



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnostico Institucional

Y

**Plan de Mejoramiento Educativo Escuela del
Servicio Divino**

Profesor: Paola Flores

Alumno (s):

Jorge Antonio Ponce Andreu

Santiago - Chile, marzo-2018

INDICE

	Página
Abstrac	3
Introducción	4
Marco Teórico	6
Dimensión del establecimiento	13
Objetivos	13
Reseña Histórica	19
Antecedentes del Entorno	20
Antecedentes Pedagógicos	20
Estructura Organizativa	30
Marco Legal	32
Análisis y Diagnóstico Institucional	33
Desarrollo de los Descriptores	42
Evaluación del Proyecto	59
Bibliografía	68

1. Abstrac:

El presente trabajo, pretende mostrar un plan de desarrollo institucional a lo largo de los años, considerando la estructura de un PEI, donde destaca las características propias de una institución confesional y católica, inserta en una sociedad moderna y competitiva.

Por ello no puede dejarse de lado los requerimientos en la calidad de la educación, sino la construcción de habilidades fundados en aprendizajes que proyecten el trabajo a futuro y cada uno de los alumnos y las alumnas.

Además de desarrollar un trabajo de renovación de infraestructura y tecnología acorde a las necesidades.

Todo ello involucra un fuerte trabajo en las comunicaciones para que cada uno de los integrantes de la comunidad puedan recibir y conocer la información pertinente a sus necesidades.

Por último el eje de la tutoría que es el sustento de del PEI, del Colegio hace necesario reconocer la importancia y la participación dentro de la estructura del Colegio como el elemento valórico y filosófico del Colegio.

2. Introducción

El presente trabajo pretende el presentar un plan de mejoramiento institucional por medio del diagnóstico de la realidad, de un Colegio particular pagado, que fue creado hace 36 años, en la ciudad de Santiago, que sustenta sus principios y su forma de obrar en las constitución de una Escuela del Servicio Divino, dependiente de un Movimiento Católico y Apostólico, desde esa razón de ser se construye el trabajo diario y de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar desde su creación.

Debemos entender como “Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas” (MINEDUC, 2015).

No cabe duda que toda institución se encuentra obligada a desarrollar evaluación a su trabajo, que le permitan ir acorde a las necesidades y desafíos de la sociedad actual, además se debe reconocer la importancia de las nuevas tecnologías o estrategias de aprendizaje, como por ejemplo el método Singapur para la enseñanza de la matemática o planes de integración que considere a niños y niñas con diferentes grados de discapacidad.

Todo lo anterior debe considerar las características propias dadas por el PEI, donde toda las bases de misión y su propuesta educativa, reconociendo los cambios señalados en el párrafo anterior se estructuran en esta visión católica de la educación por ello los énfasis de su desarrollo se ve reflejado incluso en un nuevo plan de desarrollo que se ha elaborado por distintos integrantes de la comunidad escolar en concordancia al PEI y haciendo énfasis en las reformas tanto legales LEGE, Ley de Inclusión, Marco curricular, etc.

No cabe duda que esto provoque que las instituciones escolares realicen las adaptaciones o planes estratégicos o en este caso un plan de desarrollo, que van a complementar el PEI, además genera una revitalización por medio de estos planes.

Es por ello que la educación puede sustentarse en un proyecto educativo, pero este debe reconocer los cambios de la sociedad actual, pues el anquilosarse significa el no dar las oportunidades a los y las estudiantes del siglo 21, además no solamente debemos considerar la entrega del contenido por el contenido sino que debemos ser capaces de desarrollar las habilidades que se piden hoy, pues no solamente saber que Cristóbal Colón llegó a el 12 de octubre de de 1492, a una nueva tierra, sino los efectos y consecuencias sobre la visión del mundo posteriormente, hace un par de décadas nos hubiese importado lo primero.

Por ello la institución donde se desarrolla el presente trabajo considera de suma importancia el trabajar en planes que permitan fortalecer la calidad de la educación entregada.

3. Marco Teórico:

Desde fines del siglo pasado hemos oído hablar del mejoramiento educativo, en primer lugar los Proyectos Educativos Institucionales, posteriormente los planes de intervención, los planes de mejoramiento, no cabe duda que la educación necesita, de ajustes por ello la revisión hace y obliga a elaborar dichos planes.

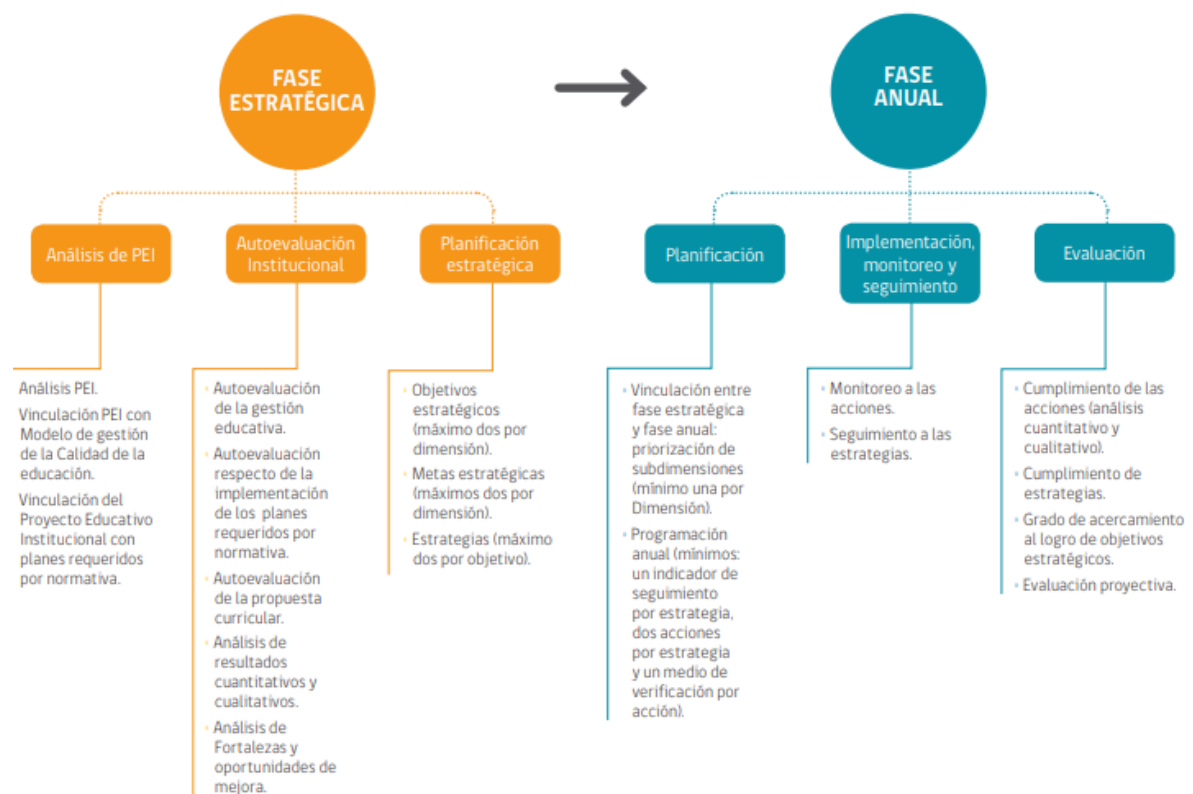
Es por ello que “El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.” (MINEDUC, 2017), esto no lleva a confirmar que la educación pasiva no logra el cambio deseado eso nos hace preguntarnos “¿Cómo construir una escuela a la altura de las necesidades y las demandas de nuestros educandos?” (Rimari Arias)

No cabe duda que existen muchas voces que hablan de la calidad en la educación e incluso es parte de los programas de los distintos candidatos a cargos de elección popular el caso de las elecciones recién pasadas el candidato electo señala Al respecto, el ex Presidente manifestó que el mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, "es sin duda el compromiso más fuerte y más profundo que va a orientar nuestro futuro Gobierno", añadiendo que "una educación de calidad abre las puertas a un mundo de oportunidades y sabemos que una educación de mala calidad muchas veces conduce a un mundo de frustración" (emol, 2017).

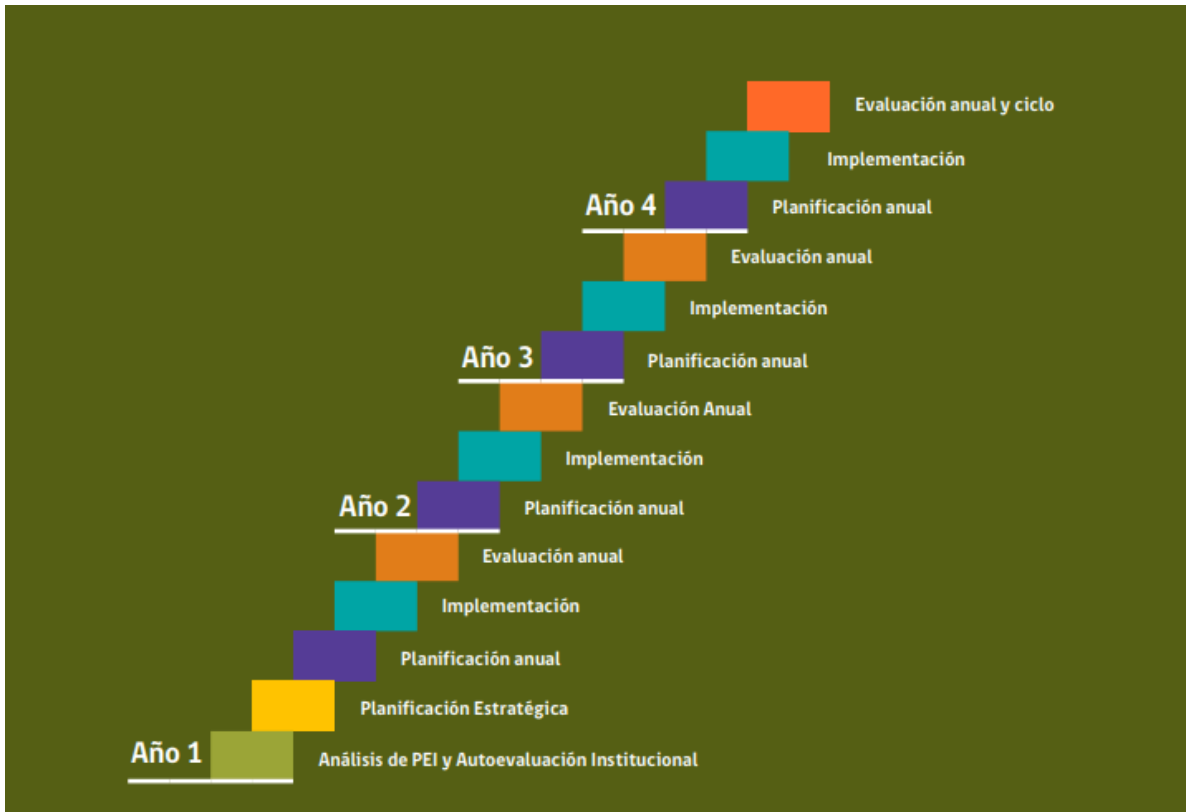
Pero es posible esto el día de hoy pues existe una política de país en el mejoramiento o solamente es de cada gobierno o son situaciones aisladas de distintas instituciones.

