



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para Medir
Aprendizajes de Alumnos de Quinto Año de Enseñanza Básica en la
Asignatura de Ciencias Naturales**

**Profesor: Carmen Bastidas
Alumno: Soledad Andrea Veas Veas**

Antofagasta – Chile, Abril 2020



Índice

	Página
I. Resumen.....	1
II. Introducción.....	2
III. Marco Teórico.....	3
3.1 Evaluación.....	5
IV. Marco Contextual.....	6
V. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	8
VI. Análisis de Resultado.....	18
VII. Propuesta Remediales.....	20
VIII. Bibliografía.....	23
IX. Anexos.....	24



I. Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar estrategias de aprendizajes a través de la elaboración de un instrumento de evaluación y remedial el cual me permitió llevar un registro acabado de los aprendizajes y logros alcanzados por mis alumnos de quinto año básico A de la Escuela Fundación Minera Escondida F-89 de la ciudad de Antofagasta.

Estas estrategias metodológicas aplicables al trabajo de aula, han sido abordadas con especial atención; la concepción constructivista de la Enseñanza y el aprendizaje escolar, está centrada en la idea de que la educación que se imparte en el establecimiento, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Se analizan los resultados en un tiempo pertinente, se obtiene información clave luego de la evaluación en el menor tiempo posible. Esto es primordial para ejecutar acciones remediales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de mis alumnos.

Un tiempo oportuno se estima en menos de una semana luego de ser aplicada una evaluación.

La información que me permite tener un panorama amplio de aquellos alumnos descendidos, corresponde al porcentaje de logro por objetivo evaluado.

Es para mí una satisfacción inmensa llegar al final de esta etapa de estudios, y conocimientos adquiridos. Más aún saber que puedo continuar aportando a la educación de mi País con dedicación, vocación y amor a niños, jóvenes y adultos.



II. Introducción

Como lo señala el texto: Reflexionar sobre educación hoy, es reflexionar sobre el hombre y las consecuencias de su presencia en el mundo.

Y más desafiante es aún evaluar hoy, en donde se suman inconvenientes que afectan y que pueden impactar positiva o negativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos sean estos niños, jóvenes y adultos. Es por ello que es fundamental que los docentes abracemos los Fundamentos Axiológicos y Epistemológicos de la Educación para ejercer una verdadera educación que le permita al alumno hacer uso consciente y reflexivo de sus potencialidades.

Contribuir a alcanzar un sistema que nos permita tener un control del aprendizaje a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación el cual no sólo nos permita llevar un registro de lo que saben o no han aprendido nuestros estudiantes, sino además, impulsar actividades de Estrategias Metacognitivas.

“Mejorar los aprendizajes debe ser el principal compromiso de todos”.

III. Marco Teórico

Con respecto al desarrollo teórico de la evaluación del aprendizaje, las primeras reflexiones y formalizaciones se dieron desde el conductismo, especialmente con Tyler.

En este cambio de paradigma surge como innovación pedagógica la socioformación, a partir del año 2002 cuando el Dr. Sergio Tobón propone un nuevo enfoque que retoma el espíritu humanista de la educación, empleando el pensamiento complejo como epistemología, situando al individuo como agente para abordar problemáticas reales que la misma sociedad tiene como preocupación.

En la socioformación, uno de los elementos que constituyen parte del cambio metodológico y filosófico son los problemas del contexto (Hernández, Guerrero y Tobón, 2015), al trascender los Contenidos Curriculares y enfocarse en tratar de resolver necesidades, dificultades o vacíos que acontecen en la comunidad, familia, institución, vida personal, etc. Por ello involucra al docente en su papel de mediador del conocimiento para formar estudiantes conscientes de su realidad, capaces de generar nuevos conocimientos y por ende, ser mejores personas (Rabadán, 2012).

En su obra titulada “formación basada en competencias” Tobón (2005) propone que existe una interrelación entre el hombre y la cultura, donde resalta el hecho de que la cultura crea al hombre y el hombre a la cultura, así bajo esta premisa es posible entender que había un vacío entre el bagaje de conocimientos y la misma sociedad, por tanto esto dio pie a una propuesta concreta de formación continua hasta llegar a la autorrealización donde la misma sociedad va moldeando a sus miembros para poder enfrentarse a los cambios.



Dentro de las principales diferencias de la socioformación con respecto al constructivismo destaca el abordaje de los problemas del contexto que ya se acercan a una realidad inmediata que van más allá del aula, y que a su vez obligan al individuo a una reflexión constante.

Por otra parte Casanova, considera que debe buscarse un modelo de evaluación que sea formativo, continuo e integrado en el desarrollo del curriculum, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado. (1998:66).

3.1 Evaluación

Como en todo proceso de mejora continua es importante considerar la evaluación (Hernández, 2013). Como parte fundamental de ese mejoramiento, dado que permite tener una visión amplia e integral tanto de las personas, como de su rendimiento.

Finalmente este acercamiento al enfoque de la socioformación es un referente no sólo para los docentes, sino para quienes busquen generar condiciones de cambio en la Educación y en la sociedad misma, donde las ideas o teorías deben mostrar utilidad y capacidad para describir y transformar fenómenos de estudio como lo menciona Moreno y Moreno (2016), y esto se logrará con el papel de la Educación por un lado, mientras que existen otros procesos de seguimiento que ayudaran a mejorar estas prácticas. De igual manera no hay que olvidar que este enfoque también cuenta con una evaluación constante a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y socioevaluación, con estos criterios se aspira a satisfacer las exigencias y demandas de la sociedad con la mayor calidad posible (Hernández, Tobón, González y Guzmán, 2015).



