | 0 | 15,197,701 |
| SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, | 0 | 129,543,266 | 0 | 129,543,266 | 0 | 0 | 0 | 129,543,266 |
| SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL | 0 | 4,099,275 | 0 | 4,099,275 | 0 | 0 | 0 | 4,099,275 |
| SUBVENCIÓN EDUCACIONAL | 0 | 2,315,760 | 0 | 2,315,760 | 0 | 0 | 0 | 2,315,760 |
| RELIQUIDACIONES | 0 | 11,240,402 | 0 | 11,240,402 | 0 | 0 | 0 | 11,240,402 |
| BONO DE ESCOLARIAD Y ADICIONAL | 0 | 738,382 | 0 | 738,382 | 0 | 0 | 0 | 738,382 |
| AGUINALDO DE NAVIDAD | 0 | 2,028,296 | 0 | 2,028,296 | 0 | 0 | 0 | 2,028,296 |
| AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS | 0 | 2,256,438 | 0 | 2,256,438 | 0 | 0 | 0 | 2,256,438 |
| BONO ESPECIAL | 0 | 6,120,000 | 0 | 6,120,000 | 0 | 0 | 0 | 6,120,000 |
| BONO VACACIONES | 0 | 3,190,704 | 0 | 3,190,704 | 0 | 0 | 0 | 3,190,704 |
| FRANQUICIA D.L. Nº 889 | 0 | 6,003,201 | 0 | 6,003,201 | 0 | 0 | 0 | 6,003,201 |
| BONIFICACION COMPENSATORIA, | 4,317,014 | 0 | 4,317,014 | 0 | 0 | 0 | 4,317,014 | 0 |
| PAGO OTROS BONOS ASISTENTES DE LA | 1,070,130 | 0 | 1,070,130 | 0 | 0 | 0 | 1,070,130 | 0 |
| COLACION Y MOVILIZACION | 6,027,865 | 0 | 6,027,865 | 0 | 0 | 0 | 6,027,865 | 0 |
| PAGO BONO DE ESCOLARIAD Y | 738,382 | 0 | 738,382 | 0 | 0 | 0 | 738,382 | 0 |
| PAGO AGUINALDO DE NAVIDAD | 2,028,296 | 0 | 2,028,296 | 0 | 0 | 0 | 2,028,296 | 0 |
| PAGO BONO ESPECIAL TERMINO DE | 6,120,000 | 0 | 6,120,000 | 0 | 0 | 0 | 6,120,000 | 0 |
| PAGO BONO VACACIONES | 2,760,980 | 0 | 2,760,980 | 0 | 0 | 0 | 2,760,980 | 0 |
| INDEMNIZACIONES Y/O FERJADO | 42,024,740 | 0 | 42,024,740 | 0 | 0 | 0 | 42,024,740 | 0 |
| SEGURO DE ACCIDENTE DEL TRABAJO | 3,564,874 | 0 | 3,564,874 | 0 | 0 | 0 | 3,564,874 | 0 |
| SEGURO DE CESANTIA | 9,494,393 | 0 | 9,494,393 | 0 | 0 | 0 | 9,494,393 | 0 |
| SEGURO DE INVALIDEZ Y | 5,110,569 | 0 | 5,110,569 | 0 | 0 | 0 | 5,110,569 | 0 |

Proyección año 2018.

Protección Solar

Proyecto de sombras para el sector de la canchas.

Casi todo lo que sabemos sobre protección solar suele estar basado en estudios hechos con adultos. Sin embargo, existen muchas diferencias entre niños y adultos en lo referente a la piel.

Por ejemplo, la de los niños absorbe hasta tres veces más el sol que la de los adultos, además suda menos y es más fina. “Generalmente, tienen una piel más delgada, por lo que son más susceptibles. Además, los niños suelen jugar bajo el sol. Se sabe que el mayor daño a la piel se produce en etapas tempranas, antes de los 18 años. Por ello, la protección es vital, es por ello que uno de las acciones del presente año es instalar una techumbre que permita filtrar los rayos UV.

**El proyecto PIE, contempla para este año2018 el siguiente proyecto:
Proyecto de Aula de Psicomotricidad y Multisensorial**

Gracias a los sentidos, y explorando el entorno mediante el movimiento (acción y experimentación), se produce el proceso de asimilación y acomodación, que permite la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea. Este proceso tiene lugar de forma natural en todas las personas desde el nacimiento. Si nuestra actuación se dirige a favorecer el

desarrollo sensorial, no sólo estaremos ampliando el bagaje de estímulos recibidos, sino que estaremos **facilitando la interacción con el entorno y el mundo cognitivo**. La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje. Es por ello que nuestro colegio implementará este proyecto a cargo de la Kinesióloga señorita Claudia Gamboa Bañados.

7.7.- RESULTADOS COMUNITARIOS

En el año 2017 el Colegio “San Juan de la Blachere” realizó encuestas de “Satisfacción” para los padres, madres y apoderado(as), plantel docente y estudiantes:



| ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL DOCENTE | |
|---|--|
| La siguiente encuesta está conformada con 1 preguntas basadas en LA SATISFACCIÓN DEL DOCENTE EN RELACIÓN A NUESTRO COLEGIO, AÑO 2017 . | |
| La encuesta consta de 5 rangos los cuales son: | |
| 1. Muy desacuerdo. | |
| 2. En desacuerdo. | |
| 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |



Colegio "San Juan de la Blachere"
Arica - Chile

TALLER REFLEXIÓN DE ESTUDIANTES
POR CURSO

Docente: _____ Curso: _____

- a) Se propuso que cada curso junto a su profesor/a realice una discusión socializada en relación a las preguntas ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? ¿Cómo te gustaría tu escuela?, a través de lluvias de ideas, dibujos, esquemas, trabajos grupales, etc.
- b) El docente es el encargado de adjuntar las respuestas e ideas de los alumnos(as) y responder las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?



