



**Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje Y Comunicación,
Iquique College.**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Blanca Margarita Soto Fuenzalida

Iquique - Chile, abril de 2015.

ÍNDICE

Introducción 3

Marco Teórico5

Marco Contextual8

Colegio8

Cursos10

Diseño y Aplicación de Instrumentos12

Matrices Cuarto Año Básico14

Matrices Octavo Año Básico19

Instrumentos de Evaluación 24

 Listas de Cotejo 22

 Listas de cotejo Cuarto Año Básico26

 Listas de cotejo Octavo Año Básico29

Pruebas Escritas32

 Pautas de Corrección66

Análisis de resultados71

Planillas con resultados estadísticos72

Análisis General76

Análisis por curso77

Propuesta de acciones remediales80

Bibliografía consultada81

Anexos82

Introducción

El presente Trabajo de Grado muestra una experiencia de evaluación de habilidades y conocimientos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los cursos de 4° básico y 8° básico del colegio Iquique College.

Considerando que el establecimiento mantiene cierta inestabilidad frente al modelo pedagógico que adopta, pues se intenta que las actividades de aprendizaje sean de tipo constructivista, pero la metodología, los recursos y por sobre todo la evaluación se mantienen en un modelo tradicional; y que por otro lado “la evaluación de los aprendizajes se realiza sobre la base de un programa que, al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, está constituido por un conjunto de instrumentos de evaluación”¹, elaboré dos tipos de instrumentos para evaluar aspectos complementarios y dependientes uno del otro en los aprendizajes de los alumnos, como son conocimientos y habilidades, donde el registro de la observación directa aporta valiosa y auténtica información.

En un principio y para hacer de esta experiencia de evaluación un espacio lo menos estresante posible para los alumnos y profesores participantes, y que además favoreciera el uso del tiempo, tanto para evaluar como para ir introduciendo los aprendizajes correspondientes a cada curso, sugerí y fue aceptado un proyecto de aula de dos semanas (seis a ocho clases de cada asignatura) cuyo nombre sería elegido entre varias propuestas emanadas de los mismos cursos. Las actividades y los tiempos fueron también sugeridos a las profesoras, quienes elaboraron la planificación del proyecto en los cursos respectivos manifestando muy buena disposición frente a la forma en que sería recogida la información. Posteriormente, la situación fue modificada por el colegio.

1 La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. * Alicia R. W. de Camilloni

Para la evaluación en el ámbito del *saber hacer* en lo práctico se confeccionaron Listas de Cotejo (que no pudieron ser aplicadas, a excepción de la lista de cotejo para expresión oral de octavo básico que fue aplicada en actividades como la representación de un cuento y la presentación de un tema libre o anécdota o chiste al estilo del Teatro de la Comedia, actividades que estaban sugeridas para el proyecto de aula que no prosperó, pero que igualmente presento) y para recoger información en el ámbito del *saber* se confeccionaron pruebas escritas (las que sí fueron autorizadas para ser aplicadas).

1. Marco Teórico

La teoría que acompaña las decisiones formuladas en la introducción de este trabajo, se enmarca por una parte, en los Programas de Estudio utilizados en nuestro país en la actualidad, donde encontramos que “...se avanza mejor en el desarrollo de las habilidades cuando se practican de forma significativa y contextualizada” (Programa de estudio Matemática Cuarto Básico, 2013)

A partir de lo anterior, las relaciones entre experiencia y conocimiento, significancia y contexto en la práctica de habilidades, hacen que, a mi parecer, el aula cobre relevancia como espacio significativo para el aprendizaje, cualquiera sea su ubicación, dejando de considerarla exclusivamente como una parte de la infraestructura del colegio. Este espacio se debe asumir como una oportunidad para aportar al proceso, de salir hacia lugares que favorecerían contextual y significativamente los aprendizajes de nuestros alumnos y para los cuales los docentes debemos estar preparados, tanto para la enseñanza como para la evaluación “en terreno”, empleando diferentes tipos de instrumentos pertinentes y de calidad que nos permitan evaluar diferentes aspectos de los aprendizajes.

A mi modo de ver, la pertinencia y calidad de los instrumentos de evaluación dependerá del contexto en el que sean utilizados, de la cantidad de información que nos entreguen, necesaria para el propósito que queramos utilizarla, y de la cantidad de tiempo que nos ocupe en aplicarlos. Así, si nos entrega poca información o poco fiable y nos demanda mucho tiempo entre la aplicación, análisis e interpretación, además de presentar mucha demanda por parte de los alumnos de explicación de vocabulario o preguntas (en el caso de pruebas escritas) presentando un contexto poco o nada conocido, nos demuestra la poca calidad y pertinencia que éste tiene, siendo invalidado por la sola aplicación.

Asimismo, la evaluación tiene que contar con criterios que permitan analizar e interpretar la información recogida con base en una teoría orientada a responder a todo lo antes mencionado. Además, si “el docente necesita de teorías explicativas acerca de cómo aprenden los alumnos y sobre qué es enseñar, también deberá trabajar con teorías acerca de la evaluación, su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, el lugar que ocupa la evaluación en tal o cual modelo pedagógico, qué alcances y qué límites debe tener”¹, ya que debe existir coherencia entre la evaluación de los aprendizajes y los procesos de enseñanza que los han generado.

“Si se está de acuerdo con la idea de que, al enseñar, el docente no debe desarrollar una intervención unidireccional en la que la única voz a escuchar es la propia sino que hay que dar lugar a la voz del alumno, esto es, a la manifestación de su capacidad para pensar y construir significados, del mismo modo en el proceso de evaluación debe encontrar el alumno un lugar para expresar los significados desde su propia perspectiva. Cuando se opta, entonces, por concepciones de la enseñanza en las que se manifiesta nuestro respeto por la capacidad de producción personal del alumno, los instrumentos de evaluación que utilizemos deberán ser coherentes con esa postura.”⁽²⁾

Por otra parte, habilidades y “competencias se abordan en los procesos formativos desde fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un para qué que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación” (Sergio Tobón, Ph.D. Bogotá: Instituto Cife.ws, 2008); por ende, la orientación en la evaluación también será clara, socializada, compartida y asumida por toda la comunidad educativa y, desde allí, poder evaluar con “el propósito más importante de la evaluación que es perfeccionar” (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987,175), propósito que no

incluye necesariamente medir cuantitativamente los resultados de aprendizaje de los alumnos. Al respecto, como una generalidad, aún persiste el considerar la evaluación como sinónimo de medida, existiendo una divergencia entre los conceptos de evaluación que se espera manejen algunos docentes a nivel teórico y la práctica real en las aulas. ⁽³⁾

Es así que uno de los productos más importantes del trabajo de los diversos programas de investigación sobre la evaluación en este siglo ha sido, precisamente, el mejoramiento de la normativa de construcción de instrumentos y análisis de resultados, lo cual nos permite abordar el tema de la evaluación contando con una amplia variedad de instrumentos que incluyen pruebas escritas y orales y pruebas de observación de procesos y de producciones, utilizables de diversas maneras según las necesidades de la enseñanza. ⁽⁴⁾

Considero que los cambios vertiginosos de los cuales somos testigos, exigen una nueva mirada en los procedimientos que llevamos a cabo en las aulas para “saber” si nuestros alumnos están desarrollando las habilidades que pretendemos desarrollen o están adquiriendo los aprendizajes que hemos intentado que aprendan y si éstos les son realmente necesarios en el mundo actual. El insistir en procedimientos que cuantifican la acumulación de contenidos conceptuales entregados en clase y que además utilizan para ello medios no precisamente fiables, cuando la necesidad es incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumno para aportar a mejorar sus procesos mentales, psicológicos, sociales, emocionales e interactivos, es una necesidad acorde con los cambios que experimenta nuestra sociedad globalizada.

(1) Módulo 2: Evaluación: concepto, tipología y objetivos. María Antonia Casanova.

(2, 3, 4) La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. * Alicia R. W. de Camilloni.

2. Marco Contextual

2.1 Colegio

El presente trabajo se realizó en el Liceo Iquique College, ubicado en la ciudad de Iquique, I Región Tarapacá; establecimiento educativo con poco más de veinte años de existencia, actualmente con la modalidad de subvención compartida y con una matrícula de cuatrocientos veinte alumnos entre Educación Básica (ocho cursos) y Educación Media (cuatro cursos). Cuenta con ciento cincuenta y cinco alumnos prioritarios, veintiuno de ellos pertenecen al 4º básico y trece al 8º básico.

Utiliza los Planes y programas del MINEDUC para impartir educación en media jornada a un alumnado heterogéneo, inicialmente en el nivel Básico y, desde 1998, paulatinamente en nivel Medio Científico Humanista. Debido a ello, la infraestructura del establecimiento ha estado modificándose constantemente para lograr mayor eficiencia en requerimientos de espacio, ventilación e iluminación. También cuenta con una biblioteca implementada con 2 computadores para uso de niños y niñas; cuatro notebooks, televisor y dos proyectores multimedia para uso docente, además de colecciones facilitadas por el CRA para uso de la comunidad educativa en general.

El nivel de escolaridad de padres y apoderados es, en la mayoría, educación media incompleta, desempeñándose en diversos trabajos relacionados con la minería, pesca, comercio y empleados de zona franca. Están insertos en el

sector de clase media baja (de acuerdo a clasificación SIMCE), con un alto índice de vulnerabilidad y con amenazas tales como alcoholismo, drogadicción y delincuencia.

Respecto del entorno, el colegio se ubica en la periferia del casco antiguo de la ciudad, donde convive una diversidad de familias iquiqueñas con historia salitrera junto a familias peruanas, bolivianas, colombianas, ecuatorianas, haitianas y familias conformadas por personas provenientes de otros puntos del país, diversidad que, obviamente, también se evidencia en nuestras aulas.

La mayoría de las construcciones (casa-habitación) son de material mixto, sólido y mayormente madera antigua, en constante modificación de espacios, los que son cada vez más pequeños para albergar a una cada vez más amplia y cosmopolita población.

Finalmente, la comunidad educativa está compuesta por dieciocho profesores titulados y diez funcionarios no docentes (administrativos y personal de aseo).

2.2 Cursos

A.- Cuarto Año Básico 2015.

El cuarto año básico lo conforman treinta y dos alumnos(as), de los cuales ocho son nuevos. Este grupo curso se caracteriza por ser participativo y entusiasta. En su universo existen cinco alumnos antiguos diagnosticados con TDAH; un alumno antiguo en rango limítrofe; dos alumnos antiguos con TEA (Disgrafía, Dislexia) y un alumno repitente, los que conforman un 28% del total. Además, un 66% de los alumnos son prioritarios (vulnerabilidad social).

El estilo de aprendizaje predominante es kinestésico-visual (y/o auditivo) con un 93%, mientras que el menos predominante es visual-auditivo con un 7%. *Esta agrupación se realizó para simplificar la estadística no modificando los resultados porcentuales detallados originales (k-v, v-k, k-a, a-k, a-v, v-a...).*

Además, la evaluación lectora en cuanto a calidad evidenció un 3% de lectura silábica (1), un 10% de lectura palabra a palabra (3), un 47% de lectura en unidades cortas (15) y un 34% de lectura fluida (11), alumnos no evaluados 6% (2). Asimismo, la velocidad lectora generó un 31% de alumnos en nivel inicial (10), un 41% en nivel intermedio (13) y un 28% en nivel avanzado (9).

B.- Octavo Año Básico 2015

El octavo año básico está compuesto por 39 alumnos(as), diez de los cuales son nuevos. Un 46% es prioritario (18).

La evaluación lectora, respecto de la calidad, muestra un alumno leyendo palabra a palabra (2%), diez alumnos leyendo en unidades cortas (26%), veintiséis alumnos leyendo fluido (67%) y dos alumnos no fueron evaluados (5%). En cuanto a velocidad lectora, hay un 46% en nivel inicial (lenta-muy lenta), un 43% en nivel intermedio (media baja-media alta) y un 11% en nivel avanzado (rápida-muy rápida).

Respecto de estilos de aprendizaje, treinta y dos alumnos manifiestan predominancia kinestésica-visual y/o auditiva- (82%) y siete alumnos predominancia auditiva-visual (18%). *Esta agrupación se realizó para simplificar la estadística no modificando los resultados porcentuales detallados originales (k-v, v-k, k-a, a-k, a-v, v-a...).*

3. Diseño y Aplicación de Instrumentos

“No se enseña para “aprobar”. Se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona”¹... proceso en el cual “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...”²

Cito lo anterior como una introducción al tipo de evaluación que considero se necesita para dar cuenta de qué, cómo y cuánto están aprendiendo nuestros alumnos, y qué, cómo y con qué se les está enseñando. Para ello, transcribo el concepto de evaluación, que según mi criterio, mejor refleja el sentido que tiene realizar dicha acción en las aulas: *La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.*

Con todo ello, el propósito principal de la evaluación no se puede lograr si la evaluación no se convierte en autoevaluación tanto para el docente, alumno y equipo directivo.

