



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para el Primer  
Nivel de Transición de la Escuela Básica Estrella del Sur.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Leslie López Benavides

## Índice

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>9</b>
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....</b>	<b>11</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>13</b>
<b>PROPUESTAS REMEDIALES.....</b>	<b>18</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>20</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>21</b>

## Resumen

Considerando la etapa de término del Magister en Educación mención Currículum y Evaluación basado en Competencias, y el requisito básico para optar al grado académico al que se postula, se crea el siguiente trabajo de grado el cual está determinado por el proceso lectivo y las diversas áreas de estudios que dentro de él se desarrollaron.

Es importante destacar que, el trabajo al que se enfrenta desarrolla el análisis curricular del nivel de transición, el que corresponde a Educación Parvularia del establecimiento, dentro del cual se aplicó el instrumento evaluativo que se describe el que determinó el nivel alcanzado por los párvulos en el área de Comunicación.

Los resultados expuestos y el análisis de los mismos, permite desarrollar estrategias acordes al nivel alcanzado por los niños del nivel y así potenciar aquellas áreas descendidas. De acuerdo a las exigencias ministeriales propuestas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación.

## Introducción

Al momento de evaluar a los niños y niñas del nivel transición es importante considerar el desarrollo evolutivo que los menores presentan, con el fin de conocer y desarrollar las estrategias adecuadas para potenciar sus habilidades.

Con estos datos, y bajo la mirada de buscar siempre el bien máximo, la metodología de investigación empleada en el siguiente trabajo es de carácter cuantitativo, con un alcance descriptivo con el fin de conocer cuales son los contenidos y las habilidades alcanzadas, de acuerdo al plan propuesto. Y, de esta forma lograr remediales que logren los objetivos propuestos.

De acuerdo a lo indicado anteriormente se establecen los siguientes pasos para el desarrollo de la investigación:

1. Establecer objetivos.
2. Determinar el instrumento y los indicadores a evaluar.
3. Aplicar evaluación
4. Analizar información

Junto al análisis de la información se entregarán propuestas remediales, las que permitirán potenciar a los niños y niñas en el área evaluada.

Los objetivos de investigación son los siguientes:

### **Objetivo general**

“Establecer una propuesta clara y acotada para enfrentar el trabajo con aquellos estudiantes que se encuentran descendidos en aprendizaje del ámbito de comunicación de acuerdo al plan de estudios del nivel de transición de la escuela básica Estrella del Sur, de Pozo Almonte”

### **Objetivos específicos**

- Seleccionar los objetivos de aprendizajes a evaluar.
- Confeccionar el instrumento de evaluación.
- Aplicar y analizar los resultados obtenidos.
- Formular las remediales.

Según Livingston (2009), los instrumentos de evaluación con ítems de respuesta cerrada tienen la ventaja de favorecer el análisis de resultados, así como analizar patrones de respuestas incorrectas y tomar decisiones pedagógicas si los distractores son errores comunes. Por lo que, se tomó la determinación de utilizarlos en esta oportunidad.

## **Marco teórico**

### **Aprendizaje y evaluación**

Para facilitar el desarrollo de la investigación y considerando el contexto al que somos expuestos, describiremos algunas temáticas propias de la Educación, tales como “Aprendizaje” que, según lo que indica Schunk (2012) corresponde a “Un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

Y así, de acuerdo con las normas establecidas en el marco curricular, y las propias progresiones podemos establecer estrategias para determinar el avance de nuestros niños y niñas en etapa preescolar. Dichas estrategias, se denominan evaluaciones, las que, dependiendo del contexto educativo y del nivel se desarrollan potenciando habilidades y actitudes de nuestros párvulos.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia establecen Ámbitos de Aprendizajes, dentro de los cuales encontramos Núcleos de Aprendizaje, separados en Niveles, los que están determinados por las edades que atiende la Educación Parvularia, los que, a su vez entregan Objetivos de Aprendizajes que es lo que se pretende que los niños y niñas desarrollen en esta etapa.