Pues la verdadera mejora pasa por una política de estado que se enfoque como país como lo realizó Finlandia que fue una decisión de todos los sectores, pues si revisamos el documento elaborado por el MINEDUC en 2017, Plan de Mejoramiento Educativo, se verá interrumpido o se darán otros énfasis según la visión de los partidos políticos que sustenten el poder.

Pues en este documento atraviesa el nuevo gobierno y lo apreciamos en el siguiente esquema.



(MINEDUC,2017)



(MINEDUC,2017)

Es por eso que cuando hablamos de estos cambios como país se hace complejo para poder realizarlo, es por ello que cada institución dentro del marco regulatorio avance en sus planes de mejora educativo hacia el futuro, pues ya existe la estructura dada para ello.

El Sistema de Aseguramiento contempla **cuatro instituciones** que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos.



(MINEDUC,2017)

Al haber este marco regulatorio, no cabe duda es decir que el liderazgo institucional es el que debe aparecer para poder encabezar que debe enfrentar tanto el mejoramiento del aprendizaje escolar, estableciendo rumbos, dirigiendo el desarrollo de las personas, además ser capaz de distribuir el trabajo y liderazgos en distintas áreas del trabajo.

Por ello no podemos hablar de una construcción individual de un Plan de Mejora.

Pues no cabe duda que debe cumplir con la premisa de entregar una educación de calidad y que permita a los y las estudiantes enfrentar el futuro siendo capaces de optar por lo que su vocación les señalará.

Para poder elaborar todo proyecto es importante el liderazgo que lo podemos definir como “Un liderazgo educativo se caracteriza principalmente por una estimulación y no por una estipulación. Es decir, el liderazgo educativo te enseña y estimula a aprender pero no te presenta qué y cómo debes hacerlo. Dicho de otra manera, el liderazgo educativo no te da un pez, te enseña a pescar. De ahí el nombre de liderazgo educativo y pedagógico” (Euroresidentes, 2018).

Aún más “ el principio del liderazgo en una organización educativa apunta a canalizar las capacidades y la influencia interpersonal hacia el logro de resultados de aprendizaje en los resultados de aprendizaje en los estudiantes” (Paulo Volantes y otros, 2017).

Es apartir de un marco jurídico y ético que nos llama a desarrollar este plan de desarrollo, insistiendo además en los principios que apuntan en el PEI dento de la Misión y Visión institucional:

Misión:

Siguiendo a San entendemos por Escuela del Servicio , un camino comunitario por medio del cual se aprende a escuchar, amar y servir a Dios y a los demás, de acuerdo a los siguientes elementos:

- Escuela: Es un lugar de entrenamiento donde se aprende junto con otros, es decir, en comunidad.
- Servicio: En esta escuela se aprende a servir a los otros en el amor y a descubrir la misión específica en la construcción de la sociedad.
- Divino: No se trata de un servicio cualquiera, sino de un servicio divino, según la vocación particular que es entregada por Dios y que se encamina a la construcción de su Reino entre los hombres.

Por evangelizar entendemos crear los espacios para el encuentro personal con Cristo en su Palabra. Como fruto de este encuentro sus miembros van descubriendo su vocación particular, es decir, el camino específico que Dios le regala a cada uno para poder vivir en profundidad el sacramento del Bautismo y ser así luz del mundo y colaboradores en la construcción del Reino.

El colegio debe por tanto acompañar y ayudar a sus miembros, no sólo a descubrir su vocación sino también a responder a ella, entregando las herramientas y conocimientos necesarios, de modo que cada uno pueda aprender a servir a Dios con los dones que Él ha depositado en cada cual.

Visión

Nuestra vocación y misión como educadores católicos nace y culmina en el amor. Sin embargo este amor necesita ser aprendido y ejercitado, pues no sabemos amar como nos enseña el Evangelio. Nuestro colegio pasa a ser un lugar donde cada uno de los miembros de la comunidad escolar aprende a amar y en donde, gracias a la práctica constante de la caridad y el servicio, cada uno puede intuir

“...lo que debe ser el amor de Dios, mucho más grande, más cálido, más fuerte y más íntimo que cualquier otro.” (B. Hume In Praise of Benedict)

Siguiendo a san, reconocemos que el hombre es frágil y débil y por lo tanto necesita de la ayuda de muchos para aprender este amor. Por esta razón buscamos que nuestros colegios sean una gran comunidad, formada a su vez por comunidades menores, cuyo fin es el que cada uno con la ayuda de los demás miembros de la comunidad escolar, aprenda a vivir la caridad, a escuchar a Dios y a descubrir su verdad manifestada en cada una de las áreas del conocimiento, trabajos y actividades que realiza dentro del colegio.

Estamos llamados a evangelizar educando, es decir, a educar sin dejar nunca de anunciar a Jesucristo muerto y resucitado, de modo que formemos hombres y mujeres en quienes su vida no esté separada de su fe sino que sean capaces de descubrir en todo y en cada momento la presencia salvadora de Cristo. De esta manera podrán responder a Él desde su situación particular de estudio o trabajo y al vivir el amor y la vida en comunidad al interior del colegio, descubrirán que es posible construir una sociedad distinta, basada en el amor y el servicio a Dios y a los demás. Así nuestros colegios podrán ser germen de la civilización del amor.

En esta tarea los jóvenes, ya sea ex alumnos o tutores del mismo colegio, tienen un papel preponderante, puesto que “para los jóvenes no hay mejores apóstoles que otros jóvenes”. Es por esta razón que la tutoría y la presencia de jóvenes comprometidos con la misión del colegio, debe ser siempre una prioridad al interior de nuestras comunidades escolares.

Hoy más que nunca, cuando debemos enfrentar la ruptura que existe entre fe y vida, entre Evangelio y cultura, nuestra misión como colegio católico y más aún, como colegio benedictino, adquiere un impulso renovado y una importancia fundamental en la formación de los jóvenes y en la misión de la Iglesia.

4. Dimensionamiento del Establecimiento

Siguiendo el lema del Colegio, creemos que educar es crear los espacios para que nuestros alumnos tengan la experiencia de que existe un Dios y que ese Dios no se ha desentendido de nosotros.

Buscamos por tanto conducir a las personas a ese encuentro con Jesucristo, a la escucha del Dios que habla, acompañándolas para que puedan responder a la Palabra que Dios les dirige.

Para ello nuestro colegio se divide en áreas que si bien tienen características particulares y objetivos diferentes entre sí, aportan de una manera única e irremplazable en la construcción de esta Escuela del Servicio Divino y por tanto cada una coopera de manera diferente en nuestra misión evangelizadora. De este modo podemos vivir verdaderamente el que... en todo sea Dios glorificado.

En nuestros colegios existen tres áreas principales que son: el área pastoral, que se divide en pastoral de alumnos o tutoría, pastoral de adultos, liturgia y clases de religión; el área académica y el área de formación.

4.1. Objetivos

Dentro del PEI., se han definido en tres ejes donde cada uno tiene objetivos generales y específicos:

a. Búsqueda de Dios y Escucha:

Objetivo General:

- El hombre como hijo de Dios está llamado a volver constantemente al Padre, a reconocer que es débil y que necesita ser salvado por Él, a buscar su voluntad manifestada en su Palabra, en los demás, en la liturgia, en los sacramentos y en cada uno de los trabajos, estudios o circunstancias de la vida.

Objetivos Específicos:

- Todo nuestro trabajo al interior del colegio nace y se desarrolla a la luz de la fe, teniendo como centro el anuncio de Cristo resucitado que nos invita a vivir la plenitud en el amor.
- Buscamos que nuestros alumnos experimenten el amor de Dios en sus vidas.
- Para ello el amor de Dios debe ser manifestado de manera concreta al interior de la comunidad escolar por todas las personas que están involucradas en el proceso educativo
- Queremos que nuestros alumnos descubran su necesidad de Dios, viendo en ella siempre una oportunidad para aceptar su salvación.
- Buscamos desarrollar una actitud de apertura en nuestros alumnos que les permita adherirse a la voluntad de Dios, manifestada en los sacramentos, en su Palabra, en la Lectio Divina y en la comunidad.
- Como colegio buscamos educar a nuestros alumnos para la vida eterna, es decir, para la muerte y el encuentro definitivo con Dios.
- Buscamos escuchar siempre fiel y atentamente las orientaciones de nuestra Iglesia.
- Debemos impulsar en nuestros alumnos la capacidad de diálogo con la cultura y el tiempo que les toca vivir, de modo que aprendan a discernir los “signos de los tiempos”.
- Dentro de la vida escolar no hay algunos espacios más importantes que otros, ya que en todos se manifiesta la presencia de Cristo.

Como dice san... tanto la oración como el trabajo son aspectos complementarios de una misma búsqueda.

- Cada una de las disciplinas y actividades al interior del colegio son una posibilidad para acercarse al conocimiento de Dios y de su creación, para el desarrollo de la escucha y de los dones que Dios le ha regalado a cada uno.
- Es por esta razón que buscamos desarrollar entre los miembros de nuestra comunidad escolar una fiel búsqueda de la verdad, lo que implica potenciar en cada uno de ellos la capacidad de escuchar y obedecer como discípulos.
- Queremos que nuestros alumnos valoren las generaciones que lo han precedido aprendiendo a escuchar a las personas mayores y descubran la sabiduría que solo la dan los años.

b. Camino Comunitario:

Objetivo General:

- El hombre está llamado a desarrollarse en comunidad para aprender, con la ayuda de muchos, a escuchar a Dios y a vivir el amor. Es por eso que nuestra opción pedagógica es comunitaria, pues creemos que en ella nuestros alumnos aprenderán que no se bastan a sí mismos y que la verdadera felicidad está en aprender a amar y ser amados con sus fortalezas y debilidades.
- La comunidad es por tanto un espacio privilegiado para el desarrollo de la persona y está ordenada de tal manera que cada uno encuentre en ella su lugar particular.

Objetivo Específico:

- El hombre está llamado a vivir el amor, sin embargo éste debe ser aprendido y ejercitado, para lo cual necesitamos de la ayuda de toda la comunidad.
- La respuesta de los miembros de la comunidad a la Palabra de Dios, manifestada en el eco, ayuda a construir comunidad. También lo hace el Ágape fraterno, la celebración de estar juntos.
- Buscamos que nuestra comunidad esté ordenada por una Regla y un superior, de modo que sea realmente un espacio para vivir la caridad.
- Buscamos que cada uno de los miembros de la comunidad descubra la necesidad de vivir y practicar la mutua acogida y la amistad en Cristo.
- Buscamos desarrollar una debida preocupación y respeto por el misterio de cada uno en su ser único, pues reconocemos que la comunidad está al servicio de cada persona.
- Buscamos que todos los miembros de la comunidad escolar, crezcan en la paciencia frente a las dificultades y la aceptación de las debilidades del otro, pues éstas son actitudes que manifiestan una forma de estabilidad dentro de la comunidad.
- Buscamos que los alumnos sean capaces de pedir y recibir la ayuda de los demás en todas sus dificultades y caídas.
- La corrección fraterna y el estímulo son fundamentales en este aprendizaje, y por tanto, parte esencial del amor hacia cada persona, pues le permite enmendarse de sus errores y convertirse. La corrección debe ir siempre unida al perdón.
- Educamos en un concepto de familia, es decir, acogiendo a cada uno de los miembros de las familias que desean unirse a nuestra comunidad escolar, tomando en cuenta sus diferencias, habilidades y limitaciones particulares.