-
1. (Casanova. M. A.,1998, La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro) SEP-Muralla.
 2. (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175)

Desde esta mirada y como requerimiento del presente trabajo, la obtención de información se realizaría al inicio del proceso educativo con un enfoque diagnóstico de cada curso en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, con la intención de dar una partida lo más ajustada posible a las habilidades y conocimientos previos necesarios y requeridos ambos para iniciar el proceso de aprendizaje planificado, así como también conocer las habilidades y los conocimientos que ya poseían los alumnos respecto del proceso de aprendizaje que todavía no había comenzado.

Las actividades de evaluación con propósito diagnóstico serían incluidas en la planificación de un proyecto de aula inicial, idea que surgió cuando los alumnos visualizaron lo que para ellos era un problema, ya que les causaba cierto temor el cambio de profesora de las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, puesto que desde 1° básico hasta 3° básico tienen una profesora jefe generalista que trabaja el PAC (Programa de Apoyo Compartido), desde 4° básico hasta 8° básico cambian a otra profesora, también generalista, y desde 1° medio a 4° medio tienen un profesor de enseñanza media con especialidad.

Por ello, se conversó con la Unidad Técnico Pedagógica y posteriormente con las profesoras de asignatura, la posibilidad de enfrentar esta etapa con un proyecto de aula en cada curso que pudiera mostrarnos las capacidades de nuestros alumnos en las dimensiones del saber y del saber hacer, en cada

asignatura. Se les dio a conocer el tipo de instrumento a utilizar para evaluar habilidades en ambas dimensiones, a saber: prueba escrita y rúbrica, unido a lista de cotejo respectivamente y el tipo de actividades sugeridas para evidenciarlas en la planificación, lo que en un principio fue aceptado.

Finalmente, la aplicación de las pruebas escritas y las actividades del proyecto de aula fueron acogidas como un complemento de las pruebas escritas aplicadas por el colegio como parte del proceso de monitoreo del PME y como aporte a la activación de aprendizajes previos respectivamente. Destaco la excelente disposición ofrecida por las docentes de asignatura.

De modo general, los cuadros siguientes muestran la información curricular referida a tales proyectos en cada curso.

Cuadro 1: Matriz Cuarto Año Básico Matemática

MATRIZ PROYECTO DE AULA:

C u r s o	A s i g n a t u r a	Habilidades	Ejes temáticos	Objetivos de Aprendizaje
C u a r t o B á s i c o	M a t e m á t i c a	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas. • Modelar • Representar • Argumentar y comunicar. 	Números y operaciones	OA01: Representar y describir números del 0 al 10.000: <ul style="list-style-type: none"> - leyéndolos y escribiéndolos. - representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. - comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional - identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil

				OA03: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: <ul style="list-style-type: none"> - usando estrategias personales para realizar estas operaciones
--	--	--	--	--

				<p>OA05: Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usando estrategias con o sin material concreto - utilizando las tablas de multiplicación <p>OA06: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usando estrategias para dividir con o sin material concreto - utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación <p>OA07: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p> <p>OA09: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2), de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.</p>
			Patrones y álgebra	<p>OA13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual.</p> <p>OA14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando</p>

				los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
			Geometría	<p>OA15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.</p> <p>OA16: Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.</p> <p>OA19: Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p>
			Medición	OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
			Datos y probabilidad es	OA27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.

Cuadro 2: Matriz Cuarto Año Básico Lenguaje

MATRIZ PROYECTO DE AULA:



C u r s o	A s i g n a t u r a	Habilidades	Ejes temáticos	Objetivos de Aprendizaje
-----------------------	--	-------------	-------------------	--------------------------

<p>C u a r t u o B á s i c o u n i c a c i ó n</p>	<p>L e n g u a j e y C o m u n i c a c i ó n</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de información explícita. • Extracción de información implícita. • Reflexión sobre el texto. • Reconocimiento de funciones gramaticales 	<p>Lectura</p>	<p>OA02: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › visualizar lo que describe el texto <p>OA04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › extrayendo información explícita e implícita › describiendo a los personajes <p>OA06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, libros y artículos informativos, noticias, relatos históricos, instrucciones, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> › extrayendo información explícita e implícita
---	--	---	----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas.
--	--	---	--	--

		• Producción de textos.	Escritura	<p>OA12: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> › una secuencia lógica de eventos › inicio, desarrollo y desenlace › conectores adecuados <p>OA15: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>
			Expresión oral	<p>OA27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> › organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre › incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas › utilizando un vocabulario variado › usando gestos y posturas acordes a la situación › usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

Cuadro 3: Matriz Octavo Año Básico Lenguaje

MATRIZ PROYECTO DE AULA:

C	A			
u	s			
r	i			
s	g			
o	n	Habilidades	Ejes temáticos	Objetivos de Aprendizaje
	a			
	t			
	u			
	r			
	a			

O c t a v o B á s i c o m u n i c a c i ó n	L e n g u a j e y C o m u n i c a c i ó n	-Comprender el significado literal de los textos. -Inferir significados no literales de los textos. -Sintetizar información. -Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. -Evaluar críticamente los textos que leen.	Lectura	<p>AE 01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> › tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento › personajes: formas de expresarse e intenciones › ambiente físico y psicológico › diferentes tiempos en el relato › conflicto › cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto. <p>AE 02: Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).</p> <p>AE 03: Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definir propósito de lectura › preguntar antes de comenzar a leer › localizar información › clasificar y categorizar información › resumir.
--	---	---	---------	---

		-Adecuar sus escritos al tema,	Escritura	<p>AE 05: Planificar la escritura de un texto expositivo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> › un propósito comunicativo: ¿para qué voy a escribir?
--	--	--------------------------------	-----------	---

	<p>propósito y destinatario.</p> <p>-Comunicar ideas de diversa complejidad.</p> <p>-Emplear un vocabulario variado y pertinente.</p> <p>-Aplicar las convenciones ortográficas.</p> <p>-Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p>		<p>¿a quién estará dirigido mi escrito?</p> <p>›el contenido: ¿sobre qué tema voy a escribir?</p> <p>›coherencia temática.</p> <p>AE 06: Escribir textos expositivos que:</p> <p>›contengan vocabulario preciso y conectores adecuados</p> <p>› respeten los signos de puntuación (e incluyan comillas y guiones)</p>
	<p>-Compartir experiencias e ideas con otros.</p> <p>-Emplear un vocabulario adecuado y pertinente.</p> <p>-Utilizar un lenguaje paraverbal y no verbal adecuado.</p>	<p>Expresión oral</p>	<p>AE 07: Dialogar para compartir ideas y opiniones sobre los textos leídos:</p> <p>› ejemplificando y fundamentando sus opiniones y comentarios</p> <p>› valorando y complementando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>AE 09: Utilizar en sus intervenciones orales recursos no verbales y paraverbales, y un registro de habla adecuado a la audiencia y a la situación comunicativa.</p>

	<p>-Adecuar su registro de habla y vocabulario a la situación comunicativa.</p> <p>-Expresarse con claridad y precisión en diversas situaciones comunicativas, especialmente formales.</p> <p>-Escuchar respetuosamente y con atención.</p>		<p>AE 08: Realizar presentaciones individuales de uno o dos minutos para exponer sobre algún nuevo conocimiento adquirido a través de sus lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › demostrando conocimiento sobre el tema y su relevancia › expresando con claridad sus ideas › relacionando las ideas a través de conectores › utilizando vocabulario preciso y relacionado con el tema.
--	---	--	--

Cuadro 4: Matriz Octavo Año Básico Matemática

MATRIZ PROYECTO DE AULA:

C u r s o n a t u r a	A	Habilidades	Ejes temáticos	Objetivos de Aprendizaje
O c t a v o B á s i c o	M a t e m á t i c a	-Resolver problemas en contextos diversos y significativos	Números y álgebra	<p>AE 02: Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural.</p> <p>AE 03 Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural</p> <p>AE 05: Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural</p>
		-Evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar	Geometría	<p>AE 01: Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.</p> <p>AE 02: Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas.</p>

	<p>opiniones y tomar decisiones</p> <p>-Emplear formas simples de modelamiento matemático</p>		<p>AE 03: Construir transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, utilizando regla y compás o procesadores geométricos</p> <p>AE 07: Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.</p>
	<p>-Realizar cálculos en forma mental y escrita.</p>	<p>Datos y azar</p>	<p>AE 01: Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.</p> <p>AE 02: Representar datos, provenientes de diversas fuentes, en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.</p>

4. Instrumentos de Evaluación

4.1. Listas de Cotejo

Las listas de cotejo que a continuación se presentan, fueron diseñadas para el registro de una observación por clase, en el ámbito del *saber hacer*, de indicadores de evaluación que dan cuenta de la presencia o no de habilidades cognitivas en los ejes de Lenguaje y Comunicación y Matemática, enmarcados en el proyecto de aula de cada curso; es posible usarlas al inicio del proceso como evaluación de tipo diagnóstica si la observación al indicador se realiza una vez o usándolas como complemento de las pruebas escritas al inicio del proceso (como sería el caso); o como instrumento de evaluación de proceso cuando las observaciones al indicador se realizan y se registran más de una vez, evidenciando los avances y dificultades que pudieran presentar los alumnos durante el tiempo de adquisición de dichas habilidades. En este último caso, se agregan tantas columnas como veces se vaya a observar, procurando que sea un número impar para favorecer la prevalencia del indicador, siendo su función registrar en forma simple, rápida y visualmente elocuente dicha observación para facilitar la interpretación.

Para el uso diagnóstico, la forma de registro es con un uno (1) la presencia y con un cero (0) la ausencia del indicador observado. Para el uso del instrumento durante el proceso, la forma de registro es con un punto (●) la presencia y una equis (X) la ausencia del indicador observado.

Finalmente, si bien para este trabajo de grado por la cantidad de observaciones y por la necesidad de optimizar el uso del tiempo las observaciones se realizarían con apoyo de otra persona, es posible en el caso que el docente se encuentre sin apoyo, por una parte, disminuir la cantidad de indicadores si es evaluación diagnóstica o, por otra parte, organizar las observaciones según la cantidad de clases que se hayan planificado y la cantidad de alumnos del curso.

Ejemplo de interpretación en el proceso:

•	•	x	se puede interpretar como permanencia del indicador, pero hubo interferencia que pudo ser de tipo emocional, en el alumno o en el profesor, o una situación en el colegio que provocara ansiedad, o la actividad no fue adecuada, o el recurso no fue apropiado, etc. Se debe realizar refuerzo y nueva observación.

•	x	•	podría interpretarse como inestabilidad en la permanencia del indicador, necesariamente se debe realizar refuerzo y nueva observación.

x	•	•	podría interpretarse como afianzamiento del indicador, para darlo como logrado se debe realizar nueva observación.

Listas de Cotejo Cuarto Año Básico Matemática

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES 4° BÁSICO																				
Objetivo de aprendizaje		OA01: Representar y describir números del 0 al 10.000: * representándolos en forma concreta * comparándolos y ordenándolos en tabla posicional * identificando valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.					OA07: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.					OA09: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2), de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.								
Indicador		Representa en números cantidades dadas en billetes o monedas.	Ordena cantidades en billetes o monedas de \$10, \$100, \$1 000 y de \$10 000.	Ordena números en la tabla posicional.	Marca la posición de números en la recta numérica.	Resuelve problemas que requieran adiciones, sustracciones, multiplicación o divisiones, usando dinero.	Selecciona la operación y la estrategia de resolución de un problema.	Descompone pictóricamente y con material concreto, fracciones propias en fracciones unitarias.	Descompone en partes iguales la parte de una figura que representa una fracción propia.	Compone una fracción propia utilizando partes iguales de un entero.										
Alumnos	Observación N°	1				1					1									
Alumno 1																				
Alumno 2																				
Alumno 3...																				

EJE GEOMETRÍA 4° BÁSICO																			
Objetivo de aprendizaje		OA15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.						OA19: Construir ángulos con el transportador y compararlos.											
Indicador		Identifica cuadrículas en un tablero de ajedrez en forma concreta y/o pictórica.			Ubica objetos en planos de habitaciones o construcciones.			Confecciona un plano de búsqueda de tesoros.			Reconoce los ángulos de 90° y 180° en figuras del entorno.			Construye ángulos entre 0° y 180° con el transportador.			Describe y compara ángulos construidos.		
Alumnos	Observación N°	1			1			1			1			1			1		
Alumno 1																			
Alumno 2																			
Alumno 3...																			

EJE PATRONES Y ÁLGEBRA 4° BÁSICO										
Objetivo de aprendizaje		OA13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual.								
Indicador		Realiza movidas en la tabla de 100, en forma concreta.			Varía un patrón dado y lo representa en una tabla.			Descubre un error en una secuencia o una tabla y lo corrige.		
Alumnos	Observación N°	1			1			1		
Alumno 1										
Alumno 2										
Alumno 3...										

EJE MEDICIÓN 4° BÁSICO							
Objetivo de aprendizaje		OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.					
Indicador		Mide el perímetro de objetos y lo expresa en cm o m.			Estima longitudes de objetos del aula y comprueba la estimación con huincha de medir.		
Alumnos	Observación N°	1			1		
Alumno 1							
Alumno 2							
Alumno 3...							

