



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, en las asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

**North College C E.
Antofagasta**

Profesor guía: Pedro Rosales Villarroel

Alumna: Isolina Leiton Torres

Antofagasta – Chile, Mayo de 2018.-

ÍNDICE

Introducción	3
Marco Teórico	6
Marco Contextual	18
Diseño y aplicación de Instrumentos	27
Análisis de resultados	42
Propuestas Remediales	76
Bibliografía	80
Anexos	82

I. INTRODUCCIÓN

“Una educación de calidad, accesible a todos, es la base de una sociedad moderna. Enseñar y aprender son dos rasgos esenciales de la civilización actual, cuya cultura, economía e instituciones políticas dependen, como nunca antes, de las aptitudes y destrezas de las personas, de su sentido de responsabilidad y disposición de servicio, y de la capacidad individual de conocer y aplicar los conocimientos

Hay que mantener metas ambiciosas de aprendizaje como norte para todos y todas, y utilizarlas para definir el currículo y los materiales de enseñanza, así como también los sistemas de evaluación para apoyar a todos los actores del sistema a buscar formas de mejoramiento continuo que logren mejores resultados de aprendizaje estudiantil.

Es necesario, por lo tanto, renovar las energías del sistema escolar y recuperar para sus protagonistas el placer de aprender y de enseñar”.

Asumiendo lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan integrarse con buenas herramientas a la sociedad actual, es que se llevó a cabo la presente investigación en el colegio North College C.E. de la comuna de Antofagasta, Segunda Región de Antofagasta.

De la investigación se desprenden los siguientes objetivos:

Objetivo Generales:

- Evidenciar los aprendizajes, habilidades y competencias que poseen los estudiantes del establecimiento inmerso en un contexto social vulnerable, para así generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar los aprendizajes que aún no han sido alcanzados.
- Elaborar Instrumentos de evaluación diagnóstica para estudiantes de Cuarto y Octavo Año de Educación General Básica en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Objetivos específicos:

- Recoger datos para que la evaluación diagnóstica sirva en la elaboración de acciones remediales.
- Fortalecer los instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
- Alcanzar las habilidades y aprendizajes exigidos en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y comunicación gracias a la aplicación de medidas remediales desprendidas de los análisis de datos de la evaluación diagnóstica.

- Implementar acciones remediales los cuales permitan mejorar los niveles de logros de aprendizajes en los niños y niñas de 4° Año y 8° Año de Educación General Básica.

Para comenzar con esta investigación se elaboraron instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales permitieron por medio de un análisis cuantitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se aplicará una serie de acciones que permitan conocer para mejorar y alcanzar aquellos aprendizajes, habilidades y competencias que los estudiantes aún no logran alcanzar.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha centrado en la Elaboración de Instrumentos de Evaluación de carácter Diagnóstico, para la medición de aprendizajes de los estudiantes de Cuartos y Octavos Años de Educación General Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Esta investigación busca dar respuestas y remedios acorde a las reales necesidades de los estudiantes y planes de mejora a nivel de ciclo del. Colegio North College C.E. De Antofagasta

La información que aporta esta evaluación servirá para establecer medidas que redunden en un aprendizaje significativo, tanto del alumnado en general como los que presentan mayores dificultades es uno de los elementos esenciales del proceso educativo basado fundamentalmente en el interés de encontrar recursos y procedimientos que de una manera objetiva y confiable reflejen el aprendizaje de los alumnos (Lázaro, 1999, Wragg 2003). También es importante notar que la evaluación ayuda a los alumnos a saber qué y cómo mejorar su propio rendimiento (Wiggins & Mc Tighe, 1998).

A través de la historia de la educación formal, la evaluación ha sido un mecanismo muy útil para medir conocimientos y rendimiento, sin embargo, debido a su complejidad y a la falta de preparación de los docentes en el área, ha sido también mal comprendido y consecuentemente mal aplicada en el contexto educativo (Fernández Pérez, 1988).

Tomando las palabras de Sanmartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18).

Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de esta investigación, conseguir apartar de la mente de muchos docentes que “la evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el

reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan se debe a la preocupación por transmitir correctamente el contenido más que entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007).

Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma

de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recolección o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes

obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174).

Evaluación como diagnóstico

Indicando las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la

evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo (de tipo) de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la

reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

La evaluación auténtica

Se ha utilizado el término de evaluación auténtica para describir diversas formas de evaluación que promuevan y reflejen el aprendizaje de los estudiantes, su comprensión, sus actitudes, logros, motivación; aduciendo que solo a través de este tipo de evaluación se puede obtener una genuina validez (O'Malley y Valdez, 1996). Un ejemplo de dicha evaluación sería la evaluación del desempeño, cuyos objetivos primordiales, además de evaluar conocimientos, aprendizajes recientes o destrezas, utilizados en la consecución de tareas complejas y significativas o en la resolución de problemas reales y relevantes, son primero el fomentar un aprendizaje auténtico, no un aprendizaje simplemente memorístico de regurgitación de información; y segundo, el permitir valorar el desempeño auténtico de los estudiantes a través del proceso y no solo desde los resultados (Díaz-Barriga 2004). La evaluación del desempeño estimula en el largo plazo una mayor participación e involucramiento por parte de los estudiantes (Davidson, 1999; Guthrie y Wigfield, 2000; Mitchell, 1993; en Akey, 2006) cuando esta se realiza a través de reportes orales, proyectos individuales y/o grupales, exhibiciones, demostraciones, tareas de escritura, experimentos, debates, entre otros, para los cuales se utilizan escalas de valoración (rúbricas) junto con los requerimientos de las diversas tareas (O'Malley y Valdez, 1996)

Cuando en el aula el (es) docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación

auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula.

La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.

- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

La utilización de instrumentos diversos e innovadores pueden mejorar la evaluación.

El tipo de información que se necesita y, por lo tanto, el tipo de instrumentos que debería utilizarse, tienen que estar, necesariamente, en función de los propósitos de cada práctica evaluativa. Afortunadamente, los instrumentos, los principios y las reglas de procedimiento de las que se dispone son generales y existen instrumentos apropiados para muchísimas situaciones. Pero, como en tantas otras cuestiones educativas, el problema básico no está en los instrumentos, sino en definir la ocasión para su uso. El instrumento no resuelve el problema sino el uso que hacemos de él.

La obtención de información constituye el aspecto visible de la evaluación para los alumnos y para el público en general. Un cuestionario, problemas para resolver, la elaboración de una monografía, un proyecto o un diseño, un examen escrito de preguntas o de selección múltiple, un examen oral, una demostración, la observación sistemática de una actividad, una entrevista son maneras de obtener datos para apreciar algún aspecto del aprendizaje o de las capacidades de las personas y se deben elegir en función de los objetivos de la evaluación. Y como los objetivos de aprendizaje son de diferentes tipos (analizar, aplicar, relacionar, deducir, sintetizar, argumentar...), los instrumentos seleccionados deberán permitir a los alumnos realizar esas operaciones.

Cuando la actividad de evaluación tenga como finalidad la calificación del alumno, será importante analizar previamente si los instrumentos utilizados son válidos (si se evalúa realmente lo que se quiere evaluar), y fiables (si posibilitan comparar y discriminar adecuadamente), ya que se debe recordar que en buena parte se está decidiendo sobre el futuro del estudiante.

Lamas (2005) sostiene que la evaluación debe estar plenamente integrado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y ante la pregunta de cómo se evalúa, responde: *“usando una amplia gama de instrumentos con el objeto de recoger la información y procesarla haciendo ejercicio de la justicia”*.

Se tiende a pensar que sólo un examen tradicional pone de manifiesto qué es lo que el alumno sabe cuáles son sus errores y dificultades, cuando de hecho se pueden utilizar múltiples fuentes de información y aplicar instrumentos bien variados que se adapten a la diversidad de estilos motivacionales y de aprendizaje de los alumnos.

En palabras de Sanjurjo, se pueden revisar, hacer una re-lectura, una revalorización de los instrumentos habituales, desde una nueva perspectiva teórica. Construir mejores instrumentos, más inteligentes, coherentes con el proceso de aprendizaje y con nuestros supuestos básicos, se convierte en un desafío que puede contribuir considerablemente con la modificación de las prácticas evaluativas. Los instrumentos de evaluación deben ser:

- a) **Abiertos** (que evalúen procesos complejos y no solamente memoria mecánica).
- b) **Globalizadores** (que posibiliten la integración de aprendizajes significativos).
- c) **Flexibles** (que puedan ser adaptados creativamente de acuerdo a las situaciones concretas).
- d) **Dinámicos** (que garanticen la no ritualización de la evaluación y que permitan registrar el proceso con sus logros, dificultades, contradicciones).
- e) **Confiables** (que permitan reunir las evidencias de aquello que hemos decidido evaluar, que muestren claridad respecto a qué se quiere evaluar y que los alumnos comprendan qué se les está pidiendo).

f) **Coherencia** (tanto respecto a la concepción de evaluación, explicitada en los criterios cuanto a la relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se está evaluando).

III. MARCO CONTEXTUAL

La investigación se realiza en colegio North College C.E. Educación Básica y educación Media RBD 12970 y según resolución exenta N°0085 18/01/2018 Unidad Educativa que fue fundada el día 01 de Marzo de 2005, obtiene el Reconocimiento Oficial del Estado según Resolución Exenta N° 066 emanada de Secretaria Ministerial de Educación de Antofagasta con fecha 03 de Febrero de 2006.

Colegio North College C.E. se encuentra situado en Avenida Pedro Aguirre Cerda N° 8227 Sector Norte de Antofagasta, donde se ubican sus niveles de Educación General Básica y Enseñanza Media.

La Sociedad Educacional Colegios del Norte Ltda., su Representante Legal Milton Soto Herbas , su Director es el Señor Ernesto Sciaraffia Benardos, el plantel docente lo conforman treinta y nueve Profesores.

North College. CE. con Financiamiento Compartido con Jornada Escolar Completa que atiende a un total de 832 alumnos desde Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año de Enseñanza Media Científica-Humanista.

Características North College C.E.

- Jornada Escolar Completa
- Cursos aproximados de 27 alumnos

- Se imparte enseñanza desde Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año de Enseñanza Científica Humanista de acuerdo a los Planes y Programas Propios reconocidos por el Ministerio.-
- Se imparte la Religión Católica.
- Desarrollamos actividades de libre elección como complemento a la tarea pedagógica.-
- Se imparte la enseñanza del Idioma Extranjero Inglés intensivo desde el Primer Año de Educación General Básica hasta Cuarto Año de Enseñanza Científico Humanista.-
- Se cuenta con un sostenido apoyo valórico para los alumnos y apoderados, focalizado en trabajos permanentes de orientación.
- Se cuenta con Multicancha, Sala de Computación, Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), Multitaller y Gimnasio.-
- Becas y beneficios.

1.- Principios generales

La finalidad primordial colegio North College C.E. es contribuir a la formación de una persona capaz, no sólo de comprender críticamente su entorno, sino también de encauzar su vida y sus acciones en armonía consigo mismo, con los demás y con una sociedad que promocióne la integración y dignidad del ser humano.

En tal sentido, la orientación general del colegio está ligada al ejercicio de valores, tales como la solidaridad, el respeto por la verdad, la justicia, los derechos humanos, defensa del medio ambiente, y con un concepto de colegio que junto con enseñar a pensar, admite las posibilidades y limitaciones en el desarrollo individual y colectivo de la personalidad de sus alumnos.

Concordante con ello, colegio North College C.E. se concibe como una entidad que, en su estructura y accionar, da especial relevancia a la formación de la persona, en los distintos niveles de su enseñanza y que asume las siguientes opciones:

1.1. Destacar las condiciones de una escuela solidaria, abierta a la comunidad, que da posibilidades de conocer los diversos organismos e instituciones sociales, económicas y culturales; y de desarrollar una pedagogía vinculada con la realidad social y su problemática.

1.2. Valorar el diálogo como dinámica concreta y determinante en las relaciones de los distintos estamentos, lo que supone el ejercicio del respeto por los demás, por la justicia, por la verdad, el saber escuchar y la solidaridad.

1.3. Desarrollar una gestión colegiada y participativa sobre la base de una presencia organizada de toda la comunidad educativa en las diversas áreas de la vida escolar y de su mantenimiento, y en función de decisiones que se comparten y asumen individual y colectivamente.

2. Perfiles de desempeño.

El Establecimiento desea que su Comunidad Educativa cuente con buenos estudiantes, docentes y apoderados.

2.1. Estudiante ideal

Creemos que el desempeño del estudiante ideal debe contemplar el siguiente perfil:

- Asistir regularmente al Colegio.
- Mantener un rendimiento académico acorde a sus capacidades cognitivas.
- Tener un vocabulario adecuado.
- Ser responsable con las actividades inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Preocupado de su aseo y presentación personal

- Mantener una conducta aceptable de acuerdo a su etapa de desarrollo, dentro y fuera del aula y del Establecimiento.

2.2 Profesor(a) ideal

Para nuestra Comunidad Educativa el desempeño de un buen Profesor(a) debe contemplar el siguiente perfil:

- Proactivo(a) y exigente en su desempeño profesional.
- Manifiesta altas expectativas respecto del rendimiento académico de sus alumnos(as).
- Desarrolla la educación en valores.
- Desarrolla su labor docente de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza.
- Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados
- Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas con todos los estamentos.
-

2.3 Apoderado(a) ideal

Consideramos al Apoderado ideal en su desempeño, aquel que realiza las siguientes Acciones:

- Asistir a reunión mensual de apoderados y a las atenciones de apoderados quincenales o cuando se requiera de su presencia en el Colegio.
- Mantener una actitud de respeto con todos los integrantes de la organización escolar.
- Comprometerse e involucrarse en el proceso enseñanza- aprendizaje de su pupilo(a).
- Informarse y acoger sugerencias u orientaciones de Profesores, Orientadora o cualquier miembro del Equipo de Gestión.
- Participar en actividades organizadas por la Unidad Educativa durante el año.
- Responsabilizarse de la asistencia, puntualidad, aseo y presentación personal de su pupilo(a).

