



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LA ESCUELA
ALEJANDRO NOEMI HUERTA
DE LA COMUNA DE FREIRINA, REGIÓN DE ATACAMA**

Nombre del candidato/a a magíster: Nadia Catatina Alfaro Urrutia.

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín.

Nombre tuto metodológico: Rocío Riffo San Martín.

Mayo de 2022



ÍNDICE

Resumen.....	
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	8
Diseño y aplicación de instrumentos.....	12
Análisis de los resultados.....	13
Propuestas remediales.....	17
Bibliografía.....	19
Anexos.....	20



RESUMEN

Refiriéndonos al contexto de pandemia en estos últimos dos años, una de las principales herramientas básicas que se ha visto en desventaja y en la cual como docente podemos observar en los estudiantes, para su desarrollo de aprendizaje en el ámbito escolar, es la comprensión lectora.

Para ello es que como colegio se ha tomado la decisión de trabajar en conjunto como primer ciclo, ya que la problemática se ha reflejado en todos los niveles es por eso que en la asignatura de lenguaje y comunicación se ha decidido aplicar una prueba, tomándola como un diagnóstico. En niños de primero básico a fines de año de 2021, Prueba estandarizada de UC.

Con los resultados tomados se realizó la comparación en marzo en segundo básico con el mismo grupo curso. Con el fin de trabajar remediales a partir de sus resultados para realizar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes y como docentes poner en prácticas estrategias que puedan ser efectivas.

La prueba que se aplicó en segundo básico es la prueba DIA.

Estas pruebas fueron tomadas a los alumnos de forma presencial lo que conlleva a trabajar con resultados reales, en dicho nivel en el que me desempeño como profesora, en la Escuela Alejandro Noemí Huerta, de la localidad de Freirina, Tercera Región.

La prueba se tomó en la sala de clases, en horarios diferidos y con la división del curso respetando los aforos, con el fin de tener una mayor concentración y obtención de resultados que aporten a la investigación, con ayuda de la codocente PIE. Ya que nuestro colegio cuenta con el programa de integración escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos al nivel de logro (alto, medio alto, medio bajo, bajo) de cada estudiante se tomaron decisiones respecto a cómo se trabajará o que remediales podemos tomar, por ejemplo; cuentos de forma oral, textos en grupos heterogéneos, redactar textos breves en parejas o grupos, ejercitar combinaciones silábicas, lectura par, etc.



INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo está destinado a obtener el Grado de Magister en Educación, mención Curriculum y Evaluación basado en competencias.

Hoy en día niños, niñas, apoderados y profesorado nos hemos visto afectados e involucrados en una problemática mundial la que nos llevó a replantearnos la forma de educar, durante un periodo de dos años.

Como educadores nos hemos visto enfrentados a una gran problemática país una pandemia la que prácticamente en dos años nos enfrentamos a espacios de instrucción educativa virtual, en la que niños y docentes no contaban con herramientas óptimas para realizar sus trabajos.

No ha sido fácil ya que niños y niñas no contaban con las mejores condiciones para su educación y viceversa.

Los aprendizajes de los niños y niñas se han visto desventajas producto de ello, en comparación a un año normal.

Se adjuntan algunas definiciones de algunos conceptos asociados a dicho trabajo cómo; Evaluación, competencias, estrategias, entre otros, centrados en un marco teórico respectivo.

Se dará a conocer el diagnóstico y comparación realizado a la entidad educativa donde me desempeño, Escuela Alejandro Noemi Huerta, comuna de Freirina.

Finalmente se adjuntan evidencias de un mismo grupo curso, actualmente en segundo básico, en las que producto de ellas se tomarán remediales o estrategias a tomar en cuenta en mi labor docente.



MARCO TEÓRICO

La evaluación constituye un proceso por el cual se releva, de manera sistemática, información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y sus resultados. Esta información es interpretada en función de una serie de criterios que permiten al docente construir un juicio de valor y orientar sus elecciones pedagógicas vinculadas con el tipo de estrategia adoptada, con la calificación y promoción de los alumnos, entre cuestiones relativas al proceso educativo en su conjunto. De esta forma, además de responder a la exigencia de la calificación y promoción de los estudiantes, la evaluación constituye a la vez un mecanismo de regulación interno de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (RIVAS).

Si hablamos de evaluación necesariamente debemos mencionar los Instrumentos de evaluación, los cuales podríamos entender cómo; "Herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72).

Es en el proceso educativo la evaluación se puede dar en diferentes momentos, o nos encontramos con diferentes tipos de evaluación, la que nos permitirá medir y tomar decisiones dentro del aprendizaje de cada estudiante, algunas evaluaciones más requeridas en la actualidad serían las siguientes:

Evaluación Diagnóstica: Instrumento que nos entrega información referida a la presencia de o escases de (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar un curso o un aprendizaje en particular.

Evaluación Formativa: Proceso de evaluación continua que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda de evidencias acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. (Agencia de la Calidad de Educación).

