

**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAGISTER  
PROFESIONAL EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO DE LA ESCUELA EL PEQUEÑO ESTUDIANTE DE LA  
COMUNA DE RECOLETA, REGIÓN METROPOLITANA**

Nombre del Candidato a Magister: Dinah Pecori González  
Nombre del Tutor Disciplinario: Rocío Amely Vivas  
Nombre Tutor Metodológico: Rocío Riffo

Enero, 2023

## INDICE

<b>Títulos</b>	<b>Página</b>
<b>I Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>II Índice.....</b>	<b>2</b>
<b>III Resumen.....</b>	<b>3 - 4</b>
<b>IV Introducción.....</b>	<b>5 - 6</b>
<b>V Marco Teórico.....</b>	<b>7- 12</b>
<b>VI Marco Contextual.....</b>	<b>13-16</b>
<b>VII Diagnóstico Institucional.....</b>	<b>17-24</b>
<b>VIII Análisis de Resultados .....</b>	<b>25-48</b>
<b>IX Bibliografía.....</b>	<b>49</b>
<b>X Anexos .....</b>	<b>50 -51</b>

## Resumen

En el presente trabajo se describen todos los procesos de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo(PME), del Establecimiento Educacional El Pequeño Estudiante, de la comuna de Recoleta, Santiago de Chile

Este Trabajo es el resultado de una actividad de carácter formativo, es decir, que, mediante la aplicación de un instrumento evaluativo, se diagnostican las reales necesidades de mejora en todos los ámbitos de la gestión de un establecimiento. Este documento cuenta con la colaboración de un grupo integrado por docentes, directivos asistentes, estudiantes y apoderados que forman parte de la entidad.

Para la estructura de la escala evaluativa de la planificación del PME se tuvo en cuenta las estrategias de continuidad y complementariedad articulando las dimensiones y subdimensiones de las cuatro áreas de la gestión de la institucional que nos permitió observar una clara necesidad de fortalecer la gestión institucional, sirviendo de escenario para generar y consolidar acuerdos, conciliar intereses, esfuerzos y recursos que nos lleven a la mejora continua.

El concepto de mejoramiento educativo se concreta a partir de las acciones realizadas en el proceso de integración desde la gestión: administrativa, pedagógica y directiva; pasando primeramente por la fase inicial donde se elabora el diagnóstico institucional , seguido de la planificación estratégica, el cual se realiza la planificación anual ,continuando con el diseño nuestro PME , a partir de metas y objetivos estratégicos , acciones concretas con descripciones claras , responsables, con echas y recursos.

El plan de mejoramiento a trabajar será localizado en la gestión del establecimiento, en la mención liderazgo, con el fin de poder proporcionar lineamientos claros con el propósito de instalar y nivelar según los estándares de aprendizaje en el nivel adecuado, consolidándola a través del tiempo.

## **Introducción**

El presente trabajo consiste en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, a través del análisis del diagnóstico institucional revisión de las fortalezas y debilidades de la escuela El Pequeño Estudiante, este se hace a partir de la revisión de la fase estratégica, diagnóstico inicial y a la vez presentar una propuesta para ser implementado por el período de un año.

Para la organización de este plan fue necesario la lectura del Proyecto Educativo Institucional (PEI) dando cumplimiento a la Misión de la escuela “ dar un fiel y real cumplimiento a los Planes y Programas de Estudios impartidos por el Ministerio de Educación, en todos y cada uno de los factores, para todos los niveles de la enseñanza básica dentro de un marco referencial que apunta a valores éticos, morales, patrióticos, deportivos, afectivos, ecológicos, espirituales y alegres con características intelectuales que les permitan desenvolverse en la sociedad, con una elevada autoestima y críticos frente a las etapas que les corresponderá vivir en un mundo más tecnificado, dando la oportunidad de formarse, de adquirir una comprensión del mundo, cada vez más cambiante”.

Lograr la integración, participación y verdadero compromiso activo de la familia en el deber y quehacer educativo.