Colegio "San Juan de la Blachere"
 Fono:263163 E-mail: colegiosanjuanedelablachere@hotmail.es
 Población Campo Verde Avenidaq Rene Scheneider -2930
 Arica-Chile

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL DOCENTE

La siguiente encuesta está conformada con preguntas basadas en **LA SATISFACCIÓN DEL DOCENTE EN RELACIÓN A NUESTRO COLEGIO, AÑO 2017.**

La encuesta consta de 5 rangos los cuales son:

1. Muy desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

| CLIMA LABORAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- Estoy satisfecho(a) con el trabajo en equipo. | | | | | |
| 2.- Estoy Satisfecho(a) con el trabajo que realizan los asistentes profesionales. | | | | | |
| 3.- Estoy satisfecho(a) con el clima laboral | | | | | |

7.7.1.- Percepción de los alumnos(as) con el establecimiento:

Objetivo General: Conocer la Percepción de los alumnos(as) del Colegio “San Juan de la Blachere”.

Objetivos Específicos: Conocer la opinión de los niños(as) en relación a la Escuela que tienen y la que le gustaría tener.

Cantidad de Cursos: 10 de Pre- Kinder a 8vo Básico.

Cantidad de alumnos(as): 255 alumnos(as)

7.7.2.- Encuesta Satisfacción apoderado 2017:

Objetivo General: Medir la **satisfacción** con el Colegio “San Juan de la Blachere” en padres y apoderados.

Objetivos Específicos:

Evaluación específica en escalas de 1 a 5 en atributos como:

- Instalaciones
- Medios y materiales
- Organización del centro
- Proceso de enseñanza
- Tutoría: calidad de relación colegio – padres / comunicación

Rangos de satisfacción:

1. Muy desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

Cantidad de encuestas entregadas: 200 encuestas

Cantidad de encuestas recepcionadas: 105 encuestas

7.7.3.- Encuesta Satisfacción docente:

Objetivo General: Medir la **satisfacción** con el Colegio “San Juan de la Blachere” en docentes año 2017.

Objetivos Específicos:

Evaluación específica en escalas de 1 a 5 en atributos como:

- Clima laboral
- Recursos

Rangos de satisfacción:

1. Muy desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

Cantidad de encuestas entregadas: 20 encuestas

Cantidad de encuestas recepcionadas: 20 encuestas.

7.8.- INFRAESTRUCTURA

Al inaugurarse el colegio, en el año 1993, la infraestructura con la que contaba, era la siguiente;

- 2 salas de clases
- 2 baños
- 1 oficina de dirección
- Terreno para construir

Con el pasar de los años el colegio fue aumentando su infraestructura se sumaron las siguientes dependencias:

- 3 salas

- Sala de profesores
- Oficina de UTP
- Techo de patio
- Sala de computación
- Hall de acceso
- Cierre perimetral
- Comedor

En el año 2003 el colegio postula a proyectos de mineduc, denominado “Proyecto aporte de capital” con el cual se adjudica la suma de 110.000.000 millones de pesos, los cuales fueron utilizados para la construcción y ampliación del colegio:

- 5 salas
- 2 multitaller
- Ampliación del comedor
- Multicancha
- Techado
- 2 camarines
- 1 sala de profesores
- 2 baños con ducha de profesor
- Iluminación de cancha

A partir del término de la obra de construcción del establecimiento, gracias al proyecto financiado por el Mineduc, se han ejecutado obras de mejoramiento de la infraestructura del colegio, a continuación se detallan:

- Carpeta de PVC, para multicancha
- Radier de las zonas de patio
- Instalación de cerámica en zonas de patio
- Renovación techo de patio
- 3 Domos temáticos
- Juegos infantiles

- Techo de hall
- Techo UV, para zonas de juego

7.9.- METAS

- Organizar, preparar, implementar y evaluar en nuestras aulas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje en un 70% de los docentes y educadoras de párvulos, para lograr aprendizajes significativos y la participación activa de los estudiantes, desde los niveles pre-escolar y básicos.
- Planificar, diseñar, articular, apoyar, ejecutar y evaluar desde el equipo directivo el trabajo de los docentes y el de las educadoras de párvulos en un 100%, para incentivar al buen uso del tiempo pedagógico, acompañamiento en el aula y apoyo de los procesos enseñanza aprendizaje.
- Diagnosticar, crear, organizar, implementar, supervisar y evaluar en un 70% el cumplimiento del Programa de convivencia escolar.
- Planificar, organizar, desarrollar cuatro Ceremonias y Fiestas Tradicionales de la cultura Aymara de la XV región, en un 100%, logrando la participación activa de los alumnos(as) de pre-escolar y básica y funcionarios del establecimiento en un 80%.
- Implementar en un 70% recursos educativos, didácticos y lúdicos, dirigidos a alumnos(as), docentes y educadoras

- Contar con un 80% del personal humano capacitado para desarrollar las funciones y tareas pertinentes en el establecimiento.
- 50% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia perfeccionados y capacitados en sus funciones.