Evaluación Sumativa: Entrega información acerca de hasta qué punto los estudiantes logran determinados objetivos de aprendizaje. Esta información puede y debe ser comunicada a todos los actores de la comunidad educativa, estudiantes, padres, profesores y equipo de gestión, para lograr tanto involucramiento como mejores prácticas de enseñanza. (Decreto 67, MINEDUC).

Para hablar de evaluación nos referimos directamente a:

Taxonomía de Bloom

En 1956 un grupo de pedagogos encabezado por Benjamín Bloom publicó un trabajo al que denominaron “**Taxonomía de objetivos educacionales**”, en el cual se estableció una **jerarquía de conocimientos que cualquier alumno pudiera lograr en las distintas materias o asignaturas. Dicha taxonomía establece seis niveles con una gradualidad creciente.** Cada nivel requiere que el alumno haya alcanzado los niveles anteriores. El equipo de Benjamín Bloom jerarquizaba el ámbito cognitivo de la siguiente forma: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Decreto 67

La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza". En dicho documento -que se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción- se enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes. (ministerio de educación, 2018).

El instrumento de evaluación con el que se trabajó fue la prueba Avance UC. Prueba de carácter formativo, desarrolladas por el MIDE UC permiten evaluar los aprendizajes de primero básico a III medio. En las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Están construidas a partir del marco curricular vigente del MINEDUC y su objetivo es entregar información confiable y válida orientando la toma de decisiones para las mejoras de los aprendizajes.

Ponen el acento en el uso formativo al ser un instrumento liberado que queda en manos del establecimiento, para enriquecer el trabajo pedagógico y apoyar a los docentes en la formulación de nuevas preguntas.

Prueba DIA: La segunda prueba que se aplicó al grupo curso. Es una prueba de diagnóstico integral de aprendizajes, a lo que los establecimientos pueden acceder inscribiéndose en la plataforma. Se aplica con el propósito de recoger sobre los aprendizajes en distintas asignaturas

en lo que se espera contribuir a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente.



MARCO CONTEXTUAL

Nuestra escuela posee actualmente (2022) una matrícula de 460 alumnos(as), una planta de 34 docentes y 34 Asistentes de la Educación que entregan atención profesional desde NT1 a 8° Básico, al programa de Integración Escolar (PIE) que atiende niños y niñas con discapacidades tales como: Dificultades Específicas del Aprendizaje, Funcionamiento Intelectual Límite, Discapacidad Intelectual Leve y Moderada, Síndrome de Down y Síndrome TEA (Trastorno del Espectro Autista).

Ubicada en un territorio semi rural, nuestra escuela, atiende a familias de un nivel socioeconómico bajo, con alto índice de vulnerabilidad. Como se puede apreciar en la reseña histórica presentada, data de hace muchos años, emplazada en el centro del pueblo de Freirina, con una población de y que va creciendo cada vez más, en donde la pandemia ha reflejado varias falencias tecnológicas que tenemos como por ejemplo la mala conectividad a internet, dificultad para acceder a salud de calidad, donde sus habitantes deben viajar a las ciudades más próximas en busca de atención de especialidades y en fin operaciones y tratamiento de enfermedades , tratamientos médicos, exámenes, etc.



RESEÑA HISTÓRICA

Años	Acontecimientos relevantes
1981	Creación de la Escuela para atender a niños y niñas de Kinder a Octavo año Básico
1981	Directora Sra. Eliana Avalos, Avalos
1983	Director Sr. Eduardo Bustamante Sánchez
1983	Creación de los Grupos Diferencial, lo que significa atender alumnos con problemas de aprendizaje.
1987	Directora Sra. Eliana Avalos Ávalos
1997	Asume como Director Subrogante Sr. Eugenio Destefani Gallardo.
1997	Mediante Votación de Padres, Apoderados y Docentes se le da nombre a nuestra escuela, llamándose Escuela "Alejandro Noemí Huerta".
1998	Director Sr. Iván Guerrero Pasten.
1999	Pasantía a España Sr. Eliseo A. Gaytán Almendares, Profesor Enseñanza Básica.
2000 2001	Se adjudica la excelencia Académica.
2000	Se crea Proyecto de Integración Escolar Comunal, en el cual participan distintos establecimientos de la comuna. De esta forma se da inicio a la Educación Especial asociada a una discapacidad, abriéndose las puertas a la diversidad.
2006 a 2010	Asume como Director Sr. Fernando López Rojas.
2006	Se adjudica Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en un período de dos años
2007	Se logra la Personalidad Jurídica del Centro General de Padres y Apoderados de la Escuela.