La construcción del Plan de Mejoramiento Educativo podrá definir estrategias y acciones que articulen los horizontes, así como los objetivos estratégicos ya trazados para su ciclo de mejora, con los desafíos que surgen este año en el contexto del reencuentro y la necesidad de una reactivación educativa integral.

Ya construidas sus estrategias, en la fase de planificación anual podrán definir las acciones que se articulen en consonancia con sus objetivos y estrategias de mejora, integrando los desafíos del contexto actual.

La información será recopilada a través de la ficha técnica y método de observación en las distintas instancias de interacción con los integrantes de la comunidad escolar, en los encuentros entre pares, consejos de profesores, con estudiantes y apoderados con la finalidad de conocer los niveles de participación y las respuestas presentadas frente dicha interacción.

Documentos Estándares Indicativos de Desempeño, el Marco para la Buena Dirección y el Marco para la Buena Enseñanza, Unesco a través del ODS4

## Marco Teórico

La educación es la herramienta para que las personas puedan desarrollarse y mejorar sus perspectivas de vida. Sin duda es la oportunidad que tienen las personas a lo largo de su vida, lograr esta tan anhelada obtención de habilidades y constituye el sustento básico de la productividad y desarrollo de los países.

La educación es un proceso de crecimiento y transformación, tal como señala en el Objetivo de Desarrollo Sostenible N°4 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

La educación transforma vidas y para la UNESCO la importancia de , “erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Es un derecho humano para todos a lo largo de la vida. La Organización es el único organismo de las Naciones Unidas con un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Se le ha encomendado liderar la Agenda Mundial de Educación 2030 a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. “

En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo.

Nunca habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados.

La pandemia a nivel mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

En vista a esta problemática y desafíos que exigen los procesos educativos actualmente, y poder nivelar los aprendizajes, las investigaciones internacionales y locales dan cuenta de la importancia de la gestión en el establecimiento, especialmente en aquellos establecimientos más vulnerables.

La apuesta de este plan de mejora que proponemos se centra en la gestión escolar, según CIDE 2009 “la estructura y organización desde la dirección del establecimiento se debe a la institución para impulsar e implementar su misión”.

Ella tiene que generar e instalar un contexto profesional claramente centrado en el liderazgo y conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje.

A partir de esta perspectiva hablamos de la búsqueda por constituir efectivos equipos de gestión escolar (EGE) en los establecimientos.”

El Plan de Mejoramiento Educativo será el instrumento que deberá permitir pilotear el proceso de mejoramiento de las prácticas pedagógicas “desde adentro”, es decir, el EGE será responsable de un proceso de acompañamiento a los docentes,

Las etapas del Plan de Mejoramiento propuestas son las siguientes:

a) Selección y descripción del problema principal a enfrentar en sus establecimientos para salir de la condición de escuela con bajos resultados escolares. La descripción tiene que apoyarse en información y evidencias indiscutibles disponibles en la escuela.

b) Análisis de las causas que determinan el problema seleccionado: Es importante que, en el proceso de formación, los directivos establezcan las causas que se relacionan con el tipo de conducción que implementan, considerando sus propias debilidades y fortalezas, así como las que están presentes en las prácticas pedagógicas de sus profesores. Con el conocimiento de experiencias exitosas en contextos similares y marcos teóricos sobre el rol que pueden desempeñar en el mejoramiento de la calidad y equidad educativa, avanzan en la necesidad de organizarse para llevar a cabo el cambio previsto. Se concluye en la constitución de un efectivo y responsable equipo de gestión (EGE).

c) Elaboración de un objetivo institucional: El análisis del problema central da lugar a formular un horizonte de mejoramiento y cambio que se desea alcanzar en la unidad educativa para superar los bajos niveles de aprendizaje logrados. Ello contribuye a sentar las bases para constituirse como equipo de gestión que encamina las acciones pertinentes al logro del fin perfilado. En el EGE cada integrante establece compromisos y responsabilidades para que la innovación de prácticas organizacionales y pedagógicas se mostrar reales oportunidades de desarrollo y aprendizaje no sólo para los alumnos, sino también para los profesores y la comunidad educativa amplia.