- La inclusión de alumnos discapacitados o con necesidades educativas especiales, se enmarca dentro de este criterio de familia.
- La comunidad debe participar activamente en el proceso de aprendizaje y corrección de cada uno de sus miembros, pues reconocemos que tanto los logros como los fracasos afectan a toda la comunidad.
- En el ejercicio de la autoridad, es el superior quien debe tomar las decisiones al interior de la comunidad, sin embargo éste buscará siempre pedir el consejo ya sea de algunos o de todos los miembros de la comunidad antes de decidir.
- El trabajo en comunidad, ya sea dentro o fuera de clases, es un aspecto fundamental para aprender a servir a los demás con los dones que Dios nos ha regalado y para descubrir que en sus debilidades necesitan la ayuda de los otros para avanzar y aprender.
- Buscamos incrementar en nuestros alumnos la conciencia de que la comunidad escolar no existe aislada sino encarnada dentro un contexto nacional, latinoamericano y de Iglesia de la cual participa.

c. Servicio y Misión:

Objetivo General:

- Cada hombre tiene una vocación particular al servicio de la construcción del Reino aquí en la tierra. Esa vocación conlleva por tanto una misión, que es única e irremplazable y a la cual el hombre debe responder para encontrar la verdadera felicidad.
- Nuestra pedagogía debe buscar que cada uno de los miembros de la comunidad tome conciencia de su misión y pueda desarrollarla desde la situación concreta que vive al interior del colegio.

Objetivos Específicos:

- Buscamos que cada persona descubra, a la luz de la Palabra de Dios, su vocación de hijo de Dios que nace del Bautismo y de su vocación particular.
- Buscamos impregnar con el Evangelio los modos de pensar y de relacionarse de nuestros alumnos al interior del colegio.
- Cada miembro de la comunidad debe ir aprendiendo a servir a Cristo en cada uno de sus hermanos, especialmente en los más débiles y en todos los ambientes comunitarios en los que se desenvuelvan (cursos, familia, apostolado, amistades).
- Al desarrollar los talentos en nuestros alumnos, no podemos perder de vista que éstos son dones que Dios les ha dado para servirlo y para responder así a su misión.
- Buscamos formar en nuestros alumnos una visión amplia y crítica de la sociedad, que los impulse a dar una respuesta de fe, siendo así creativos para buscar nuevos caminos en la construcción del Reino.
- Al interior del colegio se desarrollan espacios concretos de misión y apostolado que preparan a los alumnos a la vida activa dentro de la Iglesia y permiten a profesores y funcionarios vivir el servicio.
- Debemos enseñar a que nuestros alumnos sean capaces de comprometerse en trabajos apostólicos aprendiendo a renunciar a sus intereses y espacios personales
- Debemos formar en nuestros alumnos un sentido de responsabilidad social y de deseo de justicia, especialmente con los más pobres y los que parecen menos útiles a la sociedad.
- Buscamos que nuestros alumnos a imagen de Jesús se identifiquen con todos los pobres y desamparados de nuestra sociedad

- Buscamos que nuestros alumnos acepten y se comprometan con su identidad nacional y eclesial para que encuentren cómo encarnar allí su misión.

4.2. Reseña Histórica.

El Colegio, fue creado en 1982, luego que este Movimiento Católico, fuese reconocido por el Arzobispo de Santiago, un par de años antes, se abre el Colegio, en una casa adapta y arrendada en una comuna del sector oriente, se inician las actividades con siete cursos (tres de educación parvularia y cuatro de básica), con un total de 140 alumnos, para en 1985, trasladarse al edificio actual en la misma área geográfica , con un terreno de aproximadamente 15.000 metros cuadrados, que considera una capacidad de 1.500 alumnos, más funcionarios con las adaptaciones posteriores el Colegio tiene a la fecha aproximadamente tiene 1.500 alumnos y 300 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación con una jornada escolar completa.

La edificación considera cuatro salas por nivel desde prekinder a cuarto medio, laboratorios de ciencias, salas de arte, música y educación tecnológica, biblioteca, salas para electivos, gimnasio, multicanchas, pista atlética, cancha de fútbol, casino y enfermería.

4.3. Antecedentes del Entorno:

Se ubica en un sector residencial, por lo cual cerca del 80% de sus estudiantes viven en este sector, esto permite una gran cercanía con el Colegio, dentro de una comuna del sector oriente de Santiago, existen una serie de áreas verdes que permite entregar un grato ambiente, además se cuenta con todos los servicios para poder cumplir con la ley general de urbanismo y los requisitos establecidos por el MINEDUC, para el funcionamiento de los establecimientos educacionales.

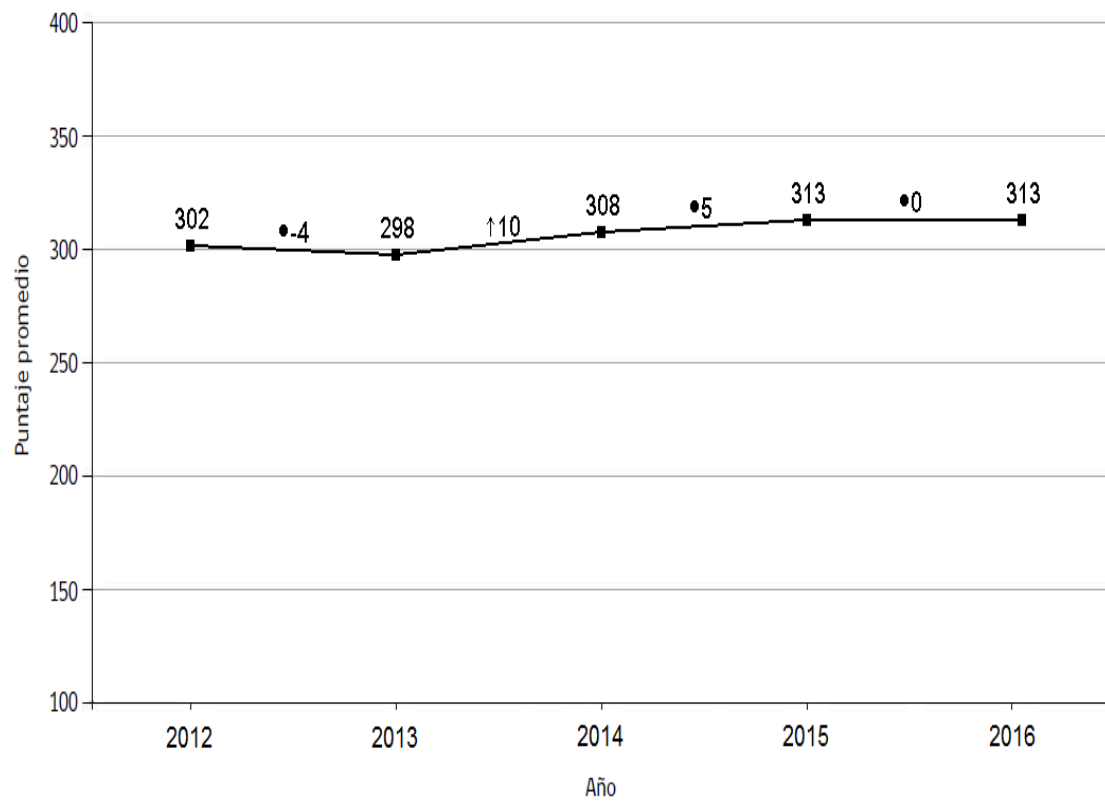
Dentro de la caracterización socioeconómica de los estudiantes estos corresponden según la escala aplicada por el SIMCE a un grupo alto.

4.4. Antecedentes Pedagógicos.

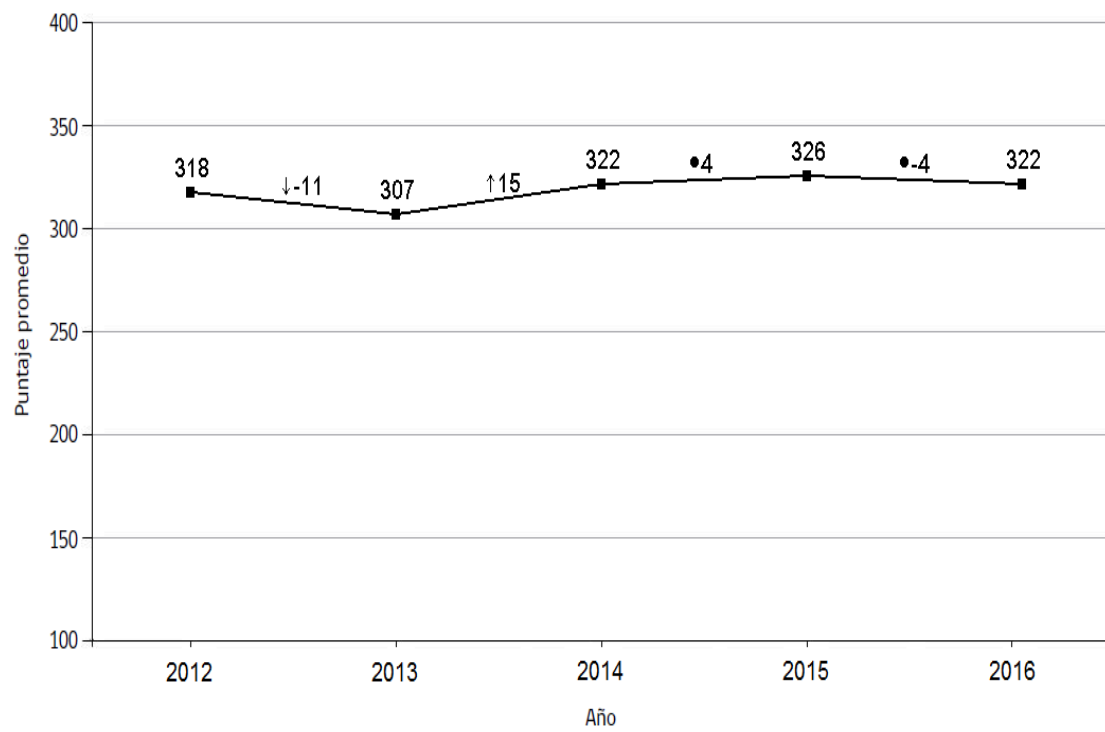
La enorme exigencia de la sociedad y el entorno hacen que los niveles de exigencia sean altos para cada uno de los integrantes de la comunidad por ello los resultados en las distintas mediciones tanto SIMCE y PSU, destacan por resultados más que sobresalientes, además el colegio considera planes de inclusión para estudiante ya sea con discapacidad física o intelectual. Si hacemos referencia al SIMCE los últimos años, obtenido de la Agencia de Calidad de la Educación. <http://www.agenciaeducacion.cl/>