7.10.- INFORMACION DE ESTABLECIMIENTO

COLEGIO SAN JUAN DE LA BLACHERE

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| RDD | 12539-3 |
| DIRECTOR | JUAN PABLO MARTINEZ PAEZ |
| UTP | NADIA ARANCIBIA QUISPE |
| FONO | 58-2263415 |
| EMAIL | COLEGIOSANJUANDELABLACHERE@HOTMAIL.ES |
| ENSEÑANZA | PRE-BASICA, BASICA |
| MATRICULA | 301 |

| | |
|------------------------|--|
| SELLOS | FORMACION INTEGRAL CON CONOCIMIENTO DE LAS CEREMONIAS DE LA CULTURA AYMARA DE LA REGION XV. |
| PIE | PRE-BASICA- BASICA |
| SLI | AYMARA |
| REGLAMENTOS INTERNOS | PEI- PROMOCION Y EVALUACION-CONVIVENCIA ESCOLAR |
| PROTOCOLOS | ACCIDENTE ESCOLAR- ALUMNAS EMBRAZADAS-PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGS Y ALCOHOL- VIOLENCIA ESCOLAR O BULLYING- ABUSO SEXUAL INFANTIL- MALTRATO INTRAFAMILIAR. |
| PLANES NORMADOS | SI, LOS QUE ENTREGA EL MINISTERIO DE EDUCACION. |
| EVALUACION DOCENTE | DESDE EL 2018 |
| % ALUMNOS PRIORITARIOS | 76% |
| IVE | 94% |
| CLASIFICACION SEP | EMERGENTES |

8.1.- DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

8.1.1.- Subdimensión de gestión curricular

Contamos con evaluaciones y monitoreos curricular en más de un 85%, falta apoyar y aumentar el número de acompañamientos en aula, para mejores resultados en nuestros estudiantes.

8.1.2.- Subdimensión de Enseñanza y aprendizaje en el aula

Falta instancias de intercambio de estrategias y metodologías de aprendizaje exitosas, momentos para compartir, analizar y reflexionar entre docentes y educadoras.

8.1.3.- Subdimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes

Se premian, destacan y valoran los buenos resultados de los alumnos(as) y sus profesores con premiaciones significativas en un 100%.

Existe un plan de trabajo del equipo psicosocial y pedagógico para los problemas conductuales y cognitivos, el cual se lleva a cabo en un 85%.

Falta apoyar y supervisar más el trabajo de reforzamientos educativos, ya que la repitencia en los últimos años ha ido en aumento en algunos niveles.

Se podría contar con tutores y monitoras de aula para los estudiantes.

Contar con un mayor número de academias y talleres para el desarrollo integral de los estudiantes y para evitar la deserción escolar.

8.2.-DIMENSIÓN DE LIDERAZGO

8.2.1.- Subdimensión del liderazgo del sostenedor

El sostenedor integra en su cuenta pública los rendimientos escolares y proyecta mejoras en función del avance de niñas y niños en un 100%.

Incluye la perspectiva de género en el PME, asegurando recursos, espacios y tiempos institucionales para el logro de las acciones proyectadas.

Destina recursos para actividades recreativas en el espacio escolar y adopta todas las medidas administrativas y educativas apropiadas para proteger y garantizar los derechos niñas, niños y jóvenes de cualquier forma de acoso discriminatorio, tales como prejuicios trato negligente, abuso físico o psicológico, en un 100%.

8.2.2.- Subdimensión del liderazgo del director

Se responsabiliza por los resultados educativos del establecimiento, contribuyendo al logro equitativo de los objetivos formativos y académicos y proponiendo medidas de superación de brechas, según corresponda.

Utiliza recursos de la Subvención Escolar Preferencial para contar con profesionales que puedan estar a cargo de monitorear los avances hacia la igualdad de género, entendiendo que esta es una tarea de gestión permanente, en un 100%.

Instaura un ambiente laboral no sexista y no discriminatorio, integrando acciones para la conciliación de la vida laboral, familiar y personal.

8.2.3.- Subdimensión de planificación y gestión de resultados

Existen buenos canales de comunicación que hacen posible realizar las actividades programadas durante el año escolar. El equipo de gestión apoya las actividades curriculares establecidas en el plan de trabajo del establecimiento. Después del monitoreo realizado por bajo rendimiento debe existir una retroalimentación de los contenidos a los alumnos(as), para que sea significativo.

8.3.-DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

8.3.1.- Subdimensión de Formación

El trabajo que realiza el equipo psicosocial en conjunto con el equipo de gestión es eficiente, ya que trabajan con un plan de acción coherentes a las necesidades de nuestros alumnos(as), gestionando con otras entidades sociales y educativas un trabajo en conjunto. El desarrollo de talleres y ferias preventivas de prevención de autocuidado, higiene, buen trato, entre otros se ha ido desarrollando en un 90%.

Falta concientizar a los padres y apoderados sobre importancia que tiene la familia en el apoyo integral del alumno(a).

8.3.2.- Subdimensión de Convivencia Escolar

Se ha potenciado y se está fortaleciendo un buen clima dentro del plantel educacional, a través de la ejecución en un 100% del plan de convivencia escolar, el cuál se han realizado actividades deportivas, artísticas y culturales que integran a todo el plantel educativo.

8.3.3.- Subdimensión de participación y vida democrática

Nos falta trabajar y abordar más esta subdimensión, a través de actividades que involucren la participación de todos en la toma de decisiones para mejorar la convivencia y la calidad de vida.

Además se fomenta la participación en la formulación y cumplimiento del reglamento de convivencia que incorpore la promoción de la equidad de género.

8.4.-DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS

8.4.1.- Subdimensión de Gestión del personal

La contratación de recursos humanos para el apoyo directo a los estudiantes se desarrollado en un 100%.

8.4.2.- Subdimensión de Gestión de resultados financieros

El desarrollo profesional y técnico en el perfeccionamiento de temáticas dirigidas a los directivos, docentes de aula y asistentes de la educación, en capacitaciones sobre convivencia escolar y el manejo de situaciones de conflicto, se han realizado en un 60% del profesional total capacitado.