d) Elaboración de metas anuales de procesos y resultados a través de indicadores consensuados con sus docentes: Se trata de que las metas puedan ser evaluadas en vista de conseguir el logro propuesto ya que existiría evidencia tangible de los avances y dificultades en la planificación trazada. Entonces las metas y sus respectivos indicadores son medios relevantes para instalar nuevas prácticas pedagógicas y organizativas. Permiten por ello el análisis de las fortalezas a relevar y de las debilidades a superar por la comunidad docente. Por tanto, son un insumo importante para la toma de decisiones sobre estrategias y procedimientos a implementar, vinculados a resultados educativos a conseguir, por lo que se constituyen en orientaciones claras para el desempeño profesional docente.

e) Monitoreo de la implementación del Plan de Mejoramiento: El tiempo establecido para reuniones de reflexión pedagógica y los consejos de profesores, son un espacio de conducción privilegiada del EGE para asegurar el cumplimiento de las metas. En ellas se tiene que instalar el diálogo y la construcción de alternativas entre los docentes para afianzar el avance en el aprendizaje de todos los alumnos. Son temas para reflexionar: las modalidades de preparación de clases, el uso de estrategias didácticas y metodológicas, el cuidado por el tiempo de trabajo en el aula, así como el manejo de las relaciones entre profesores y alumnos, y entre los estudiantes para velar por el proceso educativo en marcha. Así, una tarea relevante del EGE, es el conocimiento de la implementación de los procesos pedagógicos y educativos que se instalan en las aulas.

La conducción del equipo directivo se ejerce también en el ámbito de la sala de clases. Por esto es necesario conocer los desafíos que se les proponen a los docentes, tanto desde la reforma curricular como desde las condiciones de sus propios estudiantes. Esta supervisión tiene por finalidad proponer alternativas para apoyar el mejoramiento de la enseñanza cuando ella lo requiere.

Esta dimensión de la gestión directiva se convierte en una fuente de apoyo y cooperación con los maestros. Los docentes aprenden así, que pueden contar con sus directivos para pedir ayuda, repensar sus prácticas y ensayar cambios que pueden o no “dar en el blanco”, pero que son válidos por formar parte de una búsqueda de mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes y de ensayo creativo de los maestros.

Posteriormente las metas son las que expresan los resultados que se quieren alcanzar para cada una de las dimensiones trabajadas en el PME y se relaciona con las dimensiones del modelo de calidad de la gestión escolar y se formulan en términos de logros o resultados a alcanzar y se expresan cuantitativamente. Los indicadores de seguimiento y acciones van a permitir que los establecimientos puedan avanzar en el logro de aprendizaje de todos sus estudiantes.

## Marco contextual

El colegio El Pequeño Estudiante RBD 8699-1, se encuentra ubicado en AV Einstein 113 de la ciudad de Santiago, comuna de Recoleta, Provincia de Santiago, Región Metropolitana es una institución de dependencia Particular Subvencionado, financiado 100 % por el estado.

Es un colegio laico, con orientación a los valores y principios de nuestra misión y visión, excelencia académica desde el año 2011. Nace el año 1963 como Escuela 642 El Pequeño Estudiante, hoy Corporación Educacional El Pequeño Estudiante.

El año 1963 y en adelante un extracto de esta gran institución educativa. Fundada por una profesora normalista Profesora María Inés Sánchez. Ayudé a un grupo de niños del sector (6) en sus tareas escolares, los cuáles eran de distintos niveles (cursos) y que, a fin de año, sus padres quedaban muy conformes con los resultados de sus hijos. Con una colega amiga, me conseguía los programas. Al tercer año ya eran 8 niños los que asistían; les impuse un horario y recreo. Las clases las desarrollaba en mi casa, en la mesa del comedor; los apoderados me fabricaron un pizarrón.

Dos años después, tuve la idea de formar un colegio; averigüé en el Ministerio de Educación los requisitos para hacerlo y fui cumpliendo poco a poco con éstos. Al tener el número de niños que exigían, tuve que buscar un nombre para mi futura escuela.

