



# **MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

## **MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

### **TRABAJO DE GRADO II**

#### **TESINA**

“Estrategias de manejo de grupo y metodologías de aprendizaje que propicien el interés y sana convivencia en el aula”

Estudiante :Carla Alejandra Yáñez Acuña  
Profesor guía :Dra. Marlenis Martínez

**QUILLECO – JULIO 2020**



## Índice

I.-	Introducción.....	Pg. 3 -4
II.-	Marco justificativo.....	Pg. 5 - 9
	II.I.- Problematización y Justificación de la investigación	
	II.II.- Descripción del problema	
III.-	Marco teórico.....	Pg. 10 – 18
	- III.I- Mapa conceptual	
IV.-	Marco metodológico .....	Pg. 19 -23
	- Variables	
	- Enfoque	
	- Muestra	
	- Instrumento	
V.	Marco aplicado .....	Pg. 24 - 26
	- V.I.- Resultados de la evaluación	
	- V.II.- Docentes participantes	
	- V.III.- Síntesis del resultado	
VI.-	Marco conclusivo. ....	Pg.26 - 32
	- VI.I.- Dificultades	
	- VII.II.- Procedimientos de evaluación de la solución	
	- VII.III.- Evaluación de la solución	
	- VI.IV.- Carta Gantt	
X,.	Bibliografía.....	Pg. 33-36.



## I.- Introducción

El presente informe “Tesina” se ha realizado bajo el método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) teniendo en cuenta orientación y estructura de tesina dada la contingencia nacional que hoy nos aqueja como estudiantes del magister profesional en educación en la UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES y como ciudadanos.

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. por lo mencionado anteriormente se decide iniciar la investigación en base a una problemática específica

Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de *lo que hacen los estudiantes*, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.

El presente nos permite conocer una confusa amplia como lo es, trabajar en equipo, organizar tiempos y dar solución a diferentes causantes de problemáticas,

En el presente trabajo de grado II TESINA se investiga cómo influye la falta de estrategias de abordaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4 año básico, pertenecientes a la escuela Básica Villa Mercedes y a su vez tiene el propósito de brindar información y entrega de técnicas prácticas a docentes del curso mencionado anteriormente con el fin de entregar estrategias de manejo de grupo y metodologías que les permita mejorar su calidad de aprendizaje.



Es por esto que en el presente se recalca y da énfasis a la importancia de las formas y métodos del como presentamos los conocimientos, aptitudes y valores a los estudiantes, teniendo en cuenta además los diferentes estilos y predominancia de aprendizaje, dificultades que estos pudiesen poseer o simplemente adecuarse al momento que se encuentra pasando el estudiante ya que muchas veces estos tienen malos días, o viven situaciones complejas en sus hogares lo cual muchas veces no se evidencia en las aulas de clases o simplemente las expresan de diferentes formas siendo en ocasiones no muy adecuadas o ponen barreras a su aprendizaje, con este motivo es que abordamos la realidad educativa de la escuela rural de Villa Mercedes es que consideramos que las estrategias de manejo de grupo son primordiales para el aprendizaje, el cómo comenzamos la clase, la disposición o la motivación que le entregamos a los educandos son solo la base que potenciamos para llegar a la cumbre del éxito educativo teniendo en cuenta un ambiente propicio para este y un clima de sana convivencia .



## II.- MARCO JUSTIFICATIVO

### *Problematización y Justificación de la investigación*

#### **II.I.- Problematización**

Falta de estrategias de manejo de grupo, y de metodologías llamativas para los estudiantes que propicien el interés y sana convivencia.

Descripción del problema.

La presente Tesina está basado en el nivel 4° básico de la “Escuela básica Villa Mercedes E-996”, ubicada en la comuna de Quilleco región del BÍO BÍO.

Esta es una escuela ubicada en un sector rural, donde los estudiantes en su mayoría son independientes, exploran la naturaleza de manera libre, y son espontáneos en la interacción en el medio que los rodea, es por esto que estos mismos acostumbran a ser histriónicos, curiosos y no simpatizantes con el hecho de estar en un aula de clases monótona.