8.4.3.- Subdimensión de gestión de recursos educativos

El colegio cuenta con infraestructura y equipamiento para los procesos de enseñanza, garantizando que estudiantes accedan y se beneficien de los mismos de manera equitativa, nos gustaría incluir más material didáctico y pedagógico, además de recursos para la preparación de material.

De acuerdo a nuestro análisis cualitativos y cuantitativos, podemos concluir, que el área más fortalecida de nuestro establecimiento educacional y que ha dado resultados significativos en nuestros estudiantes, es el área de Convivencia escolar y el que presenta mayores dificultades es Gestión de Recursos.

9.- análisis de los resultados

a) RESULTADOS SIMCE

- ¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?

Se observa que los resultados obtenidos en los últimas tres mediciones en los diversos niveles educativos ha sido una tendencia FLUCTUANTE en los últimos SIMCES.

- ¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos son similar Grupo Socioeconómico?

Los resultados obtenidos por nuestro establecimiento respecto a otras escuelas de similar grupo socioeconómico son más altos en las tres últimas mediciones.

- ¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?

En la asignatura de Matemática en el octavo básico se destaca sobre las otras asignaturas y niveles.

- ¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos, o en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

En la asignatura que más bajo resultado ha presentado es en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en la programación anual?, ¿Por qué?

Los niveles educativos que deben ser priorizados en el PME deben ser todos, ya que los resultados que hemos obtenidos han sido fluctuantes, no hemos presentado un equilibrio de un año a otro y creemos que necesitamos una alza en los rendimientos de nuestros estudiantes, específicamente en Lenguaje, Historia y Ciencias.

B) REPITENCIA:

Esta meta anual de repitencia para Educación Básica, permite establecer la variable cuantitativa de estudiantes que no logran los aprendizajes mínimos para la promoción de curso. Este dato no se reporta para Educación Parvularia, ya que estos niveles cuentan con promoción automática.

- En primero, tercero, cuarto, quinto y séptimo básico, se puede observar una tendencia a la baja en la repitencia llegando el año 2017 a un 0% de estudiantes reprobados.
- En segundo básico es fluctuante es decir, sube, baja y el año 2017 sube considerablemente a un 11.1% de repitencia.
- En sexto básico la tendencia es fluctuante, en el último año tiene 3,03% en repitencia.
- En el octavo básico la variable es constante, es decir no presenta alumnos(as) reprobados durante los tres último años con un 0% de estudiantes reprobados.

Conclusión: En los últimos años la tendencia a la repitencia ha ido en baja en el establecimiento educacional, se necesita seguir trabajando en conjunto para obtener menos porcentajes de repitencia, a través de más reforzamientos, apoyos de aula y tutores, en apoyo directo a los estudiantes con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

10.2.-ANÁLISIS DE RESULTADOS CURRICULARES:

Permite establecer los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo. Se establecen a partir de los análisis realizados en la etapa de diagnóstico y se definen para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales y en los niveles educativos de primero a octavo básico.

- ¿Cuál(es) resultados presentan resultados acordes a las metas institucionales?

Las asignaturas que presentan una aprobación acorde y que más se acercan a las metas institucionales son Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- ¿Cuáles de estos resultados presenta una menor tasa de aprobación?

El nivel educativo con menor tasa de aprobación es el SEGUNDO BÁSICO con un 86,45%, en las sumas de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las asignaturas que presentan menor tasa de aprobación son Matemática en primer lugar y la sigue Lenguaje.

- ¿Qué niveles educativos requieren estrategias de apoyo para mejorar estos resultados?

Creemos que todos los niveles educativos necesitan apoyo, pero con mayor atención en los niveles de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, ya que son los cursos que serán evaluados por un sistema externo, como son las evaluaciones SIMCES realizadas por la Agencia de la Calidad.

- ¿Qué procesos técnico pedagógicos se requieren abordar para mejorar estos resultados?

Mayor apoyo en el aula, perfeccionamientos y talleres docentes de forma permanente, apoyo de los especialistas de PIE, reforzamientos pedagógicos y tutorías.

Conclusión: Debemos seguir reforzando las diversas asignaturas con nuevas metodologías, estrategias, perfeccionando a nuestros docentes y equipo directivo,

entregando nuevas herramientas para el quehacer educativa, para así mejorar la calidad en la educación de nuestros estudiantes.

10.3.-ANÁLISIS RESULTADOS COMUNITARIOS:

Según las encuestas de “Satisfacción”, realizadas en el año 2017, dirigidas a los padres, madres y apoderado(as), plantel docente y estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

a) RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:

En la pregunta ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?, arroja los siguientes resultados.

- Un 70% de los cursos opinaron que les gusta la sala de CRA Y ENLACES.
- Un 50% de los cursos opinaron que les gusta los recursos de entretenimiento en patio (recreo entretenido)
- Un 60% de los cursos opinaron que les gusta el área verde del colegio.
- Un 70% de los cursos opinaron que les gusta la calidad humana de los docentes.
- Un 60% de los cursos opinaron que les gusta los momentos de esparcimiento.
- Un 60% de los cursos opinaron que les gusta la cancha con carpeta.
- Un 80% de los cursos opinaron que les gusta las veladas y actividades extraprogramáticas.

Del resultado de los cursos en la pregunta ¿Cómo te gusta tu escuela?, arroja los siguientes resultados.

- Un 80% de los cursos opinaron que les gustaría contar con mayor y mejor recursos audiovisuales en CRA, ENLACES y aula.
- Un 40% de los cursos opinaron que les gustaría contar con juegos de patio en Pre escolar
- Un 80% de los cursos opinaron que les gustaría una cancha techada.
- Un 30% de los cursos opinaron que les gustaría que existiera mayor limpieza en los baños.
- Un 30% de los cursos opinaron que les gustaría una sala de laboratorio ciencias.

b) RESULTADOS DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS:

En relación a las Instalaciones: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 76% de los padres y apoderados están NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDOS, con este ítem.