Descubrí un colegio muy chiquito en la comuna de Providencia que se llamaba “Le Petite Etudiant”; pensé que en mi comuna le quedaba mejor este nombre en español: “El Pequeño Estudiante”, y que, además, en esa época quedé esperando mi tercer hijo el cual sería hombre como los dos mayores; y que lógicamente también sería un estudiante más.

Obtuve el pase de higiene ambiental del Ministerio, carabineros, etc. Más tarde salió el Decreto Cooperador de la Función Educacional N° 800. Durante este período, el colegio era particular pagado. Con los años fueron llegando más alumnos, siempre del barrio y recomendados por exapoderados y parientes de los que ya habían egresado. Aumentó el número de salas, de profesores y personal.

Se compró el primer sitio por El Salto, después por Lircay y más tarde las dos propiedades por Einstein. En el año 1982, pasó la modalidad particular subvencionado desde ahí se ha mantenido sólo con la Subvención.

Actualmente el colegio es liderado por el director Don Rodolfo Bravo Sánchez y cuenta con más de 370 alumnos, dos cursos por nivel de 1° a 6° básico, excelente personal directivo, docente, administrativo y paradocentes, cuenta además con actividades extraprogramáticas, tales como talleres de reforzamiento, folclore y deportivo. Todo un equipo preocupado por la formación moral y educativa de sus alumnos y en constante comunicación con sus padres y/o apoderados.

Es un colegio con excelencia académica, reconocido por el Ministerio de Educación, por sus resultados en evaluación externa SIMCE; esto es por el número de alumnos por curso que va entre 28 o 30 estudiantes por sala, la constante preocupación de los padres y/o apoderados, del rendimiento de sus hijos y la vocación del personal docente, entregándoles reglas claras desde un principio de comportamiento y disciplina, respeto y mucho interés por sus estudios para que tengan un futuro feliz.

El colegio El Pequeño Estudiante se ubica en la comuna de Recoleta, en la calle AV Einstein 113, es un colegio de educación general básica, con 2 cursos por nivel de 1 a 6 año básico. Es una comunidad que se caracteriza por ser un legado generacional, donde han pasado abuelos, padres, hijos y nietos.

Los índices de vulnerabilidad escolar IVE son del 73% al año 2022  
Los datos presentados a continuación, fueron extraídos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 y del Registro Social de Hogares, ambos instrumentos gestionados por el Ministerio de Desarrollo Social. Se presen la tasa de pobreza por ingresos, la tasa de pobreza multidimensional del año 2017, porcentaje de personas en hogares carentes de servicios básicos y porcentaje de hogares hacinados (a Junio de 2020)

Recoleta se presenta con prioridad social media alta ubicada en el n°19, con un 73,84%. Los migrantes con mayor proporción en Recoleta (47,0%), son peruanos.

Durante la pandemia, se implementaron las políticas del Mineduc, la escuela empezó a funcionar con los principales actores en sus hogares. Las clases comenzaron con contrapiés y miedo. En el trayecto aprendimos mucho más que a usar plataformas tecnológicas para enseñar y aprender. Comprendimos el profundo sentido social que sigue teniendo la escuela como institución; valoramos el esfuerzo docente durante la pandemia y, también, el que habían hecho antes; descubrimos que habíamos perdido la costumbre de convivir con nuestros hijos las veinticuatro horas los siete días de la semana; nos preocupamos por las pantallas pero agradecemos tenerlas, y nos convertimos en personas distintas a la vez que intentábamos convencer a nuestros hijos de que el mundo no se iba a terminar y de que por eso era importante que siguieran educándose, es decir, entrando a la clase por videoconferencia.

## Diagnóstico Institucional

### 1. Antecedentes del establecimiento

#### 1.1 Antecedentes Generales

Nombre ..... Escuela Mixta. N° 642  
"El Pequeño Estudiante"

Comuna ..... Recoleta.

Rol Base de Datos..... 8699 – 1

Dirección ..... Av. Einstein # 113.

Dependencia.....Particular Subvencionado.