2008	Se logra mantener los resultados SIMCE. CON 4° Y 8° Años básicos
2008	Construcción de techo para cancha multiuso, ampliación de sala de Kinder y mejoramiento de cierre perimetral.
2008	Ejecución del Proyecto para el Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación
2008	Presentación de los Planes de mejoramiento Subvención Escolar Preferencial (SEP) De una duración de cuatro años.
2008	Se proyecta la apertura de un Pre – Kinder para el año 2009 con gran interés de la comunidad.
2008 a 2009	Se adjudica Excelencia Académica.
2009	Apertura de un Pre – Kinder con 33 alumnos con una Educadora de Párvulo y dos Asistentes de Párvulo.
2009	Constitución del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA.).
2009	Aprobación y ejecución proyecto TEC. (Enlaces).
2010 a 2011	Se adjudica excelencia Académica.
2011	El Ministerio de Educación reconoce los logros obtenidos y otorga la categoría de ESCUELA AUTÓNOMA 2012.
2011	Ejecución del Proyecto sobre el Medio Ambiente adjudicado al Centro General de Padres y Apoderados de la escuela.
2013	Reconocimiento por el Ministerio de Educación y Revista “Que Pasa” en Ranquin Súperate a nivel regional, obteniendo el 1° lugar en Lenguaje y Matemática.
2013	Contratación de Encargado de Convivencia Escolar
2014	Inauguración aulas de recursos para el Proyecto de Integración del establecimiento.
2016	Asume la dirección la Sra. Gemma Díaz Araya



2017	Se adjudica Excelencia Académica.
2018	
2018	Se adjudica Excelencia Académica.
2019	
2019	Centro de padres se adjudica los proyectos “Escuela Segura” “Cuidadores del cielo”.
2020	Se implementa Educación a distancia por Pandemia Covid 19



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La evaluación se tomó a niños a fines de primero básico (prueba estandarizada UC) y la evaluación diagnóstica en lenguaje y comunicación a niños de segundo básico (mismo grupo de curso). Prueba D.I.A.

Tomando en consideración el trabajo realizado, durante dos años de pandemia en donde se trabajó de forma sincrónica – asincrónica o de manera híbrida, en la cual no se pudo evidenciar con certeza cuanto se avanzó con los estudiantes en los diferentes objetivos de cada asignatura, pero en especial, en la lectura (fluidez) y más específicamente en la comprensión lectora, es que se presenta la necesidad de indagar en esta habilidad, la cual se vuelve necesaria para todo ámbito en el trabajo escolar. Es por esto que el colegio decide aplicar la prueba estandarizada UC y la prueba D.I.A., del ministerio de educación con la finalidad de medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, enfocando nuestro trabajo específicamente en la primera.

Es por esto que se planifica la toma de una evaluación a fines de cierre de año en primero básico, de nuestro establecimiento, para saber frente a qué escenario nos encontramos o si los alumnos lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje priorizados correspondientes a este nivel y además conocer cómo llegan a un segundo básico, aplicando una prueba de diagnóstico, iniciando el año escolar 2022.

Ambos instrumentos de evaluación en este caso la prueba UC de cierre. y prueba de diagnóstico D.I.A. son creadas y enviadas a todas las escuelas del país, con la finalidad de conocer los aprendizajes logrados priorizados por los alumnos, ante lo cual el instrumento es creado y validado por el ministerio de educación y establecimientos educacionales.

Esta prueba de cierre de lenguaje y comunicación, se toma de manera presencial, en el mes de diciembre a los alumnos de primero básico A, en la sala de clases. al término del año escolar 2021. Por otra parte, la prueba de diagnóstico D.I.A. de lenguaje y comunicación es tomada en marzo del presente año, en las mismas condiciones, al mismo grupo curso.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Prueba de Lectura de primero básico avance UC. incluye cinco (5) textos, los cuales fueron seleccionados considerando criterios curriculares (se establecen a partir de las Bases Curriculares vigentes), evaluativos (criterios que se relacionan con el contexto en el que serán utilizados) y de los estudiantes que serán evaluados (al seleccionar un texto se consideran la madurez cognitiva, los conocimientos, el nivel, la edad, entre otras características de los estudiantes).

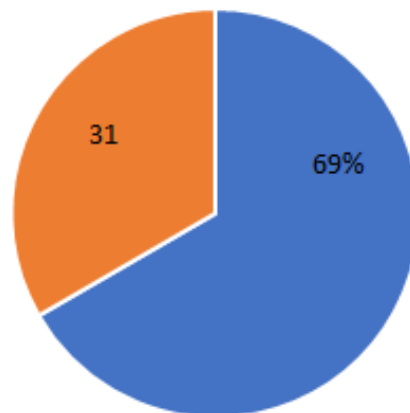
La Prueba incluye: textos literarios y no literarios

A estos cinco textos, se asocian 20 preguntas, de las cuales:

- Se evalúan la habilidad de Localizar- Interpretar y relacionar. Este conjunto de preguntas busca recoger evidencia del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, de forma que den cuenta del logro de los Objetivos de Aprendizaje priorizados de Lectura del nivel anterior.
- 20 preguntas de alternativas requieren que cada estudiante seleccione y marque la única opción correcta entre 3 opciones de respuesta.

Grafico 1.1 Prueba avanza U.C.