Lista de Cotejo Cuarto Año Básico Lenguaje y Comunicación

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL 4° BÁSICO																
Objetivo de aprendizaje	OA27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: > organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre › incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas › utilizando un vocabulario variado › usando gestos y posturas acordes a la situación › usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.															
Indicadores	Presenta el tema al inicio	Explica claramente la idea que quiere transmitir			Utiliza un vocabulario pertinente y variado			Adopta gestos y posturas adecuadas a la situación			Usa material de apoyo que complementa la exposición					
Alumnos	Observación N°	1			1			1			1			1		
Alumno 1																
Alumno 2																
Alumno 3...																

Listas de Cotejo Octavo Año Básico Matemática

EJE GEOMETRÍA 8° BÁSICO																	
Aprendizaje Esperado		AE 01: Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.				AE 03: Construir transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.				AE 07: Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.							
Indicador		Identifica ángulos respecto de los que se han efectuado rotaciones.		Caracteriza la traslación de figuras en el plano.		Rota figuras en el plano, utilizando regla y compás.		Traslada polígonos y luego los refleja, utilizando regla y compás.		Calcula perímetros de arcos de circunferencias.							
Alumnos	Observación N°	1				1				1				1			
Alumno 1																	
Alumno 2																	
Alumno 3...																	

EJE DATOS Y PROBABILIDADES 8° BÁSICO													
Aprendizaje Esperado		AE 01: Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.				AE 02: Representar datos, provenientes de diversas fuentes, en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.							
Indicador		Obtiene información mediante el análisis de datos presentados en tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.				Construye tablas de frecuencia, con datos agrupados en intervalos, en forma manual.		Aplica criterios para decidir el número de intervalos apropiados para agrupar un conjunto de datos.					
Alumnos	Observación N°	1				1				1			
Alumno 1													
Alumno 2													
Alumno 3...													

Lista de Cotejo Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL 8° BÁSICO									
Aprendizaje Esperado	AE 08: Realizar presentaciones individuales de uno o dos minutos para exponer sobre algún nuevo conocimiento adquirido a través de sus lecturas › utilizando vocabulario preciso y relacionado con el tema.			AE 09: Utilizar en sus intervenciones orales recursos no verbales y paraverbales, y un registro de habla adecuado a la audiencia y a la situación comunicativa.			AE 07: Dialogar para compartir ideas y opiniones sobre los textos leídos: › valorando y complementando las opiniones de sus compañeros		
Habilidad	Emplea un vocabulario adecuado y pertinente.			Utiliza un lenguaje paraverbal y no verbal adecuado.			Escucha respetuosamente y con atención.		
Alumnos	Observación N°	1			1			1	
Alumno 1									
Alumno 2									
Alumno 3...									

Lista de Cotejo Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación

4.2 Pruebas Escritas

La evaluación debe ser consistente con las concepciones de enseñanza y aprendizaje que manifieste cada unidad educativa. Por ello, también elegí confeccionar pruebas escritas de las dos asignaturas en ambos cursos, basándome en los aprendizajes esperados seleccionados para mostrar la presencia de habilidades en el ámbito del *saber*. Constan de ítemes de selección única e ítemes de desarrollo, empleándose una rúbrica para la revisión de estos últimos.

En cuarto año básico, en Lenguaje y Comunicación, se distribuyó la cantidad total de puntos en valores aproximados a 30%, 30%, 40%, dejando mayor cobertura al eje Lectura. En Matemática, para una prueba de 23 puntos, el porcentaje aproximado fue de 30% en Números y Operaciones, 30% en Medición, 20% en Geometría y 20% en Datos y Probabilidades. El eje Patrones y Álgebra sería observado con lista de cotejo, pero no pude hacerlo debido a decisión del establecimiento de no realizar proyecto de aula.

En octavo año básico, los porcentajes en matemática fueron distribuidos en valores cercanos a 45%, 30%, 25%, siendo la mayor cobertura al eje geometría por la cantidad de clases realizadas y por la importancia que se le dará en el año actual. En tanto que en Lenguaje y Comunicación, la prueba escrita más la observación del eje Expresión oral tienen un total de 29 puntos con una distribución aproximada de 40% en Lectura, 50% en Escritura y 10% en Expresión Oral. Cabe destacar que la baja cobertura en un eje tan importante se debió a la escasez de facilidades para realizar la observación.

Luego, de acuerdo con los criterios que entrega el MINEDUC para las pruebas que se aplican en el PME, es posible asignar categorías de desempeño de las habilidades por alumno y por curso: Baja, Media Baja, Media Alta, Alta,

tanto para las listas de cotejo como para las pruebas escritas. Se presentan planillas Excel tabuladas en el punto Análisis de Resultados.

4.2.1 PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO CUARTO AÑO BÁSICO

A) Prueba Escrita Matemática Cuarto Año Básico

Los AE evaluados son:

Patrones y Álgebra

OA14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

Geometría

OA15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.

OA16: Determinar las vistas de \neg figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba

Medición

OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

Datos y probabilidades

OA27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.

Prueba de Diagnóstico Matemática 4° Año Básico 2015

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Escucha con atención las indicaciones que dará tu profesora.

Lee atentamente cada pregunta.

Usa lápiz grafito para realizar los cálculos y marcar las alternativas, si te equivocas puedes borrar y marcar tu nueva elección.

Tienes hasta el recreo para rendir tu prueba.

Marca con una X la alternativa correcta.

En el taller de matemática estamos construyendo un Ludo Matemático. Para terminarlo, tenemos que completar tres tarjetas con la operación incógnita.

1.- La primera tarjeta dice: Mi profesora necesita dos plumones para pizarra. Cada uno vale \$80 ¿Qué operación debe realizar para saber cuánto dinero debe pasarle al vendedor?

- a) $80 + X = 80$
- b) $80 + 80 = X$
- c) $X + 80 = X$
- d) $80 + 85 = 165$

2.- La segunda tarjeta dice: El papá de Pedro debe cambiar las puertas de cuatro casas que tienen cinco puertas cada una. ¿Qué operación debe realizar para saber cuántas puertas debe comprar en total?

- a) $5 \bullet 4 = X$
- b) $4 + 5 = X$
- c) $4 - 5 = X$
- d) $5 : 4 = X$

3.- La tercera tarjeta dice: Para un trabajo grupal, la profesora dividió el 4° básico en grupos de tres. En el curso había 30 alumnos ¿Qué operación se debe realizar para saber cuántos grupos formó?

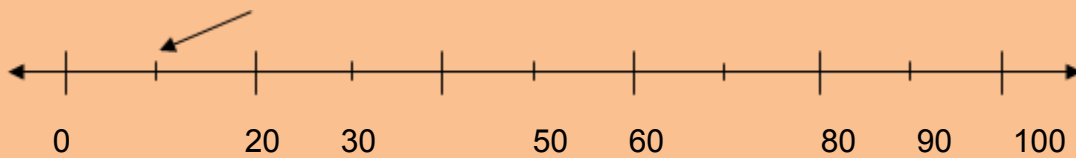
- a) $30 \bullet 3 = X$
- b) $30 - 3 =$
- c) $3 + X = 30$
- d) $30 : 3 = X$

Los alumnos que se ofrecieron para representar al cuarto básico en la competencia de “caminata divertida” de la semana aniversario del colegio están en tratando de calcular sus posibilidades, ya que las bases dicen que serán vencedores todos los que caminen más de 100 m. Ellos planificaron caminar 50 metros cada tarde, por cinco días. Así tendrían más posibilidades de llegar a los 100 m.

4.- Si el día lunes y el viernes no entrenaron ¿Cuántos metros caminaron al final de la semana?

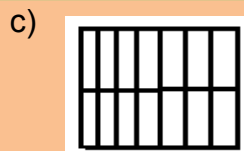
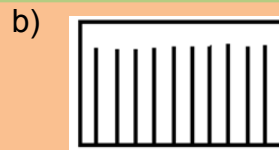
- a) 90 m
- b) 150 m
- c) 45 m
- d) 250 m

5.- Completa la recta numérica y dibuja una línea sobre ella para mostrar los metros que caminan diariamente los alumnos que competirán.






6.- Si los alumnos no entrenaron los cinco días ¿Serán capaces de alcanzar los 100 m? Explica.

7.- Un grupo de alumnos se encargará de confeccionar los plumeros para alentar a los competidores el día de la carrera. Para ello, necesitan realizar dobleces y cortes en los pliegos de papel volantín. ¿Cuál de los siguientes esquemas deben elegir para realizar estos dobleces y cortes?



Para elegir el color que los representaría en la competencia, los alumnos de 4° básico realizaron una votación en su curso que dio los siguientes resultados. Observa la tabla y luego responde.


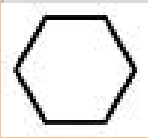


Color	Votos
Verde	
Rojo	
Naranja	

8.- ¿Cuántos alumnos votaron en total? _____ ¿Qué color obtuvo mayor votación? _____

9.- El día de la votación faltaron seis alumnos, si hubiesen estado todos ¿Qué otro resultado podría haberse obtenido?

(Puedes dibujar niños o niñas en la tabla para buscar otros resultados)

10.- La “caminata divertida” será alrededor de la plazoleta que está frente al colegio. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra la forma más parecida a la plazoleta?

a) 	b) 
c) 	d) 

11.- A la plazoleta le dicen “el círculo” ¿Estás de acuerdo con el nombre? Explica.

12.- Un grupo de cuatro mamás se están organizando para preparar el jugo de mango que van a repartir en la caminata divertida. La mamá de Felipe traerá 3 k, la mamá de Antonia traerá 7 k, la mamá de Yasna traerá 5 k y la mamá de Rodrigo traerá 4 k. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra la operación correcta para saber el total de mangos que juntarán ellas?

a) $3 + 7 + 5 + 4 = 19$

b) $3 \bullet 7 \bullet 5 \bullet 4 = 19$

c) $4 \bullet 5 = 20$

d) $3 - 7 - 5 - 4 = 19$

13.- En la sala están guardados 50 vasos desechables en cinco bolsas selladas de 10 vasos cada una. ¿Cuántos vasos quedarán si sacamos 32? Marca la alternativa que muestra la operación y el resultado correcto.

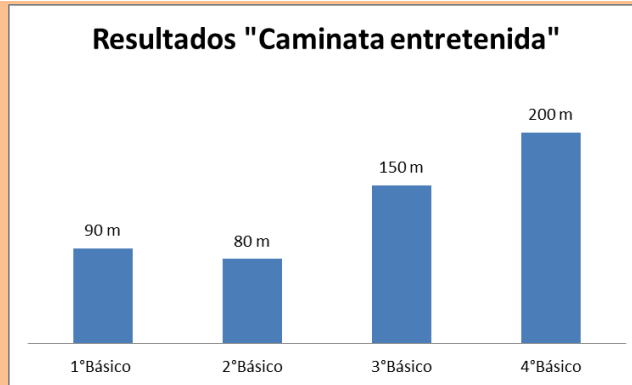
a) $10 + 10 + 10 + 10 = 40$

b) $50 - 32 = 18$

c) $50 + 32 = 82$

d) $32 + 10 = 50$

Los resultados de la “caminata divertida” de 1° básico a 4° básico fueron publicados en este gráfico:



14.- Los representantes del tercero básico le pidieron a los representantes de cuarto básico que les ayudaran a entrenar. Antes de empezar, quieren saber los metros de diferencia que obtuvieron con ellos en la caminata ¿Cuál es la diferencia entre el resultado de tercero y cuarto básico?

- a) 65
- b) 45
- c) 335
- d) 55

15.- ¿Qué curso caminó menos metros? ¿Cuál pudo ser el motivo?

B) Prueba escrita Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico

Los AE evaluados son:

Lectura

OA04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- › extrayendo información explícita e implícita
- › describiendo a los personajes

OA06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, libros y artículos informativos, noticias, relatos históricos, instrucciones, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- › extrayendo información explícita e implícita
- › utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas.

Escritura

OA12: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan:

- › una secuencia lógica de eventos
- › conectores adecuados

OA15: Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico 2015

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Escucha con atención las indicaciones que dará tu profesora.

Lee atentamente cada texto y cada pregunta.

Usa lápiz grafito para marcar las alternativas, si te equivocas puedes borrar y marcar tu nueva elección.

Tienes hasta el recreo para rendir tu prueba.

Texto 1

Llayi y don Osvaldo

Cada mañana, el cuidador del parque Cavanca le llevaba un gran **fardo de alfalfa** al pequeño rebaño de llamas que tenía a su cargo. A él le gustaba ver a su llamita regalona correr a recibirlo para alimentarse hasta cansarse. La había bautizado con el nombre de Llayi.

Hacía ya tiempo que **las habían esquilado**, pero él estaba muy contento de ver lo rápido que le había vuelto a crecer la lana y de lo hermosa que Llayi se veía porque pronto llegaría el verano y sería toda una atracción para los turistas. Ya tenía preparados los **adornos tan característicos** para ponerlos en sus orejas.

Don Osvaldo **sentía mucho orgullo** de su trabajo, de él dependía que Llayi y las otras llamas que habían sido rescatadas de unas personas que las maltrataban, estuvieran tranquilas, bien alimentadas y mostraran su hermosa lana.

