



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación
Liceo Juan Cortés-Monroy Cortés
Víctor Hugo Carvajal Meza.**

Profesor guía:

Delfina Cabrera González

Alumnas:

Dobrana Restovic Solari

Romina Díaz Ramírez

Taltal - Chile, Septiembre de 2016

ÍNDICE

	Página
1.-Introducción.....	4
1.1. Objetivo	
General.....	
....	4
1.2. Objetivo	
Específico.....	
.....	4-5
2.-Marco	
teórico.....	
.....	6
3.-Marco	
Contextual.....	
.....	11
4.-Diseño y Aplicación de	
instrumentos.....	
12	
4.1.Instrumentos de Evaluación Diagnóstica 4°	
Básico.....	12
4.1.1. Lenguaje y	
Comunicación.....	
12	

4.1.2.
Matemática.....
..... 19

4.2. Instrumentos de Evaluación Diagnóstica 8°
Básico..... 31

4.2.1. Lenguaje y
Comunicación.....
31

4.2.2.
Matemática.....
..... 39

**5.-Análisis de los
resultados.....
..... 45**

**5.1. Análisis prueba de diagnóstico. Cuarto año
básico..... 45**

**5.1.1. Lenguaje y
Comunicación.....
45**

**5.1.2.
Matemática.....
..... 47**

**5.2. Análisis prueba de diagnóstico. Octavo año
básico..... 49**

5.2.1. Lenguaje y	
Comunicación.....	
45	
5.2.2.	
Matemática.....	
..... 47	
6.-Propuestas	
remediales.....	
..... 53	
6.1. Cuarto	
Básico.....	
.....53	
6.1.1. Lenguaje y	
Comunicación.....	
53	
6.1.2.	
Matemática.....	
..... 54	
6.2. Octavo	
Básico.....	
..... 55	
6.2.1.	
Matemática.....	
..... 55	
6.2.2. Lenguaje y	
Comunicación.....	
58	

7.-Bibliografía.....	
.....	61

INTRODUCCIÓN

Este trabajo corresponde al cuarto semestre del programa Magíster en Educación en Mención Currículum y Evaluación basado en competencias, como requisito para finalizar el programa. El trabajo de Grado II, consistente en la elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Este trabajo nos motivó a utilizar un método bastante colaborativo con los pares de dos establecimientos Educacionales de la Comuna de Taltal, mediante la integración y aplicación teórico- práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos en el programa de magíster y las experiencias de las Unidades Técnico Pedagógicas de los Establecimientos Educacionales donde se aplicaron los instrumentos de evaluación.

OBJETIVO GENERAL:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS(AS) ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO BÁSICO DE ENSEÑANZA BÁSICA; EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- 1.-Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica Válidos y confiables, escalas y criterios de Aprobación.
- 2.-Elaborar pautas de corrección y análisis de resultados del diagnóstico.
- 3.-Retroalimentar y/o sugerir mejoras al Proceso de Aprendizaje con propuestas remediales a los resultados obtenidos.
- 4.-Retroalimentación para el alumno(a), retroalimentación para el docente, reflexión y planificación futura.

Método de Evaluación: Pruebas escritas

Procedimiento Evaluativo: Prueba escrita objetiva de selección, objetivas de pareo, objetivas de verdadero y falso, objetivas de jerarquización.

La Evaluación Diagnóstica aplicada en este trabajo no sólo entrega los resultados como mera información referencial sino para mejorar los aprendizajes de los alumnos(as) y a los docentes elementos de análisis y retroalimentación para mejorar o reforzar sus prácticas docentes en sus respectivas asignaturas y ciclos de enseñanza, de este modo, la información recabada presta utilidad en la planificación y en la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, para el Informe de Resultados nos entrega, el porcentaje de logro, respuestas buenas en relación al total de preguntas por prueba aplicada, y detalla el puntaje por cada contenido y habilidad evaluada. Además entrega resultados individuales de cada alumno(a) según nivel.

MARCO TEÓRICO.

En este apartado se presentarán los sustentos teóricos que apoyan este trabajo, y que permite posicionarnos, comprender como se llevará a cabo, centrado en la

elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los(as) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de enseñanza básica; en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Resulta fundamental iniciar este trabajo dando a cuenta de los fundamentos conocidos a través del Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias como también bibliografía de otros autores. Para comenzar vamos a definir que es evaluar y comenzaremos revisando el Diccionario de la Real Academia Española nos indica que la palabra evaluación, se deriva del término francés “évaluer”, que significa señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo.

El Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias. Universidad Miguel de Cervantes nos señala que La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Fuente. María Antonia Casanova.

El resultado de la Evaluación Diagnóstica es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima. La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc. La evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento.

www.udec.edu.mx/portal/docs/.../INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf.

Por lo tanto **La Evaluación debe ser:** Pertinente y Continua; **Necesita:** Técnicas e Instrumentos; **Para:** Mejorar el proceso de Enseñanza –Aprendizaje; **Lleva:** Juicios de Valor y Toma de Decisiones. **Díaz Barriga**

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a Garantizar la construcción permanente del aprendizaje. **Técnicas:** ¿Cómo se va a evaluar? Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Interrogatorio, Resolución de problemas y solicitud de productos; Instrumentos ¿Con qué se va a evaluar? Es el medio a través del cual se obtendrá la información. **Instrumentos de Evaluación:** Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes; todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos(as); ningún instrumento es por sí mismo suficiente, si no se utiliza en forma inteligente y reflexiva; mientras más información se obtenga, más certeza tendremos de los resultados que esperamos obtener; los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos y :son: Lista de cotejo, Escala de estimación, pruebas(escritas, orales y prácticas), portafolio, proyectos, monografías, entre otros. Fuente: Profesor, Tirso Hernández. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Para la Elaboración de Instrumentos de Evaluación encontramos según autor Edward Thorndike, la evaluación aplica siguiendo las siguientes etapas: Identificar y definir el atributo a ser medido, (responder al **QUÉ SE VA A MEDIR**); Determinar un conjunto de operaciones, por los cuales el atributo quedará perceptible y manifiesto. (Responder al **CÓMO EVALUAR EL ATRIBUTO**). Establecer un conjunto de procedimientos que permitan traducir los resultados en términos cuali-cuantitativos; Elección de técnicas y elaboración de Instrumentos de evaluación; Lineamientos para elaborar ítems y/o preguntas, aplicación y reporte

de la evaluación. Para determinar **QUÉ** va a ser **EVALUADO**, nos basamos en la taxonomía de Bloom, que facilita dicha tarea. Por Ej. Aquello que se va evaluar puede recaer en el dominio cognitivo, afectivo o psicomotor; Establecer los criterios, que según Thorndike, son los mismos indicadores que deben mostrar el éxito alcanzado en la operación; Los medios y las técnicas condicionan la selección de los instrumentos adecuados para evaluar objetivos y/o competencia. Fuente: Elaboración de Instrumentos de Evaluación U.C.V., 6 de Abril del 2013. Prof. Abdel Rojas Santillán.

Es importante para nuestro trabajo tener la claridad sobre la finalidad o función de la evaluación a realizar, en este caso que es una Evaluación Diagnóstica cuyo objetivo según la bibliografía leída, es conocida también como Evaluación Inicial (según el momento). La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los alumnos(as), que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. Sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación. Fuente. María Antonia Casanova. Magíster en Educación, Mención currículum y Evaluación basado en competencias. Universidad Miguel de Cervantes.

La Evaluación Diagnóstica según Brenes, “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción (Brenes, 2006). Mientras tanto, Santos, afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los estudiantes (Santos, 1995); permite ajustar la acción a las características de los estudiantes; es una radiografía que facilita el aprendizaje

significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y de las expectativas de los estudiantes. Por su parte García establece que el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva (García 1995).

Según fuente EDUCARCHILE, el objetivo de la evaluación diagnóstica es Identificar los diferentes niveles de desempeño que tiene los estudiantes en cada grado, generar hipótesis de dificultades en la comprensión de algunos saberes y proporcionar un material educativo para el aula y la formación de los docentes. **¿Qué contenidos pueden preguntarse en la evaluación?** En esta evaluación no hay límites externos. Saber lo que tú quieres saber delimita los contenidos del diagnóstico. Puedes inquirir por los aprendizajes o por las características de tus alumnos. Como dice la investigadora María Antonia Casanova: "*resultará útil para **detectar las ideas previas** que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto **las actitudes hacia la temática** –en su caso- y **el mayor o menor dominio de los procedimientos** que van a ser necesarios para su desarrollo". Algunas características de la evaluación diagnóstica son: No puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje. No tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida. Puede ser individual o grupal: dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos. No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con tus observaciones para que ellos mismo*

puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso. Fuente Educarchile.

También encontramos en la bibliografía, que las pruebas de diagnóstico son instrumentos de evaluación especialmente diseñados para evaluar los objetivos de aprendizaje esenciales (del nivel anterior) para enfrentar el currículum de un nuevo año escolar, con los contenidos y habilidades necesarias para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje del curso que comienza, es una evaluación oportuna permite implementar remediales efectivas y personalizadas en el proceso de aprendizaje del alumno y en la enseñanza del profesor. Entregan resultados que nos informan del porcentaje de logro (respuestas buenas en relación al total de preguntas) por prueba aplicada, y detalla el puntaje por cada contenido y habilidad evaluada. Además entrega resultados individuales a nivel por niño. Fuente: Aptus Chile.

MARCO CONTEXTUAL

Situaremos con claridad el objeto de estudio. El trabajo se lleva a cabo en la comuna de Taltal, región de Antofagasta; en dos Establecimientos Educativos. La aplicación de estos instrumentos de evaluación diagnóstica se lleva a cabo en la Escuela Básica “Víctor Hugo Carvajal Meza” para el Cuarto Año Básico “B”; Y en el Liceo Humanístico-científico “Juan Cortés-Monroy Cortés” para el Octavo Año Básico “A”, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Los dos establecimientos con características similares, con un índice de vulnerabilidad de la Escuela Básica “Víctor Hugo Carvajal Meza” con 57,6 % y Liceo Humanístico-científico “Juan Cortés-Monroy Cortés”, con un 60,8 %.

En primera instancia se realizó una reunión con el Director de cada Establecimiento Educativo para plantear nuestro trabajo y con los jefes de la Unidad Técnico Pedagógico de los respectivos establecimientos. Para luego fijar una reunión con los profesores de aula de las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación de Cuarto y Octavos Años respectivamente para solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos de evaluación.

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

4.1 Evaluación Diagnóstica 4° Básico

4.1.1. Evaluación Diagnóstica 4° Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA LENGUAJE 4° BÁSICO

ASIGNATURA: LENGUAJE

NOMBRE:	CURSO:
----------------	---------------

Objetivo: Leen de manera comprensiva diversos textos. Demuestran lo aprendido.
--

- 1. Observa la siguiente imagen, inventa a partir del dibujo un cuento con sus partes correspondientes: (7 puntos)**

N _____ R _____ D _____

4. Lee el siguiente texto y responde las preguntas: (10 puntos)

Yo quiero reír.

Yo quiero reír.
No quiero llorar.
Yo quiero sentir
El verde del mar.

Sí, sí, navegar
Arriba, en el cielo.
Tratar de volar
De espaldas al suelo.

El verde del mar
Y el azul del cielo.
Yo quiero, yo quiero
Tal vez navegar.

Un pájaro, un pez,
Yo quisiera ser
Y poder cruzar
Las nubes y el mar.

a) ¿Qué sentimientos se expresan en el poema?

b) ¿Qué dice el hablante lírico acerca del mar?

c) ¿Qué quiere el hablante lírico?

d) ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

e) ¿Cuántos versos tiene el poema?

5. Une las palabras con su sinónimo y antónimo correspondiente: (3 puntos)

Sinónimo	Palabras	Antónimo
Simple	Sencillo	Fealdad
Generoso	Belleza	Complicado
Hermosura	Bondadoso	Egoísta

6. Lee el siguiente texto y responde: (5 puntos)

Los pingüinos reciben el alta

Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.



1. ¿Qué tipo de texto es el leído?

- A. Poema
- B. Cuento
- C. Noticia
- D. Entrevista

2. ¿De quiénes se habla?

- A. De los voluntarios.

4. ¿Dónde ocurrieron los hechos?

- A. En América.
- B. En SANCCOB.
- C. En Ciudad del Cabo.
- D. En Fundación del Sur.

5. En la siguiente oración, ¿qué palabra designa una acción?

7. Lee el siguiente texto y responde: (2 puntos)

La servidumbre del perro.

Se **encontró** un lobo con un corpulento perro sujeto por un collar, y le **preguntó**:

- ¿Quién te ha encadenado y quién te ha alimentado de esa forma?
- Mi amo, el cazador —**respondió** el perro.
- ¡Que los dioses nos libren a los lobos de semejante destino! Prefiero morir de hambre

a tener que cargar tan pesado collar. Y el lobo se **arrancó** por los cerros.

Vale más el duro trabajo en libertad, que el placer en esclavitud.

1.¿Qué tipo de texto es el leído?

- A. Fábula
- B. Cuento
- C. Noticia
- D. Entrevista

2.¿Para qué sirven las palabras destacadas en negrita?

- A. Para nombrar
- B. Para describir
- C. Para indicar acciones.

8. Lee el siguiente texto y responde: (3 puntos)

Cobquecura, 15 de agosto de 2010

Estimado Director:

Debido al viaje que nuestro curso está organizando para conocer el Palacio de la Moneda, solicitamos su autorización para realizar distintas actividades dentro de la escuela para reunir los fondos necesarios.

Se despide de usted,

Marina González,
Presidenta de curso

A) ¿A quién está dirigida la carta?

B) ¿Cuál es el propósito de la carta?

9. Lee el siguiente texto y responde: (11 puntos)

Controversia de los colores.

(Los colores: azul, rojo y verde entran al escenario, ambientado como un gran jardín, con mucho orgullo y miran a los demás colores con desprecio. En el medio está parado el Juez. Todos los colores empiezan a decir su propio color.)

El Juez: ¡Basta! A ver, ¿de qué se trata esta controversia?

Azul: Señor Juez, soy el color azul, el favorito de la gente.

Rojo: Señor Juez, soy el color rojo, el signo del amor y la pasión.

Verde: Señor Juez, soy el verde, color de la esperanza, de la felicidad.

El Juez: ¿Pero cuál es la razón de la disputa?

Azul: Por mi gran belleza, soy superior a los demás colores.

Rojo: Señor Juez, los niños están especialmente atraídos por mi color; por ello los seres humanos me escogen a mí, diciendo que soy el mejor color del mundo.

Verde: Soy el color de la vida. Por ello soy el color favorito de toda la gente.

El Juez: (*Bajándose de la banca.*) ¡Basta! (*Agarrando su cabeza.*) ¡Esta discusión es ridícula! Cada uno de ustedes es una manifestación de la naturaleza. Todos son necesarios para crear el mundo de la belleza que nos rodea. La variedad es lo que crea la belleza. Entonces, todos ustedes son importantes.

(*Los colores se reúnen y cantan y bailan.*)

1 ¿Cuál es el título de la obra? (1 punto)

2 ¿Quiénes son los personajes de la obra? (4 puntos)

3 ¿Dónde transcurre la obra? ¿Cómo lo sabes? (2 puntos)

4 ¿Qué problema se presenta? ¿Cómo se resuelve? (2 puntos)

5 ¿Cuál es la actitud de los personajes en el desenlace? ¿Cómo lo sabes? (2 puntos)

RESPUESTAS Y TABLA DE PUNTUACIÓN

PRUEBA DE LENGUAJE 4° BÁSICO

ESTÁNDARES DE LOGROS DE NIVELES DE APRENDIZAJES			% DE EXIGENCIA
AVANSADO	INTERMEDIO	INICIAL	60% = 4.0

Nº PREGUNTA	PUNTAJE	NIVEL DE APRENDIZAJE.
1	7	INICIAL

2	2	INICIAL
3	6	INTERMEDIO
4	10	INTERMEDIO
5	3	INTERMEDIO
6	5	AVANZADO
7	2	INTERMEDIO
8	3	INTERMEDIO
9	11	AVANZADO
	TOTAL 49 PUNTOS	

4.1.2. Evaluación Diagnóstica 4° Básico en la asignatura de Matemática.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 4º BÁSICO

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

Nombre:	Curso:
----------------	---------------

Objetivos de Aprendizajes:

- Representar y describir números del 0 al 10.000
- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental.
- Demostrar que comprenden la multiplicación de números de 3 dígitos por números de 1 dígito.
- Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando las operaciones apropiadas.
- Geometría

1. DICTADO DE NÚMEROS:

2. ESCRITURA DE NÚMEROS

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	

658	
452.133	
559.014	

3. VERDADERO O FALSO

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ___ La multiplicación es una suma abreviada.
- 2 ___ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar.
- 3 ___ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que $(112+854)$
- 4 ___ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente.
- 5 ___ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad.

4. UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

137

713

216

65

254

Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

	A	B	C	D	E	F	
954.145	789.2544	684.114	584.547	897.144	111.004		

5. DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
458219						
184						
4689						
116328						
8963						
611318						
30						

Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587

879421		236479
254		236
9658		10001
Número	Signo	Número
955		955
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

6. COMPARACION DE NÚMEROS

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987		668957		2458
	6219			
		115001		724654
520897			217878	

			1000	743854

Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897	8687	198542		
21554		630698		
	767884			
852965	780547	629878	990854	

7. ARITMÉTICA

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$$6587 + 58746 =$$

$$879445 + 1254 =$$

$9487 - 6985 =$

$10014 - 9587 =$

$632511 - 321879 =$

$7879 - 6587 =$

243×7

232×52

658×32

$5450 / 5 =$

$6270 / 2 =$

$4587 / 3 =$

8. PROBLEMAS DE PLANTEO

- Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades: Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

- Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:
 - a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
 - b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
 - c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
 - d) Restar del total las edades de Hugo y Luis
 - ¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de 20000?
-

- Lo primero que debo hacer es: _____
- Qué pasa si divido 500 en 20000: _____

Antes de contestar este problema:

- Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?
- ¿Qué es lo primero que preguntaría? _____
- ¿Qué operación te conviene usar si estas atrasado? _____

Si una mamá tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

- ¿Cuántos dulces comió cada niño? _____
- ¿Cuántos dulces comieron los vecinos? _____
- ¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

-
- Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costó cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

9. GEOMETRÍA

Términos pareados

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- | | | |
|---|------------------|--|
| 1 | ángulo recto | ___ menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | ___ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | ___ más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | ___ 360° |
| 5 | ángulo extendido | ___ 90° |

Verdadero o Falso

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

___ Todos los cuadriláteros tienen 4 lados

___ La suma de los ángulos internos de un triángulo son 180°

___ Existen 4 tipos de triángulos

___ El romboide es un tipo de cuadriláteros



___ La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°



___ Un rombo es un cuadrado en otra posición

___ Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

10. FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				

RESPUESTAS Y TABLA DE PUNTUACIÓN

ESTÁNDARES DE LOGROS DE NIVELES DE APRENDIZAJES			% DE EXIGENCIA		
AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL	60% = 4.0		
2 Puntos	1 Punto	0,5 Puntos			
ÍTEM	NÚMERO PREGUNTAS	ASIGNACIÓN PUNTOS C/U	PUNTAJE TOTAL	NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE Z	
1. Dictado	7	0,5	3,5	Inicial	
2. escritura	8	0,5	4	Inicial	
3. Conocimiento general números V y F	5	0,5	2,5	Inicial	
4. Ubicación en recta	2	1	2	Intermedio	
5. Descomposición	7	1	7	Intermedio	
6. Comparación orden	20	0,5	10	Intermedio	
7. Aritmética: Adición	4	0,5	2	Inicial	

Aritmética: Sustracción	4	0,5	2	Inicial
Aritmética: Multiplicación	3	0,5	1,5	Inicial
Aritmética: División	3	0,5	1,5	Inicial
8. Problema de planteo	12	2	24	Avanzado
9. Geometría (términos pareados)	5	2	10	Avanzado
Geometría V y F.	7	2	14	Avanzado
10. Figuras geométricas	6	2	12	Avanzado
TOTAL PUNTOS			96	

4.2. Evaluación Diagnóstica 8° Básico

4.2.1. Evaluación Diagnóstica 8° Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 8º AÑO

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

OBJETIVOS ESPERADOS:

2. Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

3. Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes.
- El narrador, distinguiéndolo del autor

4. Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes.

I.- Lee los siguientes textos y marca la alternativa correcta. No olvides de traspasar tus resultados a la hoja de respuestas.

NARRATIVA:

La mañana del 4 de octubre, Gregorio Olías se levantó más temprano de lo habitual. Había pasado una noche confusa, y hacia el amanecer creyó soñar que un mensajero con antorcha se asomaba a la puerta para anunciarle que el día de la desgracia había llegado al fin.

1. ¿Qué narrador identificas en el texto?
 - a. Narrador Omnisciente
 - b. Narrador Observador
 - c. Narrador Protagonista

2. ¿qué persona gramatical está en el texto?
 - a. 1ª Persona
 - b. 2ª Persona
 - c. 1ª y 3ª Persona

3. ¿Dónde se encuentra el narrador?
 - a. Se encuentra fuera de la historia
 - b. Se encuentra dentro de la historia
 - c. No es posible identificar

4. ¿Qué ambiente físico encuentras en el texto?
 - a. La habitación de Gregorio
 - b. La casa del narrador, ya que él participa dentro de la historia
 - c. La casa de la desgracia

Luego se habían metido poco a poco las dos y se iban riendo, conforme el agua les subía por las piernas y el vientre y la cintura. Se detenían mirándose, y las risas aumentaban. Se salpicaron y se agarraron dando gritos, hasta que ambas estuvieron del todo mojadas.

5. ¿Qué narrador identificas en el texto?
 - a. Narrador Omnisciente
 - b. Narrador Observador
 - c. Narrador Protagonista

6. ¿qué persona gramatical está en el texto?
 - d. 1ª Persona
 - e. 2ª Persona
 - f. 1ª y 3ª Persona

7. ¿Dónde se encuentra el narrador?
 - a. Se encuentra fuera de la historia
 - b. Se encuentra dentro de la historia
 - c. No es posible identificar

8. ¿Qué ambiente psicológico identificas en el texto?
 - a. Nostalgia
 - b. Tristeza
 - c. Alegría

Antes de anotar, Iván recordó a su familia y sus pichangas de infancia. Sabía que si anotaba ese penal, se cumpliría el sueño de su vida. Podrían vender su pase a un equipo europeo. Y así fue. Con una zurda reventó en el ángulo izquierdo del arco. Por primera vez su equipo era campeón nacional.

9. ¿Qué narrador identificas en el texto?
 - a. Narrador Omnisciente
 - b. Narrador Testigo
 - c. Narrador Observador.

10. En Narrativa el autor es:
 - a. El creador del texto. Además crea a diversos narradores, entre ellos el Omnisciente, Observador, Testigo, Protagonista y el de Focalización.
 - b. El concepto no se utiliza en Narrativa, ya que en esta Unidad aprendimos respecto al hablante lírico.
 - c. El creador de un texto. Además crea una voz ficticia llamada “Narrador” y éste puede ser: Omnisciente, Observador, Testigo y Protagonista.

11. Las diferencias entre autor y narrador son:
 - a. No existen diferencias, ya que ambos son una misma persona.
 - b. El autor es el creador del texto, además crea al Narrador como voz ficticia que relata la historia.

- c. El Narrador es el creador del texto, además crea al Autor para que relate la historia.

II.- Lee el siguiente poema e identifica lo que se solicita a continuación.

POESIA:

**EL CHUICO Y LA DAMAJUANA.
(NICANOR PARRA)**

El Chuico y la Damajuana
Después de muchos percances
Para acabar con los chismes
Deciden matrimoniarse.

Subieron a una carreta,
Tirada por bueyes verdes
Uno se llamaba ¡Chicha!
Y el compañero ¡Aguardiente!

Como era pleno invierno
Y había llovido tanto
Tuvieron que atravesar
Un río de vino blanco.

Tan bien se sentía el Chuico
Juntito a su Damajuana

Que el sauce llorón reía
Y el cactus acariciaba.

En la puerta de la iglesia
Hallaron al señor cura
Que estaba rezando un credo
Con un rosario de uvas.

Como no invitaron más
Que gente de la familia
El padrino fue un barril
Y la madrina una pipa.

Cuando volvieron del pueblo
Salieron a recibirlos

Un odre de vino blanco
Y un fudre de vino tinto.

Todo estaba preparado
Para empezar la gresca
Un vaso salió a bailar

Un vals con una botella.

La fiesta fue tan movida
Y tuvo tal duración
Que según cuenta un embudo
Duró hasta que se acabó.

12. ¿quién es el autor del Poema?
- El Chuico
 - Un matrimonio
 - Nicanor Parra.
13. ¿cuál es el Objeto Lírico?
- Embriagarse
 - Un Matrimonio
 - No existe el Objeto Lírico.
14. ¿Es posible identificar un caligrama en el poema?
- Sí, ya que nos imaginamos la forma del Chuico y la Damajuana.
 - No, ya que no se identifica la forma del tema en la escritura
 - Si, ya que el objeto lírico son dos botellas.
15. ¿cuántas estrofas tiene el poema?
- 36
 - 9
 - 11

III. Identifica la Figura Literaria predominante en los siguientes versos:

16. "Eres hermosa como una flor"
- Hipérbole
 - Comparación
 - Onomatopeya
17. "Tengo tanta hambre que me comería una vaca"
- Onomatopeya
 - Hipérbole
 - Aliteración
18. "El tic-tac del reloj me tiene mareado"
- Aliteración
 - Onomatopeya
 - Personificación.
19. "Pablito clavo un clavito"
- Aliteración

- b. Personificación
- c. Comparación

20. “¡Boom! Estalló la bomba de mi corazón”

- a. Onomatopeya
- b. Comparación
- c. Personificación

DRAMA:

Columnas pareadas: Coloca el número de la columna A en la columna B.

Columna A

Columna B

29. Drama

_____ Es una obra que genera risa en el espectador, ya sea por las características del o los personajes, por su actuar, o por lo que ocurre.

30. Tragedia

31. Comedia

_____ Es una obra que plantea una problemática definida (clímax), generando al término una solución o posibles soluciones.

32. Tragicomedia

_____ Es una mezcla entre “Tragedia y Comedia”, ya que a los personajes le ocurren acontecimientos negativos que en determinado momento generan risa en el espectador.

_____ En esta obra el personaje principal vivencia situaciones negativas y trágicas.

**HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE 8º BÁSICO.**

NOMBRE: _____ **CURSO** _____

ESTÁNDARES DE LOGROS DE APRENDIZAJES			% EXIGENCIA
AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL	60% = 4.0
3 PUNTOS C/U TOTAL 15 PUNTOS	2 PUNTOS C/U TOTAL 22 PUNTOS	1 PUNTO C/U TOTAL 8 PUNTOS	

Nº PREGUNTA	RESPUESTA A	RESPUESTA B	RESPUESTA C	PUNTAJE	NIVEL DE APRENDIZAJE.
1	A (2 ptos)			2	INTERMEDIO
2		B (2 ptos)		2	INTERMEDIO
3	A (2 ptos)			2	INTERMEDIO
4	A (2 ptos)			2	INTERMEDIO
5		B (2 ptos)		2	INTERMEDIO
6		B (2 ptos)		2	INTERMEDIO
7	A (2 ptos)			2	INTERMEDIO
8			C (2 ptos)	2	INTERMEDIO
9	A (2 ptos)			2	INTERMEDIO
10			C (2 ptos)	2	INTERMEDIO
11		B (2 ptos)		2	INTERMEDIO
12			C (1 pto)	1	INICIAL
13		B (1 pto)		1	INICIAL
14		B (1 pto)		1	INICIAL
15		B (1 pto)		1	INICIAL
16		B (3 pto)		3	AVANZADO
17		B (3 pto)		3	AVANZADO
18		B (3 pto)		3	AVANZADO
19	A (3 ptos)			3	AVANZADO
20	A (3 ptos)			3	AVANZADO
SUBTOTAL PUNTOS	16	20	5	41	
COLUMNAS PAREADAS					
COLUMNA A			COLUMNA B		
21 Drama			23 (1 PTO)		INICIAL
22 Tragedia			21 (1 PTO)		INICIAL
23 Comedia			24 (1 PTO)		INICIAL
24 Tragicomedia			22 (1 PTO)		INICIAL
Sub-total Puntos			4		
TOTAL PUNTOS DE LA PRUEBA			45 PUNTOS		

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 8º AÑO.

ASIGNATURA: MATEMÁTICA.

NOMBRE: _____ CURSO: _____

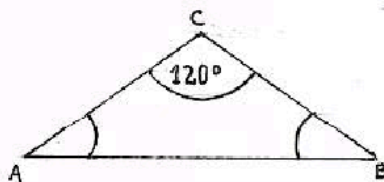
APRENDIZAJES ESPERADOS:

- **Números Enteros:** adición y sustracción, aplican regla de los signos
- **Expresiones Algebraicas:** Reducción de expresiones algebraicas, ecuaciones aplicando las cuatro operaciones básicas.
- **Relaciones Geométricas:** Medida de un ángulo desconocido al interior de un triángulo. Concepto y aplicación de altura y bisectriz.
- Teorema de Pitágoras, potencias y raíces.

Desarrolla cada ejercicio y luego marca la alternativa correcta.

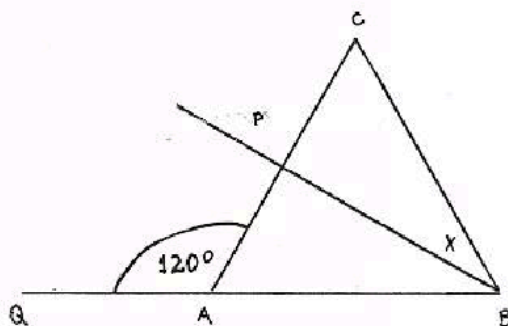
1. El triángulo ABC es isósceles y su ángulo no basal mide 120° ¿cuánto mide cada ángulo basal?

- a. 20°
- b. 30°
- c. 50°
- d. 60°



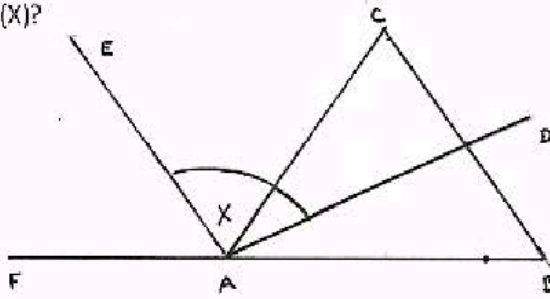
2. En el triángulo ABC, BP es bisectriz del vértice (B), $\angle PAC = 120^\circ$, $\angle ACB = 52^\circ$ ¿cuánto mide el ángulo (X)?

- a. 60°
- b. 112°
- c. 68°
- d. 34°



3. ¿Cuánto mide el ángulo (X)?

- a. 30°
- b. 90°
- c. 120°
- d. 82°



4. El resultado de $-6 + -12 - -16 =$ es:

- a. 19
- b. 2
- c. -19
- d. -2

5. Si $a = -2$ y $b = 3$, el valor de $((a + b) - 4)$ es:

- a. -12
- b. -3
- c. -1
- d. 1

6. El resultado de $(60 - 100) + 40 - 20$ es:

- a. -100
- b. 60
- c. 40
- d. -20

7. Si a un número positivo le restas un número negativo, el resultado es:

- a. Positivo
- b. Cero
- c. Negativo
- d. No se puede determinar

8. ¿Cuál es el valor de X en la siguiente proporción?

- a. $X = 8$
- b. $X = 5$
- c. $X = 3$
- d. $X = 2$

$$\frac{x}{12} = \frac{10}{15}$$

9. Al reducir la expresión $8a - 6ab + 4b - 7a + 10b - ab$ se obtiene:
- $-5a + 14b$
 - $a + 14b - 7ab$
 - $2a - 2b - ab$
 - $a + 4b - 8ab$
10. Si $7a = 35$, entonces a es igual a:
- 42
 - 5
 - 9
 - 7
11. ¿Qué expresión tiene un valor de -6 cuando $x = 10$, $y = 8$ y $z = 12$?
- $4xyz$
 - $2xz - 3y$
 - $x - 5y + 2z$
 - $6xyz + 8$
12. ¿Qué expresión se reduce a $9x + 3$ cuando combinas los términos semejantes?
- $10x^2 - x^3 - 3$
 - $3x + 7 - 4 + 3x$
 - $18 + 4x - 15 + 5x$
 - $7x_2 + 2x + 6 - 3$
13. Si $x = 25$ e $y = -8$, ¿cuál es el valor de: $2 + x - y$?
- 45
 - 15
 - 25
 - 35
14. Si $x + 10 = 24$, entonces al reemplazar el valor de $x + 7$ el resultado es:
- 0
 - 17
 - 21
 - 19

15. En la expresión $3p + 6 = 24$ el valor de (p) es:

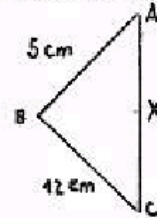
- a. 3
- b. 6
- c. 9
- d. 12

16. En la expresión: $\frac{n}{4} + 16 = 20$ el valor de la variable n corresponde a:

- a. 1
- b. 16
- c. 3
- d. 12

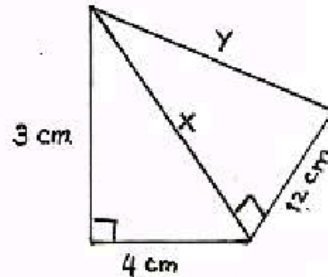
17. Determine el valor de x utilizando el Teorema de Pitágoras

- a. 16 cm.
- b. 15 cm.
- c. 19 cm.
- d. 13 cm.



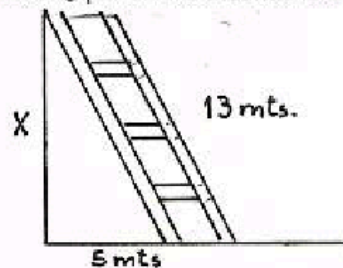
18. Encuentra las medidas de X, Y

- a. X=25, Y=65
- b. X=12, Y=120
- c. X=5, Y=13
- d. X=3, Y=4



19. Una escalera de 13 metros de largo está apoyada a la pared, si la distancia del pie de la escalera a la pared es de 5 metros. ¿qué altura alcanza la escalera apoyada a la pared?

- a. 144 mts.
- b. 12 mts.
- c. 34 mts.
- d. 64 mts.



20. ¿cuál(es) de la(s) siguiente(s) expresión(es) es o son verdadera(s)?

- I. $2^0 + 2^1 + 1^2 = 4$
- II. $5^3 \cdot 6^3 = 30^3$
- III. $5 \cdot 3^0 - 0 = 0$

- a. Solo I
- b. I y II
- c. Solo II
- d. I, II y III

21. $(2^3 \cdot 2^7) : 2^{10}$ es igual a:

- a. 0
- b. 1
- c. 2
- d. 2^{11}

22. $(6^2 \cdot 3^2) : 3^2$ es igual a:

- a. 8
- b. 12
- c. 2^3
- d. 36

23. ¿Cuál de las siguientes relaciones es correcta?

- I. $\sqrt{36} + 9 = 6 + 3^2$
- II. $\sqrt{4^2} = 4$
- III. $\sqrt{64} = 8^2$

- a. I y II
- b. II y III
- c. I, II y III
- d. No se puede determinar

24. Calcular: $5\sqrt{16} + 9$

- a. 29
- b. 20
- c. 65
- d. 61

25. Si $X=16$, $Y=36$, el valor de $\sqrt{\frac{Y}{X}}$ resulta:

- a. 8
- b. -1,5
- c. 1,5
- d. 11

26. Se tiene $-\sqrt{5}+11$ el resultado corresponde a:

- a. 16
- b. 196
- c. -4
- d. 4

**HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8º AÑO.**

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

ESTÁNDARES DE LOGROS DE APRENDIZAJES			% DE EXIGENCIA
AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL	60% = 4.0
3 PUNTOS C/U	2 PUNTOS C/U	1 PUNTO C/U	

Nº PREGUNTA	RESPUESTA A	RESPUESTA B	RESPUESTA C	RESPUESTA D	PUNTAJE	NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJES
1		B (1 pto)			1	Inicial
2				D (3 ptos)	3	Avanzado
3		B (3 ptos)			3	Avanzado
4				D (1 pto)	1	Inicial
5		B (1 pto)			1	Inicial
6				D (2ptos)	2	Intermedio
7				D (3 ptos)	3	Avanzado
8	A (2 ptos)				2	Intermedio
9		B (1 pto)			1	Inicial
10		B (2ptos)			2	Intermedio
11			C (2 ptos)		2	Intermedio
12			C (2 ptos)		2	Intermedio

13				D (2ptos)	2	Intermedio
14			C (2 ptos)		2	Intermedio
15		B (2ptos)			2	Intermedio
16		B (2ptos)			2	Intermedio
17				D (3 ptos)	3	Avanzado
18			C (3ptos)		3	Avanzado
19		B (3ptos)			3	Avanzado
20		B (2ptos)			2	Intermedio
21		B (2ptos)			2	Intermedio
22				D (2ptos)	2	Intermedio
23	A (3 ptos)				3	Avanzado
24	A (2ptos)				2	Intermedio
25			C (3ptos)		3	Avanzado
26			C (2 ptos)		2	Intermedio
TOTAL PUNTOS	7	19	14	16	56	

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS PRUEBA DE DIAGNÓSTICOS 4° AÑO BÁSICO

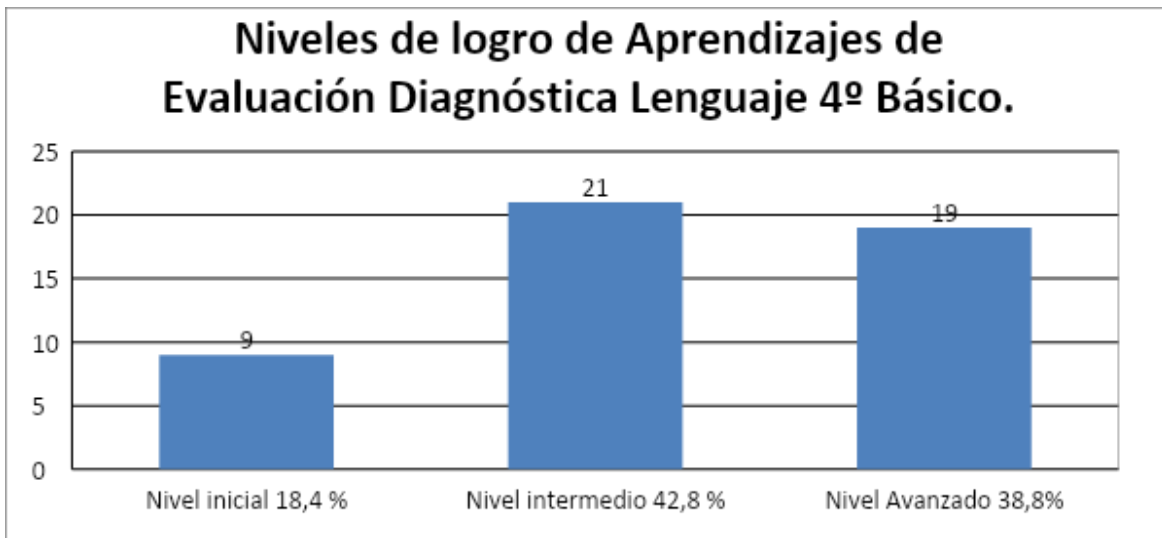
5.1.1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° Año Básico “B”

De acuerdo a los datos obtenidos hemos podido analizar lo siguiente:

1. Niveles de Logro de la Evaluación:

Nº de Respuestas	Nivel de Logros
------------------	-----------------

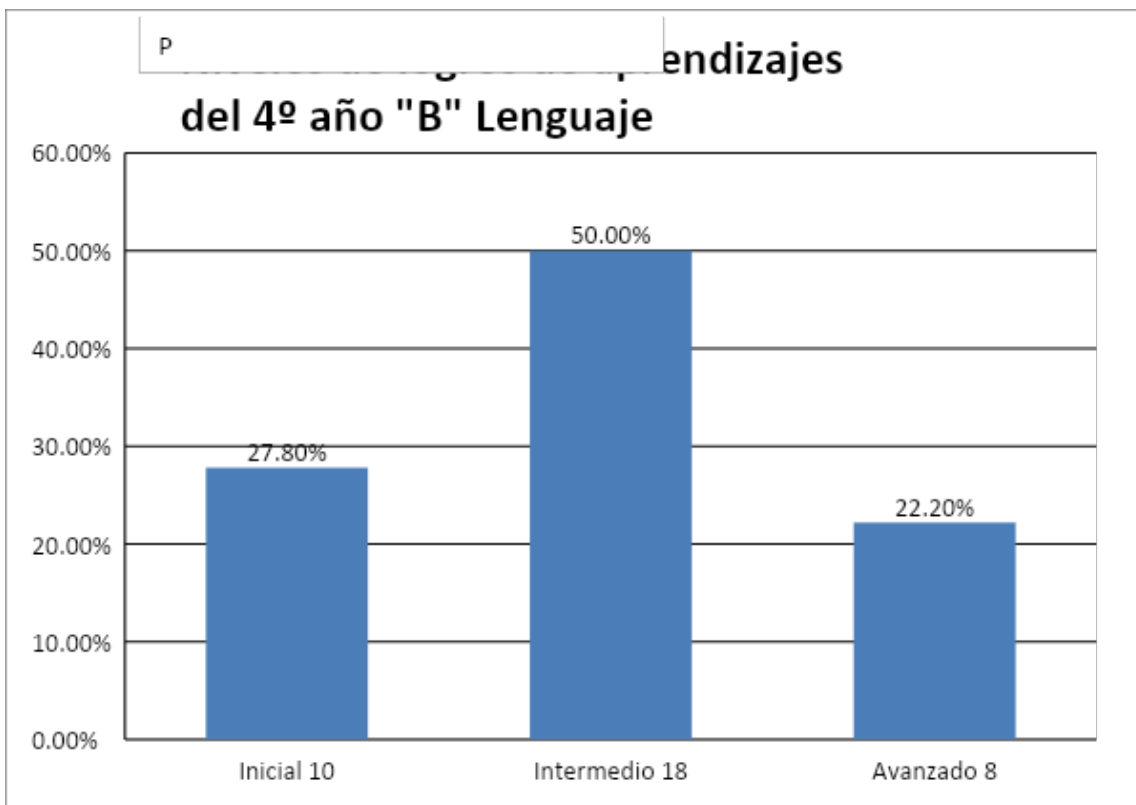
9	Nivel inicial 18,4 %
21	Nivel intermedio 42,8%
19	Nivel Avanzado 38,8%
Total Respuestas: 49	



El gráfico nos indica que los niveles de aprendizajes de la evaluación que se aplicaron el 42,8% corresponden al nivel intermedio.

2. Niveles de logros de los alumnos:

Niveles de Logro	Cantidad de Alumnos	
Inicial	10	
Intermedio	18	
Avanzado	8	



El Gráfico nos muestra que los estudiantes del curso, obtienen el 50% en el nivel intermedio, de logros de aprendizajes los de nivel inicial corresponden al 27,8% de los estudiantes. Esta última categoría quiere decir que los alumnos alcanzan aprendizajes muy diversos desde aquellos que están recién desarrollando más habilidades y contenidos propios de los primeros cursos de la enseñanza básica hasta aquellos que con un poco de apoyo podrían demostrar los desempeños propios del nivel intermedio

Lo que demuestra que se deben aplicar evaluaciones remediales y el trabajo en el aula debe estar dirigido a los estudiantes más descendidos y aplicación de adecuaciones curriculares tanto para los alumnos PIE como para los avanzados.

5.1.2. ANÁLISIS PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º Año Básico "B"

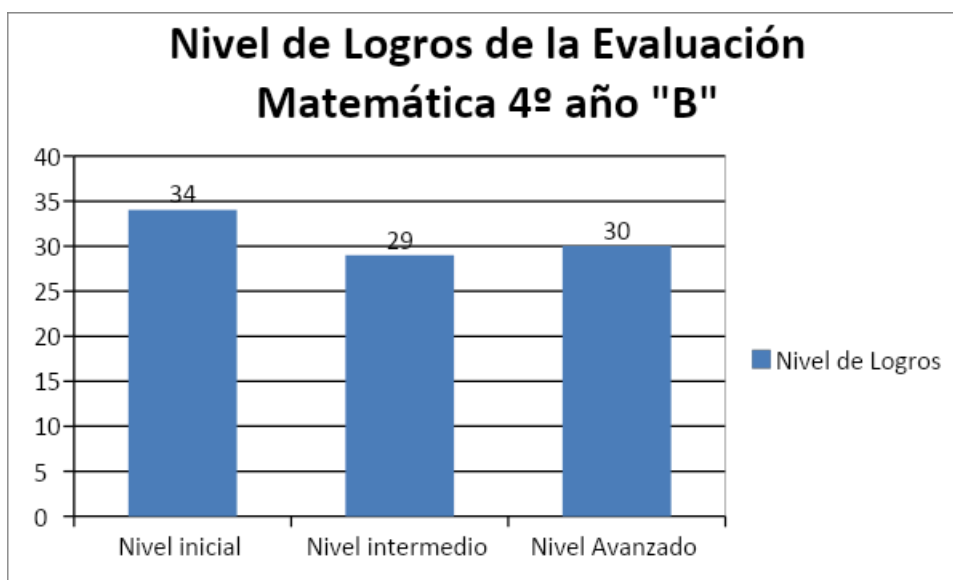
La asignatura de matemática vive estigmatizada en que es una asignatura difícil que torna aburrida en especial para aquellos que no manejan las habilidades básicas en dicha asignatura, sin embargo, las adecuaciones curriculares más una

buena aplicación del DUA (diseño universal para el aprendizaje) hace posible que los aprendizajes no solo sean significativos sino efectivos.

De acuerdo a los datos recogidos, después de la aplicación de nuestra evaluación diagnóstica, hemos concluido lo siguiente:

1. Niveles de Logro de la Evaluación:

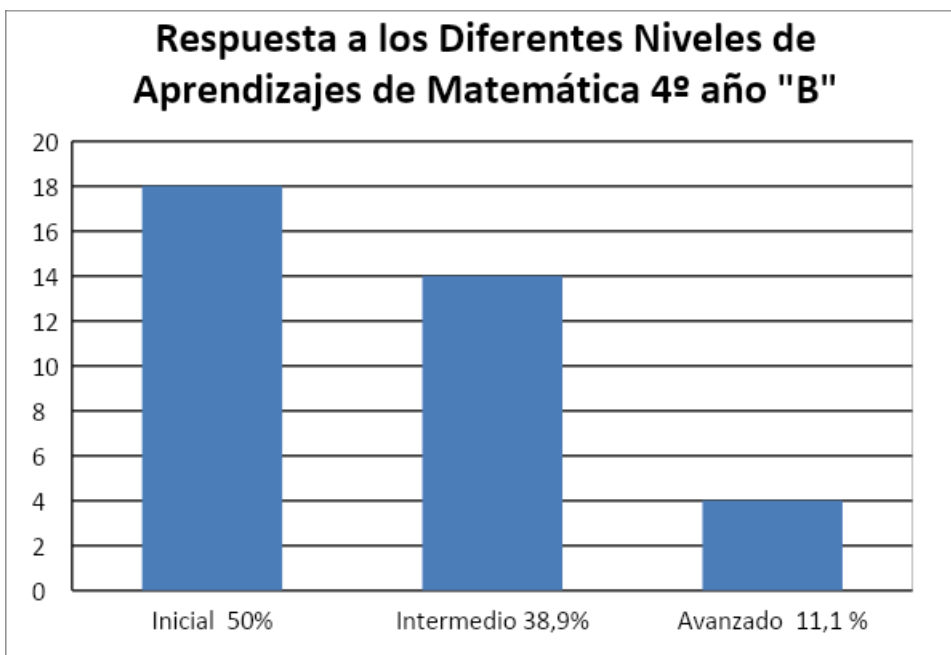
Nº de Respuestas	Nivel de Logros
34	Nivel inicial
29	Nivel intermedio
30	Nivel Avanzado
Total Respuestas: 93	



Esta evaluación contiene de forma casi pareja las cantidad de preguntas para los distintos niveles de aprendizajes. lo que provocó que los alumnos respondieran de forma casi parejas.

2. Niveles de logros de los alumnos:

Niveles de Logro	Cantidad de Alumnos que respondieron los distintos niveles	
Inicial	18	
Intermedio	14	
Avanzado	4	



Este gráfico nos indica que el 50% de los estudiantes se encuentran en el Nivel Inicial. Lo que hace imprescindible acciones remediales que garanticen el aprendizaje a lo menos a Nivel intermedio.

5.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE 8º AÑO BÁSICO.

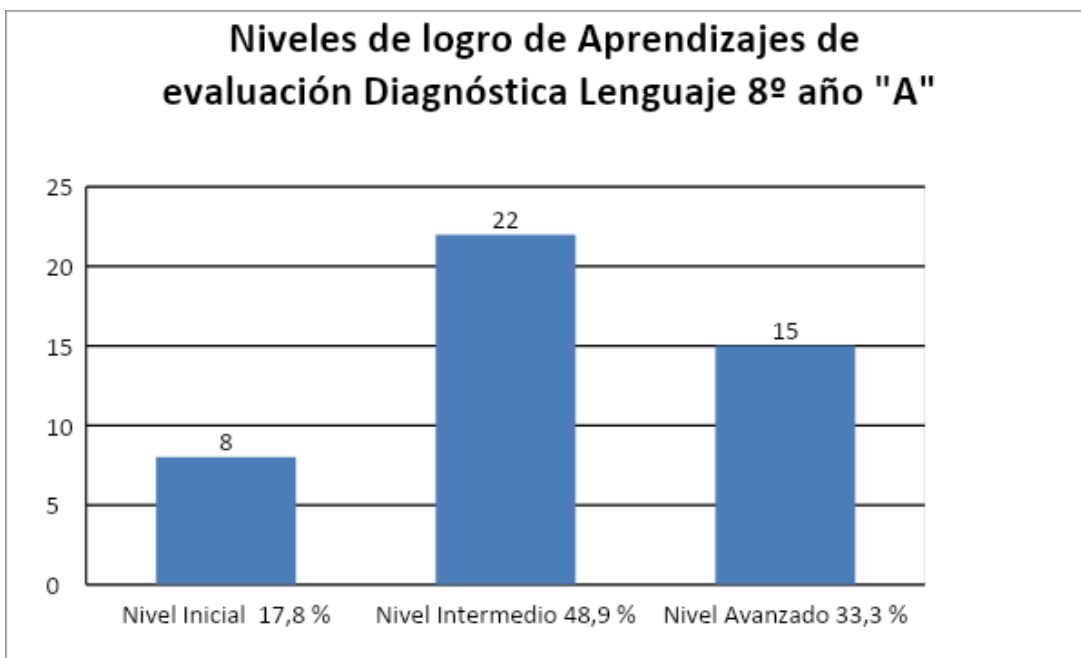
5.2.1. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN 8º AÑO "A".

ANÁLISIS PRUEBA DE LENGUAJE 8º Año Básico "A"

De acuerdo a los datos obtenidos hemos podido analizar lo siguiente:

A. Niveles de Logro de la Evaluación:

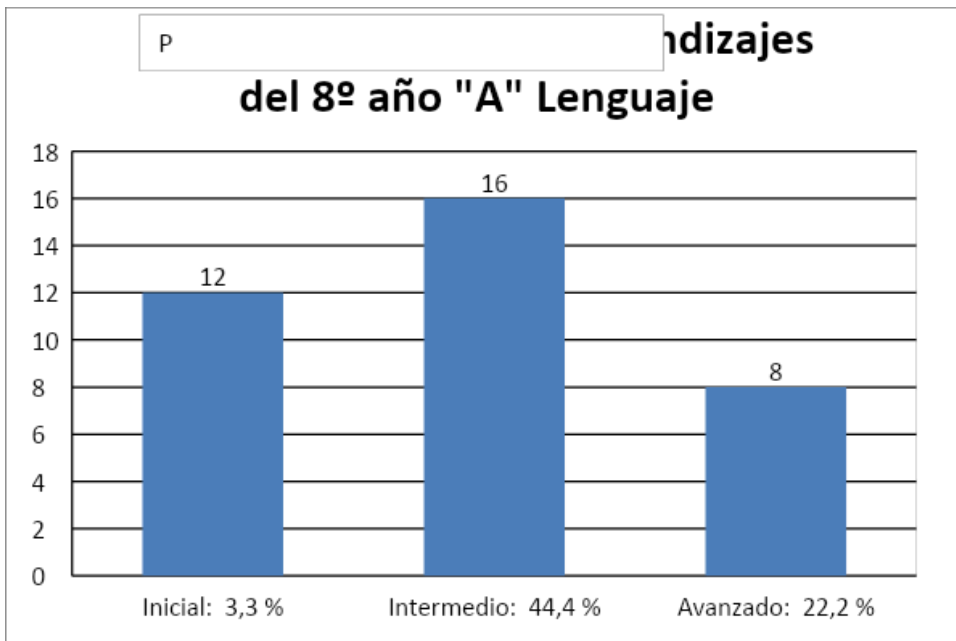
Nivel de Logros	Nº de Respuestas
Nivel Inicial 17,8 %	8
Nivel Intermedio 48,9 %	22
Nivel Avanzado 33,3 %	15
	Total Respuestas:45



El gráfico nos indica que los niveles de aprendizajes de la evaluación que se aplicaron el 48,9% corresponden al nivel intermedio.

B. Niveles de logros de los alumnos:

Niveles de Logro	Cantidad de Alumnos	Alumnos que rindieron la evaluación
Inicial: 3,3 %	12	36
Intermedio: 44,4 %	16	
Avanzado: 22,2 %	8	



El Gráfico nos muestra que los estudiantes del 8ºA, obtienen el 44,4% en el nivel intermedio de logros de aprendizajes, los de nivel inicial corresponden al 3,3% de los estudiantes. Esta última categoría quiere decir que los alumnos alcanzan aprendizajes muy diversos desde aquellos que están recién desarrollando más habilidades y contenidos propios de los primeros cursos de la enseñanza básica hasta aquellos que con un poco de apoyo podrían demostrar los desempeños propios del nivel intermedio

Lo que demuestra que se deben aplicar evaluaciones remediales y el trabajo en el aula debe estar dirigido a los estudiantes más descendidos y aplicación de adecuaciones curriculares tanto para los alumnos PIE como para los avanzados.

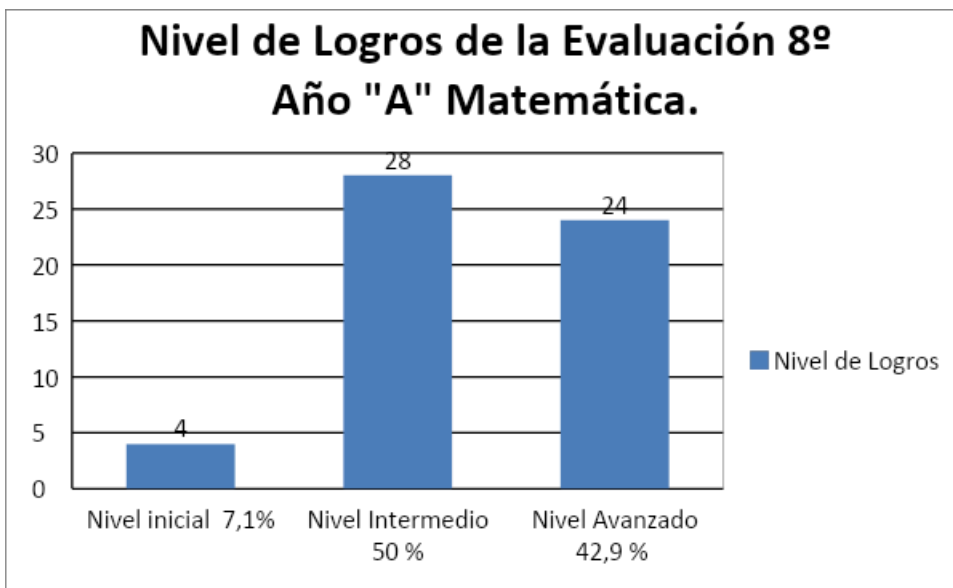
5.2.2. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA EN 8º AÑO “A”.

La asignatura de matemática vive estigmatizada en que es una asignatura difícil que torna aburrida en especial para aquellos que no manejan las habilidades básicas en dicha asignatura, sin embargo, las adecuaciones curriculares más una buena aplicación del DUA (diseño universal para el aprendizaje) hace posible que los aprendizajes no solo sean significativos sino efectivos.

De acuerdo a los datos recogidos, después de la aplicación de nuestra evaluación diagnóstica, hemos concluido lo siguiente:

A. Niveles de Logro de la Evaluación:

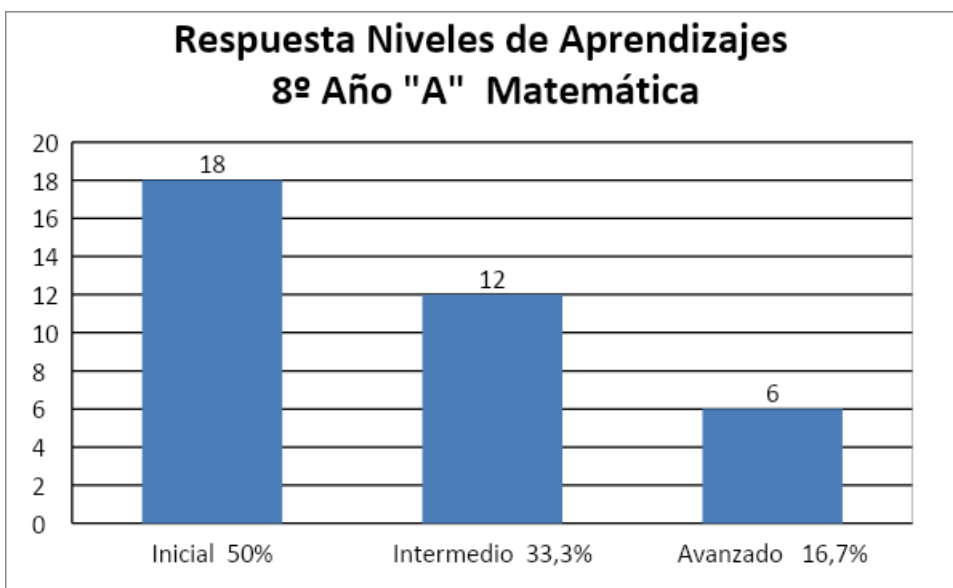
Nº de Respuestas	Nivel de Logros
Nivel inicial 7,1%	4
Nivel Intermedio 50 %	28
Nivel Avanzado 42,9 %	24
	Total Respuestas: 56



Esta evaluación presenta el 50% de las preguntas en el nivel intermedio.

B. Niveles de logros de los alumnos:

Niveles de Logro	Cantidad de Alumnos que respondieron los distintos niveles	Alumnos que rindieron la evaluación
Inicial 50%	18	36
Intermedio 33,3%	12	
Avanzado 16,7%	6	



Este gráfico nos indica que el 50% de los estudiantes se encuentran en el Nivel Inicial. Lo que hace imprescindible acciones remediales que garanticen el aprendizaje a lo menos a Nivel intermedio.

6. PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo al análisis de los resultados, se elaboran propuestas de estrategias que pueden ser aplicadas como actividades remediales que surgen como apoyo al profesor(a) de aula, para que pueda utilizarlo como punto de partida.

6.1. Cuartos Años Básicos

- Primero que todo, el alumno debe tener acceso a su prueba de diagnóstico, saber en qué preguntas cometió errores y aciertos y conocer puntaje obtenido.
- Retroalimentación por parte del profesor, en relación al resultado por curso e individual. Reforzar y resolver junto a los alumnos los contenidos y ejercicios que presentaron mayor problemas en la evaluación, para enfrentar de la mejor forma, los nuevos contenidos.
- Consideramos importante que el profesor se plantee de qué forma volvería a pasar o repasar los contenidos para lograr mejores resultados, utilizando y buscando otros métodos de enseñanza.

6.1.1. En la asignatura de **Lenguaje y Comunicación** se formulan estrategias de comprensión lectora y de escritura, textos descriptivos e instruccionales. Actividades.

- Crear un banco de fotocopias con cuentos o reflexiones que sean visualmente atractivas, para que realicen lecturas comprensivas silenciosas, donde se trabaje netamente en desarrollo de habilidades lectoras, más que la velocidad propiamente tal (desarrollo de estrategias de lectura inicial comprensiva), esto se realizará todos los días, los 10 primeros minutos de la primera hora de clases, el cuento será elegidos por los alumnos(as).
- Utilización de una bitácora por parte del docente para llevar el registro y también le sirva al alumno para recordar que libros ha leído.
- Hacer resúmenes escritos, considerando ortografía, coherencia, legibilidad; Ilustrar las actividades.
- Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de los cuentos leídos.

- Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después la compartirán con los demás compañeros.
- Formar talleres de comprensión lectora, donde los alumnos(as) refuercen habilidades lectoras, necesarias a su desarrollo y al curso, por medio de diversas estrategias dinámicas, efectivas y lúdicas.
- Creación del taller de teatro, donde se desarrolle la habilidad de comprensión lectora y expresión oral, como apoyo a los talleres.
- Enfatizar en el trabajo de Orientación, apoyando a los padres y alumnos(as) en el desarrollo de hábito de estudio desde el hogar; en hábitos y técnicas de estudio desde los primeros años de escolarización.

6.1.2. Matemática:

- Primero que todo, el alumno debe tener acceso a su prueba de diagnóstico, saber en qué preguntas cometió errores y aciertos y conocer puntaje obtenido.
- Retroalimentación por parte del profesor, en relación al resultado por curso e individual. Reforzar y resolver junto a los alumnos los contenidos y ejercicios que presentaron mayor problemas en la evaluación, para enfrentar de la mejor forma, los nuevos contenidos.
- Consideramos importante que el profesor se plantee de qué forma volvería a pasar o repasar los contenidos para lograr mejores resultados, utilizando y buscando otros métodos de enseñanza.
- Creación por parte del profesor de cuadernillos de reforzamiento individuales con ejercicios y problemas de descomposición aditiva y comparación de números, donde las fichas del cuadernillo sean atractivas, coloridas y con láminas que los relacionen con imágenes y objetos de la vida real y cotidiana.

- Además exista un recordatorio antes de cada ejercicio Ejemplo: un número de cinco cifras está formado por decenas de millar; unidades de millar; centenas; decenas y unidades; 1 decena de millar: 10.000 unidades; 1 DM=10.000 U; 10.000 se lee diez mil.
- Situaciones de problemas de adicción y sustracción: mediante un trabajo en equipo, resolverán actividades, participación en juegos grupales (disfrutar aprendiendo), donde cada uno tiene un rol que cumplir.
- Páginas del cuadernillo con actividades donde el alumno(a) aprenderá distintas estrategias para resolver problemas paso a paso.
- También consideramos muy importante el trabajo que se puede realizar con el departamento de Orientación, en el apoyo que se le pueda brindar a los padres y alumnos(as) en el desarrollo de hábito de estudio desde el hogar; en hábitos y técnicas de estudio desde los primeros años de escolarización.

6.2. Octavos Años Básicos

6.2.1. En la asignatura de **Matemáticas** de los octavos años básicos, los mayores problemas se detectaron en los ejercicios de Geometría y para ello proponemos algunas sugerencias.

- Primero que todo, el alumno debe tener acceso a su prueba de diagnóstico, saber en qué preguntas cometió errores y aciertos y conocer puntaje obtenido.
- Retroalimentación por parte del profesor, en relación al resultado por curso e individual. Reforzar y resolver junto a los alumnos los contenidos y ejercicios que presentaron mayor problemas en la evaluación, para enfrentar de la mejor forma, los nuevos contenidos.

- Consideramos importante que el profesor se plantee de qué forma volvería a pasar o repasar los contenidos para lograr mejores resultados, utilizando y buscando otros métodos de enseñanza.
- Realizar las actividades, relacionando lo aprendido con situaciones de la vida diaria como el lenguaje que posee muchos términos geométricos, como por ejemplo: punto, recta, plano, curva, ángulo; Calles paralelas, la escalera piramidal, calles paralelas, etc. Y aplicaciones en problemas de la vida real (medidas que a diario se ocupan), ejemplos: diseñar un folleto, díptico o tríptico, cubrir una superficie o calcular el volumen de un cuerpo, con leer un plano, con dibujar, con construir un techo con determinada inclinación (en la arquitectura, la pintura, la astronomía, los deportes, la carpintería). Y su aplicación en otros temas de la matemática, por ejemplo: un modelo geométrico de la multiplicación de números o expresiones algebraicas lo constituye el cálculo del área de rectángulos.
- Podemos hacer más motivador el aprendizaje, utilizando los avances tecnológicos, como las TICS, usando software como el “cabri-geometría”, “cabri 2 plus” que son un micromundo para la construcción y manipulación de figuras geométricas.
- Convertir la sala de clases en una aula-taller, porque para aprender geometría requiere el uso de materiales concretos que lleven al alumno(a) a adquirir conocimiento partiendo del mundo que lo rodea. Donde el estudiante manipule los objetos para conceptualizar sus propiedades.
- Los alumnos o las alumnas deben disponer de materiales como el tangram, set de geometría, geoplano, geogebra, software de geometría, juegos, rompecabezas, etc., que se pueden gestionar a través del P.M.E, del establecimiento, con fondos de la Ley Sep.

- Organizar grupos de trabajo para la creación de figuras geométricas.
- El cierre de la clase, es muy importante para visualizar si los estudiantes internalizaron los contenidos de geometría trabajados en clases.
- Seguimiento y monitoreo constante en todas las actividades para que la retroalimentación sea inmediata.
- Para mejorar las debilidades presentadas en los procedimientos para multiplicar un número natural por número entero negativo y extensión de dichos procedimientos a la multiplicación de números enteros; resolución de problemas que involucran las cuatro operaciones aritméticas con números enteros. Las estrategias remediales que proponemos son, que después de la evaluación diagnóstica se realice un repaso de los contenidos donde se detecto errores y confusiones en los alumnos(as); analizando paso a paso, la situación, realizando una lectura atenta del enunciado, para determinar cuáles son los datos y cuál es la incógnita o pregunta del problema; en los alumnos(as) con mayores dificultades se comenzará con ejercicios más sencillos y, luego ir aumentando la dificultad según sus propios avances. Trabajo grupales de resolución de problemas, para luego salir a la pizarra a exponer ejercicios realizados en grupo; Trabajo sobre la habilidad de resolución de problemas en el taller de matemáticas; trabajo en forma transversal con las diferentes asignaturas, donde se desarrollen las habilidades de datos y gráficos. *También consideramos muy importante el trabajo que se puede realizar con el departamento de Orientación, en el apoyo que se le pueda brindar a los padres y alumnos(as) en el desarrollo de hábito de estudio desde el hogar; en hábitos y técnicas de estudio desde los primeros años de escolarización.

- Revisar algunas de estas páginas web u otras para buscar nuevas estrategias de aprendizaje.
- La enseñanza de la Geometría. Autoras: Silvia García Peña, Olga Leticia López Escudero.
www.oei.es/pdf2/ensenanza-geometria-mexico.pdf
- Orientaciones didácticas para la enseñanza de la geometría.
www.servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/geometria

6.2.2. Lenguaje y comunicación.

- Primero que todo, el alumno debe tener acceso a su prueba de diagnóstico, saber en qué preguntas cometió errores y aciertos y conocer puntaje obtenido.
- Retroalimentación por parte del profesor, en relación al resultado por curso e individual. Reforzar y resolver junto a los alumnos los contenidos que presentaron mayor problemas en la evaluación, para enfrentar de la mejor forma, los nuevos contenidos.
- Consideramos importante que el profesor se plantee de qué forma volvería a pasar o repasar los contenidos para lograr mejores resultados, utilizando y buscando otros métodos de enseñanza.
- Los resultados nos arrojan que los alumnos de Octavo Básico no saben analizar poemas, por lo que consideramos que la primera acción remedial a tomar en cuenta es poca comprensión lectora que poseen. A continuación daremos a conocer algunas actividades como sugerencias.
- Crear un plan lector, desde diversas instancias evaluativas- dinámicas, que estimulen e incentiven a nuestros alumnos(as) a desarrollar la

comprensión lectora, pudiendo trabajar en forma individual por asignatura o en forma transversal con otras asignaturas.

- Estimular la lectura diaria de 20 minutos de discursos didácticos, científicos, informativos y relacionados con las distintas asignaturas que les corresponda por horario y que faciliten la comprensión e interpretación, las lecturas de los textos deben ser programadas, una o más de las lecturas debe realizarse en el hogar.
- Para mejorar las debilidades en el análisis de poemas, se sugiere.
- En el aula crear un ambiente favorable para la creación y motivación.
- Lecturas orales de poemas por parte del docente. (Esta lectura debe servir de modelo, donde el docente exprese todos los matices emocionales que contiene el poema)
- Lectura silenciosa por los estudiantes.
- Análisis del contenido: Estrofa por estrofa y captación de la idea central. En el análisis, se aprovecha la oportunidad para señalar la funcionalidad de los recursos usados, los giros nuevos que le da el poeta al lenguaje, y la forma en que aprovecha la sustancia de las palabras, además de apreciar la relación íntima entre la forma total del poema y el contenido del mismo.
- Leer los poemas para el análisis en tres partes: Primera lectura: La primera lectura, debe hacerla el estudiante para sí mismo, para acercarse al poema. La obra de arte se completa con el que la interpreta. Los estudiantes deben anotar la impresión que les causo el poema. Luego se examina el vocabulario y son ellos los que los buscan. El número de palabras variara con cada estudiante. Segunda lectura: Comprensión e interpretación. Anotar el asunto, el tema o los temas del poema. Tercera lectura: Observación de los detalles de la forma, metro, rima, tipo de poema, titulo; No debe hacerse un análisis

de los recursos; La clave de interpretación del poema suele estar en el título, estudiarlo antes anticiparía todo el contenido del poema; Lo último, el docente debe establecer el dialogo entre él y los estudiantes, entonces cuando el lee el poema, utilizará todos los recursos de una lectura apropiada; Se procede entonces a la discusión de los demás temas y demás aspectos trabajados por los estudiantes.

- Relectura del poema en su totalidad
- También sugerimos integrar la comprensión lectora en forma transversal a través de la evaluación, con la elaboración de formatos de instrumentos de evaluación donde se trabajen preguntas implícitas, explícitas y valóricas con análisis de textos relacionados con la asignatura; Creación del taller de teatro, donde se desarrolle la habilidad de comprensión lectora y expresión oral, como apoyo a los talleres; trabajo personal y grupal con guías de autoaprendizajes, con temáticas relacionados con los contenidos más débiles obtenidos en los resultados en las pruebas de diagnóstico aplicada ; al final de cada clase, en el momento de cierre, los alumnos serán desafiados a evidenciar los aprendizajes adquiridos a través de diferentes actividades, como retroalimentación para enfrentar de la mejor forma los nuevos aprendizajes.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- a) Magíster en Educación. Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias. Universidad Miguel de Cervantes.
- b) Técnicas e instrumentos de evaluación. Autor: Profesor Tirso Hernández. Editorial: Shide Share.
- c) Tipos de evaluación educativa. Instituto Politécnico."Santiago Mariño". San Cristóbal-estadio Táchira. Diplomado: Componente Docente.Editorial: Shide Share.
www.es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-2481902
- d) Educarchile-Evaluación diagnóstica.
www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815
- e) La enseñanza de la Geometría. Autoras: Silvia García Peña, Olga Leticia López Escudero.
www.oei.es/pdf2/ensenanza-geometria-mexico.pdf
- f) Orientaciones didácticas para la enseñanza de la geometría.
servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/geometria.pdf
- g) Bases Curriculares y Programas de Estudios-Curriculum en línea
www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html

h) Planes y programas de estudios-Cned

www.cned.cl/public/secciones/.../planes_programas_estudio.aspx

i) Elaboración de instrumentos de evaluación. U.c.v., 6 de Abril del 2013, Profesor Abdel Rojas Santillán.

<https://es.scribd.com/doc/.../Elaboracion-Instrumentos-de-Evaluacion>

8. ANEXO

8.1. Listas de Cursos 4º “B” y 8º “A”

LISTA DE CURSO 4º AÑO BÁSICO B ESCUELA VÍCTOR HUGO CARVAJAL MEZA

Nº LISTA	RUT	APELLIDOS, NOMBRES			NOTA DIAGNÓSTICO LENGUAJE	NOTA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
1	22409990-8	ALVEAR	NAIL	MAXIMILIANO JOSÉ	5,3	3,6
2	22424535-1	ANTIPA	BARRAZA	BENJAMÍN JESÚS	5,8	3,6
3	22169457-0	ÁVILA	GUTIÉRREZ	TRINIDAD CONSTANZA	3,5	2,0
4	23135572-3	BORRONI	SALVATIERRA	SERGIO PATRICIO VITTORIO	4,5	4,0
5	22261894-0	CARMONA	GUTIÉRREZ	JAVIERA IGNACIA	6,3	5,5
6	22409648-8	CARMONA	MORALES	THOMAS ANTONIO	3,5	6,4
7	22221860-8	CAROZZI	VERGARA	BRUNO SEBASTIÁN	AUS	AUS.
8	22296771-6	CEREZO	REBOLLEDO	MAURA ELIZABETH	3,0	2,0
9	22167561-4	CHIRINO	CHIRINO	ALEXA ANALIA	4,8	4,2
10	22193876-3	CONCHA	AGUIRRE	SOFÍA ANTONIA	6,3	5,1
11	22401738-3	CUADRA	JURADO	RENATO ANDRÉ	6,5	6,7
12	22391159-5	DÍAZ	VERGARA	LUIS ANTONIO	3,2	2,0
13	22429867-6	DÍAZ	CORTÉS	RENATA CATALINA	2,6	3,5
14	22277311-3	DONOSO	ROJAS	VICENTE DANIEL	4,1	5,1
15	22373770-6	FLORES	TAPIA	BENJAMÍN MATÍAS	6,2	5,3
16	22427114-K	FONFACH	ARAYA	ROCÍO ESTEFANY	5,7	5,5
17	22377861-5	GALLARDO	AZÓCAR	EMILY POLHET	6,3	5,5
18	22411882-1	GAMBOA	PINTO	JASTHYN FERNANDO	4,7	3,1
19	22423823-1	GODOY	GUERRA	MATÍAS EDUARDO	7,0	5,2
20	21939350-4	HERRERA	ARENAS	JAYMARA FRANCISCA	AUS	2,0
21	22469954-9	HIP	SOTO	ISIDORA PAZ	3,8	3,3

22	22212495-6	LEMUS	FLORES	MARÍA IGNACIA	4,2	4,0
23	22247058-7	LÓPEZ	VARGAS	JAVIERA FERNANDA	4,5	3,9
24	22226908-3	MANQUE	CAMPOS	JORGE ANDRÉS	4,7	5,3
25	22406245-1	MERCADO	GONZÁLEZ	CONSTANZA BELÉN	5,2	5,1
26	22260699-3	MIRANDA	ESPINOZA	CLAUDIO IGNACIO	5,5	3,7
27	22270036-1	MUNIZAGA	BRIONES	FRANCISCA JAVIERA	5,1	5,4
28	22157169-K	PÉREZ	GALLO	YAZMIN MILEN	5,3	3,8
29	22224521-4	PIZARRO	AGUILERA	CARLOS DYLAN	5,5	6,6
30	22273365-0	ROJAS	ROMÁN	CATALINA PAZ ANDREA	2,9	3,2
31	22274863-1	ROJAS	VILLAFAÑA	JUSTIN LEÓN	5,6	4,0
32	22275143-8	SÁNCHEZ	RIVERA	LUCAS BENJAMÍN	5,5	4,6
33	22301700-2	SOZA	MANGUAY	PATRICIO DANIEL	5,4	5,4
34	22406110-2	TORRES	SILVA	GRACIELA FRANCISCA	5,5	AUS.
35	22283466-K	VALVERDE	CASTILLO	ALEJANDRO FABIÁN	5,4	5,8
36	22374198-3	VARGAS	ORTEGA	ALEJANDRO RAÚL	5,7	5,3
37	22132984-8	VERGARA	MEZA	MAITE IGNACIA	38	2,0
38	22337690-8	ZAMBRA	BARRERA	KEVIN ANDRÉS	3,8	4,0
PROMEDIO					6,4	5,3

**LISTA DE CURSO 8º AÑO BÁSICO A
LICEO JUAN CORTÉS MONROY CORTÉS**

Nº LISTA	RUT	APELLIDOS, NOMBRES			NOTA DIAGNÓSTICO O LENGUAJE	NOTA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
1	21252340-2	AGUIRRE	AGUIRRE	JAVIERA KATARI	4,3	5,3
2	21176925-4	ALTAMIRANO	PALOMINOS	BÁRBARA TERESA	4,8	5,2
3	20917119-8	ÁLVAREZ	BAHAMONDES	MARTINA CONSTANZA	6,2	3,3
4	21138741-6	ARANDA	TELLO	IVANIA FRANCISCA	3,3	5,3
5	21262848-4	CASTILLO	PIZARRO	JEAN ISMAEL	3,1	3,9
6	21306605-6	CHANAMPA	VILLAFLORES	BASTIÁN JULIÁN	3,4	6,3
7	20866341-0	CISTERNAS	GUERRERO	YERUZALEN ZAIMARA BELÉN	3,6	5,2
8	21281403-2	CONTRERAS	ALVARADO	CATALINA ANTONIA	6,4	3,8
9	21290315-9	CORTEZ	MICHEA	SALLY ANTONIA	3,8	3,5
10	20577116-6	CORTEZ	SOTO	LILIAN PAZ	5,8	4,3
11	20866349-6	DÍAZ	MUNIZAGA	RENATTA MARTINA	5,6	3,8
12	21301822-1	ESCARE	GÓMEZ	MONTSERRAT BELÉN	5,9	4,2
13	20866353-4	ESPINOZA	CASTILLO	JOAQUÍN LEVI	6,2	5,6
14	20866378-k	ESPINOZA	GODOY	SOFÍA VICTORIA	7,0	6,2
15	21316334-5	FARÍAS	OBANDO	MAREVEN NICOLÁS	3,4	4,7
16	21293713-4	GAVILÁN	FRITIS	YASNA ELIZABETH	6,3	6,3
17	21231901-5	GUERRA	TORO	JUSTIN KIOMAN	4,0	3,2
18	21153566-0	GUERRERO	BERRÍOS	DYLAN ALEJANDRO	3,9	3,8
19	21253307-6	JEREZ	URQUIETA	MILLARAY DE LOURDES	3,1	3,8
20	21152203-8	LANYON	DÍAZ	KELLY JOULIETTE	3,4	3,0
21	21177989-6	MUÑOZ	ORELLANA	FRANCISCA ANTONIA	3,2	3,8
22	20866354-2	MUÑOZ	HEREDIA	CAMILA ANDREA	5,3	5,3
23	21165946-7	OPAZO	PALACIOS	FELIPE EDUARDO	4,6	3,5
24	21225473-8	PIZARRO	VEGA	ARIEL EMILIO	5,3	4,6
25	21275291-6	QUEVEDO	CORTÉS	VICTORIA JOSEFA DE LOURDES	4,7	3,5

26	20866365-8	RAMÍREZ	VERGARA	CATALINA VALENTINA	5,5	5,8
27	21205390-2	RAMOS	ZEPEDA	EDUARDO LEDANY	4,2	3,2
28	21301534-6	ROJAS	MALEBRÁN	PALOMA ALEJANDRA	5,5	4,1
29	21323576-1	SAPUNAR	DELGADO	ALEXIA BELÉN	4,2	6,2
30	20866322-4	SUAZO	BIGNAMI	GABRIEL IGNACIO	4,5	2,3
31	21224251-9	VALENZUELA	CABRERA	MARTÍN ALONSO	5,0	6,6
32	20273542-8	VERA	CEREZO	GABRIELA MARÍA CAROLINA	5,0	3,9
33	21088843-8	VERGARA	MEZA	MARIANA PAZ	5,2	6,7
34	21253618-0	VILLALOBOS	ESPINOZA	ALEXANDER FABIÁN	5,3	6,5
35	21317061-9	VODANOVIC	DELGADO	MILENKO JAVIER	5,5	3,6
36	20866342-9	ZENTENO	ANGEL	JULIO ANTONIO	5,5	3,0
PROMEDIO					5,2	4,7