UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magister en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

Trabajo de Grado

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para 3° y 4° Básico en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Estudiante: Patricia Ríos Álvarez

Ovalle – Chile, Noviembre de 2021

2.- Índice

Contenido

3.- Resumen ---------- 3

4.- Introducción ---------- 4

5.- Marco Teórico ---------- 5

6.- Marco contextual ---------- 8

7.-Diseño y aplicación de instrumentos ---------- 10

8.- Análisis de Datos Evaluación Intermedia ---------- 14

Análisis de los resultados Evaluación de 3° Básico: ---------- 14

9.-Propuestas remediales Evaluación ---------- 16

Propuestas remediales Evaluación 3°Básico ---------- 16

Análisis de los resultados Evaluación de 4° Básico ---------- 21

Propuestas remediales Evaluación 4°Básico ---------- 23

10.- Bibliografía ---------- 24

3.- Resumen

El presente trabajo de investigación está enfocado a la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los cursos de tercero y cuarto básico de la Escuela Básica El Guindo perteneciente a la comuna de Ovalle. Además, se analizará los resultados de las evaluaciones desarrolladas por los estudiantes.

Dentro de los lineamientos institucionales y como parte de la organización curricular se aplican en forma sistemática evaluaciones Diagnóstica, Intermedias y Finales con la finalidad de monitorear los aprendizajes de los estudiantes, pero al este año al ser distinto debido a la pandemia las evaluaciones se aplicaron de forma online la primera y las dos últimas de forma presencial.

El análisis de resultados obtenidos nos ayuda a tomar decisiones en forma oportuna para diseñar estrategias remediales de los objetivos más débiles que arroje dichos resultados.

En este estudio se visualizarán ejemplos de reactivos presentes en los instrumentos de evaluación, tablas de especificaciones, resultados y análisis de dichos resultados, como también recomendaciones para las acciones remediales que se adoptarán en cada curso.

4.- Introducción

El Trabajo de Grado está trazado en base a la aplicación de las evaluaciones que miden la cobertura curricular en etapa intermedia del 3° y 4° Básico de la Escuela Básica El Guindo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, enfocada directamente en la comprensión lectora de los estudiantes. La elaboración de dichos instrumentos está a mi cargo ya que soy la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Establecimiento.

El método aplicado comprende el monitoreo constante de los aprendizajes en la asignatura y nivel. Para Lenguaje y Comunicación las evaluaciones se basan en la Comprensión Lectora alcanzada que sugiere la priorización curricular para cada curso, por lo que los reactivos de estos instrumentos se enfocan en los distintos tipos de textos abordados en el primer y segundo trimestre.

El fin del trabajo realizado, apuntando a la evaluación, es el cierre del ciclo en el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo los Objetivos de Aprendizaje que se abordarán, las evaluaciones formativas que se realizan o deben realizarse cada clase, como lo indica hoy por hoy el Decreto 67, además de las estrategias de Comprensión Lectora tratadas durante un período de tiempo, la confección de dicho instrumento basado en criterios que dan validez, tales como coherencia, reactivo, pertinencia e indicador, como también a la tabla de especificaciones que permite ponderar en forma fiable el puntaje y nota de cada estudiante, posteriormente y como parte de suma importancia es el análisis de los resultados de la evaluación, que permite tomar decisiones oportunas llevar a cabo el núcleo pedagógico donde se elaboren objetivos remediales que permitan un aprendizaje de calidad en todos los estudiantes.

La técnica que se utilizó para recoger la información fue mediante la aplicación de la evaluación, revisión de puntajes por cada ámbito de comprensión lectora, en este caso “Extracción de información Explícita, Extracción de información Implícita y Reflexión de Texto. La entrega de resultados y análisis con el docente de la asignatura y toma de decisiones para las propuestas remediales, fue a través de talleres.

5.- Marco Teórico

El trabajo de grado que se presenta a continuación se basó en distintas bases bibliográficas que permitieron sustentar esta investigación se incorpora lecturas se vieron dentro del Magister y que se mencionan en el presente documento.

Evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje: Consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (María Antonia Casanova)

Dependiendo de la finalidad o del tipo de habilidad que se desea evaluar será el tipo de instrumentos que se diseñara, algunos instrumentos o técnicas proporcionarán información más valiosa que otros. Sin embargo, también algunos son de elaboración y calificación más costosas que otros. En ocasiones bastará con una observación guiada; en otras, con una entrevista; mientras que en otras situaciones será necesario utilizar una técnica más formal.

