



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO GRADO II

“MEDIR APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE NB2 Y NB4 EN LOS  
SECTORES DE LENGUAJE Y MATEMATICA”

ALUMNO:

PROF. SR. JUAN F. TRONCOSO RUCÁN

RUT 7.482.907-4

LAUTARO, SEPTIEMBRE DE 2012.

## ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN:
2. MARCO TEÓRICO:
3. MARCO CONTEXTUAL:
4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:
6. PROPUESTAS REMEDIALES:
7. BIBLIOGRAFÍAS:
8. ANEXOS:

### 1.-INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo da a conocer la elaboración la metodología aplicada en la elaboración de instrumentos de evaluación, su aplicación, los análisis, los resultados obtenidos y las acciones remediales que se propone para lograr mejorar los aprendizajes en los OA menos logrados, medidos a través de una prueba administrada a 4º y 8º año básico. Además se puede extraer información cuali y cuantitativamente los procesos cognitivos básicos y superiores del pensamiento mediante la comprensión lectora y la resolución de problemas en matemática.

### 2.-MARCO TEÓRICO:

#### 1. BASES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es consustancial al proceso enseñanza aprendizaje dejando de ser un medio para controlar qué saben los estudiantes. Su rol central es medir el progreso y el nivel de logro de los aprendizajes y determinar cuáles son las debilidades, proporcionando información cuantitativa y cualitativa que permita conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes el desarrollo de sus aprendizajes y sobre esta base permite retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados y transformándose, a la vez, en una herramienta que entregue información útil para la planificación de la enseñanza.

La evaluación debe diseñarse a partir de los aprendizajes esperados planificados con el objeto de determinar los niveles de desempeño alcanzados.

Evaluación por competencias:

La evaluación fundamentada en competencias (Stufflebean y Shinkfield, 1995 y Román 1999). Enfoque orientado hacia la competitividad, la productividad, la calidad de los procesos y productos son los retos para el cambio que marcan el crecimiento económico y productivo, y como la educación debe ir de la mano del desarrollo humano implica que la educación debe necesariamente buscar otros criterios para lograr el desarrollo de las capacidades como las habilidades y destrezas innovadoras que le permitan al profesional egresado enfrentar los retos que impone la nueva realidad. Este enfoque ha evolucionado en sus planteamientos teóricos dando paso a la perspectiva constructivista (Piaget); por lo tanto desde el ámbito de la planificación curricular pone atención no sólo a la formación académica, sino también en el desarrollo humano, especialmente en que se cuestiona la visión de ser humano, debido a que diversos factores convergen en la deshumanización, tales como la globalización, los avances científicos y tecnológicos, el consumismo, la pobreza económica, social y cultural, la xenofobia y la deforestación entre otros aspectos.

Una evaluación por competencias requiere de un plan de estudios elaborado por competencias.

Para efectos del presente trabajo no ha sido posible considerar este tipo de evaluación basada en competencias, ya que la Escuela Irene Frei Establecimiento donde se realiza este trabajo no posee planes de estudios elaborados por competencias.

### 3.-MARCO CONTEXTUAL:

El estudio se lleva a cabo en el 4º y 8º año de la Escuela municipal “Irene Frei” de la comuna de Lautaro, Novena Región de la Araucanía.

La Escuela Irene Frei se ubica en el populoso sector norte de Lautaro, cuenta con una matrícula de 162 estudiantes, 13 docentes y 3 Directivos (Director, Inspector y UTP), cuenta con niveles NT1, NT2 y de 1º a 8º año y con un programa de integración para alumnos (as) con nee.

El 70% de los profesores (as) cuenta con especialización como postitulo.

Los alumnos y sus familias se sitúan en la clasificación simce nivel medio bajo, con un IVE del 79,9 % y el 80% de alumnos en condición de prioritarios.

El 12,3 % de los alumnos provienen del campo.

El 20% de los alumnos y alumnas tienen ascendencia indígena (mapuche).

La Escuela cuenta con 9 salas de clases, una sala de computación, un laboratorio de computación móvil, internet y wifi.

Actualmente la Escuela cuenta con el mejor simce de la comuna de Lautaro con un promedio de 290 puntos y con el 100% de excelencia académica.

#### 4.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

##### CONCEPTUALIZACIÓN

Asignaremos el concepto de reactivo a los ítem de una prueba. Por tanto el concepto “reactivo” es la unidad mínima de una pregunta diseñada para explorar la existencia de un conocimiento, habilidad o actitud. Debo aclarar que los reactivos se elaboran para medir y su propósito es determinar cuánto sabe un estudiante.

##### DISEÑO DE LOS REACTIVOS:

###### BASES PARA LA EVALUACIÓN:

- Identificar y seleccionar el OA a evaluar.
- Identificar los indicadores de los aprendizajes que se evaluarán.
- Establecer los criterios de evaluación que se utilizarán.
- Seleccionar los contenidos.
- Seleccionar los niveles cognitivos a evaluar, según la taxonomía de B. Bloom.
- Construcción de la tabla de especificaciones para clasificar el nivel de dificultad que tendrán los reactivos

##### APLICACIÓN DE LOS REACTIVOS:

##### 4º AÑO BÁSICO:

###### OA: “PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN DE NARRACIONES LEIDAS”.

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Determinando las consecuencias de hechos o acciones.
- Describiendo y comparando a los personajes.
- Describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto.

- Reconociendo el problema y la solución en una narración.
- Estructura de la lengua y su funcionamiento: verbos, preposiciones, sustantivos, adjetivos, pronombres, sinónimos, ortografía literal.

#### 5.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

- Corrección de la prueba aplicada a cada estudiante, según pauta y claves de corrección diseñada.
- Análisis de los resultados obtenidos por cada estudiante por eje temático.
- Análisis de los resultados obtenidos por Habilidades, según niveles taxonómicos de B. Bloom.

Presentación de los datos obtenidos con su correspondiente análisis.

#### ❖ Nivel de logro según eje temático:

Ejes	Nivel de logro
Comprensión de textos no literarios	64% de logro
Comprensión De textos literarios	63% de logro
Manejo de la lengua	59% de logro

**Conclusión:** No se observan diferencias importantes entre un eje temático y otro. Sin embargo el nivel de logro es muy bajo ya que no supera al 62 % en la media.

#### ❖ Niveles de logro según habilidades:

habilidad	% logro
Interpretar	42
Reconocer	58
Relacionar	92
Aplicar	46
Identificar	79

Inferir	52
Conocer	66
Comprender	62

**Conclusión:** Se observan diferencias importantes entre la habilidad “RELACIONAR” con un 92 % de logro de esta habilidad y las Habilidades “INTERPRETAR, APLICAR e INFERIR” que no superan el 47 % de nivel de logro.

En un nivel INTERMEDIO se ubican las habilidades reconocer, comprender, conocer e identificar.

#### 6.-PROPUESTAS REMEDIALES:

Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos

- Mejorar el manejo de la lengua a través de ejercicios gramaticales contextualizados adecuados al nivel que permita a los niños y niñas una mayor motivación por aprender a través de la lectura y a través de diversas estrategias de aprendizaje manejadas por el profesor..
- La adquisición del lenguaje y a partir de él las reglas gramaticales. El niño es capaz de generar en él una gramática con oraciones bien estructuradas y la forma en que debe usarse y comprenderse, fuerza LAD (Chomsky). El niño aprende a usar el lenguaje para “comunicarse en el contexto de la solución de problemas” en lugar de aprenderlo per sé, fuerza LASS (Bruner).
- Mejorar la comprensión de textos literarios y no literarios considerando el texto como un todo identificando la idea principal de un texto.
- Practicar la capacidad de ordenar elementos del texto.
- Completar un texto del que se han eliminado partes importantes.
- Reflexionar y reconocer la diferencia entre estructura y superestructura de los diferentes tipos de textos.

## 7.-BIBLIOGRAFIAS:

- Chomsky, Noam Abraham.
- Bruner, Jerome S.
- Marzano, Robert J.
- (Bloom, B. y Colaboradores, 1956 Taxonomía de los Objetivos de la Educación
- Stufflebean y Shinkfield, 1995 y Román 1999.
- Bogoya, Daniel, 2000
- Educarchile.cl
- Iridec.cl
- Mineduc.cl

## 8.-ANEXOS:

Se adjuntan las planillas Excel con en archivos separados:

- ✓ Prueba de lenguaje y comunicación 4° año.
- ✓ Planilla Excel con traducción de puntaje a notas.
- ✓ Planilla Excel con análisis por habilidad.
- ✓ Planilla Excel con análisis por eje temático.
- ✓ Planilla Excel con claves de corrección.
- ✓ Planilla Excel con análisis del nivel de confiabilidad por preguntas.