Título del gráfico



■ información explícita ■ Información implícita ■



Prueba diagnostico D.I.A. segundo básico A

Las pruebas de Lectura evalúan la comprensión de un conjunto de textos a través de preguntas que se organizan en los siguientes tres ejes de habilidad:

Localizar: Proceso mediante el cual el lector accede y recupera información que se encuentra explícita en el texto, en función de un propósito determinado. Este procedimiento no implica, necesariamente, la comprensión del texto o ideas centrales (no se deben establecer relaciones), pero sí implica la comprensión de la tarea o demanda. La correcta ejecución de esta habilidad implica la capacidad de identificar y discriminar aquella información que resulta útil, distinguiéndola de aquella que es irrelevante según el objetivo esperado.

Interpretar y relacionar: Proceso mediante el cual el lector integra y relaciona diferentes elementos del texto, construyendo significados, mensajes o ideas que no se encuentran explícitos. La correcta ejecución de esta habilidad implica relacionar distintas marcas textuales (morfosintácticas, de la superestructura, del género, etcétera) para reconstruir el sentido de una idea específica, del sentido de un grupo de ideas o el sentido global del texto.

Interpretar: Proceso mediante el cual el lector relaciona la información del texto con elementos que están fuera de este, con el fin de establecer juicios críticos sobre aspectos de contenido o de forma del texto.

La comprensión lectora se mide a través de la puesta en práctica de las habilidades definidas anteriormente en cuatro textos, los cuales fueron seleccionados considerando criterios curriculares, evaluativos y relativos a las características de los estudiantes que serán evaluados.

Específicamente, se consideran:

2 narraciones

2 textos no literarios.

A estos textos se asocian 17 preguntas de las cuales 6 evalúa la habilidad de localizar, 10 evalúa la habilidad de interpretar y relacionar, 1 evalúa la habilidad de reflexionar.

Estos ítems tienen dos formas de respuesta:

- 15 preguntas de alternativas requieren que cada estudiante seleccione y marque la única respuesta correcta entre 3 opciones.

- 2 preguntas de desarrollo requieren que cada estudiante elabore y escriba su respuesta.

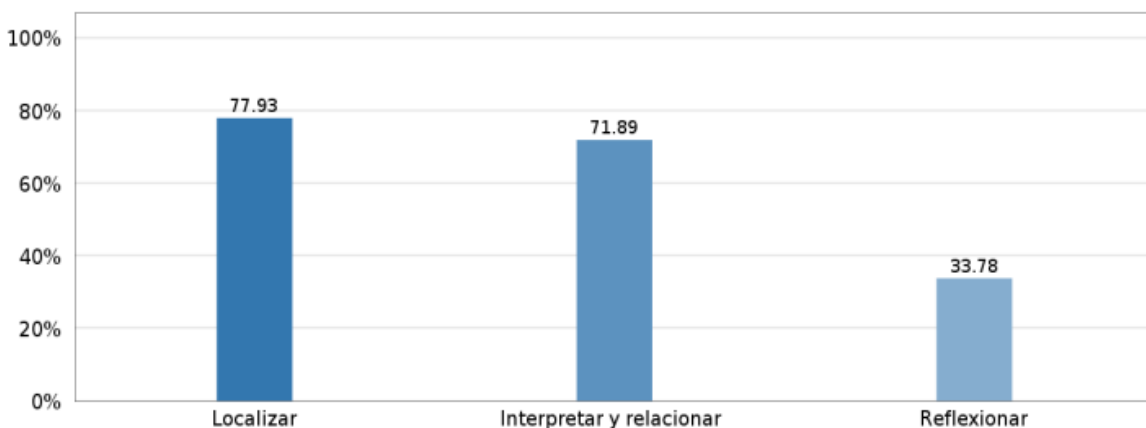
A continuación, se presenta una tabla que relaciona la cantidad de preguntas asociadas a los distintos tipos de textos y las habilidades que evalúan:

Tipos de textos	Preguntas asociadas a los textos			Total
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	
2 narraciones	3	4	1	8
2 textos no literarios	3	6	0	9
Total	6	10	1	17

Las preguntas de desarrollo o abiertas incluidas en las pruebas del Diagnóstico buscan entregar información sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que, en general, no es posible recoger a través de las preguntas de alternativas o cerradas.

Para revisar este tipo de preguntas se usan pautas de corrección que clasifican las respuestas de los estudiantes, generalmente, en 3 categorías⁴: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas. Para facilitar el ingreso a la plataforma, cada tipo de respuesta se asocia a un código numérico:

Gráfico 1.2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad.



Según lo que podemos ver en este gráfico, las habilidades de localizar logran el porcentaje más alto, con un 77.93%. En donde se demuestra que los estudiantes son capaces de extraer

información explícita de un texto, así como identificar, discriminar y seleccionar información relevante.

En la habilidad de interpretar y relacionar, con un 71.89% que, si bien está sobre la media también se debe reforzar el relacionar e interpretar información del texto, ya que se necesita analizar y comprender para así construir significados nuevos.

La habilidad que se encuentra más baja, sería en este caso la de reflexionar, con un 33,78%, marcando una tendencia a tener que reforzar el relacionar información del texto con elementos externos, además de establecer juicios críticos tanto del contenido como forma del texto.