Ahora responde

1. El fardo de alfalfa puede ser

- a) Un saco de ropa
- b) Un atado de flores
- c) Un atado de pasto

2. En la pregunta anterior ¿Por qué elegiste esa alternativa? Explica.

3. Que **las habían esquilado** quiere decir que les habían cortado la lana. ¿para qué crees tú que se usará la lana de las llamas? Explica

4. **Adornos tan característicos** quiere decir

- a) Que son adornos muy bonitos
- b) Que son adornos propios de las llamas
- c) Que son adornos propios del norte

5. Don Osvaldo **sentía mucho orgullo de su trabajo**. Eso quiere decir que

- a) No le gustaba mucho lo que hacía,
- b) Se sentía contento cuidando a Llayi.
- c) Se sentía importante de ser el cuidador.

6. Llayi la pequeña llama, es un texto narrativo porque

- a) Está escrito en estrofas
- b) Lo escribió un poeta
- c) Lo cuenta un narrador

Texto 2

Tonaditas del agua.

Lucía Condal

El agüita del estero
no se cansa de cantar.
La,la,rá canta en la noche,
la,la,rá y al aclarar.

¡Qué garganta prodigiosa
que le fue su Dios a dar!
El agüita del estero
no se cansa de cantar...

Canta noche y día,
es que amando debe estar.
El agüita del estero
se acaba de enamorar.

¡Qué corazón prodigioso
que le fue su Dios a dar!
El agüita del estero
no se cansa de amar...

7. El texto **Tonaditas del agua** es un texto poético
- a) Porque está escrito en estrofas
 - b) Porque habla del amor
 - c) Porque lo escribió un narrador

8. ¿Qué quiere decir **el agua canta**? Explica

9. ¿Cuáles palabras están bien escritas?

- a) Pingüino, agüita
- b) Vergüenza , paraguero
- c) Cigüeña, antigüedad

Texto 3



BOLITAS DE COCO

INGREDIENTES

200 g. de coco rallado.
1 cucharada de leche condensada.
Cacao en polvo.
Azúcar

MODO DE ELABORACIÓN

Mezcla bien todos los ingredientes
Deja enfriar en el frigorífico.
Forma bolas.
Puedes pasarlas a tu gusto por:
Cacao en polvo.
Azúcar.
Coco rallado.

Unregistered PowerVideoMaker

10. ¿Para qué te sirve el texto anterior?

- a) Para aprender a leer las instrucciones
- b) Para saber cómo son las bolitas de coco
- c) Para hacer bolitas de coco siguiendo las instrucciones

11. Para hacer las bolitas se necesitan

- a) Pocos ingredientes
- b) Muchos ingredientes
- c) Cuatro ingredientes

12. ¿Cuántas palabras están mal escritas en la receta de cocina?

- a) Dos, rallado y bolas
- b) Una, frigorífico
- c) Ninguna está mal escrita

13. Sin cambiar el sentido del texto, la palabra **frigorífico** se puede cambiar por

- a) Dentífrico
- b) Refrigerador
- c) Congelador

Texto 4

Fíjate en esta imagen.



14. Los niños interesados en lo que está en el suelo

- a) Son dos
- b) Son tres

c) Son cinco

15. ¿Qué habrá pasado? ¿Qué estarán mirando estos niños? ¿Qué pasará finalmente? Escribe con letra clara y ordenada lo que tú imaginas.

C) Corrección

Pauta de corrección Prueba Matemática 4° Año Básico, alternativas.

Pregunta	Respuesta correcta	Habilidad	Eje	Puntaje
1	B	Modelar	Números y Álgebra	0,1
2	A	Modelar	Números y Álgebra	0,1
3	D	modelar	Números y Álgebra	0,1
4	D	Resolver problemas.	Medición	0,1
5	Desarrollo	Representar	Medición	0,1,2,3,4,
6	Desarrollo	Argumentar y comunicar	Medición	0,2
7	B	Resolver problemas.	Geometría	0,1
8	Desarrollo	Resolver problemas.	Datos y azar	0,1,2 (24, rojo)
9	Desarrollo	Argumentar y comunicar	Números y Álgebra	0,2
10	C	Representar	Geometría	0,1
11	Desarrollo	Argumentar y comunicar	Geometría	0,2
12	A	Representar	Números y Álgebra	0,1
13	B	Resolver problemas	Números y Álgebra	0,1
14	A	Resolver problemas	Datos y azar	0,1
15	Desarrollo	Argumentar y comunicar	Datos y azar	0,1,2

Preguntas de Desarrollo Matemática Cuarto Año Básico:

Pregunta	Corrección
5	10, 40, 70. Línea desde el 0 hasta el 90
6	No se puede asegurar, es una posibilidad.
8	24, rojo
9	Empate entre los tres colores/ ganador el verde/ ganador el naranja (cualquiera de los tres argumentos)
11	Es cuadrada, aunque en el centro tiene un espacio circular
15	2° básico, preparación u otro válido.

Pauta de corrección Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico, alternativas.

Pregunta	Respuesta correcta	Habilidad	Eje	Puntaje
1	C	Extraer información implícita	Lectura	0,1
2	Desarrollo	Producir un texto	Escritura	0,1,2,3 Según rúbrica
3	Desarrollo	Producir un texto	Escritura	0,1,2,3 Según rúbrica
4	B	Extraer información implícita	Lectura	0,1
5	C	Extraer información implícita	Lectura	0,1
6	C	Reflexionar sobre el texto*	Lectura	0,1
7	A	Reflexionar sobre el texto*	Lectura	0,1
8	Desarrollo	Producir un texto.	Escritura	0,1,2,3 Según rúbrica
9	A	Reconocer funciones gramaticales	Lectura	0,1

10	C	Reflexionar sobre el texto*	Lectura	0,1
11	C	Extraer información explícita	Lectura	0,1
12	C	Reconocer funciones gramaticales	Lectura	0,1
13	B	Reconocer funciones gramaticales	Lectura	0,1
14	B	Extraer información explícita	Lectura	0,1
15	Desarrollo	Producir un texto.	Escritura	0,1,2,3 Según rúbrica

*Reflexión desde el conocimiento del tipo y estructura de un texto

Rúbrica para preguntas de desarrollo Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico

Todas las preguntas abiertas corresponden a habilidades de escritura. La siguiente rúbrica detalla los desempeños en el eje, asignándoles de 0 a 3 puntos en cada pregunta.

Preguntas	Desempeños			
	3	2	1	0
2, 3, 8, 13	La escritura es legible, usa conectores adecuados, no presenta errores ortográficos. Las ideas se desarrollan de manera coherente y secuenciada.	La escritura es legible, usa algunos conectores, presenta hasta cinco errores ortográficos. Las ideas se desarrollan de manera coherente, pero un poco desordenadas.	La escritura es poco legible, no usa conectores o son inadecuados, presenta más de siete errores ortográficos. Las ideas se desarrollan de manera desordenada.	No escribe o la escritura es ilegible.

4.2.2 PRUEBAS ESCRITAS DE DIAGNÓSTICO OCTAVO AÑO BÁSICO

A) Prueba escrita Matemática Octavo Año Básico

Los AE evaluados son:

Números y Álgebra

AE 02: Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural.

AE 03: Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural

AE05: Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.

Geometría

AE01: Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.

AE 02: Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas.

AE 07: Calcular el perímetro de circunferencias

Datos y azar

AE 01: Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.

AE 02: Representar datos, provenientes de diversas fuentes, en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.

Prueba de Diagnóstico Matemática 8° Año Básico 2015

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Escucha con atención las indicaciones que dará tu profesora.

Lee atentamente cada ítem.

Para marcar las alternativas usa solo lápiz de pasta azul.

No uses corrector, si cometes un error tórzalo y enciérralo entre paréntesis (--), luego marca tu nueva elección.

Puedes usar lápiz grafito para realizar los cálculos.

Tienes una hora para rendir tu prueba.

Responde encerrando en un círculo la alternativa correcta.

1.- Si observas los resultados de las potencias mostrados a continuación, te darás cuenta de que existe una regularidad que se mantiene constante. Deduce la regularidad y luego contesta la pregunta efectuada.

$$(-1)^1 = -1$$

$$(-1)^2 = -1 * -1 = 1$$

$$(-1)^3 = -1 * -1 * -1 = -1$$

$$(-1)^4 = -1 * -1 * -1 * -1 = 1$$

$$(-1)^{1005} = \text{¿_____?}$$

¿Cuál es el valor de la potencia que debe ir entre los signos de interrogación?

- a) 1
- b) 1005
- c) - 1005
- d) - 1

2.- Gonzalo es oriundo de la localidad de Pica y sus padres cosechan grandes cantidades de mangos en cada temporada. Este año, Gonzalo quiere repartir 10^6 cajas de mangos, en partes iguales, entre sus diez amigos. ¿Cuántas cajas de mangos le corresponden a cada uno?

- a) 10^7
- b) 10^5
- c) 10^6
- d) 10^1

3.- Camila es amiga de Gonzalo. Su edad es dos elevado a tres, más cuatro elevado al cuadrado. La edad de Gonzalo es menos dos elevado a tres, más dos veces la edad de Camila. ¿Cuántos años es mayor Gonzalo?

- a) 16 años
- b) – 16 años
- c) Ambos tienen la misma edad
- d) El problema no entrega toda la información para realizar los cálculos

4.- Para ir en ayuda de las personas afectadas por el desastre natural acontecido en el Norte de nuestro país, el presidente del centro alumnos del colegio Iquique College hace un llamado para realizar la “campana de los tres litros de agua”. Él comienza llevando tres litros de agua el primer día y compromete, para el día siguiente, a tres compañeros para llevar cada uno tres litros de agua más, éstos a su vez deben comprometer cada uno a otros tres alumnos para que hagan lo mismo en los días sucesivos y así no se corte la cadena solidaria. De acuerdo con lo anterior, completa la tabla y responde las preguntas efectuadas a continuación.

	1 ^{er} día	2 ^o día	3 ^{er} día	4 ^o día	5 ^o día	6 ^o día
Litros de agua	3		27	81		

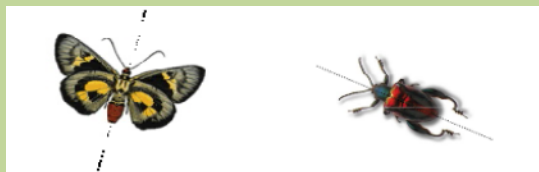
5.- ¿Cuántos litros de agua habrán recaudado los primeros seis días en la campaña solidaria?

- a) $3 * 6$
- b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
- c) 3^6
- d) $3 * 3 * 3 * 3 * 3$

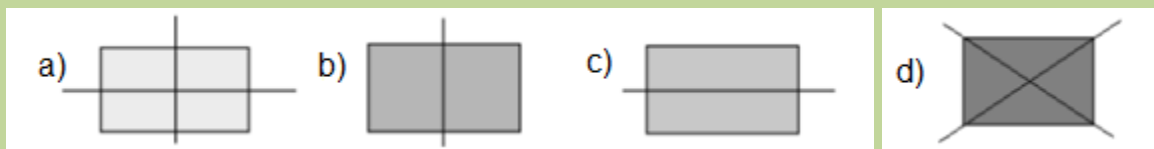
6.- 3^4 corresponde a

- a) 34
- b) 27
- c) 81
- d) 12

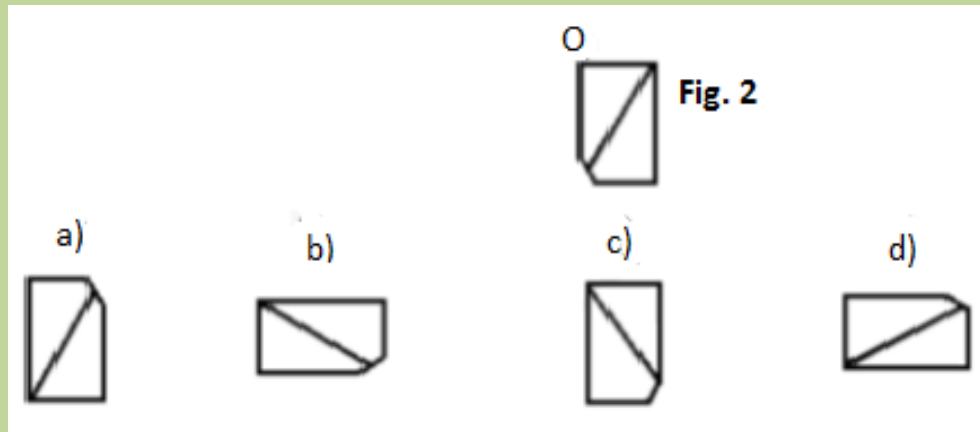
Al observar la mariposa y el escarabajo podemos decir que los cuerpos de ambos son simétricos, pues al trazar una línea recta por el centro, la parte que está a la derecha es exactamente igual a la que está a la izquierda. Esta línea es conocida como eje de simetría.



7.- ¿Cuál de las siguientes figuras muestra todos los ejes de simetría de un rectángulo?