En relación a los Medios y materiales: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 74% de los padres y apoderados están NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDOS, con este ítem.

En relación a la Organización del centro: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 81% de los padres y apoderados están DE ACUERDO, con este ítem.

En relación al Proceso de enseñanza: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 82% de los padres y apoderados están DE ACUERDO, con este ítem.

En relación a la Tutoría: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 81% de los padres y apoderados están DE ACUERDO, con este ítem.

a) **RESULTADOS DE LOS(AS) PROFESORES(AS):**

En relación al Clima laboral: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 70% de los docentes están NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDOS, con este ítem.

En relación a los Recursos: De las encuestas recepcionadas podemos decir que el 60% de los docentes están NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDOS, con este ítem

11.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Este **plan** reúne el conjunto de acciones realizadas por el establecimiento para avanzar en la **mejora** integral de los aprendizajes de los estudiantes y en apoyo a toda la comunidad Educativa.

ACCIONES

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Gestión Curricular |
| Acción | Acompañamiento al aula |
| Descripción | Para apoyar y mejorar las prácticas de los profesores(as) y educadoras, se realizarán acompañamientos al aula con una pauta con indicadores clases de los tres momentos de la clase, luego se realizará una retroalimentación de los resultados obtenidos por los docentes y educadoras. Estas visitas serán realizadas por el equipo directivo. |
| Fecha Inicio | 01/05/2018 |
| Fecha Termino | 30/11/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -materiales fungibles de oficina. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | Profesional Docente |

| | |
|------------------------|--|
| Medios de Verificación | - Pauta de acompañamiento al aula - Retroalimentación |
| Monto SEP total | \$40.000 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Dimensión | Gestión Pedagógica |
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Gestión Curricular |
| Acción | Edugestor, plataforma de evaluación. |
| Descripción | Se continuará con el sistema de evaluación, basada en una plataforma de evaluación, llamada Edugestor. Esta tecnología apoya la aplicación de evaluaciones y el monitoreo de sus resultados, entregando información en un corto plazo, relacionada con la cobertura curricular, aprendizajes claves y nivel de desarrollo de habilidades cognitivas. |
| Fecha Inicio | 01/03/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Plataforma Edugestor. -Material fungibles de oficina. -Impresora. -Tintas - Notebook. |

| | |
|------------------------|--|
| TIC | Sala de recursos audiovisuales |
| Medios de Verificación | - Plataforma Edugestor - Evaluaciones |
| Monto SEP total | \$3.562.100 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular. |
| Subdimensiones | * Enseñanza y aprendizaje en el aula. |
| Acción | Intercambio de experiencias exitosas |
| Descripción | Los docentes y educadoras realizarán intercambios de clases exitosas, de las estrategias pedagógicas que han tenido resultados positivos dentro y fuera del aula. Dentro de estos intercambios de experiencias se dará un tiempo para la reflexión y el análisis de lo expuesto. |
| Fecha Inicio | 01/08/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Material fungible de oficina. -Cámara fotográfica. -Elementos tecnológicos. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | Evidencias fotografías |

| | |
|-----------------|--|
| | - Planificación de las clases exitosas |
| Monto SEP total | \$50.000 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular. |
| Subdimensiones | * Enseñanza y aprendizaje en el aula. |
| Acción | Intercambio de experiencias exitosas |
| Descripción | Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizajes y el rendimiento escolar mediante un sistema de registro centralizado, que permita evaluar mensualmente los niveles de avance. |
| Fecha Inicio | 03/03/18 |
| Fecha Termino | 30/12/18 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Software. -Capacitaciones docentes y equipo directivo. -Equipos tecnológicos. |
| Medios de Verificación | -Cronograma de trabajo planificaciones anual de todos los niveles de asignaturas. - Reporte de análisis de resultados académicos. - Contrato de prestación de servicios. |
| Monto SEP total | 20.0000.000 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Monitoras de aula |
| Descripción | Se contará con monitoras de aula de 1ero a 4to básico, que apoyarán el trabajo del docente con estudiantes con alguna necesidad especial. |
| Fecha Inicio | 01/03/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recurso humano monitoras |
| Medios de Verificación | - Contrato de trabajo - Firma de libro de asistencia |
| Monto SEP total | \$14.000.000 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|------------------|---------------------------|
|------------------|---------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Academias y actividades deportivas culturales |
| Descripción | Se implementarán academias y se realizarán competencias de destrezas y habilidades, con el fin de preparar alumnos(as) integrales, potenciando sus capacidades cognitivas, artísticas y deportivas, creando un ambiente de sana convivencia escolar. |
| Fecha Inicio | 02/04/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Encargado de convivencia |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Recursos humanos: contratación de monitores, profesores(as) o técnicos. -Premios. -Diplomas. -Medallas. -Movilización. -Material fungible de oficina. -Recursos tecnológicos. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lista alumnos(as) - asistencia - planificación |
| Monto SEP total | \$4.000.000 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Fomento Lector |
| Descripción | Se fortalecerá y estimulará a los estudiantes su interés propio de la lectura, ampliando las acciones elaboradas en el Plan de Fomento Lector, reconociendo en ella un instrumento que permite a los estudiantes mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico. |
| Fecha Inicio | 05/03/18 |
| Fecha Termino | 07/12/18 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Coordinadora CRA |
| Recursos Necesarios Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> -Servicios profesionales. -Afiches, gigantografía, vinilos y pendones. -Premios, galvanos. -Transporte. -Colación. |

| | |
|------------------------|--|
| | -Compra de libros. -Instalación insumos radio. -Mobiliario. |
| Medios de Verificación | -Plan de Fomento Lector. -Informe seguimiento del plan. -Evaluación del Plan Fomento Lector. |
| Monto SEP total | \$10.000.000 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Tutoría Escolar |
| Descripción | Se implementará un programa de tutores, entre pares de estudiantes mediante un trabajo colaborativo semanal, potenciando las habilidades y cognitivas, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizajes |
| Fecha Inicio | 23/03/18 |
| Fecha Termino | 30/11/18 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Materiales fungibles de oficina. -Recursos didácticos. -Útiles escolares. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | -Plan de apoyo de la inclusión. |
| Medios de Verificación | -Planificación de actividades. -Facturas de compras. |
| Monto SEP total | 1.000.000 |

| Dimensión | Gestión Pedagógica |
|----------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Generar estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde con las características de nuestros alumnos(as), para una formación académica integral, mejorando las habilidades y resultados de los estudiantes. |
| Subdimensiones | * Apoyo al desarrollo de los estudiantes |
| Acción | Reconocimiento a los mejores rendimientos |
| Descripción | Se reconocerán a los tres mejores rendimientos de cada curso para ser premiados al finalizar cada semestre, por haber obtenido las mejores calificaciones de su grupo curso. |
| Fecha Inicio | 30/07/2018 |
| Fecha Termino | 21/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Diplomas. -Premios para estudiantes. -Decoración. |
| Medios de Verificación | -Evidencias fotográficas - Lista de los tres primeros lugares |
| Monto SEP total | \$500.000 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Dimensión | Liderazgo |
| Objetivo Estratégico | Fortalecer las funciones del equipo directivo realizando un plan de enseñanza, para favorecer la calidad pedagógica en el aula. |
| Subdimensiones | * Liderazgo del director |
| Acción | Difusión de metas institucionales |
| Descripción | Al inicio del año escolar 2018, se darán a conocer las metas institucionales a toda la comunidad educativa, a través de reuniones de padres y apoderados, reuniones de equipo de gestión y reuniones técnicas. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Material fungible de oficina. |
| Medios de Verificación | metas instituciones - Firmas de recepción de la comunidad educativa |
| Monto SEP total | \$10.000 |

| | |
|----------------------|---|
| Dimensión | Liderazgo |
| Objetivo Estratégico | Fortalecer las funciones del equipo directivo realizando un plan de enseñanza, para favorecer la calidad pedagógica en el aula. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Subdimensiones | * Liderazgo del director |
| Acción | Formatos para solicitud de material |
| Descripción | Se reestructurarán los formatos ya existentes para hacerlos más eficientes y eficaces para la solicitud de recursos y materiales solicitados, para poner en marcha las acciones educativas a realizarse en el año 2018. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Material fungible de oficina. |
| Medios de Verificación | - Formato de solicitud de materiales - Solicitudes |
| Monto SEP total | \$10.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensión | Liderazgo |
| Objetivo Estratégico | Fortalecer las funciones del equipo directivo realizando un plan de enseñanza, para favorecer la calidad pedagógica en el aula. |
| Subdimensiones | * Liderazgo del director |
| Acción | Informar del PEI año 2018 |
| Descripción | Se informará y entregará en el periodo de matrícula el PEI actualizado año 2018, a toda la comunidad educativa. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |

| | |
|----------------------------------|---|
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Material fungible de oficina. |
| Medios de Verificación | - PEI 2018 - Firma de toma de conocimiento y entrega |
| Monto SEP total | \$10.000 |

| Dimensión | Convivencia Escolar |
|----------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Potenciar y fortalecer el buen clima, la participación y sana convivencia de la comunidad educativa, a través de un Programa para la buena convivencia escolar. |
| Subdimensiones | * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática |
| Acción | Actividades masivas para la formación integral |
| Descripción | Se realizarán actividades masivas que involucren a toda la Comunidad Educativa, relacionadas a efemérides destacadas en el calendario escolar regional. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Encargado de convivencia |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Movilización. -Premios. -Materiales decorativos. -Materiales deportivos. -Elementos tecnológicas. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Impresora de fotos. -Materiales fungibles de oficina. -Elementos comestibles. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. |
| Medios de Verificación | <ul style="list-style-type: none"> - Evidencias fotográficas - Planificaciones |
| Monto SEP total | \$20.000.000 |

| Dimensión | Convivencia Escolar |
|-----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Potenciar y fortalecer el buen clima, la participación y sana convivencia de la comunidad educativa, a través de un Programa para la buena convivencia escolar. |
| Subdimensiones | <ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática |
| Acción | Actividades, talleres y ferias preventivas para la comunidad educativa |
| Descripción | Se realizarán talleres, actividades y ferias preventivas para el autocuidado, higiene, buen trato, derechos y deberes de los estudiantes, bullying, entre otros, dirigidos a toda la comunidad educativa. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Encargado de convivencia |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Materiales fungibles de oficina. -Insumos para convivencia. -Movilización. -Elementos tecnológicos. -Redes de apoyo. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas - Planificaciones |
| Monto SEP total | \$2.000.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Potenciar y fortalecer el buen clima, la participación y sana convivencia de la comunidad educativa, a través de un Programa para la buena convivencia escolar. |
| Subdimensiones | * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática |
| Acción | Asistencialidad Social |
| Descripción | La trabajadora social apoyará a las familias que presentan vulnerabilidad, realizando visitas a terreno, entrevistas e informes y todo apoyo que se amerite. Además se gestionará con el sostenedor |

| | |
|----------------------------------|--|
| | apoyos económicos en recursos básicos o escolares. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Sostenedor |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Movilización. -Material fungible de oficina. -Útiles de aseo Uniformes escolares -Útiles escolares -Vestimentas, entre otros. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | - Lista de alumnos(as) - Informe de asistencialidad social - Ficha de entrega de recursos |
| Monto SEP total | \$20.000.000 |

| Dimensión | Convivencia Escolar |
|-----------------------|---|
| Objetivo Estratégico | Potenciar y fortalecer el buen clima, la participación y sana convivencia de la comunidad educativa, a través de un Programa para la buena convivencia escolar. |
| Subdimensiones | * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática |
| Acción | Equipo multidisciplinario de convivencia escolar |

| | |
|----------------------------------|---|
| Descripción | Conformación de un equipo multidisciplinario para trabajar la convivencia escolar, aplicando el plan de trabajo y las tareas asignadas a cada especialista. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Sostenedor |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Contratación especialista: Orientador, Encargado de convivencia escolar, trabajadora social y psicólogo. -Movilización Material fungible de oficina |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | - Contrato de trabajo - Plan de acción - Informe de atenciones |
| Monto SEP total | \$25.000.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Potenciar y fortalecer el buen clima, la participación y sana convivencia de la comunidad educativa, a través de un Programa para la buena convivencia escolar. |
| Subdimensiones | * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática |
| Acción | Interacción con el medio cultural y ambiental |
| Descripción | Se realizarán salidas a terreno pedagógicas para todos los niveles, relacionadas con la cobertura |

| | |
|----------------------------------|---|
| | curricular, la formación integral de los estudiantes y reconocimiento del Patrimonio Cultural de la Región. Enfatizando el cuidado del medio ambiente. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | Movilización Alimentación Materiales fungibles de oficina |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas - Lista de alumnos(as) - Planificaciones |
| Monto SEP total | \$4.000.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Potenciar y fortalecer el buen clima, la participación y sana convivencia de la comunidad educativa, a través de un Programa para la buena convivencia escolar. |
| Subdimensiones | * Formación |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>* Convivencia escolar</p> <p>* Participación y vida democrática</p> |
| Acción | Reconocimiento de la formación valórica en los estudiantes |
| Descripción | Se reconocerán a los estudiantes destacados que durante su ciclo escolar han destacado en su proceso de formación valórica, enfatizando la responsabilidad, solidaridad, esfuerzo y compañerismo. |
| Fecha Inicio | 01/8/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Orientador. |
| Recursos Necesarios Ejecución | <p>-Diplomas.</p> <p>-Regalos.</p> <p>-Papel de opalina.</p> <p>-Material fungible de oficina.</p> |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | <p>- Evidencias fotográficas.</p> <p>- Lista de alumnos(as).</p> |
| Monto SEP total | \$1.000.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Ampliar el conocimiento y participación de las Ceremonias y Fiestas Tradicionales de la cultura Aymara de la XV región. |
| Subdimensiones | <p>* Formación</p> <p>* Convivencia escolar</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Acción | Fiestas y celebraciones aymaras |
| Descripción | Desarrollar ceremonias y fiestas de la cultura aymara, tales como Cruz de Mayo, Macha'q Mara, Wilancha y Pachallampi, apoyadas de diversas representaciones, degustaciones, stand informativos, entre otros. Con la participación de toda la comunidad educativa. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Decoraciones Materiales para las ceremonias. -Equipos tecnológicos. - Elementos gastronómicos. -premios, diplomas y vestimenta. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas - Planificación |
| Monto SEP total | \$3.000.000 |

| | |
|-----------------------|---|
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Ampliar el conocimiento y participación de las Ceremonias y Fiestas tradicionales de la cultura Aymara de la XV región. |
| Subdimensiones | * Formación * Convivencia escolar |

| | |
|----------------------------------|---|
| Acción | Letrear el establecimiento con palabras aymaras |
| Descripción | Letrear el establecimiento con palabras aymaras para que los alumnos(as) y toda la comunidad educativa, adquieran la lengua aymara escrita. |
| Fecha Inicio | 01/7/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Hojas para plastificar. -Plastificadora. -Material fungible de oficina. -Elementos tecnológicos. |
| Medios de Verificación | - Carteles con palabras en aymara |
| Monto SEP total | \$500.000 |

| | |
|-----------------------|--|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos educativos, didácticos y lúdicos, para lograr mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos en nuestros alumnos(as). |
| Subdimensiones | Gestión de los recursos educativos |
| Acción | Ambiente para el aprendizaje |
| Descripción | Se crearán ambientes motivantes para los estudiantes en base a mobiliarios interactivos y dinámicos, adaptables al grupo curso. Además los espacios de esparcimientos, descanso y creatividad, se ornamentarán con juegos masivos, protegiendo a nuestros estudiantes de los rayos UV. |
| Fecha Inicio | 01/7/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Sostenedor |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Aula funcional. -Mobiliario interactivo. -Juegos masivos de patio. -Tensoestructura con filtro UV. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas |
| Monto SEP total | \$50.000.000 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos educativos, didácticos y lúdicos, para lograr mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos en nuestros alumnos(as). |
| Subdimensiones | Gestión de los recursos educativos. |
| Acción | Mantenimiento de recursos tecnológicos |
| Descripción | Los recursos tecnológicos serán enviados al servicio técnico si presentan alguna dificultad durante su uso. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Sostenedor |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Servicios técnicos. - Recambio de piezas |
| Medios de Verificación | - factura o boleta |
| Monto SEP total | \$2.000.000 |

| Dimensión | Gestión de Recursos |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos educativos, didácticos y lúdicos, para lograr mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos en nuestros alumnos(as). |
| Subdimensiones | * Gestión de los recursos educativos |
| Acción | Acción Recursos e insumos tecnológicos |
| Descripción | Se comprarán recursos e insumos tecnológicos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de apoyar los resultados de aprendizajes, aplicando nuevas tecnología y entregando una educación de calidad para los estudiantes. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Sostenedor |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Notebooks y mouse. -Impresoras. - Fotocopiadora. - Tintas y toners. - Material fungible de oficina Hojas de oficio. -Tablets. -Data. |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas - Facturas |
| Monto SEP total | \$50.000.000 |

| Dimensión | Gestión de Recursos |
|------------------|----------------------------|
|------------------|----------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos educativos, didácticos y lúdicos, para lograr mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos en nuestros alumnos(as). |
| Subdimensiones | Gestión de los recursos educativos. |
| Acción | Recursos para el aprendizaje. |
| Descripción | Se comprarán recursos didácticos para el aprendizaje significativo, con el fin de mejorar la adquisición de contenidos y elevar los resultados de aprendizaje, entregando una educación de calidad a nuestros estudiantes. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Juegos y materiales didácticos. - Cuadernos Caligrafix. - Software interactivo. -Laboratorios móviles: lenguaje, matemática, historia y ciencias. |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas - Facturas |
| Monto SEP total | \$30.000.000 |

| | |
|----------------------|--|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos educativos, didácticos y lúdicos, para lograr mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos en nuestros alumnos(as). |

| | |
|----------------------------------|---|
| Subdimensiones | * Gestión de los resultados financieros |
| Acción | Autocuidado de equipo |
| Descripción | Se realizarán actividades relacionadas al autocuidado de equipo y sana convivencia escolar, para docentes y asistentes de la educación. Se busca otorgar protección a los equipos de trabajo, frente al desgaste emocional cotidiano, vinculado al trabajo al interior de un establecimiento educacional. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Movilización. -Especialistas. - Alimentación. - Arriendo de local. - Elementos tecnológicos. - Elementos fungibles de oficina. |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | - Evidencias fotográficas - Asistencia - Programa de actividades |
| Monto SEP total | \$2.000.000 |

| | |
|-----------|---------------------|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
|-----------|---------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos educativos, didácticos y lúdicos, para lograr mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos en nuestros alumnos(as). |
| Subdimensiones | Gestión de los resultados financieros |
| Acción | Sistema de reconocimiento |
| Descripción | Se reconocerá a los funcionarios del establecimiento que destaquen en el área pedagógica y formativa, tomando en cuenta los años de servicio. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Bonos |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | - Liquidaciones de sueldo - Tabla de evaluación |
| Monto SEP total | \$12.000.000 |

| | |
|----------------------|--|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos humanos para los reforzamientos pedagógicos. |
| Subdimensiones | * Gestión del personal |
| Acción | Reforzamientos pedagógicos. |
| Descripción | Con los informes de las pruebas de diagnóstico, se pesquisan a estudiantes con bajo rendimiento académico de prebásica y básica, se realizan |

| | |
|----------------------------------|--|
| | grupos de reforzamiento para nivelarlos, en horarios que no interfieran la malla curricular para poder entregar una educación de calidad. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Jefe técnico |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Recursos humanos: psicopedagogo, profesores especialistas. -Material fungible de oficina. -Material didáctico. -Materiales tecnológicos. |
| Medios de Verificación | -Evidencias fotográficas - Lista de alumnos(as) - contratos de trabajo - Asistencia |
| Monto SEP total | \$30.000.000 |

| | |
|----------------------|---|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos humanos para los reforzamientos pedagógicos. |
| Subdimensiones | * Gestión del personal |
| Acción | Acción Educadora tradicional |
| Descripción | Para fortalecer nuestro sello escolar, se contará con una educadora tradicional hablante Aymara, que fortalezca la adquisición de la lengua Aymara y apoye con sus conocimientos las ceremonias y fiestas de la Cultura Aymara. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Hablante Aymara |
| Medios de Verificación | -Contrato de trabajo. |
| Monto SEP total | \$6.048.000 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos humanos e instancias de perfeccionamiento continuo para directivos, docentes, educadoras de párvulos, para mejorar la educación integral del alumnado. |
| Subdimensiones | * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros |
| Acción | Perfeccionamiento docentes o directivos |
| Descripción | Se realizarán capacitaciones a docentes o directivos para mejorar su labor educacional en el establecimiento, potenciándolos con herramientas para la educación de esta nueva generaciones. |
| Fecha Inicio | 01/3/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | -Capacitaciones |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | - Plataforma |

| | |
|-----------------|-------------|
| Monto SEP total | \$6.000.000 |
|-----------------|-------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Dimensión | Gestión de Recursos |
| Objetivo Estratégico | Asegurar recursos humanos e instancias de perfeccionamiento continuo para directivos, docentes, educadoras de párvulos, para mejorar la educación integral del alumnado. |
| Subdimensiones | * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros |
| Acción | Talleres y/o cursos de perfeccionamiento |
| Descripción | Talleres y/o cursos de perfeccionamiento a docentes y/o directivos en base a temas contingentes relacionados con la educación de hoy. |
| Fecha Inicio | 01/7/2018 |
| Fecha Termino | 31/12/2018 |
| Programa Asociado | SEP |
| Responsable | Director |
| Recursos Necesarios Ejecución | Cursos o talleres |
| Plan(es) - Plan de Desarrollo | - Plan de Desarrollo Profesional Docente |
| Medios de Verificación | -Evidencias fotográficas - Asistencias |
| Monto SEP total | \$6.000.000 |

12.- Bibliografía

- **www.vinculando.org.com**
- **www.Psicoperpectivas.cl**
- **www.mineduc.cl**
- **www.comunidadescolar.cl**