Dichos OA serán evaluados, y tal como lo indica Pophan, 2008. La evaluación es “un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés”.

La evaluación está determinada, por la finalidad, si bien, sabemos que existen evaluaciones iniciales, de proceso y finales, las que indican el nivel alcanzado por los niños y niñas en los diversos momentos. Es importante que se determine cual es la finalidad de la aplicación del instrumento para que, al término de la misma se tomen las decisiones correctas. Así es como Förster (2017), nos presenta una serie de pasos para completar y secuenciar el proceso evaluativo.

Esta secuencia debe considerar los elementos curriculares que nos indica el Mineduc en sus bases, así como las normativas legales vigentes que afectan la labor docente (Decreto 67, Decreto 83) y los factores contextuales (tanto generales como personales) que intervienen en el proceso.

### **Bases Curriculares de la Educación Parvularia**

Las B CEP sufrieron una modificación en el año 2018, con el fin de potenciar y unificar el trabajo de las Educadoras de Párvulos y el equipo de profesionales que atiende al nivel.

La que se define como: “El referente que define principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, contextualizada en nuestra sociedad del presente”(B CEP, 20018)

Este referente curricular determina los aprendizajes que los niños y niñas en etapa preescolar deben alcanzar, estableciendo dentro de sus ámbitos y núcleos objetivos de aprendizaje, los que están determinados por el nivel y rango etáreo de los párvulos.

### **Comunicación Integral**

Dentro de los ámbitos de aprendizaje, se encuentra el de Comunicación, el que contiene dos núcleos de aprendizaje, los que permiten que el párvulo desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo al nivel al cual pertenece.

Los lenguajes que constituyen el Ámbito de la Comunicación Integral, son el Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos. Desde los primeros

momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

Lo fundamental es que, con la situación mundial actual y los procesos de cuarentenas vivenciados por el territorio nacional, la UCE (Unidad de Currículum y Evaluación) perteneciente al Mineduc, estableció una Priorización Curricular que indica los Objetivos de Aprendizaje a trabajar durante el periodo escolar 2020-2021. Dicha priorización estableció 3 niveles para los objetivos de aprendizaje:

1. Indispensable: aquellos que aseguran una progresión entre los niveles educativos.
2. Integrador: aquellos que permiten profundizar e interconectar objetivos de aprendizaje.
3. No priorizados: aquellos que no afectan o tienen un impacto bajo en los procesos de progresión curricular.

## **Marco contextual**

Dentro de la comuna de Pozo Almonte, región de Tarapacá, se encuentra la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Pozo Almonte, de la cual depende la “Escuela Básica Estrella del Sur”, la que posee una matrícula de 954 estudiantes divididos en 30 cursos desde el Primer Nivel de Transición hasta Octavo básico.

El establecimiento cuenta con laboratorio de idiomas, de ciencias, ENLACES, BIBLIOCRA, además de 2 canchas multipropósito para la realización de actividades según las necesidades curriculares o extra programáticas dictadas por agentes internos o externos a la institución.

La institución ha avanzado en la Categoría de Desempeño de Insuficiente (2016) a Medio (2019), además de presentar un alza en los IDPS del año 2019 de 8º básico, en conjunto con los resultados SIMCE.

## **Reseña histórica**

La escuela básica “Estrella del Sur” se funda el 4 de abril del año 2000, como extensión de la Escuela Básica Pozo Almonte, para dar respuesta a la necesidad educativa de la zona por el rápido crecimiento demográfico.

Durante los primeros años de funcionamiento, y por la escasez en infraestructura, realiza su labor en doble jornada. En los años 2008, 2012 y 2018 se realizan labores de expansión en infraestructura para satisfacer las necesidades espaciales de la comunidad educativa.

## **Entorno**

El crecimiento demográfico de la comuna surge de tomas de terrenos en el sector sur de Pozo Almonte, donde crecen diversas poblaciones que aportan nuevos miembros a la localidad. Dichas tomas fueron urbanizadas y

regularizadas, dando lugar a las poblaciones Villa 2000, Villa Milenio y Las Quintas, siendo la mayoría de las personas de esta última de ascendencia aimara.