Durante el tiempo en que se realiza la primera práctica establecida en la malla curricular de la carrera Ed. Diferencial de la Universidad San Sebastián, perteneciente al plan especial Advance, en el nivel mencionado anteriormente compuesto por 36 estudiantes, podemos detectar la siguiente problemática. Los estudiantes no demuestran interés por el aprendizaje, se observa poca motivación por adquirir nuevos conocimientos, es visible la falta de compromiso frente a las obligaciones propias del proceso educativo; todo esto desencadena que los estudiantes interrumpen constantemente la labor de los docentes, generando momentos de desorden que afectan a todo el grupo curso. Luego de observar cuidadosamente el quehacer durante la jornada, y el actuar de los diversos docentes que realizan clases en este nivel, podemos deducir que el problema puede



radicar en la escasa aplicación de técnicas que propicien el buen comportamiento y un clima de aula con reglas establecidas, además las estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje son poco motivadoras y llamativas para los estudiantes, mayormente se basan en el uso de guías de trabajo y lecturas desde el texto del docente o del estudiante.

Lo mencionado anteriormente se contrapone en totalidad con los nuevos estándares de educación, ya que dentro de la normativa nacional contamos con diferentes documentos de apoyo los cuales están encargado de prestar orientaciones para el desarrollo y éxito educativo de los estudiantes, así mismo para docentes los cuales indican criterios de abordaje y trabajo.

La problemática mencionada se contradice a las sugerencias planteadas en el MBE ya que es el docente quien debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje, preparar la enseñanza, y entregar educación para todos, puntos que desglosaremos más en profundidad en el transcurso del presente aprendizaje basado en problemas.



## **II.II.- Justificación del problema.**

### **Presentación**

En el presente trabajo de aprendizaje basado en problemas planteamos como afecta la falta de de estrategias educativas ligadas al manejo de grupo y motivación de los estudiante que propicien el interés y sana convivencia en el 4° nésico de escuela básica E-996 de Villa Mercedes comuna de Quilleco.

### **Conveniencia**

Comenzaremos con describir qué son las estrategias y metodologías de grupo, y la conveniencia que acarrea este tema en el ámbito educativo teniendo en cuenta que el conocimiento y correcto uso de estas propician un clima de aula armonioso, lo cual sirve para generar un proceso de enseñanza favorable y enriquecedor para ambos actores educativos dentro y fuera del aula.

### **Relevancia Social**

Es un tema importante de abordar en el ámbito educativo y social, ya que se relaciona con el rendimiento académico (refiriéndonos a esto no solo como el registro de notas), con la motivación e interés por aprender, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales entre compañeros de aula y beneficiando netamente a los estudiantes a través del refuerzo y entrega de dichas metodologías a los profesores de la Escuela Básica Villa Mercedes.



De tal modo en el que los profesores sean beneficiados con la entrega de diferentes metodologías y estrategias a través de actividades destinadas para ellos y su desarrollo

profesional, los estudiantes del 4 ° año básico serán arrastrados por este beneficio ya que el correcto uso de las herramientas entregadas a los docentes y la ejecución de la clase ayudaran a dichos educandos a mantener su foco de atención puesto en el desarrollo y progreso de la clase.

Proyectando así el correcto uso de estas metodologías y así aplicar dichas actividades en diferentes docentes tanto de aquellos que pasan o realizan clases en este curso, establecimiento en general u otros establecimientos los cuales se pueden sumar a la práctica de enseñanza de metodologías y estrategias de abordaje y manejo de grupo..

### **Implicaciones prácticas**

El buen manejo de grupo y en este caso tener las herramientas las cuales son el conocimiento de las estrategias y metodologías para la gestión del aula cumplen un rol fundamental en diferentes escenarios que se pusiesen presentar dentro del aula, como lo puede ser la inseguridad del docente, las relaciones poco armoniosas o clima de aula dificultades de comunicación con el profesor o entre los mismo estudiantes, falta de interés por la clase presentada, desmotivación y falta de participación, descenso o estancamiento en el rendimiento académico paso a diferentes tipos de agresiones o faltas de respeto entre los actores del aula y así el desarrollando diferentes consecuenticas es por esto que el presente aprendizaje basado en problemas esta dirigido a resolver y aportar al descenso de problemas prácticos observados dentro del aula y los que estos conllevan .



