



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:
Mabel Alvear Espinoza
Alumno (s):
Raúl Segovia Espinoza

Arica – Chile, Septiembre de 2014

Índice

Contenido	Pag.
Introducción -----	3
Marco teórico -----	4
Dimensionamiento del Establecimiento -----	5
Análisis del Diagnóstico Situacional -----	7
Desarrollo de los Descriptores -----	11
Análisis de los resultados -----	11
Plan de mejoramiento -----	14

I. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Grado II consiste en la elaboración de un “Diagnóstico Institucional”, actividad que busca la profundización de los contenidos, mediante la integración y aplicación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante su proceso de formación y, así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de su mención.

Para iniciar el informe se realiza un diagnóstico para conocer la situación inicial del establecimiento educativo en cuanto a las áreas de gestión institucional. Una vez realizado este ejercicio se continúa con el análisis de los resultados del diagnóstico realizado con el fin de tener la claridad para lograr finalizar el proceso con la elaboración de un plan estratégico

II. MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento corresponde a la principal herramienta de la que disponen las comunidades educativas para implementar un proceso de mejora continua, orientado hacia el logro de resultados, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Se espera que este Plan de Mejoramiento sea producto de una profunda revisión y diagnóstico de la realidad educacional, desarrollada por el conjunto de los componentes de la realidad educativa. Con base a este diagnóstico, se desarrolla el Plan, a través del cual se establecen metas desafiantes en términos de logro académico y mejoramiento educativo, y una estrategia, basada en acciones y actividades que se encuentran dispuestas para alcanzar los objetivos definidos. Con posterioridad al diseño del Plan, la comunidad educativa se organiza, definiendo tareas, responsabilidades y plazos, de manera de asegurar el logro de las finalidades esperadas.

Finalmente, se genera información, basada en evidencia, que muestra el logro real alcanzado de lo que se había planificado, estableciendo una rendición de cuentas de las metas alcanzadas y los recursos utilizados.

Justamente, este Sistema de Monitoreo es una herramienta de utilidad para la Gestión del Plan de Mejoramiento, porque permite registrar las acciones y actividades definidas en él, y posteriormente hacer revisión sistemática y permanente de ellas, verificando su nivel de avance. Toda esta información es la base más relevante para hacer un análisis constante de los logros obtenidos, de manera de establecer acciones que permitan alcanzar mejores resultados.

III. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

a) Datos Generales

RBD	19921
-----	-------

Nombre establecimiento	COLEGIO CAMILO HENRIQUEZ CAHE
------------------------	-------------------------------

Clasificación	Emergente
---------------	-----------

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	1M,2M,3M,4M
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	0

Nº Docentes en el Aula	9	11
Nº de Asistentes de Educación	4	5
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2
Horas Contratadas UTP (mensual)	0	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8	

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	0	0
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?

SI

IV. Análisis del Diagnostico Situacional

Áreas	Dimensiones
Gestión Curricular	Organización curricular <ul style="list-style-type: none">• Calendarización anual• Plan de estudios• Planificación anual y horario escolar Planificación de la enseñanza <ul style="list-style-type: none">• Planificación de clases• Planificación de las Evaluaciones• Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos Acción docente en el aula <ul style="list-style-type: none">• Ambiente propicio para el aprendizaje• Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes• Acompañamiento a los docentes

	Evaluación de la implementación curricular • Análisis de resultados y estrategias remediales
Liderazgo	Cultura de altas expectativas Director o directora o profesor encargado con foco en lo académico
Convivencia Escolar	Buen clima escolar Apoderados comprometidos
Recursos	Comunidad Educativa Pedagógicas

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Matemática, Ciencias Naturales

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Lenguaje y Comunicación
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	Avanzado
Comprensión del Medio Natural	Avanzado

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Los alumnos y alumnas son capaces en este nivel de: multiplicar y dividir por números del 1 al 10 (por ejemplo: 321×5 y $732 : 6$). restar con reserva (por ejemplo: $632 - 489$). reconocer características de cuerpos y figuras geométricas. obtener información de tablas o gráficos a través de un cálculo matemático. resolver problemas matemáticos sencillos
Lenguaje y Comunicación	Los alumnos y alumnas son capaces en este nivel de: Encontrar información en un texto, aunque sea difícil de localizar. Comprender ideas que no están dichas directamente, gracias a que relaciona otras ideas o pistas presentes a lo largo del texto. Opinar con fundamento sobre un punto de vista.
Comprensión del Medio Natural	Los alumnos y alumnas son capaces en este nivel de: reconocer cómo algunas características específicas de los seres vivos los ayudan a sobrevivir. predecir cómo los cambios en el medio ambiente pueden afectar a los seres vivos.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno

Comprensión del medio Social y cultural equivale a:

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

Las principales deficiencias que presentan en NT1 en lenguaje verbal son los siguientes:

Inmadurez de los alumnos, comparado con la edad escolar de alumnos pertenecientes a este nivel, lo que dificulta la pronunciación de las consonantes (r, l, p).