Por otro lado, la existencia de población flotante producto de las empresas constructoras, faenas mineras e inmigrantes que llegan a la comuna incrementa las necesidades generales de la población existente, siendo una de ellas la educación de la población en edad escolar. Es relevante destacar que la concentración de inmigrantes corresponde a las naciones de Perú y Bolivia.

Frente a esta realidad, el índice de vulnerabilidad escolar (IVE) es de un 85,38%, por lo que los estudiantes reciben beneficios de alimentación, atención dental, de oftalmología y otorrinolaringología mediante JUNAEB.

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

### **Diseño de instrumentos**

El instrumento creado corresponde a una evaluación de proceso, el cual fue desarrollado por la educadora a cargo del proyecto junto al nivel de transición en el que se desempeñaba en ese momento.

Los objetivos de aprendizaje se determinaron de acuerdo al progreso curricular de los párvulos, con el fin de conocer el avance efectivo en el área.

Además, siguiendo las indicaciones de las Bases Curriculares, se emplean elementos pictóricos y simbólicos propios de los niveles trabajados, elementos fundamentales de acuerdo a la edad de los niños y niñas y la forma de aprendizaje de los mismos.

Por otro lado, a nivel institucional, se emplea una base de datos<sup>1</sup> con preguntas que son revisadas y validadas por la coordinadora del primer ciclo, quien determina la correspondencia del instrumento y el nivel de desarrollo de los párvulos. Y, así valida la aplicación de cualquier instrumento de evaluación.

Teniendo en cuenta los elementos mencionados, la evaluación comprende 4 preguntas abiertas que responden a un texto breve que será leído por la educadora, y una de selección múltiple donde el párvulo debe reconocer sonido inicial vocálico.

### **Aplicación de instrumentos**

La aplicación del instrumento de evaluación y recogida de información involucra a 1 curso, NT2 A con matrícula de 30 estudiantes.

---

<sup>1</sup> Sistema de gestión escolar ([www.lirmi.com](http://www.lirmi.com))

El instrumento fue aplicado en forma individual, entrevistando a cada uno de los párvulos, quienes, junto a la educadora fueron respondiendo a las preguntas de cada ítems.

Las respuestas de los estudiantes que realizaron la evaluación en formato físico fueron cargadas al sistema de gestión escolar para obtener los datos de revisión y calificación.

### **Instrumentos de evaluación**

Se presenta en el anexo n°1

## Análisis de resultados

### Presentación y análisis de los resultados

Luego de la aplicación del instrumento, los resultados fueron tabulados según el nivel alcanzado por el párvulo. Generando tres niveles de logro:

1. Adecuado: El estudiante alcanza el nivel de logro más alto, lo que demuestra que los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados satisfactoriamente.
2. Elemental: El estudiante alcanza el nivel de logro medio, lo que demuestra que los objetivos de aprendizaje necesitan ser trabajados nuevamente con nuevas estrategias.
3. Insuficiente: El estudiante alcanza el nivel de logro más bajo, lo que indica que el objetivo de aprendizaje no fue alcanzado y necesita ser trabajado nuevamente.

Fig. 1

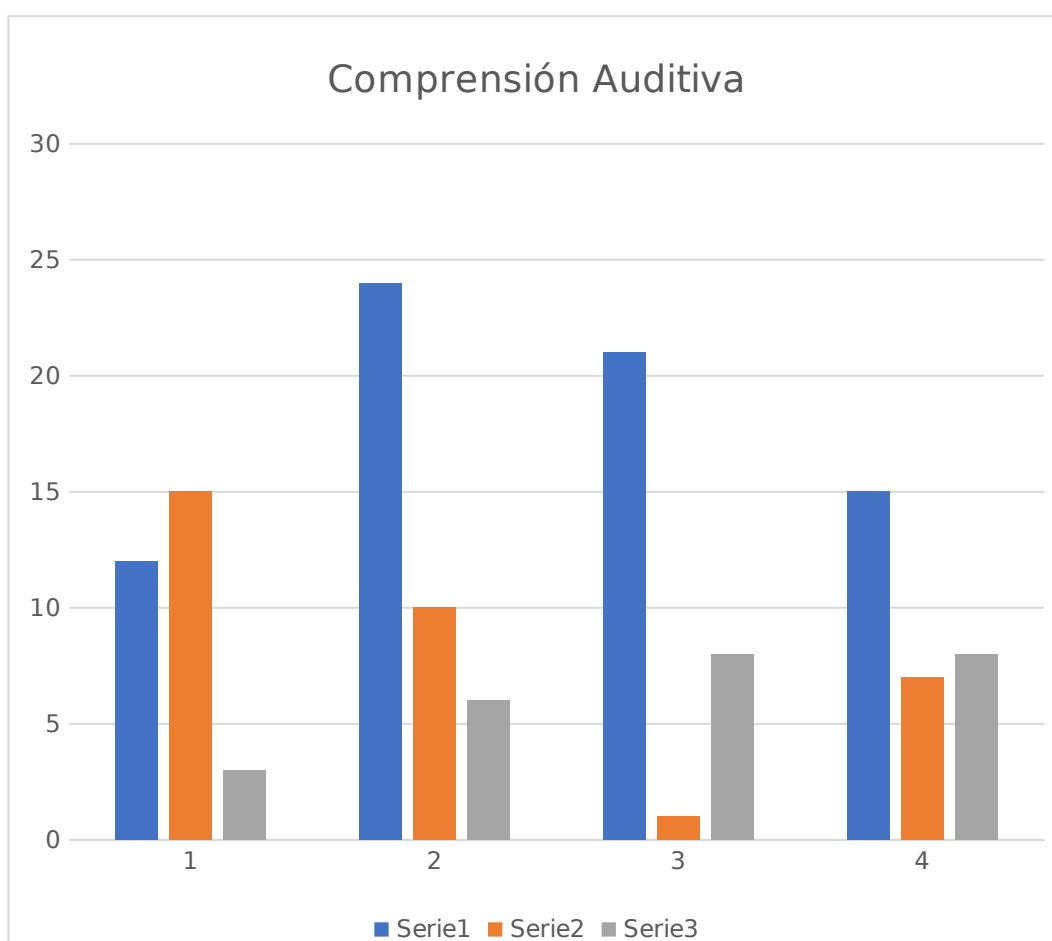
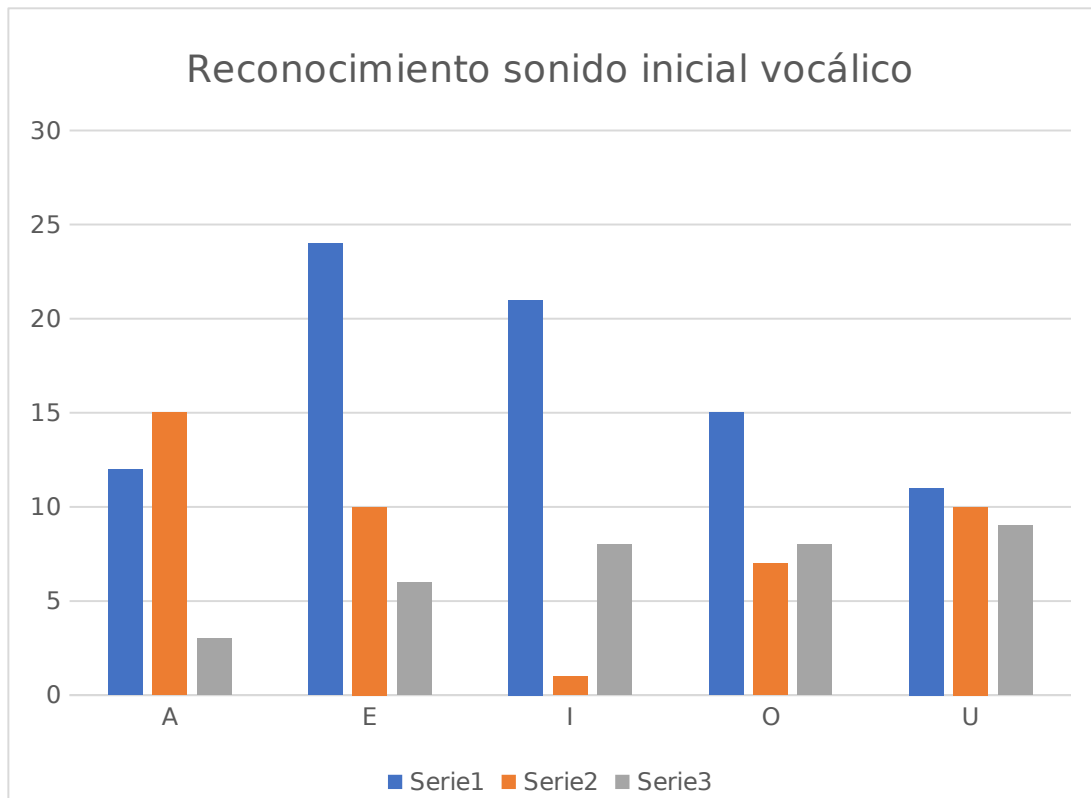