Un instrumento de evaluación debe pasar por diferentes ciclos de procedimiento. Entre ellos la planificación que desglosara las habilidades que posteriormente se deberán trabajar en el instrumento de evaluación. Para lograr desarrollar este instrumento de manera correcta se debe valorar la importancia, de los criterios que le dan validez a este instrumento como son; coherencia, reactivo, indicador, pertinencia de la instrucción. según el núcleo pedagógico del ciclo del currículo precisando del objetivo de aprendizaje ¿Qué es lo que el alumno tiene que aprender? y ¿cómo lo tiene que demostrar? De acuerdo con esta información la planificación del instrumento debe estar vinculada con la recolección precisa de la información sobre los aprendizajes tratados.

La evaluación según su temporalización:

Evaluación inicial

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación

de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen.

La evaluación procesual

Es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continuade datos, permite la adopción de decisiones "sobre la marcha", que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos. Aparece un "error" que no usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje que ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o las explicaciones oportunas y se continúa el proceso de aprendizaje. Con este modo de actuar, será más fácil que la mayoría de los alumnos y alumnas lleguen a alcanzar los objetivos básicos propuestos para todos.

La evaluación final

Es aquella que se realiza al terminar un proceso -en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.

Con la evaluación final puede adoptar las dos funciones descritas anteriormente en el principio del marco teórico para la evaluación: formativa y sumativa. Servirá, así, en su función formativa, bien para continuar adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno, bien para retroalimentar la programación del profesor, quien, a la vista de lo conseguido, tomará las decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza en la unidad siguiente. En su función sumativa, resultará imprescindible para tomar la decisión última sobre el grado de lo alcanzado por un alumno y obrar en consecuencia.

Evaluación con propósito formativo:

En la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el

proceso de enseñanza-aprendizaje (Black & Wiliam, 2009). De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo. Las evaluaciones de este tipo por lo general no se califican, para evitar que la atención se centre más en la calificación que en el aprendizaje y en cómo seguir avanzando.

Evaluaciones con propósito sumativo:

Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, lo que generalmente se comunica mediante una calificación. No obstante, ambos propósitos no son excluyentes (Masters, 2015; Newton, 2007)

Análisis de datos:

En un contexto educativo es necesario establecer el tiempo para recopilar, analizar e interpretar datos y generar la información y el conocimiento que pueda mejorar la gestión escolar a nivel macro, en la trayectoria institucional; y a nivel micro, en el proceso de una unidad didáctica o semestre escolar de un docente. El análisis de datos es necesario porque la decisión estratégica para el mejoramiento escolar —ya sea a nivel micro o macro— debe ser tomada por los líderes escolares y por aquellos actores involucrados en dicho proceso (Mejoramiento y cambio escolar: Análisis y uso de datos para la gestión directiva)

6.- Marco contextual

La Escuela Básica El Guindo se encuentra ubicada a 13 Km de la ciudad de Ovalle, en la localidad rural El Guindo Alto, fue fundada el 30 de octubre del año 1973, impartiendo clases a cursos de 1° a 4° año de Enseñanza Básica, funcionando en ese momento en la sede comunitaria del Pueblo. La localidad de El Guindo es un pueblo de sector rural cercano al Embalse La Paloma, donde la mayoría de sus habitantes se desempeña en el sector agrícola. La escuela se sitúa en un lugar estratégico en el pueblo, colinda con la cancha deportiva de la Junta de Vecinos, el Jardín Infantil, la Capilla y la Plaza todo esto ubicado en la misma cuadra. El área es un punto de encuentro dentro de la comunidad.

La condición de ruralidad nos permite experiencias de aprendizajes significativas al utilizar el entorno natural del lugar, también entrega la posibilidad de investigar problemáticas medioambientales que afectan a la comunidad donde la escuela ha sido parte de las soluciones o bien ha sido un ente denunciante de la situación.

El grupo sociocultural de las familias es bajo, con mayor nivel de pobreza, y frecuentemente su vida se caracteriza por carencias y limitaciones respecto al acceso a muchos bienes económicos. La educación tiene el potencial de incidir sobre la estratificación de la sociedad y de dar movilidad a las personas. Es una herramienta para la superación de la pobreza.

En sus 44 años la infraestructura del establecimiento ha sufrido muchos cambios. En primera instancia se impartían clases en la sede, luego se logró trasladar la escuela, gracias a los terrenos entregados por la Sra. Marta de Peña. Donde hoy se encuentra actualmente.

Hoy en día la escuela imparte cursos desde el Primer nivel de Transición a 8º año básico, con una infraestructura adecuada para los requerimientos del establecimiento, consta con una sala por nivel, biblioteca CRA, Sala de Enlaces, Comedor, Oficinas, Cocina, Sala de Integración, servicios higiénicos y multicancha. A partir del año 2001 la enseñanza básica se adhiere al Régimen de Jornada Escolar Completa JEC, y desde el II semestre del año 2008 ingresa al programa la Educación Parvularia.

A partir del año 2008 nuestro establecimiento implementa el Plan de Mejoramiento Educativo PME-Ley SEP en el cual se elaboran acciones que buscan fortalecer y elevar la

calidad del aprendizaje de los educandos a través de mejoras en los procedimientos, prácticas de organización, preparación e implementación del proceso educativo.