Con respecto a NT2, la deficiencia se presenta, porque son incapaces de comentar a través de oraciones completas una escena, sólo nombran los elementos que observan.

Se sugiere reforzar, el lenguaje fluido en la puesta en común y realizar lecturas silenciosas (NB1 NB2)

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿En que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y máximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Matemática
-------------------	------------

¿En que subsector(es) sus resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Ciencias Naturales
------------------	--------------------

Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
----------------------------	----------------------------------------------

¿En que subsector(es) sus resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Hist., Geo. y Ciencias Sociales
------------------	-----------------------------------------------------------------------

Escuelas similares?	Matemática, Hist., Geo. y Ciencias Sociales
----------------------------	---------------------------------------------

1.3 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 2º Medio

¿En que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y máximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Matemática
-------------------	------------

¿En que subsector(es) sus resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2003?	Matemática
------------------	------------

Escuelas similares?	Matemática, Lenguaje y Comunicación
----------------------------	-------------------------------------

¿En que subsector(es) sus resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2003?	Lenguaje y Comunicación
------------------	-------------------------

Escuelas similares?	
----------------------------	--

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	4%	40%	20%	42%	14%	5%	5%	15%
Rápida	12%	20%	10%	12%	9%	0%	5%	9%
Medio alta	0%	8%	27%	8%	23%	26%	14%	18%
Medio Baja	20%	8%	13%	12%	11%	21%	29%	24%
Lenta	16%	20%	10%	17%	23%	5%	14%	21%
Muy lenta	48%	4%	20%	8%	20%	42%	33%	12%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	16%	68%	57%	62%	46%	31%	24%	42%

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	0%	70%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	0%	83%	71%	77%	70%	50%
Interpretación de signos escritos	0%	74%	14%	68%	57%	62%
Reconocimiento de tipo de texto	0%	70%	79%	95%	0%	0%
Extraer información	0%	61%	61%	86%	50%	46%
Parafraseo	0%	61%	71%	91%	0%	0%
Argumentación	0%	48%	50%	86%	47%	46%
Incremento de vocabulario	0%	52%	61%	59%	33%	33%
Número de estudiantes evaluados	0	23	28	22	30	24

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	41%	0%	13%	8%	3%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	26%	4%	40%	54%	11%	5%	5%	3%
Lectura unidades cortas	15%	0%	33%	0%	29%	37%	43%	30%
Lectura fluida	7%	96%	13%	38%	57%	58%	52%	67%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Confeccionar un calendario anual de actividades, conocido por toda la comunidad escolar, que permita una mayor organización en el Establecimiento.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar y fortalecer las acciones pedagógicas alternativas y efectivas, tales como: laboratorios, talleres, uso del CRA y TICS.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar el modelo de planificación y establecer un sistema de monitoreo para registrar el cumplimiento de éstas y su vinculación con el Marco Curricular vigente.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un equipo técnico, que cumpla una efectiva función de velar por el cumplimiento de planificaciones y retroalimentar y evaluar el desarrollo de éstas en el aula.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existencia de un efectivo equipo técnico pedagógico, con un profesional idóneo (jefe de UTP) que se encargue de realizar gestión curricular en el Establecimiento.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario reflexionar en forma sistemática sobre las prácticas docentes, retroalimentar y evaluar las distintas experiencias. Además instaurar sistemas de monitoreo de los recursos existentes en el establecimiento y su efectiva aplicación en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mayor conocimiento del Marco para la Buena Enseñanza, y una real implementación de las indicaciones de este en las prácticas pedagógicas. De igual forma debe existir retroalimentación y evaluación de su implementación en el aula.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instaurar la práctica de observación de clases , por un profesional idóneo (jefe de utp)que permita asesorar,retroalimentar y evaluar el trabajo docente ,y ademas obtener información del impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