Resultado SIMCE 4° Básico

Lenguaje

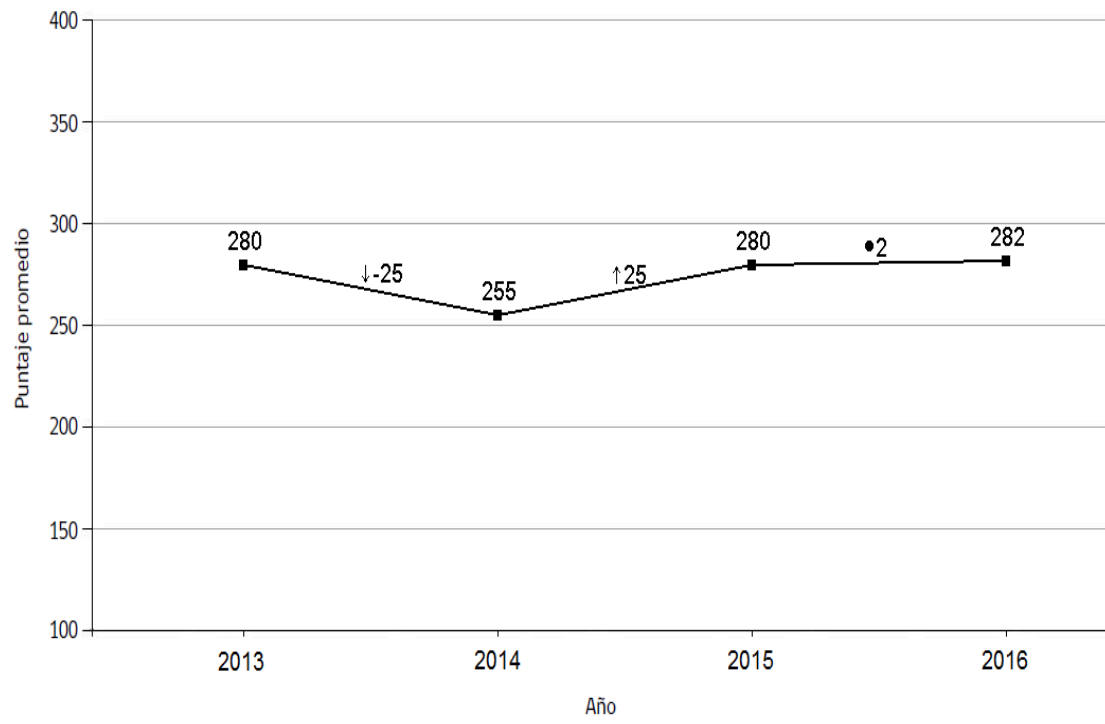


Matemática

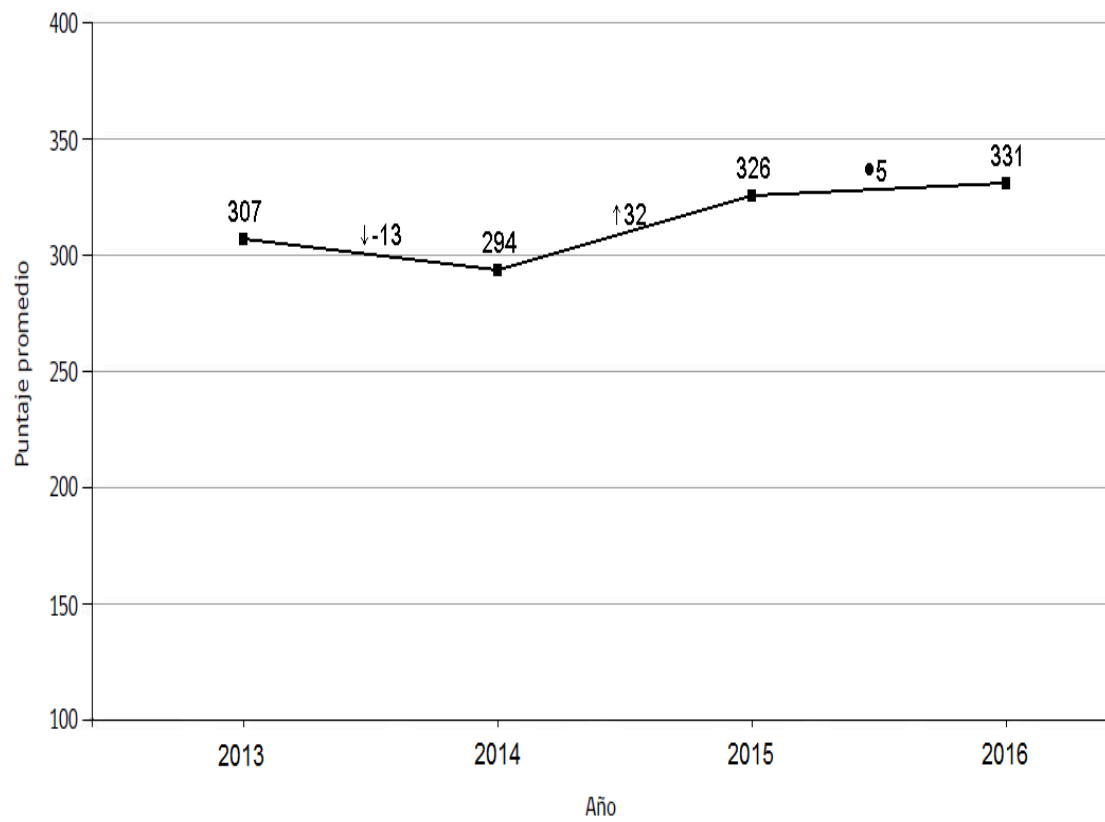


Resultado SIMCE 6° Básico:

Lenguaje

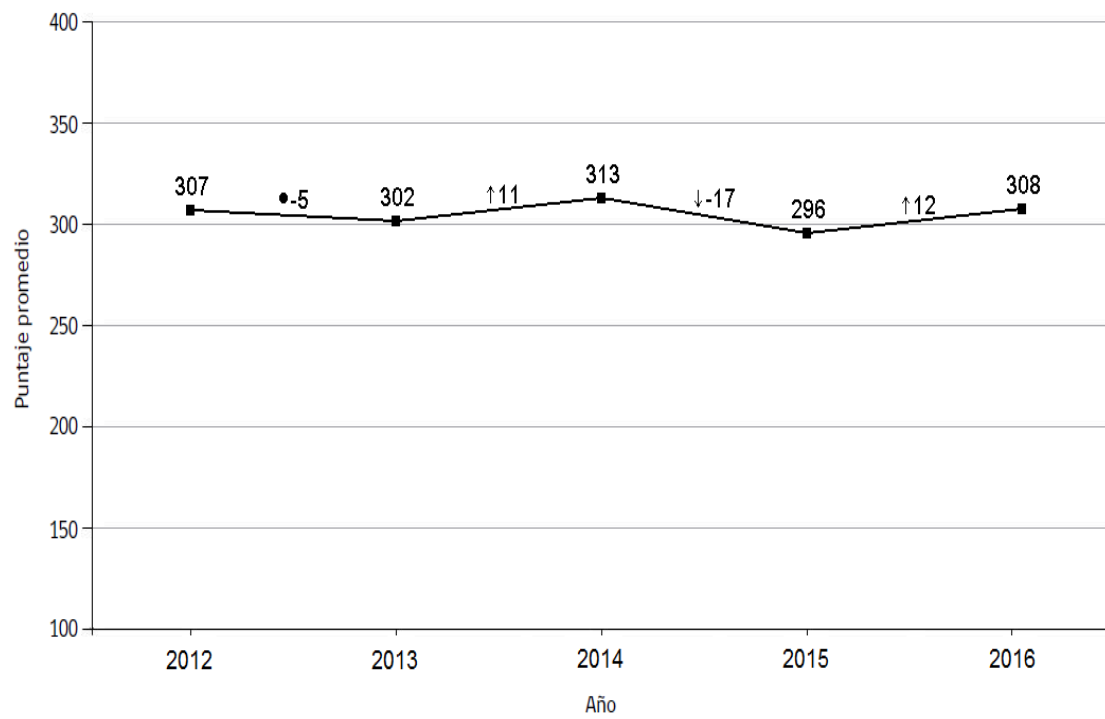


Matemática

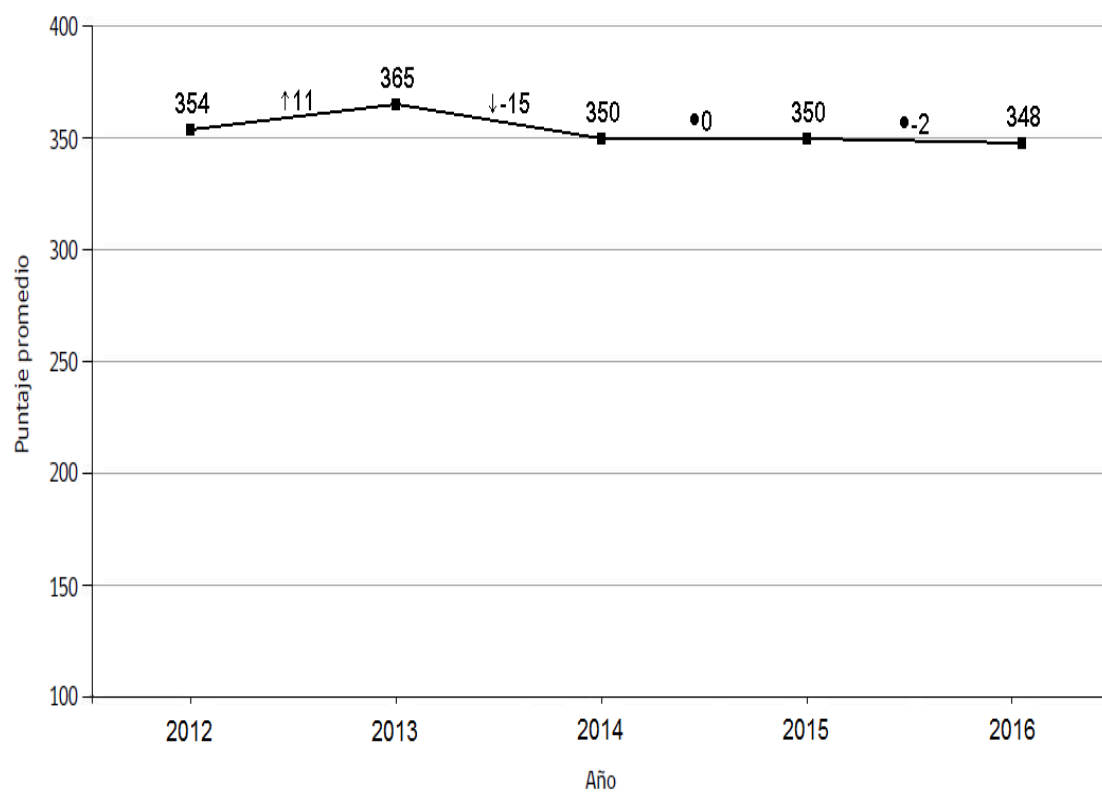


Resultados SIMCE II° Medio:

Lenguaje

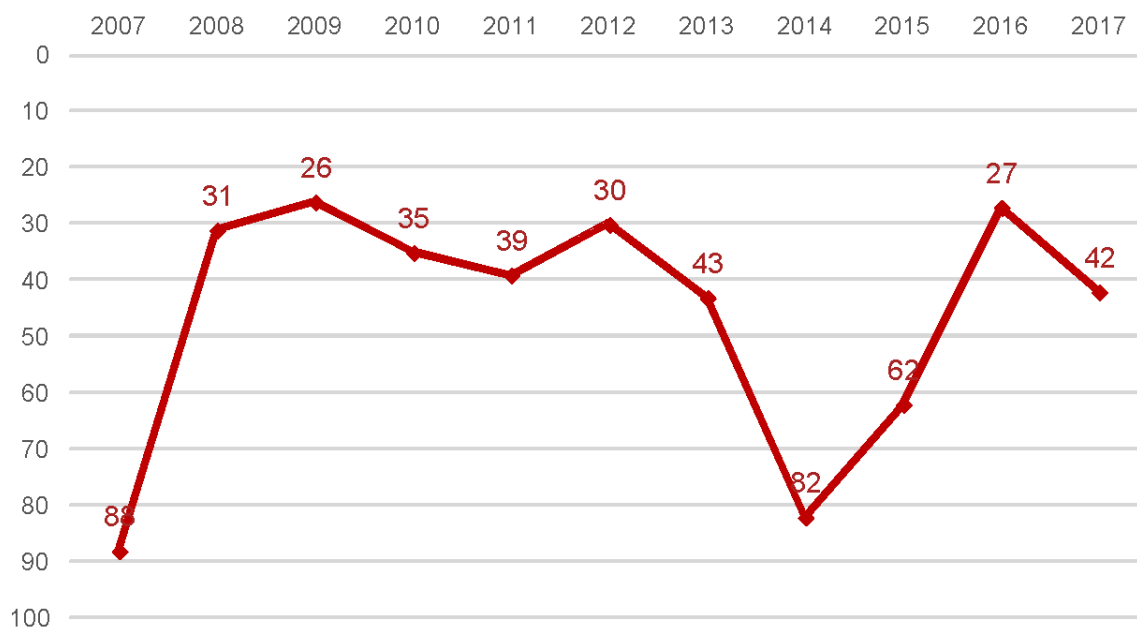


Matemática



Resultados PSU, información considera información entregada por el Colegio,

Ranking del Colegio



Resultados PSU 2004 al 2017

Ingreso	Notas	Lenguaje	Matemática	Promedio	Lugar
2004	596	633	652	643	30
2005	627	630	664	647	25
2006	633	657	676	666	12
2007	608	624	657	641	88
2008	597	652	672	662	31
2009	644	665	679	672	26
2010	653	652	691	672	35

2011	651	659	692	675	39
2012	650	659	685	672	30
2013	648	650	678	663	43
2014	655	628	675	651	82
2015	657	622	681	651	62
2016	683	634	697	665	27
2017	685	635	690	662	42

Con los resultados presentados se aprecia un alto rendimiento y calidad en los logros obtenidos considerando el alto nivel de exigencia que se dan en el entorno escolar, pero siempre considerando el caris propio del colegio dado por sus principios doctrinales que otorga el PEI.

Se debe considerar que el marco curricular por el que se rige el colegio es entregado por MINEDUC, tanto en lo referente a planes y programas de estudio y decretos de evaluación.

Además existen planes de integración para dieciocho alumnos(as) integrados con distintas dificultades que van desde problemas con discapacidad intelectual, física o auditiva; ocho de los cuales están Plan de Adecuación Curricular (PACI), que considera:

“El Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), es un documento que tiene como finalidad registrar las medidas de apoyo curricular y orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Aquí se debe determinar cuáles serán los objetivos de aprendizaje y planificar los apoyos de manera colaborativa” (MINEDUC)

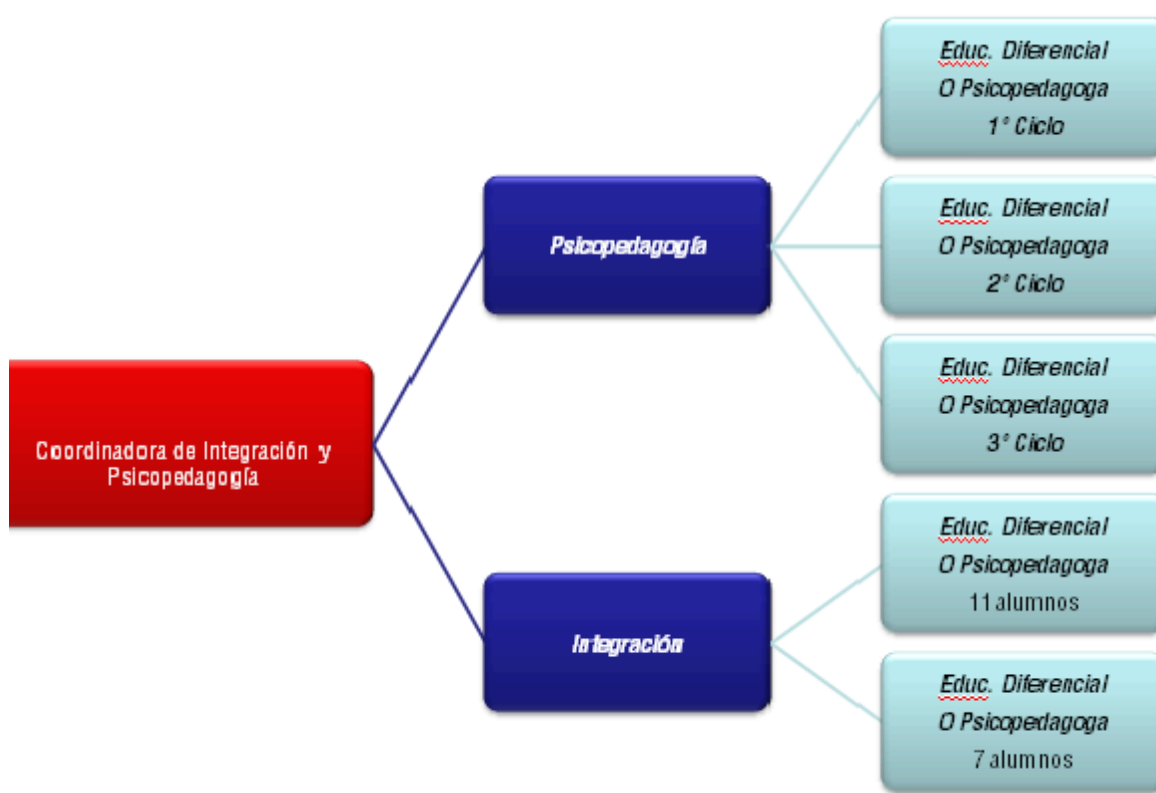
Para ello se ha establecido un sistema que involucra tanto la participación de personal del Colegio, como especialistas externos, como el aporte fundamental de la familia.

Tiene como objetivo:

Cerciorarse que todos los alumnos con necesidades educativas especiales, accedan a las experiencias de aprendizaje integral propuestas para ellos, las que le permitan progresar permanentemente en su quehacer educativo.

De esta manera se estructura el colegio, en el ámbito pedagógico, se debe considerar el plan de acción que inicia el próximo año, su proceso de revisión.

Para esto se estructura de la siguiente manera:



Además se han estructurado mapas de aprendizaje enfocados en los principios pedagógicos explicitados en el PEI y como se ha indicado con anterioridad dentro

del marco curricular entregado por el MINEDUC, por medio de sus planes y programas.

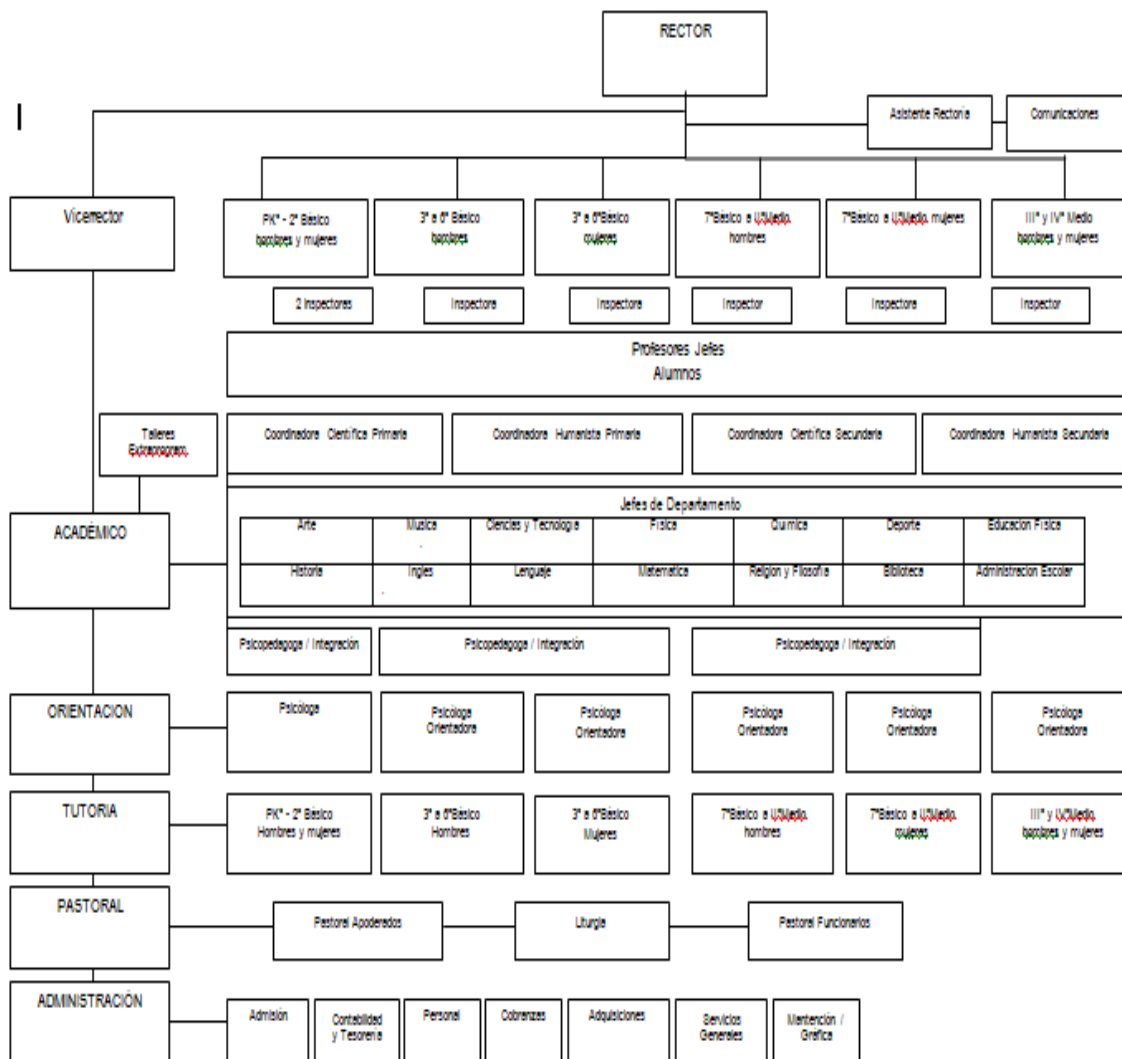
4.5. Estructura Organizativa:

El Colegio depende de una sociedad educacional, que recibe sus ingresos del pago de colegiaturas por parte de los apoderados, quienes pagan tres ítem de pago:

1. Cuota de incorporación (solamente una vez)
2. Matricula (anual)
3. Colegiatura (10 cuotas).

Esta sociedad delega la administración a un rector quien dirige las políticas educacionales del Colegio, unidas las directrices dadas por el Movimiento, al cual se pertenece y entrega pautas de trabajo para este Colegio y los otros que pertenecen al Movimiento, no solamente en lo pastoral sino también en lo pedagógico.

La organización interna es otorgada por el siguiente organigrama para el presente año:



Se debe considerar que el Colegio, en este momento tiene 1.500 alumnos en 56 cursos con un promedio de 30 alumnos por curso, en sistema coeducacional, es decir los cursos se dividen en hombres y mujeres desde prekinder a segundo medio y posteriormente en los dos últimos niveles aunque la estructura se mantiene igual, se comparten salas en los planes electivos y ramos diferenciados.