IV. Marco Contextual

Nuestra comunidad, Establecimiento F-89 Fundación Minera Escondida, es dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. Se encuentra emplazado en lo alto del cerro en el sector norte de la ciudad.

Cuenta con una matrícula de 376 alumnos distribuidos 21 cursos entre los niveles de Pre- kínder y 8vo Básico. Nuestros alumnos provienen principalmente de hogares vecinos, tomas del sector y sus alrededores. Siendo un sector altamente vulnerable.

Bajo este escenario se encuentra mi grupo curso de estudio, quinto básico A, quienes han sido los principales actores para desarrollar mi trabajo de grado, quienes siempre estuvieron dispuestos a aprender y apoyarme; por tener un gran espíritu de superación. Sus edades fluctúan entre los 10 a 14 años, con una matrícula curso total de 38 alumnos, entre damas y varones. Cabe señalar que en este grupo curso existe un importante porcentaje de alumnos migrantes: colombianos, peruanos, haitianos, venezolanos y bolivianos los que aportan con su riqueza cultural y vivencias propias al desarrollo de esta unidad, y que a su vez nos permite avanzar positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.

Debo mencionar que de acuerdo a su edad es que existen características propias de la etapa de desarrollo en donde se producen cambios físicos y emocionales importantes, como también cambios cognitivos como el paso de estructuras mentales concretas a otras más abstractas.

Algunas características de mi grupo curso:

- Presentan diversos ritmos, estilos o tipos de aprendizajes tales como: auditivo, visual y kinestésico, los que fueron considerados en la planificación de estrategias y diseño de las actividades.



- Existen grupos definidos dentro del curso de acuerdo a su afinidad e intereses sin embargo; cuando deben realizar trabajo grupal o realizar actividades por el bien común, acceden a trabajar de forma colaborativa y unida.

- Desafío importante ha sido nuestra geografía. Estar ubicados en una zona alta de la ciudad, y costera. Nos permite rescatar vivencias de mis alumnos como aprendizajes previos, favoreciendo el logro de aprendizajes significativos en el desarrollo de esta unidad.

V. Diseño y Aplicación de Instrumentos

El instrumento de evaluación presentado consta de dos partes: la primera, propone una instancia de evaluación, la que permite abordar diferentes preguntas, y la segunda, plantea una situación contextualizada, respecto de la cual se desprende una serie de actividades evaluativas

El aprendizaje más descendido por mis estudiantes fue reconocer el concepto PRESIÓN, ya que este concepto es abstracto, y de difícil comprensión para mis alumnos. Debido a que a aun no lo tienen interiorizado.

Las actividades fueron insuficientes para fortalecer este Concepto. En el monitoreo del desarrollo de la guía y las preguntas de algunos alumnos referidos a este concepto, pude apreciar esta debilidad. La que luego tuve que retroalimentar oportunamente con un material gráfico que tenía dispuesto, además de una explicación general y particular dependiendo de quién lo requiriera.

Esto me da indicio que debo utilizar metodologías más lúdicas para el desarrollo de conceptos que presenten ciertas dificultades.

Las actividades durante la clase también fueron encauzadas a la complejidad que tenían. Considerando sus fortalezas, se dieron los espacios para que con sus pares compartieran en un dialogo empático sus vivencias, sus saberes las cuales se conectan y relacionan con los contenidos.; sus habilidades a trabajar para hacerlas más significativas permitieron abordar nuevos aprendizajes.

Seleccioné estrategias metodológicas congruentes con la complejidad de los contenidos y/o habilidades. Con sus estilos y ritmos de aprendizajes.

La participación de cada uno de ellos en las actividades, me permitió rápidamente obtener un panorama de respuestas a las adecuaciones curriculares realizadas para mis alumnos, que presentan alguna necesidad educativa especial o para los alumnos que son más inquietos o extrovertidos.

El estímulo y monitoreo constante generó la seguridad necesaria en mis estudiantes, mejorando así sus aprendizajes y logros en los objetivos trazado.

Datos Docente

Nombre:	Soledad Veas Veas
Asignatura:	Segundo Ciclo Ciencias Naturales
Fecha	Entrega 16 de Marzo 2020

Planificación

Curso Letra	5°A
Unidad 1	¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta?

Objetivo de Aprendizaje

-Analizar y descubrir las características de los océanos y lagos
- Variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad.
- Diversidad de flora y fauna
-Movimientos de las aguas, como olas, mares, corrientes (el niño, Humboldt)

Fecha: 16-03-2020 (Duración: 90 minutos)

Objetivo(s) trabajado(s) en la clase

1. Analizan la variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad de los lagos y océanos
2. Reconocen la importancia de diferenciar temperatura con luminosidad y presión.

INICIO: (20 minutos)

1. Doy inicio a la clase saludando a los estudiantes, recordándoles normas de convivencia y participación en la sala de clase, estableciendo un clima de respeto y empatía, que permita una convivencia armónica de esta.
2. Luego de esto les hago lectura de los objetivos de la clase de hoy, que será: Analizan la variación de temperatura, luminosidad y presión con la profundidad de los lagos y océanos. Para luego realizar un repaso visual de los elementos a tratar en el desarrollo de las actividades que realizaremos.
3. Se activa aprendizajes previos.
4. Se exponen imágenes del entorno natural, tales como: el mar, océanos, lagos para luego indagar en sus aprendizajes.
4. Se motiva el trabajo de la unidad, realizando las siguientes preguntas: ¿Imaginan ustedes de qué se tratará la clase de hoy?

Pregunto: ¿alguien me puede explicar qué observaron?, Me pueden explicar con sus palabras, ¿Qué es temperatura? ¿Qué significa presión? ¿Qué es profundidad?

DESARROLLO: (40 minutos)

1. Se solicita a los estudiantes que se agrupen en equipos de trabajo de 5 estudiantes cada uno.
2. Cada grupo debe establecer los roles que cumplirá cada estudiante dentro del equipo de trabajo.
3. Luego analizan conceptos de superficie, fondo del mar, temperatura, luz y presión en relación con la profundidad, apoyados con el Texto del Estudiante y la presentación mostrada.
4. Relacionan estos conceptos con aspectos de la vida cotidiana ¿qué significa temperatura? ¿Qué significa presión? ¿Qué significa profundidad?

5. El docente debe monitorear el trabajo de los alumnos, según la temática, promoviendo el diálogo entre pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos planteados.
6. Se socializan las respuestas redactándolas en un papel Kraft de manera clara, utilizando colores y recuadros para diferenciar los conceptos.; apoyados de los conocimientos aprendidos en clases e investigados.
7. Luego se observan imágenes del mar, se solicita que identifiquen superficie y fondo. De la misma forma se muestran imágenes que diferencian luz de acuerdo a la profundidad.

Realizo las siguientes preguntas: ¿Dónde hay más luz, cerca de la superficie o en la profundidad del mar? ¿Dónde creen que la temperatura es más baja? ¿Por qué?, se socializan las respuestas que ellos registraron con la presentación breve de cada grupo con el expositor que ellos escogieron.

8. El docente les da a conocer la rúbrica (detallada más abajo) para evaluar el desarrollo inicial de La actividad.

CIERRE: (30 Minutos)

1. De manera aleatoria, se solicita que de cada grupo presente el encargado (portavoz), dando a conocer una síntesis de las respuestas planteadas.
2. A medida que termine cada grupo, el docente realizará una retroalimentación que permita a los estudiantes tomar conciencias de logros de aprendizaje, fortalezas y aspectos a mejorar.
3. Luego les solicito que peguen sus papelógrafos en la sala de clases como material de apoyo para retroalimentar y evaluar su trabajo en aula.
4. Se les felicita a los estudiantes por el buen trabajo en equipo que realizaron.

Guía de Aprendizaje
5° Básico
Asignatura ciencias Naturales

Nombre: Curso: Ptje. Ideal 20 Ptje. Real:

INTRODUCCIÓN

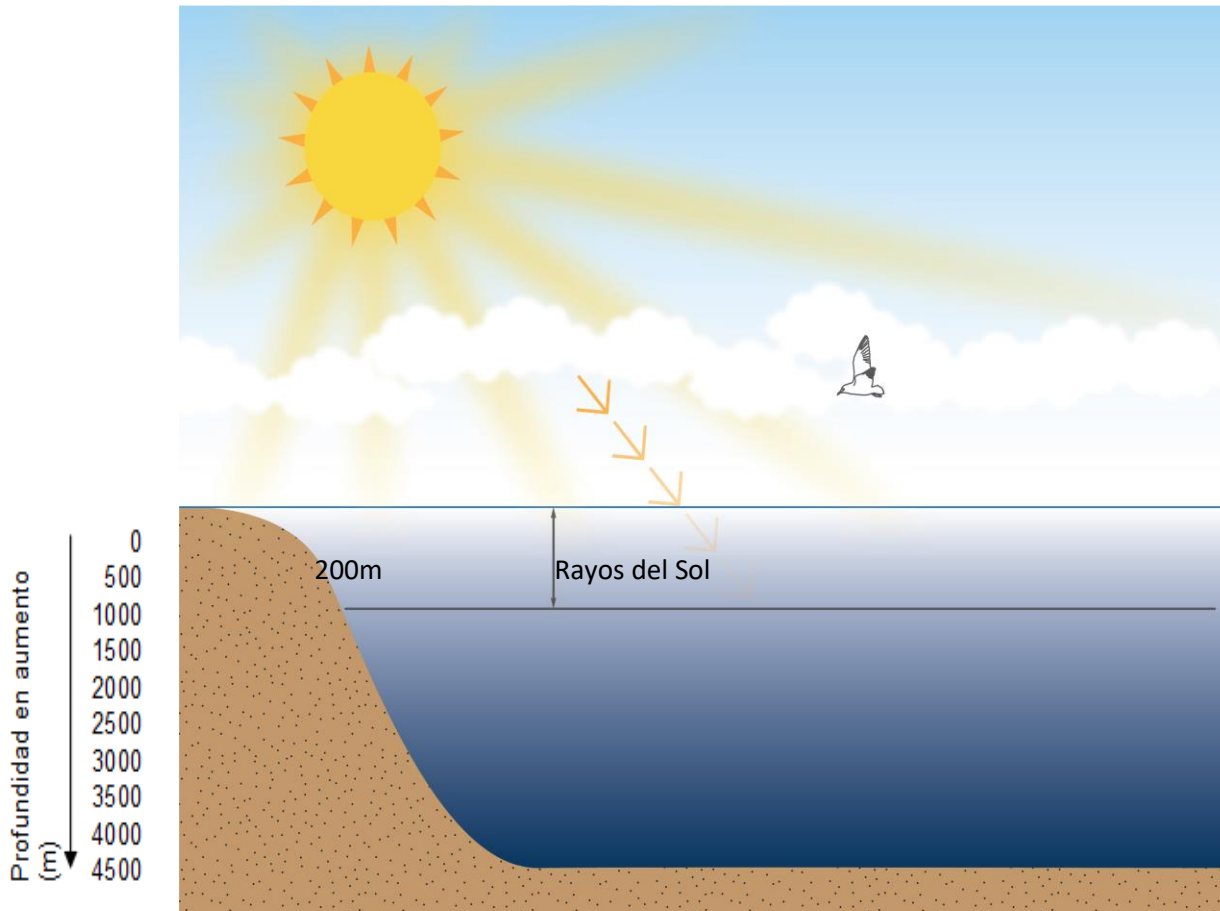
Estimados estudiantes, la presente guía les entrega toda la información necesaria para que ustedes respondan.



OBJETIVO: Analizar la relación entre profundidad y, temperatura, luz y presión en el océano

LUZ, TEMPERATIURA Y PRESION EN EL MAR

1. La siguiente imagen muestra la luz en el mar



a) En una zona del mar muy poco profunda ¿hay luz?

Si hay luz

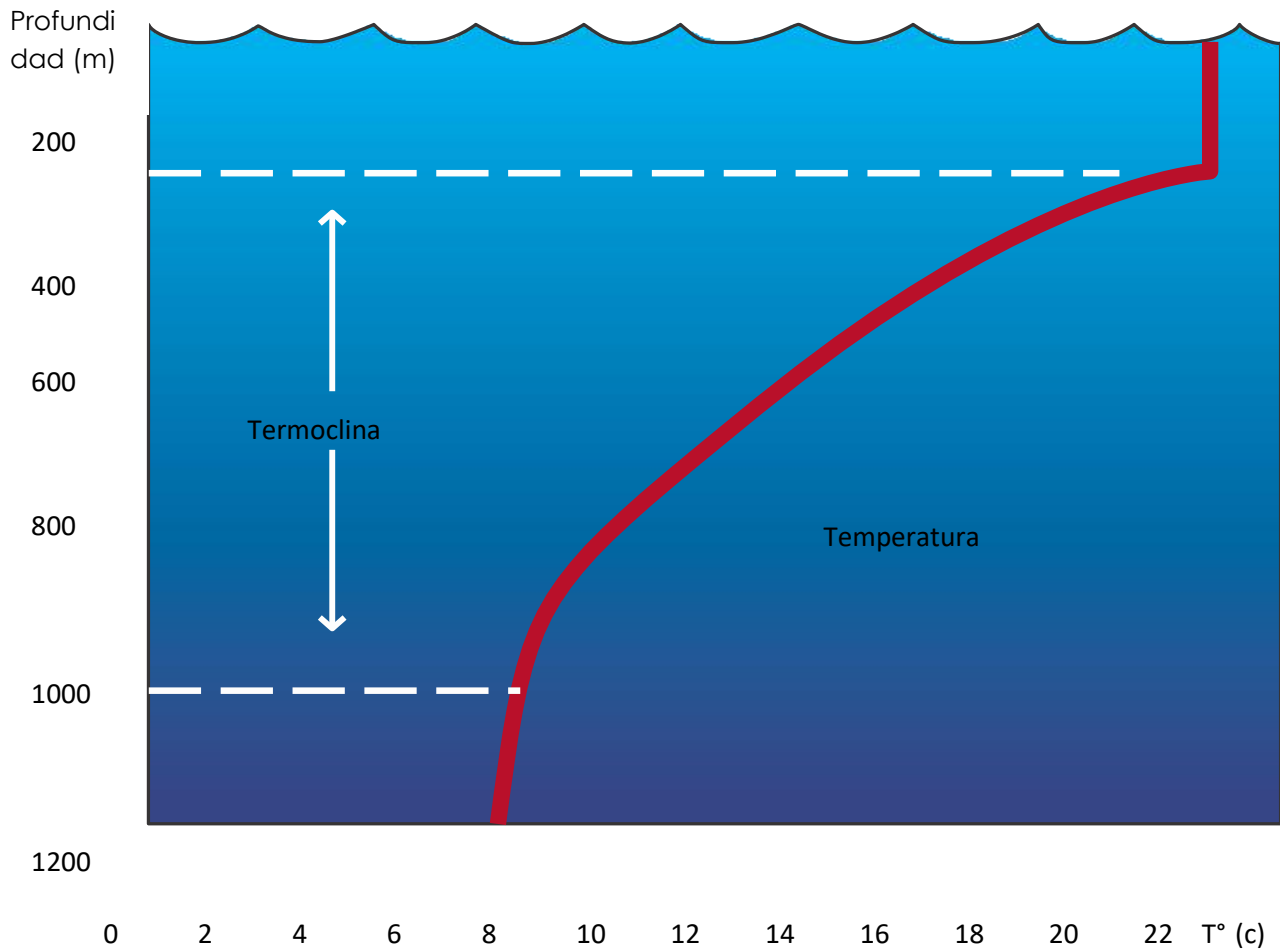
b) En una zona del mar muy profunda ¿hay luz?

No hay luz

c) ¿Dónde hay más luz: cerca de la superficie o en la profundidad del mar?