Por ende, donde se requiere apoyo en los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior

Y se necesita mayor énfasis es en la habilidad de reflexionar, estas pruebas no tienen mucha comparación con el último eje, ya que por pandemia y escasos aprendizaje se toma la decisión de no tomar la habilidad de reflexionar en primero básico.



PROPUESTAS REMEDIALES

Obteniendo los resultados anteriores, y tomando en consideración la realidad de nuestro Colegio, es que se considera tomar las siguientes remediales:

Acción 1: Con los resultados en mano de las pruebas U.C. Y D.I.A debemos coordinar una reunión con los profesionales involucrado tomando en consideración PIE, y Equipo directivo.

Se analizan los resultados obtenidos en cada prueba, donde la profesora jefa, profesionales del proyecto educativo (P.I.E.), profesores de asignaturas y equipo directivo, con la finalidad de conocer y profundizar las fortalezas y debilidades del curso en cuestión, en donde se puedan tomar decisiones que ayuden a fortalecer habilidades y tomar remediales que vayan en beneficio de los y las estudiantes.

Acción 2: Planificar de acuerdo a resultados obtenidos.

Los profesionales de la educación planifican en base a los resultados obtenidos, tomando en consideración las habilidades que requieren de más dedicación, para ello es importante la participación del profesional (P.I.E) ya que en conjunto se pueden adecuar las remediales a seguir obteniendo en consideración cada diagnóstico de los estudiantes.

Acción 3: Trabajos de tutorías para alumnos más descendidos.

Profesionales de la educación en conjunto con unidad técnico pedagógica (U.T.P.), crean un plan de trabajo, que se tomará en horarios diferenciados en el que asistirán estudiantes descendidos.

**Acción 4: Reforzar habilidad de lectura**

La profesora dentro de su planificación diaria, implementara estrategias para desarrollar y afianzar la habilidad de la lectura, con lectura oral expresiva, modelamiento de la lectura, lectura por turnos, lectura silenciosa, lectura oral en parejas, entre otras.

Acción 5: Trabajar habilidades para la comprensión lectora

La profesora en conjunto a profesionales P.I.E. planificarán y trabajarán diferentes estrategias para la comprensión lectora, como, por ejemplo; trabajar con instrumentos que le llamen la atención al niño (destacar ideas principales, nombres de personajes, etc) o respuestas implícitas en los textos. Pare ello utilizar destacador, por ejemplo.

Acción 6: Realizar taller de reflexión con estudiantes.

La profesora junto a profesionales P.I.E. planifican y llevan a cabo taller en donde se enseñan diferentes estrategias para que los alumnos reflexionen acerca de temas de su interés, Como por ejemplo trabajar con libros; Curiosidades del mundo y la naturaleza, textos informativos a su interés, etc. En el que ellos realicen un comentario sobre algún texto que leyeron.

Acción 7: Refuerzos positivos y alumnos destacados.

A través de las diferentes estrategias antes mencionadas en las acciones que se implementarán en la escuela, se intencionan los refuerzos positivos en los niveles de logros y avances.

Motivando al estudiante que siempre se puede, aunque el avance sea un mínimo, pero se logra aprendizaje.

Acción 8: Aprender con mis pares.

A través de estrategias como; coevaluar, tutores de curso, es importante que el alumno aprenda de sus pares y sus propios errores hay que intencionar para que sea capaz de descubrirlos. Para esta práctica es el docente quien debe monitorear al alumno para que descubra solo sus errores.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

BIBLIOGRAFÍA

Bogoya, Daniel. (2000). Evaluación de competencias. En Revista Javeriana. Abril.

De La Orden A. 1993. La escuela en la perspectiva del producto educativo. Reflexiones sobre evaluación de centros educativos. Bordón, 45 (3), 263 – 270.

Rivas (2004, Gobernar la Educación, estudio comparado sobre el poder y la educación, en las provincias Argentinas. Buenos Aires).

<https://docentesaldia.com/2019/10/27/que-es-la-taxonomia-de-bloom-y-para-que-sirve/>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/>.

<https://www.aptus.org/noticia/el-nuevo-libro-que-busca-crear-un-impacto-significativo-en-el-rendimiento-de-estudiantes-integrar-la-evaluacion-formativa-en-la-ensenanza/>

<https://www.aptus.org/libro/ensenanza-basada-en-datos-2-0/>

<https://www.aptus.org/libro/integrar-la-evaluacion-formativa-en-la-ensenanza/>

Prueba AvanceUC priorizada – Primero Básico – Lenguaje

Instrucciones

1. Escribe tu nombre, tu curso y tu colegio en la tapa de la prueba. **Usa lápiz grafito y escribe con letra IMPRENTA lo más claro posible.**
2. Esta prueba tiene 20 preguntas. Cada pregunta tiene 3 opciones: A, B y C. **Solo UNA es la respuesta correcta.**
3. Las preguntas se responden encerrando en un círculo la opción correcta, como en estos ejemplos:

¿Cuánto es $1 + 1$?

- A 1
- B 2
- C 3

¿Cuál es la última letra del abecedario?

- A W
- B X
- C Z

4. Si te equivocas, puedes borrar y volver a encerrar en un círculo tu nueva respuesta.
5. Debes responder **SOLO** en este cuadernillo. Tu profesor o profesora completará la hoja de respuestas.
6. Si tienes alguna duda, levanta la mano y espera que el profesor se acerque.
7. Responde **TODAS** las preguntas lo mejor que puedas.
8. Al terminar la prueba, levanta la mano y espera que el profesor te indique que puedes entregarla.



No des vuelta esta hoja.
Espera las indicaciones.

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3 y 4:

Día de diversión

—¡Guillermo, ven! —le dijo su madre—. Han venido Isabel y Enrique a jugar contigo. Pero no pueden salir afuera. Va a llover.

Oyeron un trueno. Y vieron unas nubes oscuras. Después comenzaron a caer gotas de lluvia.

Los niños se cansaron de ver correr las gotas por el cristal. Entonces, viajaron en los lomos de los elefantes. Fueron a una cabaña al bosque. Luego, hicieron una caravana de carretas. Atravesaron un precipicio por un puente peligroso. Tuvieron que esconderse tras las rocas para defenderse de las fieras. Navegaron en un barco mágico, entre ataques de piratas y caimanes. Después, se fueron a descansar y durmieron en la cueva de los osos.

Cuando llegó la madre de Enrique, dijo:

—Qué pena que no hayan podido salir a ninguna parte por la lluvia...

A los tres les dio mucha risa. Y la madre no sabía por qué.



Ana María Machado (adaptación)

1 ¿De qué trata PRINCIPALMENTE este texto?

- A De la preocupación de la mamá de Enrique en un día de lluvia.
- B De la visita de los amigos de Guillermo en un día de lluvia.
- C De la imaginación de los niños en un día de lluvia.

2 ¿Por qué los niños se rieron de la madre de Enrique al final de este texto?

- A** Porque habían ido a jugar afuera.
- B** Porque habían vivido muchas aventuras.
- C** Porque habían mirado las gotas por la ventana.

3 Según el texto, ¿para qué los niños se escondieron detrás de las rocas?

- A** Para escaparse de los osos.
- B** Para defenderse de las fieras.
- C** Para protegerse de los piratas.

4 Según el texto, ¿por qué los niños NO podían salir a jugar?

- A** Porque estaba lloviendo.
- B** Porque era muy peligroso.
- C** Porque estaban solos en casa.

Lee y responde las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9:

El oso pardo

El oso pardo, aunque es el oso más común en el mundo, es poco probable que lo encuentres. Vive solo en el corazón de los bosques, en las regiones salvajes, lejos de los hombres.

¿Qué come? Hierba y todos los frutos que puede encontrar. Devora ratones de bosque e insectos y saquea los panales para comerse la miel, aunque las abejas le piquen el hocico.

La osa le enseña a sus crías a reconocer raíces comestibles, aplastar hormigueros con un golpe de su pata, recoger frutos del bosque entre sus garras. Los lleva también a bañarse y trepar a los árboles, lo cual es útil para encontrar fruta, dar con los nidos y escapar de sus enemigos, como el lobo o el tigre.

Lo que más les gusta a las crías del oso pardo es jugar. Ruedan por la hierba, comen tras una mariposa y se pelean entre ellos. Después de un nuevo invierno junto a su madre, los osos se irán por su cuenta.



Pierre Pfeffer

5 ¿De qué trata PRINCIPALMENTE este texto?

- A De cómo aprenden los osos pardos.
- B De cómo encontrar al oso pardo.
- C De cómo vive el oso pardo.

- 6 ¿Por qué es difícil ver a un oso pardo?
- A Porque es un animal solitario.
 - B Porque vive en lugares alejados.
 - C Porque se esconde de sus enemigos.
- 7 Según el texto, ¿cómo son PRINCIPALMENTE las crías de oso pardo?
- A Inteligentes.
 - B Juguetonas.
 - C Hambrientas.
- 8 ¿Qué les enseña la osa a los osos pequeños?
- A A correr tras las mariposas.
 - B A jugar entre ellos.
 - C A recoger frutas.
- 9 ¿Para qué fue escrito este texto?
- A Para dar una opinión.
 - B Para dar instrucciones.
 - C Para entregar información.

Lee y responde las preguntas 10, 11, 12 y 13:

La historia de la ostra

Había una vez una ostra muy triste, porque se le había perdido su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que caminaba por la playa.



–Pobre ostra –dijo el ratón–. Hay que buscar algo parecido que pueda sustituir la perla que ha perdido.

El cangrejo agregó:

–Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones, el ratón comenzó a buscar. Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro.

Siguió buscando y encontró una piedra blanca, pequeña y dura, pero no era brillante. Luego encontró una moneda de plata, pero tampoco le servía.

De repente, el ratón se metió a la casa de un niño al que se le había caído un diente de leche y lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

–Esto servirá –dijo el ratón.