Nivel de enseñanza ..... Básica. (1° a 6° Año Básico)

Director..... Rodolfo Alejandro Bravo  
Sánchez

N° de alumnos ..... 380

Jornada de trabajo ..... Mañana: 08:00 a 13:00 hrs.  
Tarde : 14:00 a 19:00 hrs.

## Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

El mejor colegio es una organización que se concibe a sí misma como una comunidad de personas, donde si bien existen jerarquías, éstas se encuentran al servicio de los seres humanos que la integran. Por ende, estos deben ser capaces de interactuar y comunicarse entre sí para trabajar de manera mancomunada en pos de los objetivos educativos. Debe poseer una visión de la educación como un proceso integral, lo que implica ser capaz de abarcar, a través de la enseñanza, distintos ámbitos del desarrollo, tanto cognitivos como afectivos, psicológicos y físicos. Su tarea debe estar motivada por valores humanistas, donde el respeto, la tolerancia y comunicación llana, jueguen un papel importante, ya que la escuela no es sólo el lugar donde se aprenden contenidos, sino también valores asociados a la socialización con otras personas.

Finalmente, no se debe dejar de lado el contacto con la familia, integrándola al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ésta será un aliado fundamental en el desarrollo educativo de los menores.

La escuela también ha sabido mantener su nivel de rendimiento escolar visto de la perspectiva de la prueba de medición **SIMCE** con resultados destacados a nivel nacional y comunal en los niveles de cuartos años básicos. (ver recuadro)

Del **Rendimiento Escolar** año tras año hemos cumplido con las expectativas respecto de la promoción escolar anual, esto es, la escuela hace ya cuatro períodos consecutivos, a la fecha, que no presenta repitencia escolar.

**NOTA:** Los resultados obtenidos responden a las mediciones **SIMCE** realizadas en los años 2017 y 2018

#### 4° año básico.

Año 2017	Lenguaje	Matemática
<b>Colegio " E.P.E "</b>	313	301
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior.	Similar (- 1)	Similar (- 12)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con GSE el promedio nacional 2017 es.	Más alto (+ 43)	Más alto (+ 39)

#### 4° año básico.

Año 2018	Lectura	Matemática
<b>Colegio " E.P.E "</b>	<b>303</b>	<b>304</b>
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior.	Similar (- 10)	Similar ( 3)
El promedio 2018 del establecimiento comparado con GSE el promedio nacional 2017 es.	Más alto (+ 46)	Más alto (+ 42)

**Los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social**, según género permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento año 2018 respecto al 2017 por consiguiente estos resultados de medición externa arrojaron lo siguiente:

Indicador	2017		2018		Variación 2017 - 2018	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	79	77	81	79	● 2	● 2
Clima de convivencia escolar	93	91	92	90	● -1	● -1
Participación y formación ciudadana	89	86	89	87	● 0	● 1
Hábitos de vida Saludable.	83	81	87	84	↑ 4	● 3

Como **Objetivo General** la escuela pretende ofrecer a sus educandos las condiciones humanas y herramientas culturales y materiales necesarios que faciliten y promuevan el cumplimiento de estos resultados.

**Pretendemos el cumplimiento de este Objetivo General a través de:**

- 1.-Una formación de hábitos de trabajo, orden, responsabilidad, respeto y estudio.
- 2.-Propender o tender a la formación intelectual del niño y niña que le permita pensar libre y con criterio, expresando sus ideas y participar creativamente en su aprendizaje.
- 3.- Desarrollar el marco afectivo del niño y niña, en su formación moral y religiosa.
- 4.-Preparar e internalizar al niño y niña la importancia de la prosecución del término de sus estudios de Enseñanza Básica, Media y Superior, y/o para enfrentar adecuadamente su vida laboral.

## **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEP**

Con ánimo de entregar una mejor y óptima educación, nuestro colegio firmó el 30 de diciembre de 2011, mediante resolución exenta N° 011210, un convenio con el Ministerio de Educación. Este convenio nos vincula con la Ley SEP N° 20.248, por el aseguramiento de la calidad y la igualdad de oportunidades y excelencia de la educación. La ley SEP nos compromete por cuatro años a partir del 2012 y hasta el año 2015 inclusive, a buscar la efectividad en pro de una educación de calidad.

