



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE
MATEMATICA EN LA APLICACIÓN, REFLEXION Y ANALISIS DE LOS
RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DIAGNOSTICO Y SUMATIVA EN EL
COLEGIO ARICA COLLEGE, DE LA COMUNA DE ARICA, REGION DE ARICA
Y PARINACOTA.**

Nombre de la candidata Magister
Viviana Troncoso Ramírez

Nombre del tutor guía
Carmen Elena Bastidas Briceño

Nombre tutor metodológico
Rocío Riffo San Martin

Agosto, 2022

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I: MARCO TEORICO	6
1.1 Proceso enseñanza aprendizaje	6
1.2 Evaluación al aula	6
1.2.1 Evaluación formativa	7
1.2.2 Evaluación de proceso	8
1.3 Rol del profesor	9
1.4 Instrumentos de evaluación	9
1.5 Asignatura de matemática	10
CAPITULO II: MARCO CONTEXTUAL	12
2.1 Reseña del establecimiento	12
2.2 Características contextuales.....	13
2.3 Antecedentes geográficos	14
2.4 Reglamento de evaluación	14
2.4.1 Objetivo del reglamento	15
2.4.1.1 Objetivo general	15
2.4.1.2 objetivos específicos	15
2.4.2 Tipos de evaluación	15
2.4.3 Procedimientos del proceso de evaluación	16
2.5 Planificación de la unidad pedagógica.....	17
2.5.1 Presentación de la unidad	17
2.5.2 Propósito de la unidad	17
2.5.3 Conocimientos previos	18
2.5.4 Palabras claves	18
2.5.5 Objetivos de aprendizaje	18
2.6 Diseño y aplicación de instrumentos	19
2.6.1 Tipos de instrumentos	19

2.6.1.1 Evaluación Diagnostico	19
2.6.1.2 Evaluación sumativa	21
2.7 Análisis de los resultados	21
2.7.1 Sobre la evaluación diagnostica	22
2.7.2 Sobre la evaluación sumativa	27
CAPITULO III PROPUESTAS REMEDIALES	31
BIBLIOGRAFIA	33
ANEXOS.....	34
CERTIFICADO DE VALIDACION	35
EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMÁTICA.....	36
EVALUACION SUMATIVA DE MATEMÁTICA	40
PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	45
PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACION SUMATIVA	48

RESUMEN

El presente trabajo de grado, concentra el diseño y aplicación de instrumentos evaluativos tanto diagnóstico y de proceso para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de primero básico en la asignatura de Matemática en el establecimiento Arica College, de la ciudad de Arica y Parinacota.

Estos instrumentos fueron confeccionados de acuerdo a los planes y programas ministeriales y lineamientos de evaluación nacionales e institucionales, en la asignatura de matemática, en primer ciclo básico. Además, contempla una reflexión y análisis de los resultados obtenidos en una evaluación diagnóstica y de proceso, de acuerdo a la mejora. La metodología abordada considera una planificación de una unidad Pedagógica estableciendo una progresión de los objetivos de aprendizaje y las fases de evaluación, en este caso la evaluación diagnóstica de corrección objetiva en prueba escrita y una evaluación intermedia de proceso, todo esto de acuerdo a lo normado en el Reglamento de Evaluación y promoción interno del establecimiento. Al conocer los resultados y posterior análisis, el trabajo considera en su apartado de propuestas remediales y una serie de estrategias, acciones y actividades en virtud del desarrollo de las actividades en virtud del desarrollo de los y las estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El principal propósito de este trabajo de grado, es desarrollar y mejorar los conocimientos y aprendizajes de las y los estudiantes, teniendo en cuenta su primer paso y periodo escolar, es importante mencionar que como son pequeños hay que tomar en cuenta mucho la parte lúdica y practica para ampliar y contribuir en los aprendizajes y que comienzan una nueva etapa escolar.

El propósito fundamental de este trabajo es promover un proceso formativo continuo en la asignatura de matemática que permite que los niños, niñas del colegio Arica College de la ciudad de Arica, desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida diaria.

Luego de aplicar dichos instrumentos de evaluación se establecieron un plan o propuesta remedial para reafirmar los objetivos de aprendizajes menos logrado, los cuales son descrito en este trabajo.

Con respecto a la organización de este trabajo se basó en tres partes

CAPITULO I Marco Teórico, que es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, la intencionalidad de las evaluaciones que se realizaran en la asignatura de matemática, que además fueron validadas por la jefa de Unidad técnica del establecimiento, además de conceptos elementales básicos.

CAPITULO II Marco Contextual, aquí expongo el reglamento de evaluación de mi establecimiento, la planificación de la unidad pedagógica, el diseño de los instrumentos, la aplicación y análisis de los mismos.

CAPITULO III propuestas remediales, se presentan los planes remediales para ambas evaluaciones y se reflexiona en cuanto los avances y desafíos futuros, tanto para el docente y estudiante, como para los diferentes actores de nuestro sistema escolar (escuela).

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1 DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista son los y las estudiantes y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los y las estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que los y las estudiantes disfruten el aprendizaje y se comprometa con él de por vida”¹

“El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad.” “Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el estudiante, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo que lo rodea, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.”²

1.2 EVALUACION AL AULA

Se refiere a una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso del mismo y mejorar los procesos de enseñanza.³

Para entender esta definición es importante comprender los siguientes conceptos:

- **Aula:** cualquier espacio de aprendizaje en el que hay interacción entre docentes y estudiantes, por tanto, no refiere solo a la sala de clases.
- **Evidencia:** refiere a aquello que los estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje.
- **Interpretar:** en este contexto, se entiende como una inferencia que deriva en un juicio evaluativo sobre el aprendizaje, juicio construido a partir de la evidencia del desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

¹ MENDIVE. Revista de educación. El proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudios lingüísticos.

² Ileana Alfonso Sánchez. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

³ REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, calificación y promoción escolar, Mineduc.cl

Es importante precisar que la evaluación en aula no se restringe a ningún tipo de situación, metodología, estrategia, técnica o instrumento, y comprende desde acciones planificadas previamente, hasta otras que se generen en el momento de la interacción pedagógica cotidiana con estudiantes.

1.2.1 EVALUACION FORMATIVA

La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, se interpreta y se usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje, más conocida como formativa, fue incorporada como término por M. Scriven en 1967. Este término hace referencia a los procedimientos que el profesor sigue para así adecuar el proceso didáctica a los procesos y necesidades de aprendizaje, teniendo en cuenta lo observado previamente.

La evaluación formativa responde a la consideración de que aprender es un largo camino por el cual los alumnos pueden reestructurar su conocimiento teniendo como base las actividades realizadas. Se considera entonces que si un alumno no aprende existen varios planteamientos al mismo tiempo. Puede ser a causa de la falta de estudio, falta de capacidades mínimas o como también puede ser por las actividades que les son propuestas a los alumnos.

La finalidad de esta evaluación es realizar una función reguladora del proceso enseñanza-aprendizaje para asegurarse que los medios de formación sean acordes a las características de los alumnos. Busca localizar los puntos débiles del aprendizaje más que exponer los resultados obtenidos en tal aprendizaje.

Cognitivamente, este tipo de evaluación está enfocada hacia el entendimiento de la manera en que funciona el estudiante ante las tareas que les son propuestas. La información buscada está referida a las representaciones mentales que hacen el estudiante y las estrategias para alcanzar los objetivos planteados. Todo error puede ser utilizado como ente de estudio ya que son indicadores de la naturaleza del estudiante en cuanto a sus representaciones o estrategias.

Los errores permiten dilucidar los tipos de dificultades que poseen los alumnos al momento de ejecutar las tareas. Es así que se pueden poner en marcha los mecanismos que ayudaran a los alumnos a superar sus dificultades. También es necesario hacer hincapié en los aspectos en los cuales los alumnos han tenido éxito para fortificar el aprendizaje.

En otras palabras, podemos decir que la evaluación formativa busca resaltar la regulación de las actitudes pedagógicas. En consecuencia, está más centrada en los procedimientos que en los resultados. En síntesis, este tipo de evaluación apremia los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y el fortalecimiento de los éxitos.⁴

1.2.2 EVALUACION SUMATIVA

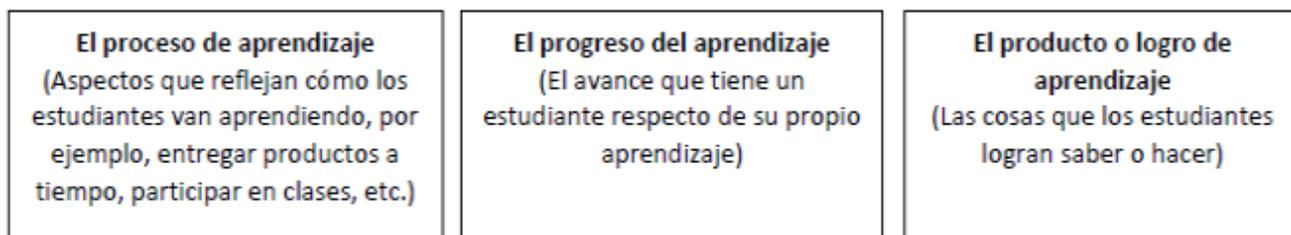
Este tipo de evaluación busca establecer un balance fidedigno de los resultados logrados al final del proceso. Enfatiza la recopilación de información y la producción de instrumentos que conduzcan a medidas fieles de los conocimientos a evaluar.

Tiene la función medular de asegurar la existencia de una concordancia entre las características de los alumnos y las exigencias del sistema.

Por otra parte, puede poseer una función más bien formativa. Esta consiste en saber si se ha llevado a cabo la adquisición de comportamientos terminales. En efecto, saber si los estudiantes cuentan con los requisitos para los próximos aprendizajes o determinar los elementos a modificar si en el futuro se quiere repetir la misma secuencia de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que la distinción de las diversas modalidades que tiene la evaluación se hace por los objetivos que se buscan cumplir, más que los instrumentos a utilizar. Esto quiere decir que un mismo instrumento puede ser útil para varios tipos de evaluación, pero finalmente el objetivo es el que definirá la modalidad de evaluación a realizar.

También se puede diferenciar la evaluación según su objeto, pudiendo distinguirse tres aspectos a evaluar:



Una idea fundamental por destacar es la necesidad de darle el mayor uso pedagógico posible a la evaluación.

⁴ Biblioteca Docente» Evaluación» Evaluación: Pilar fundamental de la educación

El uso formativo de la evaluación es el que debiera preponderar en las aulas, y las evaluaciones utilizarse, por tanto, mayoritaria y sistemáticamente para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza y para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas, buscando promover el progreso del aprendizaje de la totalidad de estudiantes, considerando la diversidad presente en todas las salas de clase.

1.3 ROL DEL PROFESOR

Rol del Profesor(a): El profesor tiene la responsabilidad del diseño, aplicación y retroalimentación del proceso de evaluación y el análisis de los resultados para la toma de decisiones pedagógicas cuando corresponda, como una forma más, de favorecer el proceso de aprendizaje, realizando una planificación y ejecución de sus prácticas pedagógicas diversificadas en armonía con los programas de estudio, realizando ajustes a la planificación de los procesos de enseñanza, en consideración del análisis de los resultados obtenidos, junto con promover una cultura de convivencia escolar, desarrollando habilidades, actitudes y competencias, considerando siempre la individualidad y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.⁵

1.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los instrumentos de evaluación son aquellos en la que la información se obtiene presentando al estudiante una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar. A partir de la ejecución en las tareas propuestas o de las respuestas generadas en el proceso de su realización, se infiere la presencia o ausencia de esa conducta en los estudiantes.

Se caracterizan porque:

- Tratan de medir resultados máximos.
- Las condiciones de aplicación son estándares.
- Las tareas son uniformes para todos los estudiantes.

Pertenece a este tipo de técnicas los exámenes y demás pruebas escritas y orales, que también pueden resultar unos instrumentos válidos para la evaluación formativa, si se utilizan como fuente de información complementaria y no única, y se entienden como medios para analizar y valorar otros aspectos del trabajo de los estudiantes.

⁵ REGLAMENTO DE EVALUACIÓN, calificación y promoción escolar

En general, se consideran especialmente indicados para evaluar las capacidades de:

- Recordar los contenidos relevantes trabajados.
- Asociar o establecer relaciones coherentes entre contenidos próximos.
- Expresar opiniones personales o juicios de valor sobre cuestiones básicas de las materias pasadas.
- Ejercitar la atención, la observación, la memoria, la curiosidad, el análisis reflexivo, etc. ⁶

1.5 ASIGNATURA MATEMÁTICA

La evaluación de aprendizaje en matemáticas comporta un campo de dificultades en las que se pueden mencionar en el aspecto institucional, el asignar por la normativa un valor numérico o categoría a las respuestas dadas por un estudiante en determinada parcela del conocimiento y por tanto se debe impregnar las etapas que conforman la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Chevellar (1986) propone el estudio de la evaluación como parte del funcionamiento en la relación de la tríada, profesor, saber matemático, estudiante, es decir, que esas relaciones que se establecen en el aula pueden mostrar diferencias entre unos y otros en los resultados, en cuanto a que todas las materias tienen su propia didáctica: las formas de enseñar y el proceso de transposición didáctica que cada profesor hace de su asignatura tienen incidencia en los resultados cuantitativos y en la promoción o no de estudiantes.

Es fundamental que todos los docentes que enseñan las matemáticas tengan claro que:

- La verificación lógica y matemática de los resultados obtenidos, que frente a la visión del profesor no sea como única fuente de respuestas correctas.
- El razonamiento matemático que obtienen los estudiantes, sean más que los procedimientos de simple memorización.
- La formulación de hipótesis, la invención y la resolución de problemas, sean más probables, descartando el énfasis en la búsqueda mecánica de respuestas.
- La conexión de las ideas matemáticas y sus aplicaciones didácticas, frente a la visión de las matemáticas como un cuerpo aislado de conceptos y procedimientos.

Los siguientes principios de la enseñanza de las matemáticas descritos en los Principios y Estándares 2000 del Consejo Nacional de profesores de Matemática, orientan el contenido de la Monografía:

⁶ educrea.cl. instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje

1. Enseñanza. Una enseñanza efectiva de las matemáticas requiere comprensión de lo que los estudiantes conocen y necesitan aprender, y por tanto les desafían y apoyan para aprenderlas bien.

2. Aprendizaje. Los estudiantes deben aprender matemáticas comprendiéndolas, construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo.

3. Evaluación. La evaluación debe apoyar el aprendizaje de unas matemáticas importantes y proporcionar información útil tanto a los profesores como a los estudiantes.

4. Tecnología. La tecnología es esencial en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas; influye en las matemáticas que se enseñan y estimula el aprendizaje de los estudiantes.⁷

⁷ https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

2.1 RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

El Establecimiento Educacional Arica College, es una persona jurídica de derecho privado sin fines de lucro cuyo giro único es el desarrollo de los fines educacionales incorporados en su propio proyecto educativo, una de cuyas principales funciones es cooperar en la función educativa al Estado, con domicilio en Avenida Argentina número 2330, siendo su sostenedor “Corporación Educacional Arica College”, representada legalmente por don Sebastián Cáceres Espíndola. Se hace presente, mediante el presente instrumento que nuestro establecimiento funciona bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa, en todos sus niveles de enseñanza básica y media.

Su misión es ser una Institución Educativa Escolar que propenda a la formación integral de las y los estudiantes, en el marco de una enseñanza Científico-Humanista, respetando siempre la diversidad de cada integrante de la misma, promoviendo a través del ejercicio responsable y organizado el liderazgo en nuestros estudiantes como herramienta para el desarrollo de su vida futura, y contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables, con un alto estándar valórico, particularmente en el ámbito social, fortaleciendo sus habilidades, talentos y características personales.

Su visión es ser una institución educativa con orientación científico humanista, focalizado en el desarrollo de sus estudiantes, a objeto de impartir una educación de excelencia académica, con fuertes pilares en los valores del respeto y la tolerancia, además de la dignidad que a cada miembro de nuestra comunidad educativa le corresponde, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los diversos desafíos que se susciten a lo largo de su vida social, laboral y educativa, con el debido respeto y desempeño eficiente de sus roles en su entorno familiar, escolar y ambiental.

Es importante mencionar que nuestro proceso contempla periodos de evaluaciones trimestrales, los cuales se abordan en relación a una planificación anual que considera las unidades, habilidades, objetivos e indicadores de evaluación dispuesto en cada ámbito – asignatura por los Planes y Programas de Estudio del currículo nacional actual.

El colegio Arica College es un establecimiento particular subvencionado cuyo fin es reparar ciudadanos con conciencia cívica y social preparados para el servicio de la comunidad y proporcionar los medios que conduzcan a una enseñanza técnica, práctica, objetiva y científica, así como, formar hábitos deseables de higiene, estudio, trabajo y disciplina. Desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje con base en las relaciones interpersonales positivas.

2.2 CARACTERISTICAS CONTEXTUALES

El establecimiento se ubica en una avenida principal en la ciudad de Arica, rodeado de poblaciones donde viven las familias que entregan la matrícula para Nuestro Establecimiento. El 40% de las familias de los estudiantes tiene situaciones derivadas de la de privación socio-económica, cultural, cesantía.

Respecto a la infraestructura el espacio del establecimiento, es un espacio público y comunitario, por lo tanto, toda la comunidad educativa es responsable del cuidado de la infraestructura del colegio, sus áreas verdes, su mobiliario, herramientas de trabajo, tecnología, libros, materiales didácticos, materiales fungibles, de la ornamentación y el aseo. El espacio está disponible y adaptado para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y logren aprendizajes de calidad.

El establecimiento cuenta con un personal idóneo encargado de las diferentes áreas asociadas a la infraestructura y materiales, éstos son:

- Personal de Aseo y Mantenimiento para ocuparse de las labores específicas de reparaciones, mejoras y aseo de los patios y lugares comunes.
- El colegio cuenta con un o una docente y un o una asistente de la educación que están encargadas de realizar y mantener actualizado el inventario de la escuela.
- Personal Administrativo que se encarga de solicitar, decepcionar, entregar y mantener un inventario de los materiales didácticos necesarios para el funcionamiento de los profesionales y estudiantes.
- Personal de Biblioteca, que se encarga del orden, inventario, distribución y recuperación de libros y otros materiales didácticos.
- Personal Técnico quien se encarga de la mantención y supervisión del buen uso de los equipos computacionales y audiovisuales, tanto de estudiantes como de trabajadores

2.3 ANTECEDENTES GEOGRAFICOS

La Región de Arica y Parinacota (XV) se ubica en el extremo norte del país, a una distancia aproximada de 2.000 kilómetros de la capital de Chile. Posee una superficie de 16.873,30 kilómetros cuadrados, equivalentes al 2,2% del territorio nacional. Según el Censo 2017 la población es de 226.068 habitantes y una densidad de 13,4 habitantes por kilómetro cuadrado. Limita al norte con la República del Perú, al sur con la región de Tarapacá, al este con la República de Bolivia y al oeste con el Océano Pacífico, abarcando desde los 17° 30' hasta los 19° 13' de latitud sur aproximadamente. Esta región se caracteriza por un clima donde predomina la escasez de precipitaciones, convirtiéndose en un paisaje de extrema aridez y poca vegetación. Su hidrografía presenta regímenes pequeños y esporádicos, dentro de un relieve irregular en comparación con las tres unidades tradicionales del país.

La capital regional es Arica, existiendo una baja proporción de centros urbanos de relevancia, entre los que se pueden contar un poblado de importancia en la sección alta de la región, conocido como Putre. La capital regional desempeña un rol de consideración en las interrelaciones entre Chile y sus países vecinos, como lo son Perú y Bolivia. Esta interacción se produce fundamentalmente a través de la actividad comercial, la cual se traduce en una constante interacción entre los pasos fronterizos.⁸

2.4 REGLAMENTO DE EVALUACIÓN

El presente reglamento establece las normas sobre evaluación, calificación y promoción de los estudiantes que cursan los niveles de educación básica y media del Colegio Arica College, de acuerdo a lo establecido en el Decreto N.º 67 de 2018 del Ministerio de Educación y las orientaciones dadas de la Unidad de Curriculum.

Este nuevo decreto permite avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación y reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes. Las características técnicas y la estructura de este reglamento han sido construidas por los directivos, equipos técnicos pedagógicos y docentes del establecimiento, tomando en cuenta las conclusiones de los talleres internos realizados con este fin y los comentarios. Se asume, entonces, que es un marco normativo de construcción social y respetado por la comunidad educativa.

⁸ *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, región XV.*

2.4.1 Objetivos del reglamento:

2.4.1.1 Objetivo general:

- ❖ Contribuir a los estándares de calidad y excelencia de la educación impartida por el Colegio Arica

College, de acuerdo a su misión, visión, Planes y Programas ministeriales y el Proyecto Educativo

Institucional del Colegio.

2.4.1.2. Objetivos específicos:

- ❖ Establecer los procedimientos de evaluación, calificación y promoción escolar del Colegio Arica College.
- ❖ Lograr la efectividad en los procesos educativos en relación al proceso de evaluación y promoción del establecimiento.
- ❖ Corresponsabilizar a las familias del proceso educativo y del desarrollo de los estudiantes de manera que se transformen en actores protagonistas.

Específicamente este reglamento describe los comportamientos de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, los criterios, procedimientos y técnicas básicas para gestionar los procesos de evaluación, retroalimentación, calificación y promoción de los estudiantes y las normas particulares que detallan las responsabilidades de directivos, docentes técnicos pedagógicos, docentes y estudiantes; y los controles y acciones remediales para el cumplimiento de la normativa. Y así lograr que alumnos/as, Padres y Apoderados/as comprendan la complejidad de las tareas emprendidas e identifiquen en sus propias capacidades los medios para reforzar, mejorar o consolidar sus aprendizajes.

2.4.2. Tipos de evaluación

La evaluación escolar debe responder a distintos objetivos. Por tanto, se emplean los instrumentos de evaluación en función del propósito de ella. Los tipos más universales que se realizarán son:

TIPO	DEFINICIÓN	PROPÓSITO
Diagnóstica	Evaluaciones administradas antes de que comience una unidad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Determinar la profundidad de los conocimientos previos de los estudiantes, así como los conceptos erróneos.✓ Adaptar las unidades y las experiencias de aprendizaje para abordar el conocimiento previo y los conceptos erróneos.

Formativa	Procesos formales e informales que usan los profesores y los estudiantes para reunir evidencia de su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Diagnosticar las necesidades de los estudiantes. ✓ Planificar los siguientes pasos en la enseñanza. ✓ Proporcionar a los alumnos prácticas específicas, ofreciendo comentarios efectivos. ✓ Autoevaluación de los estudiantes, compartir el progreso y establecer metas para mejorar.
Sumativas o de proceso	Información de evaluación utilizada para proporcionar evidencia del logro del estudiante en los objetivos de aprendizaje fundamentales de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un juicio sobre la competencia del alumno. ✓ Informar sobre el aprendizaje de los alumnos a los padres. ✓ Informar decisiones para el desarrollo curricular. ✓ Utilizar como evaluación formativa para próxima unidad.
Internas	Evaluaciones creadas por un equipo de profesores del nivel, alineadas con los objetivos de aprendizaje de Establecimiento y administradas a todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el logro en los objetivos de aprendizaje de los alumnos. ✓ Identificar fortalezas y áreas de mejora en el alumno individual, nivel de grado y el ciclo.
Externas	Evaluaciones desarrolladas por agencias externas para ser administradas a los alumnos del Arica College.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir el crecimiento de los alumnos a través del tiempo. ✓ Identificar fortalezas y áreas de mejora en el estudiante. ✓ Medir el rendimiento académico de los estudiantes de Arica College contra los resultados de los colegios de la región.

2.4.3. Procedimientos del proceso de evaluación

Los docentes deberán planificar instancias de evaluación formativa, tanto inicial o diagnóstica como de monitoreo durante o después de las clases, como parte de los planes o secuencias de aprendizaje que se preparen, de modo que el seguimiento del aprendizaje sea una práctica pedagógica sistemática que esté integrada a la enseñanza.

Los profesores deberán enviar los instrumentos evaluativos a los coordinadores del departamento y/o UTP para la revisión de la confiabilidad y pertinencia, contrastándolas con el currículum nacional vigente.⁹

2.5 PLANIFICACION DE LA UNIDAD PEDAGOGICA

La planificación de la Unidad Pedagógica contemplará dos evaluaciones, considerando una evaluación en fase inicial de carácter diagnóstica e inicial y básico sobre el **OA 03**; posteriormente a la primera evaluación y con los resultados obtenidos, comenzar el plan de refuerzo y retroalimentación cuyo proceso se basará en el trabajo práctico concreto y didáctico, también se ampliará la unidad tomando el **OA 04 y OA 01** tomando en cuenta que posterior al proceso y para finalizar se realizará la evaluación de proceso que será con nota sumativa.

De esta manera se otorga un sentido lógico a la progresión de objetivos y se da cumplimiento a la normativa vigente del Reglamento de Evaluación y Promoción del Establecimiento.

2.5.1 PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

En esta unidad de matemática se comenzará con el repaso de todos los numerales del 0 al 20 de manera concreta, simbólica y pictórica para que los estudiantes puedan manejar e identificar cada cantidad con el numeral correspondiente.

2.5.2 PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Mediante el estudio de las Matemáticas en la Educación Básica se pretende que los niños y niñas:

- Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos.
- Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.
- Muestren disposición hacia el estudio de la matemática, así como al trabajo autónomo y colaborativo.

⁹ Reglamento de Evaluación Colegio Arica college, Actualización 2020

2.5.3 CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Lectura y conteo de números hasta el 10.
- Reconocer, identificar y relacionar números con cantidad del 0 al 10.

2.5.4 PALABRAS CLAVES.

- Números, contar, ordenar, patrón, igualdad, largo, corto, bajo, alto, fechas.

2.5.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS	INDICADORES
OA 1 Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0.✓ Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40.✓ Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 302✓ .
OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none">✓ Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.✓ Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.✓ Leen números entre 0 y 10.
OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación “uno a uno”.✓ Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa.✓ Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto.

2.6 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La suspensión de clases presenciales que enfrentó el sistema escolar producto de la emergencia sanitaria, constituye una situación inédita a nivel nacional, con importantes consecuencias e impacto en el bienestar de los niños y niñas y en sus aprendizajes socioemocionales y académicos. Por ende, los aprendizajes serán muy variados e imprecisos, por la situación de pandemia que vivimos actualmente hasta la fecha. Si bien ya se está trabajando de forma normal y presencial debemos retroalimentar o tomar contenidos prebásicos para formar un base e ir avanzando, así el estudiante logrará avanzar en el sistema.

En esta ocasión la Unidad contempla dos periodos de evaluación, uno en fase inicial aplicando una Evaluación Diagnóstica que medirá el conocimiento y habilidades adquiridos en la educación preescolar, en la cual deberán demostrar el reconocimiento, manejo e identificación de numerales hasta el 10; posteriormente después de un tiempo para retroalimentar, reforzar y conocer contenidos propios de nuestro nivel se realiza una evaluación de proceso o sumativa para dar un termino a la unidad 1.

Los instrumentos de Evaluación que se presentan en este estudio, para la aplicación y el posterior análisis son de creación propia y serán descritos a continuación. Para cumplimiento de los requerimientos de este trabajo de grado describiré la Evaluación Diagnóstica y la Evaluación sumativa, que se realizaron.

*Ambos instrumentos se anexan en este documento

2.6.1 Tipos de Instrumentos

2.6.1.1 Evaluación de Diagnóstico

- ✓ El instrumento evaluativo es de aplicación individual.
- ✓ Se utilizará un instrumento de corrección objetiva de tipo Prueba Escrita, considerando conocimientos específicos y transversales de la asignatura de Matemática.
- ✓ El tiempo estimado para el desarrollo de la evaluación son 80 minutos, es decir un bloque de clases.
- ✓ El instrumento tiene un puntaje total de 27 puntos, ponderado con una matriz que especifica el desarrollo de las habilidades, las que se clasifican taxonómicamente.

- ✓ La prueba contempla 5 ítems, entre ellos:
 - ❖ Conocimiento.
 - ❖ Identificar.
 - ❖ Relacionar.
 - ❖ Interpretar
 - ❖ Representar

- ✓ El instrumento tiene un puntaje total de 44 puntos, que posteriormente se transformaran en conceptos de LOGRADO (L), MEDIANAMENTE LOGRADO (ML), NO LOGRADO (NL), Este instrumento será ponderado con una matriz que especifica el desarrollo de las habilidades, las que se clasifican taxonómicamente.

NOTAS	CONCEPTO
7.0 a 6.0	LOGRADO
5.9 a 4.0	MEDIANAMENTE LOGRADO
3.9 a 1.0	NO LOGRADO

- ✓ El instrumento tiene una exigencia de 60% de logro.
- ✓ El instrumento anexa la pauta de corrección especificando cada ítem con las respuestas esperadas. Adicionalmente contiene tabla niveles de logros.
- ✓ El instrumento tiene por objetivo pesquisar las áreas consolidadas y conocidas del nivel preescolar asociadas a Habilidades específicas otorgando insumos para la reflexión y consideraciones en el quehacer pedagógico.

➤ **Objetivos de Aprendizaje e Indicadores de Evaluación**

OBJETIVO	INDICADORES
OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado. ✓ Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10. ✓ Leen números entre 0 y 10.

2.6.1.2 Evaluación Sumativa

- ✓ El instrumento evaluativo es de aplicación individual.
- ✓ Se utilizará un instrumento de corrección objetiva de tipo Prueba Escrita, considerando conocimientos específicos y transversales que se desarrollaron en la asignatura de Matemática.
- ✓ El tiempo estimado para el desarrollo de la evaluación son 80 minutos, es decir un bloque de clases.
- ✓ El instrumento tiene un puntaje total de 33 puntos, ponderado con una matriz que especifica el desarrollo de las habilidades, las que se clasifican taxonómicamente.
- ✓ La prueba contempla 5 ítems, entre ellos:
 - ❖ Conocimiento.
 - ❖ Interpretar.
 - ❖ Comparar.
 - ❖ Aplicar.
 - ❖ Organizar.
- ✓ El instrumento tiene una exigencia de 60% de logro.
- ✓ El instrumento anexa la pauta de corrección especificando cada ítem con las respuestas esperadas. Adicionalmente contiene tabla niveles de logros.
- ✓ El instrumento tiene por objetivo pesquisar las áreas consolidadas y conocidas después de la retroalimentación y conocimiento de contenidos nuevos que fueron vistos y reconocidos de manera concreta, pictórica y simbólica.

2.7 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la presentación y análisis de los resultados he creado una plantilla con la herramienta de Google Sheets, estableciendo funciones y fórmulas para la tabulación de las respuestas de los/as estudiantes. Esto permite generar un resumen objetivo sobre la muestra entregando porcentajes de logros, niveles de logros y un gráfico específico por cada habilidad evaluada.

Como el instrumento de evaluación contempla la pauta de corrección, en primera instancia se debe emplear la revisión individual de cada estudiante de manera manual, una vez realizada la revisión se realiza el llenado a la platilla de Google Sheets para generar la automatización de los datos.

2.7.1 SOBRE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA

Si bien dentro del proceso de aplicación de la prueba de diagnóstico, se tomó en cuenta el déficit de aprendizajes adquiridos por la pandemia que actualmente estamos enfrentado, igual anteriormente de aplicarla se reforzaron algunos contenidos básicos que deberían manejar los estudiantes.

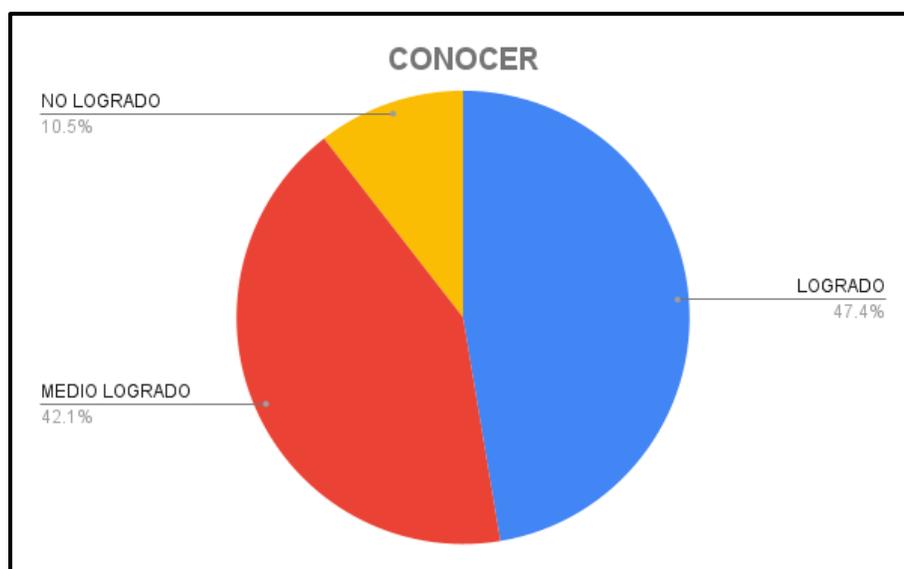
La muestra total de estudiantes evaluados corresponde a 38, de los cuales por temas de privacidad y cuidado de la identidad será nombrados con el termino genérico de “Estudiante”.

A continuación, se describirán los resultados descritos en cada Habilidad:

- **CONOCIMIENTO:**

El ítem evaluado de conocimiento contempla un puntaje ideal de 6 puntos, de los cuales 18 estudiantes corresponden a que manejan el contenido y obtienen el concepto de **LOGRADO** con un 47,4%, 15 estudiantes obtienen el concepto de **MEDIANAMENTE LOGRADO** con un 42.1%, y solo 4 estudiantes obtienen un concepto de **NO LOGRADO** con un 10,5%.

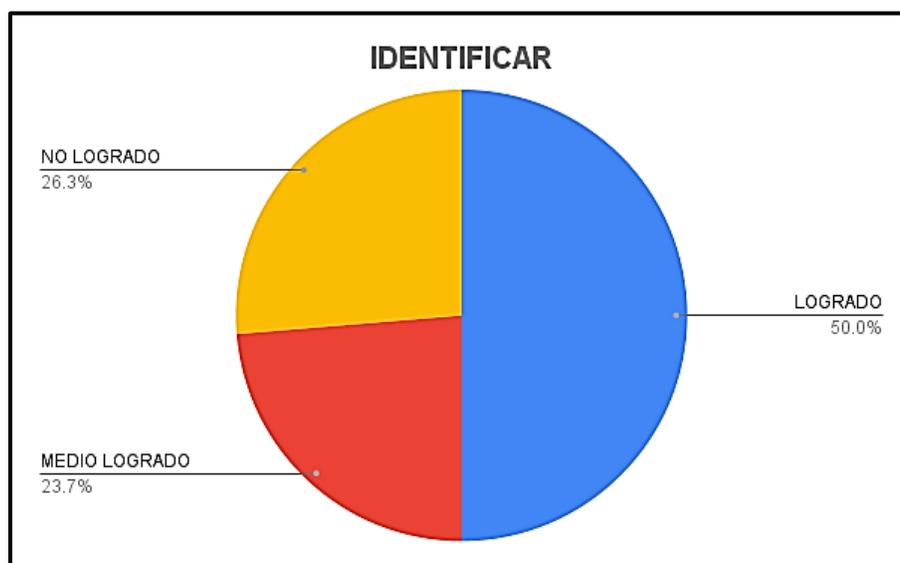
El promedio de estudiantes demostró que logran “conocer los numerales del 0 al 10, de forma verbal y simbólica”.



- **IDENTIFICAR:**

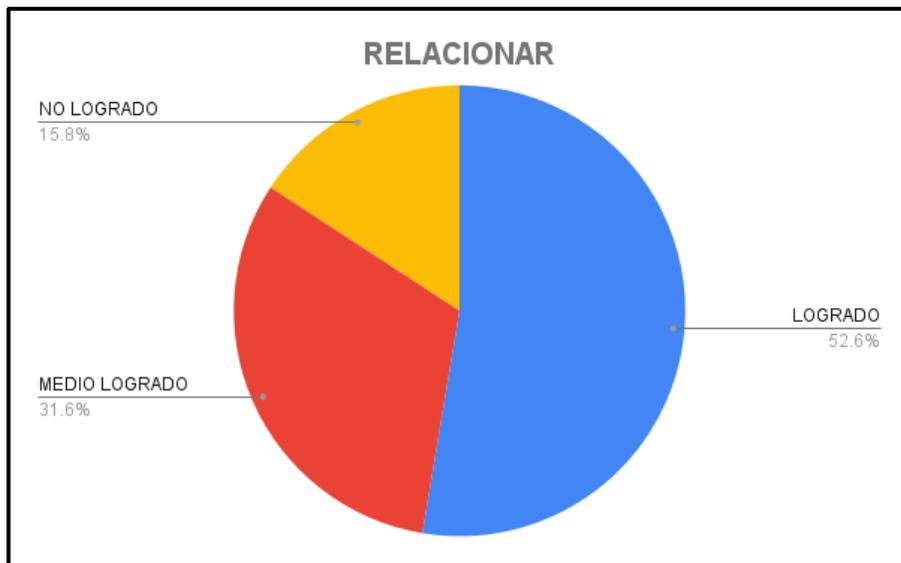
Este ítem los estudiantes cuentan con un puntaje ideal de 4 puntos, de los cuales 19 estudiantes obtienen el concepto de **LOGRADO** con un **50%**, 9 estudiantes obtienen el concepto de **MEDIANAMENTE LOGRADO** con un **23,7%** y finalmente 10 estudiantes obtienen un concepto de **NO LOGRADO** con un **26,3%**.

El ítem el promedio de los estudiantes nuevamente se enfocó que, si pudo identificar el numeral con la cantidad, reconociendo la mayor o menor cantidad. Pero es importante mencionar que hay gran cantidad de estudiantes que no lograron el objetivo completo, casi igualando a los medianamente logrados.



- **RELACIONAR**

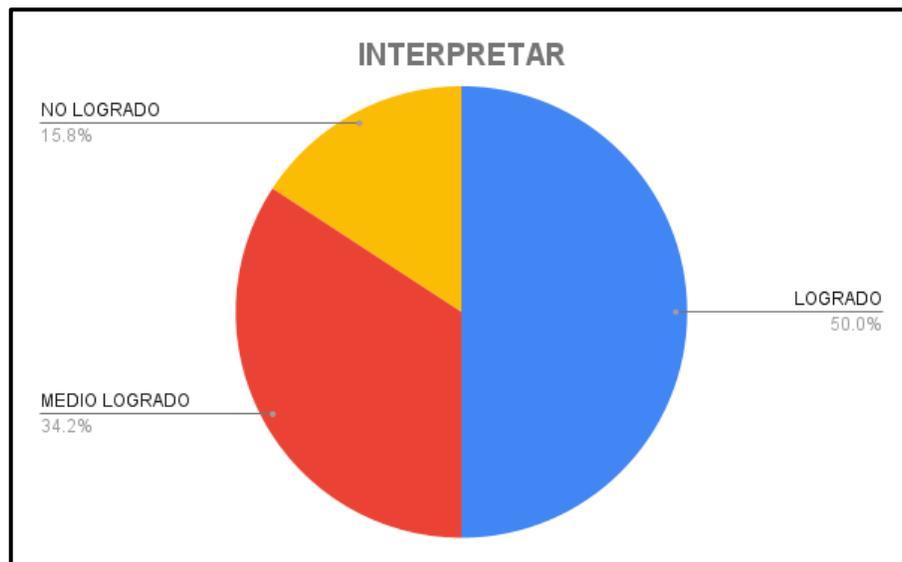
En este Ítem cuenta con una cantidad de 9 puntos en total, en donde los estudiantes debían relacionar el numeral simbólico con la cantidad y podemos observar en el grafico que, de un total de 38 estudiantes, un **52,6%** obtuvo un concepto de **LOGRADO** que corresponden a 20 estudiantes, por otro lado con un porcentaje de **31,6%** obtiene un concepto de **MEDIANAMENTE LOGRADO** que corresponden a 15 estudiantes y finalmente con un **15,8%** obtiene un concepto de **NO LOGRADO** que corresponde solo a 3 estudiantes.



- **INTERPRETAR**

El siguiente ítem evaluado contemplaba un total de 4 puntos, los cuales 19 estudiantes obtienen el concepto de **LOGRADO** con un **50,0%**, 13 estudiantes obtienen **MEDIANAMENTE LOGRADO** con un **34,2%** y finalmente 6 estudiantes obtienen un **15,8%** con un concepto de **NO LOGRADO**.

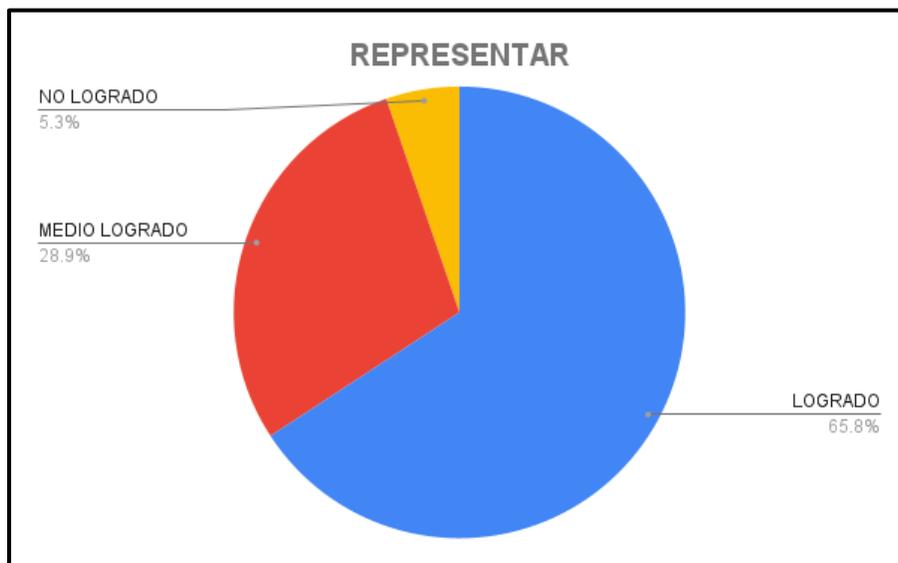
Lo que puedo interpretar en este grafico es que si bien tenemos una gran cantidad de estudiantes que logra el objetivo, igual existe una cantidad considerable que esta en vías de logro o no tiene totalmente internalizado el interpretar la cantidad con el numeral correspondiente.



- **REPRESENTAR**

Este ítem contempla una totalidad de 4 puntos al igual que varios otros, lo que podemos ver que 25 estudiantes tienen un concepto de **LOGRADO** con un **65,8%**, con un **28,9%** que corresponden a 11 estudiantes obtienen un concepto de **MEDIANAMENTE LOGRADO**, por último, solo 2 estudiantes con un **5,3%** obtienen un concepto de **NO LOGRADO**.

En este ítem se muestra que gran cantidad de estudiantes maneja completamente el objetivo que es el conteo y reconocimiento de numerales.



De manera temprana es posible identificar la serie lógica de las Habilidades de acuerdo al encasillamiento taxonómico, en donde el mayor logro de los estudiantes corresponde al logro completo del objetivo esencial que es el reconocimiento de numerales y cantidades.

Para sintetizar los datos obtenidos puedo interpretar que los estudiantes de 1ero básico en promedio tienen adquirido el Conocimiento básico de educación Matemática que es reconocer numerales con cantidad.

La gran cantidad de estudiantes se encasillan en el concepto de LOGRADO en cada ítem, los estudiantes que se encasillan en los conceptos de MEDIANAMENTE LOGRADO y NO LOGRADO, creo que debo reforzar didácticamente y simbólicamente para que puedan manejar bien y relacionar números con cantidad.

La evaluación diagnóstica finalmente me sirve para conocer el nivel de logro de los/as estudiantes frente al conocimiento y saber de la asignatura de educación Matemática asociado al OA 3, permitiendo en esta instancia idear un plan de trabajo pedagógico sobre las habilidades más descendidas.

2.7.2 SOBRE LA EVALUACION SUMATIVA

La muestra total de estudiantes evaluados corresponde a 34 estudiantes. Para quienes por temas de protección a la identidad se utilizó el termino genérico “Estudiante”.

El instrumento tiene un puntaje total de 33 puntos, que posteriormente se transformaran en conceptos de logro, en primera instancia por ítem y posteriormente llegando al concepto general de la totalidad de la evaluación.

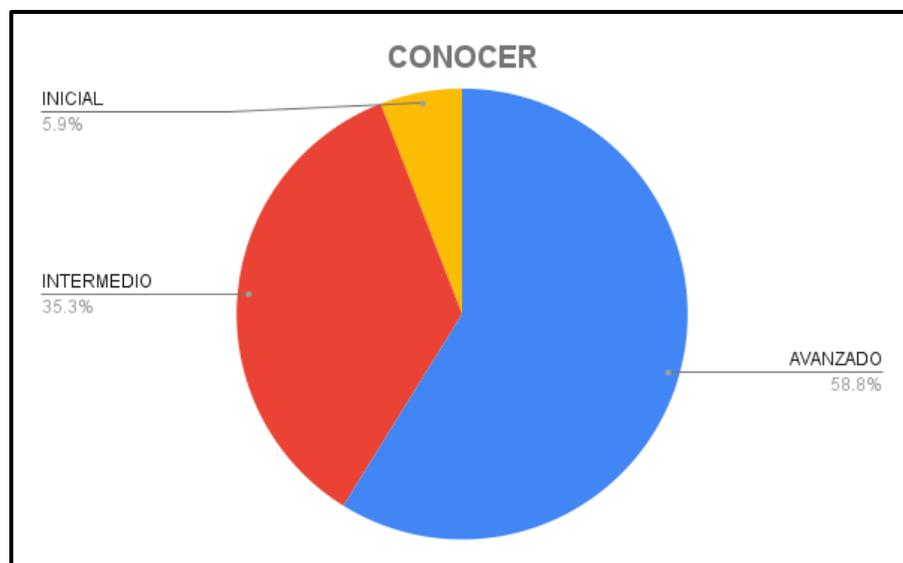
Para poder tabular y tener una visión más específica de los resultados obtenidos se toman los conceptos como nivel INICIAL, INTERMEDIO Y AVANZADO. Este instrumento será ponderado con una matriz que especifica el desarrollo de las habilidades, las que se clasifican taxonómicamente.

A continuación, se describen y analizan los resultados obtenidos por cada ítem.

- **CONOCER**

En este Ítem cuenta con un puntaje total de 6 puntos, de los cuales 20 estudiantes obtuvieron el concepto de AVANZADO que equivale a un 58,8%, 12 estudiantes obtuvieron el nivel INTERMEDIO con un 35,3% y por último 2 estudiantes obtuvieron el concepto de INICIAL con un 5,9%.

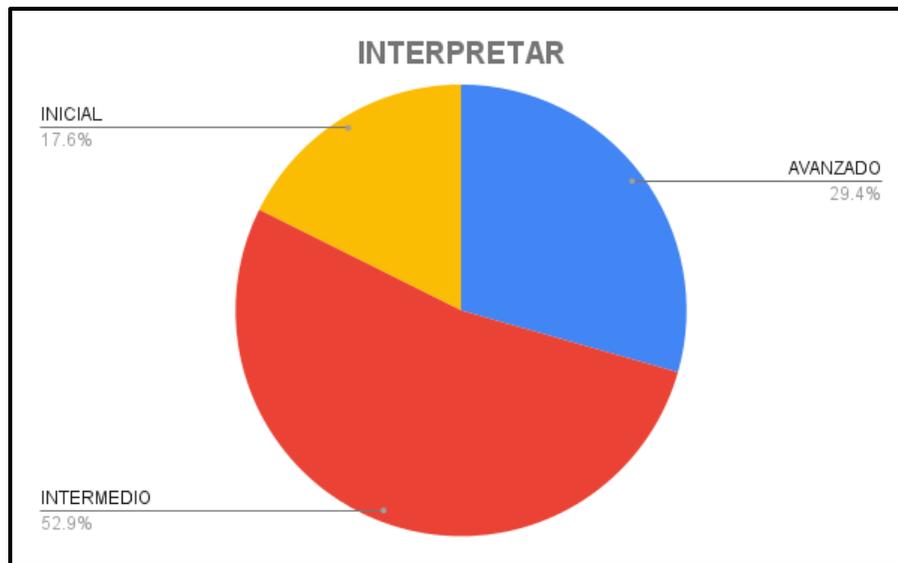
En este ítem la mayoría de estudiantes se encasillo en el nivel avanzado e intermedio logrando cumplir los objetivos planteados.



- **INTERPRETAR**

Este ítem contempla una totalidad de 6 puntos, lo que podemos observar que, de un total de 34 estudiantes, 10 se encasillaron en el concepto de **AVANZADO** con un **29,4%**, 18 estudiantes quedaron con el concepto de **INTERMEDIO** con un **52,9%** y solo 6 estudiantes se encasillaron en el concepto de **INICIAL** con un **17,6%**.

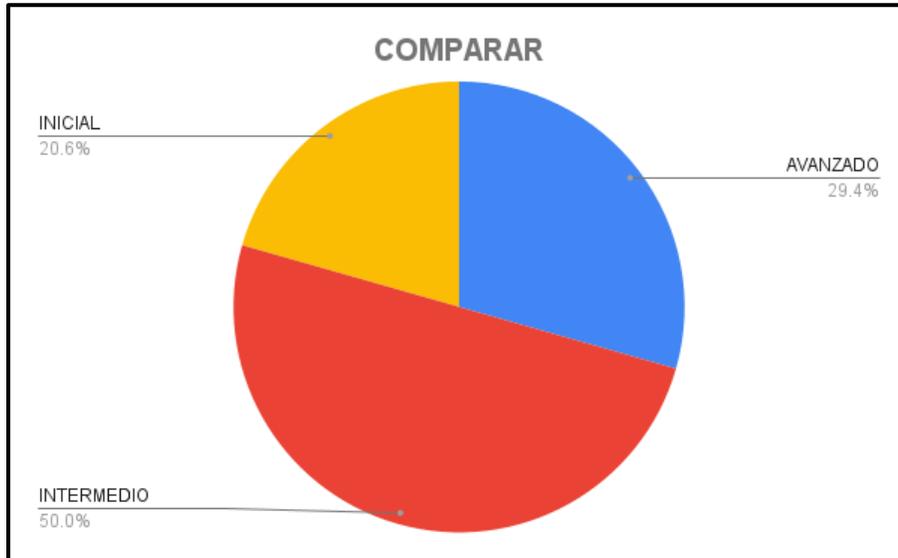
Aquí en este ítem el nivel intermedio se sobrepuso frente a los otros conceptos viendo la gran dificultad de interpretar los datos que se mostraban en la imagen.



- **COMPARAR**

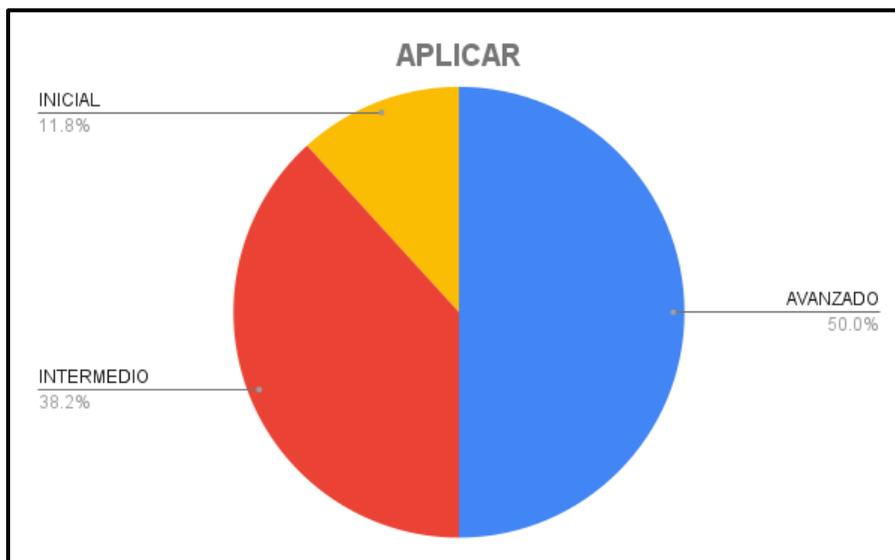
El siguiente ítem evaluado contemplaba un total de 4 puntos, los cuales 10 estudiantes obtienen el concepto de **AVANZADO** con un **24,9%**, 17 estudiantes obtienen **NIVEL INTERMEDIO** con un **50,0%** y finalmente 7 estudiantes obtienen un **20,6%** con un concepto de **INICIAL**.

Lo que puedo interpretar en este grafico es que si bien tenemos una gran cantidad de estudiantes que logra el objetivo, igual existe una cantidad considerable que está en vías de logro o no tiene totalmente internalizado el interpretar la cantidad con el numeral correspondiente.



- **APLICAR**

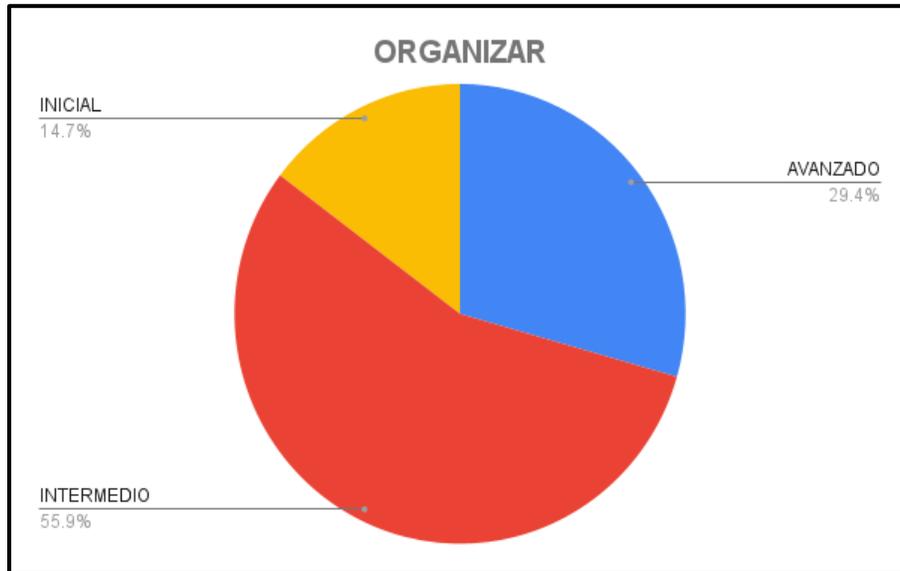
Este ítem cuenta con una totalidad de 12 puntos divididos en dos distintos tipos ejercicios primero de contar y reconocer el numeral y después contar de 2 en 2 o 3 en 3 distintos numerales. Para esta ocasión encontramos en el grafico que de una totalidad de 34 estudiantes 17 estudiantes se encasillan en el concepto de **AVANZADO** con un **50,0%**, 13 estudiantes obtienen un nivel **INTERMEDIO** con un **38,2%** y por último solo 7 estudiantes obtienen un nivel **INICIAL** con un **11,9%**. Aquí en este grafico de igual manera tenemos una gran cantidad de estudiantes que maneja y cumple los objetivos planteados.



- **ORGANIZAR**

En este grafico tenemos 10 estudiantes que se encuentran en el nivel **AVANZADO** con un **29,4%**, 19 estudiantes están en **INTERMEDIO** con un **55,9%** y por último tenemos 5 estudiantes que se encasilla en el nivel **INICIAL** con un **14,7%**.

En este ítem la mayoría de los estudiantes se encasillan en el nivel intermedio lo que india que hay que reforzar más en el orden y manejo de cantidades de los numerales.



En conclusión y luego de contrastar los resultados tabulados con la matriz técnica de evaluación sumativa, las habilidades que se deben reforzar en cuanto a su desarrollo es la de APLICAR, INTERPRETAR, ORGANIZAR. Si bien la mayoría de estas habilidades tiene un alto porcentaje de Intermedio y Avanzado, creo que hay que reforzar y esperar que suban los estudiantes que están a nivel intermedio a avanzado Estas habilidades es de orden superior y requiere un dominio más completo del tema en estudio.

El grupo curso en términos generales consiguió un buen resultado de proceso, lo que nos permite seguir avanzando en el desarrollo de esta unidad. Sin embargo, hay tres estudiantes que presentaron un nivel de logro inicial, por lo que se realizó un trabajo de reforzamiento adicional con estos estudiantes.

La propuesta de plan remedial para la habilidad más descendida se presenta en el capítulo siguiente.

CAPITULO III: PROPUESTAS REMEDIALES

Un Plan remedial implica diseñar una hoja de ruta, organizar, coordinar y llevar adelante tareas específicas que apunten a minimizar y/o solucionar los problemas de aprendizaje diagnosticados dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Un plan remedial es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la oportunidad que tenemos para reforzar fortalezas logradas y mejorar aprendizajes menos logrados.

Luego de analizar los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos aplicados, se planificaron dos propuestas remediales las cuales se exponen a continuación.

CURSO	1° BASICO	TIEMPO	3 SEMANAS	AÑO	2022
ASIGNATURA	Matemática	PROFESORA	Viviana Troncoso		
INDICADORES		HABILIDADES			
› Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0. › Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40. › Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 30. › Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación “uno a uno”. › Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa. › Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto.		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • comparar • Organizar 			

OBJETIVOS

OA 1 Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Actividad 1: impulsar actividades de Meta cognición. Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero, sobre todo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado o respuesta esperada.

Actividad 2: El trabajo práctico resulta bastante atractivo para los estudiantes, logrando compromiso y motivación y como consecuencia de esta un excelente resultado en el producto final. Por otro lado, la Evaluación Escrita a pesar de obtener un resultado aceptable, se observó una disposición y una motivación por parte de los estudiantes. Trabajar lúdicamente con material concreto, en donde los estudiantes a través de preguntas y juegos puedan desarrollar e identificar las respuestas correctas, sabemos que el material concreto y lúdicos facilitan la enseñanza y el aprendizaje. al utilizarse dentro del ambiente educativo facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Actividad 3: Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante. Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos.

En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo o hija, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases. Debemos recordar que son muy pequeñitos y por ende necesitan el apoyo y dirección de los apoderados.

EVALUACION

En cuanto a la evaluación o verificación del desarrollo o refuerzo de la habilidad descendida se propone además de la observación y revisión de las actividades anteriormente mencionadas, realizar un ítem de arraste en la próxima evaluación en donde aparezcan nuevamente las preguntas que no fueron logradas.

BIBLIOGRAFIA

Bases Curriculares 2012, Objetivos de Aprendizaje Transversales. Mineduc.
Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Decreto n°67 (artículo 2°, letra b, “Normas Generales”) Ley n°20.370. Disponible
en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Diseño Universal para el Aprendizaje, Educrea Capacitación. Disponible en:
<https://educrea.cl/disenouniversalparaelaprendizaje-dua/>

<https://www.curriculumnacional.cl/>

Reglamento de evaluación, calificación y promoción para los estudiantes del Arica
College en los niveles de educación básica y media 2022. Disponible en:
<https://www.aricacollege.cl/index.php/es/>

Proyecto Educativo Arica College. Disponible en:
<https://www.aricacollege.cl/index.php/es/>

Santiago Castillo Arredondo (coord.) Compromisos de la Evaluación Educativa
Madrid, 2002. Disponible en:
https://books.google.com.co/books?id=isGs4XJzgroC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

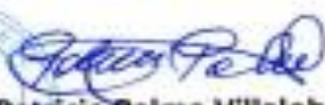


CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Patricia Esther Palma Villalobos, RUN 7.095.814-7, jefa de unidad técnico pedagógico del colegio Arica College, comuna de Arica, declaro y certifico:

Que, la Sra. **Viviana Pilar Troncoso Ramírez**, RUT 14.102.579-1, cumple funciones como docente en nuestro establecimiento y ha elaborado el Instrumento de Evaluación **"Propuesta de instrumentos de evaluación, diagnóstica y sumativa para la asignatura de Matemática del colegio Arica College, de la comuna de Arica, en la región de Arica y Parinacota"**, el cual ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Básica y nuestro reglamento interno de Evaluación y Promoción Escolar; en el cual se observan en forma ordenada, explícita y clara en los indicadores a medir.

Se extiende el presente certificado para validar el Trabajo de Grado correspondiente al Magister en Evaluación que cursa el interesado.


Patricia Palma Villalobos
Jefa de Unidad Técnica
Arica College

Agosto, 2022



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

Name: _____ Last name: _____

Date: _____ Ideal score: 27 points Real Score: _____ points

Level of demand: 60 % Mark: _____ Learning standard: _____

Objetivos:

OA 3 Leer números del 0 al 10 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.

Indicadores de la evaluación

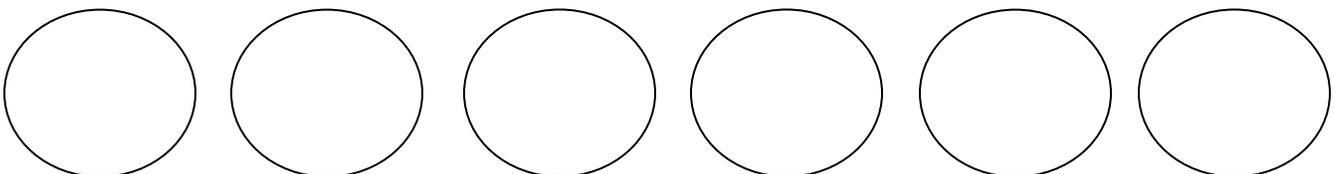
- ❖ Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.
- ❖ Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.
- ❖ Leen números entre 0 y 10.

INTRUCCIONES GENERALES

- ❖ La evaluación es muy detallada y dirigida, así que pon mucha atención.
- ❖ La evaluación se desarrolla con lápiz grafito.
- ❖ El tiempo estimado para el desarrollo de la evaluación son 80 minutos (1 bloque de clases).
- ❖ El Nivel de Exigencia Mínima de Aprobación será de un 60%.
- ❖ Los números deben ser claros y legibles.

Escucha atentamente a la profesora y escribe en cada circulo el número correspondiente (CONOCER)

I.- Escucha atentamente y escribe al dictado (6pts)



II.- Encierra el número que corresponde en cada caso (4 pts)

(IDENTIFICAR)

Encierra el número mayor

a.

3	● ● ●
5	● ● ● ● ●

b.

6	● ● ● ● ● ●
2	● ●

Encierra el número menor

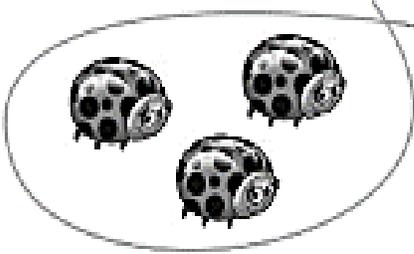
c.

1	●
4	● ● ● ●

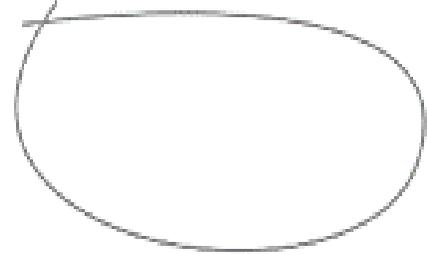
d.

5	● ● ● ● ●
7	● ● ● ● ● ● ●

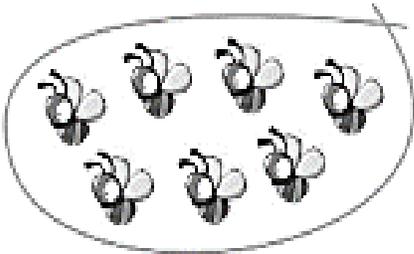
III.- Cuenta los elementos de cada grupo y únelos con el número que corresponda (9pts) (RELACIONAR)



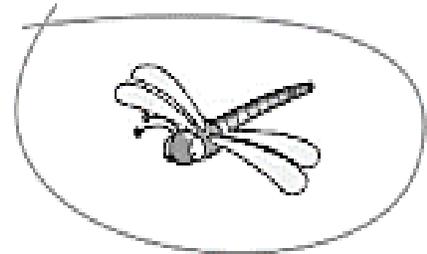
0



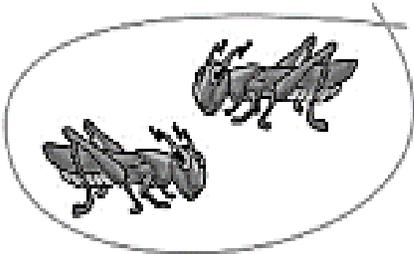
1



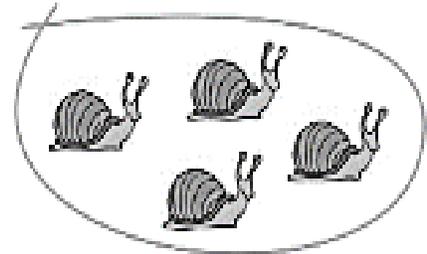
2



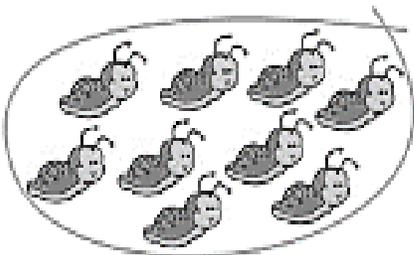
3



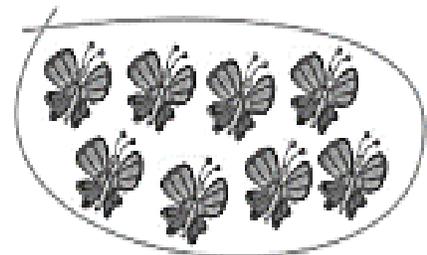
4



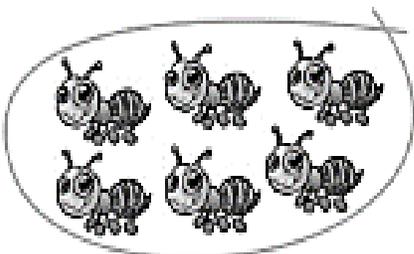
5



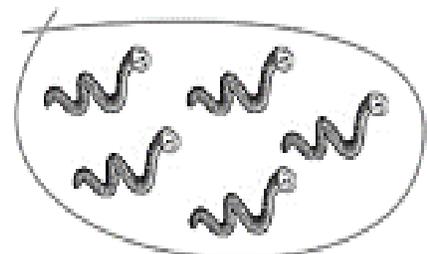
6



7

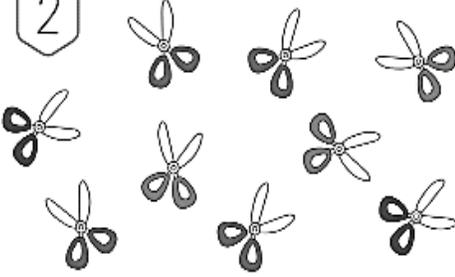


8

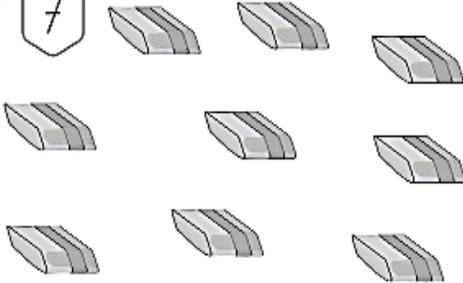


9

IV.- Encierra la cantidad de elementos que se pide en cada caso (4pts) (INTERPRETAR)

a.  

c.  

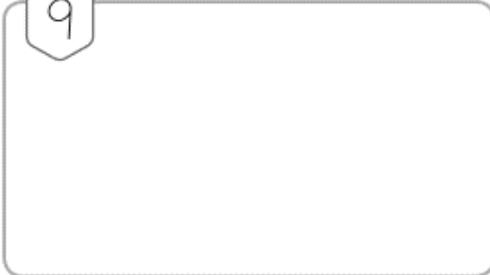
b.  

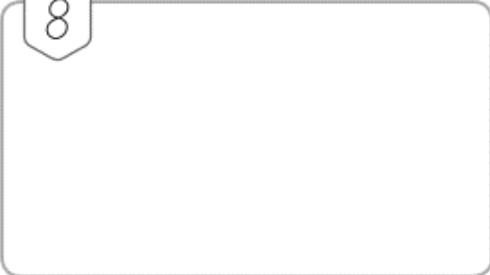
d.  

V.- Dibuja la cantidad de  que representa cada número (4 pts.) (REPRESENTAR)

a.  

c.  

b.  

d.  





EVALUACIÓN SUMATIVA DE MATEMÁTICA

Name:	Last name:		
Date:	Ideal score: 33 points	Real Score:	points
Level of demand: 60 %	Mark:	Learning standard:	

Objetivos:

OA 1 Contar números naturales del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.

OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa.

Indicadores de la evaluación

- ❖ Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 20, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0.
- ❖ Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40.
- ❖ Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 30
- ❖ Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.
- ❖ Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.
- ❖ Leen números entre 0 y 10.
- ❖ Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación "uno a uno".
- ❖ Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa.
- ❖ Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto.

INTRUCCIONES GENERALES

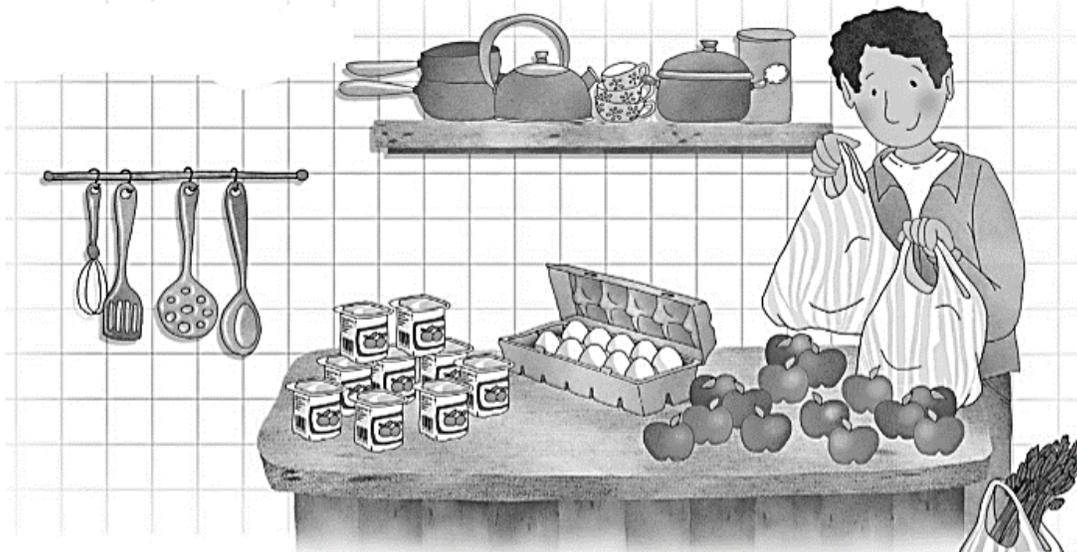
- ❖ La evaluación es muy detallada y dirigida, así que pon mucha atención.
- ❖ La evaluación se desarrolla con lápiz grafito.
- ❖ El tiempo estimado para el desarrollo de la evaluación son 90 minutos (1 bloque de clases).
- ❖ El Nivel de Exigencia Mínima de Aprobación será de un 60%.
- ❖ Los números deben ser claros y legibles.