Como le gustaba hacer travesuras, sacó el diente del niño y a cambio le dejó la moneda de plata. Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

(adaptación)

10 ¿De qué trata PRINCIPALMENTE este texto?

- A De una ostra que perdió su perla.
- B De un niño al que se le cayó un diente.
- C De un ratón que deja monedas a los niños.

- 11 ¿Cómo es PRINCIPALMENTE el ratón?
- A Bondadoso.
 - B Obediente.
 - C Bromista.
- 12 ¿Qué quiere decir la palabra "sustituir" subrayada en el texto anterior?
- A Que se puede arreglar.
 - B Que se puede recuperar.
 - C Que se puede reemplazar.
- 13 ¿Quién le contó al ratón lo que le había sucedido a la ostra?
- A El cangrejo.
 - B La sardina.
 - C El pulpo.

Lee y responde las preguntas 14, 15 y 16:

Santiago, 17 de septiembre de 2020

Querido Felipe:

¿Cómo estás? Espero que muy bien y preparándote para venir a mi ciudad en tren. Estoy feliz de que vengas a visitarme.

Cuando llegues a la estación de tren debes llamarme por teléfono y yo te voy a buscar con mi mamá que nos llevará inmediatamente al zoológico de Buin.

En el zoológico hay muchos animales salvajes como los monos y los hipopótamos. También hay otros divertidos como los loros que tienen muchas plumas de colores y unas rayas alrededor de los ojos.

Bueno, espero que te guste lo que tengo preparado para tu visita y ojalá nos alcance el tiempo para hacer varios paseos y jugar mucho.

Nos vemos pronto.
Se despide con un abrazo,
tu amiga

Catalina

14 ¿Qué debe hacer Felipe al llegar a la estación?

- A Ir a visitar a Catalina.
- B Tomar un tren al zoológico.
- C Llamar por teléfono a Catalina.

15 Según el texto, ¿cuál de estos animales es divertido?

- A El loro.
- B El mono.
- C El hipopótamo.

16 ¿A quién va dirigido este texto?

- A A la mamá de Catalina.
- B A Catalina.
- C A Felipe.

Lee y responde las preguntas 17, 18, 19 y 20:

La abeja y la paloma

Un día muy caluroso, una paloma se detuvo para descansar sobre la rama de un árbol que estaba al lado de un río. En ese momento una abeja se acercó a beber un poco de agua, tropezó y cayó al río sin querer.

Al verla en este problema, la paloma voló y agarró a la abejita suavemente con su pico salvándola de morir ahogada.

Después de un rato, un cazador vio descansando a la paloma y se acercó para cazarla, pero la abeja se dio cuenta y rápidamente voló para picar la mano del cazador, quien a causa del dolor arrojó su escopeta al suelo.

La paloma se dio cuenta de lo que estaba pasando y se alejó volando.

Haz por los demás lo que quisieras que hicieran por ti.

Esopo

17 ¿Qué enseñanza deja este texto?

- A Que hay que ayudar a los demás.
- B Que hay que cuidar a los animales.
- C Que hay que estar atentos a los peligros.

18 ¿Para qué se acercó al río la abeja?

- A Para descansar un poco.
- B Para picar al cazador.
- C Para tomar agua.

19 ¿Cómo era PRINCIPALMENTE la paloma?

- A Solidaria.
- B Cuidadosa.
- C Observadora.

20 ¿Qué fue lo PRIMERO que ocurrió en este texto?

- A El cazador sufrió un ataque.
- B La paloma escapó volando.
- C La abeja cayó al río.



Anexo 2

Prueba segundo básico A año 2022.

Agencia de
Calidad de la
Educación

DIA | Diagnóstico

PRUEBA DE
LECTURA

2.º
básico

Diagnóstico
Marzo 2022

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Esta prueba tiene 17 preguntas que debes responder de la siguiente forma.



En las preguntas de alternativas debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.



En las preguntas de desarrollo debes escribir tu respuesta.

Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.

¡Recuerda que esta prueba es sin nota!

¡Que te
vaya bien!

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a 4.

El cumpleaños del señor león

La jirafa y la elefanta estaban conversando muy animadas. Y, ¿sabes de qué hablaban? Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva. La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante los animales se pusieron a trabajar. Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos. Formaron una orquesta y tenían todo preparado.

El monito titi fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz. Sus amigos le cantaron el cumpleaños feliz y comenzó la celebración que duró toda una semana.



Marta Muñoz. "El cumpleaños del señor león". *Te cuento mi cuento*. Chile: Sistema de Protección a la Infancia. Chile crece Contigo. Web. 5 sep. 2016. (Adaptación).

1 ¿Por qué la jirafa y la elefanta estaban muy animadas?

- A Porque estaban planeando una celebración.
- B Porque estaban haciendo una gran torta.
- C Porque estaban formando una orquesta.

2 ¿Quiénes fueron los encargados de avisar por toda la selva?

- A La jirafa y el león.
- B La elefanta y el mono.
- C La paloma y don búho.

3 ¿Quién fue el encargado de ir a buscar al león y su familia?

- A Don búho.
- B La elefanta.
- C El monito tití.