8.- Las siguientes figuras corresponden a una aplicación artesanal creada en el taller de tics del colegio para jugar tetrix. Al aplicar a la figura 2 una rotación de centro O y ángulo de giro 180° , se obtiene:



9.- La transformación isométrica anterior pretende:

- a) Modificar la orientación de la figura
- b) Modificar la forma de la figura
- c) Modificar el tamaño de la figura
- d) esta no es una transformación isométrica

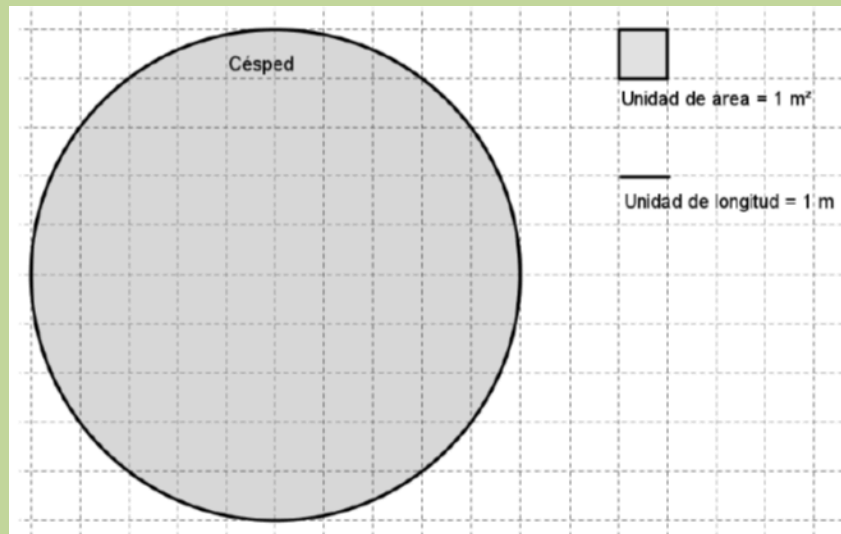
10.- Si se le aplica una transformación isométrica a un triángulo equilátero resulta:

- a) Un triángulo isósceles
- b) Un triángulo rectángulo
- c) Un triángulo equilátero
- d) Depende de la transformación aplicada

11.- Para el proyecto medioambiental, el curso tiene un espacio de forma circular que se debe sembrar con pasto y cerrar con una malla como lo indica la figura.

¿Cuántos metros de malla se necesita para cerrar el jardín y cuánto dinero invertiremos en esta acción?

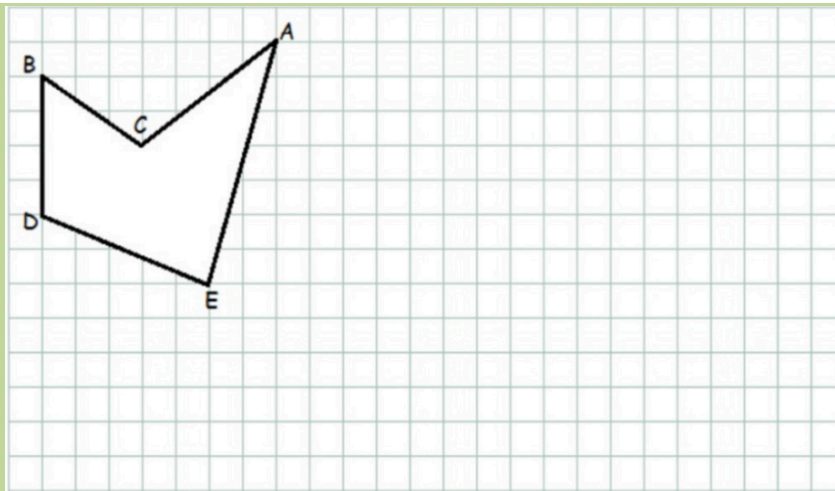
Para calcular la cantidad de material a utilizar asume que π (pi) tiene un valor de 3, y el metro de malla tiene un costo de \$1.200.



- a) 60 m de malla y \$ 72.000 costo
- b) 15 m de malla y \$ 36.000 costo
- c) 30 m de malla y \$ 72.000 costo
- d) 30 m de malla y \$ 36.000 costo

Desarrolla los siguientes ejercicios.

Observa la figura y responde:



12.- Si trasladas esta figura 8 unidades a la derecha y 2 unidades hacia abajo ¿sería posible que la figura trasladada y la original se encuentren en algún punto? Explica

13.- Traslada el polígono 4 unidades hacia la derecha y 5 unidades hacia abajo, marcando los puntos correspondientes y dibujando con otro color la figura trasladada. Luego explica la utilidad de esta traslación suponiendo que este polígono representa una construcción en un plano de la ciudad.

La siguiente tabla muestra la distribución de los puntajes obtenidos por los alumnos de un curso del colegio en una prueba de matemáticas. A partir de la información entregada interpreta los datos, calcula y responde las preguntas:

Puntaje	N° Alumnos
0 – 5	3
6 – 11	3
12 – 17	8
18 – 23	12
24 - 29	4

14.- ¿Cuántos alumnos rindieron la prueba?

R: _____

15.- ¿Qué porcentaje de los alumnos obtuvo menos de 12 puntos en la prueba?

Cálculo:

Respuesta: _____

16.- Para la muestra del taller de matemática, necesitamos elaborar la tabla de frecuencias absolutas y relativas para las notas de una prueba de 44 alumnos de un curso de enseñanza media del colegio, agrupándolos en seis intervalos.

6,8	3,2	6,0	3,4	6,5	3,7	7,0	5,0	6,3	3,8	2,8
5,5	3,8	6,5	6,3	6,0	4,5	3,2	4,5	6,0	4,3	6,3
5,0	6,5	5,0	5,2	3,5	6,4	4,1	5,7	4,6	5,0	3,8
7,0	5,3	4,3	6,8	3,0	6,9	3,2	5,1	6,4	5,2	5,7

Desarrolla los pasos previos para la confección de la tabla.

a) Obtener rango

b) Determinar amplitud

c) Primer intervalo

d) Tabla final

Notas	Frecuencia absoluta (f_i)	Frecuencia relativa (h_i)

B) Prueba escrita Diagnóstico Lenguaje y Comunicación Octavo Básico

Textos utilizados:

- Texto 1, literario, “El cuento del viejo piojento” de Patricio Riveros Olavarría, escritor iquiqueño, (1962-2005).
- Texto 2, no literario, “Tres iquiqueños están dentro de los 5 mejores del mundo en Sandboard”. Soyiquique.cl

Los AE evaluados son:

Lectura

AE01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando:

- › ambiente físico y psicológico
- › cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.

AE02: Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).

AE03: Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, como:

- › definir propósito de lectura
- › localizar información

› resumir

Escritura

AE 06: Escribir textos expositivos que:

- › contengan vocabulario preciso y conectores adecuados
- › respeten los signos de puntuación (e incluyan comillas y guiones)

 Iquique College

Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico 2015

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Escucha con atención las indicaciones que dará tu profesora.

Lee atentamente cada ítem.

Utiliza letra clara y cuida la ortografía.

Usa solo lápiz de pasta azul.

No uses corrector, si cometes un error tájalo y enciérralo entre paréntesis (--), luego marca tu nueva elección.

I.- Lee atentamente el siguiente fragmento de “El cuento del Viejo Piojento” y contesta encerrando en un círculo la alternativa correcta.

Fragmento 1, “El cuento del viejo piojento”

“Siempre tuve miedo del futuro, de esa mano grande y **gélida** que aprieta las entrañas de mi pecho. Fui un niño paranoico que sentía a su espalda los pasos

del temor. Siempre me aterró la idea de que pudiera quedar solo; sin pan ni abrigo, sin aire y sin luz. Durante muchos años cargué la cruz del miedo al fracaso, de morir como un vagabundo tirado en un rincón sucio de la ciudad. Cada vez que en mi infancia llevaba el tarro de la basura hasta la esquina y veía a los basureros, viejos, desaseados y feos, los miraba con lástima y con pánico, con pánico a que me montaran en su fétido armatoste, para crecer en él y obligarme a dedicar el resto de mis días a la recolección de basura. Llegó un momento en que me negué a llevar la basura a la esquina, y corrí a encaramarme al gallinero.”

1.- El ambiente psicológico presente en el fragmento anterior es

- a) Angustia
- b) Felicidad
- c) Conformismo
- d) Miedo

2.- Sin cambiar el sentido del texto, podemos reemplazar “**gélida**” por la palabra

- a) Pesada
- b) Caliente
- c) Fuerte
- d) Fría

3.- “El cuento del Viejo Piojento” pertenece al Género Narrativo porque

- a) puede ser representado en una obra teatral
- b) el autor quiere que sea narrativo
- c) relata una historia a través de un narrador
- d) expresa los sentimientos del autor

4.- Al leer el texto podemos decir que el autor

- a) era un niño travieso y desobediente
- b) tiene gratos recuerdos de su infancia

- c) fue un niño pobre y sin interés en el futuro
- d) era un niño que pensaba en cómo sería su futuro

5.- ¿Qué opinas del trabajo realizado por los recolectores de basura? Comenta brevemente.

6.- ¿Qué te inquieta de tu futuro? Explica.

Fragmento 2, “El cuento del viejo piojento”

*En mi casa radicó la sede del Club de Fútbol 18 de Septiembre, con sus divisiones de junior, peneca, juvenil, adultos y viejos cracks, aunque solo la junior y la peneca le dieron prestigio al club. Mi padre era el presidente, mi madre la secretaria, mi abuela la tesorera y mi abuelo el utilero. Las celebraciones de cumpleaños eran pachangas semanales. No pasaba fin de semana sin fiesta. Podrán imaginarse lo que ocurría cuando los adultos o los viejos cracks hacían la hazaña de ganar un partido. Los viejos **nunca estaban solitarios de razones para empinar el codo**. Tomaban cuando perdían, porque era justo apagar el fuego de la derrota con vino tinto, y tomaban con más razón cuando ganaban porque era lógico darle vida a la llama de la victoria vertiéndole el contenido de una damajuana.*

7.- El narrador describe un tipo de ambiente ¿Cuál de éstos es?

- a) físico
- b) simpático
- c) psicológico
- d) social

8.- De acuerdo con la descripción que entrega, el texto presenta una comunidad

- a) unida
- b) futbolizada
- c) pampina
- d) familiar

9.- Según el texto, es posible decir que en el Iquique antiguo

- a) existían muchos lugares para divertirse
- b) las familias se divertían jugando futbol
- c) existían pocos lugares para divertirse
- d) había mucho alcoholismo

10.- ***Nunca estaban solitarios de razones para empinar el codo*** quiere decir

- a) que nunca les faltaban razones para beber
- b) que nunca estaban solos, por eso bebían
- c) que siempre estaban solos, por eso bebían
- d) que siempre les faltaban razones para beber

11.- Escribe tu opinión respecto de la relación que hace el autor entre las victorias o derrotas del club de futbol y las fiestas.

Texto 2

“Tres iquiqueños están dentro de los 5 mejores del mundo en Sandboard”

José Martínez, Cristian Calcagno y Eduardo Seguel son iquiqueños que figuran dentro de los 5 mejores de Sandboard en el mundo.

Así lo dio a conocer hoy Dune Riders Internacional, quienes entregaron el ranking de los 10 mejores a nivel mundial tras las dos primeras fechas del circuito que se disputaron en México y Egipto, donde Martínez obtuvo el primer lugar, Calcagno el segundo y Seguel el quinto.

“Es un gran orgullo estar en el primer lugar representando a Iquique, ya que esto representa no solo un logro personal, sino que también una oportunidad de motivar a las futuras generaciones a seguir poniendo en alto el nombre de nuestra ciudad”, dijo José Martínez a Soyiquique.cl

12.- Para José Martínez ¿Cuál es la importancia de su logro?

13.- Después de leer este exto podemos decir que

- a) los tres iquiqueños ya son campeones del mundo
- b) falta realizar otras fechas del circuito
- c) los tres iquiqueños pelearon los lugares
- d) ellos solo quieren ser campeones

14.- Dar a conocer una información es

- a) el propósito del texto 2

- b) algo importante del texto 2
- c) algo que le falta al texto 2
- d) lo que no debe hacer un texto no literario

15.- Explica brevemente en qué consiste el Sandboard. Si no lo sabes, escribe cómo te lo imaginas.

16.- La alternativa que mejor resume el texto 2 es

- a) Jóvenes iquiqueños son campeones de Sandboard, ellos están felices y motivados para ganar más campeonatos en Chile.
- b) Orgullosos están tres jóvenes iquiqueños por ser parte de los cinco mejores competidores de Sandboard del mundo. Uno de ellos, ganador del primer lugar de las dos primeras fechas del circuito, desea que otros sigan su ejemplo.
- c) José Martínez, Cristian Calcagno y Eduardo Seguel son iquiqueños que están dentro de los 5 mejores de Sandboard en el mundo. Así lo dio a conocer hoy Dune Riders Internacional, quienes entregaron el ranking de los 10 mejores a nivel mundial.
- d) En las dos primeras fechas del circuito, que se disputaron en México y Egipto, tres iquiqueños resultaron vencedores: Martínez obtuvo el primer lugar, Calcagno el segundo y Seguel el quinto.