4.6. Marco Legal:

El marco legal que regula al Colegio, se basa en la estructura dada por la legislación nacional, según, la normativa que rige a los establecimientos educacionales en Chile, según Ley General de Educación,(LEGE), ley constitucional de la república.

Además al definirse como un Colegio Católico, también reconoces los principios del derecho canónico para este tipo de instituciones.

1. Constitución Política del Estado de Chile
2. Ley general de Educación 20.370.
3. Decreto cooperador de la función educativa N°
4. Planes y Programas Educación Generala Básica 2960/2012
5. Bases curriculares de la Educación Básica
6. Decretos de Evaluación para Educación Básica Exentos
511/1997-158/1999-107/2003
7. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de Educación Media
Decreto 220/2009
8. Decreto de Evaluación Enseñanza Media Exentos 112//1999-83/2001
9. Personalidad jurídica según el Derecho Canónico/119

5. Análisis y Diagnostico Institucional

El diagnostico Institucional se desarrollo por medio de un FODA, donde se recogió la información, donde se reviso la interacción entre los factores internos y como poder fortalecer los elementos positivos o a mejorar donde aparecen debilidades de el funcionamiento propio de la institución.

Considerando los ejes del PEI, del establecimiento se desarrollo un diagnostico en cuatro áreas:

1. Clima de Aprendizaje
2. Gestión Académica
3. Tutoría
4. Desarrollo de una Estrategia Comunicacional.

El trabajo estuvo dirigido por los requerimientos institucional, que les dieron énfasis a dichos focos.

Para ello este FODA se focalizo en cada una de estas áreas y por ello se procedió a elaborar un proyecto que alcance los elementos.

FODA del Clima de Aprendizaje:

- Fortalezas:
 - Número de alumnos adecuado trabajo
 - Grupos de alumnos consolidados

-
- Oportunidades:
 - Mejorar los espacios comunes
 - Acceso a mejores mobiliarios (más modernos)
 - Revisar los reglamentos internos
 - Establecer metas a los distintos ciclos.
- Debilidades:
 - Infraestructura que necesita renovación
 - Poco claro los reglamentos, lo que hace los procesos lentos y burocráticos.
 - No existe un plan de mejora permanente
 - No existe una revisión de las practicas y políticas disciplinarias
- Amenazas:
 - Colegios en el entorno que realizan un trabajo de mejora en infraestructura.
 - La pérdida de alumnos por no aplicar medidas según los reglamentos que existen el Colegio.

FODA Gestión Académica:

Fortalezas:

- Resultados destacados a nivel comunal, regional y nacional.
- Estructura de trabajo organizada por medio de departamentos
- Buenos logros con los alumnos con planes de integración
- Estructura de evaluaciones basadas en competencias
- Buen manejo del Inglés
- Incentivo a las actividades deportivas

Oportunidades:

- Consolidar un cuerpo docente
- Existe una estructura curricular
- Desarrollar una política de inducción y selección con una estructura clara.
- Crear distintas áreas que agrupen a los departamentos, para poder desarrollar un trabajo que sea conocido por la comunidad.
- Utilizar la plataforma de información existente por los diferentes participantes de la comunidad
- Aprovechar los departamentos de asignatura como centros de trabajo, creación y apoyo pedagógico.
- Incentivar el logro por medio lo alcanzado por otros estudiantes al Colegio

- Incentivar los logros docentes por medio reconocimiento.
- Debilidades:
 - Trabajo aislado entre los docentes
 - No considerar en el proceso de selección a personas que no asuman el PEI.
 - Poco uso de los canales de comunicación
 - Revisión permanente de las estructura de planificación
 - Consolidar equipos de trabajo interdisciplinario
- Amenazas:
 - Quedar con los resultados históricos del Colegio y no incentivar a alcanzar mejores logros.
 - Incentivar el trabajo individual y no el colectivo.
 - Colegios del entorno o similares alcance más altos estándares
 - Captura de docentes de alta calidad por otros Colegios

FODA de Tutoría

- Fortaleza:
 - Existe una cultura internalizada, dentro de la comunidad
 - Es un trabajo permanente sobre la tutoría dentro del Colegio
 - Gran interés por participar en los alumnos de los distintos niveles

- Existe un trabajo con los docentes en pastoral
- Oportunidades:
 - Grupo de ex alumnos formados en lo principios de Colegio
 - Gran numero de ex alumnos actuales apoderados
 - Apoderados deseosos de participar
 - Aprovechar las instancias de participación de los diferentes actores
 - Reconocimiento a el rol de hombres y mujeres dentro del Colegio y que son completarlos.
- Debilidades:
 - Poca instancias de participación de los apoderados
 - Perdida de la Pastoral de Padres
 - No se ofrece una escuela de padres permanente
 - Mejorar la pastoral docente
- Amenazas:
 - La perdida de la participación de padres
 - Que se convierta en una rutina y no como algo de la identidad del Colegio.
 - Perdida de motivación por parte de estudiantes
 - Convertirse en un Colegio confesional más.

FODA Comunicación

Fortaleza:

- Existe una inversión en esta área.
- Se ha tratado de dar una estructura permanente
- Existe un equipo de personas preparadas dentro del Colegio.
- Existen herramientas tecnológicas propias y contratadas para prestar estos servicios.

Oportunidades:

- Gran cantidad de usuarios capaces de recibir la información.
- Cantidad de recursos
- Red de datos robusta

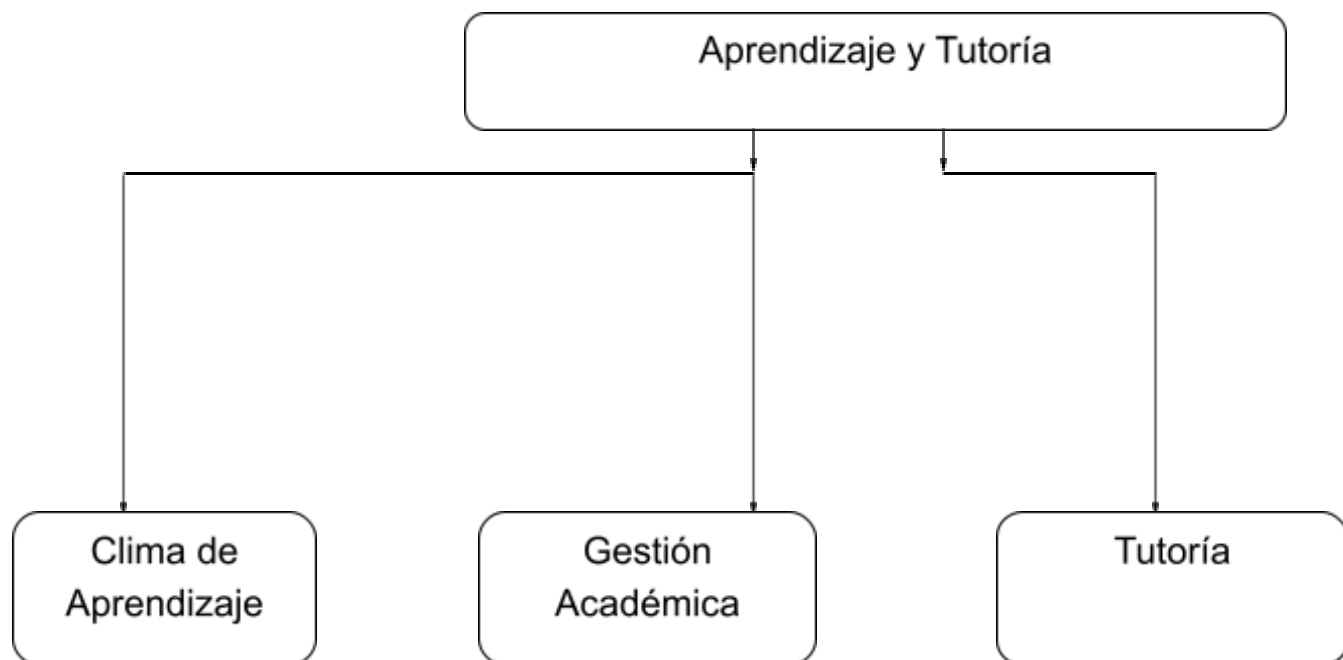
Debilidades:

- Poco conocimiento por parte de la comunidad
- No se ha incentivado el uso riguroso.
- Actualización de la información.

Amenazas:

- No actualizar la información
- Rapidez de la información
- No renovación de tecnologías
- No incentivar la participación.
- Que no sea atractiva para los usuarios

Plan de Mejoramiento Educativo



La estructura del plan se basa en estos tres ejes para el logro de las metas deseadas para la implementación de este se plantea un trabajo a cuatro años plazo con una revisión de este, considerando un liderazgo permanente en el trabajo, con evaluaciones, revisiones que permitan reorientar el trabajo para acercarse a las metas deseadas.

Es posible que el trabajo parezca de gran envergadura, pero con un norte claro donde esta carta de navegación nos acercara a dar la mejor educación y además sustentarse en los principios valoricos del Colegio.

Como objetivo generales de este plan podemos señalar:

- Vemos al Colegio como una comunidad de personas dedicadas a vivir, desarrollar y transmitir una experiencia educativa basada en la tutoría.
- Vemos al Colegio como un lugar en donde los alumnos desarrollen un verdadero aprendizaje que los lleve al genuino conocimiento y al encuentro vital con Dios. Vemos es fruto de un trabajo intelectual riguroso y exigente, motivado por el deseo de aprender y servir, y cuyo fin es el descubrir y desarrollar la vocación a la cual ha sido llamado.

6. Desarrollo de los Descriptores

Como institución el colegio ha ido desarrollando planes de acción que abarcan diferentes ámbitos para alcanzar altos estándares que permitan mantener el nivel de logros actuales y que estos sean permanentes y proyectados en el tiempo por ello se consoliden el plan de acción actual se elaboro por medio de comisiones donde actuaron diferentes integrantes de la comunidad escolar apuntando a diferentes énfasis.

En primer lugar se procedió a realizar un diagnostico institucional que considero los 4 elementos señalados con anterioridad, para eso se elaboraron por medio diagnóstico y se realizo un diagnostico de cada uno de ellos:

Área	Descriptores	Indicadores
------	--------------	-------------

Clima de Aprendizaje	Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> a. Ajuste caminos de corrección. b. Implementar pacto por ciclo. c. Auditoría externa. d. Mejoramiento de la Gestión.
	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> a. Política de mantención adecuada. b. Renovación de aulas. c. Contar con un Plan Maestro conversado y aprobado.
	Motivar / desafiar a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> a. Trabajo con CAA. y alumnos mayores. b. Instancias formales de participación.

Las conclusiones de las comisiones de esta área trabajo determinaron que para las mejoras se consideraron estos tres descriptores el primero de ellos es la disciplina, donde en este punto se señala lo siguiente:

Disciplina:

Para referirnos a esta área debemos tomar los que señala el PEI como definición y eje principal de la labor dentro del Colegio.

“Otra tarea importante de esta área es la disciplina, pues creemos que la acogida y la corrección son aspectos complementarios del amor hacia cada uno de nuestros alumnos. En nuestros colegios entendemos la disciplina como un camino

que busca corregir lo que daña la vida comunitaria y estimular aquello que ayuda a vivir la caridad.