mayor liderazgo de un equipo directivo , y presencia de un jefe técnico , que diseñe instrumentos para la evaluación de las clases , de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza.
Realización de reflexión y análisis de las mejores prácticas que potencien el logro de los aprendizajes en todos los alumnos.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se deben diseñar e implementar sistemas de monitoreo de la cobertura curricular.
Establecer las vinculaciones entre las planificaciones y el Marco Curricular vigente.
Además implementar prácticas para medir el avance de los alumnos y reforzar a los más deficientes y potenciar a los más aventajados.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Si bien existen prácticas referidas a una gestión de calidad , resulta necesario un trabajo efectivo de un equipo técnico , que diseñe instrumentos para evaluar la cobertura del currículum y monitoree las prácticas pedagógicas , con el objetivo de asesorar,retroalimentar , y tomar las medidas pertinentes para una mayor calidad en los aprendizajes.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instauración efectiva de un equipo técnico que acompañe y asesore el Director en temas pedagógicos , que tiendan a mejorar los aprendizajes e involucren a todos los actores de la comunidad educativa.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Diseñar e implementar estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento , como también aquellas estrategias que complementen el aprendizaje de alumnos aventajados.
Implementar sistemas de monitoreo de las acciones descritas anteriormente.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En esta área se debe mejorar lo siguiente :
- Trabajo en equipo del Director y su equipo técnico , teniendo altas expectativas de las metas a lograr por el Establecimiento.
- Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y monitorear y evaluar estas estrategias.
-

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formulación del reglamento de convivencia escolar pertinente a la realidad del Establecimiento.
generar instancias de trabajo en equipo de los profesores jefes ,docentes de los respectivos cursos , para reflexionar y analizar el tema de la convivencia escolar.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer mayores instancias de comunicación entre el Director y su equipo técnico , con los Padres y Apoderados.
Generar estrategias que permita un mayor compromiso y responsabilidad de los Padres y Apoderados con el aprendizaje de sus hijos (as).
Elección del Centro de Padres y Apoderados , con un rol activo en la reflexión y análisis respecto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes , generando estrategias para mejorar.
Un centro de Padres y Apoderados comprometidos con el proyecto educativo institucional.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se deben mejorar en los siguientes aspectos :
- Reflexionar y analizar en forma sistemática el buen clima escolar.
- Sugerir estrategias para mejorar la convivencia escolar.
- Diseñar e implementar el reglamento de convivencia escolar.
- Fortalecer el trabajo del consejo escolar, centro de padres y apoderados , centro de alumnos , consejo de curso.
- Instauración efectiva de un Centro de padres , comprometidos con el proyecto Educativo Institucional.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario mejorar en los siguientes aspectos :
- Instauración efectiva de un equipo técnico - pedagógico ,con competencias pertinentes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar a los docentes en el tema pedagógico.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar en los siguientes aspectos :
- Contar con mayores recursos pedagógicos , que ayuden a potenciar los distintos subsectores en función de aprendizajes de calidad de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.
- Implementar procedimientos para mejorar el uso eficiente de los distintos recursos pedagógicos y monitorear y evaluar el correcto uso de estos y su impacto en los aprendizajes de los alumnos(as).

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar :
- El uso eficiente de los recursos pedagógicos.
- Evaluar la efectividad de los recursos pedagógicos en en función del aprendizaje de todos los alumnos (as).
- Establecer un equipo técnico-pedagógico.
- Contar con asesoría externa para solucionar problemas específico de la enseñanza.

4. Plan de mejoramiento

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

4.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Establecer mecanismos monitoreo de las prácticas docentes y el cumplimiento efectivo de los objetivos y metas que se ha propuesto el Establecimiento
Conclusiones del Diagnóstico	En esta área se debe mejorar lo siguiente : - Trabajo en equipo del Director y su equipo técnico , teniendo altas expectativas de las metas a lograr por el Establecimiento. - Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y monitorear y evaluar estas estrategias. -

Nº	Acción	Inicio	Término
1	La UTP diseña mecanismos de monitoreo de las prácticas Pedagógicas	04/2010	11/2010
2	La UTP , mantiene evidencias del trabajo docente	04/2010	12/2010
3	UTP y equipo directivo ,diseñan plan anual de actividades.	02/2010	12/2010

Nombre Acción	La UTP diseña mecanismos de monitoreo de las prácticas Pedagógicas		
Descripción	La Unidad técnica Pedagógica diseña pautas de Observación de clases , centradas en el Marco Para la Buena Enseñanza.Los docentes conocen previamente esta pauta.Luego de la observación se realiza una entrevista con el docente,firmando dicha pauta y estableciendo los compromisos para superar los aspectos deficitarios.		
Responsable	UTP,Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	La UTP , mantiene evidencias del trabajo docente		
Descripción	Se desarrollan consejos técnicos para dar a conocer las acciones a desarrollar por la Unidad técnica durante el año.Se establecen los compromisos para diseñar y presentar en los tiempos que corresponda,planificaciones,calendarizaciones,guías de aprendizaje,diseños de aula.Se reviza y se hacen las observaciones pertinentes.Se mantendrá un banco de datos físico y carpetas virtuales , con el material presentado por los docentes.		
Responsable	UTP , Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	UTP y equipo directivo ,diseñan plan anual de actividades.		
Descripción	La UTP ,junto al equipo de gestión del Establecimiento ,organiza las actividades a desarrollar durante el año ,relacionadas con el calendario escolar del MINEDU.Se agregan las actividades propias del Establecimiento,son publicadas en un lugar visible de la sala de profesores.En consejos de profesores se evalua el avance en dichas actividades.		
Responsable	Director,UTP,Docentes		
Fecha Inicio	02/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0		

4.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje.
Conclusiones del Diagnóstico	En esta área se debe mejorar lo siguiente : - Trabajo en equipo del Director y su equipo técnico , teniendo altas expectativas de las metas a lograr por el Establecimiento. - Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y monitorear y evaluar estas estrategias. -

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Los docentes retroalimentan los aprendizajes no logrados.	03/2010	12/2010
2	Implementación de acciones de reforzamiento.	04/2010	11/2010

Nombre Acción	Los docentes retroalimentan los aprendizajes no logrados.		
Descripción	Los docentes diseñan instrumentos de evaluación ,correspondientes a evaluaciones acumulativas,certamen semestral,pruebas formativas.Realizan las evaluaciones correspondientes , y junto a los alumnos(as)revizan los instrumentos,se analizan los errores presentados por los alumnos(as),se corrigen ,y se explica nuevamente aquellos contenidos que han presentado resultados negativos.		
Responsable	Director,UTP,Docentes.		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Implementación de acciones de reforzamiento.		
Descripción	La Direccion del establecimiento en conjunto con los docentes imple acciones de reforzamiento,con aquellos alumnos que presentan bajos resultados en las evaluaciones o demuestran un aprendizaje mas lento.Estas acciones se desarrollarán durante las clases o bien en el período extraclase,contando con el compromiso de los Padres y Apoderados.En forma paralela un docente trabajará especialmente en el subsector de Lenguaje y Comunicación con aquellos alumnos que presenten problemas de aprendizaje.		
Responsable	Director,UTP,Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

4.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.
Conclusiones del Diagnóstico	En esta área se debe mejorar lo siguiente : - Trabajo en equipo del Director y su equipo técnico , teniendo altas expectativas de las metas a lograr por el Establecimiento. - Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y monitorear y evaluar estas estrategias. -

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Analisis de las metas del plan de mejoramiento.	02/2010	04/2010
2	El Director y Jefe de UTP observan mensualmente las clases, completando una pauta de observación	04/2010	11/2010
3	El Director apoya la capacitación de los Docentes	01/2010	12/2010

Nombre Acción	Analisis de las metas del plan de mejoramiento.		
Descripción	En consejos técnicos , la totalidad de los docentes , conocen de parte de la UTP , el plan de neJORAMIENTO educativo a implementar. Analizan las metas a lograr desde prebásica hasta cuarto básico, y se comprometen a realizar acciones destinadas al éxito del plan.		
Responsable	UTP,Docentes		
Fecha Inicio	02/2010	Fecha Término	04/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	El Director y Jefe de UTP observan mensualmente las clases, completando una pauta de observación
Descripción	La Unidad Técnica Pedagógica diseña una pauta de observación de las prácticas desarrolladas en el aula. Esta pauta de observación está basada en el Marco para la Buena Enseñanza. Posteriormente el Director o la UTP, se entrevistan con el Docente para determinar fortalezas y debilidades, y los aspectos que se deben mejorar.
Responsable	Director, UTP

Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	El Director apoya la capacitación de los Docentes		
Descripción	El Director y la UTP , realizan las gestiones necesarias para la capacitación de los Docentes en los distintos subsectores , especialmente en Lenguaje y Comunicación, desarrollo de talleres en Evaluación diferenciada, participación de programas de evaluación del MINEDUC , tales como el AEP , cursos de Apropiación Curricular.		
Responsable	Director,Docentes;UTP		
Fecha Inicio	01/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	1055000		

4.4 Liderazgo

Objetivo Esperado	Implementar acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas
Conclusiones del Diagnóstico	En esta área se debe mejorar lo siguiente : - Trabajo en equipo del Director y su equipo técnico , teniendo altas expectativas de las metas a lograr por el Establecimiento. - Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y monitorear y evaluar estas estrategias. -

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseño de estrategias de trabajo en las reuniones de Padres y Apoderados.	04/2010	11/2010
2	Se establece avances en la organización del Consejo Escolar.	05/2010	11/2010

Nombre Acción	Diseño de estrategias de trabajo en las reuniones de Padres y Apoderados.		
Descripción	La Orientadora del Establecimiento , junto a UTP y los Docentes analizan en reuniones técnicas , los temas que resultan necesarios tratar en reuniones de Padres y Apoderados.Se seleccionan los temas mas importantes. Luego el Departamento de Orientación prepara el material necesario para que los Docentes lo implementen en sus respectivas reuniones.		
Responsable	Orientadora ,UTP,Director		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Se establece avances en la organización del Consejo Escolar.		
Descripción	El equipo Directivo del Establecimiento se preocupa de motivar y organizar el Centro de Padres y Apoderados , y el Centro de Alumnos. Se organizan talleres para informar de las funciones,deberes y derechos de estas organizaciones al interior del Establecimiento. Se constituye el Consejo Escolar .		
Responsable	Director,Orientadora,UTP		
Fecha Inicio	05/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

4.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado

: Establecer una estructura de planificación de acuerdo a las exigencias del currículum , que es compartida y empleada por todos los docentes del Establecimiento.

Conclusiones del Diagnóstico	Si bien existen prácticas referidas a una gestión de calidad , resulta necesario un trabajo efectivo de un equipo técnico , que diseñe instrumentos para evaluar la cobertura del currículum y monitoree las prácticas pedagógicas , con el objetivo de asesorar,retroalimentar , y tomar las medidas pertinentes para una mayor calidad en los aprendizajes.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo de análisis curricular y didáctico.	02/2010	11/2010
2	Revisión y retroalimentación de la Planificación docente.	04/2010	08/2010

Nombre Acción	Desarrollo de análisis curricular y didáctico.		
Descripción	La totalidad de los Docentes , junto a UTP , desarrollan jornadas de análisis y reflexión sobre el Marco Curricular vigente,y el ajuste curricular. Posteriormente se realiza un análisis didáctico,profundizando en diseños de clase y estrategias de evaluación. Además se reflexiona en torno a los Dominios del Marco pra la Buena Enseñanza,observando material audiovisual del CPEIP,y realizando talleres sobre la aplicación del Marco Pra la Buena Enseñanza , en nuestras prácticas diarias.		
Responsable	UTP,Docentes.		
Fecha Inicio	02/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Revisión y retroalimentación de la Planificación docente.		
Descripción	Los docentes utilizan los planes y programas para planificar el semestre,presentando el tipo de planificación acordado.Son entregadas a UTP , para su revisión. Cada docente es informado sobre la calidad de su planificación , realizando las correcciones pertinentes.		
Responsable	UTP , Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	08/2010
Presupuesto Total	0		

4.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula
Conclusiones del Diagnóstico	Si bien existen prácticas referidas a una gestión de calidad , resulta necesario un trabajo efectivo de un equipo técnico , que diseñe instrumentos para evaluar la cobertura del currículum y monitoree las prácticas pedagógicas , con el objetivo de asesorar,retroalimentar , y tomar las medidas pertinentes para una mayor calidad en los aprendizajes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Los Docentes desarrollan las clases con una estructura que logre verdaderos Aprendizajes.	03/2010	11/2010
2	Los docentes conocen y se apropian de las orientaciones dadas por el Marco de La Buena Enseñanza.	08/2010	11/2010

Nombre Acción	Los Docentes desarrollan las clases con una estructura que logre verdaderos Aprendizajes.		
Descripción	La UTP y la totalidad de los docentes desarrollan talleres relacionados con los diseños de una clase.Se establece un consenso en la cual la estructura de la clase corresponde a un inicio,desarrollo y cierre.El Director y UTP revizan los registros diarios de lo docentes y realizan observaciones de clase.		
Responsable	Director,UTP,Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Los docentes conocen y se apropian de las orientaciones dadas por el Marco de La Buena Enseñanza.
Descripción	El Director y UTP , motivan a los docentes a trabajar en torno al Marco de La Buena Enseñanza. Los Docentes reciben capacitación a través de talleres preparados por la UTP , para analizar y reforzar el conocimiento y aplicación en el aula de los dominios del Marco para la Buena Enseñanza.

Responsable	Director,UTP,Docentes		
Fecha Inicio	08/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

4.7 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Lograr que los docentes cumplan con la Cobertura Curricular que exige las políticas educacionales vigentes.
Conclusiones del Diagnóstico	Si bien existen prácticas referidas a una gestión de calidad , resulta necesario un trabajo efectivo de un equipo técnico , que diseñe instrumentos para evaluar la cobertura del currículum y monitoree las prácticas pedagógicas , con el objetivo de asesorar,retroalimentar , y tomar las medidas pertinentes para una mayor calidad en los aprendizajes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	UTP , diseña y aplica instrumentos de monitoreo en relación al Plan de mejoramiento Educativo.	05/2010	12/2010
2	UTP , implementa mecanismos para verificar el avance en la cobertura curricular	07/2010	12/2010

Nombre Acción	UTP , diseña y aplica instrumentos de monitoreo en relación al Plan de mejoramiento Educativo.		
Descripción	UTP , diseña la forma en que medirá el avance en el Plan de Mejoramiento , como también el nivel de logro de las metas y acciones propuestas en este Plan.		
Responsable	Director,UTP		
Fecha Inicio	05/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	UTP , implementa mecanismos para verificar el avance en la cobertura curricular		
Descripción	UTP diseña los instrumentos pertinentes para evaluar la cobertura curricular y planifica sesiones de trabajo para la evaluación de la implementación del currículum en los distintos subsectores.		
Responsable	Director,UTP,Docentes.		
Fecha Inicio	07/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0		

4.8 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Contar con un profesional idóneo para la gestión Curricular en el Establecimiento,que realice monitoreo y seguimiento y prepare los instrumentos pertinentes para evaluar las planificaciones,los diseños de aula,la prácticas docentesy el control de las acciones descritas en el Plan de Mejoramiento Educativo del Establecimiento.
Conclusiones del Diagnóstico	Si bien existen prácticas referidas a una gestión de calidad , resulta necesario un trabajo efectivo de un equipo técnico , que diseñe instrumentos para evaluar la cobertura del currículum y monitoree las prácticas pedagógicas , con el objetivo de asesorar,retroalimentar , y tomar las medidas pertinentes para una mayor calidad en los aprendizajes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de prácticas conducentes a mejorar la gestión curricular en el Establecimiento.	02/2010	12/2010

Nombre Acción	Implementación de prácticas conducentes a mejorar la gestión curricular en el Establecimiento.
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Descripción	Se cuenta con un Jefe de UTP , que lidera y realiza acciones para el control y seguimiento de prácticas que mejoren la organización curricular en Establecimiento. Se realiza monitoreo y seguimiento de las planificaciones, prácticas en el aula y el monitoreo respectivo del Plan de mejoramiento.		
Responsable	Director, Jefe de UTP		
Fecha Inicio	02/2010	Fecha Término	12/2010

Presupuesto Total	4410576
--------------------------	---------

4.9 Recursos

Objetivo Esperado	Los docentes demuestran una óptima utilización de las TICS y El Centro de recursos de Aprendizaje (CRA) , en función del aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
Conclusiones del Diagnóstico	Se debe mejorar : - El uso eficiente de los recursos pedagógicos. - Evaluar la efectividad de los recursos pedagógicos en en función del aprendizaje de todos los alumnos (as). - Establecer un equipo técnico-pedagógico. - Contar con asesoría externa para solucionar problemas específico de la enseñanza.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Los docentes utilizan en sus clases recursos TICS	04/2010	12/2010
2	UTP realiza acciones de monitoreo en el usos de las TICs y Centro de Recursos de Aprendizaje.	04/2010	11/2010

Nombre Acción	Los docentes utilizan en sus clases recursos TICS		
Descripción	.Los docentes Perfeccionan sus metodologías de trabajo con computadores y proyector multimedia y el uso de software educativo que enriquezca el logro de los Aprendizajes de todos los alumnos(as).Los docentes utilizan en forma pedagógica la sala de informática y otros recursos tics.		
Responsable	Director , UTP , Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	4970000		

Nombre Acción	UTP realiza acciones de monitoreo en el usos de las TICs y Centro de Recursos de Aprendizaje.		
Descripción	El Director y UTP , realizan un monitoreo del correcto uso e implementación de las TICs en el aula.Se diseña una pauta de observación del uso de los recursos tecnológicos implemetados en el aula. El Director y UTP del establecimiento se preocupa de que los recursos esten disponibles y en optimas condiciones para el uso pedagógico.		
Responsable	Director,UTP,Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	0		

4.10 Recursos

Objetivo Esperado	- Mejorar el Aprendizaje de todos los alumnos (as) a través de la adquisición de recursos materiales específicos para los diferentes subsectores
Conclusiones del Diagnóstico	Se debe mejorar : - El uso eficiente de los recursos pedagógicos. - Evaluar la efectividad de los recursos pedagógicos en en función del aprendizaje de todos los alumnos (as). - Establecer un equipo técnico-pedagógico. - Contar con asesoría externa para solucionar problemas específico de la enseñanza.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Se adquieren recursos que mejoren el aprendizaje en Lenguaje e Inglés.	04/2010	11/2010
2	Se adquieren recursos para mejorar el aprendizaje en matemática , Ciencias Naturales e Historia..	06/2010	10/2010

Nombre Acción	Se adquieren recursos que mejoren el aprendizaje en Lenguaje e Inglés.
Descripción	El Director gestiona la adquisición de recursos materiales para potenciar los subsectores de Lenguaje e Inglés, de tal forma que las clases sean motivadoras y significativas para los alumnos. Los recursos corresponden a, Software educativo, diversos textos literarios, diccionarios de Inglés y español, diccionarios de sinónimos y antónimos.
Responsable	Director, Docentes.

Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	11/2010
Presupuesto Total	150000		

Nombre Acción	Se adquieren recursos para mejorar el aprendizaje en matemática , Ciencias Naturales e Historia..		
Descripción	El Director gestiona la adquisición de recursos materiales para potenciar los subsectores de Educación matemática y Ciencias, de tal forma que las clases sean motivadoras y significativas para los alumnos. Los recursos corresponden a material de oficina, software educativo, juegos didácticos, calculadoras, transportadores, material básico de laboratorio.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	06/2010	Fecha Término	10/2010
Presupuesto Total	500000		

4.11 Convivencia

Objetivo Esperado	-Actualizar el reglamento interno, y el PEI, de tal manera que responda a los nuevos desafíos de nuestro Establecimiento.
Conclusiones del Diagnóstico	Se deben mejorar en los siguientes aspectos : - Reflexionar y analizar en forma sistemática el buen clima escolar. - Sugerir estrategias para mejorar la convivencia escolar. - Diseñar e implementar el reglamento de convivencia escolar. - Fortalecer el trabajo del consejo escolar, centro de padres y apoderados , centro de alumnos , consejo de curso. - Instauración efectiva de un Centro de padres , comprometidos con el proyecto Educativo Institucional.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Análisis y reformulación del Reglamento Interno	04/2010	10/2010
2	Análisis y reformulación del PEI	04/2010	10/2010

Nombre Acción	Análisis y reformulación del Reglamento Interno		
Descripción	El Director ,UTP y la totalidad de los Docentes analizan en reuniones de consejos técnicos, el reglamento interno, realizando las correcciones e innovaciones pertinentes.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	10/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Análisis y reformulación del PEI		
Descripción	El Director ,UTP y la totalidad de los docentes , se reúnen en consejos técnicos para analizar y reformular el PEI del Establecimiento. En estas acciones también se incluye el análisis y sugerencias de los integrantes del Consejo Escolar.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	10/2010
Presupuesto Total	0		

4.12 Convivencia

Objetivo Esperado	Mejorar la convivencia y gestión del clima escolar
--------------------------	----------------------------------------------------

Conclusiones del Diagnóstico

Se deben mejorar en los siguientes aspectos :

- Reflexionar y analizar en forma sistemática el buen clima escolar.
- Sugerir estrategias para mejorar la convivencia escolar.
- Diseñar e implementar el reglamento de convivencia escolar.
- Fortalecer el trabajo del consejo escolar, centro de padres y apoderados , centro de alumnos , consejo de curso.
- Instauración efectiva de un Centro de padres , comprometidos con el proyecto Educativo Institucional.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Conocen Política de Convivencia Escolar	03/2010	06/2010

Nombre Acción	Conocen Política de Convivencia Escolar		
Descripción	En consejos técnicos , la totalidad de los docentes reciben información sobre los aspectos legales de la Convivencia al interior de los establecimientos y las orientaciones emanadas de parte del MINEDUC, en temas de convivencia escolar.		
Responsable	Director,Orientadora,Doc.		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	06/2010
Presupuesto Total	0		

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado	Establecer mecanismos monitoreo de las prácticas docentes y el cumplimiento efectivo de los objetivos y metas que se ha propuesto el Establecimiento
Conclusiones del Diagnostico	En esta área se debe mejorar lo siguiente : - Trabajo en equipo del Director y su equipo técnico , teniendo altas expectativas de las metas a lograr por el Establecimiento. - Desarrollar estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y monitorear y evaluar estas estrategias. -

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	UTP , diseña instrumentos de monitoreo de las prácticas docentes ,implementa un tipo de portafolio del docente con los documentos técnicos solicitados y los recursos pedagógicos diseñados por los docentes.	11/2009
2	UTP , diseña instrumentos de monitoreo de las prácticas docentes ,implementa un tipo de portafolio del docente con los documentos técnicos solicitados y los recursos pedagógicos diseñados por los docentes.	11/2009

Indicador	UTP , diseña instrumentos de monitoreo de las prácticas docentes ,implementa un tipo de portafolio del docente con los documentos técnicos solicitados y los recursos pedagógicos diseñados por los docentes.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	- pauta de observación de clases.

Indicador	UTP , diseña instrumentos de monitoreo de las prácticas docentes ,implementa un tipo de portafolio del docente con los documentos técnicos solicitados y los recursos pedagógicos diseñados por los docentes.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	- pauta de observación de clases. - Instrumento diseñado por UTP. - Documento con la firma de los docentes que participan de consejos técnicos. - Portafolio docente

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Lograr que los docentes cumplan con la Cobertura Curricular que exige las políticas educacionales vigentes.
Conclusiones del Diagnostico	Si bien existen prácticas referidas a una gestión de calidad , resulta necesario un trabajo efectivo de un equipo técnico , que diseñe instrumentos para evaluar la cobertura del curriculum y monitoree las prácticas pedagógicas , con el objetivo de asesorar,retroalimentar , y tomar las medidas pertinentes para una mayor calidad en los aprendizajes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	La totalidad de los docentes realiza una programacion de contenidos en relacion al marco curricular vigente. Diseñan planificacion semestral basada en los planes y programas. UTP monitorea la coherencia entre planificacion presentada ,cuaderno y libro de clases. Los docentes presentan informe de cobertura curricular efectiva desarrollada en el semestra.	11/2010

Indicador	La totalidad de los docentes realiza una programacion de contenidos en relacion al marco curricular vigente. Diseñan planificacion semestral basada en los planes y programas. UTP monitorea la coherencia entre planificacion presentada ,cuaderno y libro de clases. Los docentes presentan informe de cobertura curricular efectiva desarrollada en el semestra.
Fecha de Logro	11/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	Planilla de programacion de contenidos. Planificacion semestral Informe de cobertura. Lista de asistencia a jornada de reflexion en torno a la cobertura curricular.

Recursos

Objetivo Esperado	Los docentes demuestran una óptima utilización de las TICS y El Centro de recursos de Aprendizaje (CRA) , en función del aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
Conclusiones del Diagnostico	Se debe mejorar : - El uso eficiente de los recursos pedagógicos. - Evaluar la efectividad de los recursos pedagógicos en en función del aprendizaje de todos los alumnos (as). - Establecer un equipo técnico-pedagógico. - Contar con asesoría externa para solucionar problemas específico de la enseñanza.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	EL 100% de los docentes se capacita en torno al uso pedagógico de las TICs y maneja informacion sobre los recursos del CRA, implementando actividdaes con todos los alumnos(as).	11/2009

Indicador	EL 100% de los docentes se capacita en torno al uso pedagógico de las TICs y maneja informacion sobre los recursos del CRA, implementando actividdaes con todos los alumnos(as).
Fecha de Logro	11/2009

Fecha de Informe	12/2009
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	<ul style="list-style-type: none">- Reistro de actividades en el libro de clases.- Documento con la firma de los docentes participantes de las capacitaciones.- Pauta diseñada por UTP para verificar el uso efectivo de las TICs en el Aula y las actividades en el CRA.- Tabla que indica la fecha de utilizacion de las TICs y el CRA.

Convivencia

Objetivo Esperado	-Actualizar el reglamento interno,y el PEI,de tal manera que responda a los nuevos desafíos de nuestro Establecimiento.
Conclusiones del Diagnostico	Se deben mejorar en los siguientes aspectos : - Reflexionar y analizar en forma sistemática el buen clima escolar. - Sugerir estrategias para mejorar la convivencia escolar. - Diseñar e implementar el reglamento de convivencia escolar. - Fortalecer el trabajo del consejo escolar, centro de padres y apoderados , centro de alumnos , consejo de curso. - Instauración efectiva de un Centro de padres , comprometidos con el proyecto Educativo Institucional.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El equipo directivo realiza un plan de trabajo para la reformulacion del PEI.Se realiza consultas a los docentes , presentando avance en el proyecto y se recogen las observaciones pertinentes.	09/2010

Indicador	El equipo directivo realiza un plan de trabajo para la reformulacion del PEI.Se realiza consultas a los docentes , presentando avance en el proyecto y se recogen las observaciones pertinentes.
Fecha de Logro	09/2010
Fecha de Informe	11/2010
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	Acta de jornada de trabajo Lista de asistencia a consejo d eprofesores. cronograma de acciones del equipo directivo.

Objetivo Esperado	Mejorar la convivencia y gestión del clima escolar
Conclusiones del Diagnostico	Se deben mejorar en los siguientes aspectos : - Reflexionar y analizar en forma sistemática el buen clima escolar. - Sugerir estrategias para mejorar la convivencia escolar. - Diseñar e implementar el reglamento de convivencia escolar. - Fortalecer el trabajo del consejo escolar, centro de padres y apoderados , centro de alumnos , consejo de curso. - Instauración efectiva de un Centro de padres , comprometidos con el proyecto Educativo Institucional.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	La totalidad de los pades y apoderados conoce el manual de convivencia. Se informa a los alumnos sobre lasprincipales normas que se deben cumplir , como tambien las acciones a seguir en caso de faltas al reglamento de convivencia.	05/2010

Indicador	La totalidad de los pades y apoderados conoce el manual de convivencia. Se informa a los alumnos sobre lasprincipales normas que se deben cumplir , como tambien las acciones a seguir en caso de faltas al reglamento de convivencia.
Fecha de Logro	05/2010
Fecha de Informe	10/2010
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	Manual de convivencia. Sitio web disponible con el manual de convivencia.