I.- Marca con una X el número que te dictara la profesora. (6pts) (CONOCER)

A	B	C	D	E	F
20	19	16	20	8	23
12	25	27	10	19	4
11	9	22	26	21	31

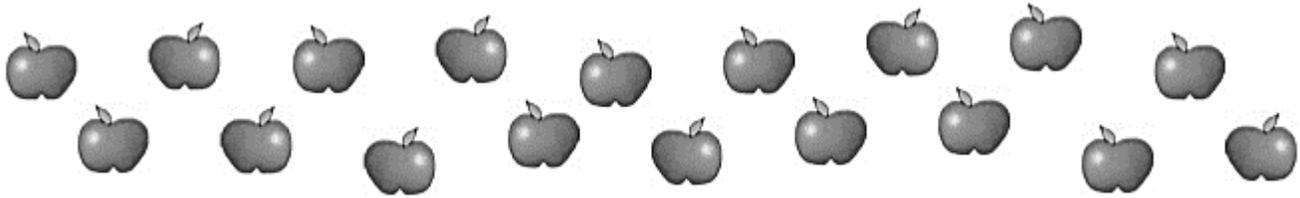
II.- Observa atentamente el dibujo y contesta a las siguientes preguntas (2 pts c/u) (INTERPRETAR)

Don Samuel está contando cuantos productos que compro en el supermercado para su hogar.



- ¿Cuántos  tiene Don Samuel?

- ¿Cuántas  hay en el mesón? Encierra la cantidad



- ¿Cuántos huevos hay en la bandeja?

III.- Encierra mayor o menor según corresponde (4 pts)

(COMPARAR)

a.

12 es $\begin{matrix} \text{menor} \\ \text{mayor} \end{matrix}$ que 6

c.

1 es $\begin{matrix} \text{menor} \\ \text{mayor} \end{matrix}$ que 10

b.

9 es $\begin{matrix} \text{menor} \\ \text{mayor} \end{matrix}$ que 15

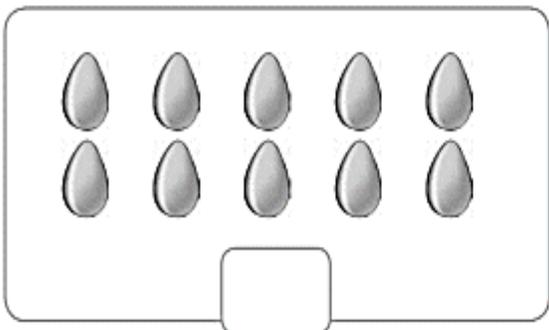
d.

18 es $\begin{matrix} \text{menor} \\ \text{mayor} \end{matrix}$ que 13

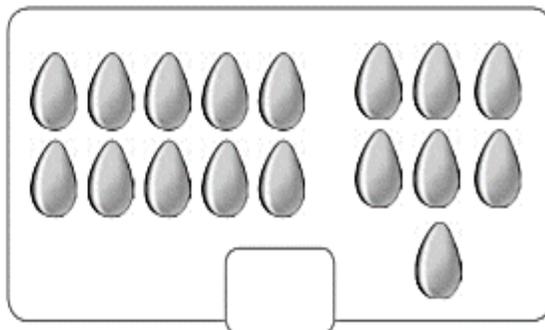
IV.- Cuenta los huevos y escribe el número que corresponda (4 pts)

(APLICAR)

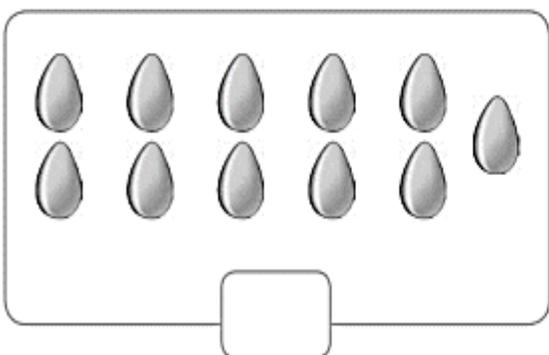
a.



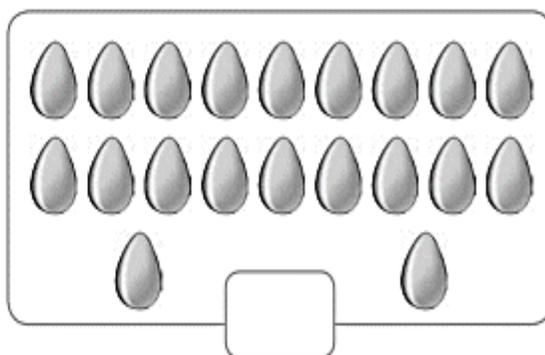
c.



b.



d.



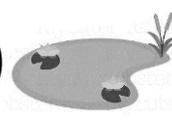
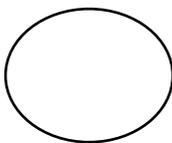
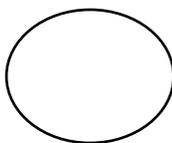
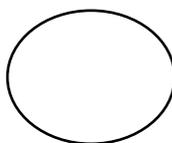
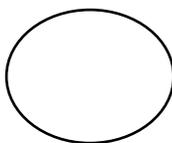
V.- Completa la secuencia numérica de forma ascendente. (8 pts)

(APLICAR)

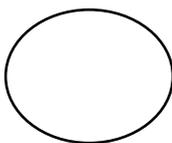
De 2 en 2



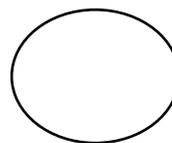
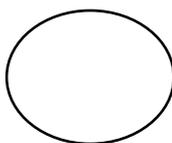
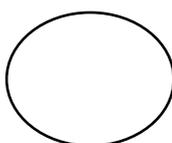
10



De 3 en 3

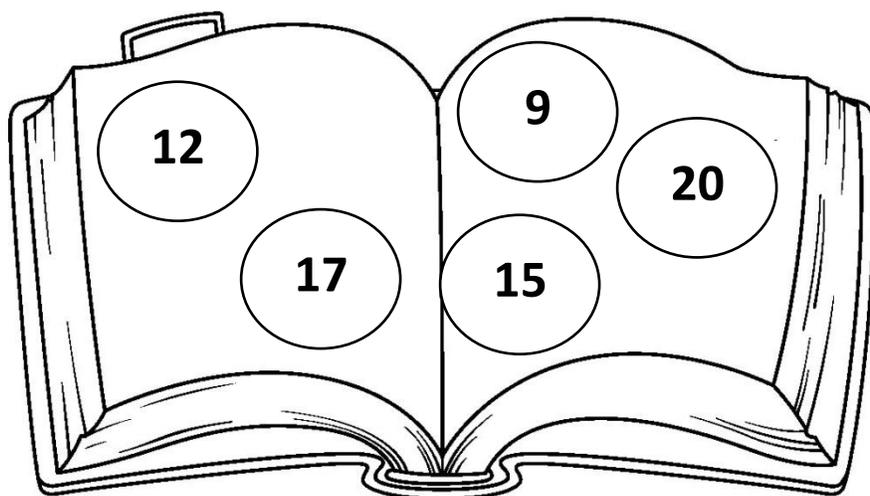


9



VI.- Ordena los siguientes números de **MAYOR a menor** (5pts)

(ORGANIZAR)



Five empty circles of varying sizes, arranged from largest to smallest from left to right, intended for the student to write the numbers in descending order.



PAUTA DE CORRECCIÓN

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

ITEM I

Rubrica Dictado

HABILIDAD: CONOCER

VALORACION CUANTITATIVA DE NUMERALES PRESENTADOS ORALMENTE			
PUNTOS	3	2	1
RAPIDEZ	El dictado se encuentra completo y completamente legible.	El dictado contiene numerales incompletos. Faltan dígitos	El dictado contiene la mayor parte de numerales de los dígitos incompletos
ESCRITURA DE NUMERALES	Escribe todos los numerales correctamente	Escribe algunos números correctamente	Escribe incorrectamente la mayoría de los numerales
USO DE ORIENTACION ESPACIAL	Escribe los números representados orientados correctamente	Escribe algunos números invertidos	Escribe la totalidad de numerales con errores de orientación
TOTAL, DE PUNTOS			

ITEM II

HABILIDAD	RESPUESTAS
Identificar	a. 5 b. 6 c. 1 d. 5

ITEM III

HABILIDAD	RESPUESTAS
Relacionar	

ITEM IV

HABILIDAD	RESPUESTAS
INTERPRETAR	<p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>

ITEM V

HABILIDAD	RESPUESTAS
REPRESENTAR	<p>a. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>b. <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>c. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>d. <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>

EVALUACION SUMATIVA

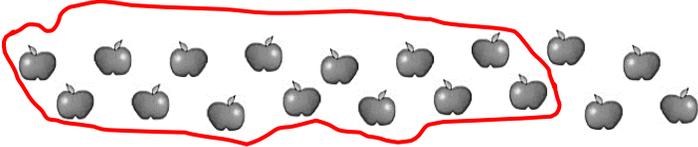
ITEM I

Rubrica Dictado

HABILIDAD CONOCER

VALORACION CUANTITATIVA DE NUMERALES PRESENTADOS ORALMENTE			
PUNTOS	3	2	1
RECONOCER	Reconoce cada número correspondiente de acuerdo a lo que escucha	Reconoce medianamente los números oralmente	Reconoce muy poco los números que se dictan oralmente
RAPIDEZ	Identifica rápidamente los números dictados	Identifica lentamente los números dictados	Identifica con dificultad los números dictados
TOTAL, DE PUNTOS			

ITEM II

HABILIDAD	RESPUESTAS
INTERPRETAR	<p>1.- 9</p> <p>2.- </p> <p>3.- 10</p>

ITEM III

HABILIDAD	RESPUESTAS
COMPARAR	<p>a. Mayor</p> <p>b. Menor</p> <p>c. Menor</p> <p>d. Mayor</p>

ITEM IV Y V

HABILIDAD	RESPUESTA
APLICAR	a. 10 b. 11 c. 17 d. 20
	1.- 12 – 14 – 16 – 18 2.- 6 – 12 – 15 – 18

ITEM VI

HABILIDAD	RESPUESTA
ORGANIZAR	a. 20 – 17 – 15 – 12 – 9