MIGUEL DE CERVANTES

## **Utilidad metodológica**

La utilidad del conocimiento de diferentes estrategias de manejo de grupo y metodologías de aprendizaje que propicien el interés y sana convivencia en el aula es preparar a docentes competentes para la labor y ejecución educativa dentro del aula es por esto que tomándonos de las palabras de la pagina de orientación educativa Educrea apoyada y reconocida por el ministerio de educación

“Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las **estrategias metodológicas** que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores”

Por lo que consideramos que las estrategias con las cuales queremos preparar a los docentes son de importancia para el desarrollo y el logro de mejores aprendizajes.

Considerando además que junto con estas podemos lograr nuevos instrumentos para recolectar y analizar datos que aporten en el conocimiento del “como influyen ciertas metodologías y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje”



### III.- Marco teórico.

El profesor es un guía, un mediador, un maestro, quien día tras día transmite conocimientos, potencia habilidades, imparte valores. Es por esto que quien se encuentra liderando en la sala de clases sea un modelo a seguir con sus correctos y criterios actos de enseñanza, quien inspire confianza, donde el temor no se apodere del salón si no que las ganas de recibir el aprendizaje como un néctar del saber.

En primer lugar es necesario establecer el concepto de estrategia dentro del marco en el cual se está trabajando, cabe señalar que las estrategias de aula están relacionadas con el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje

Concordando con lo anteriormente mencionado es importante que el docente maneje estrategias que motiven al estudiante a la participación, primeramente considerando que este debe estar en armonía con quien comparte la tarea de enseñar, ya sea el asistente de aula o el profesor diferencial con quien realiza co-docencia. Que exista cohesión evidente es importante ya que esto trasmite a los estudiantes seguridad. Es por esto que como menciona *Anscow E. -2006* Esta dimensión refiere al qué y al cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela. (Específicamente, en esta dimensión se incluyeron los procesos de planificación, ejecución de las estrategias y evaluación.

Guiándonos el mismo camino de la co-docencia su importancia y como se relaciona esta con las orientaciones para docentes, debemos recalcar también que antes de comenzar la clase se debe organizar estratégicamente y gestionar el aula,



reconocer la importancia de establecer normas o reglas de convivencia para así preparar el ambiente educativo, que este sea provechoso y que promueva su participación activa como menciona *Traver, Sales, Moliner, 2010*. Desde esta perspectiva, se considera al alumnado como agente capaz de participar plenamente en el hecho educativo, reconociendo su papel como actor principal y destinatario de la gestión y la vida del aula.

Un paso indispensable para la buena ejecución de una clase considerando el ambiente propicio y el interés de los educandos es el cómo comenzar una clase, ya que las estrategias de motivación deben ser atingentes no solo al ámbito, objetivo o unidad, sino que también debe adecuarse al contexto, edad, temporada, intereses de los niños entre otras características. El saber gestionar el tiempo permite establecer orden, cooperación y participación. Según la revista de educación de la Universidad de Valencia – Campus virtual (2008) menciona la importancia de las estrategias de motivación intrínsecas para la clase.

#### Potenciar la motivación intrínseca

Pese a que es un tipo de motivación que, por definición, nace del interior de la persona, lo cierto es que existen estrategias para potenciar la motivación intrínseca:

1. Intentar asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante: deportes, música, eventos de actualidad, cultura audiovisual, etc.
2. Despertar la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa. Por ejemplo, señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre muchos temas y la realidad.
3. Utilizar juegos y actividades, on line y físicas, para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos.



4. Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con una excesiva monotonía.

Reconocer la importancia de las estrategias motivadoras y el valor que debe tener cada docente para conocer más sobre estas como un compromiso profesional y personal ya que de lo contrario provocamos desmotivación en nuestros estudiantes quienes ponen sus expectativas en nosotros como docentes. es por esto que Gómez & Molina (2005: 11) comentaron: "el profesorado parece resistirse a la mentalización profesional, acorde con la nueva sociedad, y mantiene los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempo. Puede vivir también la experiencia de que la actualización que se pretende conseguir no sintoniza con la práctica profesional en el aula, la cual les produce y aumenta la desmotivación".