3.- Visión.

La visión del colegio North College C.E. es formar y educar a alumnos y alumnas de Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año de Enseñanza

Media Científica Humanista con un alto desarrollo valórico e intelectual, el cual será liderado por un equipo de educadores que impulsen y apliquen practicas pedagógicas pertinentes estimulando el trabajo grupal, creatividad, participación y aprendizaje activo. Además considerar la integración y participación de la familia para que esta asuma su rol protagónico como pilar de la educación de niños y niñas, en concordancia con los principios educativos del colegio.

4.- Misión.

La misión del colegio North College C.E. es atender a todos los niños y niñas sin distinción de nivel socioeconómico-cultural, etnias ni credos religiosos. Proporcionando de manera comprometida un proceso de enseñanza integral a los estudiantes, en las diversas áreas de desarrollo humano: cognitivo, afectivo-emocional y social, que les permita incorporarse a entidades superiores de continuación de acuerdo a las competencias que le permitan enfrentar los desafíos del mundo actual globalizado.

5.- Principio Orientador:

Lograr una “Educación permanente, efectiva y de calidad, que promuévala humanización de cada persona, para que esta aprenda a SER en sus posibilidades presentes y futuras”.

6.- Gestión Escolar:

Dinámica, cohesionada, eficiente y participativa. Procurando un uso eficiente de los recursos disponibles.

7.- Dotación Docente:

Interesados en el aprendizaje significativo de todos los (as) alumnos (as), y en promover la relación personal de cada uno (a) de ellos (as), desarrollando un profundo compromiso por la diversidad social, cultural, económica, familiar y escolar existentes entre los (as) alumnos (as) del colegio North College C.E.

8.- Practicas Pedagógicas:

Que buscan otorgar un sentido al trabajo escolar, para lograr que los procesos de enseñanza-aprendizaje, potencien el desarrollo cultural y personal de los (as) alumnos (as).

9.- Metodologías:

Innovadoras, efectivas y sistemáticas, con flexibilidad para adecuarse al contexto escolar y a la cobertura curricular establecidas. Metodologías pensadas para facilitar el logro de aprendizajes de todos (as) los alumnos (as). Coherente con lo anterior se realizan evaluaciones formativas como procedimiento recurrente para el seguimiento del aprendizaje, la retroalimentación al docente y la atención oportuna de las necesidades educativas especiales.

10.- Cultura Escolar:

Un colegio comprometido y abierto a la innovación y participación activa de toda la comunidad educativa.

11.- Alumnado:

Comprometido con su Colegio y con altas expectativas respecto de su formación académica, social y personal. Optimista, responsable, creativo, solidario, respetuoso e inclusivo.

12.- Padres y Apoderados:

Comprometidos y responsables con su rol de agentes educativos y colaboradores con su colegio North College C.E.

13.- Valores Institucionales

13.1 En relación a la formación ética:

- a) Promover en los alumnos la capacidad y la voluntad para auto regular su conducta en función del espíritu de servicio y el respeto por el otro, realizando actos de generosidad y solidaridad dentro del marco de la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- b) Desarrollar en los (as) alumnos (as) capacidad para ejercer, de modo responsable, grados crecientes de libertad y autonomía personal.

13.2 En relación al desarrollo personal:

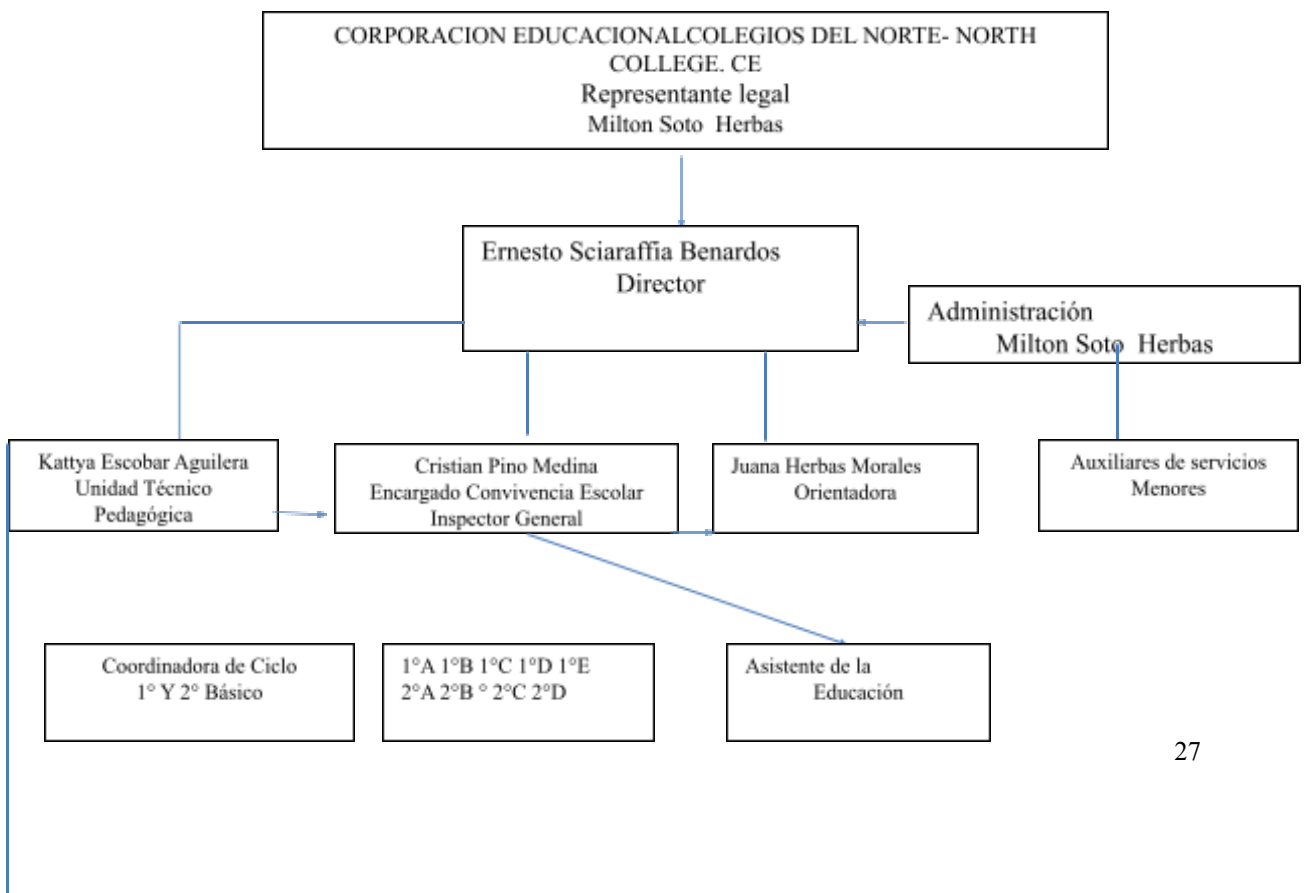
- a) Estimular las potencialidades de los estudiantes para afirmar su identidad personal, favoreciendo su equilibrio emocional, fortaleciendo una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo (a) y un sentido positivo de la vida.
- b) Promover la motivación por la educación permanente, desarrollando el interés y la capacidad para conocer e intervenir su realidad.
- c) Orientar el desarrollo físico personal, en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano.
- d) Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo y metódico, como también el pensamiento crítico y la capacidad de autocrítica.
- e) Fortalecer la habilidad de expresar y comunicar opciones propias con claridad, eficacia y honestidad.

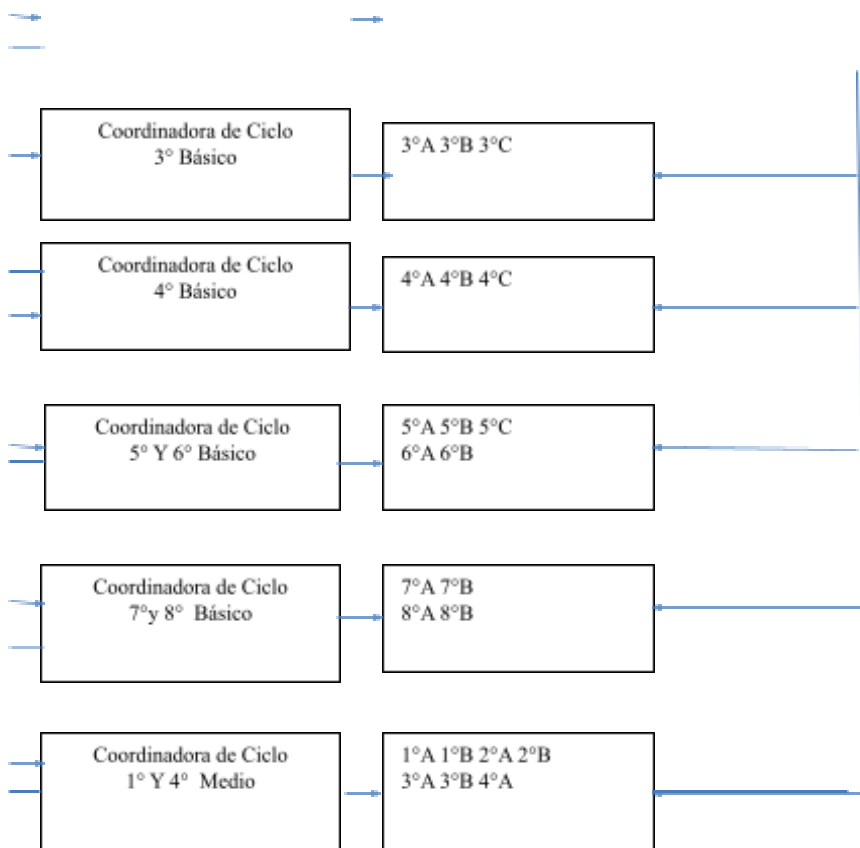
- f) Desarrollar la capacidad de resolver problemas de una forma pacífica, aplicando la creatividad y la tolerancia.
- g) Desarrollar hábitos de higiene personal y la asimilación de conductas orientadas al auto cuidado.

13.3 En relación con la persona y su entorno

- a) Favorecer la calidad de la interacción personal y familiar, regida por el respeto mutuo.
- b) Promover las bases de un ciudadanía activa, valorando la identidad nacional y la convivencia democrática, para que los(as) alumnos(as) asuman y ejerciten en plenitud los derechos y deberes personales, que la condición de ciudadanos activos exige.
- c) Estimular el desarrollo sano y equilibrado de las dimensiones afectivas y espirituales de cada persona.
- d) Fomentar el respeto por el medio ambiente, protegiendo el entorno natural y promoviendo sus recursos como fuente de desarrollo humano.

14.- Organigrama de la Unidad Educativa





IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de las asignaturas Lenguaje y Comunicación y Matemática los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su asignatura del plan de estudio, aplican los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

Tabulación de los datos:

Una vez recibidos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante, para así entregar una visión del presente pedagógico del Establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos objetivos logrados.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas referidas a los contenidos mínimos obligatorios para cada nivel, basado en los Planes y Programas de Estudio, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias, habilidades y aprendizajes de los estudiantes.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica en la asignatura de Matemática **Cuarto Año de Educación General Básica**

La adquisición de los conocimientos básicos de esta disciplina se logra proporcionando actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de deducción, la precisión, la capacidad para formular y resolver problemas y las habilidades necesarias para modelar situaciones o fenómenos.

En este contexto, las matemáticas se vinculan directamente con la necesidad de responder y resolver variados desafíos provenientes, tanto del ámbito del quehacer humano como de las matemáticas mismas; es por este

motivo que se considera su construcción y desarrollo ligados a la historia y la cultura humanas. Su aprendizaje enriquece la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo de un pensamiento propio y autónomo.

Los profesores de todos los niveles deberían saber aprovechar las muchas facetas de la disciplina de las matemáticas para entusiasmar a los alumnos y entregar las herramientas necesarias para encontrar sentido e importancia a su aprendizaje. Se puede, además, aprovechar como un eficaz instrumento para resolver cuestiones de la vida cotidiana o de la más sofisticada tecnología. Debidamente formalizado un problema, es resoluble utilizando herramientas matemáticas que van de la simple suma, si se trata de saber qué se necesita para realizar una determinada compra o el dinero que se debiera recibir en una transacción; hasta difíciles procesos de cálculo numérico si se quiere saber cuán cerca de la tierra pasará un cometa.

“Enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas. Estudiar matemáticas no debe ser otra cosa que pensar en la solución de problemas.” (Santaló 1985).

La habilidad para resolver problemas no se consigue por el mero hecho de enfrentarse a ellos de forma sistematizada y dedicarles tiempo dentro del horario escolar. Es necesario, además, **familiarizarse** y utilizar con soltura una serie de estrategias generales de resolución llamadas **procesos heurísticos**. A través de ellos se favorece en los alumnos el desarrollo de la autoconfianza al abordar y resolver problemas, desde el inicio, en el tratamiento de este tipo de actividades. El desarrollo de estas capacidades se consigue enfrentándose a dificultades, errando y volviéndolo a intentar.

Cuando a menudo se interrumpe a los alumnos en el proceso de resolución de un problema, interviniendo para que tomen otra vía más rápida y elegante que los lleve a la solución, se evita precisamente que se topen con complicaciones. De ese modo no aprenderán a superarlas ni facilitaremos su confianza, así como tampoco la adquisición de autonomía, matemáticamente hablando.

A continuación se presentan algunos procesos heurísticos que, sin excluir a otros, sería conveniente tener en cuenta en el primer ciclo de enseñanza, para el tratamiento del tema que nos ocupa:

En primer lugar, y dadas las características del alumnado de estos cursos, hay que dedicar especial atención al desarrollo de estrategias que faciliten la escucha y/o lectura analítica. Se trata de técnicas dirigidas fundamentalmente a facilitar la comprensión de la situación planteada en el problema. Para ello se propone una serie de actividades, por ejemplo:

- Decir lo mismo, pero de otra forma.
- Contar la historia dando marcha atrás.
- Separar datos e incógnitas.
- Deducir qué se puede calcular a partir de unos datos conocidos.

La realización de esquemas gráficos a partir de los datos que se extraen del enunciado de los problemas es otro proceso heurístico que se debe utilizar. Se trata de prescindir de toda aquella información no matemática y representar las relaciones existentes entre los datos aportados.

En el primer ciclo es recomendable la utilización de diagramas o esquemas gráficos, de forma gradual, para la resolución de problemas aritméticos. Para ello, en la recta numérica se representarán los datos y sus relaciones de forma que se mantengan las proporciones.

EL AJUSTE CURRICULAR Y LOS MAPAS DE PROGRESO

El ajuste curricular en esta área pretende actualizar la definición curricular manteniendo su orientación de currículum para la vida. Se orienta el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan competencias generales (básicas, claves) que facilitan y son requeridas en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos.

Cada competencia es un sistema de acción que se construye en una combinación interrelacionada de habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva.

La competencia tiene una estructura mental “interna” al sujeto, es decir, la competencia requiere un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades o disposiciones incorporadas en los individuos, lo que se describe en el Marco Curricular. Las competencias se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida y se verifican en la práctica, en la acción en contextos determinados, lo que se describe en los Mapas de Progreso.

En los nuevos Planes y Programas se dará relevancia a la didáctica y en que ésta implique que los alumnos practiquen y transfieran lo aprendido. Es conveniente diversificar los problemas y plantearlos en forma constante, es decir, debieran trabajarse de manera transversal considerando los diferentes ejes presentes en este subsector: números y operaciones, álgebra, datos y azar y geometría, entendiendo por ello que el razonamiento lógico y la resolución de problemas se integran en cada eje. Por otra parte, los mapas de progreso están

alineados con los nuevos ejes, en cada uno de los cuales, además, se pueden apreciar diferentes niveles de desempeño logrados por los alumnos.

En la medida en que consideremos estas nuevas herramientas curriculares, que nos señalan el camino que recorre el aprendizaje y nos orienta a definir qué es lo que cada niño o niña debe ir aprendiendo, estaremos en condiciones de retroalimentar y asignar el valor que realmente tiene la evaluación para el aprendizaje.

Mapa de progreso Nivel Básico 2 Matemática (correspondiente a 4° Año de Educación General Básica)

1. Números y operatoria

Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones. Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.

2. Mapa de Datos y Probabilidad

Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Saca conclusiones y verifica afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien, realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado.

3. Mapa de álgebra

Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.

4. Mapa de Geometría

Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos.

Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Cuarto Año de Educación General Básica

La lectura

Leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es, por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector.

Las lecturas más queridas son aquellas que nos han emocionado por el relato o que hemos compartido con alguien cercano, en un espacio grato y acogedor. La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este acto de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Cuando un lector comprende lo que lee está aprendiendo; en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

En el trabajo de comprensión lectora se deben incluir tres componentes o elementos fundamentales:

- El desarrollo de información previa y del vocabulario.
- La configuración de determinados procesos y habilidades.
- La correlación de la lectura y la escritura.

Los tres elementos no funcionan separadamente, sino que están interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de la comprensión.

Es importante desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo y crítico que les permita discriminar entre toda la información que los rodea. Desarrollar habilidades para acceder a la información implica que el alumno o alumna pueda aprender a buscar, evaluar, utilizar y comunicar esa información. La autonomía en la realización de estos procesos debe estimularse y trabajarse desde la Educación pre básica.

Por eso, una de las preocupaciones de los profesores es que los estudiantes aprendan a pensar, que razonen sobre sus propios pensamientos, que identifiquen los procesos mentales que los llevan a aprender exitosamente. Al utilizar este texto se sugiere a los docentes que antes de someter a los de enfrentarse a un texto escrito. “Aprender a comprender” es un desafío que debemos asumir. Hoy en día se sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras.

El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de estas estructuras, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en ellas. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora.

En el área de lectura, los aprendizajes claves son los que a continuación se describen:

- **Extraer información explícita**, distinguiéndola de otras próximas semejantes.
- **Realizar inferencias de causa-efecto y secuencia** para captar su significado.
- **Argumentar**: aprendizaje que evidencia las mayores dificultades para los alumnos y, en consecuencia, donde se encuentran las mayores deficiencias. En argumentación es necesario que los estudiantes opinen sobre características y comportamientos de personas o personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.
- **Reflexionar**: relación de un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.
- **Incrementar el vocabulario**, reconociendo a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de las lecturas. De esta forma, los alumnos podrán utilizar los conceptos con propiedad y con mayor apropiación para enfrentar un texto escrito.

Cada uno de estos aprendizajes se evidenciará en los ensayos, y los alumnos deberán ir desarrollando las distintas habilidades de comprensión lectora, puestas en juego, al contestar cada pregunta.

Por otra parte, también encontramos en cada instrumento de evaluación la presencia de los niveles de logro que han alcanzado los alumnos, según lo señalado en los mapas de progreso.

Así, será revelador para los docentes ir ubicando a los alumnos con cada aplicación; además, cabe destacar que estos instrumentos van explicitando con sus actividades las dimensiones del aprendizaje; la progresión de diferentes tipos de textos literarios y no literarios que se leen de creciente extensión; la construcción del significado a través del uso de diversas estrategias que orientan al logro de la comprensión y la reflexión y evaluación de los textos que los estudiantes deben ser capaces de realizar a partir de sus propias ideas y experiencias.

Los alumnos de término escolar en 4° año deben tener afianzados los aprendizajes que se señalan en la descripción del mapa de progreso Nivel 2 de Lectura.

Nivel 2 Mapa de Lectura (meta de 4° año)

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

La escritura

Para adquirir buen dominio de la escritura es necesario haber pasado antes por el dominio de la oralidad. Cuanto mayor sea la comprensión de las palabras que se pronuncian con la certeza de que fluyen lógicamente para ser evocadas luego como reminiscencias y cuanto mayor conciencia se tenga sobre la importancia del sonido y la gestualidad, mayor precisión se tendrá en el momento

de acceder a la elaboración escrita, ya que toda teoría del texto escrito parte de la teoría y el dominio de la oralidad:

“La escritura no es más que la institución, posterior al habla, que parece destinada a fijar por medio de un grafismo lineal: todas las articulaciones que ya han aparecido en la oralidad quedan fijadas en la escritura... lo que está fijado por la escritura es entonces un discurso que hubiéramos podido decir, pero precisamente se escribe porque no se lo dice” (Ricoeur 1999: 87).

Entendiendo que la escritura espontánea es el último nivel al que deben acceder los estudiantes, es necesario explicitar el reconocimiento y manejo de los aprendizajes claves para alcanzar este nivel. Estos aprendizajes son: manejo de una variedad de textos escritos; orden y redacción de sus ideas; presencia de algunos aspectos formales, tales como el uso de las palabras y de los aspectos morfosintácticos, y de ortografía. Por lo tanto, es necesario desarrollar actividades tendentes a mejorar esta habilidad, ya que los estudiantes presentan falencias en esta área.

Se deben proporcionar actividades con textos de complejidad creciente, cautelando el manejo de ideas variadas con orden y coherencia, la utilización de una caligrafía legible y la correcta aplicación de las reglas ortográficas.

En el mapa de escritura se espera que los alumnos alcancen los niveles de logro adecuados al curso en que se encuentran, es decir, 4° Año de Educación General Básica. Estos aprendizajes tienen directa relación con los conceptos claves antes señalados.

Nivel 2 Mapa de Escritura (meta de 4° año)

Escribe textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central,

utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad.

AJUSTE CURRICULAR

El ajuste curricular se orienta al aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollen competencias generales (básicas, claves) que facilitan, y son requeridas, en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos personales, sociales, ciudadanos, laborales y de estudios.

Cada competencia es un sistema de acción complejo que se construye en una combinación interrelacionada de habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva.

La competencia tiene una estructura mental “interna” al sujeto; es decir, requiere un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades o disposiciones incorporados en los individuos, lo que se describe en el Marco Curricular.

Las competencias se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida y se verifican en la práctica, en la acción en contextos determinados, lo que se describe en los Mapas de Progreso. Éstos especifican lo que debe alcanzar el estudiante en determinado nivel y constituyen, por ello, una herramienta importante de tener presente al momento de evaluar a un alumno y apreciar su nivel de desempeño.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Matemática

Octavo Año de Educación General Básica.

Para crear un instrumento de evaluación diagnóstica hay que tomar en consideración diversos ajustes curriculares y sugerencias metodológicas que se han entregado a través del Ministerio de Educación.

Una de las sugerencias metodológicas es utilizar los mapas de progreso. En octavo año básico, se corresponde con el nivel cuatro del mapa de progreso.

Mapa de progreso nivel seis:

Números y Operaciones: Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.

Geometría: Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen.

Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares.

Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.

Datos y Azar: Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas.

Álgebra: Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra.

Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Octavo Año de Educación General Básica.

En la asignatura de lenguaje y comunicación de octavo año básico tenemos distintas adecuaciones curriculares que se pueden tomar en consideración.

Una de esas consideraciones relevantes son los mapas de progreso tanto en la lectura como en la escritura correspondientes al nivel cuatro.

Mapa de progreso lectura nivel 4

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

Mapa de progreso escritura nivel 4

Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas

por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ASIGNATURA MATEMÁTICA REALIZADO EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NORTH COLLEGE. C E.

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia mínima, ya que sus ítems señalan aprendizajes de nivel inicial, según los mapas de progreso, por lo cual los alumnos y alumnas deberían responder sin mayores dificultades.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las mínimas exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que nos servirán posteriormente para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno.

Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Cuarto Año de Educación General Básica
Asignatura Matemática

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Matemática.

Pr e g u n t a	Aprendizaje clave	Indicadores de desempeño	A	P	V	L	R	F	J	I	M	M	O	S	Mo	G
			nt	hi	i	u	o	e	J	M	a	a	l	e	Mo	G
			o	lli	c	c	c	r	a	a	u	t	i	b	ya	a
			n	p	e	i	í	n	z	xi	r	h	v	a	Gut	s
			n	A	n	a	o	a	m	m	i	í	e	s	ierr	p
			el	nt	t	n	C	n	í	ili	c	a	r	tí	ez	a
			la	iq	e	o	a	d	n	a	i	s	G	á		H
			A	u	A	B	l	o	D	n	o	G	o	n		e
			g	e	r	u	d	C	e	o	G	o	n	G		r
			ui	r	o	r	e	a	U	E	o	n	z	o		r
			la	a	s	g	r	s	g	s	d	z	a	n		e
			r		t	o	o	t	a	p	o	á	l	z		r
					c	s	n	r	r	ej	y	l	e	z		a
					a			o	t	o	z	e	z			
1	Números y operatoria	Identifican y describen las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L
2	Números y operatoria	Demuestran que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000 usando estrategias personales. Crean y resuelven problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas. Aplican los algoritmos con y sin reserva progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L
3	Números y operatoria		L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Patrones y Algebra	Cuentan números de 0 al 1000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, empezando por cualquier número menor que 1000 de 3 en 3, de 4 en 4 empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL

5	Números y operatoria	Resuelven problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	
6	Números y operatoria		NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
7	Números y operatoria		NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
8	Números y operatoria		L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L
9	Números y operatoria		L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL
10	Números y operatoria	Demuestran que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10x10 representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales.	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	
11	Números y operatoria	Identifican y describen las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	
12	Medición	Demuestran que comprenden la medición del peso (g y kg) comparando y ordenando 2 o más objetos a partir de su peso de manera informal. Usan modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos estimando el peso de objetos de uso cotidiano usando referentes midiendo y registrando el peso de objetos en números.	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	
13	Medición		NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
14	Geometría	Demuestran que comprenden el concepto de ángulo identificando ejemplos de ángulos en el entorno, estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	
15	Geometría	Describen cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	
16	Geometría		L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L	
17	Medición	Leen y registran el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	
18	Geometría	Demuestran que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	

		construyendo una figura 3 D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D.														
19	Geometría	Reconocen en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Geometría	Demuestran que comprenden el perímetro de un figura regular e irregular, midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L
21	Datos y Probabilidad	Analizan encuestas y clasifican y organizan los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Números y operatoria	Demuestran que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ explicando que una fracción representa la parte de un todo. Describen situaciones en las cuales se puede usar fracciones comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Números y operatoria		L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Números y operatoria		NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Datos y Probabilidad	Analizan encuestas y clasifican y organizan los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Datos y Probabilidad		L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
27	Datos y Probabilidad		L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Datos y Probabilidad	Construyen, leen e interpretan pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada.	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Datos y Probabilidad		L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Datos y Probabilidad		NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Cuarto Año de Educación General Básica
Asignatura Matemática

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Matemática.

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	A	J	L	B	B	H	J	D	A	K	J	T	M	B
			n	o	u	a	e	e	u	a	r	h	a	r	y	a
			d	a	ci	st	nj	i	a	f	a	a	v	i	l	s
			j	q	a	ía	a	d	n	n	c	l	i	n	e	t
			e	u	n	n	m	a	P	n	e	e	e	i	e	a
			lc	í	o	M	ín	n	a	e	l	d	r	d	n	n
			a	n	M	o	N	P	b	R	y	S	a	a	V	V
			J	M	e	nt	u	i	l	o	S	e	S	d	a	a
			u	a	d	al	ñ	z	o	j	a	p	u	T	l	l
			li	m	al	b	e	a	R	a	n	ú	a	a	d	d
			o	a	la	a	z	r	í	s	ti	l	r	p	e	e
				n		n		o	s		b	v	e	i	v	s
				i							a	e	z	a	e	
											ñ	d			n	
											a	a			i	

											e z				t o	
1	Números y operatoria	Identifican y describen las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.	L	L	NL	L	L	L	L	L		L	L	NL	L	L
2	Números y operatoria	Demuestran que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000 usando estrategias personales .Crean y resuelven problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas. Aplican los algoritmos con y sin reserva progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L
3	Números y operatoria		L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Patrones y Algebra	Cuentan números de 0 al 1000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, empezando por cualquier número menor que 1000 de 3 en 3, de 4 en 4 empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL
5	Números y operatoria	Resuelven problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
6	Números y operatoria		NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
7	Números y operatoria		NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
8	Números y operatoria		L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
9	Números y operatoria		L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
10	Números y operatoria	Demuestran que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10x10 representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L

11	Números y operatoria	Identifican y describen las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional.	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L
12	Medición	Demuestran que comprenden la medición del peso (g y kg) comparando y ordenando 2 o más objetos a partir de su peso de manera informal. Usan modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos estimando el peso de objetos de uso cotidiano usando referentes midiendo y registrando el peso de objetos en números.	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L
13	Medición		NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	Geometría	Demuestran que comprenden el concepto de ángulo identificando ejemplos de ángulos en el entorno, estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Geometría	Describen cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Geometría		L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
17	Medición	Leen y registran el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Geometría	Demuestran que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D construyendo una figura 3 D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
19	Geometría	Reconocen en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Geometría	Demuestran que comprenden el perímetro de un figura regular e irregular, midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L

		problemas determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.														
21	Datos y Probabilidad	Analizan encuestas y clasifican y organizan los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Números y operaciones	Demuestran que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ explicando que una fracción representa la parte de un todo. Describen situaciones en las cuales se puede usar fracciones comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Números y aplicaciones		L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Números y operaciones		NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Números y operaciones		Analizan encuestas y clasifican y organizan los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Números y operaciones		L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
27	Geometría		L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
28	Geometría	Construyen, leen e interpretan pictogramas y gráficos de barra con escala, en base a información recolectada o dada.	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Geometría		L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	
30	Geometría		NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	

Si realizamos una lectura rápida, podemos darnos cuenta que la mayoría de las preguntas fue contestada satisfactoriamente, sin embargo, el aspecto que hay que trabajar es el indicador relacionado a la resolución de problemas.

Este indicador ha tenido una gran cantidad de estudiantes que no han alcanzado el nivel esperado en la pregunta número cuatro en Patrones y Álgebra, en contraste con la pregunta número diez relacionada al indicador manejar la operatoria de la división, ha tenido el mayor índice de logro.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN REALIZADO EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NORTH COLLEGE. C E. EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA.

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia mínima, puesto que apuntan al nivel inicial, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las mínimas exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que nos servirán posteriormente para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Cuarto Año de Educación General Básica
Asignatura Lenguaje y Comunicación

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	A	P	V	L	R	F	J	M	M	M	O	S	M	G
			n	h	i	u	o	e	a	a	a	a	l	e	o	a
			t	i	c	c	c	r	z	x	u	t	i	b	y	s
			o	l	e	i	o	n	m	m	r	h	v	a	r	p
			n	l	n	a	C	a	ín	ili	i	i	e	s	a	a
			e	i	t	n	al	n	D	a	c	a	r	t	i	G
			l	p	e	o	d	d	e	n	i	s	G	á	u	H
			l	A	A	B	e	o	U	o	o	s	o	n	t	e
			a	n	r	u	r	C	g	E	G	G	n	G	i	r
			A	t	o	r	ó	a	a	s	o	o	z	o	e	r
			g	i	s	g	n	st	rt	p	d	n	a	n	r	r
			u	q	t	o		r	e	ej	o	z	l	z	r	r
			i	u	i	s		o		o	y	a	e	á	e	a
			l	e	c							l	z	l	z	
			a	r	a							z	z	z		
1	Reflexión sobre la estructura del texto	Leen independientemente y comprenden textos no literarios (biografías) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	NL
2	Reflexión sobre la estructura del texto	Analizan encuestas y clasifican y organizan los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	NL	L	L
3	Obtener información	Analizan información explícita	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L
4	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	NL
5	Comprender globalmente	Analizan información implícita	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L

6	Comprender globalmente	Analizan información implícita	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
7	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
8	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
9	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
10	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L
11	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L
12	Reflexión sobre el texto leído.	Reconocen adjetivos calificativos	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L
13	Reflexión sobre el texto leído.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada plurales de palabras terminadas en z.	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada plurales de palabras terminadas en z.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con ge-gi.	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con ge-gi.	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
17	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con je-ji.	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con je-ji.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L
19	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras terminadas en cito-cita.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L

		de manera apropiada palabras terminadas en cito-cita.														
21	Reflexión sobre el contenido del texto.	Determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base) prefijos y sufijos.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Reflexión sobre el contenido del texto.	Determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base) prefijos y sufijos.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprenden la función de los verbos en textos orales y escritos.	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprenden la función de los verbos en textos orales y escritos.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Reflexión sobre la estructura del texto.	Leen y se familiarizan con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollan su imaginación, por ej. fábulas	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Reflexión sobre la estructura del texto.	Leen y se familiarizan con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollan su imaginación, por ej. fábulas	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
27	Comprender globalmente	Comprenden información implícita contenida en los textos que leen.	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L
31	Comprender globalmente	Comprenden información implícita contenida en los textos que leen.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
32	Reflexión sobre el contenido del texto.	Utilizan un vocabulario variado, reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
33	Reflexión sobre el contenido del texto.	Utilizan un vocabulario variado, reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L

34	Reflexión sobre el contenido del texto.	Leen independientemente y comprenden textos no literarios (cartas, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
35	Reflexión sobre la estructura del texto.	Leen independientemente y comprenden textos no literarios (cartas, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

**Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Cuarto Año de Educación General Básica
Asignatura Lenguaje y Comunicación**

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	A	J	L	B	B	H	J	D	A	K	J	T	M	B
			n	o	u	a	e	e	u	a	r	h	a	r	y	a
			d	a	c	s	n	i	a	f	a	a	v	i	l	s
			j	q	i	t	j	d	n	n	c	l	i	n	e	t
			e	u	a	i	a	a	P	n	e	e	e	i	e	i
			l	í	n	á	m	n	a	e	l	d	r	d	n	a
			c	n	o	n	í	P	b	R	y	S	a	a	V	n
			a	M	M	M	n	i	l	o	S	e	S	d	a	V
			J	a	e	o	N	z	o	j	a	p	u	T	l	a
			u	m	d	n	u	a	R	a	n	u	a	a	d	l
			l	a	a	t	ñ	r	i	s	t	l	r	p	e	d
			i	n	l	a	e	r	o	s	i	v	e	i	v	e
			o	i	l	l	z	o	s	b	e	z	a	e	s	s
					a	b					a	d			n	
					a	n					ñ	a			i	
											e				t	
											z				o	

1	Reflexión sobre la estructura del texto	Leen independientemente y comprenden textos no literarios (biografías) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L
2	Reflexión sobre la estructura del texto	Analizan encuestas y clasifican y organizan los datos obtenidos en tablas y gráficos de barra.	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
3	Obtener información	Analizan información explícita	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L
4	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	NL
5	Comprender globalmente	Analizan información implícita	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L
6	Comprender globalmente	Analizan información implícita	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
7	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
8	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L
9	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL
10	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L
11	Reflexión sobre el texto leído.	Comprenden la función de los artículos en textos orales y escritos.	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
12	Reflexión sobre el texto leído.	Reconocen adjetivos calificativos	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L
13	Reflexión sobre el texto leído.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada plurales de palabras terminadas en z.	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada plurales de palabras terminadas en z.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L

15	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con ge-gi.	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
16	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con ge-gi.	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L
17	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con je-ji.	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
18	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras con je-ji.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L
19	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras terminadas en cito-cita.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
20	Reflexión sobre el contenido del texto.	Escriben correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada palabras terminadas en cito-cita.	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L
21	Reflexión sobre el contenido del texto.	Determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base) prefijos y sufijos.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
22	Reflexión sobre el contenido del texto.	Determinan el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base) prefijos y sufijos.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
23	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprenden la función de los verbos en textos orales y escritos.	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
24	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprenden la función de los verbos en textos orales y escritos.	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L
25	Reflexión sobre la estructura del texto.	Leen y se familiarizan con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollan su imaginación, por ej. Fábulas	NL	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
26	Reflexión sobre la estructura del texto.	Leen y se familiarizan con un amplio repertorio de literatura para aumentar su	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

		conocimiento del mundo y desarrollan su imaginación, por ej. Fábulas														
27	Comprender globalmente	Comprenden información implícita contenida en los textos que leen.	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
28	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
29	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L
31	Comprender globalmente	Comprenden información implícita contenida en los textos que leen.	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L
32	Reflexión sobre el contenido del texto.	Utilizan un vocabulario variado, reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	NL	L
33	Reflexión sobre el contenido del texto.	Utilizan un vocabulario variado, reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L
34	Reflexión sobre el contenido del texto.	Leen independientemente y comprenden textos no literarios (cartas, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo.	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
35	Reflexión sobre la estructura del texto.	Leen independientemente y comprenden textos no literarios (cartas, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo.	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

Si realizamos una lectura rápida de la tabla podemos verificar que las preguntas cinco y seis trabajan con la habilidad de realizar inferencias y extraer información implícita del texto, donde han sido las preguntas que menos alumnos han logrado contestar correctamente. Es decir, la mayoría de los estudiantes no logran inferir, por lo tanto, es un aspecto a trabajar en los planes remediales.

En oposición hubo muchas respuestas que alcanzaron los niveles de satisfacción y la habilidad que manejan de mejor manera es la referida a la capacidad de reconocer aspectos como la reflexión sobre la estructura del texto leído y reconocimiento de tipos de textos. Como se evidencian en las preguntas veintitrés, veintiséis, veintisiete, treinta y cuatro.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ASIGNATURA MATEMÁTICA REALIZADO EN
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NORTH COLLEGE. C E.
EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA.**

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia media, puesto que apuntan a niveles intermedios, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que servirán para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Octavo Año de Educación General Básica
Asignatura Matemática

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Matemática

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	M a r t i n a A r a y a	D a n i e l B a r a r a g o	M o n i s r B o l o	M a l l e y B r i c e ñ o	G é n e s i B u s t a m a n t e	R e b e c a B u s t a m a n t e	G a b r i e l C o r t e s	V a l e r i a C o r t e s	A n t e r i o r e l l o	I n c i d e n t e s	D e r e c t o r e s	B e n e f i c i a c i o n e s	F e r r o r e s	D e f i c i e n c i a
1	Números operaciones y	Suman y restan números enteros e interpretan estas operaciones.	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	NL	L	NL	NL
2	Números operaciones y	Establecen relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
3	Números operaciones y	Suman y restan números enteros e interpretan estas operaciones.	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL
4	Números operaciones y	Establecen relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
5	Números operaciones y	Reconocen propiedades relativas a la adición y sustracción de	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL

		números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos.														
6	Números y operaciones	Suman y restan números enteros e interpretan estas operaciones.	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL
7	Patrones y Algebra	Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL
8	Patrones y Algebra	Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
9	Patrones y Algebra	Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
10	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
11	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
12	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	NL	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL
13	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
14	Patrones y Algebra	Caracterizan expresiones semejantes y reconocerlas en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

15	Patrones y Algebra	Establecen estrategias para reducir términos semejantes.	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	L
16	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L
17	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
18	Geometría	Comprueban propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
19	Geometría	Comprueban propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
20	Números y operaciones	Interpretan potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
21	Números y operaciones	Calculan multiplicaciones y divisiones de potencias de base y exponente neutral.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
22	Números y operaciones	Comprender el significado de la raíz cuadrada de un número entero positivo.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
23	Geometría	Resuelven problemas en contextos diversos: aplican propiedades de potencias de base y exponente natural, base 10 y exponente entero.	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

		Utilizan el teorema de Pitágoras y el Teorema recíproco de Pitágoras.														
24	Geometría	Resuelven problemas en contextos diversos: aplican propiedades de potencias de base y exponente natural, base 10 y exponente entero. Utilizan el teorema de Pitágoras y el Teorema recíproco de Pitágoras.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
25	Geometría	Utilizan estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos y expresan los resultados en las unidades de medidas correspondientes.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
26	Geometría	Utilizan estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos y expresan los resultados en las unidades de medidas correspondientes.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
27	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
28	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
29	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL
30	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Octavo Año de Educación General Básica
Asignatura Matemática

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Matemática

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	E d s o n G u ti é	l v a n n j a L o	J a v i e r a M a	T h o m a s M ir a	S a m u e l R i	A ll i o n R o j	M a r t i n a R a p	B e l l e n T ir a	B e j a m í n V	Y a h ir a Y á ñ
----------	-----------------------	--------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------

			r r e z	b o s	it a	n d a	o s	a s	i a	d o	a l d e b e n i t o	e z
1	Números y operaciones	Suman y restan números enteros e interpretan estas operaciones.	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL
2	Números y operaciones	Establecen relaciones de orden entre números enteros y ubican estos números en la recta numérica.	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L
3	Números y operaciones	Suman y restan números enteros e interpretan estas operaciones.	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L
4	Números y operaciones	Establecen relaciones de orden entre números enteros y ubican estos números en la recta numérica.	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
5	Números y operaciones	Reconocen propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos.	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L
6	Números y operaciones	Suman y restan números enteros e interpretan estas operaciones.	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL
7	Patrones y Algebra	Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL
8	Patrones y Algebra	Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
9	Patrones y Algebra	Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones.	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL
10	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

		decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.										
11	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
12	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	NL	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	NL
13	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
14	Patrones y Algebra	Caracterizan expresiones semejantes y reconocerlas en contextos diversos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
15	Patrones y Algebra	Establecen estrategias para reducir términos semejantes.	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL
16	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
17	Patrones y Algebra	Resuelven problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

		números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad.										
18	Geometría	Comprueban propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
19	Geometría	Comprueban propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
20	Números y operaciones	Interpretan potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
21	Números y operaciones	Calculan multiplicaciones y divisiones de potencias de base y exponente neutral.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
22	Números y operaciones	Comprender el significado de la raíz cuadrada de un número entero positivo.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
23	Geometría	Resuelven problemas en contextos diversos: aplican propiedades de potencias de base y exponente natural, base 10 y exponente entero. Utilizan el teorema de Pitágoras y el Teorema recíproco de Pitágoras.	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
24	Geometría	Resuelven problemas en contextos diversos: aplican propiedades de potencias de base y exponente natural, base 10 y exponente entero. Utilizan el teorema de Pitágoras y el Teorema recíproco de Pitágoras.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
25	Geometría	Utilizan estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos y expresan los resultados en las	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

		unidades de medidas correspondientes.										
26	Geometría	Utilizan estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos y expresan los resultados en las unidades de medidas correspondientes.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
27	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL
28	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL
29	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
30	Datos y azar	Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL

Si realizamos una lectura rápida de la tabla podemos darnos cuenta que la prueba de matemática carece de aprendizajes significativos convirtiéndose en su mayor porcentaje por presentar no logros de aprendizajes en la cobertura curricular inicial de la asignatura para este curso, puesto que los estudiantes no han alcanzado los estándares mínimos exigidos en el nivel.

Solo en algunos estudiantes lograron responder correctamente preguntas relacionada al mapa de progreso de los números naturales y operatorias.

Lo positivo de la debacle es que nos permite retroalimentar los contenidos para mejorarlo a través de las acciones remediales.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
REALIZADO EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NORTH
COLLEGE C. E. EN LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA**

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia media, puesto que apuntan a niveles intermedios, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que servirán para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Octavo Año de Educación General Básica
Asignatura Lenguaje y Comunicación

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	M a r t i n e a A r a y a	D a n i e l B a l d a r r a g o	M o n e r B a t B o l v a r a n	M a l l e l y B r i c e ñ o	G é e s i s B u s t a m a n t e	R e b e c e a l C o o r t e s	G a b r i e l C o o r t e s	V a l e r i a C o o r t e s	A n t e r i o r i t a d e l l o	I n f o r m a c i o n	D e r e c i t a z	B e l é c n E a o n	F e r n a n d o F a r f a n	D i e g o F i b l a s	
1	Reflexión sobre la estructura del texto.	Interpretan textos literarios narrativos.	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2	Reflexión sobre la estructura del texto.		NL	NL	L	L	L	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	L
3	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	L
4	Obtener información		L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

5	Comprender globalmente	Comprenden información explícita contenida en el texto.	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL
6	Comprender globalmente		L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	NL
7	Reflexión sobre el contenido del texto.	Identifican ambiente físico y psicológico del tema.	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	NL
8	Reflexión sobre el contenido del texto.	Describen detalladamente al menos a un personaje.	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL
9	Reflexión sobre el contenido del texto.	Definen tipo de narrador en primera o tercera persona.	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	NL
10	Reflexión sobre la estructura del texto.	Identifican la estructura interna de un cuento.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	NL
11	Reflexión sobre la estructura del texto.	Interpretan poemas, identificando finalidad y elementos de su estructura interna y externa.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	NL
12	Reflexión sobre la estructura del texto.		L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	L
13	Reflexión sobre la estructura del texto.		L	NL	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
14	Reflexión sobre el contenido el texto.	Interpretan poemas, identificando finalidad y elementos de su estructura interna y externa.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Reflexión sobre el contenido el texto.		NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL
16	Obtener información	Extraen información implícita contenida en el texto.	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	NL
17	Obtener información		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L
18	Comprender globalmente	Comprenden información implícita contenida en el texto.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	L
19	Comprender globalmente		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
20	Reflexión sobre el contenido el texto.	Interpretan poemas identificando figuras literarias.	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	L	L	L
21	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
22	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen elementos propios de los textos poéticos.	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	L	L	L

23	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	NL
24	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos, sujeto y predicado, sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres, adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas y adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L
25	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sujeto y predicado.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L
26	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L
27	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L
28	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sustantivos propios y comunes.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L
29	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
30	Reflexión sobre el contenido el texto.	Aplican su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: adjetivos, adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
31	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	L
32	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
33	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	L	L	L
34	Reflexión sobre la estructura del texto.	Reconocen texto literario de tipo narrativo.	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L
35	Reflexión sobre la estructura del texto.	Comprenden la diferencia existente entre el autor y narrador de un texto.	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Octavo Año de Educación General Básica
Asignatura Lenguaje y Comunicación

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación

Pregunta	Aprendizaje claves	Indicadores de desempeño	E	I	J	T	S	A	M	B	B	Y
			d	v	a	h	a	l	a	e	e	a
			s	a	v	o	m	i	r	l	n	d
			o	n	i	m	u	s	i	é	j	h
			n	n	e	a	e	o	n	n	a	ir
			G	i	r	s	l	n	a	T	m	a
			u	a	a	M	R	R	T	ir	í	Y
			ti	L	M	ir	í	o	a	a	n	á
			é	o	a	a	o	j	p	d	V	n
			rr	b	it	n	s	a	i	o	a	e
			e	o	a	d		s	a		l	z
			z	s		a					d	

												e b e n i t o	
1	Reflexión sobre la estructura del texto.	Interpretan textos literarios narrativos.	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2	Reflexión sobre la estructura del texto.		NL	NL	L	L	L	NL	L	L	NL	NL	NL
3	Obtener información	Extraen información explícita contenida en el texto.	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	NL	NL
4	Obtener información		L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
5	Comprender globalmente	Comprenden información explícita contenida en el texto.	NL	NL	L	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL
6	Comprender globalmente		L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L
7	Reflexión sobre el contenido del texto.	Identifican ambiente físico y psicológico del tema.	L	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L
8	Reflexión sobre el contenido del texto.	Describen detalladamente al menos a un personaje.	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	L	L
9	Reflexión sobre el contenido del texto.	Definen tipo de narrador en primera o tercera persona.	NL	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
10	Reflexión sobre la estructura del texto.	Identifican la estructura interna de un cuento.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL
11	Reflexión sobre la estructura del texto.	Interpretan poemas, identificando finalidad y elementos de su estructura interna y externa.	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL
12	Reflexión sobre la estructura del texto.		L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L
13	Reflexión sobre la estructura del texto.		L	NL	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L
14	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L
15	Reflexión sobre el contenido el texto.		NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	L
16	Obtener información	Extraen información implícita contenida en el texto.	L	L	L	NL	L	NL	L	L	L	L	L

17	Obtener información		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L
18	Comprender globalmente		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L
19	Comprender globalmente		L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L
20	Reflexión sobre el contenido el texto.	Interpretan poemas identificando figuras literarias.	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L
21	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L
22	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen elementos propios de los textos poéticos.	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L
23	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL
24	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos, sujeto y predicado, sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres, adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas y adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL
25	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sujeto y predicado.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL
26	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL
27	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL
28	Reflexión sobre el contenido el texto.	Reconocen estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sustantivos propios y comunes.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	NL
29	Reflexión sobre el contenido el texto.		L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L
30	Reflexión sobre el contenido el texto.	Aplican su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: adjetivos, adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L

31	Reflexión sobre el contenido el texto.	Aplican su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: adjetivos, adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L
32	Reflexión sobre el contenido el texto.	Aplican su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: adjetivos, adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L
33	Reflexión sobre el contenido el texto.	Aplican su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: adjetivos, adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L
34	Reflexión sobre la estructura del texto.	Reconocen texto literario de tipo narrativo.	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL
35	Reflexión sobre la estructura del texto.	Comprenden la diferencia existente entre el autor y narrador de un texto.	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	NL

Registro de habilidades y competencias del Diagnóstico aplicado en Octavo Año de Educación General Básica asignatura Lenguaje y Comunicación.

Vaciado de respuestas de los alumnos para observar el nivel de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación.

Si realizamos una lectura rápida de la tabla podemos verificar al aplicar la Evaluación de Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, manifiestan variadas competencias en análisis y aplicación según las taxonomías de Bloom por ejemplo:

- Comprenden una interpretación
- Analizan textos
- Aplican contenidos aprendidos
- Conocen vocabulario
- Evalúan situaciones cotidianas
- Conocen de lo que se habla.

Sin embargo, muestran falencias en preguntas de inferencia, quiere decir, que no predicen situaciones futuras en un texto. Además no son capaces de interpretar poemas, identificando finalidad y elementos de su estructura interna y externa.

VI. PROPUESTAS REMEDIALES

Las propuestas remediales pasan a convertirse en verdaderos planes de mejora que buscan elevar los estándares educativos o simplemente alcanzar con satisfacción los indicadores de logro de cada mapa de progreso.

Las propuestas de mejora se harán por asignatura y por nivel, presentando sus planes remediales los cuales fueron determinados en base a los resultados de los diagnósticos aplicados considerando los niveles de Cuarto y Octavo Año de Educación General Básica: siendo los planes elaborados en conjunto por el Equipo Directivo , Coordinadores de Ciclo y docentes que imparten las asignaturas evaluadas.

Propuesta de mejora en la asignatura de Matemática.

Las propuestas remediales para Cuarto Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Trabajar la resolución de problemas como algo cotidiano, utilizando material concreto e introduciéndolo en un contexto familiar.
2. Crear redes de trabajo con la implementación de un taller de matemática que se dedique a enseñar mecanismos de resolución de problemas y cálculo mental.
3. Crear un instrumento de evaluación que permita verificar si se han alcanzado los indicadores deficientes.
4. Taller de reforzamiento para el grupo de estudiantes que no alcanzó el 50% de aprendizajes previos.

Las propuestas remediales para Octavo Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Trabajar todas las dimensiones de todos los mapas de progreso mediante la resolución grupal y la retroalimentación del instrumento de evaluación.
2. Elaborar un taller que desarrolle las habilidades de Geometría y numeración.
3. Taller de reforzamiento para el grupo de estudiantes que no alcanzó el 50% de aprendizajes previos.

Propuesta de mejora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Las propuestas remediales para Cuarto Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Crear un instrumento de evaluación que permita verificar si se han alcanzado los indicadores deficientes.
2. Realizar un Taller de Lectura y Escritura que nos permita trabajar las habilidades de inferencia, comprensión y reflexión.
3. Lectura silenciosa diaria, utilizando textos de distinta extensión, que estén contextualizados a la realidad del Establecimiento.
4. Taller de reforzamiento para el grupo de estudiantes que no alcanzó el 50% de aprendizajes previos.
5. Realización de clases con estrategias innovadoras, uso de TIC'S
6. Talleres para padres, Involucrar a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las propuestas remediales para Octavo Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Implementar un taller de lectura y escritura que permitan desarrollar las habilidades de inferencia y síntesis.
2. Trabajar estrategias de comprensión lectora con textos de nivel tres y cuatro del mapa de progreso.
3. Elaborar un instrumento de evaluación que mida los aspectos no logrados en la evaluación diagnóstica.

4. Lectura silenciosa diaria, utilizando textos de distinta extensión, que estén contextualizados a la realidad del Establecimiento.

Propuestas Mejoramiento Educativo Educativo

- Elevar el rendimiento académico en todas las asignaturas y niveles, logrando que las metas cuantitativas y cualitativas sean alcanzadas por todos los alumnos.
- Utilizar información de resultados y análisis de logros alcanzados en evaluaciones externas e internas (ejes, habilidades y contenidos) aplicando planes de acción pertinentes.
- Efectiva utilización del tiempo: clases bien desarrolladas respetando la secuencia didáctica acorde a la planificación y con material adecuado.
- Apoyo y evaluación permanente del trabajo pedagógico a nivel de Asesorías y Equipo de Gestión.
- Realizar evaluaciones en forma sistemática de los procesos de enseñanza aprendizaje: (ensayos, pruebas de cobertura curricular y otros...) en todas las asignaturas y niveles, de tal forma de monitorear y evaluar progresos, aplicando planes de acción y así lograr los aprendizajes esperados.
- Enfatizar el desarrollo de hábitos, modales y cortesía en las distintas dependencias del establecimiento, como la integración de la autodisciplina dentro o fuera del aula, respetando siempre la diversidad.

- Continuar con Plan de Orientación: Formar en valores y virtudes sustentado en el "Respeto" a la dignidad de: Alumnos, Apoderados, Docentes, Directivos, creando un clima agradable de trabajo y desarrollo para todos.
- Comprometer a padres y apoderados en la responsabilidad que les compete en la formación de sus hijos a cumplir normas y reglamentos establecidos. (atrasos, colación, asistencia, retiros, entre otros).
- Ampliar la participación de padres, donde se muestre productividad integrada a delegados y sub centros por nivel junto a todos los estamentos; de tal forma de lograr adhesión a través de un buen manejo comunicacional.
- Supervisar el logro del Plan de Mejoramiento en las 4 áreas respectivas:
 1. Gestión pedagógica
 2. Liderazgo Escolar
 3. Área de Convivencia Escolar
 4. Gestión de Recursos

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.
- Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.
- Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.
- Díaz Barriga (2004). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza.
- Eisner, E.W. (1985): “Los objetivos educativos: ¿Ayuda o estorbo?” en Gimeno Sacristán, J. Y Pérez Gómez, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. AKAL.

- Fernández Pérez Miguel Angel. Enseñar y aprender / coord. por Primitivo Sánchez Delgado, 2005, ISBN 84-95906-03-1, págs. 147-168
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*.
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>
- García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.
- González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>
- McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.
- Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>
- O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. Nueva York, Addison - Wesley Publishing.
- Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje*. Morata: Madrid.
- Rioseco y Ziliani, *Pensamos y Aprendemos, Guía Docente Lenguaje y Comunicación*. 1998
- Sanmartí, N. (2007). *Diez ideas claves: evaluar para aprender*. GRAÓ: Barcelona.
- SANTALÓ, L.A. (1985), *Enseñanza de la matemática en la escuela media*. Ed. Docencia, Buenos Aires. Documento disponible en internet en: http://platea.pntic.mec.es/~jescuder/prob_int.htm. Citado el 2 de Diciembre 2008.

- SANTOS GUERRA, M. (1996). Evaluación educativa 2- Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.

VIII. ANEXOS

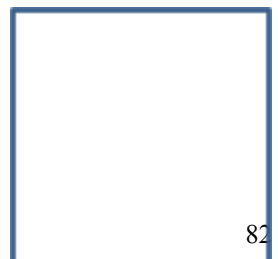
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NORTH COLLEGE C. E ANTOFAGASTA



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

NOMBRE:.....

CURSO: FECHA:



PTJE TOTAL: 51 PUNTOS

PJE OBTENIDO:.....

Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

Instrucciones:

- La evaluación consta de 30 preguntas
- Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar
- Tienes 90 minutos para contestar
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

1. ¿En qué número ocupa el dígito 8 ocupa la DM?

- A) 674.453 B) 426.580 C) 568.790 D) 289.600

2. ¿Cuál de las sumas está correcta?

- A) $149+234=384$ B) $493+218=501$
C) $568+120=680$ D) $316+294=610$

3. ¿Cuánto debo restar a 576 para obtener 79?

- A) 314 B) 497 C) 215 D) 217

4. ¿Qué número falta en la secuencia?

5. ¿Cuál es el sucesor del antecesor de 980?

- A) 989 B) 980 C) 982 D) 981

6. Jaime tiene monedas de \$100 y 112 monedas de \$50, si en total tiene 250 monedas, ¿Cuántas monedas de \$100 tiene Jaime?

- A) 362 B) 150 C) 162 D) 138

7. El gato de Alejandra tiene el doble de la edad de su bebé, si el bebé tiene 6 meses, ¿Qué edad tiene el gato?

- A) 9 meses B) 8 meses C) 1 año D) 2 años

8. Si Ana compra las galletas con \$1.000 y recibe \$245 de vuelto, ¿Cuánto costaron las galletas?

- A) \$665 B) \$735 C) \$775 D) \$755

9. Hugo tiene \$1.000 y necesita \$455 para comprar un lápiz, ¿Cuánto dinero le sobrar?

- A) \$400 B) \$455 C) \$450 D) \$545

10. ¿Cuánto se obtiene al dividir 56 : 7?

- A) 5 B) 7 C) 8 D) 6

11. ¿A cuánto equivalen 3 centenas?

- A) 13 B) 30 C) 300 D) 3

12. ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una unidad de peso?

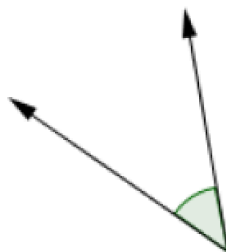
- A) Metro B) Gramo C) Milímetro D) Kilometro

13. ¿A cuántos gramos equivale un kilo?

- A) 1 gr. B) 10 grs. C) 100 grs. D) 1000 grs.

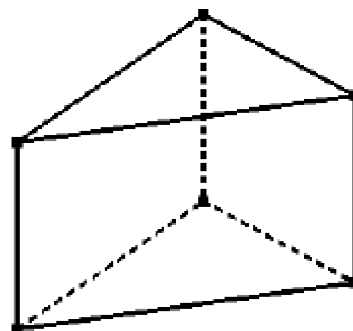
14. ¿Cuánto podría medir el ángulo?

- A) 45°
B) 90°
C) 180°
D) 0°



15. ¿Cuántas caras tiene la figura?

- A) 4 B) 5 C) 3 D) 6

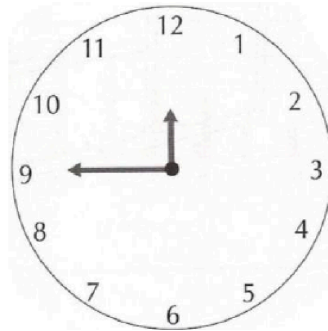


16. ¿Cuál de las figuras tiene 7 vértices?

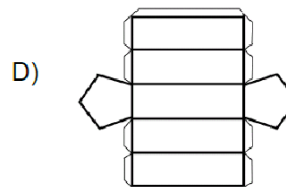
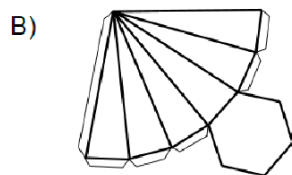
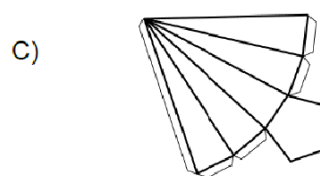
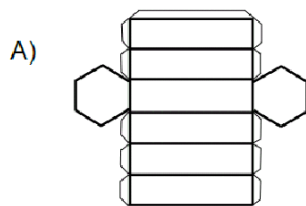
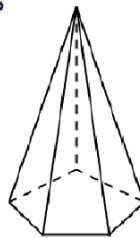
- A) Pirámide hexagonal B) Cubo C) Paralelepípedo D) Prisma pentagonal

17. ¿Qué hora indica el reloj?

- A) Las 12 horas y 15 minutos
 B) Las 9 horas y 12 minutos
 C) Las 11 horas y 45 minutos
 D) Las 9 horas



18. ¿Con qué red se relaciona la figura?

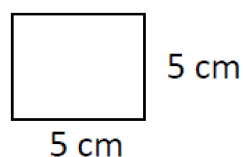


19. ¿Qué transformación se le aplicó a la figura A para obtener la figura B?

- A) Rotación
 B) Ampliación
 C) Reflexión
 D) Traslación



20. ¿Cuál es el perímetro de un cuadrado de lado 5 cm?

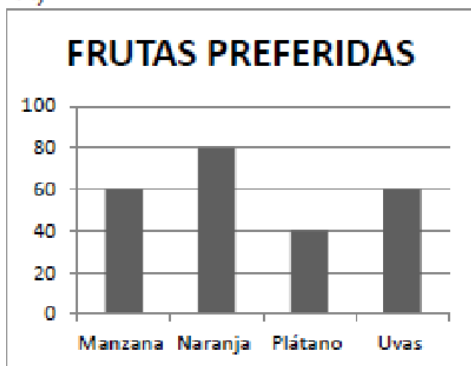


- A) 9 cm
- B) 10 cm
- C) 15 cm
- D) 20 cm

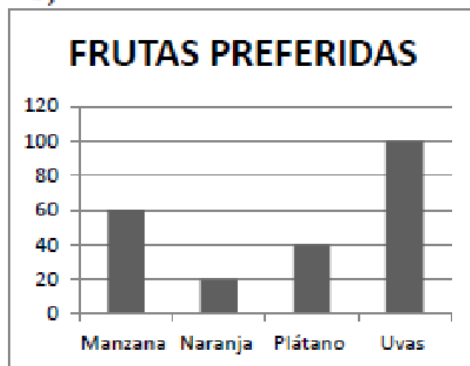
21. ¿Con qué gráfico se relaciona la tabla?

Fruta	Preferencia
Manzana	60
Naranja	20
Plátano	40
Uvas	100

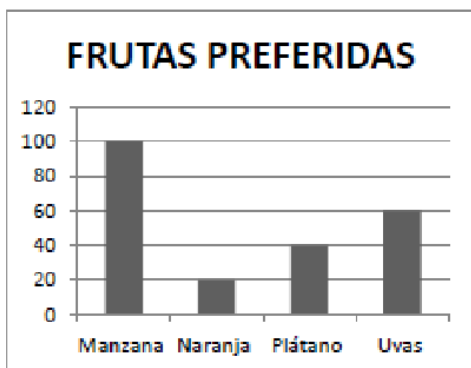
A)



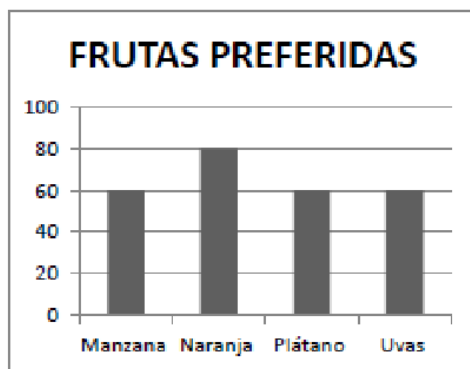
C)



B)



D)



22. ¿Cómo se lee la fracción $\frac{3}{4}$?

- A) Tres cuartos
- B) Cuatro tercios
- C) Tres séptimos
- D) Cinco séptimos

23. ¿Cuál de las fracciones es menor?

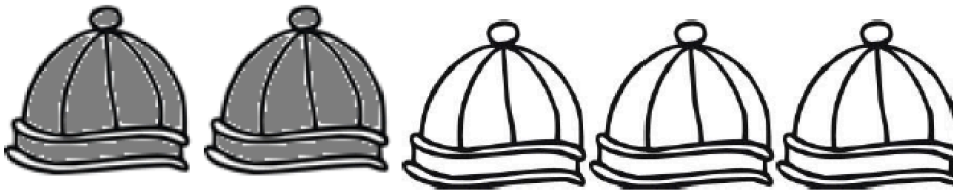
A) $\frac{2}{7}$

C) $\frac{4}{7}$

B) $\frac{1}{7}$

D) $\frac{7}{7}$

24. ¿Qué fracción representan los gorros pintados de gris del total de gorros?



A) $\frac{3}{2}$

C) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{2}{5}$

D) $\frac{3}{5}$

Responde las preguntas 25, 26 y 27 observando la tabla que muestra los tipos de mascotas de los niños de un condominio.

Mascota	Niños	Niñas
Perro	20	12
Gato	8	24
Otro	6	2

25. ¿Cuántas niñas tienen gatos?

- A) 12 B) 24 C) 2 D) 32

26. ¿Cuántos niños tienen mascotas?

- A) 32 B) 34 C) 36 D) 30

27. ¿Cuál de las afirmaciones es correcta?

- A) 2 niñas tienen perros.
B) 38 niños tienen mascotas.
C) Hay 8 niñas que tienen gatos.
D) Hay 8 personas, entre niñas y niños que tienen una mascota distinta que perro o gato.

Responde las preguntas 28, 29 y 30, en base al diagrama que muestra la cantidad de estrellas por buen comportamiento logradas por un grupo de alumnos el año 2016.

28. ¿Quién tuvo mejor comportamiento?

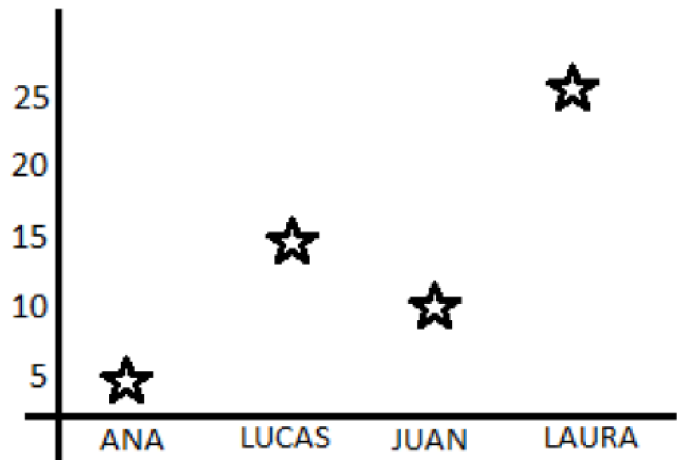
- A) Ana
B) Lucas
C) Juan
D) Laura

29. ¿Cuántas estrellas logro Lucas?

- A) 5 estrellas
B) 10 estrellas
C) 15 estrellas
D) 20 estrellas

30. ¿Cuántas estrellas obtuvo Ana?

- A) 10 estrellas menos que Juan.
B) 5 estrellas más que Juan.
C) 10 estrellas menos que Lucas.
D) 10 estrellas menos que Laura.



**HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASIGNATURA MATEMÁTICA**

PREGUNTA N°	CLAVE	PUNTAJE
1	D	1
2	D	2
3	B	2
4	A	2
5	B	2
6	D	1
7	C	2
8	D	2
9	D	2
10	C	2
11	C	2
12	B	1
13	D	1
14	A	1
15	B	1
16	A	2
17	C	2
18	C	1
19	B	1
20	D	3
21	C	2
22	A	2
23	B	2
24	B	3
25	B	1
26	B	1
27	D	3
28	D	1
29	C	1
30	C	2
TOTAL		51

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NORTH COLLEGE C.E ANTOFAGASTA



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

NOMBRE:.....

CURSO: **FECHA:**

PTJE TOTAL: 48 PUNTOS **PJE OBTENIDO:**.....

Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

Instrucciones

- La evaluación consta de 35 preguntas
- Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar
- Tienes 90 minutos para contestar
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 10



Walter Elías Disney (1901-1966), dibujante, productor y director de dibujos animados nacido en Chicago, Estados Unidos, el 5 de diciembre de 1901.

Abandonó la escuela a los 16 años; después estudió durante breves periodos, en escuelas de arte en su ciudad natal y en Kansas City, Missouri. En 1923 comenzó a producir dibujos animados en Hollywood, asociado con su hermano Roy O. Disney.

De 1926 a 1928 hizo una serie de dibujos, Oswald el conejo, para Universal Pictures.

Willie el vapor en 1928, producida por su propia compañía, supuso la aparición de su primer personaje famoso, el ratón Mickey, y también el inicio del cine sonoro en los dibujos animados.

Realizó a continuación su serie de *Sinfonías tontas*, iniciada con *La danza del esqueleto* (1929). Introdujo el color en *Árboles y flores* (1932); creó al pato Donald en 1934 y pasó al largometraje con *Blancanieves y los siete enanitos* (1937), el primero de dibujos animados de la historia, al que siguieron *Pinocho* (1940), *Fantasia* (1941), y *Bambi* (1942).

1. El texto leído corresponde a:

- A) un cuento. B) una noticia. C) una biografía.

2. La finalidad del texto es:

- A) describir a personajes de películas infantiles.
B) dar a conocer hechos relevantes de la vida de un personaje.
C) explicar la historia de las películas infantiles.

3. En el texto anterior, se habla principalmente de:

- A) Mickey Mouse B) Walt Disney. C) Blancanieves

4. Walt Disney fue:

- A) un importante dibujante, productor y director de dibujos animados.

- B) el personaje más famoso de las películas infantiles.
- C) el inventor de la televisión y el cine.

5. Podemos inferir, que la obra de Walt Disney, fue dirigida principalmente a:

- A) las personas famosas. B) los adultos. C) los niños.

6. Es correcto afirmar, que Walt Disney fue:

- A) el creador de los personajes infantiles más reconocidos a nivel mundial.
- B) un cineasta que deseaba alcanzar la máxima popularidad entre las personas.
- C) una persona del mundo de los negocios, a la que sólo le importaba ser rico.

7. En la oración “Abandonó la escuela a los 16 años”, las expresiones destacadas son:

- A) pronombres personales. B) artículos definidos. C) adjetivos.

8. La alternativa que indica un artículo indefinido es:

- A) los B) en C) una

9. En la frase “*primer personaje famoso, el ratón Mickey*”, las expresiones destacadas, corresponde a:

- A) adjetivos B) sustantivos C) verbos

10. En la frase “nacido en Chicago”, la expresión destacada se escribe con mayúscula:

- A) porque es un sustantivo propio.
- B) para llamar la atención del lector.
- C) porque así se ve más lindo en el texto.

Lee atentamente cada uno de los siguientes enunciados y luego responde las preguntas 11 a la 24.

11. La función del adjetivo calificativo es:

- A) señalar una cualidad. B) indicar una acción. C) reemplazar un nombre.

12. ¿Cuál de las siguientes alternativas indica un adjetivo calificativo?

- A) existencia B) inteligente C) arriba

13. La forma correcta de escribir el plural de la palabra “cruz” es:

- A) cruses B) crucez C) cruces

14. El plural de la palabra “perdiz” es:

A) perdicita

B) perdices

C) perdicitas

15. La forma correcta de escribir el nombre del dibujo es:

A) tigeras

B) tigueras

C) tijeras



16. La forma correcta de escribir el nombre del dibujo es:

A) gigante

B) jigante

C) guigante



17. La alternativa que lleva la sílaba “je” es:

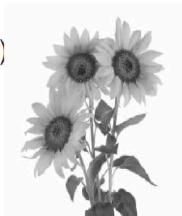
A)ringa

B)neral

C) con.....stión

18. ¿Cuál de los siguientes dibujos se escribe con “j”?

A)



B)



C)



19. La forma correcta de

escribir el diminutivo de la palabra “fraile” es:

A) frailecito

B) frailesito

C) frailecito

20. La forma correcta de escribir el diminutivo de la palabra “noche” es:

A) nohecita

B) nochesita

C) nochezita

21. La expresión “megatienda”, podemos entenderla como:

A) un lugar muy pequeño. B) una tienda única. C) una tienda muy grande.

22. La expresión “recalentar”, podemos entenderla como:

A) dar calor hasta quemar. B) volver a calentar algo. C) entibiar algo por primera vez.

23. En la frase “Ella saltó el río”, la expresión destacada cumple la función de:

A) indicar una acción. B) reemplazar un nombre. C) señalar una cualidad.

24. ¿Cuál de las siguientes palabras indica una acción?

A) fugaces B) huyeron C) hermandad

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

El labrador y sus hijos

—Hijo mío: trabaja, trabaja siempre: ésta es la forma más segura de triunfar.

Un labrador algo rico, sintiéndose morir, llamó a sus hijos y les habló sin testigos. —Por favor, les dijo, no vayan a vender la casa que les dejo, hay en ella escondido un tesoro. No sé en qué sitio, pero busquen y lo encontrarán. Labren bien el campo, así que levanten la cosecha; remuevan la tierra, no dejen rincón alguno sin que lo escudriñe el pico y el azadón.

Murió el padre, los hijos labraron el campo, y volvieron a labrarlo. Lo revolvieron todo, nada dejaron por escudriñar. Al cabo del año, dio doble cosecha. Dinero, no se encontró ni un centavo; pero fue previsora el padre, porque les enseñó, antes de morir, que el mejor tesoro es el trabajo.

La Fontaine

An illustration of two children sitting on the ground with a basket of corn. One child is wearing a blue shirt and the other a purple shirt. To the right, there is a small blue house with a red roof on a hill, with corn plants growing in front of it. A green paperclip is attached to the top right corner of the page.

25. El texto anterior corresponde a:

A) una leyenda B) una carta C) una fábula

26. La finalidad del texto es:

A) dejar una enseñanza. B) entretener al lector. C) describir una situación.

27. En el texto se habla principalmente de:

A) un labrador y sus hijos. B) la riqueza del labrador. C) un gran tesoro escondido.

28. ¿Qué les pidió el labrador a sus hijos antes de morir?

A) Que trabajaran en la cosecha.
B) Que no vendieran su casa.
C) Que vendieran todo aquello que él les dejaba.

29. Según el labrador, la casa que les dejaba a sus hijos:

A) no servía de nada. B) tenía escondido un tesoro. C) guardaba un secreto.

30. ¿Qué hicieron los hijos tras morir el padre?

A) Decidieron trabajar el campo.
B) Vendieron la casa y se repartieron el dinero.
C) Buscaron si cesar algún tesoro escondido.

31. Podemos inferir que la riqueza que les dejó el labrador era:

A) la casa en la que habían vivido.
B) el recuerdo de su sabiduría.
C) la enseñanza de que el trabajo era el mejor tesoro.

32. En la frase “*hay en ella escondido*”, la expresión destacada es:

A) pronombre personal. B) artículo definido. C) adjetivo calificativo.

33. En la frase “*los hijos labraron el campo*”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

A) ellos B) ustedes C) vosotros

34. El texto que muestra la imagen corresponde a:

A) una noticia.
B) un afiche.
C) una carta.

35. La finalidad de una carta es:

A) comunicar algo de manera escrita.
B) entretener al lector.
C) indicar un procedimiento.

Mar del Plata, 15 de enero de 1995

Querido Eugenio:

Te escribo desde estas hermosas playas para contarte mis vacaciones.

¿Cómo la estás pasando en Buenos Aires? Yo me divierto mucho. Voy a la playa, me baño en el mar y disfruto mucho.

A pesar de lo bien que estoy, sinceramente extraño mucho a todos mis amigos, aunque dentro de poco tiempo nos volveremos a ver.

Te mando un gran saludo,

Martin

HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C

19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C
22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C
25	A	B	C
26	A	B	C
27	A	B	C
28	A	B	C
29	A	B	C
30	A	B	C
31	A	B	C

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PREGUNTA N°	CLAVE	PUNTAJE
1	C	1
2	B	2
3	B	1
4	A	1
5	C	3
6	A	2
7	B	1
8	C	1
9	B	1
10	A	1
11	A	1
12	B	1
13	C	1
14	B	1
15	C	1
16	A	1
17	A	1
18	B	1
19	C	1
20	A	1
21	C	2
22	B	1
23	A	1
24	B	1
25	C	1
26	A	2
27	A	2
28	B	1
29	B	1
30	C	1
31	C	3
32	A	2
33	A	3
34	C	1
35	A	2
TOTAL		48

**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
COLEGIO NORTE COLLEGE C.E. ANTOFAGASTA**

Instrucciones:

- Lea con atención cada pregunta y marque la alternativa que considere correcta en la hoja de respuestas.
- El uso de corrector en su hoja de respuesta anulará su respuesta.
- Solo debe utilizar lápiz gráfico o lápiz pasta azul o negro. No se aceptan para responder, lápices pasta gel.
- Se dispone de 90 min para contestar la prueba

Objetivos: Evaluar los cuatro ejes que considera la asignatura en matemáticas tales como:

- **Números y álgebra:**
 1. Resolver problemas de adicción y sustracción con números enteros.
 2. Resolver e identificar proporciones en una mirada algebraica.
 3. Comparar magnitudes.
 4. Representar situaciones de variación proporcional.
- **Geometría:**
 1. Efectuar desafíos que estimulan el pensamiento y la imaginación.
 2. Caracterizar elementos de los triángulos.
 3. Calcular y determinar área y perímetro de figuras geométricas.
 4. Reconocer los ángulos entre rectas.
- **Números y geometría:**
 1. Profundizar los conocimientos con respecto a las potencias de base y exponente natural.
 2. Calcular y estimar el valor de la raíz cuadrática.
 3. Conocer y aplicar el teorema de Pitágoras.
 4. Calcular volumen de prismas y pirámides.
- **Datos y azar:**

1. Analizar de manera crítica la información a partir de tablas y gráficos en diferentes contextos.
2. Profundizar en los conceptos de población y de muestra.
3. Trabajar el concepto de probabilidades.
4. Interpretar y enfatizar las tablas de frecuencias.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

NOMBRE:.....

CURSO: **FECHA:**

PTJE TOTAL: 52 PUNTOS **PJE OBTENIDO:**.....



Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

Instrucciones

- La evaluación consta de 30 preguntas
- Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar
- Tienes 90 minutos para contestar
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

1. ¿Cuál es el resultado de $10+(-15)$?

- A) - 5 B) 5 C) 25 D) - 25

2. ¿Cuál de los siguientes números es menor?

- A) 3 B) -2 C) - 3 D) 6

3. Al restar dos números negativos, ¿Cuál de las afirmaciones es siempre verdadera?

- A) El resultado siempre será negativo B) El resultado siempre será positivo
C) El resultado siempre será cero D) Ninguna de las anteriores

4. ¿Cuál es el antecesor del opuesto aditivo de 5?

- A) - 5 B) 4 C) - 6 D) - 4

5. En la mañana hubo 4° bajo cero y en la tarde hubo 3° grados sobre cero, ¿Cuántos grados varió la temperatura?

- A) 1° B) 6° C) 7° D) 10°

6. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(-4)+10+(-7)-(-2)$?

- A) 0 B) 1 C) -1 D) 2

7. ¿Cuánto debe valer x para que las razones formen una proporción?

- A) 5
B) 6
C) 8
D) 9

$$\frac{x}{9} = \frac{4}{6}$$

8. Las edades de Luis y Juan están en la razón 5:3 respectivamente, si sus edades suman 88, ¿Cuál es la edad Juan?

- A) 11 B) 22 C) 33 D) 44

9. Si dos números están en la razón 4:10, y la diferencia entre ambos es 12, ¿Cuál es el número mayor?

- A) 8 B) 10 C) 14 D) 20

10. Dada la ecuación $3a + 1 = -11$, ¿Cuál es la mitad de a ?

- A) - 2 B) - 4 C) 2 D) - 12

11. ¿Cuánto se obtiene al despejar el valor de x en la ecuación $14 - x = 9$?

- A) 5 B) - 5 C) 23 D) - 23

12. La cuarta parte de un número, más el doble del mismo número es 18, ¿Cuál es el número?

- A) 6 B) 8 C) 9 D) 10

13. Jorge y Laura ahorraron \$10.500 entre los dos para ir al cine, si la razón entre lo que aportó cada uno esta es 2:5 respectivamente, ¿Cuánto ahorró Laura?

14. ¿Cuál de los términos es semejante a x^3 ?

A) $3x$

B) a^3

C) $6x^3$

D) $-3x$

15. ¿A cuánto equivale $-7x - 4y + 5x - y + 12y$?

A) $-2x + 7y$

B) $x + 7y$

C) $12x - 10y$

D) $-12x - 17y$

16. Si 8 amigos salen de camping y por un día en total de gastos ocupan \$48.000, ¿Cuánto gastarían en las mismas condiciones solo 6 amigos?

- A) \$5.000 B) \$6.000 C) \$36.000 D) \$60.000

17. Seis personas tardan 1 día en limpiar un jardín, si se necesita listo en 8 horas, ¿Cuántas personas más deberán trabajar?

- A) 2 personas B) 6 personas C) 12 personas D) 18 personas

18. ¿Cuál es la medida del ángulo menor determinado por la bisectriz de un ángulo recto?

- A) 45° B) 90° C) 100° D) 180°

19. La definición: “segmento que une un vértice y el punto medio del lado opuesto”, ¿A qué elemento corresponde?

- A) Altura B) Bisectriz C) Mediana D) Transversal de gravedad

20. ¿Cuál de las igualdades es correcta?

A) $\left(\frac{4}{5}\right)^2 = \frac{8}{10}$

B) $\left(\frac{3}{5}\right)^2 = \frac{9}{25}$

C) $\left(\frac{7}{3}\right)^2 = \frac{14}{6}$

D) $\left(\frac{1}{8}\right)^2 = \frac{2}{64}$

21. ¿Cuánto se obtiene al reducir la expresión $5^{12} \cdot 5^7 : 5^6$?

A) 5^{13}

B) 5^{25}

C) 5^5

D) 5^{10}

22. ¿A cuánto equivale $\sqrt{81}$?

A) 3

B) 9

C) 18

D) 20

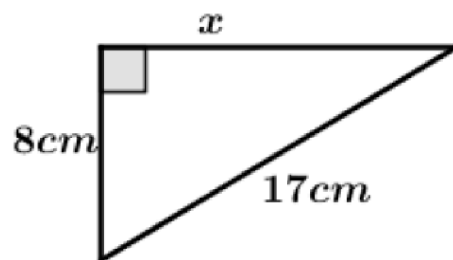
23. ¿Cuál es el valor de x en el triángulo?

A) 5

B) 10

C) 15

D) 20



24. ¿Cuál es la altura de un triángulo equilátero de lado 16 cm?

A) $\sqrt{16}$

B) $\sqrt{48}$

C) $\sqrt{160}$

D) $\sqrt{192}$

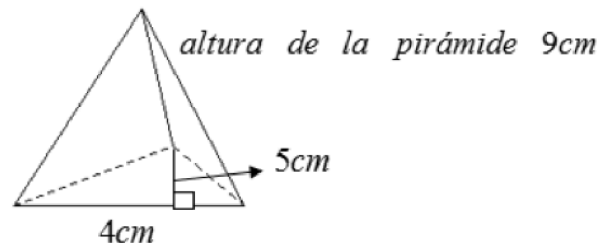
25. ¿Cuál es el volumen de la figura?

A) 20 cm^3

B) 30 cm^3

C) 60 cm^3

D) 90 cm^3



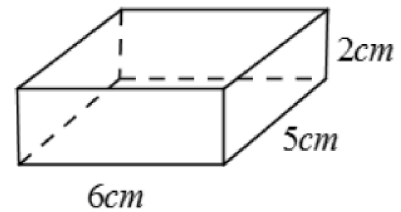
26. ¿Cuál es el volumen de la figura?

A) 60 cm^3

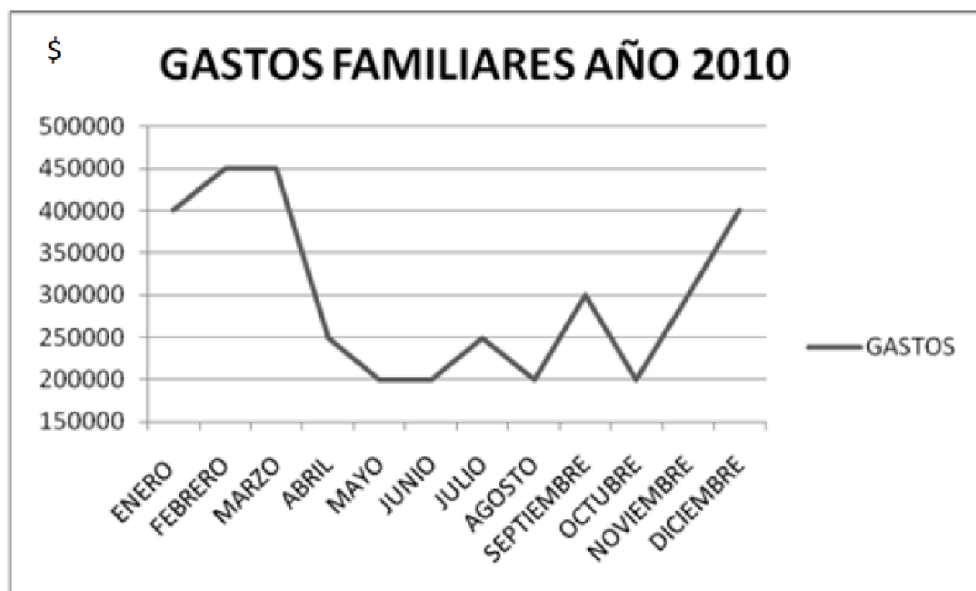
B) 90 cm^3

C) 13 cm^3

D) 130 cm^3



Responde las preguntas 27 y 28 en base al gráfico



27. ¿En qué meses hubo más gastos familiares?

- A) Enero y Febrero
- B) Septiembre y Enero
- C) Noviembre y Diciembre
- D) Febrero y marzo

28. ¿Entre qué valores fluctúan los gastos?

- A) \$400.000 y \$450.000
- B) \$200.000 y \$450.000
- C) \$150.000 y \$450.000
- D) \$150.000 y \$500.000

Responde las preguntas 29 y 30 en base al gráfico:

29. ¿Qué representa el eje Y en el gráfico?

- A) Los minutos de estudio
- B) Las horas de estudio
- C) El número de personas
- D) No se puede determinar

30. ¿Cuántas personas estudian 2 horas?

- A) 2 personas
- B) 3 personas
- C) 5 personas
- D) 8 personas



**HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASIGNATURA MATEMÁTICA**

PREGUNTA N°	CLAVE	PUNTAJE
1	A	1
2	C	1
3	D	2
4	C	2
5	C	1
6	B	2
7	B	2
8	C	2
9	D	2
10	A	2
11	A	1
12	B	2
13	C	2
14	C	1
15	A	2
16	C	2
17	D	2
18	A	1
19	D	1
20	B	2
21	A	2
22	B	1
23	C	2
24	D	3
25	B	3
26	A	2
27	D	1
28	B	2
29	C	2
30	D	1
TOTAL		52

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO APLICADO A ALUMNOS DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NORTH COLLEGE C.E
ANTOFAGASTA



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

NOMBRE:.....

CURSO: FECHA:

PTJE TOTAL: 49 PUNTOS PJE OBTENIDO:.....



Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

INSTRUCCIONES:

- La prueba consta de 35 preguntas.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 10.

Mil monedas de oro

Un hombre rico quiso repartir mil monedas de oro a los pobres, pero como no sabía a cuáles pobres debía darlas, fue a buscar un sacerdote, y le dijo:

--Quiero dar mil monedas de oro a los pobres, pero como no sé a quiénes darlas, prefiero que agarre usted el dinero y lo distribuya según le parezca.

El sacerdote le respondió:

--Es mucho dinero, y yo tampoco sé a quiénes darlo, porque tal vez a unos les daría demasiado mientras que a otros demasiado poco. Mejor dígame usted a cuáles pobres es preciso dar su dinero y qué cantidad debo yo dar a cada uno.

El rico resolvió:

--Si no sabe usted a quién dar este dinero, Dios lo sabrá: d selo entonces al primero que llegue.

En la misma parroquia vivía un hombre muy pobre, que tenía muchos hijos y que estaba enfermo y no podía trabajar. Este pobre ley  un día en los salmos: Yo fui joven y he llegado a viejo, y nunca he visto a un justo desamparado ni a sus hijos mendigar.

Pero el pobre pens :

-- Ay de mí! Estoy abandonado de Dios, y, sin embargo, no he hecho nunca mal a nadie... Voy a ir a buscar al sacerdote para preguntarle cómo es posible que se encuentre una mentira como ésta en las Escrituras.

Y salió en busca del sacerdote; y al presentarse donde él, el sacerdote pens :

--Este pobre es el primero que llega: le dará las mil monedas de oro del rico.

1. El texto leído es:

- A) un relato B) un cuento C) una anécdota D) una novela

2. La finalidad del texto es:

- A) entretener al lector B) relatar una aventura
C) explicar una situación D) expresar sentimientos

3. Según el texto, el hombre rico quería:

- A) entregar sus riquezas a la iglesia B) ser amigo del sacerdote
C) ser el favorito de dios D) repartir mil monedas de oro

4.   Quién estaba encargado de buscar a la persona que recibiera las monedas?

- A) El hombre rico B) El sacerdote C) El hombre pobre D) Dios

5. Es posible concluir que el hombre rico era:

- A) una persona fría e indiferente B) alguien que buscaba admiración
C) un hombre muy generoso D) egoísta e insensible

6. Podemos inferir, que el hombre pobre estaba:

- A) desilusionado de la vida B) esperando un gran milagro
C) furioso con Dios D) aburrido de ser pobre

7. Es posible concluir, que la acción principal del texto, se lleva a cabo en:

- A) en la casa del pobre B) en el campo C) una iglesia D) en la casa del rico

8. El hombre rico, podemos caracterizarlo como:

- A) una persona inteligente y noble B) un hombre justo
C) una persona popular y admirable D) un hombre soberbio y ambicioso

9. El tipo de narrador presente en el texto es:

A) omnisciente B) protagonista C) en primera persona D) en tercera persona

10. La estructura del texto leído se divide en:

A) introducción, desarrollo, conclusión B) elementos, materiales, procedimiento
C) emisor, destinatario, mensaje D) inicio, desarrollo, desenlace

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 11 a la 23.

Poema XV

Pablo Neruda

Me gustas cuando callas porque estás como ausente,
y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca.
Parece que los ojos se te hubieran volado
y parece que un beso te cerrara la boca.
Como todas las cosas están llenas de mi alma
emerges de las cosas, llena del alma mía.
Mariposa de sueño, te pareces a mi alma,
y te pareces a la palabra melancolía.
Me gustas cuando callas y estás como distante.
Y estás como quejándote, mariposa en arrullo.
Y me oyes desde lejos, y mi voz no te alcanza:
déjame que me calle con el silencio tuyo.
Déjame que te hable también con tu silencio
claro como una lámpara, simple como un anillo.
Eres como la noche, callada y constelada.
Tu silencio es de estrella, tan lejano y sencillo.
Me gustas cuando callas porque estás como ausente.
Distante y dolorosa como si hubieras muerto.
Una palabra entonces, una sonrisa basta.
Y estoy alegre, alegre de que no sea cierto.

11. El texto leído es:

A) una oda B) un caligrama C) un soneto D) un poema

12. La finalidad del texto es:

A) informar un acontecimiento B) relatar una experiencia
C) expresar sentimientos D) describir un personaje

13. El texto leído está formado principalmente por:

A) oraciones y frases B) versos y estrofas
C) expresiones e ideas D) párrafos y oraciones

14. ¿Cómo se llama la voz que nos habla al interior del texto?

A) Vate B) Autor C) Personaje D) Hablante lírico

15. El objeto lírico del texto es:

A) una mujer B) el amor C) un hombre enamorado D) una mariposa

16. Según el texto, al hablante le gusta:

- A) cuando su amada calla y parece ausente
- B) que su amada le diga siempre cuánto lo ama
- C) besar a su amada
- D) conversar con la persona amada

17. ¿Con qué palabra compara el hablante a su amada?

- A) Amor B) Melancolía C) Paz D) Esperanza

18. ¿Qué sentimientos predominan en el hablante lírico del poema?

- A) Esperanza e ilusión B) Nostalgia y tristeza
- C) Amor y admiración D) Desilusión y desamor

19. Podemos inferir que el hablante lírico se encuentra:

- A) profundamente enamorado B) aburrido de que su amada no le hable
- C) recordando el amor que perdió D) desilusionado del amor

20. En el verso “**claro como una lámpara, simple como un anillo**”, la figura literaria que predomina es:

- A) personificación B) comparación C) hipérbole D) epíteto

21. ¿Cuál de los siguientes versos corresponde a una metáfora?

- A) *Me gustas cuando callas porque estás como ausente*
- B) *emerges de las cosas, llena del alma mía*
- C) *Distante y dolorosa como si hubieras muerto*
- D) *Déjame que te hable también con tu silencio*

22. El elemento sonoro que se presenta al interior del texto se denomina:

- A) objeto lírico B) hablante lírico C) versos D) rima

23. El tipo de rima que predomina en el texto es:

- A) asonante B) blanca C) consonante D) libre

Lee atentamente cada uno de los siguientes enunciados y luego responde las preguntas 24 a la 35.

24. En la oración “**Bajo el agua, los buzos, miraban asombrados el fondo del mar**”, el sujeto es:

- A) Bajo el agua B) los buzos miraban C) los buzos D) el fondo del mar

25. El núcleo del sujeto puede ser:

A) un verbo B) un sustantivo C) un pronombre personal D) B y C son correctas

26. **“Los amigos de mi hermano, asistieron juntos a la ceremonia”.** En la oración anterior el predicado es:

- A) Los amigos B) Los amigos de mi hermano
C) asistieron juntos D) asistieron juntos a la ceremonia

27. **En la oración anterior, el núcleo del predicado es:**

- A) asistieron B) ceremonia C) amigos D) juntos

28. ¿Qué tienen en común las palabras **“teclado, poeta, estudiantes”**?

- A) Su cantidad de sílabas B) Que todas son sustantivos
C) La ubicación de su sílaba tónica D) Que señalan una cualidad

29. **En el siguiente texto, la expresión destacada se escribe con mayúscula:**

- A) para llamar la atención del lector
B) porque se ve más linda
C) porque es un sustantivo propio
D) para indicar de quién se habla en el texto

El ex Mekano se encandila con su arte. “Busco colores cítricos para que la pintura esté viva”, dice.

30. ¿Cuál de las siguientes palabras indicadas en el texto, corresponde a un adjetivo?

- A) emotivo
B) Feña
C) adiós
D) Miami

El emotivo adiós de Feña González en Miami

31. **La función del adjetivo en la oración es:**

- A) expresa o determina la acción del sujeto
B) determina, modifica o califica al sustantivo
C) modifican directamente al verbo o a un adverbio
D) reemplazan a un sustantivo

32. ¿Cuál de las siguientes alternativas indica un adverbio de modo?

- A) alrededor B) demasiado C) bien D) nunca

33. ¿Cuál de las siguientes clasificaciones corresponde a un tipo de adverbio?

- A) Común B) Propio C) Definido D) Tiempo

34. ¿Cuál de los siguientes tipos de textos es de tipo narrativo?

- A) El poema B) La receta C) La carta D) El relato

35. La diferencia entre el autor y el narrador de un texto es:

- A) el autor es quien escribe y el narrador quien relata la historia al interior del texto
B) el autor es la voz ficticia del texto y el narrador quien lo lee
C) el narrador es el personaje en quien se centra la historia y el autor quien la relata
D) el autor siempre es el emisor del mensaje que llega al narrador del texto

**HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

8°

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	19	A	B	C	D
2	A	B	C	D	20	A	B	C	D
3	A	B	C	D	21	A	B	C	D
4	A	B	C	D	22	A	B	C	D
5	A	B	C	D	23	A	B	C	D
6	A	B	C	D	24	A	B	C	D
7	A	B	C	D	25	A	B	C	D
8	A	B	C	D	26	A	B	C	D
9	A	B	C	D	27	A	B	C	D
10	A	B	C	D	28	A	B	C	D
11	A	B	C	D	29	A	B	C	D
12	A	B	C	D	30	A	B	C	D
13	A	B	C	D	31	A	B	C	D
14	A	B	C	D	32	A	B	C	D
15	A	B	C	D	33	A	B	C	D
16	A	B	C	D	34	A	B	C	D
17	A	B	C	D	35	A	B	C	D
18	A	B	C	D					

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PREGUNTA N°	CLAVE	PUNTAJE
1	B	1
2	A	1
3	D	1
4	B	1
5	C	1
6	A	3
7	C	1
8	A	3
9	A	2
10	D	1
11	D	1
12	C	1
13	B	1
14	D	2
15	A	2
16	A	1
17	B	1
18	C	2
19	A	2
20	B	1
21	D	2
22	D	1
23	B	2
24	C	1
25	D	1
26	D	1
27	A	1
28	B	1
29	C	1
30	A	1
31	B	1
32	C	1
33	D	2
34	D	1
35	A	3
TOTAL		49