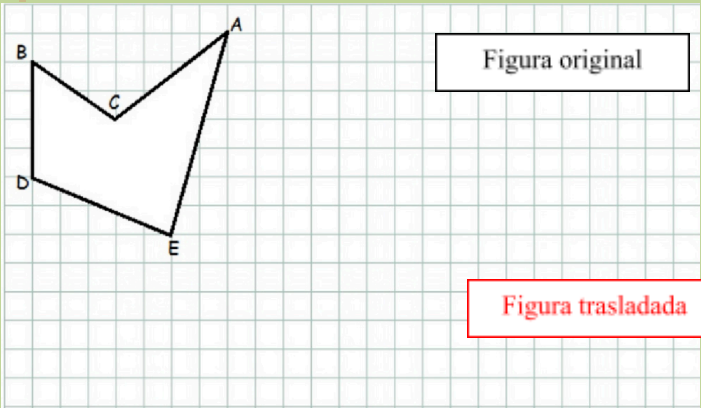
C) Corrección

Pauta de corrección Prueba Matemática 8° Año Básico, alternativas.

Pregunt a	Respuesta correcta	Habilidad	Eje	Puntaje
1	D	Realizar cálculos en forma manual y escrita.	Números y Álgebra	0,1
2	B	Resolver problemas en contextos diversos y significativos.	Números y Álgebra	0,1
3	A	Resolver problemas en contextos diversos y significativos.	Números y Álgebra	0,1
4	9,243,729	Realizar cálculos en forma manual y escrita.	Números y Álgebra	0,1,2,3
5	C	Resolver problemas en contextos diversos y significativos.	Números y Álgebra	0,1,2,3,4
6	C	Realizar cálculos en forma manual y escrita.	Números y Álgebra	0,1
7	A	Representar	Geometría	0,1
8	A	Representar	Geometría	0,1
9	A	Argumentar y comunicar	Geometría	0,1
10	C	Argumentar y comunicar	Geometría	0,1
11	D	Realizar cálculos en forma manual y escrita.	Geometría	0,1

12	Desarrollo	Argumentar y comunicar	Geometría	0,1,2 ver tabla
13	Desarrollo	Argumentar y comunicar	Geometría	0,1,2 ver tabla
14	Desarrollo	Emplear formas simples de modelamiento matemático	Datos y azar	0,1 ver tabla
15	Desarrollo	Emplear formas simples de modelamiento matemático	Datos y azar	0,1,2 ver tabla
16	Desarrollo	Emplear formas simples de modelamiento matemático	Datos y azar	0,1,2,3,4 ver tabla

Tabla Corrección preguntas de Desarrollo Matemática 8° Básico

Pregunta	Corrección
11	<p>Sin respuesta (0) No, no es posible (1) No es posible que se puedan encontrar al trasladarla 8 unidades, pues el ancho mayor de la figura es de 7 unidades (2)</p>
12	

	Utilidad: uso de espacios, aprovechamiento luz solar...																								
13	Total de alumnos que rindieron la prueba = 30																								
14	<p>Cálculo, regla de tres (1)</p> <p>30 alumnos ----- 100%</p> <p>06 alumnos ----- x %</p> <p>Porcentaje de alumnos con menos de 12 puntos: 20% (1)</p>																								
15	<p>a) Obtener rango (1)</p> <p>Menor valor: 2,8</p> <p>Mayor valor: 7, 0</p> <p>Rango = 7, 0 – 2, 8 = 4, 2</p> <p>b) Determinar amplitud (1)</p> <p>Amplitud = rango / n° intervalos</p> <p>Amplitud= 4, 2 / 6 = 0, 7</p> <p>c) Primer intervalo (1)</p> <p>Extremo inferior = 2, 8</p> <p>Extremo superior = 2, 8 + 0, 7 = 3, 5 y así se continúa sucesivamente.</p> <p>d) Tabla final desarrollada (1)</p> <table border="1" data-bbox="630 1465 1321 1829"> <thead> <tr> <th>Notas</th> <th>Frecuencia absoluta (fi)</th> <th>Frecuencia relativa (hi)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2, 8 – 3, 5</td> <td>7</td> <td>0, 159</td> </tr> <tr> <td>3, 6 – 4, 3</td> <td>7</td> <td>0, 159</td> </tr> <tr> <td>4, 4 – 5, 1</td> <td>8</td> <td>0, 182</td> </tr> <tr> <td>5, 2 – 5, 9</td> <td>6</td> <td>0, 136</td> </tr> <tr> <td>6, 0 – 6, 7</td> <td>11</td> <td>0, 250</td> </tr> <tr> <td>6, 8 – 7, 0</td> <td>5</td> <td>0, 114</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>44</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Notas	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	2, 8 – 3, 5	7	0, 159	3, 6 – 4, 3	7	0, 159	4, 4 – 5, 1	8	0, 182	5, 2 – 5, 9	6	0, 136	6, 0 – 6, 7	11	0, 250	6, 8 – 7, 0	5	0, 114	Total	44	1
Notas	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)																							
2, 8 – 3, 5	7	0, 159																							
3, 6 – 4, 3	7	0, 159																							
4, 4 – 5, 1	8	0, 182																							
5, 2 – 5, 9	6	0, 136																							
6, 0 – 6, 7	11	0, 250																							
6, 8 – 7, 0	5	0, 114																							
Total	44	1																							

Pauta de corrección Prueba Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico, alternativas.

Pregunt a	Respuesta correcta	Habilidad	Eje	Puntaje
1	D	Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	Lectura	0-1
2	D	Comprender el significado literal de los textos.	Lectura	0-1
3	C	Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	Lectura	0-1
4	D	Inferir significados no literales de los textos.	Lectura	0-1
5	Abierta	- Aplicar las convenciones ortográficas. - Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. - Escribir cohesivamente.	Escritura	0,1,2,3 según rúbrica anexa
6	Abierta	- Aplicar las convenciones ortográficas. - Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. - Escribir cohesivamente.	Escritura	0,1,2,3 según rúbrica anexa
7	E	Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	Lectura	0-1
8	B	Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	Lectura	0-1
9	C	Inferir significados no literales de los textos.	Lectura	0-1
10	A	Comprender el significado literal de los textos.	Lectura	0-1

11	Abierta	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las convenciones ortográficas. - Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. - Escribir cohesivamente. 	Escritura	0,1,2,3 según rúbrica anexa
12	Abierta	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las convenciones ortográficas. - Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. - Escribir cohesivamente. 	Escritura	0,1,2,3 según rúbrica anexa
13	B	Inferir significados no literales de los textos.	Lectura	0-1
14	A	Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.	Lectura	0-1
15	Abierta	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las convenciones ortográficas. - Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. - Escribir cohesivamente. 	Escritura	0,1,2,3 según rúbrica anexa
16	B	Resumir textos destacando las ideas principales.	Lectura	0-1

Rúbrica para preguntas abiertas

Todas las preguntas abiertas corresponden a habilidades de escritura. La siguiente rúbrica detalla los desempeños en el eje, asignándoles de 0 a 3 puntos en cada pregunta.

	Desempeños			
Preguntas	3	2	1	0

5, 6, 11, 12, 15	La escritura es legible y cohesionada, no presenta errores ortográficos. Las ideas se desarrollan de manera coherente y ordenada.	La escritura es legible y cohesionada, presenta pocos errores ortográficos. Las ideas se desarrollan de manera coherente, pero un poco desordenadas.	La escritura es poco legible y poco cohesionada, presenta muchos errores ortográficos. Las ideas se desarrollan de manera desordenada, con bastantes incoherencias.	No escribe o la escritura es ilegible.
---------------------	---	--	---	--

5. Análisis de los Resultados

Las tablas siguientes muestran los resultados obtenidos en ambos cursos y asignaturas. Se muestran las planillas Excel con los registros obtenidos al traspasar la información de la revisión de las pruebas, las que mediante fórmulas

entregaron por niño y por curso, las categorías descritas al inicio de este informe. Junto a ellas un pequeño cuadro de síntesis del curso en cada asignatura.

Los ejes temáticos de cada asignatura involucran el trabajo con las habilidades y conocimientos que destina el Programa de Estudio de cada curso. Por ello, se agrupó por ejes los resultados, sin explicitar las habilidades, pues ocuparía espacio en extremo y sería poco operativo. La planilla que sí logro agrupar las habilidades con sus ejes respectivos es Lenguaje y Comunicación de cuarto básico. Se dejó las celdillas coloreadas, usadas para identificar a alumnos(as) destacados o disminuidos, información a tener en cuenta en el proceso de toma de decisiones e informe a apoderados. Finalmente, estos resultados fueron entregados a la Dirección del colegio quedando como uso exclusivo del equipo de gestión.

A continuación de las planillas, se encuentran los análisis escritos de estos resultados para cada curso.

Planilla Diagnóstico Matemática 4° Básico 2015



4°BCO	Pregunta	NUMEROS Y OPERACIONE							MEDICIÓN				GEOMETRIA				DATOS Y PROBA				Por				
		1	2	3	9	12	13	T	N	4	5	6	T	N	7	10	11	T	N	8		14	15	T	N
ALUMNOS	Puntaje	1	1	1	2	1	1	7	A	1	4	2	7	A	1	1	2	4	A	2	1	2	5	A	23
1	AQUINO ABIGAIL	1	1	0	0	1	0	3	MB	0	3	0	3	MB	1	0	1	2	MA	1	0	1	2	MB	10
2	ASTUDILLO PAZ	1	0	1	0	0	0	2	MB	0	1	0	1	B	0	1	0	1	MB	0	0	0	0	B	4
3	BACIAN ALEXANDER	1	0	0	0	1	1	3	MB	1	1	1	3	MB	0	1	1	2	MA	1	1	1	3	MA	11
4	BERONNY FERNANDA	0	1	0	1	0	0	2	MB	1	2	1	4	MA	1	1	0	2	MA	1	1	0	2	MB	10
5	CABELO KARINA	0	1	1	0	0	0	2	MB	1	2	1	4	MA	0	0	0	0	B	0	1	0	1	MB	7
6	CARVAJAL ANTONIO	1	1	0	1	1	1	5	MA	1	2	1	4	MA	0	1	0	1	MB	1	1	1	3	MA	13
7	CASTILLO BELEN	0	1	0	0	0	1	2	MB	1	2	1	4	MA	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	6
8	CHALLANA FERNANDA	0	1	0	0	0	0	1	B	1	1	1	3	MB	0	1	0	1	MB	2	0	1	3	MA	8
9	DIAZ ARTURO	0	1	1	0	1	1	4	MA	1	4	2	7	A	0	1	0	1	MB	2	1	0	3	MA	15
10	DONOSO ANTONIA	1	1	0	1	1	0	4	MA	0	1	1	2	MB	1	1	0	2	MA	1	1	0	2	MB	10
11	GUZMAN PAZ	1	1	1	0	1	1	5	MA	1	1	1	3	MB	1	0	1	2	MA	0	1	1	2	MB	12
12	HENRIQUEZ JAVIERA	1	0	1	0	1	0	3	MB	1	2	1	4	MA	1	1	1	3	A	0	1	1	2	MB	12
13	ILAJA ROBERT	1	1	0	1	0	0	3	MB	1	1	0	2	MB	0	1	0	1	MB	0	0	0	0	B	6
14	LATIN PEDRO	1	1	0	0	1	0	3	MB	0	2	1	3	MB	0	1	0	1	MB	0	1	0	1	MB	8
15	LLANQUIHI FELIPE	0	1	1	0	1	0	3	MB	1	2	1	4	MA	1	1	2	4	A	1	1	0	2	MB	13
16	MIRANDA HIASYRA	1	1	1	0	1	0	4	MA	1	1	1	3	MB	1	1	0	2	MA	1	0	0	1	MB	10
17	NOVA YASSEF	0	1	1	1	0	1	4	MA	1	1	0	2	MB	0	1	0	1	MB	1	1	1	3	MA	10
18	PARRAGUE MAURICIO	1	1	1	1	0	1	5	MA	1	3	1	5	MA	1	1	0	2	MA	1	1	2	4	A	16
19	PENRU IGNACIO	1	1	0	0	0	1	3	MB	1	1	1	3	MB	1	0	1	2	MA	0	1	1	2	MB	10
20	ROJAS ALEXIA	0	1	0	0	1	0	2	MB	0	0	1	1	B	0	1	0	1	MB	0	0	0	0	B	4
21	ROJAS EDWARD	1	1	1	0	0	0	3	MB	1	2	1	4	MA	1	1	0	2	MA	0	1	0	1	MB	10
22	SOTO BRANCO	1	1	1	0	1	1	5	MA	1	2	0	3	MB	0	1	1	2	MA	1	1	1	3	MA	13
23	SOZA NICOLAS	1	1	1	0	0	0	3	MB	1	1	1	3	MB	1	0	0	1	MB	0	0	0	0	B	7
24	VALDES JAVIER	0	1	0	0	1	1	3	MB	1	2	1	4	MA	1	1	0	2	MA	0	1	1	2	MB	11
25	VASWANI ALISHA	1	1	1	0	1	0	4	MA	2	4	1	7	A	1	0	1	2	MA	1	1	1	3	MA	16
26	VELOSO ANTONIO	0	1	0	0	0	0	1	B	0	1	0	1	B	1	1	0	2	MA	0	1	0	1	MB	5
27	DIAZ NICOLAS	1	1	1	2	1	0	6	A	1	3	1	5	MA	1	1	1	3	A	2	1	0	3	MA	17
28	ORTIZ IGNACIO	1	1	0	0	1	1	4	MA	1	2	1	4	MA	0	1	1	2	MA	0	1	1	2	MB	12
29	ASTUDILLO YAZMIN	1	1	1	1	1	1	6	A	1	2	2	5	MA	1	1	0	2	MA	1	1	1	3	MA	16
30	MAMANI YAMILET	0	0	1	0	1	1	3	MB	1	2	2	5	MA	0	1	1	2	MA	2	1	0	3	MA	13
31	HERRERA MARISELA	0	1	0	0	1	0	2	MB	1	0	0	1	B	0	1	0	1	MB	0	0	1	1	MB	5
32	PACHECO SANDRA	0	1	1	0	0	0	2	MB	1	2	1	4	MA	1	1	0	2	MA	2	1	0	3	MA	11
		19	28	17	9	19	13		27	56	28		17	25	12		22	23	16						