Cerca de la superficie

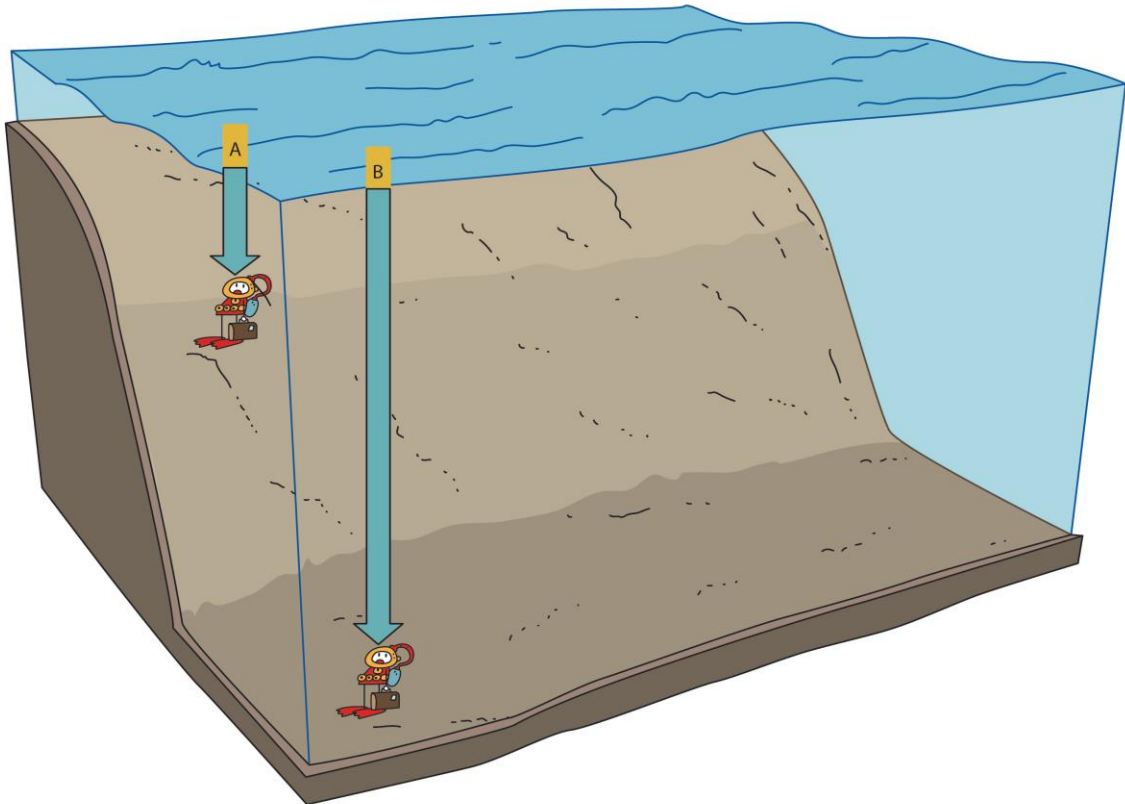
2. El siguiente grafico muestra la variación de temperatura en el mar
Completa la tabla según la información del gráfico.



PROFUNDIDAD	TEMPERATURA
ENTRE 0 Y 200 METROS	12 ° a 14° C
600 METROS	6 ° a 8° C
1000 METROS	4 ° a 6° C

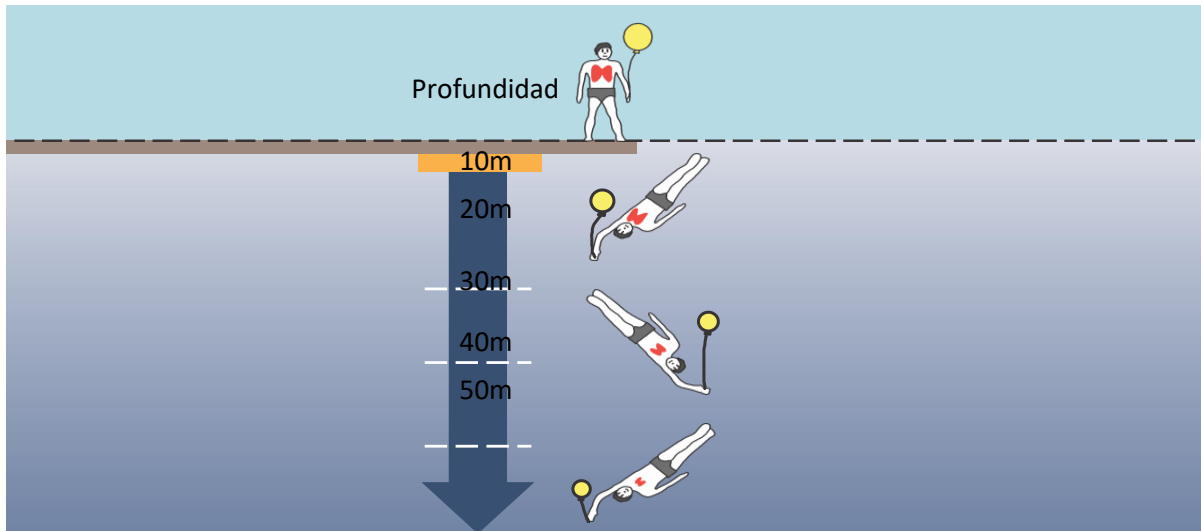
- a) ¿Dónde es más alta la temperatura: cerca de la superficie o en la profundidad del mar? R: Cerca de la superficie
- b) ¿Donde es más baja la temperatura: cerca de la superficie o en la profundidad el mar? R: En la profundidad del mar

3. En la siguiente imagen muestra la presión a la que están sometidos los buzos.



- a) ¿Cuál buzo está sometido a menos presión? R: **Buzo A**
- b) ¿Dónde hay temperaturas más bajas: cerca de la superficie o en la profundidad del mar? R: **En la profundidad del mar**
- c) ¿Que ocurre con la presión al ir aumentando la profundidad del mar?
R: **La presión aumenta**
- d) ¿Dónde hay más presión: cerca de la superficie o a 1000 m de profundidad del mar? R: **A 1000 metros de profundidad del mar**

4. La siguiente imagen muestra lo que ocurre en los pulmones. Responda según la imagen.



- a) A poca profundidad el tamaño de los pulmones es **mayor** que a mucha profundidad. (Mayor /menor)
- b) A mucha profundidad el tamaño de los pulmones es **menor** a que a mucha profundidad. (Mayor/menor)
- c) Si la profundidad aumenta, entonces la luz **disminuye** (Disminuye /aumenta)
- d) Si la profundidad aumenta, entonces la temperatura: **disminuye** (Disminuye /aumenta)
- e) Si la profundidad aumenta, entonces la presión: **aumenta** (disminuye/aumenta)

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

5. Si se busca en un mar muy profundo

- a) Habrá mucha luz
- b) La presión será baja
- c) La temperatura será igual a la superficie del mar.
- d) La temperatura será menor que en la superficie

6. Si se busca en un mar poco profundo:

- a) No habrá luz.
- b) La presión será baja
- c) La temperatura será alta
- d) La temperatura será menor que en la superficie del mar.

VI. Análisis de Resultado

El contenido de mi análisis indica que el aprendizaje mejor logrado por mis alumnos fueron los conceptos: temperatura, luz y profundidad. Estos fueron oportunos a sus intereses y conocimientos previos; teniendo en consideración las distintas variables que inciden en su proceso, progreso y logros de aprendizaje. Como lo ejemplifican sus vivencias personales, los recursos de su entorno y la zona costera en la que geográficamente nos encontramos.

Estas condiciones permitieron obtener evidencias reales de un Aprendizaje significativo, que permitió saber cómo están aprendiendo mis alumnos e identificar sus potencialidades y dificultades, a través de sus relatos de experiencias personales en la que se conectaron con sus vivencias para un desarrollo más efectivo. Favoreciendo la internalización y aplicación de los conceptos señalados.

Considero importante mencionar y hacer distinción de hasta qué punto mis alumnos se motivan utilizando recursos audiovisuales versus las prácticas formativas específicas en el aula e interacción pedagógica con su entorno mediato.

Para ellos utilizar la tecnología que está a su alcance es motivador; pero realmente potenciar el uso de preguntas antes, durante y/o al final de la clase para tener evidencia de la reflexión, participación, dialogo de cada uno de ellos y dar a conocer su opinión, son significativas para su vida.

Todo esto lo considere en la realización de mis actividades.

Indicadores De logro	logrado	%	Medianamente logrado	%	Por lograr	%
Reconoce el concepto de temperatura	18	47,3	13	34,2	7	18,4
Reconoce el concepto de luz	16	42,5	13	34,2	9	23,6
Reconoce el concepto de presión	4	10,5	6	15,7	28	73,6
Analiza y reconoce algunas características asociadas a profundidad	21	55,2	11	28,9	6	15,7
Reconocí medidas relacionadas al cuidado de las diferentes fuentes de agua.	28	73,6	6	15,7	4	10,5
Identifique las Características de mares, lagos y océanos.	22	57,8	10	26,3	6	15,8

VII. Propuesta Remediales

De acuerdo a las evidencias entregadas en el proceso de evaluación, mis alumnos presentaron dificultades en formular predicciones de resultados de una investigación, y de insertar el método científico como herramienta de síntesis o para comprobar la hipótesis establecida según la situación problemática que se presentó.

Me parece importante mencionar que mis alumnos son estilos y ritmos de aprendizaje diversos

Mediante el monitoreo y las respuestas que ellos me entregaban pude sistematizar oportunamente esta debilidad, y revertirla de forma inmediata. Utilizando recursos disponibles y adecuados como: material audiovisual y láminas. Retroalimente en forma general y en forma individual el aprendizaje y al aplicar nuevas metodologías de trabajo, lo que con una base frente al análisis de evaluación que desarrollé, logre detectar que se les dificulto entender a mis estudiantes ya que sus respuestas no fueron claras y suficientes.

Al hacer una retroalimentación y el análisis del Método Científico, me di cuenta que los alumnos presentan dificultad para comprender los objetivos y los planteamientos de problemas o hipótesis que se establezcan. Debo mencionar que estas debilidades que presentan mis estudiantes son por la mala comprensión lectora que presentan y la falta de motivación para realizar actividades que tengan un mayor grado de dificultad.

Para remediar esta dificultad utilice las estrategias adecuadas a la diversidad de mis alumnos. Al diseñar mi plan de trabajo y la organización de la clase se efectuó de acuerdo a la complejidad, es decir fueron abordados de menor complejidad al de mayor complejidad. También fueron acordes a las dificultades que estos contenían y estaban en un contexto claro para los alumnos. Todo esto se basó en un monitoreo constante en el desarrollo de las actividades para ir aclarando dudas y consultas a favor del aprendizaje de mis estudiantes.

“Importante señalar que el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de nuestros alumnos”.

Preparar Aprendizaje Remedial

OBJETIVO: Analizar la relación entre profundidad y, temperatura, luz y presión en el océano.

Preparando la actividad para el aprendizaje

El docente muestra un globo inflado con un libro encima, y luego agrega otro libro encima del globo. El docente explica que, como el globo se aplasta menos con un libro y se aplasta más con dos libros.



Los pulmones se van aplastar menos al haber menos presión cerca de la superficie, y se van a aplastar más al aumentar la presión a mayor profundidad.

Actividad

Los estudiantes en parejas observan algunas láminas con imágenes similares. Cada pareja de estudiante explica a su compañero que le ocurre a los pulmones a mayor y menor profundidad o presión.

Los estudiantes responden:

1. ¿Qué le ocurre al globo y a los pulmones de un nadador al sumergirse en el agua? R: **el globo y los pulmones se van comprimiendo o achicando (disminuyendo el volumen a medida que el nadador se sumerge)**

2. ¿Qué está aplastando al globo y los pulmones? R: **La fuerza peso del agua del cuerpo humano**

Indicadores De logro	logrado	%	Medianamente logrado	%	Por lograr	%
Reconoce el concepto de presión	36	94,7	2	5,2	0	0
Distingue de forma practica el conceptos de presión	35	92,1	2	5,2	1	2,6
Trabaja activamente en la actividad	38	100	0	0	0	0
Analiza y reconoce algunas características asociadas a profundidad	21	55,2	11	28,9	6	15,7



VIII. Bibliografía

- <http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com>
- <file:///C:/Users/Soledad/Downloads/2955-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1431-1-10-20180413.pdf>
- <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2017/06/30/retos-y-perspectivas-del-curriculo-integrado>
- <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2017/06/30/retos-y-perspectivas-del-curriculo-integrado/>
- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97574255&lang=es&site=ehost-live>
- <https://scielo.conicyt.cl/>
- www.buceodonosti.com
- <https://educrea.cl/>
- <https://sitio.lirmi.com/>
- <http://olimpiadasquindio.ddns.net/>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269815000100>

3. En la imagen, se muestra el glaciar Grey, situado en el Parque Nacional Torres del Paine, en Chile.



- a. ¿En qué estados de la materia se encuentran las porciones de agua mostradas en la imagen?



- b. ¿Cómo piensas que es la temperatura en lugar presentado en la imagen? Justifica tu respuesta.



4. ¿Por qué el agua es tan importante y necesaria para el desarrollo y la sustentación de la vida en nuestro planeta? Explica.



Reflexiona

- ¿Qué conceptos recordabas más?, ¿cuáles menos?
- ¿Qué habilidad(es) piensas que trabajaste en la actividad?
- ¿Piensas que es importante conocer acerca del agua en nuestro planeta?, ¿por qué?



Apoyo Metacognitivo

Escala de apreciación			
Actitud	Aspectos a observar	G	R
Interés	Busco más información.		
	Profundizo en los contenidos.		
	Propongo nuevas preguntas y actividades.		
Frente a una dificultad	Solicito ayuda.		
	Trato de resolverla personalmente.		
	Me bloqueo y no puedo continuar el trabajo.		
Frente al éxito	Me es indiferente.		
	Solicito más tareas.		
	Ayudo a los demás.		
G = Generalmente; R = Rara vez			

Anexo 2

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

¿Cuál es el propósito de la actividad?

Analizar las diferencias en la composición del agua salada y agua dulce de nuestro planeta.

Tiempo sugerido

25 minutos.

¿Qué actitud desarrollaré?

Manifiestar curiosidad por el conocimiento.

¿Qué habilidad(es) trabajaré?

Comparar.

El agua salada y dulce en nuestro planeta

Cuando Fernanda y Benjamín se encontraban estudiando sobre algunos aspectos relacionados con el agua salada y agua dulce de nuestro planeta, observaron las siguientes tablas:

Cantidad y tipos de sales disueltas en el agua salada en gramos por litro (g/L)	
Sales de magnesio	0,5
Cloruro de sodio	30,1
Sales de calcio	1,3

Cantidad y tipos de sales disueltas en el agua dulce en gramos por litro (g/L)	
Sales de magnesio	0,01
Cloruro de sodio	0,01
Sales de calcio	0,004

a. ¿Qué diferencias observas entre ambas tablas? Explica.

b. ¿En qué proporción se encuentra el agua salada y agua dulce en nuestro planeta?

c. ¿Cuántos gramos de sal podríamos extraer de un litro de agua salada?

d. ¿Contiene sales el agua dulce? De ser así, ¿por qué piensas que se le denomina "agua dulce"?

e. ¿Por qué piensas que es importante para ti conocer acerca de la diferencia entre el agua salada y agua dulce?



Evaluación
Unidad 1

Material fotocopiable

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Selección múltiple

En las siguientes preguntas (1 a 6), marca la alternativa que consideres correcta.

Identifica

1. Carla le comenta a su hermano algunas características de una fuente de agua continental. Ella, le dice que dicha fuente de agua está rodeada por tierra, que presenta poco movimiento, que puede llegar a ser muy profunda y que alberga variadas especies en sus orillas. ¿A qué fuente de agua se refiere Carla?
- A. Las nubes.
 - B. Los ríos.
 - C. Las glaciares.
 - D. Los lagos.

Ordena

2. Javiera, Felipe, Andrea y Cristóbal ordenan una serie de fuentes de agua dulce, desde aquellas que ocupan un mayor volumen de la hidrósfera, a las que ocupan un menor volumen. ¿Quién de ellos lo hizo de manera correcta?
- A. Javiera: Glaciares-aguas subterráneas-lagos.
 - B. Felipe: Aguas subterráneas-lagos-glaciares.
 - C. Andrea: Lagos-glaciares-aguas subterráneas.
 - D. Cristóbal: Lagos-aguas subterráneas-glaciares.

Relaciona

3. Según la cantidad de luz que ingresa a las aguas oceánicas, ¿cómo se le denomina a las aguas superficiales y profundas del océano, respectivamente?
- A. Zona litoral y zona pelágica.
 - B. Zona fótica y zona afótica.
 - C. Zona nerítica y zona litoral.
 - D. Zona afótica y zona fótica.

Aplica

4. A Constanza le gustaría diseñar un modelo de submarino para que realizara investigaciones en el fondo del océano. ¿Cuál de las siguientes requerimientos es fundamental que cumpla el submarino que desea diseñar Constanza?
- A. Que sea suficientemente amplio para transportar personas.
 - B. Que soporte la temperatura del océano.
 - C. Que esté recubierto por un material que lo aisle del ruido.
 - D. Que soporte la enorme presión que hay en las profundidades del océano.

Identifica

5. ¿En qué zona de Chile se encuentran las mayores reservas de agua dulce?
- A. En la zona Norte.
 - B. En la zona Centro.
 - C. En la zona Sur.
 - D. En el Archipiélago Juan Fernández.

Reconoce

6. ¿Cuál de las siguientes corrientes representa a la de Humboldt?



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Anexo 3

Desarrollo

Responde las siguientes preguntas.

Selecciona

7. En una tabla similar a la siguiente, propón cinco medidas para usar el agua de forma responsable.

Medidas para usar de forma responsable el agua	
1	
2	
3	
4	
5	

Explica y evalúa

8. Observa la siguiente imagen. Luego, responde.



- ¿Cuáles de las actividades representadas en la imagen, pueden generar contaminación a las diferentes fuentes de agua?
- ¿Qué acciones se podrían adoptar para evitar contaminar el agua?

Explica

9. ¿Por qué en el fondo del océano no habitan organismos que realicen fotosíntesis?

Reflexiona

- ¿Qué conceptos piensas que te han sido más fáciles de comprender?
- ¿Qué habilidad te resultó más simple de desarrollar?, ¿cuál más difícil?
- ¿Piensas que los contenidos estudiados en esta unidad te ayudan a comprender de mejor manera el mundo que te rodea? Justifica.



Anexo 4

Rúbricas y pautas de evaluación

A continuación, se presenta una serie de rúbricas que apoyan y complementan algunas de las actividades presentes en el Texto del Estudiante, en la Guía Didáctica del Docente y en los Recursos Digitales Complementarios.

Rúbricas y pautas asociadas a algunos recursos presentes en el Texto del Estudiante (TE)

Modelación paso a paso (páginas 22 y 23 del TE).

Indicador de logro	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Trabaja de manera ordenada	Realiza todos los pasos sugeridos en la modelación.	Realiza la mayoría de los pasos sugeridos en la modelación.	Realiza muy pocos pasos sugeridos en la modelación.
El modelo representa las diferentes fuentes de aguas continentales.	El modelo representa cuatro fuentes de agua.	El modelo representa tres fuentes de agua.	El modelo representa dos o menos fuentes de agua.
En modelo rotula las diferentes fuentes de agua.	En el modelo se rotulan cuatro fuentes de agua.	En el modelo se rotulan tres fuentes de agua.	En el modelo se rotulan dos o menos fuentes de agua.
El modelo es adecuado estéticamente.	El modelo se aprecia estéticamente adecuado.	El modelo se aprecia con algunas deficiencias estéticas.	El modelo se aprecia inacabado.

Pauta de evaluación para las presentaciones digitales PowerPoint del Texto (actividades de las páginas 31 y 43 del TE).

Aspecto por evaluar	L	ML	PL
La presentación incluye al menos cinco diapositivas.			
La presentación tiene cuadros de textos.			
La presentación usa fotografías.			
En la presentación hay hipervínculos.			

Pauta de evaluación para los organizadores gráficos del Texto (actividades de las páginas 23, 42 y 51 del TE).

Aspecto por evaluar	L	ML	PL
El organizador incluye todos los conceptos.			
Los vínculos entre los conceptos son lógicos.			
En general, el organizador es coherente.			

Anexo 5

Desarrollo

Responde las siguientes preguntas.

Selecciona

7. En una tabla similar a la siguiente, propón cinco medidas para usar el agua de forma responsable.

Medidas para usar de forma responsable el agua	
1	
2	
3	
4	
5	

Explica y evalúa

8. Observa la siguiente imagen. Luego, responde.



- ¿Cuáles de las actividades representadas en la imagen, pueden generar contaminación a las diferentes fuentes de agua?
- ¿Qué acciones se podrían adoptar para evitar contaminar el agua?

Explica

9. ¿Por qué en el fondo del océano no habitan organismos que realicen fotosíntesis?

Reflexiona

- ¿Qué conceptos piensas que te han sido más fáciles de comprender?
- ¿Qué habilidad te resultó más simple de desarrollar? ¿cuál más difícil?
- ¿Piensas que los contenidos estudiados en esta unidad te ayudan a comprender de mejor manera el mundo que te rodea? Justifica.