..... el orden no es un fin en sí mismo sino que está al servicio de la caridad. No se trata simplemente de eliminar ciertas conductas externas sino más bien que nuestros alumnos descubran en el orden, un camino hacia la verdadera libertad. Dentro de nuestros colegios hemos implementado, un camino de corrección de acuerdo a tres criterios fundamentales: la vida comunitaria ordenada por una Regla y un superior, la búsqueda de la conversión y la caridad”.

a. Ajuste en los caminos de corrección:

Para ello es revisar el manual de convivencia escolar, que lo haga más eficiente, claro y transparente a toda la comunidad, donde se destaque tanto lo positivo, lo negativo y como lograr el o la alumna que se desea alcanzar dentro del Colegio, para ello se sugiere elaborar un nuevo reglamento que considere la legislación vigente, la revisión por parte de los docentes y un equipo jurídico que realice las observaciones pertinentes.

b. Implementación de pactos de ciclo:

Convertir ciertos niveles como hitos dentro de la formación escolar, donde no solamente participen los alumnos y alumnas, se incluya a los apoderados y docentes. Es fundamental que este pacto que lleve a reflexionar sobre las metas que se alcanzaran al término del ciclo, pero además cada uno de los actores ya indicados deberá comprometerse para alcanzarlo.

c. Auditoría externa:

Revisión de los estándares y resultados de las dos medidas anteriores permitiendo el ir evaluándolos y corrigiendo o mejorándolos ya sea que las metas fueron ya alcanzadas o estas son necesitan otras estrategias para lograrlas.

d. Mejoramiento de la gestión:

Incorporar a docentes en a labor de insectoría en los ciclos y no como había sido hasta la fecha que eran paradocentes o asistentes de la educación y además a estos últimos incorpóralos a planes de capacitación que permitan una labor eficaz y eficiente.

Infraestructura:

a. Política de mantención adecuada:

Considerar el desgaste material y realizar planes de mantención de las distintas áreas del Colegio, considerando los planes regulares y de obsolescencia de los equipos, mobiliario, etc.

b. Renovación de aulas:

Se hace según las nuevas tecnologías y la ergonomía, la renovación de los espacios que hacen uso gran parte de la jornada escolar. Permitiendo de esa manera aportar para mejores aprendizajes, se considera para ello:

- Cambio de mobiliario
- Instalación de redes de datos wi-fi y redes cableadas

- Instalación de amplificación en cada aula
- Ubicación de casilleros para los materiales de los estudiantes

c. Contar con un Plan Maestro conversado y aprobado:

Este plan debe considerar los requerimientos de espacios y la posibilidad de uso de los terrenos del Colegio que permitan ampliar y/o realizar mejoras a largo plazo, como la construcción de nuevas dependencias, considerando el entorno y los recursos disponibles para la inversión.

Motivar/Desafiar a los alumnos:

a. Trabajar con el CAA y alumnos mayores:

Es de suma importancia hacer partícipe a las organizaciones internas de los estudiantes para de esa forma, poder integrar en el desarrollo de la vida escolar esta área.

b. Instancias formales de participación:

No solamente reconocer al CAA, como organización propia y autónoma sino también otras instancia de consulta o asesoría como podemos llamarlos como alumnos consejeros en los distinto ciclos o en el Consejo de Convivencia Escolar.

Área	Descriptorios	Indicadores
Gestión Académica	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> a. .Cuerpo docente de excelencia b. Política de inducción efectiva c. Política de reemplazo efectiva
	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> a. Establecer una cultura del pensamiento de calidad asociada al esfuerzo. b. Departamento de extensión c. Desarrollo gradual de autonomía y responsabilidad del alumno. d. Desarrollo de áreas: <ul style="list-style-type: none"> Humanidades Inglés Ciencias Deportes e. Trabajo con alumnos fuertes y débiles.
	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> a. Definición de equipo de trabajo b. Planificación estratégica del área c. Sistemas de Información.

Área de Gestión Académica :

En consideración al PEI, podemos referirnos al área académica como “El Evangelio debe proyectarse en cada uno de los aspectos de la formación humana y de la cultura La educación, como enseñanza de lo académico, no puede quedar al margen de esta visión. La Buena Nueva define necesariamente la forma de pensar y de actuar del hombre y su forma de construir la sociedad según el Reino de Dios”

Este otro equipo de trabajo desarrollo los descriptores con las siguientes sugerencias:

Profesores:

No cabe duda que los docente se convierten en parte de suma importancia y por ello el PEI señala “Los profesores forman parte esencial de nuestra comunidad escolar y su misión, pues son ellos los que de un modo privilegiado pueden dar testimonio de la verdad de Dios manifestada en su creación, abrir el diálogo necesario entre fe y cultura y despertar en nuestros alumnos el deseo y el gusto por aprender”.

a. Cuerpo docente de excelencia:

Reconocer el trabajo docente, por medio de incentivos laborarles y desarrollar una plan de evaluación que no solamente considere las deficiencias sino los aportes del trabajo tanto individual como colectivo, como equipo de trabajo y además como sirve para alcanzar los logros con los estudiantes.

b. Políticas de inducción efectivas:

Realizar un trabajo de búsqueda de docentes que se adapten a los requerimientos del PEI, del Colegio. “Para ello buscamos que nuestros profesores tengan: una fuerte vocación de educadores, un verdadero amor y entrega hacia cada uno de sus alumnos y un celo por el aprendizaje que le permita realmente entregar a nuestros alumnos las herramientas que necesitarán para desarrollar su vocación en la sociedad de hoy y una apertura a la escucha de la voluntad de Dios”.

c. Políticas de reemplazo efectivas:

Se hace necesario tener un grupo de docentes capaces de desarrollar reemplazos pero considerando ser capaces de adaptarse a las necesidades y requerimientos del Colegio.

Curriculum:

En el caso del curriculum del Colegio, “se ha construido sobre la base de los Planes y programas del curriculum nacional, al que se ha buscado imprimir la identidad propia. Dentro de ese empeño, los objetivos del presente documento son los siguientes:

1. Dar un sentido a los distintos aprendizajes que esperamos lograr en nuestros alumnos, un fundamento profundo que inspire e ilumine la manera en que los educadores se aproximen a los contenidos que enseñan en cada asignatura. Es decir, busca responder a la pregunta ¿por qué, desde nuestra identidad, es importante que nuestros alumnos aprendan cada una de las asignaturas del curriculum?

2. Dotar de un sentido identitario común al aprendizaje de todas las áreas y asignaturas del curriculum, lo que a la vez les conferirá unidad.
3. Aportar ciertos contenidos adicionales que resultan irrenunciables para nosotros desde nuestra identidad propia.
4. Es por ello que este documento deberá ser una herramienta fundamental para el trabajo de los profesores de nuestros colegios en cada asignatura, pues les dará criterios que les permitan comprender mejor cómo desde cada uno de los contenidos de su asignatura pueden colaborar a la consecución de las Metas de Aprendizaje por parte de los alumno.

a. Establecer una cultura del pensamiento de calidad asociada al esfuerzo:

Es posible que en la sociedad actual, además debido al entorno socio económico, se puede desarrollar una visión del mínimo esfuerzo, por ello como desafío se hace necesario que se les dé a los alumnos la posibilidad de mostrar que su esfuerzo y dedicación permite el alcanzar logros a corto y largo plazo.

Por ello es de suma importancia desde los cursos más pequeños hasta los cursos superiores trabajar en la construcción de aprendizaje, pero no olvidando que se pertenece a una comunidad de trabajo y que los logros de cada uno sumado al de los otros nos permitirá construir nuestro aprendizaje.

b. Departamento de Extensión:

Muchas veces el trabajo al interior del Colegio, queda encerrado dentro del edificio o los pasillos, pero podemos hacerlo ver a la comunidad, por ejemplo las presentaciones de teatro, música, ciencias, etc.; que muchas veces muestran las capacidades de cada uno de los estudiantes en otros ámbitos y no solamente en el resultado de la PSU o SIMCE, además permite mantener los vínculos con los ex alumnos que e día de mañana podrán traer a sus hijos o hijas al Colegio.

La mayoría de los establecimientos educacionales se quedan en lo señalado en el párrafo anterior, debes considerar esto como un desafío a largo plazo dentro de una política educacional de largo plazo.

c. Desarrollo gradual de autonomía y responsabilidad del alumno:

Es también una tarea de la sociedad actual y por ende de la educación, el desarrollo de la capacidad de autonomía, que debe considerar las capacidades individuales, además de las diferentes etapas de madurez. Esto también incluye a los alumnos que se encuentran con planes de integración tanto física como intelectual donde el trabajo en algunos casos se centra en estas áreas como ejes principales.

d. Desarrollo de áreas:

El trabajo de las distintas áreas se hace de suma importancia pues de esa manera se puede potenciar los logros y no centrarnos en los resultados de las asignaturas o los resultados que se mide por medio de pruebas estandarizadas, por ello cada una de ellas tiene diferentes desafíos:

Humanidades:

Consolidar el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión sobre si mismo y el entorno, esto se logra con certámenes de reflexión, talleres de teatro, charlas y prestaciones de distintas corrientes de opinión, para ello también consolidar dentro del calendario de actividades la construcción de la semana de las humanidades donde se den a conocer el trabajo realizado en diferente campos de las humanidades.

Inglés:

El fenómeno de la globalización, no hace de suma importancia el manejo práctico y funcional de otro idioma, por ello no cabe duda que se debe consolidar el trabajo de esta área y subsector de aprendizaje, como gran desafío es alcanzar que el 100% de los alumnos que egresan del Colegio cada año, se encuentren con un grado de certificación en este idioma.

Ciencias:

La capacidad de investigar y crear esa una habilidad necesaria en los tiempos actuales, no cabe duda que el preguntar, responder y descubrir son elementos que se hacen necesarios en el mundo de hoy, por eso el incentivar en los distinto niveles el descubrir debe ser algo permanente además de la presentación de muestras científicas, publicación de revistas científicas, participación en muestras científicas, son formas que podemos alcanzar el trabajo científico.

Deportes:

El incentivo del deporte no solamente es salud sino también genera otro tipo de conductas como el trabajo en equipo, el logro por medio del esfuerzo tanto individual como colectivo, por eso es de suma importancia, el seguir el desarrollando este tipo de actividad.

Gestión:

La gestión curricular se hace necesaria para de esa manera el uso de los recursos sean los pertinentes y además se alcancen los logros deseados.

a. Definición de los equipos de trabajo:

Elaborar planes y una estructura de trabajo de los departamentos de asignatura y áreas de trabajo que permitan consolidar un trabajo, integrado, permanente y de calidad, donde existan directrices a corto, mediano y largo plazo. Además que estos equipos desarrollen un trabajo integrado para realizar trabajos aislados que no se encuentre unidos al proyecto del Colegio, pudiendo caer en ello, es por eso que este trabajo merece una gestión de liderazgo de suma importancia.

b. Políticas de planificación por área:

Desarrollar una planificación donde los objetivos de cada área sean primeros de altos estándares de calidad que considere la construcción y formación de habilidades en los alumnos, todo ello sin olvidar el PEI y los planes de desarrollo, para que eso debe unirse a los equipos de trabajo como las distintas áreas, de esa manera retroalimentar y estructurar las conexiones dentro de la orgánica del Colegio.

c. Sistema de información:

El desarrollo de los caminos de información sean los más eficientes permitiendo a todos tener acceso a la recepción de la información para de todos los integrantes de la comunidad escolar, por ello la implementación

de libro de clases digital, el desarrollo de una intranet eficiente que permita acceder tanto a los recursos como la información pertinente a los requerimientos, no podemos olvidar que los medios de información son un elemento que hoy no puede ser dejado de lado.

En el caso de los docentes permita el acceso a las planificaciones, registro de información y recibirla, ingreso de calificaciones, etc.

Para los alumnos, saber notas, fechas de evaluación y tipo de esta, tomar cursos, talleres, específicos

En el caso de los apoderados, conocer fechas, resultados de evaluaciones, citaciones reuniones, etc.

Área Tutoría:

Área	Descriptor	Indicadores
Tutoría	Ampliar Destinatarios de la Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> a. Refundar la pastoral de Apoderados b. Desarrollar Escuelas para Padres. c. Potenciar la Pastoral de Profesores d. Crear una Pastoral de Ex alumnos

	Fortalecer el Carácter de Acogida del Colegio	a. Identidad Femenina y Masculina b. Buen Trato Escolar c. Comunidad Protectora
--	---	---

Es tal vez parte de sustento del PEI, el concepto de la Tutoría que según este corresponde a “consiste en una relación de amistad y acogida que se da cuando un tutor- alumno mayor, ex alumno o algún otro miembro de la comunidad escolar- enseña a un alumno menor a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra.

La tutoría es un espacio privilegiado para el desarrollo de nuestra misión evangelizadora con los alumnos y constituye el eje principal de nuestro colegio, pues el trabajo de los tutores desarrollan una relación personal con los niños que se les encargan, participando en juegos, preocupándose de sus estudios, de su situación familiar, rescatando al niño del anonimato mediante el amor. Ellos, que han tenido también la experiencia de la tutoría, son los que muestran a un Dios que está vivo, que habla en las Escrituras, que actúa y va iluminado la vida de cada niño a la luz de la Palabra de Dios.”

En consideración a ello vemos que el eje de sustento de la vida escolar, se refiere a ello, pero además no solo se debe hacer partícipe a los alumnos sino también cada miembro del Colegio, pues nos se refiere a un trabajo aislado.

Por ello es de suma importancia involucrar a docentes, asistentes de la educación, apoderados y además de mantener vínculos con los ex alumnos.

Ampliar Destinatarios de la Tutoría:

a. Refundar la Pastoral de Apoderados:

Construir esta nueva pastoral, donde los apoderados adquieran y conozcan el carisma del Colegio y no solamente elijan el Colegio, por sus resultados, sino que se sientan identificados con el fondo del PEI, pues de esa manera se lograra alcanzar la proyección de este proyecto a la comunidad circundante.

b. Desarrollar Escuelas para Padres:

Desde los principios y como señala el PEI, “ los padres son los primeros y principales educadores y testigos de fe para sus hijos, y lo que el colegio busca es apoyarlos y acompañarlos en esta misión, prolongando este amor en los niños que nos han sido confiados. La familia se une así a nuestra comunidad escolar en torno a una misión en común en la que se necesita del apoyo mutuo.”, por eso la construcción y desarrollo de las escuelas para padres se convierte en un eje fundamental para colaborar en la labor educativa que ellos deben cumplir hoy y siempre, muchas veces dejado de lado por las necesidades de la sociedad los tiempos para dedicar a esto, pero no puede quedar ajeno el Colegio a colaborar con esta labor tan importante para nuestra sociedad.

c. Potenciar la Pastoral de Profesores:

La labor del docente es de suma importancia y si consideramos que ellos son parte importante de la comunidad del Colegio, debemos revisar las instancias de formación espiritual por ello es muy importante el crecimiento en la fe de cada uno de los docentes, que crezca, tanto en actividades como jornadas de pastoral, retiros y otras que les permita construir con fuerza su fe.

d. Crear una Pastoral de Ex Alumnos:

Ellos son el resultado del trabajo de catorce años y no cabe duda que una semilla se ha sembrado, por eso no debe olvidarse y es necesario acercarlos y mantener los vínculos con el Colegio, por ello una forma de alcanzarlo es por medio de actividades como una pastoral que los mantenga unido a parte del carisma del Colegio.

Fortalecer el Carácter de Acogida del Colegio.

Dentro de la estructura el Colegio da mucha importancia al concepto de acogida que lo define en su PEI, como “la vida de la comunidad escolar es esencial desarrollar la capacidad de acogida tanto en las autoridades del colegio, como en todos los miembros de ésta. Acoger a una persona es ver y adorar en ella al mismo Cristo, abrir espacio en la mente y en los quehaceres para escucharlo y procurar atenderlo con los propios bienes en todo tipo de necesidades, sean estas espirituales, físicas o intelectuales”.

Por ello es parte de este plan se debe considerar como parte importante para alcanzar los logros en la escala valorica y de la fe en cada uno y una de nuestros estudiantes.

a. Identidad Femenina y Masculina:

Si consideramos el PEI, en relación a esto podemos señalar” Siguiendo también nuestra visión de hombre, hemos descubierto que si bien, los hombres y las mujeres están llamados por Dios a complementarse mutuamente, tienen necesidades y modos de relacionarse diferentes entre sí. En nuestros colegios existen cursos separados de hombres y mujeres para que cada cual cuente con su espacio propio. Sin embargo tomando en cuenta que necesitan aprender a relacionarse y trabajar juntos, tenemos actividades extra-programáticas en común y, en los cursos mayores, las asignaturas electivas pueden ser mixtas”.

La sociedad actual nos exige el respeto a la diferencia, pero en un trabajo que permita a los estudiantes alcanzar y entender un mundo ambos géneros se complementen.

b. Buen Trato Escolar:

Para ello se han implementados planes para enfrentar conductas que impidan la sana convivencia escolar como el bullying, conductas de abuso etc. Y Como dice nuestro Proyecto Educativo, “consideramos nuestro colegio como una gran comunidad y, a cada curso, ciclo, área o departamento como una comunidad más pequeña donde sus miembros deberán desarrollar un tipo de convivencia donde puedan crecer en el respeto mutuo y también hacia las autoridades, generando un espacio para el desarrollo de la caridad, en la cual aprendan a soportar las flaquezas de

los demás y crezcan en Amistad Espiritual, es decir, amistades centradas en Cristo que colaboren en la construcción de la comunidad”.

Para lo anterior se han elaborado y se encuentran en permanente revisión los siguientes documentos:

- Instructivo de Prevención de Abusos
- Procedimiento en Caso de Violencia o Intimidación Escolar

c. Comunidad Protectora:

No podemos dejar de lado la función protectora del Colegio, donde sea cada uno de ellos cumpla un rol de compañía y acogida de cada uno de los que integran esta comunidad.

Estrategia Comunicacional:

Es tal vez un sector como la comunicación es hoy de gran importancia para el desarrollo de toda institución, no cabe duda que las tecnologías permitan una mayor y más rápida de transmitir la información por ello es necesario fortalecer:

- Pagina web.
- Informativo Semanal
- Agenda Escolar
- Agenda del Docente
- Revista Escolar
- Pantallas de Información
- Formatos de documentos oficiales

- Estructura de entrega de información a los apoderados y comunidad
- Vías de comunicación con medios de comunicación masiva
- Acceso vía web de requerimientos de información por parte de padres, apoderados, estudiantes y docentes.

7. Evaluación del Proyecto:

Se debe considerar que este proyecto es a lo largo de cuatro años, de implementación por ello los resultados no son medibles a corto plazo en la mayoría de los indicadores por ello se debe revisar una carta Gantt que nos permita ir dando tareas, revisando los logros alcanzados o por alcanzar, a la fecha podemos alcanzar algunos indicadores ya logrados total o parcialmente mientras que otros se encuentran en proceso cabe señalar que algunos significan importantes recursos, especialmente lo referente a infraestructura.

Para explicar los logros alcanzado se presentara la siguiente tabla:

Área	Descriptorios	Indicadores	Estado de Logro
Clima de Aprendizaje	Disciplina	a. Ajuste caminos de corrección. b. Implementar pacto por ciclo. c. Auditoría externa. d. Mejoramiento de la Gestión.	Logrado Logrado No logrado Logrado
	Infraestructura	a. Política de mantención adecuada. b. Renovación de aulas. c. Contar con un Plan Maestro conversado y aprobado.	Parcialmente logrado Parcialmente logrado Logrado
	Motivar / desafiar a los alumnos	a. Trabajo con CAA. y alumnos mayores. b. Instancias formales de participación.	Parcialmente logrados Logrados

Área	Descriptorios	Indicadores	Estado de Logro
------	---------------	-------------	-----------------

Gestión Académica	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> a. Cuerpo docente de excelencia b. Política de inducción efectiva c. Política de reemplazo efectiva 	<p>Logrado</p> <p>Logrado</p> <p>Logrado</p>
--------------------------	------------	---	--

	Curriculum	<p>a. Establecer una cultura del pensamiento de calidad asociada al esfuerzo.</p> <p>b. Departamento de extensión</p> <p>c. Desarrollo gradual de autonomía y responsabilidad del alumno.</p> <p>d. Desarrollo de áreas: Humanidades Inglés Ciencias Deportes</p> <p>e. Trabajo con alumnos fuertes y débiles.</p>	<p>Parcialmente logrado</p> <p>No logrado</p> <p>Parcialmente logrado</p> <p>No logrado</p> <p>Parcialmente logrado</p>
--	------------	--	---

	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> a. Definición de equipo de trabajo b. Planificación estratégica del área c. Sistemas de Información. 	<p>Parcialmente logrado</p> <p>No logrado</p> <p>Parcialmente logrado</p>
--	---------	--	---

Área	Descriptores	Indicadores	Estado de Logro
------	--------------	-------------	-----------------

Tutoría	Ampliar Destinatarios de la Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> a. Refundar la pastoral de Apoderados b. Desarrollar Escuelas para Padres. c. Potenciar la Pastoral de Profesores d. Crear una Pastoral de Ex alumnos 	<p style="text-align: center;">Logrado</p> <p style="text-align: center;">Logrado</p> <p style="text-align: center;">Parcialmente logrado</p> <p style="text-align: center;">No logrado</p>
	Fortalecer el Carácter de Acogida del Colegio	<ul style="list-style-type: none"> a. Identidad Femenina y Masculina b. Buen Trato Escolar c. Comunidad Protectora 	<p style="text-align: center;">Parcialmente logrado</p> <p style="text-align: center;">Logrado</p> <p style="text-align: center;">Logrado</p>

8. Bibliografía.

Constitución Política de Chile, <http://bcn.cl/1uva9>

emol. (12 de octubre de 2017). *emol*. Obtenido de www.emol.com:
<http://www.emol.com/noticias/Nacional/2017/10/12/878944/Las-propuestas-de-Pinera-que-apuntan-a-mejorar-la-calidad-en-la-educacion.html>

Euroresidentes. (2018). *euroresidentes*. Obtenido de
<https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/liderazgo-educativo>

Ley General de Educación,
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf

MINEDUC. (2015). *www.comunidadescolar.cl*. Obtenido de
[www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf):
<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf>

MINEDUC. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago: MINEDUC.

Paulo Volantes y otros. (2017). *Cuatro Principios de Acción en Gestión Educativa*. Santiago: Universidad Miguel de Cervantes.

Planes y Programas MINEDUC, <http://www.curriculumenlineamineduc.cl>

Resultados SIMCE, www.superintendenciadeeducación.cl

Rimari Arias, W. (s.f.). *Innovación Educativa*.