	B	MB	MA	A	Tot
NUMEROS Y C	2	18	10	2	32
MEDICIÓN	4	12	14	2	32
GEOMETRIA	2	10	17	3	32
DATOS Y PROBA	5	15	11	1	32

4° BÁSICO		LECTURA															ESCRITURA											
		extraer inform impl					extraer inf expl					Reflexionar sobre e					Rec func gramat											
Pregunta		1	4	5	T	N	11	14	T	N	6	7	10	T	N	9	12	13	T	N	2	3	8	15	T	N		
ALUMNOS	Puntajes	1	1	1	3	A	11	1	1	2	A	1	1	1	3	A	1	1	1	3	A	3	3	3	3	12	A	23
1	AQUINO ABIGAIL	1	0	0	1	MB	0	1	1	MA	1	0	1	2	MA	0	1	1	2	MA	1	2	1	1	5	MB	11	
2	ASTUDILL PAZ	0	0	1	1	MB	0	0	0	B	0	0	1	1	MB	0	0	0	0	B	2	1	1	2	6	MB	8	
3	BACIAN ALEXANDE	1	0	1	2	MA	0	1	1	MA	0	1	0	1	MB	0	0	0	0	B	0	3	0	0	3	B	7	
4	BERONNY FERNAND	1	1	0	2	MA	1	0	1	MA	0	1	1	2	MA	0	1	1	2	MA	2	0	1	0	3	B	10	
5	CABELO KARINA	1	0	1	2	MA	1	1	2	A	0	0	0	0	B	1	1	0	2	MA	1	1	1	0	3	B	9	
6	CARVAJAL ANTONIO	1	1	1	3	A	1	0	1	MA	0	1	1	2	MA	1	0	0	1	MB	2	3	2	2	9	MA	16	
7	CASTILLO BELEN	1	0	1	2	MA	1	0	1	MA	1	1	0	2	MA	1	1	0	2	MA	1	2	1	0	4	MB	11	
8	CHALLANA FERNANDA	1	1	0	2	MA	0	1	1	MA	1	1	0	2	MA	0	1	0	1	MB	1	1	1	1	4	MB	10	
9	DIAZ ARTURO	1	1	0	2	MA	1	0	1	MA	1	1	1	3	A	1	0	1	2	MA	2	3	3	2	10	A	18	
10	DONOSO ANTONIA	1	1	1	3	A	0	1	1	MA	0	0	0	0	B	0	1	0	1	MB	2	1	1	1	5	MB	10	
11	GUZMAN PAZ	1	0	0	1	MB	1	0	1	MA	1	0	1	2	MA	1	0	1	2	MA	1	1	2	1	5	MB	11	
12	HENRIQU JAVIERA	0	0	1	1	MB	1	1	2	A	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	2	3	1	1	7	MA	10	
13	ILAJA ROBERT	1	1	0	2	MA	0	1	1	MA	1	0	0	1	MB	0	1	1	2	MA	0	1	2	0	3	B	9	
14	LATIN PEDRO	1	1	1	3	A	1	1	2	A	0	1	0	1	MB	1	0	1	2	MA	2	3	0	0	5	MB	13	
15	LLANQUIH FELIPE	1	1	0	2	MA	1	1	2	A	1	0	1	2	MA	0	1	0	1	MB	2	3	2	2	9	MA	16	
16	MIRANDA HIASYRA	1	0	0	1	MB	0	1	1	MA	1	1	0	2	MA	1	0	1	2	MA	2	2	3	2	9	MA	15	
17	NOVA YASSEF	1	1	0	2	MA	1	0	1	MA	0	1	0	1	MB	0	1	0	1	MB	2	0	2	0	4	MB	9	
18	PARRAGU MAURICIO	1	0	0	1	MB	0	1	1	MA	1	1	0	2	MA	1	1	0	2	MA	2	1	2	2	7	MA	13	
19	PENRU IGNACIO	1	1	0	2	MA	1	0	1	MA	0	1	0	1	MB	0	1	0	1	MB	0	3	0	0	3	B	8	
20	ROJAS ALEXIA	1	0	1	2	MA	0	0	0	B	0	1	1	2	MA	0	1	0	1	MB	2	3	2	1	8	MA	13	
21	ROJAS EDWARD	1	1	1	3	A	1	0	1	MA	0	0	0	0	B	0	1	0	1	MB	1	1	1	0	3	B	8	
22	SOTO BRANCO	1	1	1	3	A	0	1	1	MA	1	0	1	2	MA	1	0	0	1	MB	0	1	2	1	4	MB	11	
23	SOZA NICOLAS	0	0	1	1	MB	1	0	1	MA	0	1	0	1	MB	0	1	0	1	MB	2	1	1	1	5	MB	9	
24	VALDES JAVIER	1	1	1	3	A	0	0	0	B	1	1	1	3	A	1	1	0	2	MA	2	1	2	2	7	MA	15	
25	VASWANI ALISHA	1	1	1	3	A	1	0	1	MA	0	1	1	2	MA	1	0	0	1	MB	2	2	2	1	7	MA	14	
26	VELOSO ANTONIO	1	0	1	2	MA	0	0	0	B	1	1	0	2	MA	0	0	0	0	B	1	1	1	1	4	MB	8	
27	DIAZ NICOLAS	1	0	1	2	MA	0	0	0	B	0	1	1	2	MA	0	1	0	1	MB	2	1	0	0	3	B	8	
28	ORTIZ IGNACIO	1	1	1	3	A	0	0	0	B	1	1	0	2	MA	1	0	0	1	MB	1	2	1	0	4	MB	10	
29	ASTUDILL YAZMIN	1	0	1	2	MA	0	0	0	B	0	0	0	0	B	0	1	1	2	MA	2	1	0	0	3	B	7	
30	MAMANI YAMILET	1	0	1	2	MA	0	1	1	MA	0	0	0	0	B	0	1	0	1	MB	2	2	1	0	5	MB	9	
31	HERRERA MARISELA	1	0	1	2	MA	0	0	0	B	0	1	1	2	MA	1	0	1	2	MA	2	0	1	0	3	B	9	
32	PACHECO SANDRA	1	0	1	2	MA	1	0	1	MA	0	0	1	1	MB	0	1	0	1	MB	2	1	2	1	6	MB	11	
		29	15	21			15	13			13	19	14			13	19	9			48	51	42	25				

	SÍNTESIS	B	MB	MA	A	
LECTURA	Ext inf im	0	7	17	8	32
	Ext inf exp	8	0	20	4	32
	Ref texto	6	8	16	2	32
	Rec fun gr	4	15	13	0	32
ESCRITURA		9	14	8	1	32

Planilla Diagnóstico Matemática 8° Básico 2015

8° BÁSICO		LECTURA														ESCRITURA					EXPRESIÓN ORAL										
	Preg	1	2	3	4	7	8	9	10	13	14	16	T	N	5	6	11	12	15	T	N	Obs	l	i	s	t	a	T	N		
ALUMNOS	Puntajes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	15	A	1	1	1	1	3	A				
1	ARROYO	CONSTANZA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	MB	2	2	1	0	1	6	MB	1	1	0	2	MA			29		
2	BARDALES	ISAAC	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	8	MA	3	2	3	2	2	12	MA	1	1	1	3	A			14	
3	CANALES	SEBASTIAN	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	MB	1	1	0	0	0	2	B	0	0	0	0	B			23	
4	CONTRERA	VALERIA	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	B	1	1	2	0	2	6	MB	1	0	1	2	MA			7	
5	CORROTEA		0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	MB	1	0	1	0	1	3	B	0	1	0	1	MB			11	
6	CORVALAN	LOREN	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	MB	2	2	2	2	1	9	MA	1	1	0	2	MA			8	
7	DUEÑAS	BELEN	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	MA	1	2	1	2	2	8	MB	1	0	1	2	MA			16
8	DURAN	ARENITZA	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	MB	0	2	0	1	1	4	B	1	0	0	1	MB			17	
9	ESPINOLA	ALEJANDRO	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	MB	2	1	1	1	2	7	MB	1	1	0	2	MA			10	
10	FARIAS	IGNACIO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	MA	3	2	2	2	2	11	MA	1	1	1	3	A			14	
11	FUENTES	IGNACIO	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6	MB	1	1	1	0	1	4	B	1	0	0	1	MB			23
12	GUERRERO	ESTEFANIA	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5	MB	2	1	1	0	1	5	MB	1	1	0	2	MA			11	
13	HIDALGO	IGNACIO	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	MA	2	2	1	2	2	9	MA	1	1	0	2	MA			11	
14	HIGINIO	BELEN	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6	MB	1	2	2	1	2	8	MB	1	1	0	2	MA			18	
15	IRIBARREN	BRIAN	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	MB	1	2	1	2	1	7	MB	1	1	0	2	MA			16	
16	JAIME	VALENTINA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	MA	1	2	1	2	8	MB	1	0	1	2	MA			13		
17	MANQUEH	IGNACIO	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	MA	2	2	1	1	1	7	MB	1	1	0	2	MA			19	
18	MATORRA	PATRICIO	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	MA	2	1	2	1	1	7	MB	1	0	1	2	MA			17	
19	MELLADO	ALEJANDRA	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	MB	3	1	2	2	2	10	MA	1	1	1	3	A			16	
20	MIRANDA	MARIA																												0	
21	MONTOYA	IGNACIA	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	MB	2	2	0	0	1	5	MB	1	0	1	2	MA			17	
22	MOYANO	BELEN	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	MB	1	1	1	2	1	6	MB	1	0	0	1	MB			11	
23	MUÑOZ	AARON	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7	MA	2	2	1	2	2	9	MA	1	1	0	2	MA			13	
24	OYANEDEL	KARLA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	A	2	2	2	2	2	10	MA	1	1	1	3	A			18	
25	RIOS	PATRICIO	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	MB	3	2	2	0	2	9	MA	1	0	1	2	MA			23	
26	RODRIGUE	LEONARDO	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5	MB	2	1	2	0	2	7	MB	1	1	0	2	MA			15	
27	RUZ	MANUEL	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	MA	2	2	1	0	1	6	MB	1	0	0	1	MB			14	
28	SILVESTRE	BRYAN	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6	MB	2	2	2	1	1	8	MB	1	1	1	3	A			17	
29	TAPIA	SEBASTIAN	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	MB	2	2	1	1	1	7	MB	1	0	0	1	MB			12	
30	TORO	ALEJANDRA	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	MA	3	2	2	1	2	10	MA	1	1	0	2	MA			20	
31	VALDIVIA	ALBERTO	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8	MA	2	2	1	0	0	5	MB	1	0	1	2	MA			15	
32	VARAS	MILENKO	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	7	MA	2	2	1	1	1	7	MB	0	1	0	1	MB			15	
33	VERGARA	ANAKIN																												0	
34	ZELAYA	KRISHNA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	MA	2	2	2	1	2	9	MA	1	0	1	2	MA			19	
35	ZUÑIGA	BELEN	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	MA	1	1	2	0	2	6	MB	1	0	0	1	MB			14		
36	ORDOÑEZ	KAREN	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	MA	2	1	2	2	1	8	MB	1	1	1	3	A			18	
37	ESCRIBAR	JAVIER	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	MA	1	1	2	1	2	7	MB	1	0	1	2	MA			17	
38	LOJA	NICOLAS	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	MA	2	1	1	0	2	6	MB	0	1	1	2	MA			16	
39	CHOQUE	YANITZA	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	MA	2	2	1	1	1	7	MB	1	1	1	3	A			17	
			20	29	19	21	23	27	9	31	13	20	22		66	59	52	35	53			33	21	17							

SÍNTESIS	B	MB	MA	A	
LECTURA	1	17	18	1	37
ESCRITURA	4	23	10	0	37
EXPRESIÓN	1	8	21	7	37

5.1 Análisis General

El análisis de los resultados de estos ejes refleja, de alguna manera, nuestra constante deficiencia en gestión. Es imprescindible la especialización de los docentes que ya estamos en el establecimiento, junto con proveernos de herramientas de evaluación acordes a la realidad de nuestros alumnos y de nuestro colegio. Urge la reflexión pedagógica, urge detenerse y destinar tiempo para una reflexión y una evaluación de calidad respecto de nuestras prácticas docentes y de gestión de liderazgo. Es imprescindible ordenar, direccionar e invertir para todo ello.

Este estudio hizo posible que los resultados del SIMCE 2012, 2013 y ahora 2014, que nos ubican significativamente bajo el promedio de los colegios catalogados como emergentes, tuvieran sentido; además, evidencia que las remediales propuestas para mejorar dichos puntajes fueron poco efectivas y hace visible que la elaboración y uso de los instrumentos de evaluación son inadecuados, pues a nivel de calificaciones el promedio colegio 2014 subió (¿?).

Por otra parte, las características multiculturales del entorno, el constante ir y venir de extranjeros, nos exige salir a la comunidad, conocerla, aceptarla, para realizar una labor más pertinente y significativa. Los resultados en ambas asignaturas, en cada eje temático, así lo demuestran.

A) Análisis Cuarto año Básico

La prueba de Matemática la rindieron 32 alumnos de 32.

La prueba de Lenguaje y Comunicación la rindieron 32 alumnos de 32.

En cuarto básico, los valores mayormente descendidos en la asignatura de Matemática están en los conocimientos y habilidades de los ejes Números y Operaciones junto con Datos y Probabilidades. Los valores menos disminuidos se encuentran en los ejes de Medición y Geometría. Considero importante destacar que el año pasado hubo un trabajo de motivación desde la psicopedagoga en conjunto con UTP hacia las profesoras para que utilizaran el material concreto existente en CRA, considerando los resultados del test de estilos de aprendizaje; materiales como set de reglas, escuadras y transportadores por niño y uno de tamaño grande para usar en la pizarra por el profesor. También se usó huinchas de medir, elásticos, tizas de colores para trabajar en el patio. Pero, las practicas se deben apoyar hasta verlas consolidadas. No es posible hacer prevalecer el costo material (aseo, pintura de piso por ejemplo) por sobre los aprendizajes requeridos por los alumnos. Este pequeña diferencia en los valores del resultado de los ejes es una muestra que nuestros alumnos sí son capaces si les damos lo que ellos necesitan para aprender.

Al respecto, tenemos cuatro alumnos que están con puntajes sobre el promedio y diez alumnos que están con un puntaje muy disminuido.

Por otro lado, las preguntas N^{os} 9 y 13 (Números y Operaciones) referidas a las habilidades argumentar y comunicar y resolver problemas respectivamente se pueden apreciar con un puntaje muy bajo, también con puntaje bajo está la pregunta número 11 (Geometría) referida a la habilidad argumentar y comunicar. También se aprecia la preguntas 5, referida a la habilidad representar, con un

puntaje bastante elevado, lo que podría refrendar lo dicho anteriormente respecto del uso de material concreto, o bien comprometer la redacción de la pregunta.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, descendidos están el Reconocimiento y uso de Funciones Gramaticales donde la pregunta número 9 referida al uso de cremillas sobre la ü está muy por debajo de lo esperado; el eje Escritura, donde se mide la habilidad motriz y la cohesión a través del uso de conectores adecuados, se encuentra con 23 alumnos bajo el 60% de logro (porcentaje de exigencia del establecimiento), lo que equivale a un 71% del total de los alumnos del curso.

B) Análisis Octavo año Básico

La prueba de Matemática la rindieron 34 alumnos de 39.

La prueba de Lenguaje y Comunicación la rindieron 37 alumnos de 39.

El resultado de la prueba de matemática de octavo básico tiene un resultado bajo similar en los tres ejes. Aun así, se observa cierta diferencia en el eje Números y Operaciones, el que está un poco más disminuido que los otros dos, y el eje Geometría, el menos disminuido de los tres. Considero posible que esto se deba a la motivación recibida el año pasado, pero no podría asegurarlo como en cuarto básico.

Además, se observa dos alumnas con puntajes sobre el porcentaje de exigencia, 74% y 68% de logro respectivamente, y once alumnos con puntajes entre un 18% y un 33% de logro, es decir, muy por debajo del nivel de exigencia del colegio.

Por otra parte, la pregunta N° 10 del eje Geometría, que corresponde a la habilidad Argumentar y Comunicar presenta muy bajo puntaje al igual que la pregunta N° 16 de Datos y Probabilidades que corresponde a la habilidad Emplear formas simples de modelamiento matemático, 16 puntos cada una de un total de 34.

Respecto de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el eje mayormente descendido corresponde a Escritura con un 73% bajo el nivel de exigencia, es decir, del 60%. Este eje evaluaba habilidades como la capacidad para producir un texto cohesionado y coherente y la capacidad para comunicar ideas en forma clara, además de conocimiento de la ortografía.

En relación con los puntajes, podemos observar que hay cuatro alumnos sobre el porcentaje de exigencia, dos de ellos alcanzaron un 79% de logro. También se destacan siete alumnos con puntajes disminuidos, que van desde un 24% a un 45% de logro. También se puede advertir que hay dos preguntas con muy bajo puntaje en el eje Lectura, la N° 9 y la N° 13, con 10 y 14 puntos respectivamente de 34, ambas referidas a la habilidad Inferir significados no literales de los textos (inferir).

5.2 Propuestas Remediales

Área de proceso: Gestión pedagógica

Dimensiones: a) Gestión del Currículum

b) Enseñanza y Aprendizaje en el aula.

Propuesta:

- o Definir modelo pedagógico por el que se guiará de forma coherente la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, los valores y normas, la convivencia.
- o Autoevaluación sistemática de la gestión Institucional respecto sus procesos y acciones.
- o Capacitación permanente del equipo directivo respecto de los aspectos que se manifiestan en el PME.
- o Planificación de Monitoreo de aula y ejecución efectiva (visitas de aula)
- o Planificación y ejecución efectiva de capacitaciones externas a los docentes en áreas curriculares comprometidas, como evaluación y planificación.
- o Relevar la evaluación cualitativa de los aprendizajes, destinando recursos para el uso de bitácoras y portafolios como medios de evaluación.

Área de proceso: Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

Propuesta:

- o Fortalecer el Consejo escolar en lo concerniente a la participación de apoderados como soporte fundamental de las prácticas de convivencia escolar.

6. Bibliografía

- Módulo II: ENFOQUES EVALUATIVOS, Magister en Evaluación y Currículum basado en Competencias, U. Miguel de Cervantes.
- Planificación y Medición de los Aprendizajes (1992), Serie de Cuadernos de la Educación CPEIP, editores Rafael Herra Ruiz, Nerina Bruzzone y María Angélica Salinas.
- Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la autoevaluación Del docente. VOL. 16, N° 2 (mayo-agosto 2012), Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Sergio Tobón, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, otros. Editorial Paidós, Buenos Aires, Barcelona, México, 1a. edición, 1998.
- La perspectiva cultural de la organización escolar: marco institucional y comportamiento individual, José Ignacio Rivas Flores, Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. 2003.
- Evaluación auténtica, Mabel Condemarín.

7. Anexos

Prueba octavo básico

3.- “El cuento del Viejo Piojento” pertenece al Género Narrativo porque

- a) puede ser representado en una obra teatral
- b) el autor quiere que sea narrativo
- c) relata una historia a través de un narrador
- d) expresa los sentimientos del autor

4.- Al leer el texto podemos inferir que el autor

- a) era un niño travieso y desobediente
- b) tiene gratos recuerdos de su infancia
- c) fue un niño pobre y sin interés en el futuro
- d) era un niño que pensaba en cómo sería su futuro

5.- ¿Qué opinas del trabajo realizado por los recolectores de basura? Comenta brevemente.

que son personas Esforzadas

6.- ¿Qué te inquieta de tu futuro? Explica.

nada



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



12.- Para José Martínez ¿Cuál es la importancia de su logro?

el quiere ser el numero 1 para ser el ejemplo de los niños chicos

13.- Del texto podemos inferir que

- a) los tres iquiqueños ya son campeones del mundo
- b) falta realizar otras fechas del circuito
- c) los tres iquiqueños pelearon los lugares
- d) ellos solo quieren ser campeones

14.- Dar a conocer una información es

- a) el propósito del texto 2
- b) algo importante del texto 2
- c) algo que le falta al texto 2
- d) lo que no debe hacer un texto no literario

15.- Explica brevemente en qué consiste el Sandboard. Si no lo sabes, escribe cómo te lo imaginas.

no se

16.- La alternativa que mejor resume el texto 2 es

a) Jóvenes iquiqueños son campeones de Sandboard, ellos están felices y motivados para ganar más campeonatos en Chile.

b) Orgullosos están tres jóvenes iquiqueños por ser parte de los cinco mejores competidores de Sandboard del mundo. Uno de ellos, ganador del primer lugar de las dos primeras fechas del circuito, desea que otros sigan su ejemplo.

c) José Martínez, Cristian Calcano y Eduardo Sequel son iquiqueños que están

Lista Cotejo

Observa Blanca

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL 8° BÁSICO									
Objetivo de aprendizaje	AE08: Realizar presentaciones individuales de uno o dos minutos para exponer sobre algún nuevo conocimiento adquirido a través de sus lecturas utilizando vocabulario preciso y relacionado con el tema.			AE09: Utilizar en sus intervenciones orales recursos no verbales y paraverbales, y un registro de habla adecuado a la audiencia y a la situación comunicativa.			AE07: Dialogar para compartir ideas y opiniones sobre los textos leídos; valorando y complementando las opiniones de sus compañeros		
	Habilidad	Emplea un vocabulario adecuado y pertinente.			Utiliza un lenguaje paraverbal y no verbal adecuado.			Escucha respetuosamente y con atención.	
Alumnos	Observación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 AGUILERA CONSTANZA		✓			✓			✓	
2 ALVIAL ISAAC				✓				✓	
3 ARTEAGA SEBASTIAN		✓	✗		✓				
4 ASTUDILLO VALERIA						✓		✓	
5 BRANDT ISMAEL			✓		✓			✓	
6 BRAVO LOREN		✓			✓	✓		✓	✓
7 BUSTAMANT BELEN		✓			✓			✓	
8 CARIAGA ARENITZA			✓			✓		✓	✓
9 CASTILLO ALEJANDRO		✓						✓	✓
10 COPAIVA IGNACIO			✓		✓	✓		✓	✓
11 DIAZ IGNACIO		✓			✓			✓	
12 ESTRADA ESTEFANIA		✓			✓			✓	
13 GARCIA IGNACIO			✓		✓			✓	
14 GONZALEZ BELEN		✓			✓			✓	
15 GONZALEZ BRIAN		✓				✓		✓	
16 JORQUERA VALENTINA			✓			✓		✓	✓
17 LANCHIPA IGNACIO		✓			✓	✓		✓	
18 LEWIS PATRICIO			✓		✓			✓	✓
19 LEYTON ALEJANDRA			✓		✓			✓	✓

Observa: Jacky

NÚMEROS Y OPERACIONES 4° BÁSICO												
Objetivo de aprendizaje	OAO1: Representar y describir números de 0 al 10.000: * representándolos en forma concreta * comparándolos y ordenándolos en tabla posicional * identificando valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.						OAO7: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.					
	Indicador	Representa en números cantidades dadas en billetes o monedas.	Ordena cantidades en billetes o monedas de \$10, \$100, \$1000 y de \$10000.	Ordena y compara números en la tabla posicional.	Marca la posición de números en la recta numérica.	Resuelve problemas rutinarios que requieran adic, sustracc, multipl o divis, usando dinero.	Selecciona la operación y la estrategia de resolución de un problema.	1	2	3	4	5
Alumnos	Observación	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1 AQUINO ABIGAIL		↑		↑		○		↑		○		↑
2 ASTUDILLI PAZ		↑		↑		○		↑		○		↑
3 BACIAN ALEXANDER		○		↑		↑		↑		○		↑
4 BERONNY FERNANDA		↑		○		↑		↑		○		↑
5 CABELO KARINA		○		○		↑		○		↑		○
6 CARVAJAI ANTONIO		↑		↑		○		↑		↑		○
7 CASTILLO BELEN		↑		↑		↑		↑		↑		↑
8 CHALLAN, FERNANDA		○		↑		↑		↑		↑		↑
9 DIAZ ARTURO		↑		↑		↑		○		↑		↑
10 DONOSO ANTONIA		↑		○		○		↑		↑		○
11 GUZMAN PAZ		○		○		○		↑		↑		○
12 HENRIQUI JAVIERA		↑		↑		↑		○		↑		○
13 ILAJA ROBERT		↑		↑		↑		↑		○		↑
14 LATIN PEDRO		↑		↑		○		↑		○		↑
15 LLANQUI FELIPE		○		○		↑		↑		○		↑
16 MIRANDA HIASYRA		○		○		↑		↑		○		↑

Clase Cuarto y Octavo Básico juntos.





Productos

Producto de clase con material concreto previa al día del libro (originalmente incluidas en el proyecto de aula). Alumnos de octavo y cuarto año seleccionaron frases de textos literarios, las escribieron, las revisaron, las reescribieron y finalmente las trajeron impresas para guardarlas en los bolsillos de la ropa de la lavandería en el patio con el objetivo que el que quisiera las sacara y las leyera.



Un regalo: cielo de Iquique.





UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA