



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela Municipal Chillehue**

Profesor guía:

Sr. Pedro Rosales

Alumno (s):

Marta Saturnina Palacio González

Alexandra Varinia Quiroz Vargas

Santiago - Chile, Octubre de 2018



Título: Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Escuela Municipal Chillehue

Índice

Contenido	Página
Abstract	4
Introducción	5
Marco teórico	6
Dimensionamiento del establecimiento	7
Análisis del diagnóstico situacional	32
Desarrollo de los descriptores	36
Análisis de los resultados	41
Plan de mejoramiento	47
Bibliografías	80

Abstract

El presente trabajo busca desarrollar un Plan de Mejoramiento para la Escuela Municipal Chillehue ubicada en un sector rural de la comuna de Coinco.

Se inicia con un diagnóstico que recoge información de la institución educativa y sus alrededores con el propósito de llevar a cabo un análisis de los datos para la realización del diagnóstico y posterior planificación del plan de mejoramiento, acorde a las necesidades de los estudiantes que asisten a este establecimiento para lograr una movilidad en los aprendizajes de todas las áreas del currículum.

Este diagnóstico pretende además visualizar los elementos internos de la unidad educativa que pueden estar incidiendo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se pretende detectar las necesidades que se deben superar ya sea de parte de los docentes, asistentes, profesionales y apoderados que permitan crear movilidad en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Introducción:

La realización de un buen diagnóstico institucional es la base fundamental para lograr que una institución logre sustentabilidad en el tiempo. Permite a la unidad educativa detectar el punto de inicio para la planificación de un plan de mejoramiento educativo PME que permita abarcar las cuatro grandes áreas Liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos. Todo esto en función del logro de las metas institucionales planteadas en el PEI del establecimiento que dicen relación con la misión y visión, resultados académicos, recursos humanos e infraestructura existente en el establecimiento.

Se utiliza una investigación histórica en la cual se describe la historia del establecimiento y sus alrededores luego descriptiva en la cual se interpreta y analizan datos y finalmente se desarrolla con todo lo anterior en plan de mejoramiento del establecimiento.

Marco Teórico

El PEI de la institución declara que se sustenta con la participación de todos los miembros de nuestro establecimiento, docentes, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados con el propósito de orientar, planificar, articular y evaluar los procesos y conducir a los actores de la comunidad educativa así una visión y misión asegurando la implementación de la propuesta curricular considerando las diferencias individuales, fortaleciendo un ambiente propicio para el aprendizaje, optimizando los recursos humanos y financieros en función a las necesidades de los estudiantes.

Todo lo anterior acorde a las políticas nacionales que en la actualidad rigen a toda institución educativa.

Dimensionamiento del Establecimiento

Visión

La escuela Municipal Chillehue espera convertirse en un espacio educativo inclusivo, participativo y democrático, con énfasis en el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes, el compromiso personal y profesional de docentes y no docente, enmarcado en el fomento de los derechos humanos, la diversidad multicultural. Contribuyendo a la construcción de saberes necesarios para sus alumnos

Misión

Propiciar la formación integral de nuestros estudiantes, con énfasis en la calidad en un contexto inclusivo que aporte a su desarrollo autónomo, competente, capaz de relacionarse con su entorno de una manera proactiva, dialógica y democrática.

Objetivo general

Lograr en nuestros estudiantes un desarrollo integral de saberes que les permitan desarrollarse en su vida cotidiana y escolar

Objetivos estratégicos

Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad que nuestros alumnos sean capaces de utilizar los contenidos entregados por los docentes, en su vida cotidiana y escolar.

Generar un plan de formación integral de nuestros estudiantes

Acrecentar el trabajo en equipo en áreas relevantes para la formación integral de nuestros estudiantes

Aumentar progresivamente la matrícula de nuestro establecimiento

Metas

1. Facilitar en el estudiante el descubrir de saberes significativos a través de las funciones básicas del Lenguaje, las Matemáticas, la Ciencias Naturales, Historia y Geografía y ciencias sociales, además de las asignaturas de aprendizaje, para ser usados en su desarrollo social
2. Facilitar de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes elaborando y aplicando planificaciones de acuerdo a los lineamientos pedagógicos del currículum nacional y de la Escuela.
3. Potenciar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes entregando apoyo oportuno y personalizado a todos aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales o de otro tipo (sociales, emocionales, conductuales) asegurando el progreso educativo de todos nuestros estudiantes.
4. Asegurar la continuidad de los estudiantes en el sistema escolar, evitando la deserción.
5. Orientar, planificar, supervisar y articular los procesos institucionales para conducir a los actores de la Comunidad Educativa en el logro de los objetivos y metas del PEI.
6. Asegurar y mantener una planta docente de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.
7. Contribuir a la formación personal y social de los estudiantes, fortaleciendo relaciones interpersonales respetuosas, solidarias y con base en el diálogo.

8. Generar instancias de trabajo colaborativo y de encuentro para la reflexión y formación de valores, pensamiento crítico, de cuidado del medio ambiente y cumplimiento de deberes y respeto de derechos.

Historia:

La Escuela Chillehue atiende los estudiantes de la localidad desde el año 1929, el cual es el año de su fundación, cumpliendo 89 años en esta función, según consta en el Decreto Supremo N°456 del 29 de febrero, denominada Escuela N° 44 para ese tiempo. Posteriormente, por Decreto N° 1057, del 22 de septiembre de 1978, fue calificada como: “Escuela F-243”, quedando con el nombre que la identifica en la actualidad “Escuela Municipal Chillehue”.

Este establecimiento educacional se encuentra ubicado 5 kilómetros al sudoeste de la plaza de Coinco.

Mapa de localización de la escuela:



Cuenta con un espacio total de 2.000 m². , de los cuales 1.100 m². Están destinados a patios y áreas verdes para la recreación de sus alumnos.

La escuela consta de una construcción antigua y una nueva de 2 pisos, ambas sólidas. posee 9 salas de clases, sala de profesores, sala de Laboratorio de Computación, Biblioteca, Oficina Director, Oficina UTP, comedores para profesores y alumnos, servicios higiénicos, dos bodegas, Aula de recursos para la inclusión, CRA, oficina del Psicólogo, Un patio techado con una multicancha nueva, un patio central de concreto apto para cancha o espacio abierto, etc. todo lo anterior dispuesto para la mejor atención a nuestros estudiantes en sus procesos de enseñanza aprendizaje y a la comunidad educativa toda.

Desde el año 2000 se encuentra en Jornada Escolar Completa, además del plan lectivo obligatorio, existen talleres que abordan una completa gama de intereses de los alumnos y alumnas, con el objeto de mejorar su autoestima a través del deporte, las actividades al aire libre, el arte, computación, las manualidades, invernadero enfocado al cuidado y protección del medio ambiente mediante la sustentabilidad en sus productos que en conjunto con la articulación de los O.A. de Ciencias (Relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente) con las demás asignaturas hemos logrado así mantener la certificación medio ambiental y aumentar gradualmente de nivel medio a nivel de excelencia. Además de la incorporación de inglés a partir de los primeros niveles con planes y programas propios, teniendo en consideración la importancia de éste para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Se brindan oportunidades de desarrollo de habilidades de los estudiantes según su estilo de aprendizaje, proporcionando estrategias y metodologías para su incorporación. Ello con el fin de hacer real nuestro ideario, enriqueciendo el currículum de nuestros niños y niñas con los valores que aportan estas actividades a las que ellos optan por propia iniciativa.

Cada curso es atendido por profesionales titulados con experiencia y conocimiento en su área de trabajo que desarrollan su quehacer en forma responsable y dedicada. Son conocedores del entorno en que realizan su labor educativa con gran compromiso siendo asignados a sus labores según capacidades y potencialidades en las asignaturas que poseen mayor dominio y perfeccionamiento.

Síntesis de antecedentes del entorno

Comunidad escolar, antecedentes familiares:

La escuela se encuentra inserta dentro de una localidad rural de la comuna de Coinco, cuenta con una infraestructura de material sólido y que permite realizar de forma óptima las actividades académicas.

La comunidad escolar está representada en su mayoría por familias de nivel socioeconómico bajo, que en su mayoría son familias monoparentales y que tienen trabajos esporádicos o de temporada en la actividad agrícola de la localidad, además la mayoría de estas familias son beneficiarias de subsidios estatales tales como subsidio familiar, bonos u otros aportes estatales, lo que les permite solventar sus necesidades básicas mensuales.

Recientemente se han incorporado al establecimiento familias pertenecientes a un estrato económico más elevado, es decir familias que al menos uno de sus integrantes tiene un título profesional de educación técnico profesional.

Localidades del sector:

Sector Maruza que se caracteriza por los arroyos adyacentes a la ribera sur del río Cachapoal.

El sector Chillehue centro, que es el casco antiguo, cuyas casas de tipo colonial, con techos de tejas y muros de adobe, aún conservan el aspecto de hace unos cien años.

El sector Villa Chillehue es un centro habitacional compuesto por unas 40 viviendas, cuya construcción data de unos 25 años atrás.

Los Ajos donde está inserta la Villa Horizonte, el sector Fundo Chillehue, camino a la Viña zona netamente agrícola con terrenos de gran calidad y fertilidad que producen hortalizas, frutales, granos en los que el maíz sobresale dándole una identidad particular a nuestro entorno.

El sector Cristo Cochango en los faldeos de un cerro que brinda la posibilidad de recrearse con la práctica del Motocross durante todo el año y el camping para el mes de septiembre.

Destacamos “Villa la Unión”, que siendo del sector límite entre Chillehue y Coinco centro, aporta la mayor parte de la matrícula que atendemos. Es una población joven con no más de 15 años de existencia, sus viviendas son básicas y en un contexto general son muy apoyados socialmente por el municipio. Cuentan con una plaza muy bien equipada, juegos infantiles, máquinas de ejercicio, una

multicancha con buena iluminación, un jardín infantil y sala cuna JUNJI, una amplia sede comunitaria. Es un sector altamente vulnerable donde se realizan constantemente programas de apoyo sicosocial preventivos coordinados por el municipio.

La localidad de Chillehue se destaca por su hermoso entorno y cálido paisaje rural nuestra escuela se levanta para atender una gran diversidad de niños y niñas, que provienen de una realidad de alta vulnerabilidad, que llega a un 96% en nuestro caso. Es allí que la inversión de recursos se hace necesaria para llegar a la tan anhelada equidad, que a través de la Ley S.E.P. se ha hecho más real y tangible en cuanto a adquisición de materiales, tecnología, textos y contratación de personal (en relación a la necesidad requerida) especialista en educación diferencial, psicopedagogía, psicología, kinesiología, fonoaudiólogo, entre otros. Todo lo anterior se ha realizado con el firme propósito de continuar con nuestra difícil misión de acercar la equidad no sólo como un concepto sino como un hecho cada vez más real y palpable para toda nuestra comunidad escolar.

Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos

Actualmente en nuestro establecimiento se encuentran en ejecución los siguientes programas:

Proyecto Red Enlaces Bicentenario, consistente en la implementación de una sala con equipos computacionales de última generación, a la que tienen acceso todos los alumnos del establecimiento educacional.

Centro de Recursos para el Aprendizaje (BiblioCRA), esta dependencia está implementada recursos audiovisuales, siendo una sala multimedia, cuenta con computador e impresora y textos de consulta general como de uso personal para docentes y alumnos. Tiene como finalidad apoyar la implementación curricular y está abierta a la comunidad educativa.

Proyecto de Inclusión Escolar, con la atención de especialistas en el área y apoyo de Psicólogo, fonoaudiólogo y asistente social en los casos que se requiere.

El Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Este plan se inicia en PRE BASICA, el objetivo principal es lograr un acercamiento a temprana edad de los niños hacia el proceso lector.

Plan Mejoramiento Educativo que contempla acciones desde el primer nivel de transición en la educación de Párvulos hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos. Cuyas acciones se realizarán a cabo con recursos de Ley SEP.

Síntesis de antecedentes pedagógicos

Índice de Vulnerabilidad %: Básica 96

Concentración de alumnos prioritarios %:87.7

Antecedentes de la escuela:

La Escuela municipal Chillehue, de dependencia municipal, tiene una modalidad regular y mixta, con jornada escolar completa, con una matrícula de 139 estudiantes desde pre kínder a 8º básico.

Distribución de la matrícula año 2018

Cursos	Total de alumnos por curso
Nt1	7
Nt2	14
Primer año básico	14
Segundo año básico	13
Tercer año básico	21
Cuarto año básico	17
Quinto año básico	13
Sexto año básico	13
Séptimo año básico	13
Octavo año básico	14

Respecto al equipo multidisciplinario con el que cuenta el establecimiento este se encuentra distribuido de la siguiente manera:

1 Director, 1 jefe de unidad técnico pedagógica, 8 docentes de educación general básica, 2 educadora de párvulos, 4 asistentes de aula, 3 profesoras de educación diferencial, 1 docentes de educación general básica cumple función de encargada de convivencia escolar con 10 horas, 1 docente de educación general básica cumple la función de orientadora con 10 horas, 1 fonoaudiólogo, 1 psicólogo, 1 kinesiólogo, 1 asistente social, 1 docente de religión, 2 docentes de inglés, 2 auxiliar de servicios menores, 1 encargado de mantención sala de enlaces y 3 manipuladoras de alimentos.

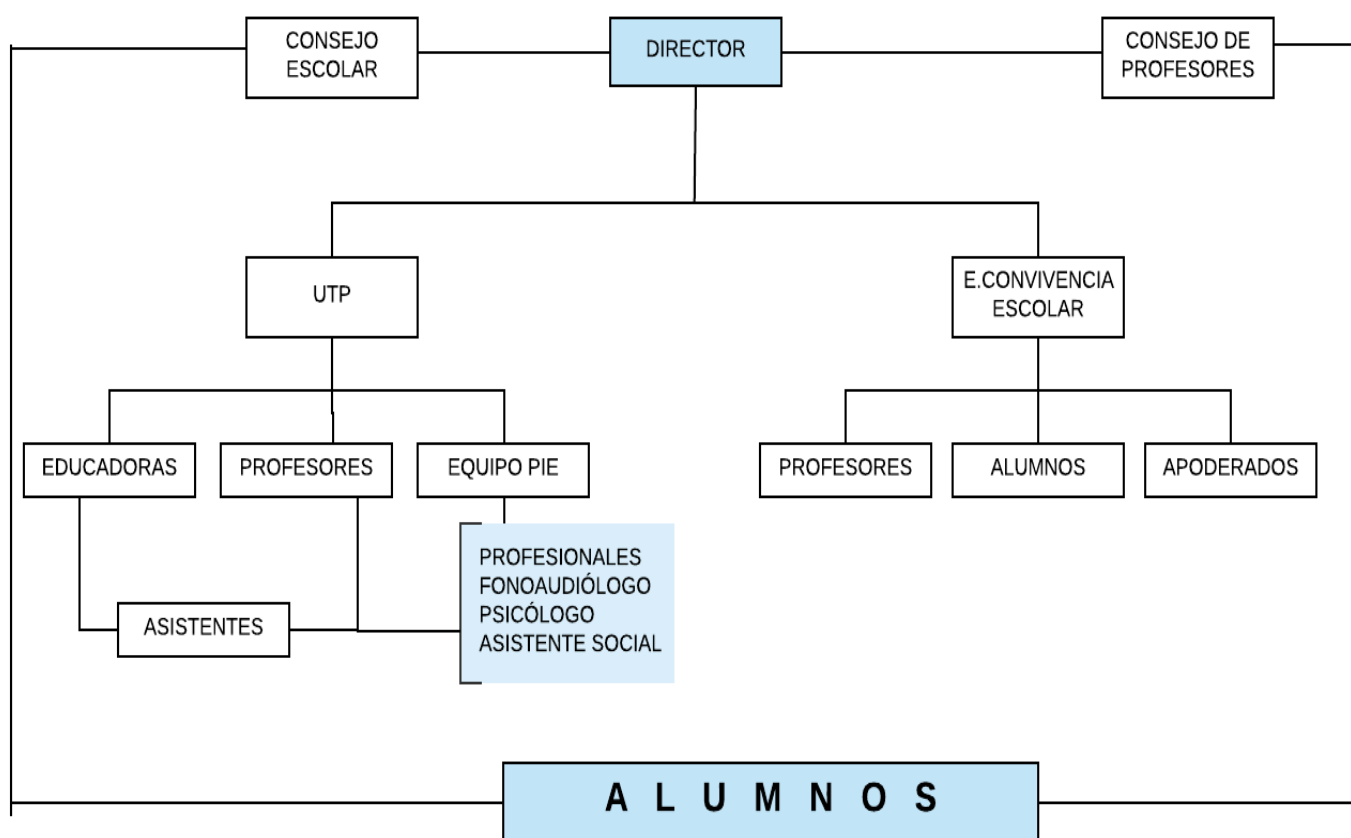
Nuestro establecimiento busca lograr el aprendizaje de todos los alumnos es por ello que nuestro establecimiento cuenta con el proyecto de integración escolar en todo los niveles de la institución, es por este proyecto que nuestro establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario que en conjunto con los docentes de aula busca que todos los alumnos logren los objetivos planificados al inicio del año escolar. Para atender a la diversidad de estudiantes contamos con laboratorio de computación (fijo), materiales de laboratorio de ciencias además de diferentes actividades culturales, recreativas, deportivas.

Desde el año 2014 se cuenta con docente de Inglés desde la etapa pre- escolar en conjunto con el proyecto we learn de la fundación oportunidad.

La escuela Chillehue se encuentra organizada y compuesta por los siguientes estamentos:

Equipo directivo conformado por el director (a), jefe de utp, encargado de convivencia escolar.

Organigrama Escuela Municipal Chillehue



Dentro del establecimiento se generan diferentes equipos de trabajos conformados por: Docentes, equipo de gestión, equipo de proyecto de integración escolar, centro de padres, centro de alumnos y consejo escolar.



Estos equipos de trabajo funcionan de forma permanente en nuestro establecimiento conformándose reuniones semanales, mensuales o bimensuales dependiendo de las necesidades de cada equipo de trabajo, además se organizan reuniones de articulación entre uno o más equipos de trabajo.

Los roles y funciones se encuentran detallados en el manual de convivencia escolar del establecimiento, quien lidera el trabajo de estos equipos se el director del establecimiento. Los fondos o proyectos que ayudan a estos equipos son: ley SEP, PIE, programa movámonos por la educación pública.

Al término de cada semestre escolar se realiza una evaluación institucional con la finalidad de evaluar, monitorear, analizar, replantear y crear lineamientos necesarios para el siguiente semestre o año escolar según lineamientos planteados para esta evaluación, en el cual participan todos los equipos de trabajo con la finalidad de dar seguimiento a las metas propuestas para cada año académico, este trabajo busca apoyar el trabajo técnico pedagógico con análisis de resultados académicos, matriz FODA y soluciones pertinentes para cada problemática

Análisis F.O.D.A

INTERNO

FORTALEZAS:

- Los profesionales que laboran en la unidad conocen en profundidad la realidad de la comunidad educativa (tanto en lo endógeno como en lo exógeno) en donde realizan su labor educacional.
- Los docentes participan en forma activa de la reflexión pedagógica y los consejos de profesores, y en las actividades sugeridas para estos por el equipo de Gestión.
- Existe una gestión desde la dirección que posibilita el diálogo y la búsqueda de soluciones en beneficio de la Unidad Educativa.
- La dirección de la escuela busca siempre el entendimiento entre las personas velando por una sana convivencia entre todos los estamentos.
- Existe disposición, flexibilidad y entendimiento entre los integrantes de la unidad educativa.
- A través de la ley SEP se prorratea en conjunto con los otros establecimientos de la comuna la contratación de un bus escolar para todos los estudiantes que estén dentro del recorrido.
- La cantidad de estudiantes diagnosticados de acuerdo al decreto 170 y 01 en ocasiones supera el máximo determinado por el MINEDUC para cada curso, lo

que significa en términos de equidad e inclusión que se atiende niños con recursos incluidos a pesar de no pertenecer al PIE.

-Existe un deseo de mejorar el accionar de la unidad educativa con el fin de lograr mejores estándares, para ello la escuela cuenta con un PME enfocado en esta dirección y sellos institucionales propios que surgieron de la cultura interna.

-Existe un Centro General de Padres organizado, representativo, cooperador y respetuoso de la gestión de la escuela que se ha empoderado del sello del establecimiento "PADRES PARTICIPATIVOS".

-Existe un trabajo organizado y en equipos para las distintas actividades y responsabilidades según pertinencia (Centro general de padres y apoderados, Centro de alumnos, equipo de gestión, consejo escolar y consejo de profesores).

-Laboratorio de computación a cargo de profesional competente y docentes con manejo de TICS.

-Profesores en la búsqueda permanente de perfeccionamiento articulado a nivel institucional.

DEBILIDADES:

-La cantidad de estudiantes diagnosticados de acuerdo al decreto 170 y 01 en ocasiones supera el máximo determinado por el MINEDUC para cada curso, lo que significa en términos financieros que estamos utilizando parte de los recursos PIE en alumnos que no cuentan con dicho decreto.

-Existe un número pequeño de alumnos que no son considerados en el recorrido del bus escolar. (Cristo Chillehue y Cochango)

-Un gran porcentaje de apoderados no se involucra con su rol de apoderado y tampoco se hace parte de las actividades de la escuela descuidado en forma especial al 2° ciclo.

EXTERNO

OPORTUNIDADES:

- Proyectos externos a los cuales postular con el fin de realizar mejoras en ámbitos académicos, deportivos, sociales, artístico culturales, medioambientales de infraestructura u otras áreas pertinentes.
- Existencia de redes de apoyo bien definidas con las que se mantienen buenos lazos comunicacionales y de interacción (Municipalidad, DAEM, Hospital, Carabineros, Bomberos, Club Deportivo Chillehue, Comité de Agua Potable de Chillehue, etc.)
- Contar con profesionales para trabajar con alumnos que presentan inestabilidad emocional, problemas sociales, conductuales y cognitivos.
- Intercambio técnico con otros establecimientos educacionales de la comuna.

AMENAZAS:

- Baja tasa de natalidad en la comuna.
- Posibilidad de contar con reducida matrícula para los cursos de pre básica por no tener Jardín Infantil en nuestras dependencias

Resultados académicos:

SIMCE:

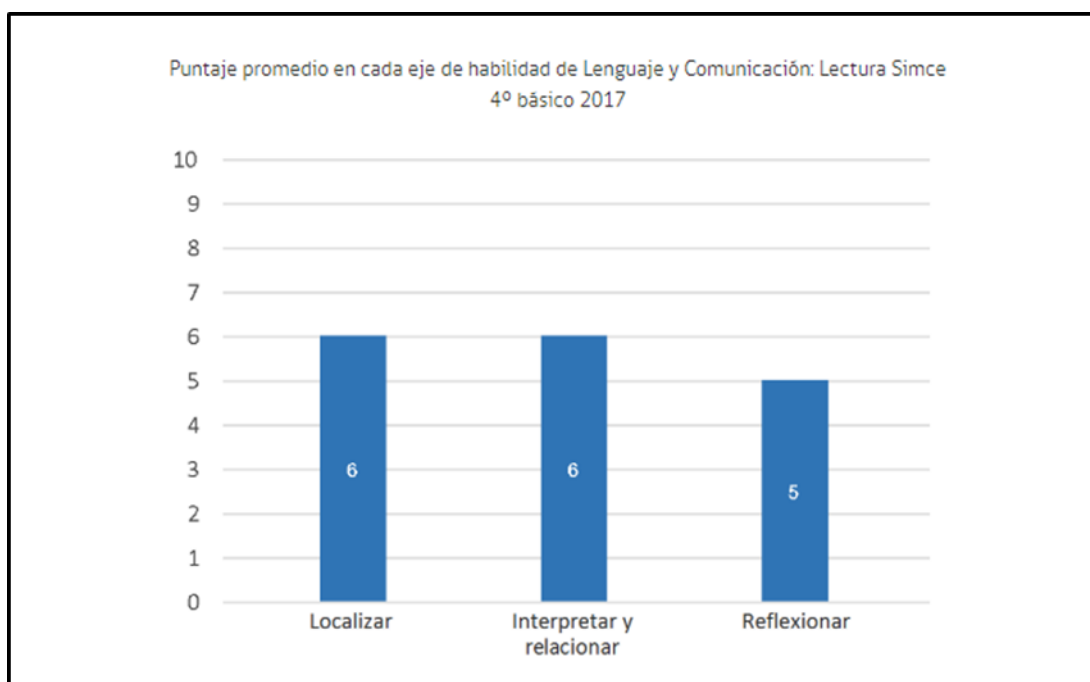
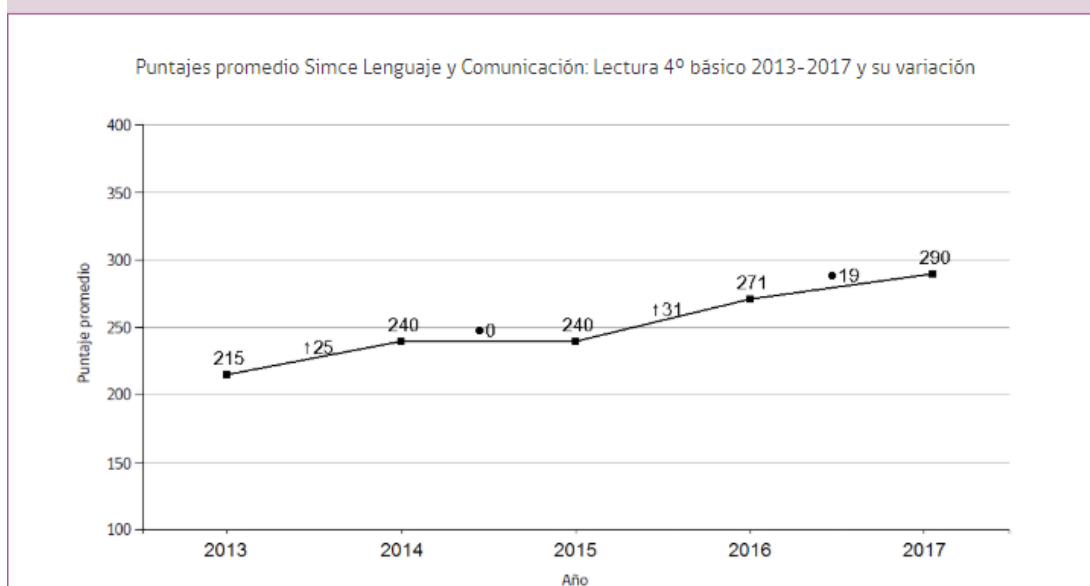
Desempeño: Medio

	Lenguaje	Matemática
4 básico	290	261
8 básico	234	224

Cuarto básico más alto en comparación con otros establecimientos de su misma categoría mientras que en octavo básico los resultados son similares con otros establecimientos de su misma categoría

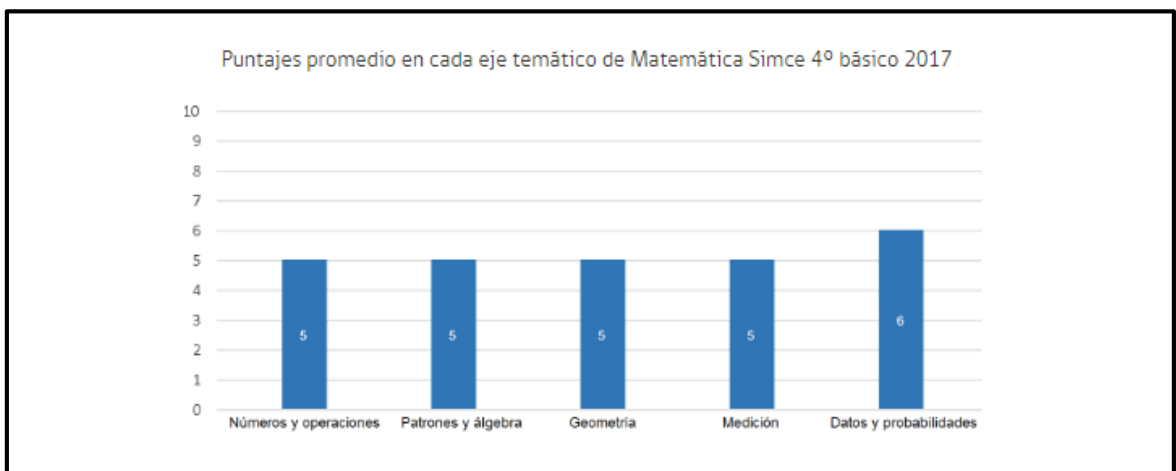
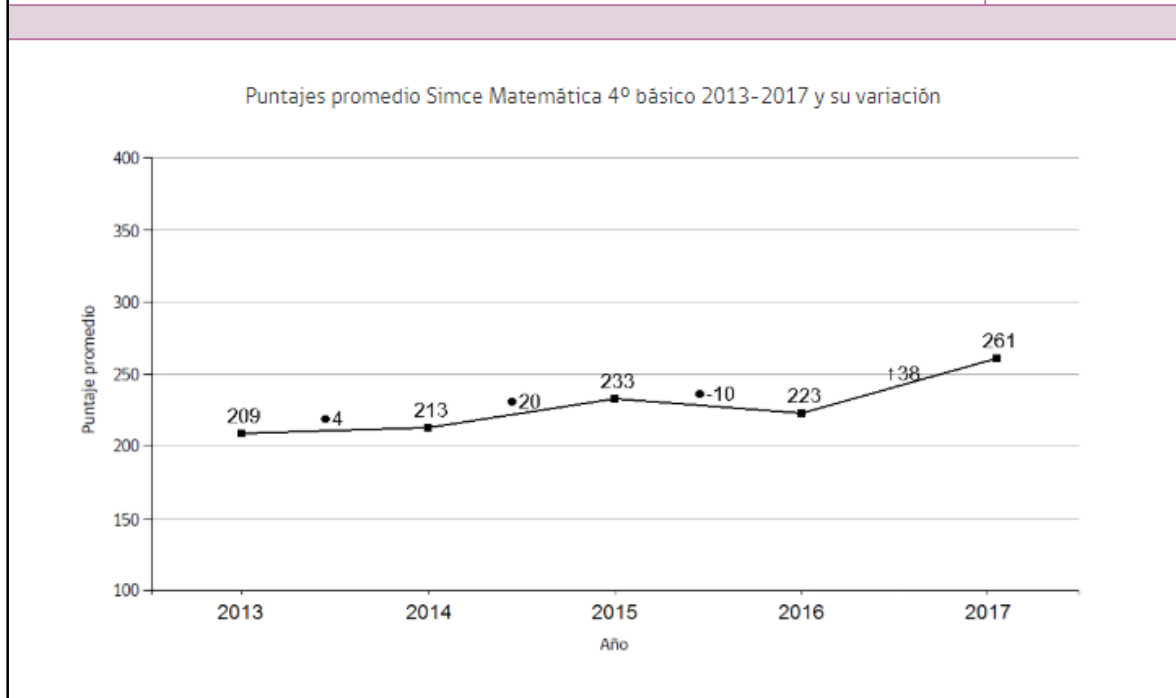
Resultados SIMCE cuarto año básico lenguaje año 2017

	Lectura
Puntaje promedio	290
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (19 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (40 puntos)

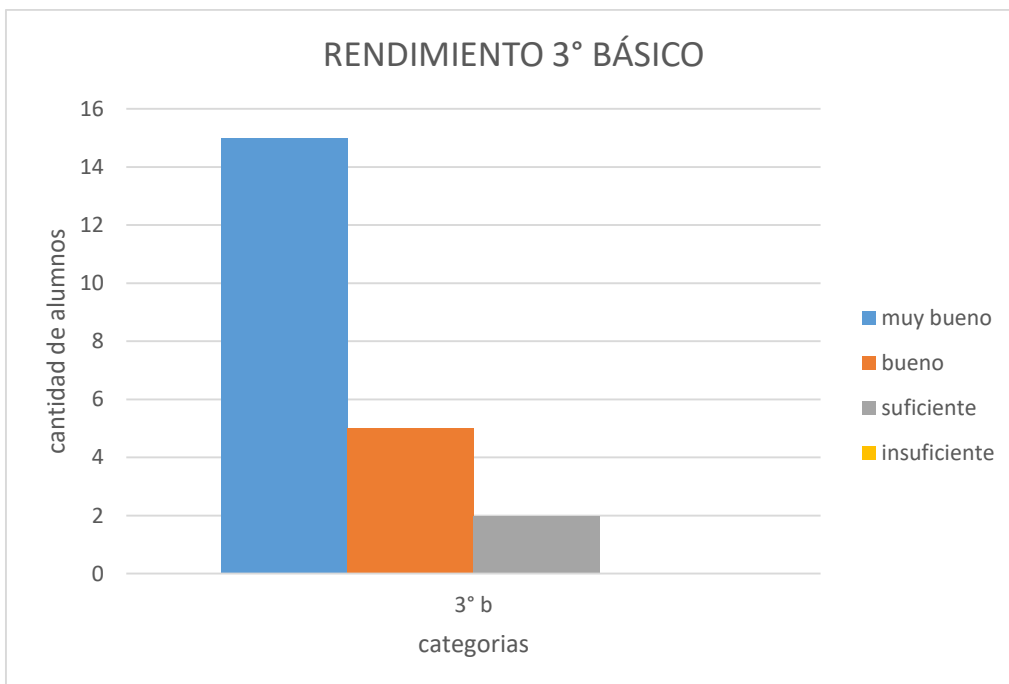
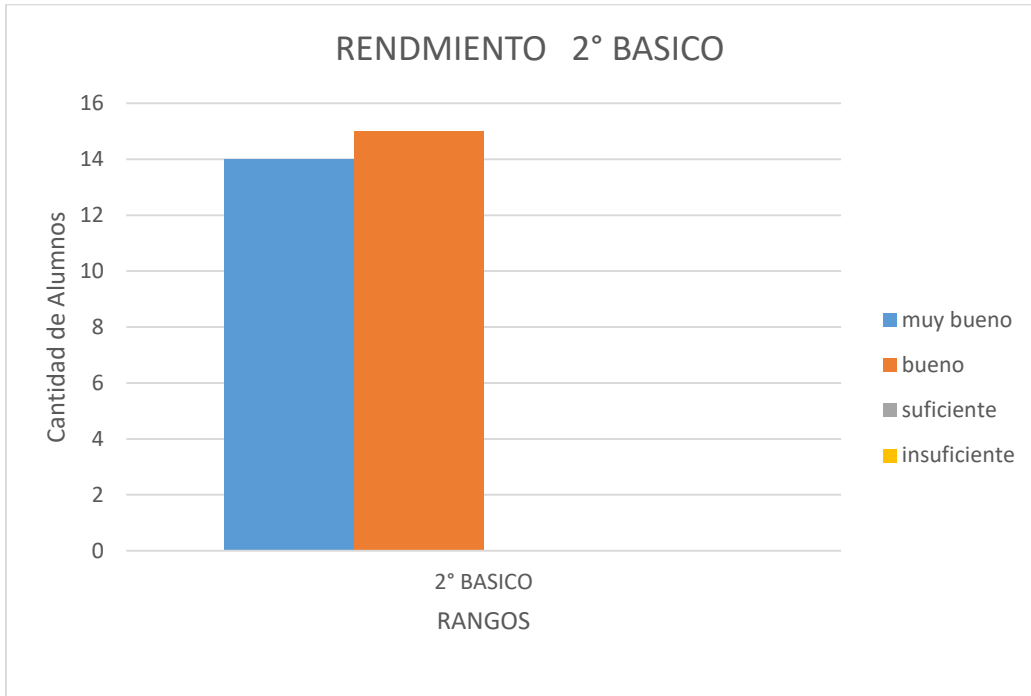


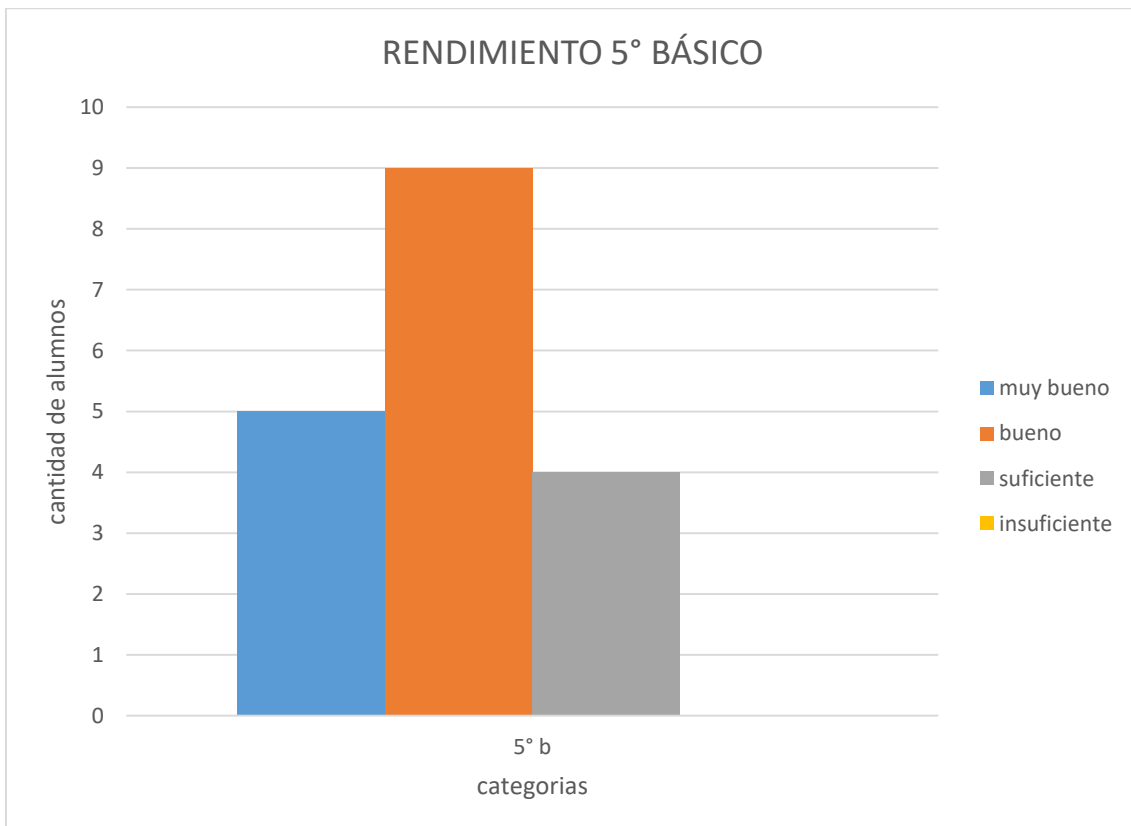
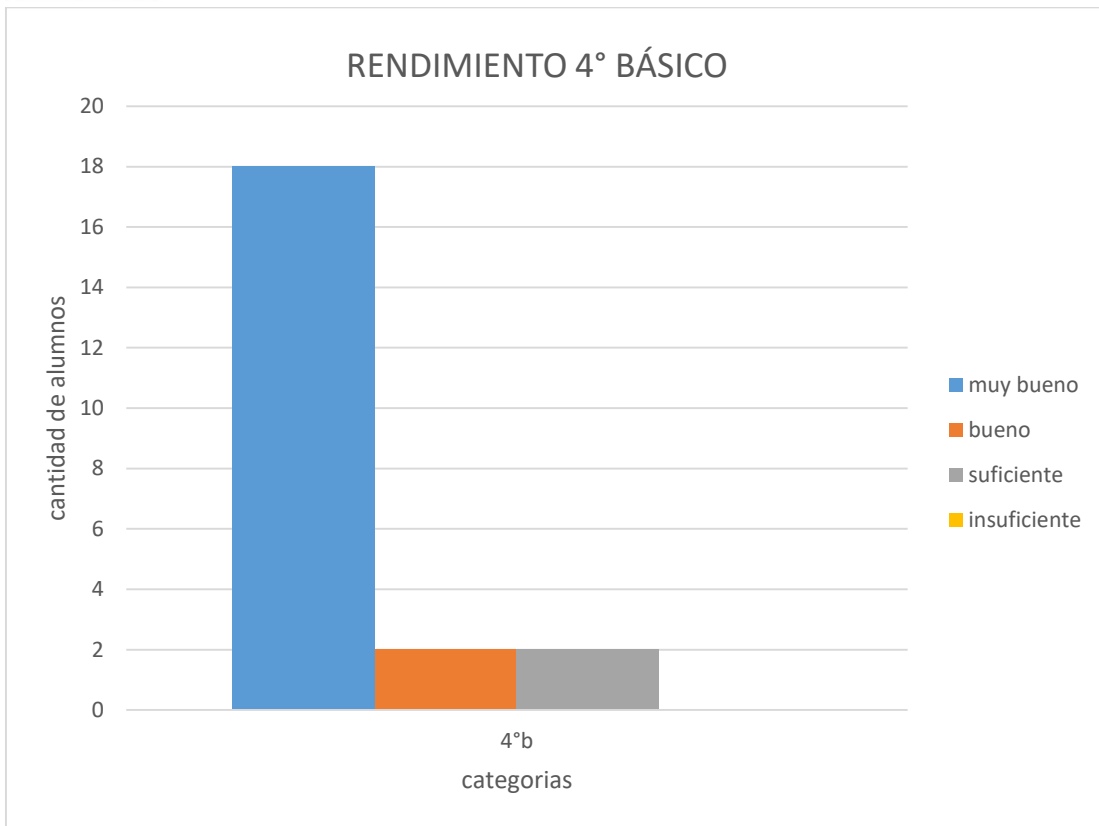
Resultados SIMCE cuarto año básico matemática año 2017

Puntaje promedio	261
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (38 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (23 puntos)

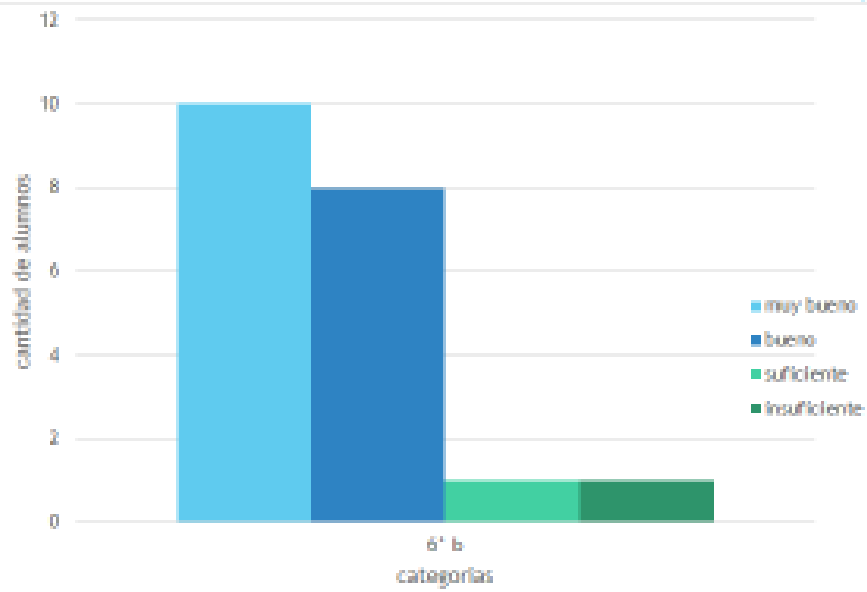


Análisis de resultados académicos por curso al primer semestre del año 2018 en

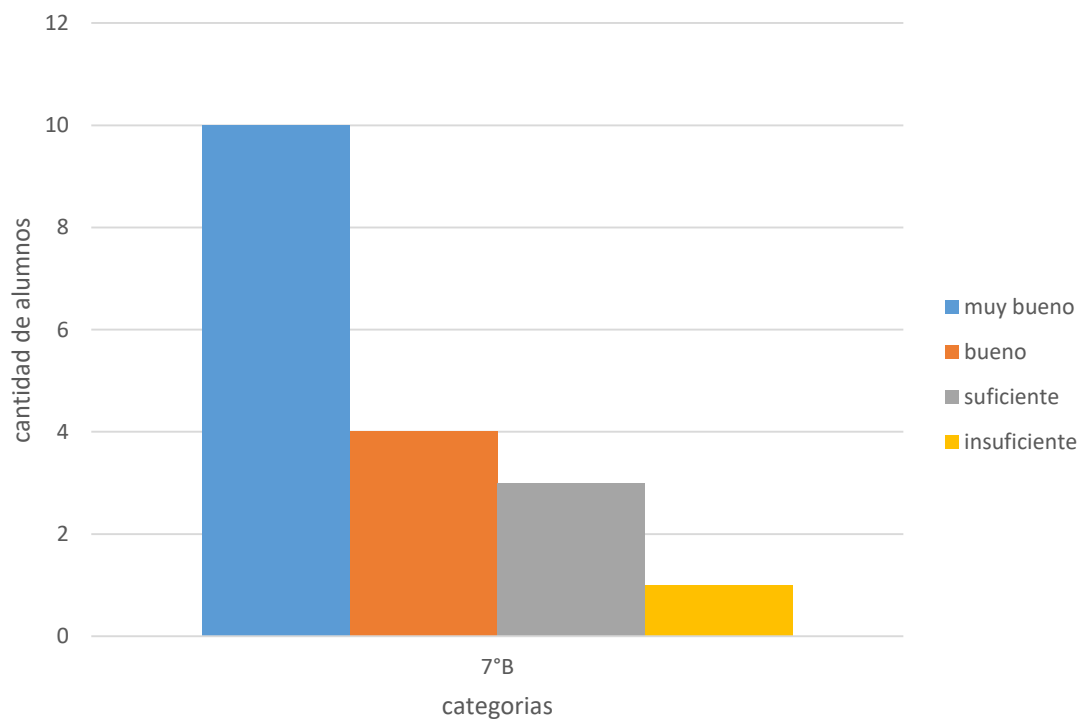


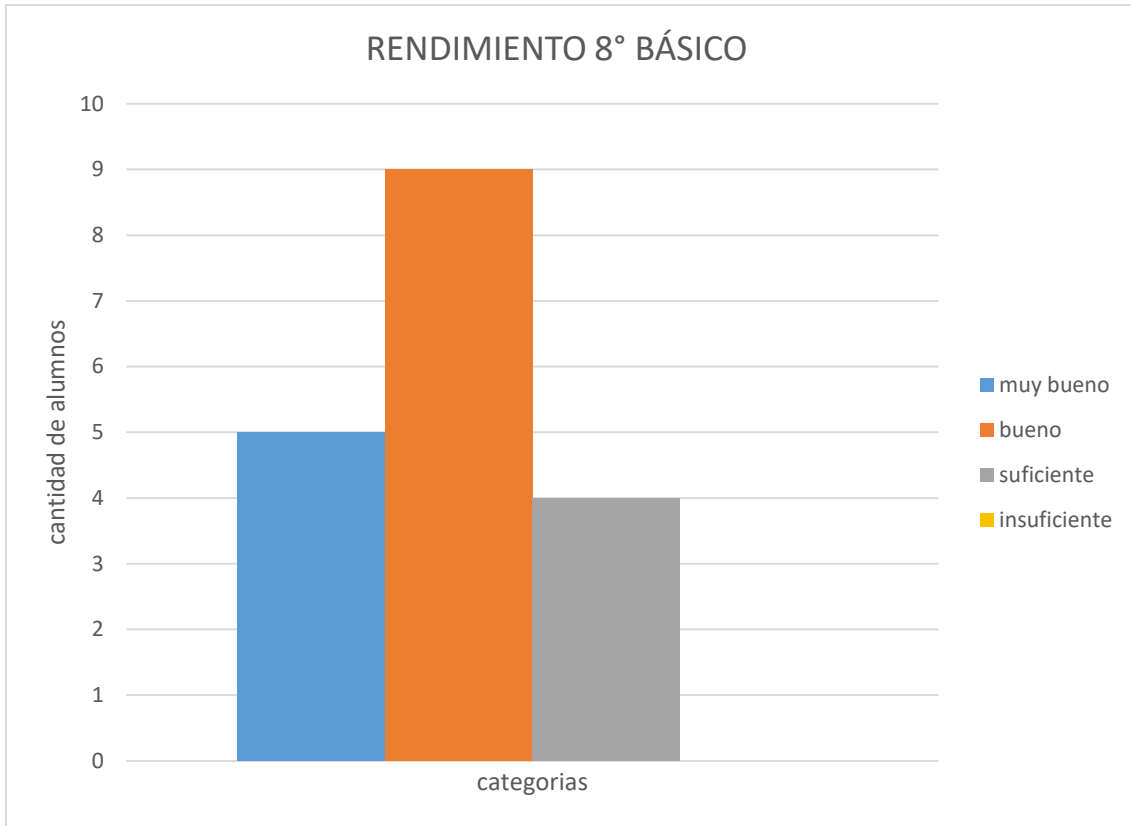


RENDIMIENTO 6° BÁSICO



RENDIMIENTO 7° BÁSICO





Análisis del Diagnóstico Situacional por áreas.

Dimensión de Liderazgo:

Se fomenta la transmisión de conocimiento y valores a través de la comunicación pertinente entre los miembros de la unidad educativa que ayuda y propicia un clima de trabajo óptimo y efectivo.

A través de un liderazgo de Director y UTP positivo, constructivo y gestor de ideas fundamentales para llevar a cabo y logren sostener los pilares fundamentales para el desarrollo de aprendizajes de nuestros estudiantes en un clima de calidad y respeto mutuo.

Estrategia del año 4:

Fortalecimiento de la identidad con nuestro establecimiento asumiendo responsablemente sellos y valores.

La actual estrategia se encuentra en un nivel de práctica efectiva ya que su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados

Dimensión de Gestión Pedagógica:

Se destaca el manejo grupal e individual de las diversas situaciones dentro de la sala de clases, dirigiendo una comunicación efectiva e idónea, que ayuda y fomenta las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

A través del buen manejo individual y grupal de los estudiantes basado en la relaciones de respeto, empatía y la sensibilidad del profesor y su capacidad de atender a las necesidades académicas y emocionales del estudiante.

Estrategia año 4:

Acompañamientos al aula con focos de observación basados en los enriquecimientos de las prácticas pedagógicas.

La actual estrategia se encuentra en un nivel de práctica efectiva ya que su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados

Dimensión de Convivencia Escolar:

Existe una ayuda favorable entre los miembros de la escuela, que propicia un clima de trabajo óptimo y saludable, para lo cual se establecen jornadas de reflexión con el fin de afianzar el trabajo colaborativo entre profesionales y asistentes de la educación, con el objetivo de construir una sólida base comunicacional.

Se mantiene un potencial de Docentes, estudiantes como así también de todos miembros de la comunidad educativa que favorecen y logran sustentar en el tiempo ciertas instancias de participación colaborativa de los miembros de nuestra Institución.

Estrategia año 4:

Participación activa en las instancias planificadas durante el periodo anual. Como lo son celebraciones, actos matinales, actividades extra programáticas, reuniones de padres.

La actual estrategia se encuentra en un nivel de práctica sistemática ya que su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

Dimensión de Gestión de Recursos:

En la unidad educativa se implementa diversas instancias de capacitaciones que favorecen y fomentando las buenas relaciones personales entre sus miembros.

En nuestra comunidad educativa se realizan instancias de intercambio de conocimientos, reflexiones que favorecen la adquisición de técnicas de manejo de conductas favorables para el buen clima escolar.

Estrategia año 4:

Distribución de los recursos para contar con el personal necesario para atención de nuestros estudiantes.

Adquisición de recursos materiales y renovación de recursos tecnológicos y planificación de instancias educativas.

La actual estrategia se encuentra en un nivel de práctica efectiva ya que su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados

Desarrollo de los Descriptores

Después de realizar el diagnóstico

Área	Dimensión	Evidencia
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	
	-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Existe un planificador semanal para cada docente.
	-Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	- Encuestas/consultas periódicas a docentes alumnos y padres. -Procedimientos en las reuniones del equipo directivo y consejos de profesores.
	Conducción y Guía	
	<input type="checkbox"/> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Existe una panorámica semanal que se entrega todos los días lunes a los docentes y asistentes de la educación.
	Información y Análisis	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del	Se realiza una vez al año una cuenta pública y también se entrega rendiciones de cuenta en los consejos escolares realizados durante el año.	

	aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	
Gestión curricular	Organización Curricular	
	-Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	La dupla sicosocial realiza talleres orientados a articular planes obligatorios con el PEI y la calendarización anual del establecimiento.
	Preparación de la Enseñanza	
	-Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. -Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. -Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Los docentes cuentan con un cuaderno planificador semanal que es revisado por UTP y dirección además de realizar visitas periódicas al aula con su posterior retroalimentación.
	Acción Docente en el Aula	Se realizan visitas periódicas al aula con su

	<p>-Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar</p>	<p>posterior retroalimentación.</p>
	<p>Que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	
<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p>		
	<p>-Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p> <p>-Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>-Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación</p>	<p>Una vez por semestre se realiza una evaluación institucional instancia en la cual se analiza logros alcanzados por los estudiantes,</p>

Convivencia escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	
	<p>-Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>-Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Se entrega a los apoderados al inicio del año escolar un extracto del manual de convivencia escolar, además de reforzar las normas en las reuniones mensuales</p>
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
	<p>-Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>-Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>-Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social</p>	<p>En el establecimiento existe una dupla sicosocial para atender necesidades de los estudiantes además del proyecto de integración escolar</p> <p>Visita de los estudiantes de liceos cercanos a realizar charlas.</p>

Gestión de Recursos	Recursos Humanos	
	<p>-Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>Se realizan talleres de reflexión pedagógica semanales</p>
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
	<p>-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>Existe un técnico informático además de salas implementadas con la finalidad de mantener en buen uso los materiales</p>

Análisis de los resultados.

Cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas.

Las acciones ejecutadas han permitido el logro de los objetivos en la mayoría de las dimensiones en un 80 %.

Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso han generado cambios en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

Un 80% de los profesores están trabajando de manera más sistemática, ordenada y colaborativa, todo esto en función de lograr una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado son

Fortalecimiento y sistematización de las prácticas docentes. Esto se refleja en una movilidad en los aprendizajes de todos los estudiantes.

En relación al grado de cumplimiento de las metas del PME anterior se puede señalar que:

El 80% de las metas anuales fueron implementadas.

El 20%, equivalente al restante, no se ejecuta, debido a que fue considerada financieramente inviable, por el representante del sostenedor.

El cumplimiento de las metas muestran efectos en relación del logro de los objetivos

Debido a que son congruentes con las acciones elaboradas, y estas fueron implementadas de acuerdo a la planificación establecida y de manera profesional por quienes las ejecutaron.

Curricularmente, todo lo anterior se refleja en la movilidad de aprendizajes en todos los niveles.

Como los resultados fueron favorables en relación a lo esperado, las prácticas perdurarán en el tiempo.

Todas aquellas que son un aporte efectivo al cumplimiento del objetivo, y que deben sustentarse en el tiempo al interior del establecimiento mediante las acciones que creemos pertinentes.

Por nombrar algunas podemos mencionar:

Monitoreo de asistencia

Acompañamiento en el aula

Proyecto de Ingles WE LEARN NET

Trabajo colaborativo

Visitas educativas.

Aprobados por Asignaturas

Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados:

Problematización, el propósito, la focalización de los aprendizajes, los objetivos por lograr, saberes y conocimientos previos, gestión y acompañamientos en el desarrollo de las competencias.

Las conclusiones que surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos:

Preparar los procesos de enseñanza de aprendizajes, los cuales se deben presentar a los estudiantes pensando en que se les entregan de forma sistematizada y el propósito definido.

De la información analizada, las causas que explican los resultados obtenidos son:

El compromiso de cada uno de quienes trabajan en el establecimiento.

El realizar un trabajo metódico y análisis de datos.

La Reflexión permanente

Dimensión de Liderazgo

Las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo

Es importante generar instancias en donde se pueda realizar un análisis profundo, con datos duros del impacto en los aprendizajes de cada una de las estrategias que se promueven. Crear nuevos instrumentos de gestión tanto técnica como administrativa logra generar mayor confianza y credibilidad del trabajo realizado. La importancia que el Equipo Directivo continúe generando confianza y bienestar lo que permita un trabajo comprometido.

El 80 % de los miembros de la unidad educativa, logra fortalecer su identidad con nuestro establecimiento asumiendo responsablemente los sellos y valores institucionales declarados en nuestro PEI.

Gestión Pedagógica

Las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica

Que las acciones propuestas durante el 2017 fueron beneficiosas y cumplían para potenciar en nuestros estudiantes las habilidades a desarrollar. La importancia de realizar una revisión de la planificación estratégica, toda vez que nos dimos cuenta de la importancia que requieren los profesores para que la implementación del currículo sea de la mejor manera optimizando el que todos los estudiantes participen activamente del proceso educativo y exista movilidad en sus aprendizajes.

El 90% de los docentes logra enriquecer sus prácticas pedagógicas incorporando recursos atractivos y novedosos para motivar el logro de los contenidos del marco curricular.

Dimensión de Convivencia escolar

Las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar

Que se han generado espacios de participación el cual permite un involucramiento de los integrantes de la comunidad, no obstante falta que las familias se empoderen de su rol y generen aportes para el proceso educativo de sus hijos(as), que sean efectivamente agentes de cambio.

El 80 % de los miembros de la unidad educativa, participa activamente en las instancias planificadas durante el periodo anual en el establecimiento.

Dimensión de Gestión de recursos

Las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos

El recurso humano es uno de los principales focos que visualizamos en esta dimensión, puesto que nuestra visión va enfocada claramente a mejorar los aprendizajes de los alumnos y provocar movilidad en sus aprendizajes. Para esto requerimos al personal idóneo, ojalá especializado en determinadas áreas, por lo que se requiere más tiempo para ellos que permitan realizar análisis de datos, vinculación de aprendizajes entre asignaturas, evaluaciones con objetivos claros para la toma de decisiones.

El 90 % de los recursos destinados a la contratación de recursos humanos, es eficazmente utilizado .

El 90 % de los recursos destinados a la adquisición de materiales, renovación de recursos tecnológicos y participación en instancias educativas es eficazmente utilizado

Área de Resultados

Las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados.

Poco a poco y de acuerdo a lo esperado hemos ido obteniendo resultados positivos que nos han permitido reafirmar que los procesos que se han instalado en el proceso educativo son los correctos.

No obstante hemos realizados análisis y sentimos importante modificar ciertos puntos de la planificación estratégica con la finalidad de atacar directamente aquellos nudos que ocasionan cierto estancamiento.

El 80% de los profesores realizarán un diagnóstico de su realidad curso consensuado con el equipo técnico, con el propósito de generar los lineamientos para replantear la planificación curricular.

Plan de Mejoramiento.

Planificación estratégica:

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Fortalecer la gestión pedagógica de los profesores instando al uso adecuado de recursos metodológicos existente para lograr movilidad de aprendizajes en nuestro estudiantes.	El 90% de los docentes logre enriquecer sus prácticas pedagógicas incorporando recursos atractivos y novedosos para motivar el logro de los contenidos del marco curricular.
Liderazgo	Mejorar la participación de los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo nuestra identidad a través de los sellos y valores declarados en nuestro PEI.	El 80 % de los miembros de la unidad educativa, logra fortalecer su identidad con nuestro establecimiento asumiendo responsablemente los sellos y valores institucionales declarados en nuestro PEI.
Convivencia Escolar	Asegurar un ambiente adecuado y propicio , creando instancias para el desarrollo afectivo, emocional, social y conductual de los miembros de la unidad educativa	El 80 % de los miembros de la unidad educativa, participa activamente en las instancias planificadas durante el periodo anual en nuestro establecimiento.
Gestión de Recursos	Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal,	El 90 % de los recursos destinados a la contratación de recursos humanos, sea

	adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.	eficazmente utilizado. El 90 % de los recursos destinados a la adquisición de materiales, renovación de recursos tecnológicos y participación en instancias educativas se eficazmente utilizado.
Área de Resultados	Mejorar progresivamente el nivel de aprendizajes de nuestros estudiantes.	El 80% de los profesores realizarán un diagnóstico de su realidad curso consensuado con el equipo técnico, con el propósito de generar los lineamientos para replantear la planificación curricular.

Planificación anual:

Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub dimensión:

- Gestión Curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Objetivo:

Fortalecer la gestión pedagógica de los profesores instando al uso adecuado de recursos metodológicos existente para lograr movilidad de aprendizajes en nuestro estudiantes.

Estrategia:

Acompañamientos al aula con focos de observación basados en los enriquecimientos de las prácticas pedagógicas.

Indicadores	Descripción del indicador
1.- Acompañamientos al aula.	Cantidad de Docentes que mejoran sus prácticas pedagógicas logrando movilidad de aprendizajes en un nivel satisfactorio al finalizar el año escolar.
2.- Compartiendo lo que sabemos de nuestros estudiantes	Cantidad de Docentes que mejoran sus prácticas pedagógicas logrando movilidad de aprendizajes en un nivel satisfactorio al finalizar el año escolar.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión pedagógica de los profesores instando al uso adecuado de recursos metodológicos existente para lograr movilidad de aprendizajes en nuestro estudiantes.
Estrategia	2. Acompañamientos al aula con focos de observación basados en el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas.
Sub dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula

Acción	Monitoreo y seguimientos de las practicas pedagógicas
Descripción	Los docentes serán acompañados al aula con focos de observación, previamente definidos, con el propósito de lograr enriquecer y mejorar sus prácticas pedagógicas para lograr movilidad en los aprendizajes incorporando los recursos metodológicos existentes.
Fecha Inicio	30/4/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Pautas de observación Pautas de acompañamiento PC Cámara Espacio físico, escritorio, silla, mesa, hojas de oficio, tinta impresoras
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pautas de observación y fichas de retroalimentación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.500.000
Monto PIE	\$10.000.000

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$17.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la gestión pedagógica de los profesores instando al uso adecuado de recursos metodológicos existente para lograr movilidad de aprendizajes en nuestro estudiantes.
Estrategia	2. Acompañamientos al aula con focos de observación basados en los enriquecimientos de las prácticas pedagógicas.
Sub dimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Compartiendo los logros de nuestros estudiantes.
Descripción	Los docentes participaran en instancias de articulación entre niveles y ciclos iniciales con la finalidad de poder transferir ,compartir y reflexionar sobre las características , fortalezas, talentos y logros pedagógicos de sus estudiantes.
Fecha Inicio	23/7/2018
Fecha Termino	05/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Docente
Recursos Necesarios Ejecución	Hojas de oficio, tinta, impresora, tóner, fotocopidora , textos, cartulinas, tijeras, papel mantequilla, goma eva, posit, pegamento , block,
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- PPT y actas de reflexión.
Monto Subvención General	\$90.000.000
Monto SEP	\$10.000.000

Monto PIE	\$2.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión: Liderazgo

Sub dimensión:

- Liderazgo del sostenedor
- Liderazgo del director
- Planificación y gestión de resultados

Objetivo:

Mejorar la participación de los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo nuestra identidad a través de los sellos y valores declarados en nuestro PEI.

Estrategia:

Fortalecimiento de la identidad con nuestro establecimiento asumiendo responsablemente sellos y valores.

Indicadores	Descripción del indicador
1.- Instancias de reflexión.	Cantidad de actividades implementadas que involucren reflexión, reuniones para difundir nuestros sellos y valores en un nivel satisfactorio al finalizar el año escolar.
2.- Reflexión reconocimiento y difusión de sellos.	Cantidad de reflexiones y reconocimiento de las características de nuestros estudiantes que alcanzan un nivel satisfactorio al finalizar el semestre.

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar la participación de los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo nuestra identidad a través de los sellos y valores declarados en nuestro PEI.
Estrategia	Fortalecimiento de la identidad con nuestro establecimiento asumiendo responsablemente sellos y valores.
Sub dimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Instancias de reconocimiento y pertinencia.
Descripción	El equipo de gestión implementara espacios de reflexión y reconocimiento con el propósito de difundir los sellos y valores instaurados en nuestro proyecto educativo; así como también se preocupará de que todos los docentes y asistentes de la educación reconozcan las características de nuestros estudiantes.
Fecha Inicio	03/7/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, jefe técnico, encargado de convivencia escolar, docentes y asistentes de la educación.
	espacio físico, escritorios, mesas, sillas, computador, hojas, tintas, data ,proyectores, lápices

Recursos Necesarios Ejecución	,cuadernillos, cartulinas, papel craft, pegamento, tijeras, posits, hojas para termo laminar, cuadernos y/o agendas institucionales.
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- power point de las reflexiones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar la participación de los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo nuestra identidad a través de los sellos y valores declarados en nuestro PEI.

Estrategia	Fortalecimiento de la identidad con nuestro establecimiento asumiendo responsablemente sellos y valores.
Sub dimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Instancias de participación
Descripción	La comunidad educativa participa en diversas actividades creando presencia para favorecer los espacios para el acceso permanencia, encuentro e interacción de nuestros estudiantes (orientación, reflexión pedagógica y reuniones de padres y apoderados) propiciando la difusión de nuestros sellos y valores de nuestra escuela.
Fecha Inicio	24/7/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director, jefe técnico, encargado de convivencia, docentes y asistentes de la educación.
Recursos Necesarios Ejecución	Salas de clases, mesas ,sillas, data, proyector, computador, hojas ,tintas, impresoras, lápices cuadernos, equipo de sonidos, micrófonos ,telones, telas ,flores ,atril , pódium ,gomas evas, cartulinas, plumavit, globos, premios .
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- Agenda de reuniones y actas de reuniones. - Encuestas de satisfacción..
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión: Convivencia Escolar

Sub dimensión:

- Formación
- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Objetivo:

Asegurar un ambiente adecuado y propicio, creando instancias para el desarrollo afectivo, emocional, social y conductual de los miembros de la unidad educativa.

Estrategia:

Participación activa en las instancias planificadas durante el periodo anual. Como lo son celebraciones, actos matinales, actividades extra programáticas, reuniones de padres.

Indicadores	Descripción del indicador
1.- Intervención Psicosocial	Porcentajes de intervenciones que se realizan a nivel de dupla psicosocial y encargado de convivencia escolar que alcanzan un nivel satisfactorio al finalizar el año escolar.
2.- Participación	Porcentajes de actividades donde se promueven espacios de participación y colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa, logrando un nivel satisfactorio durante el año escolar.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar un ambiente adecuado y propicio, creando instancias para el desarrollo afectivo, emocional, social y conductual de los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Participación activa en las instancias planificadas durante el periodo anual. Como lo son celebraciones, actos matinales, actividades Extra programáticas, reuniones de padres.
Sub dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Participación de nuestros estudiantes.
Descripción	Se realizaran visitas educativas, actividades de libre elección y académica en la que participaran los distintos miembros de la comunidad educativa, con el propósito de enriquecer sus conocimientos y prácticas cotidianas.
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Horas para encargado de convivencia escolar, locomoción, entradas y colaciones para los estudiantes.
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Guías de aprendizajes de las vista educativas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar un ambiente adecuado y propicio, creando instancias para el desarrollo afectivo, emocional, social y conductual de los miembros de la unidad educativa.
Estrategia	Participación activa en las instancias planificadas durante el periodo anual. Como lo son celebraciones, actos matinales, actividades Extra programáticas, reuniones de padres.
Sub dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Intervenciones de dupla Psicosocial
Descripción	Se incorporara la dupla Psicosocial, para realizar intervenciones a los estudiantes y apoyo a los padres así como también visitas al hogar.
Fecha Inicio	20/3/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Dupla Psicosocial.
Recursos Necesarios Ejecución	Salas de clases, espacios físicos, patios, hojas, impresoras, cámara fotográfica, trípode, cables de extensión, lápices. Filmadoras, fichas de registros.
Ate	No
Tic	No
	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácora de intervenciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$10.000.000
-------------	--------------

Dimensión: Gestión de recursos

Sub dimensión:

- Gestión del personal
- Gestión de los resultados financieros
- Gestión de los recursos educativos

Objetivo:

Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal, adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.

Estrategia:

Adquisición de recursos materiales y renovación de recursos tecnológicos y planificación de instancias educativas.

Indicadores	Descripción del indicador
1.- Hay que estar para ganar	Porcentajes de estudiantes que asisten diariamente a la escuela que alcanzan un nivel de aprendizajes satisfactorios al finalizar el periodo escolar semestral.
2.- Recursos necesarios	Porcentajes de recursos educativos, materiales fungibles y mantención de recursos tecnológicos que alcanzan un nivel satisfactorio al final el año escolar.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal, adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.
Estrategia	Adquisición de recursos materiales y renovación de recursos tecnológicos y planificación de instancias educativas.
Sub dimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Implementando espacios de articulación
Descripción	Implementar espacios o áreas educativas para generar un ambiente en el que nuestros estudiantes puedan llevar a la práctica diferentes instancias educativas, para que exista articulación entre los diferentes niveles de enseñanza.
Fecha Inicio	06/8/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Bibliotecas de aula, canastos, bandejas, estantes, libros, frascos plásticos, cajas plásticas, juegos didácticos, disfraces, legos, artículos deportivos , palas, escobillones, alfombras pequeñas, paños, material fungible (cartulinas de colores, goma eva

	de colores, pegamento blanco, brochas pequeñas.) Bolsas de tela.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Datos tabulados prueba UBC
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal, adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.
Estrategia	Adquisición de recursos materiales y renovación de recursos tecnológicos y planificación de instancias educativas.
Sub dimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Premiando nuestros logros
Descripción	Se destacara la participación de nuestros estudiantes en las diferentes instancias que se planifiquen con el propósito de enriquecer sus conocimientos a nivel integral (en área emocional, social, afectiva y cognitiva).
Fecha Inicio	02/4/2018
Fecha Termino	21/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Agendas, medallas, libretas, cuentos infantiles, opalinas, tintas, papeles de colores lápices scriptos, cuellos de polar institucional, morrales, bananos, bolsitos estilo mochila, micrófonos inalámbricos, parlantes, pendrive.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Gráfica por curso con niveles de logro (inicial intermedio y avanzado)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$5.000.000
-------------	-------------

Dimensión: Gestión de recursos

Sub dimensión:

- Gestión del personal
- Gestión de los resultados financieros
- Gestión de los recursos educativos

Objetivo:

Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal, adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.

Estrategia:

Distribución de los recursos para contar con el personal necesario para atención de nuestros estudiantes.

Indicadores	Descripción del indicador
1.- Colaboradores proactivos	Porcentajes de asistentes de la educación que cuenta con habilidades y conocimiento pertinentes para colaborar en el quehacer educativo que logra nivel satisfactorio durante el año escolar.
2.- Distribuir Personal Idóneo y necesario	Porcentaje de personal idóneo contratado de acuerdo a las necesidades de nuestro establecimiento que alcancen un nivel satisfactorio durante el año escolar.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal, adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.
Estrategia	Distribución de los recursos para contar con el personal necesario para atención de nuestros estudiantes.
Sub dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Apoyando el quehacer pedagógico
Descripción	Contar con el apoyo de asistentes de la educación que colaboren activamente con el quehacer educativo de todos los estudiantes de primer ciclo básico, dentro y fuera del aula durante su permanencia en el establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Cancelación de horas para contratación de asistentes de la educación.
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Pauta de colaboración dentro y fuera del aula
Monto Subvención General	\$4.500.000
Monto SEP	\$19.200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0



Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.700.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos económicos necesarios para la contratación de personal, adquisición de materiales renovación de recursos tecnológicos y participación de los estudiantes en instancias educativas, para la mejora de procesos de enseñanza aprendizajes.
Estrategia	Distribución de los recursos para contar con el personal necesario para atención de nuestros estudiantes.
Sub dimensiones	* Gestión del personal
Acción	Colaboración permanente
Descripción	Personal asistente de la educación colabora con la preparación de la enseñanza y el cuidado de todos los estudiantes de nuestra unidad educativa en las diferentes instancias planificadas como institución.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Asistentes de la educación
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Pauta de evaluación actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Bibliografías.

<http://www.agenciaorienta.cl/docentes-basica#catdes>

-Antúnez, S.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. et al.(1997). De; Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Editorial Graó de Serveis Pedagógies, Barcelona, España.

-Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.

-Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.

-De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.

-Duran, J. A. (1996)@ El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural; Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.

-Lavín, S del Solar. S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como ;Herramienta de transformación de la vida escolar. LOM Ediciones, Santiago, Chile.

11

-MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.

-MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.

-MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.

-MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.

-MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.

-Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.

Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.

-UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.

- <http://www.municoinco.cl/index.php/educacion/escuela-chillehue>