Desde esta misma perspectiva podemos aludir a la propuesta de Donal Schon con el planteamiento del "profesional reflexivo", quien indica 3 pasos para lograr el éxito educativo e intervención realizada por nosotros como profesores en nuestra ejecución antes, durante y posterior a la clase.

A lo largo de la carrera docente, el marco profesional y los conocimientos que se entregan son tremendamente importantes ya que saber pedagógico que de debemos impartir debe estar actualizado y atingente a los cambios como sociedad, los saberes necesarios para nuestros niños y futuros adultos integrales en la sociedad.

Es por esto que la base y sustentando teórico debe ser completo sin embargo, ¿Qué podríamos hacer solo con conocimiento? ¿De qué manera impartimos estos? Bueno, es importante también durante la formación profesional y el desarrollo de la docencia adquirir diferentes conocimientos sobre las practicas pedagógicas, metodólogas de enseñanza y como ejecutarla las diferentes técnicas de aprendizaje entregando



conocimientos actitudes y valores. Así mismo reconocer que la estrategia no es nada sin un sustento o base teórica y sólida y tener en cuenta que deben ser ambos “base teórica y estrategia” recíprocos entre sí para alcanzar de forma óptima el saber y aplicar los conocimientos en la acción así mismo como lo menciona el anteriormente nombrado Donnal Shom:

### *Conocimiento en la acción.*

Es el componente inteligente o mental encargado de la orientación de toda actividad humana, es decir, el que se encuentra en el saber hacer. Se trata de una rica acumulación de conocimiento tácito personal que se encuentra vinculado a la percepción, a la acción o al juicio existente en las acciones espontáneas del individuo. Es decir, un conocimiento implícito inherente a la actividad práctica que acompaña permanentemente a la persona que actúa. En ese conocimiento en la acción Schön distingue básicamente dos componentes: por un lado, el saber proposicional de carácter teórico que corresponde a lo adquirido por medio del estudio científico en la universidad, lo que vulgarmente puede llamarse coloquialmente el saber de libro y, por otro, el saber-en-la-acción, procedente de la práctica profesional, y que es algo tácito, espontáneo y dinámico.

De este modo cada día cuando el docente se dispone a atender su tarea docente, va equipado, de todo un bagaje personal de conocimiento teórico, práctico, experiencia, vivencial, etc, fuertemente consolidado en el que también tienen espacio elementos inconscientes, prejuicios, recuerdos, vivencias personales, interpretaciones subjetivas, etc.

La necesidad de preparar la clase es inminente, pues un docente bien preparado podría enfrentar cualquier situación dentro del aula, si bien hay maestros que tiene habilidades de manejo de grupo siempre es importante tener en cuenta que el no



conocer en totalidad a los estudiantes, las variables que enfrentan estos de manera escolar familiar y social pueden ser relativas, afectando así tanto la atención, interés y en ocasiones el clima en donde se ejecuta la clase. Sustentando lo mencionado anteriormente concurrimos al MBE. El cual menciona 4 dominios para la enseñanza siendo el cual se ajusta a la realidad y base de la presente tesina.

#### A.- Preparación de la enseñanza.

Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre.

Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual. En tal sentido, el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.

*Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.*

CRITERIO A.5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos



los alumnos demostrar lo aprendido. Descriptores: Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.. Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados. Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña. Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

*Así también el B dominio establece la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, dando énfasis en sus criterios B1, B2, B4.*

B1. Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

B2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo

B4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

La creación de estrategias son indispensables para la entrega de conocimientos a los educandos, la forma en cómo lo hacemos marca la diferencia de maestro en maestro y además permite que el aprendizaje sea motivador, desafiante, coherente y significativo así mismo como se menciona el marco para la buena enseñanza Dentro de este dominio (c) también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos.

C1. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes. Estrategia base para captar interés del niño



C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.

C4. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.

C5. Promueve el desarrollo del pensamiento.

C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Actualmente los docentes poseen múltiples orientaciones que apuntan a el uso de estrategias y metodologías de enseñanza, como benefician están tanto al quehacer profesional como a los estudiantes con los cuales trabajamos con el fin de favorecer la acción educativa y el proceso de aprendizaje tal como lo estipula los estandartes preliminares de la educación especial, específicamente el estándar número 4 que menciona el siguiente deber docente: Diseña e implementa procesos de evaluación, que implican la selección, elaboración y aplicación de estrategias e instrumentos, así como el análisis y comunicación de resultados, con el fin de identificar características y necesidades de apoyo de los estudiantes, así como factores del contexto que favorecen u obstaculizan su aprendizaje y participación



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

- **Mapa conceptual**

## **IV.- Marco Metodológico**

**Primeramente es importante señalar que en la presente tesina se ha puesto a disposición por medio de la inclusión del profesional presente dentro del campo educacional cómo lo es el aula de clases, internalizando dentro de ellas todas las problemáticas anteriormente mencionadas el enfoque utilizado es de carácter Cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, los estudios cualitativos no siguen un proceso rígido y secuencial.**

**Estos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. Se basa en un método indagatorio o exploratorio, muchas veces previo al cuantitativo, para afinar las preguntas de investigación o proponer nuevas preguntas en relación a la cuestión de estudio.**

### **Población y muestra**

#### *Contextualización*

Nuestra intervención didáctica se encuadra dentro de la escuela básica villa mercedes E- 996. de la población de Villa Mercedes ubicado en la comuna de Quilleco. se trata de una escuela rural de dependencia municipal. La propuesta se llevará a cabo en el cuarto año básico A en concreto. Dicho grupo está constituido por un total de 36 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 24 son niños. En general los estudiantes cumplen con el desarrollo académico adecuado a su edad. Sin embargo, hay que destacar la presencia de dos niños con comportamientos de desatención, altamente conversadores, desmotivados, con falta de interés por aprender. Se trata en conjunto



de un grupo bastante heterogéneo en cuanto a niveles y estilos de aprendizaje, y en

cuanto a habilidades y cultura nativa.

### **Muestra de beneficiarios**

#### **Beneficiarios directos:**

Profesor jefe y profesores que imparten clases en el aula de cuarto año básico de la Escuela Básica Villa Mercedes de Quilleco.

Docente	Disciplina	Horas semanales 4°
Valeria Crisóstomo	Profesora jefe	16 hrs
Katherine Cabrera	Ingles	4 hrs
Sergio Paraderas	Matemática	8 hrs
Jessica flores	Lenguaje	8 hrs
Bernardita Cifuentes	asistente	40hrs
Zara Juanquillo.	C. Naturales	4 hrs

#### **Beneficiarios indirectos:**

Estudiantes del cuarto año básico de la escuela básica Villa mercedes de la comuna de Quilleco, asistentes de aulas quienes trabajen en colaboración de los docentes regulares y de disciplina.

Estudiantes universitarios quienes realizan prácticas y pasantías dentro del establecimiento.

Grupos apoyo del cuarto año básico pertenecientes al colegio, quiénes deben tomar conocimiento de las actividades que se realizaran durante el semestre.

Hogares en el proceso educativo, ser parte de esta labor, ya que se ha demostrado que los padres que están presente en las diversas actividades de la escuela y que participan activamente, sus hijos se sienten importantes y responden de la misma forma en que ellos notan el compromiso adquirido.

**Instrumentos recogida de datos “Conocimiento docente”**

**VII.I.- Evaluación N °1**

<b>EVALUACION DIAGNÓSTICA</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Que son las estrategias?	
¿Qué estrategias conozco?	
¿Utilizo alguna de ellas? ¿Cuáles?	
¿Creo que debo conocer más sobre el tema?, ¿por qué?	