En efecto, nuestro establecimiento, cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación de todos nuestros estudiantes, tanto de manera interna (lograr disminuir en su totalidad a todos los niños que están en el Nivel Insuficiente, de acuerdo a los estándares de aprendizajes) como de manera externa (consolidarnos con un piso de 300 puntos en el SIMCE 4° año básico).

### **El perfil de nuestro alumnado**

“El mejor estudiante no es el que se saca las mejores notas, sino aquel que pone todo de su parte para aprovechar al máximo las oportunidades que le brinda el colegio. Actúa con responsabilidad frente a sus deberes, tiene un rendimiento aceptable y mantiene una actitud curiosa e inquieta frente al saber. Por lo mismo, no duda ser crítico frente a la realidad y no tiene problemas en preguntar cuando algún contenido no le ha quedado claro. También debe ser tolerante y respetuoso con las autoridades, de manera tal que sea capaz de relacionarse con ellas desde un adecuado uso de la razón. En el plano emocional, debe ser participativo y con un real interés por potenciar todas las áreas de su desarrollo.

Por lo tanto, siempre debe estar trabajando sus aspectos intelectuales, afectivos, psicológicos, entre otros. Con sus compañeros debe tener un buen trato y si tiene aptitudes de liderazgo, estas deben orientarse hacia lo positivo. El respeto a las diferencias, el compromiso y la capacidad de ayudar a los que se encuentran en dificultades, son valores que harán de él un estudiante y una persona cada vez más íntegra.”

Sean amantes de las raíces, tradiciones y costumbres de nuestro país. Convivan con sus pares en un ambiente pacífico, donde se priorice el diálogo antes de la violencia. Asuman con amor su participación activa dentro de su núcleo familiar.

### **Capacidad instalada de la Escuela**

La **Escuela**, en su definición conceptual nos dice que es el lugar donde se educa e instruye, comunidad activa de maestros y escolares instituida por la Familia, la Iglesia y el Estado como órgano de la educación primaria para la formación integral de la niñez.

## Aplicación de Instrumento de Evaluación

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

<b>Valor</b>	<b>Nivel de calidad</b>
<b>1</b>	realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
<b>2</b>	quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
<b>3</b>	quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
<b>4</b>	práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## Análisis de las áreas de proceso

### 1. Área de gestión del currículum

#### 1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				X

4.. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				X
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				X
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		X		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		X		

<p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes Corrijen a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p>				<b>X</b>
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>		<b>X</b>		
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>		<b>X</b>		
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>				<b>X</b>

## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

**Proceso general a evaluar:** Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				X
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				X
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				X
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				X

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				x
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.		x		
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	-	-	-	-
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	-	-	-	

## Área Liderazgo Escolar

### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				x
2. El sostenedor establece metas claras al director.				x
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				x
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				x
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				x

## 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

**Proceso general a evaluar:** El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

**Proceso general a evaluar:** La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				x
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				x
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				x
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				x
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				x
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				x

## 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				x
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				x
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				x
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				x
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				x
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				x

### 1.3. Dimensión: Participación

**Proceso general a evaluar:** Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				x
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				x
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				x
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				x
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				x
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				x
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				x
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				x



9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				<b>x</b>
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				<b>x</b>

## Área Gestión de Recursos

### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

**Proceso general a evaluar:** Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				X
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				x
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				x
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			x	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			x	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				X
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				x
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				x

## 1.2 Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

**Proceso general a evaluar:** Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				X
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

**Proceso general a evaluar:** Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				X
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.				X

## Análisis de los Resultados

### 1 Área de gestión del currículum

#### 1.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Fortalezas	Debilidades
<p>7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.</p>	<p>Los docentes no evidencian planificación de las clases, sólo se entregan planificaciones anuales que explicitan contenidos, aprendizajes esperados y tipos de evaluación</p>
<p>8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.</p>	<p>Los docentes no evidencian planificación de las clases, por ser colegio autónomo trabajan en forma paralela con contenidos mínimos.</p>
<p>9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p>	<p>No se evidencian planificaciones de cursos ni de asignaturas, ni tampoco acompañamiento en el aula.</p>
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de</p>	<p>No hay acompañamiento en el aula se trabaja en base a la experiencia y desempeño del docente.</p>



aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	No se evidencia instancias de reflexión, solo comunicación en momentos de recreo .

### 1.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Fortalezas	Debilidades
<p>3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.</p>	<p>No se evidencian estrategias para monitorear a todos los alumnos del establecimiento. Solo un grupo con psicopedagoga</p>
<p>4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.</p>	<p>El colegio no cuenta con PIE, lo que ha hecho muy difícil el trabajo con alumnos no necesidades especiales, y que han ingresado por SAE</p>

## Área Gestión de Recursos

### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	No se evidencian procesos de evaluación docente ni retroalimentación.
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	No se evidencia perfeccionamiento docente ni actualizaciones curriculares valoradas por profesores.

## Plan de Mejoramiento Educativo

### 1 Área de gestión del currículum

#### 1.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
<p>Mejorar el sistema de gestión pedagógica a través de lineamientos pedagógicos claros, definidos y conocidos por todos, que apuntan a la mejora continua de los resultados de aprendizaje y educativos</p>	<p>El 100% de los profesores implementan una planificación anual, de unidad didáctica y cronograma de clases, otorgando la oportunidad de perfeccionamiento docente</p>	<p>Realizar planificaciones y aplicar estrategias utilizadas en un contexto de diversidad para lograr universalidad del proceso de enseñanza aprendizaje con una mirada significativa en respuesta a la diversidad y a las NEE de los estudiantes</p> <p>Inducción y acompañamiento a los docentes nuevos</p> <p>Realizar instancias de reflexión Consejos semanalmente para evaluar avances y dificultades en los estudiantes, y estrategias a mejorar.</p>

		<p>Socializar la aplicación del Reglamento de Evaluación con los estudiantes y apoderados</p> <p>Aplicación de estrategia de evaluación diversificada (DUA) capacitación en currículo y evaluación.</p>
--	--	---

Responsables del plan de acción

1. Equipo de gestión/docentes. /UTP
2. Docentes especialistas. (coordinador de mindfulness)
3. Equipo de gestión/docentes coordinadores de ciclos.
- 4.- Equipo de gestión.

## Dimensión apoyo a los estudiantes

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
Consolidar las prácticas pedagógicas a fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a través de instancias de acompañamiento al trabajo docente	Acompañar al 100% de la planta docente en el mejoramiento de la práctica pedagógica con foco en atención a la diversidad de aprendizajes a través de un sistema de acompañamiento y retroalimentación que considera dos instancias al año el cual estará el equipo directivo y docentes expertos, en conjunto con profesionales del equipo multidisciplinario.	Contratación de especialistas que trabajen con alumnos NEE

Sugerencias de mejora: Se instalarán las técnicas de mindfulness. El **Mindfulness** es la focalización de la atención en el momento presente, es un método **para** conseguir la atención plena, centrándonos en lo **que** está sucediendo “aquí y ahora”, aceptándolo sin más, sin intentar cambiar, ni juzgar nada. Su significado es plena consciencia.

Responsables del plan de acción

- 1.-Equipo de gestión/docentes/UTP
- 2.-Docentes especialistas.
- 3.-Equipo de gestión/docentes coordinadores de ciclos.
- 4.-Equipo de gestión.

## Área gestión de recursos humanos

Objetivos Estratégicos	Meta	Acciones
<p>Consolidar un sistema de gestión de los recursos didácticos y tecnológicos que facilite los procesos pedagógicos favoreciendo el logro de los de mejores aprendizajes</p>	<p>Entregar a los docentes herramientas, a través del perfeccionamiento y a la actualización curricular, Para mejora de las practicas docentes</p>	<p>Realizar cursos con el objetivo de obtener mayor capacitación</p> <p>Realizar implementación de jefes de ciclo con el fin de poder entregar un mejor apoyo según las necesidades de los estudiantes</p> <p>Reuniones por departamento para buscar estrategias de enseñanza con un jefe encargado</p>

Responsables del plan de acción

- 1.- Equipo de gestión
- 2.- Equipo de gestión/docentes coordinadores de ciclos.
- 3.- Equipo de gestión.

## **Bibliografía**

- 1.-Guía metodológica para la elaboración y seguimiento.
- 2.- PME orientaciones 2022
- 3.-Unicef educación de Calidad. ODS4
- 4.-Revista educativa la pandemia y los retos para la educación Manuel Losada 2021
- 5.- Cápsulas UMC

## Anexos

Frente a la nueva realidad escolar, y lo que emocionalmente nos dejó la pandemia, crisis de angustia, irritación, poca aceptación, frustración trabajaremos junto al PME técnicas de mindfulness, ya que están las competencias para aplicarlas y será de mucho beneficio para los estudiantes.

¿Qué es mindfulness o atención plena?

Mindfulness significa prestar atención a lo que está sucediendo en el momento presente en la mente, el cuerpo y el entorno con una actitud de curiosidad y amabilidad. Suele cultivarse mediante una serie de prácticas meditativas sencillas que persiguen traer una mayor consciencia sobre patrones de pensamiento, emocionales y de comportamiento, así como desarrollar la capacidad de manejarlos con mayor habilidad y benevolencia.

Se ha comprobado que conduce a una mayor amplitud de elección y a una mejora de la capacidad de reaccionar y enfrentarse a los retos de la vida. Permite, por tanto, vivir con mayor bienestar, claridad mental y cuidado hacia uno mismo y hacia los demás.

**Proyecto: Seamos más conscientes del cuerpo y de lo que soy capaz de hacer con un corazón pleno.**

**Objetivo General** Mejorar la capacidad atencional y emocional de los alumnos de 1° a 6° año básico.

**Objetivos específicos:**

Desarrollar la capacidad de prestar atención a lo que realizan, enseñando a ser más consciente.

Expresar emociones y poder expresarlos.

Entregar habilidades y técnicas que ayuden a tranquilizarse.

Tomar conciencia del cuerpo.

Fomentar la conciencia de la respiración.

Desarrollar la creatividad.

Potenciar e equilibrio emocional.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Inicio: Motivación con respecto a la actividad	Inicio: Motivación con respecto a la actividad	Inicio: Motivación con respecto a la actividad	Inicio: Motivación con respecto a la actividad	Inicio: Motivación con respecto a la actividad
<b>Actividad Emociono metro</b> Expresan en forma oral como se sienten el día de hoy	<b>Actividad Body Scam</b> Extendidos en el piso Escuchan las instrucciones dadas y sienten cada parte de su cuerpo	<b>Actividad Respiración de la Ranita</b> Sentados en su puesto y en silencio comenzamos la respiración quietos como una rana, y las manos en nuestro abdomen sentimos como se hincha y deshincha al respirar.	<b>Actividad Fortalezas Personales</b> Sentados en nuestro puesto y en silencio con música de fondo pintan mándalas con los colores que ellos elijan.	<b>Actividad Adivina quien soy</b> Sentados en nuestro puesto, con la cabeza en la mesa ojos cerrados y en silencio, identifican cuál de sus compañeros saludó, señalado por la profesora en silencio
Cierre Felicitaciones por la actividad Agradecimiento por el respeto expresado	Cierre Felicitaciones por la actividad Agradecimiento por el respeto expresado Comentan como se sintieron	Cierre Felicitaciones por la actividad Agradecimiento por el respeto expresado Comentan que paso con su cuerpo.	Cierre Felicitaciones por la actividad Agradecimiento por el respeto expresado Comentan por que eligieron esos colores.	Cierre Felicitaciones por la actividad Agradecimiento por el respeto expresado Comentan como identificaron a su compañero
Tiempo 10 minutos aprox	Tiempo 10 minutos aprox	Tiempo 5 minutos aprox	Tiempo 10 minutos aprox	Tiempo 10 minutos aprox