4 ¿De qué se trata la historia?

- A De una fiesta sorpresa para el león.
- B De una orquesta que dirige el león.
- C De un cumpleaños que organiza el león.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 5 a 9.

Descubramos las manzanas

La manzana es una fruta que crece en un árbol. Puede ser de color verde, rojo o amarillo. Si cortas una manzana por la mitad, podrás ver las pequeñas semillas.

Cuando muerdes una manzana, el crujido que se produce es muy particular. No importa de qué color sean, todas las manzanas son jugosas, deliciosas y crujientes.

Las manzanas tienen vitamina C y la encuentras justo debajo de la cáscara, ¡así que no debes pelarla! Solo lávala bien.

Gracias a sus cualidades, un trozo de manzana después del almuerzo puede ayudar a prevenir caries.

¿Quién come manzanas?
 ¡Muchas personas comen manzanas! A los caballos, a los conejos, a las tortugas y a los pájaros también les gustan las manzanas.



Ana Rejala. *Mi primera Enciclopedia de Winnie de Pooh. La Naturaleza*. Bogotá, Colombia: Norma S.A., 2004.

5 Según el texto, ¿qué puede ser verde, rojo o amarillo?

- (A) Los árboles.
- (B) Las semillas.
- (C) Las manzanas.

6 ¿Cómo son las semillas de la manzana?

- (A) Jugosas.
- (B) Pequeñas.
- (C) Coloridas.

7 Según el texto, ¿cuándo se produce un crujido muy particular?

- (A) Cuando pelas una manzana.
- (B) Cuando cortas una manzana.
- (C) Cuando muerdes una manzana.

8 Según lo leído, ¿por qué no se debe pelar la manzana?

- (A) Porque la cáscara protege de las caries.
- (B) Porque sin la cáscara deja de ser deliciosa.
- (C) Porque debajo de la cáscara hay vitamina C.

9 ¿De qué trata el texto?

- (A) De los diferentes tipos de manzanas.
- (B) De las características de las manzanas.
- (C) De la importancia de comer manzanas.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 10 a 13.

Coatí sudamericano

Los coatís sudamericanos viven en grupos de 5 a 20 coatís, siempre juegan y se cuidan entre ellos. Ante una amenaza, un coatí alerta a sus compañeros con una especie de ladrido agudo. Asustados, todos suben rápidamente a los árboles para protegerse y mirar qué ocurre desde la altura. No son tímidos: si ven a un humano cargando bolsas se acercan a él para sacarle comida. Normalmente comen huevos e insectos, pero las frutas son su comida favorita.



Loreto Salinas. *Animales americanos*. Santiago de Chile: Hueders, 2015.

10 ¿Para qué da un ladrido agudo el coati?

- A Para jugar.
- B Para comer.
- C Para alertar.

11 Según el texto, ¿para qué sube a los árboles el coati?

- A Para jugar.
- B Para protegerse.
- C Para sacar comida.

12 Según el texto, ¿cuál es la comida favorita de los coatis?

- A Frutas.
- B Huevos.
- C Insectos.

13 ¿Por qué es bueno para los coatis vivir en grupos?

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 14 a 17.

Calce-titerín

Me llamo Aurelio y el otro día, cuando aseaba mi habitación junto a mi mamá, oí que desde el basurero alguien lloraba.

Curioso y silenciosamente me acerqué y ¡zas!: ahí estaba mi viejo calcetín que me regaló el abuelo cuando era bebé, pero ya no servía para nada.

Lo recogí y le pregunté: “¿Por qué lloras?”.

Él me respondió: “¡Estoy triste, porque como estoy roto, me desechas!”.

Yo le dije: “¡Es verdad, estás lleno de orificios y como he crecido ya no entras en mis pies!”.

Mi madre al escuchar la conversación se aproximó, recogió delicadamente el calcetín entre sus manos, tomó hilo, aguja y botones, transformando al viejo calcetín en un bello títere.

Desde ese día lo llamé Calce-titerín.
Él y yo nunca más nos hemos separado.



Katherine Flood. "Calce-titerín". Te cuento mi cuento. Chile: Sistema de Protección a la Infancia. Chile crece Conigo. Web. 29 ago. 2016. (Adaptación).

14 ¿Qué estaba haciendo Aurelio cuando escuchó un llanto desde el basurero?

- A Aseaba su habitación.
- B Jugaba con un títere.
- C Cosía sus calcetines.

15 ¿Por qué estaba triste el calcetín?

- A Porque lo regaló el abuelo.
- B Porque lo habían desechado.
- C Porque lo convirtieron en un títere.

16 ¿Por qué Aurelio pensaba que el calcetín ya no servía para nada?

- A Porque se sentía triste y lloraba.
- B Porque lo cosieron con hilo y aguja.
- C Porque estaba roto y le quedaba pequeño.

17 ¿Estás de acuerdo con que recogieran el calcetín del basurero?
Marca con una X tu respuesta.

- Sí
- No

¿Por qué?

**Agencia de
Calidad de la
Educación**