**Evaluación N° 2 “Conocimiento en proceso”**

<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Qué son estrategias?	
¿Qué estrategias conozco?	
¿Había utilizado alguna de las presentadas? ¿Cuáles?	
¿Aplico en el quehacer pedagógico los nuevos conocimientos?	
¿Creo que debo seguir aprendiendo sobre este tema?	
Haga algún comentario u opinión sobre el taller que se encuentra realizando	

### Evaluación N° 3

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Aprendí sobre las estrategias?	
¿Aumente mis conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje?	
¿Aporté con mis propios conocimientos a mis colegas?	
¿Aplicare en el quehacer pedagógico los nuevos conocimientos?	
¿Participé activamente en el taller?	
Haga algún comentario u opinión sobre el taller que se encuentra realizando	

## V.- Análisis de Resultados

Evaluación final de la solución			
“ESTRATEGIAS DE MANEJO DE GRUPO Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE QUE PROPICIEN EL INTERÉS Y SANA CONVIVENCIA EN EL AULA”			
Indicador	Si	No	Observaciones
El problema fue delimitado según la necesidad del establecimiento	<b>x</b>		
Se contextualizo el problema	<b>x</b>		
¿Los antecedentes reunidos M.T dejan en evidencia la importancia del abordaje de la problemática?	<b>x</b>		
¿La propuesta de solución es coherente con el contexto presentado?	<b>x</b>		
¿Se lograron cumplir los objetivos a través de las actividades?	<b>x</b>		
Las actividades realizaron el armonía con la calendarización de sesiones.	<b>x</b>		
La población beneficiada lo fue realmente	<b>x</b>		
El aprendizaje basado en problemas culmino con éxito	<b>x</b>		
Lo volvería a implementar durante los próximos años o una próxima ocasión.	<b>X</b>		<b>Si, con nuevos lineamientos e ideas a desarrollar entre docentes</b>
Se dio solución a la problemática inicialmente	<b>X</b>		



expuesta.

UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Docente	Disciplina	Horas semanales 4°
Valeria Crisóstomo	Profesora jefe	16 hrs
Katherine Cabrera	Ingles	4 hrs
Sergio Paraderas	Matemática	8 hrs
Jessica flores	Lenguaje	8 hrs
Bernardita Cifuentes	asistente	40hrs
Zara Juanquillo.	C. Naturales	4 hrs

## VI.- Evaluación de la solución

### V.II.- Docentes participantes de la investigación

### V.III.- Síntesis de los resultados

Los docentes son parte fundamental para propiciar ambientes escolares adecuados, ya que su profesión los obliga a ser ejemplo de loables actitudes; además, son agentes de influencia para la población escolar.



Sin embargo el conocimiento de estrategias de manejo de grupo o de dinámicas que propicien la sana convivencia en el aula y fuera de ella se ve considerablemente precaria ya que la acción de esta se basa más que el en simple conocimiento teórico

de la disciplina sino que también en el quehacer práctico y aplicado, demostrando así con acciones concretas la adquisición innata en cada persona. Es por esto que en relación a los resultados esperados en las evaluaciones anteriormente presentadas se reconoce el conocimiento teórico de cada una de las estrategias.

## **VI.- Marco Conclusivo.**

Al finalizar la construcción de la presentado anteriormente tesina damos cuenta que las estrategias con la que abordamos alguna situación son una de las principales fuentes de motivación de las personas, ya sean niños, adolescentes o adultos durante la situación de aprendizaje o contexto educativo. Así mismo como maestros somos capaces de utilizar técnicas que permitan tener a nuestros estudiantes interesados por el aprendizaje, es así como podemos aludir a Woolfolk – quién menciona que “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”

Desde el fundamento teórico que aborda la solución a la problemática inicialmente expuesta realzamos en dominio B del marco para la buena enseñanza el cual menciona quehaceres del docente, proponiendo funciones para creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de todos en su criterio B.4 Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

De forma empírica y a grandes rasgos hemos podido identificar en nuestro quehacer escolar que los educandos con bajo interés son propensos a presentar no solamente resultados con índices de poca suficiencia en su desempeño académico,



sino también conductas múltiples que no son productivas en ninguna esfera social, como renuencia, hostilidad, falta de interés y desgan por el aprendizaje .

Es por esto la importancia de reconocer la solución al problema planteado ya que desde la acotada formación de talleres docentes se logró conocer la composición estructural de las estrategias como gestión de aula, la cual es muy útil para los agentes educativos que trabajan con niños y niñas ya que les permite analizar como determinar y proporcionar las técnicas y actividades cometidas dentro del aula, teniendo en cuenta la determinación mutua normas y reglas de convivencia, actividades de la clase y objetivos los cuales quieren lograr.

En la actualidad como profesores en formación es importante reconocer la importancia de las estrategias y metodologías de aprendizaje que tengan en cuenta el abordaje disciplinario como creadoras de un ambiente de aprendizaje propicio y provechoso que se desarrolle en un clima de aula organizado, sano y armónico; que sea capaz de atender a las necesidades educativas de todos los niños y niñas pertenecientes al sistema de educación chileno para el cual trabajaremos en un futuro próximo.

## **VI.I.- Dificultades**

- *Dificultades en el desarrollo del contexto de la investigación*

Nuestra intervención didáctica se encuadra dentro de la escuela básica villa mercedes E- 996. de la población de Villa Mercedes ubicado en la comuna de Quilleco.



se trata de una escuela rural de dependencia municipal.

La propuesta se llevará a cabo en el cuarto año básico A en concreto. Dicho grupo está constituido por un total de 36 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 24 son niños. *En general los estudiantes cumplen con el desarrollo académico adecuado a su*

*edad. Sin embargo, hay que destacar la presencia de dos niños con comportamientos de desatención, altamente conversadores, desmotivados, con falta de interés por aprender. Se trata en conjunto de un grupo bastante heterogéneo en cuanto a niveles y estilos de aprendizaje, y en cuanto a habilidades y cultura nativa.*

## **VI.II.- . Propuestas de solución.**

Como ya hemos explicado, la utilización de estrategias de dominio de grupo adquiere relevancia en el desarrollo y ejecución de la clase, tanto para el docente como para el estudiante, en su rendimiento escolar, y en general en todo su crecimiento personal. Además, tal y cómo se ha explicado con anterioridad, el contexto de la escuela es de gran importancia abordar a los estudiantes con sabiduría para así potenciar el proceso con motivación e interés por parte de ambos actores educacionales. Por ello, a continuación, presentamos una propuesta destinada a la educación, el fomento y correcto uso de las estrategias y metodologías que son y se podrían utilizar el aula.. Pretendemos hacer conscientes a los docentes de la idea que tienen de sí mismos en relación a sus técnicas utilizadas, y ajustar las mismas a la realidad educativa. Esto implica aceptar tanto las virtudes cómo los defectos, y valorar las diferencias propias de sus colegas y grupos de curso.

La presente propuesta didáctica consta de un conjunto de actividades y materiales, organizadas para su desarrollo a lo largo de todo el curso escolar. Teniendo en cuenta



la naturaleza de los objetivos que queremos alcanzar, hemos visto adecuado racionar las sesiones de tal modo que se ~~trabaje de forma~~ trabaje de forma metódica durante un semestre escolar, a lo largo de todo el curso de 4 básico docente regular y aquellos los docentes

que imparten clases dentro de este. Se trata, por tanto, de una propuesta transversal y extensiva. Las actividades que se presentarán a continuación están adecuadas para dicho grupo de curso y docentes, pero la idea general de la propuesta, así como su fin último, creemos que se podría y se debería aplicar a todos los niveles de escolarización.

#### Objetivo general:

- Capacitar a los docentes en nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje y manejo de grupo que propicien la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para una educación de integral.

#### V.III.- Objetivos específicos:

- Entregar a los docentes herramientas para implementar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje que sean llamativas para los estudiantes.
- Fortalecer las estrategias de dominio de grupo necesarias para mantener el buen clima de aula, necesario para la adquisición de nuevos conocimientos.

Cómo ya hemos indicado, nuestro fin último será el desarrollo y la mejora de las estrategias y metodologías para la enseñanza aprendizaje que propicien en interés de los estudiantes y un clima de sana convivencias. A continuación, desglosamos los



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

objetivos que pretendemos ir alcanzando a lo largo de la de solución didáctica:

- Tomar conciencia de la necesidad de estrategias de abordaje en el aula.
- Mejorar estrategias ya utilizadas.
- Detectar y aceptar tanto virtudes como defectos del quehacer dentro del aula.
- Valorar todas las características propias y compartirlas con el equipo de trabajo.
- Fomentar la avidez de superación, en relación a nuestras prácticas profesionales.

### **Descripción de la actividad.**

Estas estrategias y actividades se dividirán en dos categorías, las que podemos ver a continuación:

- VI.I.- Contenidos

Teniendo esto en cuenta, a continuación, se presenta la estructuración de contenidos:

<b>Conociendo estrategias y metodologías</b>	<b>Compartiendo el saber hacer.</b>
--	-------------------------------------



1. Las estrategias. (concientización de su uso)	1. Todo lo que sé y tu puedes saber (compartir ideas)
2. Conociendo múltiples estrategias y metodologías	2. Como resultó tu estrategia en mi zona. (utilizar estrategias sugeridas por colegas)
3. Practicas de estrategias en grupo .	

VI.II.- Calendario de actividades.

ACTIVIDADES	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<b>Sesión 1</b>	<b>30/03/2020</b>	<b>30 Minutos</b>
<b>Sesión 2</b>	<b>06/04/2020</b>	<b>40 Minutos</b>
<b>Sesión 3</b>	<b>13/04/2020</b>	<b>40 Minutos</b>
<b>Sesión 4</b>	<b>20/05/2020</b>	<b>40 Minutos</b>
<b>Sesión 5</b>	<b>27/06/2020</b>	<b>60 Minutos</b>

Capacitar a los docentes en nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje y manejo de grupo que propicien la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para una educación de calidad

		meses				
N°	ACTIVIDAD	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Sesión: Tomando conciencia					
	.REvaluación n°1					
2	Sesión: quiero saber más.					
3	Sesión: Aprender haciendo					
	REvaluación n° 2					
4	Sesión: lo que se y lo que tú puedes saber					
5	Sesión: Maestro en tus zapatos					



	REvaluación n° 3	UMC UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES					
6	REvaluación De Soluciones						

**V.III.- CARTA GANT – Propuesta de solución**



## XI.- Referencias bibliográficas

- Establecimiento de Normas de Aula para Favorecer la Voz del Alumnado.  
Estudio de Caso Español

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000200010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200010)

- Prácticas de Co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052017000200019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200019)

- Marco para la buena enseñanza , dominios y criterios, CPEIP

<https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/>

- La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión,  
Felipe Rodríguez – 2014

[https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co\\_ensenanza.pdf](https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf)

- Estándares orientadores para carreras de educación especial, estándares pedagógicos y disciplinarios, gobierno de Chile- ministerio de educación. CPEIP, 2014

[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares\\_Educacion\\_especial.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_Educacion_especial.pdf)



- Informe Nacional de la Calidad de la Educación LOS DESAFÍOS DE EDUCAR PARA LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD, AGENCIA DE EDUCACION. 2017  
[https://archivos.agenciaeducacion.cl/IDH\\_web.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/IDH_web.pdf)
  
- Convivencia escolar, PPT ministerio de educación – Mineduc ayuda.  
<http://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>
  
- Documento, el profesional reflexivo de Donal Schom. 1992. Paidós Barcelona  
<http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCH%C3%96N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf>
  
- Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. Universidad Industrial de Santander, Colombia. - Aceptado 2018.
  
- Convivencia y clima escolar, claves de la gestión del conocimiento. Mario Sandoval Manríquez.- 2014  
<https://mail.google.com/mail/u/1/?ui=2&view=btopen&ver=1nj101dboqm98&q=carmen%20campos&qs=true&search=query&th=%23threadf%3A1653678087667842156&qt=camm.1.cammpo.1.cammpos.1.cammpost.1.campos.1.carman.1.carmen.1.pos.1.p%C3%B3s.1&cvid=1>
  
- Discurso y práctica pedagógica en contextos de alto rendimiento.  
<https://mail.google.com/mail/u/1/?ui=2&view=btopen&ver=1nj101dboqm98&q=carmen%20campos&qs=true&search=query&th=%23threadf%3A1653678087667842156&qt=camm.1.cammpo.1.cammpos.1.cammpost.1.campos.1.carman.1.carmen.1.pos.1.p%C3%B3s.1&cvid=1>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

- Eucra registro - articulo estrategias metodológicas registro 27282015

<https://educra.cl/estrategias-metodologicas/>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## **XI.- Anexos.**

Sin anexos que evidenciar.