Fig.2



Para ambos gráficos:

Serie 1 (azul) Adequado

Serie 2 (anaranjado) Elemental

Serie 3 (gris) Insuficiente

Fig. 1 Resultados obtenidos para el Primer Ítems.

1. En referencia a la pregunta número 1 los estudiantes han alcanzado mayoritariamente un nivel elemental.
2. En referencia a la pregunta número 2 los estudiantes han alcanzado mayoritariamente un nivel adecuado
3. En referencia a la pregunta número 3 los estudiantes han alcanzado mayoritariamente un nivel adecuado.
4. En referencia a la pregunta número 4 los estudiantes han alcanzado un nivel mayoritariamente adecuado.

Sin embargo, las cantidades de párvulos que se encuentran en el nivel insatisfactorio en todas las preguntas, amerita una revisión de contenidos.

Fig. 2 Resultados obtenidos para el Segundo Ítems.

1. En referencia al reconocimiento del sonido inicial A los estudiantes han alcanzado mayoritariamente un nivel elemental.
2. En referencia al reconocimiento del sonido inicial E los estudiantes han alcanzado mayoritariamente un nivel adecuado.
3. En referencia al reconocimiento del sonido inicial I los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado.
4. En referencia al reconocimiento del sonido inicial O los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado.
5. En referencia al reconocimiento del sonido inicial O los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado, dejando muy poca diferencia entre cada uno de los niveles de logro.

Frente a estos datos, es importante considerar que los niveles de logro alcanzados por los estudiantes requieren una revisión de los contenidos, ya que, en muchas preguntas se evidencia un rango muy pequeño de diferencia entre cada uno de los estudiantes.

## Propuestas remediales

Según los resultados obtenidos, y el análisis de estos, debemos adecuar una propuesta remedial para aquellos contenidos catalogados con un resultado insuficiente. Y es en este momento que recordamos a Pophan, 2008, quien nos indica que la evaluación es “un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés”.

Por ello, como remedial al proceso evaluativo trabajado durante este proyecto se establecen las siguientes propuestas remediales en diversos ámbitos.

### **Pedagógico:**

Al indicarse como una dificultad la comprensión lectora, y con ello, la comprensión auditiva considerando que en este nivel educativo los niños y niñas son no lectores, se propone realizar ejercicios periódicos en torno a la escucha atenta de cuentos, historia, fábulas lo que permitirá que los niños y niñas descubran el sentido de la historia, pudiendo determinar el inicio, desarrollo y cierre del relato. Además de utilizar diferentes medios de difusión, como cuentos gigantes, kamishibai, teatrillos, etc.

A la vez, se propone trabajar en forma articulada con los especialistas de aula común del Programa de Integración quienes tienen dominio en el desarrollo de habilidades a través de acciones dirigidas no curriculares. Para ello es necesario estipular horas de trabajo colaborativo con énfasis en gestionar actividades que desarrollen las habilidades propias de la asignatura.

Finalmente, se sugiere implementar evaluaciones formativas constantes que incluyan las preguntas descendidas o variaciones de ellas, con la finalidad de que los estudiantes se expongan a dichas preguntas y que tengan las herramientas para su desarrollo.

Y, de acuerdo con el reconocimiento del sonido inicial vocálico, se propone solicitar material concreto que permita a los párvulos asociar con mayor facilidad el sonido inicial de cada elemento. Además de articular actividades con las profesionales del equipo de integración quienes sugieren actividades didácticas acordes al desarrollo cognitivo de los párvulos.

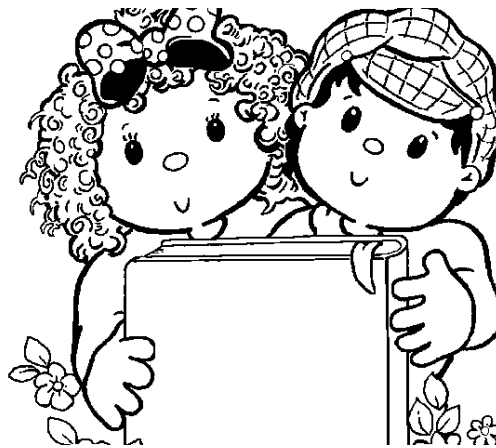
Además, es importante considerar la evaluación constante, con el fin de ir monitoreando el proceso paso a paso y así tomar las decisiones adecuadas en el momento de trabajo con los niños y niñas del nivel.

## Bibliografía

- Livingston, S. (2009). Constructed-Response Test Questions: Why We Use Them; How We Score Them. *R&D Connections*.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Anderson et al. (2001). *A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Nueva York: Longman Publishing.
- Mineduc. (31 de 12 de 2018). Decreto N°67. Santiago de Chile, Chile.
- Mineduc. (2003). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2018). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*.
- Popham. (2008). *Classroom assessment: What teachers need to know*. Boston: Pearson.
- Förster. (2017). *El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago de Chile: Ediciones Universid

ANEXO

## Evaluación de Proceso “Kínder A”.



Puntaje Total: 26 pts.

- Puntaje Obtenido: \_\_\_\_

pts.

100%.

Rangos:

- 0 - 3 pts. Inicial.
- 4 - 6 pts. Intermedio.
- 7 - 9 pts. Avanzado.

## Lenguaje Verbal

### Comunicación Oral (4 pts)

más cuentos en [www.creexcontigo.cl](http://www.creexcontigo.cl)

# El gato de la tía Pepa

Autor: **Mario Miguel Baeza Guajardo**  
Peñalolén, Región Metropolitana

Ilustración: **Susana Sánchez**

Cachazudo, el gato de la tía Pepa, era muy flojo.

Dormía casi todo el día y sólo se despertaba para comer e ir al baño.

Un día, escuchó a la tía Pepa gritar desde la cocina: "¡ratón, ratón!"

Trató de levantarse, pero se sentía muy pesado y le costaba mucho moverse.

Cachazudo se sintió triste, pues quería mucho a la Tía Pepa y no la pudo ayudar.

Pensó: "estoy gordo, por eso me canso".

Entonces decidió comer sólo lo necesario y salir a caminar todos los días para hacer ejercicio.

Tiempo después, nuevamente Cachazudo sintió gritar a la Tía Pepa: "¡ratón, ratón!", pero ahora sí se movió y rápidamente ahuyentó al ratón, lo que puso muy felices a los dos.



1.- ¿De quién es el gato?

---

-

2.- ¿Qué hacía durante el día?

---

---

-

3.- ¿Cómo se sintió? ¿Por qué?

---

---

-

4.- ¿Qué hizo para remediar su tristeza?

---

---

-

## Iniciación a la Lectura (5 ptos.)

4.- Une con una línea la vocal con el dibujo que corresponde según el sonido inicial.

E



O



A



I



U

