



**Magíster En Educación Mención Currículum Y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Instrumentos De Evaluación**

Profesora: Sra. Magaly Necul Escobar.

Estudiante: Sergio Marillán Quintana.



INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO	5
MARCO CONTEXTUAL	7
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	9
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE CUARTO AÑO	10
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCRIBO UNA NOTICIA	14
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	17
PROPUESTAS REMEDIALES	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21



RESUMEN

El trabajo de grado II, que presento está basado en la integración y aplicación teórico – práctico de los conocimientos y habilidades, mediante la elaboración y aplicación en terreno de instrumentos originales para la medición de los aprendizajes de nuestros estudiantes, que en este caso corresponde a alumnos/as de cuarto año básico de la escuela rural G-360 “El Copihual” de la comuna de Nueva Imperial, novena región de la Araucanía.

Aplicué los siguientes instrumentos de evaluación:

- Prueba: Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación.
- Rubrica: Escribo una noticia.

Estas evaluaciones fueron aplicadas a 14 estudiantes.

Analicé los resultados y elaboré un plan de solución a la problemática que surgió con el análisis o estudio realizado, y esta consistió en las debilidades en los aspectos formales de la escritura espontánea de los estudiantes. Para ello se plantea crear un taller de escritura utilizando las TIC; donde los estudiantes deberán realizar un trabajo colaborativo con sus pares y docente, lo que implicará la planificación de su escrito, elegir el tipo de texto que se va a escribir, definir el rol de los participantes, redacción, analizar lo que se ha escrito, esto conduce a releer y reescribir para que llegue a su destinatario de forma clara y comprensible.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló en una Escuela Publica Rural de la Comuna de nueva Imperial, cuyo objetivo es llevar a cabo un trabajo teórico –práctico donde se elaboraron dos instrumentos de evaluación, uno de ellos fue aplicar una prueba de diagnóstico, y el segundo instrumento fue crear una rúbrica de evaluación para revisar un trabajo escrito , que consistió en crear una noticia siguiendo los aspectos formales de ella, luego se analizaron los resultados apoyados de una tabla de conteo y uso de gráficos de barra donde queda claro las preguntas más acertadas y las debilidades de los estudiantes , se realiza un comentario escrito donde se fundamenta a partir de los resultados obtenidos la toma de decisiones para plantear acciones remediales.

La evaluación para que sea eficaz debe ser generadora de una experiencia de aprendizaje, donde el docente intervenga a tiempo para asegurar que las actividades planteadas y los medios utilizados respondan a las características de los y las estudiantes y los objetivos planteados para que la experiencia llegue a ser exitosa. Luego del análisis de los resultados obtenidos se estableció propuestas remediales que irán en beneficio de nuestros estudiantes, que en este caso consiste en llevar a cabo un taller de escritura donde se monitoreará el progreso del estudiante desarrollando un abanico de competencias, conocimientos y significados por cada uno de los alumnos que va desde conocimientos muy simples, hasta logros de alto nivel. Es muy válido considerar las fortalezas de los estudiantes, pues ayuda a los alumnos a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayores competencias, las interacciones que ocurren durante las actividades, sus aportes en trabajos grupales aumentan sus fortalezas y en efecto contribuye al desarrollo de la autoestima. La evaluación es un proceso colaborativo donde implica que los estudiantes participen de ella y se responsabilizan de los resultados, refuerza además los lazos entre estudiantes y profesor al situarse como partícipes del proceso de aprendizaje.



MARCO TEÓRICO

Al hablar de la calidad de la educación la palabra evaluación es fundamental para acercarse a ella. La calidad de la educación depende en buena medida de la rigurosidad de la evaluación a evaluar no siempre resulta fácil, pero es siempre ineludible (Casanova 1999).

La evaluación determina la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) "La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban", en este sentido las practicas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma.

El principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes respondiendo a las necesidades educativas puesto que cada persona posee diferentes, capitales y estilos cognitivos. Poseen diferentes aptitudes para el aprendizaje, motivación, memoria, autoestima y otras características que surgen de sus condiciones personales y de su contacto con las prácticas culturales de sus familias y de su entorno social y cultural (Bourdieu, 1966).

El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

La definición de López (1995), la cual sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y

deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):

Función de **diagnóstico**: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación. Entre otras funciones destaco la función **autoformadora**: Donde la persona es capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum.

La evaluación se considera un proceso que retroalimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. Así este puede junto con el docente, ajustar la progresión de sus saberes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. La evaluación permite saber dónde se encuentra el alumno/a respecto a un aprendizaje determinado, para también saber hasta dónde puede llegar (Perrnoud,199). Su efecto positivo se relaciona con la toma de conciencia del alumno de su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación permite al docente reflexionar en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de mejorar y reorientarse permanentemente, tal cual lo plantea Stufflebeam:” El propósito más importante de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar” (Citado por casanova,1999).



MARCO CONTEXTUAL

La escuela El Copihual, se encuentra ubicada en la comuna de Nueva Imperial, sector Lliuco, Kilómetro 22. La superficie de la escuela es de una hectárea, los alumnos del establecimiento provienen de las comunidades Lliuco, Ruca Raqui, Alto Mañío, Mañío Kilonco, Lincay y Coihuemu. El 100% de los alumnos del establecimiento viajan en transporte escolar proporcionado por el servicio local de Educación Costa Araucanía, considerando la ida al establecimiento y el regreso a sus hogares. Este móvil consiste en un furgón de transporte escolar con su conductor y un auxiliar de servicio. Existe un alto porcentaje de alumnos provenientes de familias de escasos recursos que se ubican entre el primer y tercer quintil de la línea de índice de pobreza, algunos de ellos pertenecen al Programa Puente y Chile solidario, que residen en comunidades indígenas, la agricultura funciona como recurso económico de autosustento, gracias a lo cual, la mayor parte de sus habitantes han logrado subsistir gracias al trabajo de actividades agrícolas y ganadería, situación que en general no le permite generar ingresos estables ni aspirar a mejores expectativas de vida, existiendo un gran número de padres temporeros que acuden a la zona central en épocas de cosecha.

A nivel educacional las familias presentan una baja escolaridad, la mayor parte de los jefes de hogar con escolaridad básica, situación que en ocasiones dificulta la calidad de las relaciones sociales y a nivel familiar la forma en que se replican las pautas de crianza, modelos que no son considerados habitualmente los más adecuados, existiendo por tanto deprivación a nivel sociocultural para mejorar su nivel de vida.

La escuela cuenta con servicios higiénicos con duchas para niños y niñas, profesores, manipuladora de alimentos.



La escuela el Copihual cuenta con una infraestructura nueva construida el año 2009, con instalación eléctrica y con agua extraída de un pozo que se encuentra ubicado dentro del recinto escolar.

El cierre perimetral del recinto escolar se encuentra en mal estado, esta deficiencia permite el ingreso de personas extrañas y animales, conllevando a la inseguridad del establecimiento como los bienes de la escuela.

La matrícula de la escuela es de 09 estudiantes de primero a sexto año atendidos por 2 profesores. La escuela está adscrita al programa de educación Intercultural Bilingüe Ministerial, es apoyado por un educador tradicional comunitario, financiado por el Mineduc cuya función es rescatar, valorar y proyectar la cultura mapuche tradicional, armonizándola y articulándola con la cultura no mapuche, de acuerdo con las directrices del supremo gobierno y por tener más de un 50% de alumnos de origen mapuche, se cuenta con la asignatura de Mapudungun de 1° a 6° año básico.

El mobiliario de la escuela es suficiente para atender adecuadamente a la totalidad de los alumnos, la escuela cuenta con 4 computadores fijos, 3 notebook y data proporcionado por el Mineduc, a través de proyectos que se han realizado para el desarrollo de los aprendizajes, de los estudiantes, también se cuenta con 2 impresoras multifuncionales, cámara digital y una anilladora, como también la escuela cuenta con equipo de música y dos guitarras.



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Para realizar este trabajo elaboré dos instrumentos de evaluación, el primero de ellos fue elaborar una **prueba de diagnóstico** aplicada a principios del año escolar segunda semana de marzo a estudiantes de cuarto año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación con el propósito de conocer la realidad pedagógica del grupo curso, considerando sus fortalezas y debilidades Me permitirá como docente planificar el proceso educativo, para responder a las necesidades del estudiantado.

Elegí este nivel porque es importante conocer el nivel de logro de aprendizajes que poseen los alumnos, ya que son evaluados externamente a través de la evaluación estandarizada prueba SIMCE. También elaboré una **rúbrica para evaluar la escritura** de una noticia, les entregué en forma anticipada la rúbrica a los estudiantes para que se familiarizaran con ella y tuvieran tiempo de planificar su trabajo junto a un compañero. En clases les facilité una guía donde contenía la silueta de la noticia y las preguntas básicas de ella para facilitar el trabajo, además del monitoreo y retroalimentación constante.

A continuación, presento los instrumentos aplicados en clases y posteriormente su análisis que me lleva a crear propuestas remediales.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE CUARTO AÑO

Nombre del estudiante:.....

Fecha:.....

Docente: Sergio Marillán Quintana.

Objetivos: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita

Instrucciones

- La prueba consta de 14 preguntas de alternativas, 5 de completación de oraciones y 6 preguntas de verdadero y falso.
- Debes usar lápiz grafito para responder la prueba
- Antes de comenzar escribe tu nombre.
- Tienes 90 minutos para responder.

Lee atentamente el siguiente texto y responde a las siguientes preguntas. Marca con una (x) la alternativa que consideres correcta.



- 1.- El texto anterior corresponde a:
 - A. Un trabalenguas.
 - B. Una invitación.
 - C. Un refrán.

- 2.- ¿Cuál es el propósito del texto anterior?
 - A. Narrar una historia.
 - B. Conocer los sentimientos que provoca una fiesta.
 - C. Informar la realización de un evento.

- 3.- Según el texto, la celebración es:
 - A. El 25 de marzo.
 - B. El 18 de marzo.
 - C. En un año más.

- 4.- ¿Por qué la palabra “Claudia” se escribe con mayúscula?
 - A. Porque es quien organiza el evento
 - B. Porque todos los nombres se escriben con mayúscula.
 - C. Porque así llama la atención del lector.

- 5.- ¿Por qué en la frase **¡No puedes faltar!** Se utilizan los signos de exclamación?
 - A. Porque se desea dar énfasis o destacar la información en el texto.
 - B. Porque así se escriben las invitaciones.
 - C. Porque ese es el motivo de la fiesta.

- 6.- Al leer la frase “...Claudia cumple...” podemos concluir que quien entrega el mensaje es:
 - A. La mama de quien cumple años.
 - B. La abuelita.
 - C. Las sirenas mágicas.

- 7.- La palabra **celebrar** podemos reemplazarla por:
 - A. Aplaudir.
 - B. Saludar.
 - C. Festejar.

- 8.- ¿Según el texto a qué hora deben llegar los invitados?
 - A. Seis de la tarde.
 - B. Cuatro de la tarde.
 - C. Once de la mañana.

- 9.- La imagen del texto nos da a conocer
 - A. Que a Claudia le gustan las sirenas.
 - B. Una de las actividades que se puede realizar en el cumpleaños.
 - C. Partes del mensaje escrito.

I. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas:



EL LEÓN

El león es un animal mamífero que vive en África, en manada (en grupo), se alimenta de carne de otros animales como: cebras, búfalos, jirafas..., que caza siempre por sorpresa, se esconde para que no le vean y luego da un salto para coger al animal que se va a comer.

Pero son las leonas las que corren detrás de un animal para cazarlo. El león macho sólo se acerca cuando ya se puede comer.

Primero come el león adulto, el mayor, que se reconoce fácilmente por la melena de su cabeza, las leonas, luego comen los leones más jóvenes y cuando han terminado todos de comer, les toca a los más pequeños, los cachorros.

Cuando ya han comido todos, se colocan a la sombra de un árbol y duermen la siesta durante horas.

- 10.- El león vive en:
- A. Estados unidos.
 - B. Canarias.
 - C. África.
- 11.- Según el texto quienes cazan son:
- A. Los leones adultos.
 - B. Los leones jóvenes.
 - C. Las leonas.
- 12.- El león es:
- A. Ovíparo.
 - B. Carnívoro.
 - C. Herbívoro.
- 13.- Los últimos que se comen al animal cazado son:
- A. Los cachorros.
 - B. Los leones jóvenes.
 - C. Los leones adultos.

14.- Según el texto, después de comer los leones realizan la siguiente actividad:

- A. Se van a dormir la siesta.
- B. Se recrean en el río.
- C. Se van de paseo.

II.- Completa estas frases

- 1.- El león es un animal carnívoro porque come _____.
- 2.- Los leones viven en grupo, es decir, viven en _____.
- 3.- Los leones más pequeños son los _____.
- 4.- Las leonas cuando cazan primero se _____ para que no les vean y luego _____ para coger a su presa.
- 5.- Cuando terminan de comer los leones duermen la _____.

III.- Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso:

- 1. El león es un animal solitario, no vive en manada:
- 2. El macho sale a cazar con la leona:
- 3. El león se alimenta de otros animales:
- 4. Los cachorros comen antes que los leones jóvenes:
- 5. El león adulto tiene una melena de pelo:
- 6. El león macho caza por sorpresa:

IV. Tu opinión es importante

¿Crees que se debería permitir que los leones sean adiestrados para espectáculos de circos? fundamenta tu respuesta.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCRIBO UNA NOTICIA

RÚBRICA

	Logrado	Medianamente logrado	Requiere ayuda
<p>Propósito: se informa apropiadamente, atendiendo a las preguntas básicas de la noticia: qué, quien, ¿cuándo, ¿dónde, ¿cómo y por qué?</p>	<p>La noticia informa respecto a las seis preguntas básicas</p>	<p>La noticia no explica el cómo y el por qué, pero si responde a las demás preguntas: Por lo tanto, no es lo suficientemente informativa.</p>	<p>La noticia no responde alguna de las preguntas: qué, quien, cuando o donde. Por lo tanto, informa lo mínimo que se espera de una noticia</p>
<p>Desarrollo de ideas ¿Se explican los conceptos que el lector podría desconocer?</p>	<p>Se explican todos los conceptos utilizados del área del conocimiento específico.</p>	<p>Faltó explicar un concepto presentado en la noticia que era necesario para comprenderla completamente.</p>	<p>Faltó explicar más de un concepto presentado en la noticia que era necesario para comprenderla completamente.</p>
<p>Estructura ¿Se presentan todas las partes de la noticia: titular, bajada, lead y cuerpo de la noticia?</p>	<p>La noticia se organiza de acuerdo con todas sus partes características.</p>	<p>Faltó uno de los elementos de la estructura de la noticia en el texto</p>	<p>Faltó más de uno de los elementos de la estructura de la noticia en el texto</p>
<p>Claridad ¿se respetan las reglas ortográficas de acentuación y literales (c,s y z)? ¿se incluyen citas de los involucrados?</p>	<p>El texto no presenta ninguna falta ortográfica e incluye citas.</p>	<p>El texto presenta una falta ortográfica de acentuación y/o en el uso de c,s,z .no presenta citas.</p>	<p>El texto presenta más de una falta ortográfica de acentuación y/o en el uso de c,s,z .no presenta citas.</p>

ESCRIBO UNA NOTICIA

Para escribir una noticia debes tener en cuenta las siguientes condiciones

1. La noticia debe ser un hecho actual
2. La noticia debe ser un hecho curioso y que llame la atención del lector

Una noticia debe contestar a las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿Cómo?

¿Por qué?

Piensa en un hecho que haya ocurrido recientemente en tu escuela o tus alrededores, ahora imagínate que eres reportero/a e informa de los hechos ocurridos.

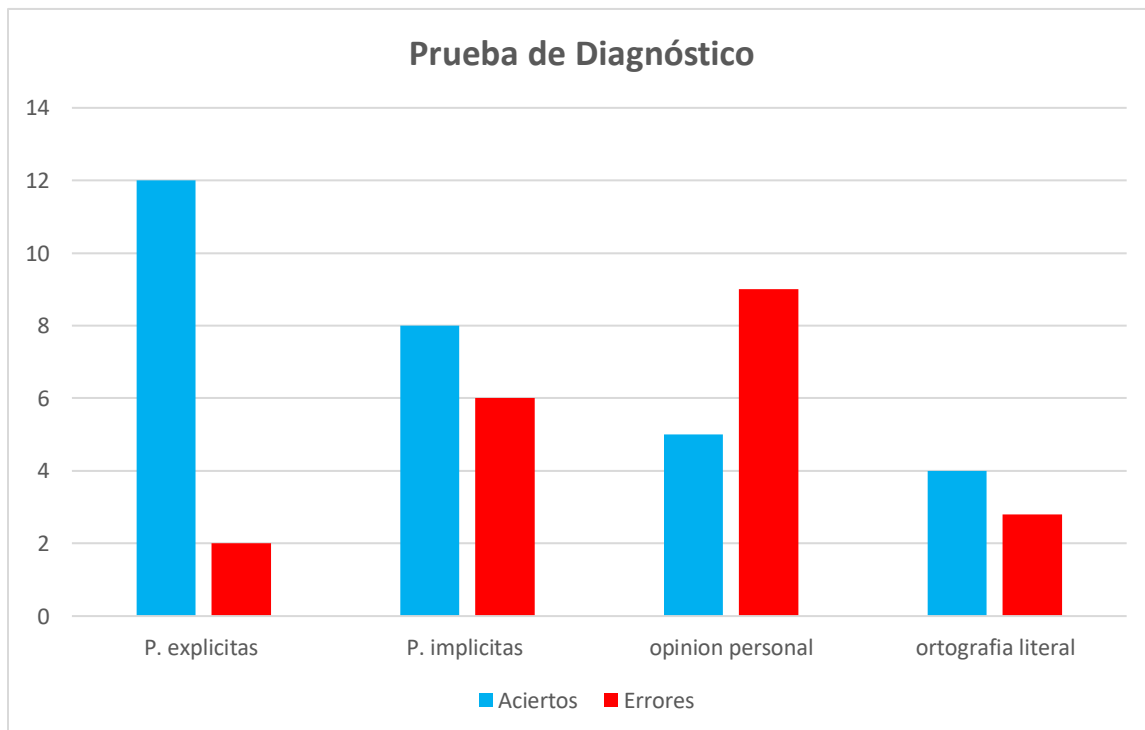


ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados evaluación diagnóstica

Tabla de conteo total, 14 estudiantes.

	Respuestas Acertadas	Respuestas erradas
Preguntas explícitas	12	2
Preguntas de nivel inferencial	8	6
Completación oraciones	12	2
Opinión personal	6	8
Ortografía literal y puntual	4	10



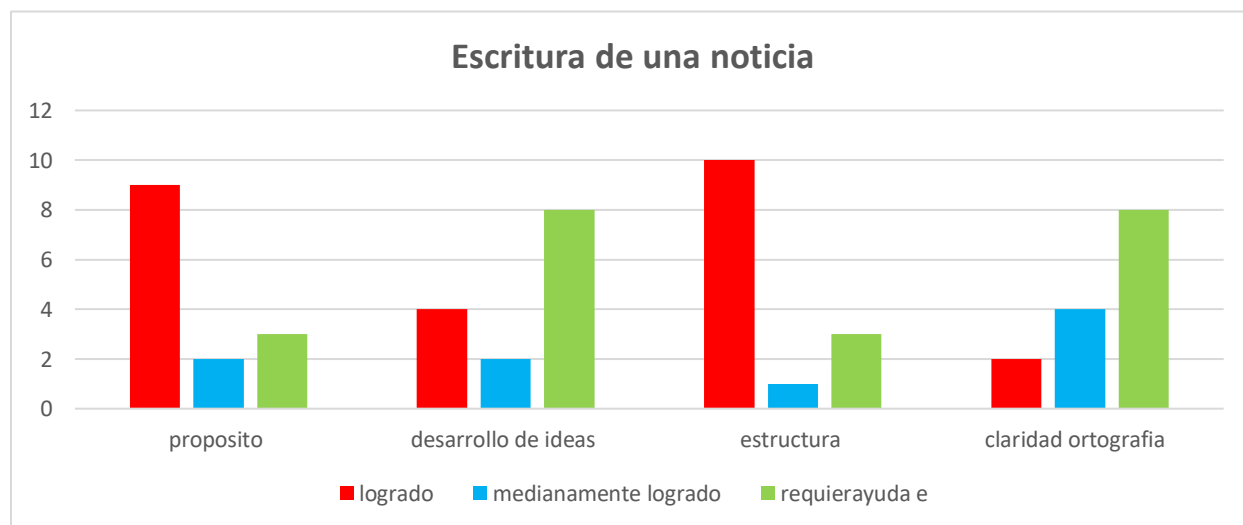
Puedo concluir que luego de analizar los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica de los estudiantes de cuarto año básico de la escuela “El Copihual G. 360 de la comuna de Nueva Imperial lo siguiente:

Sus fortalezas están en reconocer información de nivel explícito contenida en los textos, del total de estudiantes el 90% contestó las preguntas de forma acertada, como también dieron respuestas acertadas donde debían completar oraciones utilizando el método cloze.

Presentan debilidad en reconocer información de tipo inferencial donde deben a partir de la información conocida deducir la información faltante, como también en emitir una opinión sobre lo leído, los estudiantes de forma oral realizan sus comentarios pero cuando tienen que escribir sus ideas y pensamientos presentan obstáculos, no son claros en sus ideas y se desmotiva por su caligrafía, ortografía tornándose una actividad que no agrada mucho.

Escritura de Noticia

	Logrado	M/ L	N/L
Propósito	9	2	3
Desarrollo de ideas	4	2	8
Estructura	10	1	3
Claridad Reglas ortográficas	2	4	8



Del análisis de la escritura de una noticia se deduce que el propósito y el reconocimiento de la estructura de la noticia los estudiantes lo reconocen sin problemas, pero las debilidades están en el desarrollo de las ideas donde deben plasmar lo que ya saben y lo nuevo que están aprendiendo también se encuentran deficiencias en la claridad del contenido del texto donde se encuentra implícito también el uso de la ortografía literal y puntual.

Considerando tales resultados y frente a una reflexión pedagógica creo necesario llevar a cabo un taller de escritura donde el estudiante fortalecerá aprendizajes débiles, se transformaran en reporteros para publicar noticias, compartirán la letra de una canción, crearán un diccionario personal de nuevas palabras, tendrán una bitácora de escritura.

Durante este taller permitirá que los estudiantes se planteen desafíos, encuentren formas de llevarlo a cabo y tengan criterios para apreciar su éxito, ofrecerá una oportunidad significativa de escribir y releer los textos escritos, detectar los “errores” y finalmente de reescribirlos, permitirá además establecer y aplicar criterios de calidad de los escritos, así como también utilizar herramientas que orienten el trabajo de la escritura, como el uso de diccionario, uso del computador entre otros, para enriquecer el texto. Obviamente estas competencias no pueden construirse a partir de un solo proyecto de escritura sino que a través del conjunto de textos que se producen durante el año, como respuesta a diversas situaciones.



PROPUESTAS REMEDIALES

Taller de escritura para estudiantes de cuarto año básico.

Taller de escritura OA17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.	- Producción de textos escritos donde se promueva la lectura y la redacción.
Bitácora	Los estudiantes decoran un cuaderno con motivos que los identifique. El docente les da diez minutos dos veces a la semana para que escriban en él lo que quieran el profesor lee y comenta en forma oral lo que escribe cada estudiante.
Escritura creativa	Escriben un cuento con imágenes dadas luego de la revisión los reescriben en el computador y comparten sus creaciones con sus demás compañeros. Posteriormente el docente elige una vez a la semana un cuento lo lee a sus demás compañeros realizan comentario. Con los estudiantes con NEE. Se les pide que describan imágenes de forma escrita.
Creación de un diccionario personal	Mientras los estudiantes leen, anotan las palabras que no conocen, recurren al diccionario para determinar el significado del término, la escribe en su cuaderno que se denomina "mi diccionario personal". Y cuando realicen sus escritos los utilicen.
Jugando al reportero	El estudiante registra acontecimientos e información que le llama la atención, una noticia o suceso que vieron en la semana, recolectan los escritos y arman una revista que se exponen fuera de la sala de clases escrito en digital.
Compartir una canción	Los estudiantes copian la letra de una canción que les agrada y que quieren compartir con el curso, el profesor elige el texto con mejor caligrafía para que todo el curso aprenda y cante la canción.



BIBLIOGRAFÍA.

1. (Alejandro Gali); una evaluación que constituya un elemento curricular más y que de ayude a mejorar todo tipo de aprendizaje.
2. El propósito más importante la evaluación, no es demostrar, sino perfeccionar, (Stufflebeam).
3. La evaluación sumativa y formativa, (Scriben,m.s, 1967)
4. La evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. (Allal, Cardinet y Perrenoud 1979,132)
5. Evaluación criterial; (Popham jw, 1980)
6. Modelos conductistas, (Bloom, b,s y cols.1972)
7. Evaluación, como un proceso riguroso y sistemático de obtención de información, (Cassanova m.1998.
8. Emitir un juicio cualitativo. (Vertoni.1997)
9. Brophy y -Good 1986, Los estudiantes aprenden más cuando los profesores utilizan técnicas apropiadas y de calidad. los estudiantes aprenden más.
10. Burns, 1978 el liderazgo es un proceso de influencia, de pensamiento y de actuar.
11. Ford, hace alusión a fomentar el trabajo de trabajo colaborativo o metas grupales.
- 12.Miles, y Ekhollm, 1985, un esfuerzo sistemático y sostenido de la práctica docente debe ser comunicada e intercambiada y compartida entre colegas.
13. Alonso Tapia, (1991) motivación y aprendizaje en el aula.