Este establecimiento cuenta actualmente con 17 docentes entre ellos el equipo directivo que lo compone 4 integrantes, cabe señalar en ellos se destaca un gran sentido de pertenencia. Por otra parte, a finales de 2017 el equipo de gestión del establecimiento se encontraba recientemente constituido, y lo componían solamente 2 personas: el director del establecimiento con horas aulas y una profesora que contaba con carga completa en el aula y 6 horas para apoyar UTP. El primer reto para ellos fue construir en conjunto a los docentes los lineamientos pedagógicos institucionales para que al momento de elaborarlos se sintieran más comprometidos.

Los primeros consejos técnicos se provocaron situaciones de descontento por parte de algunos docentes que indicaban que el horario no les permitía llevar a cabo todas las dimensiones que abarcaban los lineamientos. Una de las medidas del director y el apoyo U.T.P fue solicitar al sostenedor horas para el trabajo directivo, luego se generó un espacio físico; un lugar cómodo y acogedor para trabajar el área técnico pedagógico. Luego coordinaron la entrega de material de apoyo a la labor docente. Se realizaron tutorías a los docentes, primero abarcaron el tratamiento curricular velando constantemente por propiciar un ambiente de confianza mutua con el fin de enfrentar, en conjunto, desafíos profesionales y educativos. Así poco a poco se instalaron los lineamientos pedagógicos en el establecimiento, este trabajo dio fruto ya que en este momento el establecimiento se encuentra en categoría media y poseen la Subvención de Excelencia.

7.-Diseño y aplicación de instrumentos

Los instrumentos de evaluación considerados en esta investigación corresponden a la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 3° y 4° Básico. Para la confección de los reactivos se consideraron los Objetivos de Aprendizaje Priorizados de las Unidades 1 y 2 de los Programas de Estudio

Para validar el instrumento de evaluación se realizó una tabla de especificaciones, determinando la cantidad de reactivos, su puntaje y las habilidades a evaluar.

Los Objetivos de Aprendizajes para la evaluación de 3° Básico son: OA4, OA6 Y 07OA

Pauta de Evaluación Intermedia 3° Básico 2021

Habilidad evaluada	**N° de pregunta**	**Clave**	**Puntos**
Reflexión sobre el texto	**6**	**A**	**2**
	7	B	2
	19	B	2
	27	C	2
	28	C	2
	29	A	2
	30	C	2
	31	B	2
	32	B	2
Extraer información explícita	**4**	**B**	**1**
	8	C	1
	10	C	1
	14	D	1
	20	B	1
	21	B	1
	22	A	1
	25	A	1
	26	D	1
Extraer información implícita	1	D	3
	2	A	3
	3	A	3
	9	B	3
	11	A	3
	12	D	3
	13	A	3
	15	C	3
	16	D	3

Algunos de los textos y reactivos presentes en la evaluación de 3° Básico son los que a continuación se muestran:

Lee atentamente el siguiente texto:

Volver

¡Rin, rin! Qué fuerte suena
muy temprano en la mañana
el gran timbre de mi escuela
¡ya empezamos la semana!

Traigo mi mochila llena
de recuerdos y emociones:
los cariños de mi abuela
paseos y vacaciones.

Mi corazón late saltarín
por ver a mis compañeros,
para jugar y aprender sin fin
¡ya estamos en tercero!

María Elena Bustos P.

Ejemplos de Reactivos:

ESCUELA BÁSICA
EL GUINDO
EL GUINDO ALTO – OVALLE

1. ¿Cómo se siente el niño del poema?

A. Triste.
B. Asustado.
C. Preocupado.
D. Entusiasmado.

2. El poema se trata de:
A. el regreso a clases.
B. el inicio de la semana.
C. el regreso de la abuela.
D. el inicio de las vacaciones.

3. Lee los siguientes versos:

Mi corazón late saltarín
por ver a mis compañeros,

Según los versos, ¿por qué late el corazón?

A. Porque se reencontrará con sus compañeros.
B. Porque viajará con sus compañeros.
C. Porque abandonará a sus compañeros.
D. Porque dejará de ver a sus compañeros.

4. ¿Qué contiene la mochila?

A. El timbre de la escuela.
B. Recuerdos y emociones.
C. Un corazón saltarín.
D. Muchos juegos.

Ejemplo de texto y tipos de reactivos

Cadena de sonrisas

Un día, la señorita Elisa propuso un nuevo desafío a sus alumnos y alumnas: los nombró "recaudadores de alegría" y debían provocar la felicidad de quienes los rodeaban. Todos hicieron cosas realmente encantadoras, pero Carla Simpatías dejó a todos con la boca abierta.
Algunos días después, Carla apareció cargando un gran saco.
–Aquí traigo toda la alegría que he recaudado en estos días –dijo sonriente.
Todos estaban expectantes, pero la niña no quiso mostrar el contenido del saco. En vez de eso, tomó una cámara fotográfica y le entregó una pequeña caja a la maestra para que la abriera.
La profesora abrió la caja despacio y sonrió; en ese momento, Carla le tomó una fotografía. Luego le entregó la foto y un papel.
La maestra leyó el papel en silencio y cuando terminó, señaló con gesto de sorpresa el gran saco.
–Así que eso es...
– ¡Sí! – interrumpió la niña, abriendo el saco–. ¡Un gran montón de sonrisas!
Y del saco cayeron cientos de fotos con bellas sonrisas. Al verlas, los niños y niñas aplaudían y saltaban. En la caja pequeña solo había una foto con una gran sonrisa y al abrirla todos se contagiaban y sonreían, casi sin darse cuenta. Carla les sacaba una foto con su propia sonrisa y les entregaba un papelito donde les pedía que hicieran lo mismo con otras personas, y le enviaran una copia de las fotografías a la dirección de su casa.
Por eso, el buzón de Carla se llenó con las sonrisas de muchas personas agradecidas que comprendieron que sonreír es un hermoso regalo para dar a los demás.

Pedro Pablo Sacristán www.cuentosparadormir.com (adaptación)

6. ¿Qué texto leíste?

A. Un cuento.
B. Un poema.
C. Una noticia.
D. Un instructivo.

7. ¿Cuál es el propósito de este texto?

A. Informar los beneficios de ser alegre.
B. Narrar la historia de Carla Simpatías.
C. Invitar a Carla a una sesión de fotos.
D. Enseñar cómo tomar fotografías.

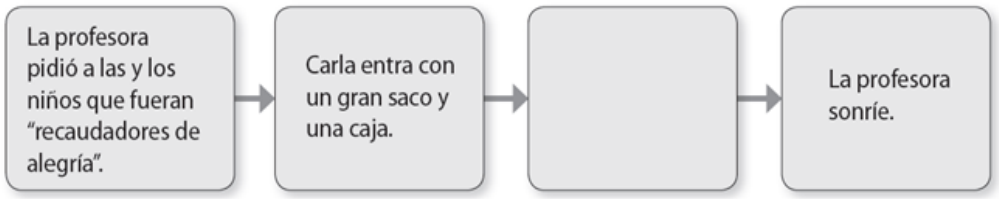
8. ¿Qué lleva Carla en el saco?

A. Una caja pequeña.
B. Papeles con mensajes.
C. Fotografías con sonrisas.
D. Una cámara fotográfica.

9. ¿Qué otro título podría tener el texto?

A. Coleccionando fotografías.
B. Recaudando alegrías.
C. La sonrisa de Carla.
D. La señorita Elisa.

Observa la secuencia:



10. ¿Cuál es la acción que completa la secuencia?

A. La profesora mira las fotografías.
B. Carla le toma una fotografía.
C. La profesora abre la caja.
D. Carla abre el saco.

8.- Análisis de Datos Evaluación Intermedia

Análisis de los resultados Evaluación de 3° Básico:

Los resultados obtenidos se tabulan en una planilla Excel la que arroja resultados por habilidades, con lo que se puede llegar a realizar un análisis de resultado de cada estudiante, además se permite tomar decisiones con respecto a las áreas más descendidas a nivel de curso.

El análisis de los resultados se muestra en la siguiente tabla:

Evaluación Intermedia 3° Básico 2021

N°	Nombre del Estudiante	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Reflexión Sobre el Texto
1	SEBASTIÁN ALEXANDER ARAYA GONZÁLEZ	80	38,46	0
2	ANGELINA MACARENA BARRAZA JORQUERA	60	69,23	0
3	CAMILO ANTONIO BÓRQUEZ ARDILES	80	100	0
4	FELIPE IGNACIO BRAVO BRAVO	80	92,31	100
5	FERNANDA CRISTINA CASTILLO ENTUSCA	100	100	100
6	LUCIANA ANTONIA CASTILLO ENTUSCA	20	46,15	0
8	MARÍA FERNANDA GANDUR SEGOVIA	100	100	100
9	SEBASTIÁN ANDRÉS GONZÁLEZ MICHEA	80	92,31	100
10	ANTONELLA IGNACIA HONORES VALENZUELA	60	84,62	50
11	YAHVÈD ABRAHAM DEYLAN IBARRA RODRÍGUEZ	40	92,31	100
12	JAIDY TRINIDAD PASCAL RIVERA DÍAZ	80	92,31	100
13	CRISTÓBAL LEONARDO ROJAS RODRÍGUEZ	60	57,69	0
14	JONATHAN ISAAC ANTONIO TORO TAPIA	80	76,92	0
15	IGNACIO ALEXIS VELÁSQUEZ ADAROS	100	92,31	100
	% DE APROBACIÓN	72,85714286	81,04428571	53,57142857
	RESULTADO TOTAL			
	PORCENTAJE DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN	69,15761905		NIVEL MEDIO ALTO

ESCUELA BÁSICA
EL GUINDO
EL GUINDO ALTO – OVALLE

INFORME DE EVALUACIÓN INTERMEDIA 3° BÁSICO LECTURA

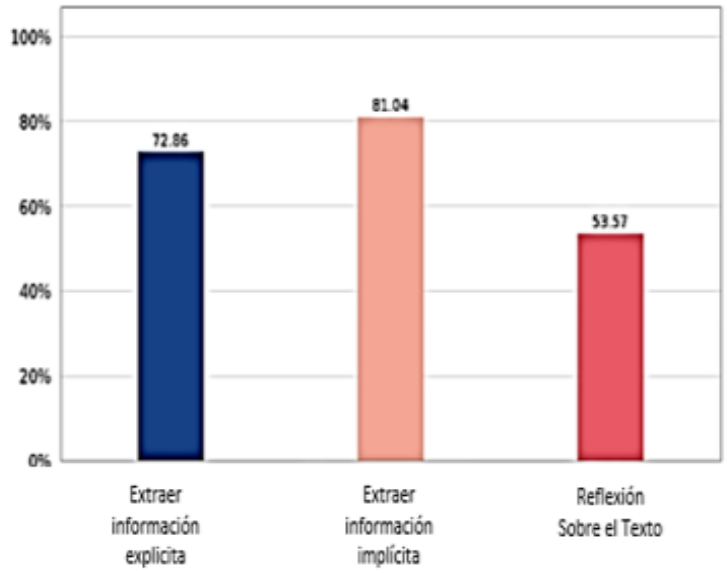
NOMBRE DEL DOCENTE	

Con el siguiente gráfico y tabla informo el detalle de la evaluación intermedia aplicada al 3° año Básico el día: _____/2021

Evaluación Intermedia 3° Básico 2021

N°	Nombre del Estudiante	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Reflexión Sobre el Texto
1	SEBASTIÁN ALEXANDER ARAYA GONZÁLEZ	80	38,46	0
2	ANGELINA MACARENA BARRAZA JORQUERA	60	69,23	0
3	CAMILO ANTONIO BÓRQUEZ ARDILES	80	100	0
4	FELIPE IGNACIO BRAVO BRAVO	80	92,31	100
5	FERNANDA CRISTINA CASTILLO ENTUSCA	100	100	100
6	LUCIANA ANTONIA CASTILLO ENTUSCA	20	46,15	0
8	MARÍA FERNANDA GANDUR SEGOVIA	100	100	100
9	SEBASTIÁN ANDRÉS GONZÁLEZ MICHEA	80	92,31	100
10	ANTONELLA IGNACIA HONORES VALENZUELA	60	84,62	50
11	YAHVÉD ABRAHAM DEYLAN IBARRA RODRÍGUEZ	40	92,31	100
12	JAIDY TRINIDAD PASCAL RIVERA DÍAZ	80	92,31	100
13	CRISTÓBAL LEONARDO ROJAS RODRÍGUEZ	60	57,69	0
14	JONATHAN ISAAC ANTONIO TORO TAPIA	80	76,92	0
15	IGNACIO ALEXIS VELÁSQUEZ ADAROS	100	92,31	100
	% DE APROBACIÓN	72,85714286	81,04428571	53,57142857
	RESULTADO TOTAL			
	PORCENTAJE DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN	69,15761905		NIVEL MEDIO ALTO

RESULTADO EVALUACIÓN INTERMEDIA 3° BÁSICO LECTURA



Sugerencias:

Se observa que la habilidad más descendida es Extraer información explicita por lo que se requiere ser reforzada en actividades que apunten al uso de estrategias para identificar información en un texto leído Las preguntas que evalúan esta habilidad requieren que los estudiantes ubiquen y extraigan una determinada información, como el nombre de un personaje, una característica mencionada de un personaje, el lugar donde sucedió determinado acontecimiento, entre otros. Las respuestas pueden entregarse exactamente igual a como se expresan en el texto o mediante un parafraseo.

9.-Propuestas remediales Evaluación

Propuestas remediales Evaluación 3°Básico

Luego del análisis de los resultados, se trabaja para buscar las acciones remediales, en base a esto se proponen las siguientes:

Estrategia: Subrayar información

En primer lugar, se debe leer muy bien la pregunta, destacando en ella aquellas palabras que son clave. Una vez que se identifican aquellas palabras clave, se buscan dentro del texto y se subrayan. A veces es necesario subrayar una oración completa. De esta manera, no se tendrán palabras aisladas cuando sea necesario formular la respuesta. Finalmente, una vez subrayada la información en el texto, hay que identificar qué parte de esa información permite responder la pregunta y redactarla de manera que sea una respuesta adecuada.

Estrategia: Numerar párrafos o estrofas

En primer lugar, se debe utilizar la estrategia de subrayar la información para luego, pasar a enumeran los párrafos o estrofas que contenga el texto. Se sugiere que en un comienzo sea el docente quien entregue los textos con sus párrafos o estrofas numerados, de modo que los estudiantes se vayan familiarizando con esta estrategia. Además, se debería usar esta estrategia para trabajar con textos breves y que contengan los párrafos o estrofas claramente definidos.

Una vez que se hayan numerado los párrafos o estrofas, se debería buscar en el texto aquellas palabras clave que se destacaron en la pregunta.

Diseño y aplicación de instrumento de evaluación 4° Básico

Los Objetivos de Aprendizajes para la evaluación de 4° Básico son: OA 04, OA O7 y OA 23.

Pauta de Evaluación Intermedia 4° Básico 2021

Habilidad evaluada	N° de pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el texto	**1**	**d**	**2**
	2	b	2
	7	d	2
	8	b	2
	16	b	2
	21	b	2
	25	c	2
	27	b	2
Extraer información explícita	**3**	**c**	**1**
	6	b	1
	12	c	1
	13	a	1
	15	d	1
	20	b	1
	23	b	1
	30	c	1
	31	b	1
Extraer información implícita	4	a	3
	5	d	3
	14	b	3
	22	d	3
	24	d	3
	26	c	3
	28	a	3
	29	d	3
	32	a	3

Ejemplo de tipos de textos:

ESCUELA BÁSICA
EL GUINDO
EL GUINDO ALTO – OVALLE

EVALUACIÓN INTERMEDIA 4° BÁSICO LECTURA

Nombre	
Objetivo	Avanzar con los estudiantes en logro de los aprendizajes esperados para ese año.
OA CURRICULAR PRIORIZACIÓN	OA 04 Nivel 1 OA 07 Nivel 1 OA 23 Nivel 1

I.- Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas marcando la alternativa correcta:

Villarrica, 30 de junio de 2014

Querida mamá:
Espero que, al recibo de la presente, te encuentres bien junto al resto de la familia. Espere tu llamada antes de venirme a la clínica, pero no te comunicaste conmigo.

Te cuento que hoy a las 08:55 hrs, nació tu nieto. Lo llamamos Gonzalo, igual que su papá. Es gordito hermoso que pesó 4 kilos 150 gramos y midió 51 cms. Es colorín y muy blanquito. Estoy feliz amamantándolo por primera vez. Nunca me había sentido tan contenta y bendecida. Ahora, sólo me falta tu compañía. Espero puedas venir pronto.
Díle al papá que es grande como él.

Te quiere mucho,
Adriana

Ejemplo de reactivo:

ESCUELA BÁSICA
EL GUINDO
EL GUINDO ALTO – OVALLE

1. El texto leído podemos clasificarlo como:

   a) Instructivo
   b) Narrativo
   c) Descriptivo
   d) Informativo.

2. ¿Cuál es el propósito principal del texto anterior?

   a) Informar los sentimientos de Adriana.
   b) Informar acerca del nacimiento del Gonzalo.
   c) Comunicarse con los padres.
   d) Dar a conocer que alguien espera un llamado.

3. El emisor del mensaje del texto anterior es:

   a) Gonzalo.
   b) La mamá.
   c) Adriana.
   d) El papá.

Otro tipo de texto y sus reactivos:

II.- Lee el siguiente texto.

El viejo caballo.

Pimen Timofeich era un anciano que vivía en nuestra granja acompañado de su nieto. Había cumplido noventa años. Caminaba muy encorvado, apoyándose en un rústico bastón, arrastrando los pies lentamente. Su rostro estaba cubierto de profundas arrugas y su boca, desdentada. Le temblaba el labio inferior y cuando hablaba era imposible entender lo que decía.
A mis tres hermanos y a mí nos encantaba andar a caballo, pero sólo nos permitían montar a Voronok, el único caballo manso que tenían en la hacienda, el que ya estaba muy viejo.
Aquel día mi mamá nos dio permiso para cabalgar. Nos fuimos a las caballerizas en compañía del sirviente que nos cuidaba. Ensillaron a Voronok, y primero montó mi hermano mayor. Recuerdo que cabalgó largamente. Cuando volvía, le grité:
- ¡Da una vuelta al galope!
Mi hermano golpeó a Voronok con los pies y con la huasca, y pasó junto a nosotros a galope tendido.
Luego, fue el segundo de mis hermanos el que montó, también por mucho rato. Incitando con latigazos al manso caballo, lo hizo subir el cerro galopando, y hubiera continuado si mi tercer hermano no reclama su turno. Éste dio la vuelta por la huerta y por el extenso parque, luego cruzó el cerro, siempre cabalgando. Cuando regresó a la caballeriza, escuchamos jadear a Voronok y vimos su cuello ennegrecido por el sudor.
Sin embargo, había llegado mi oportunidad y quise demostrarles a todos lo viene que yo montaba. Fue entonces cuando Voronok se negó a andar. Esto me llenó de furia y le di fuertes latigazos, a la vez que lo galopaba con los talones. Tanto lo azoté que la fusta se me rompió y, con el pedazo de varilla que aún sostenía. Lo golpeé en la cabeza. Fue en vano: Voronock no se movió. Indignado, me aproximé a nuestro cuidador y le pedí otro látigo.
-Bájate. Ya has cabalgado bastante –me dijo él.
- ¡Qué dices? ¡Si yo aún no he montado! ¡Pero si me dan otra fusta, verán cómo lo haré galopar! –contesté ofendido.
- ¿Para qué vas a atormentar más a ese animal? ¿Es que no tienes corazón? ¿No ves que está agotado? –El hombre me observó con severidad y tristeza-: Apenas puede respirar. Es muy viejo; tiene más de veinte años, y eso es demasiado para un caballo. Es como si montaras sobre Pimen Timofeich y lo obligarás a correr, dándole golpes y latigazos. ¿No sentirías lástima?
Evoqué a Pimen Timofeich y me bajé de inmediato del caballo. Bruscamente, al ver a Voronok cubierto de sudor, jadeante, entendí los esfuerzos que debía hacer para llevar a un jinete. Siempre me había imaginado que se divertía tanto como yo y mis hermanos. Sentí que me inundaba una gran pena y lo besé en el cuello sudoroso, pidiéndole perdón. Desde ese día no he dejado de recordar al anciano Pimen Timofeich y al viejo Voronok, y me causa una enorme tristeza que maltraten a los caballos.

León Tolstoi

ESCUELA BÁSICA
EL GUINDO
EL GUINDO ALTO – OVALLE

6. En el texto se habla principalmente de:

a) La edad de un caballo
b) Un anciano abandonado
c) Un viejo caballo que se cansaba al cabalgar.
d) De la vida de tres hermanos.

7. El primer párrafo habla de:

a) La descripción de un anciano.
b) La descripción del caballo.
c) Las actividades de tres hermanos.
d) Un paseo a caballo.

8. "Esto me llenó de furia y le di fuertes latigazos, a la vez que lo galopaba con los talones. Tanto lo azoté que la fusta se me rompió y, con el pedazo de varilla que aún sostenía. Lo golpeé en la cabeza..." del texto podemos inferir que:

a) Los niños tenían razones suficientes para maltratar al caballo.
b) Cegado por la rabia el niño castigó cruelmente al caballo.
c) Al caballo no le importaba ser castigado.
d) El niño sabía que esa era la mejor forma de hacer andar un caballo

Análisis de los resultados Evaluación de 4° Básico

Tabulación de evaluaciones con resultados generales por habilidad evaluada:

Evaluación Intermedia 4° Básico 2021				
N°	Nombre del Estudiante	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Reflexión Sobre el Texto
1	ISIDORA CATALINA ACUÑA GÓMEZ	100	100	100
2	DENNIS ANTONELLA ARACENA TABILO	100	80	0
3	PEDRO SANTIAGO CASTILLO ADAROS	100	93,33	100
4	DENISSE ANDREA CASTILLO CORTÉS	83,33	66,67	50
5	YUSARA ALANAI CHÁVEZ CORTÉS	100	100	100
6	MICHAEL BENJAMÍN DA COSTA PEÑA	50	66,67	0
8	LINSAY ARACELLI LANAS FLORES	83,33	86,67	0
9	RACHEL AYANAMI RODRÍGUEZ GODOY	83,33	86,67	50
10	FEDER AGUSTÍN ROJAS TORREJÓN	100	93,33	100
11	THIARE PASCAL VÉLIZ GÓMEZ	100	86,67	100
12	MARÍA PAZ ZEPEDA TORREJÓN	100	93,33	100
	% DE APROBACIÓN	90,90818182	86,66727273	63,63636364
RESULTADO TOTAL				
PORCENTAJE DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN		80,40393939		NIVEL ALTO

Los resultados de la evaluación dieron un resultado favorable, nos indica que podemos pasar al nivel 2 de la priorización curricular. Esperando adquirir esos nuevos objetivos de aprendizaje se puede indicar que se ha logrado los objetivos esperados para el presente año.

ESCUELA BÁSICA
EL GUINDO
EL GUINDO ALTO – OVALLE

INFORME DE EVALUACIÓN INTERMEDIA
4° BÁSICO LECTURA

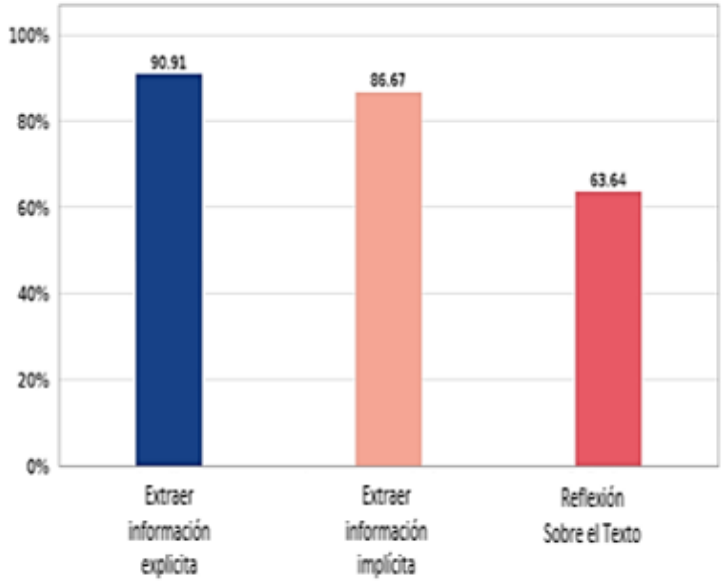
NOMBRE DEL DOCENTE	

Con el siguiente gráfico y tabla informo el detalle de la evaluación intermedia aplicada al 4° año Básico el día: _____/2021

Evaluación Intermedia 4° Básico 2021

N°	Nombre del Estudiante	Extraer información explícita	Extraer información implícita	Reflexión Sobre el Texto
1	ISIDORA CATALINA ACUÑA GÓMEZ	100	100	100
2	DENNIS ANTONELLA ARACENA TABILO	100	80	0
3	PEDRO SANTIAGO CASTILLO ADAROS	100	93,33	100
4	DENISSE ANDREA CASTILLO CORTÉS	83,33	66,67	50
5	YUSARA ALANAI CHÁVEZ CORTÉS	100	100	100
6	MICHAEL BENJAMIN DA COSTA PEÑA	50	66,67	0
8	LINSAY ARACELLI LANAS FLORES	83,33	86,67	0
9	RACHEL AYANAMI RODRÍGUEZ GODOY	83,33	86,67	50
10	FEDER AGUSTÍN ROJAS TORREJÓN	100	93,33	100
11	THIARE PASCAL VÉLIZ GÓMEZ	100	86,67	100
12	MARÍA PAZ ZEPEDA TORREJÓN	100	93,33	100
	% DE APROBACIÓN	90,90818182	86,66727273	63,63636364
	RESULTADO TOTAL			
	PORCENTAJE DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN	80,40393939		NIVEL ALTO

RESULTADO EVALUACIÓN INTERMEDIA 4° BÁSICO LECTURA



Sugerencias:

Como se puede observar el resultado final fue nivel alto, pero podemos observar que hay habilidades que se deber potenciar se debe enfocar en desarrollar en algunos estudiantes la reflexión sobre el texto, ya que se puede distinguir que algunos estudiantes con resultado o en ese aspecto.

La principal característica de las preguntas que evalúan las habilidades del eje reflexionar es que sus respuestas pueden ser variadas, ya que dependen, principalmente, de los conocimientos previos, del nivel de comprensión del texto, del nivel de desarrollo de la escritura (en el caso que sea una respuesta escrita) y de la capacidad de proponer argumentos de una manera coherente que posea cada estudiante.

Propuestas remediales Evaluación 4°Básico

Estrategia: opinar de manera oral y escrita

Como siempre, se sugiere partir leyendo muy bien la pregunta y destacando las partes clave. Una vez que se ha comprendido que la pregunta busca conocer la opinión sobre algún tema de la lectura, hay que identificar cuál es ese tema y definir si está de acuerdo o no con una afirmación contenida en el texto.

En un comienzo, se sugiere que los educadores modelen la estrategia de forma oral y, una vez que los estudiantes hayan logrado argumentar oralmente, las respuestas se lleven a lo escrito. Como ya se dijo, las preguntas de opinión pueden tener variadas respuestas, algunas de acuerdo con la afirmación y otras de desacuerdo, lo fundamental es que los argumentos de las respuestas se basen en información contenida en el texto y, aunque se pueden apoyar en las experiencias previas de cada estudiante, estas deben ser secundarias en la construcción del argumento que funda la posición tomada.

10.- Bibliografía

- Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro,SEP-Muralla, (pp.67-102).
- Masters, 2015; Newton, 2007
- https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-curriculares/Evaluacion/89343:Evaluacion-Formativa-en-el-Aula-Orientaciones-para-docentes
- https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf