



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD  
TRABAJO DE GRADO II  
DIAGNOSTICO INTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO**

**Profesor: Rocio Riffo San Martín  
Alumno: Andrea Rodríguez Sanhueza**

**Santiago-Chile, abril 2021**

## 2. Índice.

1. Portada.....	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco Teórico.....	5
6. Marco Contextual.....	7
7. Diagnóstico Institucional.....	8
8. Análisis de Resultados.....	16
9. Plan de Mejoramiento.....	20
10. Bibliografía.....	29
11. Anexos.....	30

### **3.Resumen**

El trabajo a continuación, tiene como principal objetivo informar el proceso llevado a cabo para la realización de un Plan de Mejoramiento Educativo en una Escuela de Párvulos.

Se presenta una fundamentación teórica que permite comprender desde dónde surge la investigación y los lineamientos que implica la realización de éste.

e igual forma, se muestran las características del contexto, describiendo su historia, logros y dificultades de acuerdo a la propia realidad del establecimiento, para luego presentar el diagnóstico realizado en base la evaluación del período anual 2020, junto al análisis de su Proyecto Educativo Institucional y la Autoevaluación de la institución, que permiten recoger información relevante para la mejora de la calidad de la educación, así como una reflexión colectiva de las prácticas que se abordaran para el mejoramiento de la institución, así como los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se elabora un Plan de Mejoramiento para realizar dentro del período anual 2021, que contempla Objetivos, Metas, Estrategias, Acciones y Responsables, para cada dimensión del Modelo de Calidad de Gestión Escolar.

## **4.Introducción.**

La realización de este Plan de Mejoramiento surge desde la necesidad de alcanzar los resultados esperados para los estudiantes de la Escuela de Párvulos “Heidi”. Se realiza con la participación de la Unidad educativa y los representantes de todos sus estamentos, con el objetivo de entregar a los y las estudiantes “mejores oportunidades para acceder a una educación de calidad integral”.

Para su elaboración, nos basamos en el trabajo realizado del PME del año 2020 del establecimiento, en el diseño proporcionado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en conjunto con la pauta de elaboración del Trabajo de grado II, recogiendo información, fortaleciendo los conocimientos a través de la investigación y la revisión de bibliografías que nos permitió indagar y seguir los pasos para su elaboración por medio de los insumos que el Mineduc ha entregado para estos fines, entendiendo la necesidad realizar un trabajo sistemático que apunte a la mejora del quehacer institucional y pedagógico.

Su construcción comienza recordando: ¿Qué es un PME?, ¿Por qué es necesario desarrollarlo?, ¿Quiénes participan en su elaboración?, ¿Cuál es su estructura?, para luego iniciar un diagnóstico a través de la revisión de la evaluación del periodo anual 2020, análisis de PEI en relación a sus componentes, vinculación PEI con los estándares indicativos de desempeño (Modelo de la Gestión Escolar), vinculación PEI con los planes requeridos por normativa y la autoevaluación institucional, los cuales nos llevan a la recogida de información y a la reflexión sobre la práctica, utilizándola como una estrategia que nos permita analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante la cual se logre detectar situaciones en las cuales se puede contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar la calidad de la enseñanza.

Para continuar, se realizó el análisis de los resultados, que implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas del establecimiento, a través de los resultados del rendimiento escolar y a través de la revisión de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, lo que nos permitió llegar a las conclusiones de la.

Es así que, con los antecedentes recogidos y la colaboración de diversos participantes de la comunidad escolar, comienza la formulación del plan de mejoramiento, permitiendo observar la necesidad de continuar trabajando para fortalecer aspectos de todas las dimensiones, dando énfasis en el liderazgo escolar, la convivencia escolar y la gestión de recursos, la cual se concreta a través de la Planificación Estratégica, que plantea objetivos y metas, con sus estrategias, acciones y responsables, como una propuesta de mejoramiento para responder y acercarse de forma progresiva al logro de los resultados y a las necesidades de cada uno de los estamentos por el periodo de 1 año.

## 5.6arco teórico.

Hace algunos años, el sistema educativo ha presentado cambios significativos que van dirigidos a fortalecer la calidad de la educación. En el año 1965 nace la Reforma con el objetivo de buscar modificar y extender la cobertura en la educación en la enseñanza básica y media, ampliando la primera de 6 a 8 años y la última a 4 años. Su objetivo siempre con vistas a mejorar la calidad y equidad de la educación, entregando la oportunidad a las familias chilenas con menores recursos, recibir una buena educación. Ya en 1990, comienzan a concretarse iniciativas para el mejoramiento educativo con: el “Programa de Mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres” (p900), donde se logra apoyara al 10% de las escuelas con peor rendimiento y mayores necesidades en primer ciclo; seguido a esto se realiza el “Programa de Mejoramiento a la calidad y equidad de la educación básica” (MECE básica) orientado a la educación parvularia y básica enfocado en fortalecer la infraestructura, materiales didácticos e innovaciones en el proceso educativo; dentro del mismo año el “Proyecto Enlaces”, se concretó como un proyecto que instaló tecnologías informáticas de punta en escuelas marginales rurales y urbanas y que actualmente continúa extendiéndose. Así es como se concreta dentro de estas iniciativas el comienzo del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), donde se destinan recursos para estos proyectos, orientados a perfeccionar la educación básica y media. (Contreras, s.f.). En el transcurso del tiempo, junto a la reforma curricular y la creación de la jornada escolar completa, se promulga la Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) que se instaura con la Ley 20.248, promulgada el 02 de febrero de 2008, cuyo fundamento es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada. Esta establece recursos adicionales a los alumnos prioritarios y preferentes, a los sostenedores que suscriben un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo dando énfasis en los estudiantes prioritarios y a los apoyos técnico pedagógicos para fortalecer el bajo rendimiento escolar.

Esta ley es una clave importante, ya que en varios casos de escuelas municipales “provocaron cambios positivos en las escuelas, que posteriormente permitieron avanzar en procesos de mejoramiento. Esto, ya que estas iniciativas exigen un ordenamiento y normalización de aspectos básicos del funcionamiento de un establecimiento, como la conformación de equipos de trabajo, un estudio más riguroso y compartido de planificación, el seguimiento de indicadores básicos, y el registro de la evidencia de lo que se hace como escuela, entre otros” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018, p,27).

El Ministerio de Educación promueve procesos de mejoramiento continuo dentro de los establecimientos educacionales con la finalidad de potenciar una mejora en las prácticas

institucionales, pedagógicas y en los resultados. “En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo” (MINEDUC, 2012, p.7).

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo, amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas, percibiendo este como un proceso donde cada institución educativa analiza su realidad y a través de este formula objetivos, metas y estrategias a 4 años que permitan dirigir el progreso de sus procesos y prácticas pedagógicas e institucionales, con el objetivo de alcanzar lo declarado en su PEI. (Plan de Mejoramiento Educativo, S.F., p.11). El PME se plantea como un instrumento útil de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional, el que se realiza a través del diagnóstico institucional que “se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados” (MINEDUC, 2012, p.9).

Para llevar a cabo este modelo, las comunidades educativas deben recorrer 2 fases principales:

En la primera fase, cada 4 años, se realiza un diagnóstico a través del análisis del PEI y la autoevaluación institucional los que nos permite observar las prácticas llevadas a cabo actualmente y ver como estas influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para luego establecer Objetivos y metas Estratégicas en relación a estos.

En la segunda fase, año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente (Plan de Mejoramiento Educativo, S.F., p.11).

El Plan de Mejoramiento educativo se centra en un período específico planificado, en el que se establecen objetivos, metas, estrategias y acciones que responden al diagnóstico realizado de la institución, situando su foco en las necesidades educativas y en las prioridades formativas, con la finalidad de fortalecer e incrementar los aprendizajes de los y las estudiantes sin distinción alguna y estos sean de calidad e integral, destinando los recursos donde más se necesiten. Puede contribuir al mejoramiento de los procesos y resultados educativos, “...es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes” (Plan de Mejoramiento Educativo, S.F., p.6).

## 6.Marco contextual.

Este estudio se realiza en la Escuela de Párvulos Heidi, que se forma a raíz de la continuación de un proyecto particular, el que es ofrecido en el año 1987 a la que actualmente es su sostenedora y directora para continuar con la escuela, quien lo recoge como un proyecto familiar que continúa con grandes desafíos hasta el día de hoy para contribuir con una educación de calidad para los niños y niñas en etapa preescolar. Dentro de estos años han pasado por 3 espacios físicos diferentes, siempre en la búsqueda de una mejor infraestructura para los niños, así como para toda la comunidad educativa. Actualmente se encuentra en la calle Quiriquina número 3751, en la comuna de lo Espejo, un espacio situado frente a una plaza con mucha área verde, que permitía, hasta antes de la pandemia, realizar actividades junto a los niños, a los padres esperar para entrar las actividades del colegio en un espacio cómodo y amplio, estacionar vehículos cercano al establecimiento y no correr riesgos frente a eventuales delitos, los que lamentablemente son parte del entorno de la escuela, producto de las carencias económicas que viven las familias del sector.

Sus estudiantes provienen de lugares caracterizados por un nivel sociocultural y económico predominantemente bajo. En los accesos, está cercano a dos avenidas principales y a su alrededor se encuentran diversas instituciones que pueden ser utilizadas como redes de apoyo, estas son: el Centro de salud Mariela Salgado, la Biblioteca Municipal, COSAM, Carabineros de Chile: 11 comisaria Av. Cardenal Caro # 3971 y 42 comisaria Av. Buenaventura -3972, Bombero en su novena compañía av. Central #6867.

Durante su trayectoria han debido enfrentar algunas dificultades, ya que diversas ocasiones han ingresado delincuentes al establecimiento sustrayendo gran parte de lo que han logrado e implementado, debiendo nuevamente buscar y generar recursos para reponer parte de lo que se les ha robado. Así como se han enfrentado a momentos difíciles, han vivenciado grandes alegrías con los logros de los y las estudiantes, así como contar a partir del año 2012 con la implementación de la Ley SEP en la escuela.

Actualmente presenta una matrícula general de 45 niños y niñas, distribuida en 1 curso de Nivel Medio Mayor, 2 cursos de Primer Nivel de Transición y 2 cursos de Segundo Nivel de Transición (en dos jornadas).

Dentro de la infraestructura física contempla 4 salas de clases, 1 sala de dirección, 1 sala de comedor, 1 baño acondicionados para niños en edad preescolar con 8 escusados y 5 lavamanos, 1 baño para los adultos del establecimiento, un patio tipo gimnasio techado con juegos.

En su realidad, el establecimiento cuenta con infraestructura y profesionales pertinentes

para cubrir las necesidades educativas de cada uno y una de sus estudiantes, dentro de los que se encuentran:

- Directora (también con rol de educadora de párvulos)
- Coordinadora Técnico pedagógica (también con rol de educadora de párvulos)
- Encargada de convivencia escolar (también con rol de educadora de párvulos)
- 1 Educadora de párvulos encargada del Plan de mejora
- 2 Técnicos en párvulos
- 1 Auxiliar de aseo

Este equipo de trabajo se encuentra preparado para atender a cada una de las necesidades de los y las estudiantes. En la organización técnico administrativa cuenta con la participación de las familias, ya sea personalmente y/o a través del Centro General de Padres y Apoderados y con un Equipo de Gestión, donde su objetivo principal es acompañar en los aspectos técnico pedagógicos, desarrollo de Proyectos, planificar perfeccionamientos y acompañar en el Plan de Mejoramiento.

La Escuela es parte de la comunidad y su entorno, recibe la apreciación por su trayectoria, generando el cuidado y protección de los vecinos que la rodean.

## **7.Diagnóstico institucional.**

En el siguiente punto se recaba información para obtener un diagnóstico y mejorar la calidad de la educación de la “Escuela de párvulos Heidi”.

Para esto revisaremos la evaluación del cumplimiento de las acciones del período anual 2020 (en anexos) y a continuación se analizará la síntesis de los componentes del PEI y su vinculación con los estándares indicativos de desempeño y con los planes requeridos por normativa. De igual forma realizaremos un análisis estratégico a partir de la autoevaluación institucional, conformada por la gestión institucional, implementación de planes y la implementación curricular.

Esta información nos permite una instancia de reflexión colectiva de la comunidad educativa, respecto de la efectividad de los procesos de gestión y de sus resultados, con la intención de reflexionar y visualizar problemáticas para proyectar nuevos desafíos.

### **Análisis PEI**

Síntesis de los componentes del PEI

Visión

Nuestra visión es trabajar por una Escuela que contribuya al enriquecimiento de la calidad educativa que reciben nuestros y nuestras estudiantes, proporcionando

oportunidades formativas que permitan desarrollar todas sus habilidades y competencias, respondiendo sus necesidades educativas, conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente, permitiendo fomentar una formación integral y valórica, con amor y respeto, desarrollando niños y niñas participantes activos y conscientes en nuestra sociedad.

## Misión

La misión es entregar una educación constructiva, que favorezca aprendizajes oportunos y pertinentes, promoviendo experiencias educativas significativas, reales, concretas y eficaces para los niños y niñas mediante un trabajo profesional, oportuno, intencionado y significativo. Nos comprometemos con una formación integral y valórica de las y los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales que le permitan incorporarse de manera exitosa a la educación regular básica, así como a su entorno familiar y social.

## Sello 1

Estudiantes activos y participantes del cuidado del medio ambiente -Vinculación e integración de la familia al proceso Educativo. -Mejora continua en educación.

### Valores y Competencias

-Favorecer la vida saludable, el respeto al medio ambiente y a la diversidad rescatando su cultura.

- Fortalecer en los estudiantes habilidades cognitivas y sociales, que permitan desarrollar conocimiento y actitudes

Vinculación PEI con los estándares indicativos de desempeño (Modelo de la Gestión Escolar)

Sello: Estudiantes activos y participantes del cuidado del medio ambiente - Vinculación e integración de la familia al proceso Educativo. -Mejora continua en educación.

## Dimensión de Gestión Pedagógica

Una forma de vincular nuestros 2 primeros sellos en gestión pedagógica involucra un proceso de autoevaluación continuo para ayudar a mejorar y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes con la participación de la familia. Para nuestro tercer sello es necesario realizar actividades cotidianas que promuevan un cuidado constante, como: - Experiencias de aprendizaje que desarrollen la reutilización de elementos cotidianos dentro del aula. - Proyecto de huerto con toda la comunidad escolar. - Taller

de reciclaje en el hogar.

#### Dimensión de Liderazgo

El director y sostenedor deben asegurar espacios y promover acciones que permitan el desarrollo de actividades donde participe toda la comunidad educativa, generando el sentido de pertenencia e identidad de nuestro jardín.

Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento para el logro de los objetivos propuestos, con una evaluación continua que permita un perfeccionamiento permanente.

#### Dimensión de Convivencia Escolar

Este sello implica que todos los integrantes de la comunidad Educativa, son parte de esta y que se genere un sentido de pertenencia y formación de valores y actitudes. Dirigir las prácticas a la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, entregando herramientas que permitan actuar con valores como el respeto, la tolerancia, respeto a la diversidad, de acuerdo a nuestra identidad plasmada en el proyecto educativo generando un sentido de pertenencia.

#### Dimensión de Gestión de Recursos

Esta nos permite el desarrollo de nuestra labor educativa, permitiendo una constante evaluación de los objetivos propuestos y a través de la retroalimentación observar la necesidad del perfeccionamiento profesional, que nos permitan alcanzar logros en todas las dimensiones, ya que para una mejora continua es necesario contar con recursos materiales como humanos, asegurando que estos sean suficientes y apropiados en beneficio de toda la comunidad Educativa.

#### Vinculación PEI con los planes requeridos por normativa

Sello: Estudiantes activos y participantes del cuidado del medio ambiente - Vinculación e integración de la familia al proceso Educativo. - Mejora continua en educación.

#### Plan de Convivencia Escolar

Se designa una Educadora de párvulos, encargada de convivencia escolar, para garantizar que las acciones programadas sean en beneficio de la formación integral de los estudiantes, con el apoyo de padres, apoderados y de toda la comunidad escolar

## Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

En este plan se trabaja a través de actividades de prevención, afectividad, género y sexualidad, dirigidos a padres, madres, apoderados y estudiantes, a través de temas o talleres como:

- ¿Conociendo mi cuerpo? - Descubriendo la alimentación saludable - Talleres "El tesoro de margarita" Cada actividad tendrá un acompañamiento, para ser monitoreada y aplicar diferentes instrumentos de evaluación, en forma constante que permitan observar el impacto dentro de la comunidad escolar.

## Plan de Seguridad Escolar

Nuestro establecimiento cuenta con protocolos para distintas situaciones, con la finalidad del cuidado de nuestros niñas y niños. Estos son:

- Retiro de Estudiantes - En caso de enfermedad - En caso de accidente - Salidas pedagógicas - Plan integral de seguridad Deyse

Protocolo medidas prevención COVID19 Se realizan actividades para favorecer el auto cuidado y prevención de riesgos con los niños y se entrega protocolo a padres y apoderados.

## Plan de Formación Ciudadana

Se promueve frecuentemente la participación, a través de juegos que estimulan el ejercicio de la ciudadanía desarrollado en ámbitos más cercanos de acuerdo a la edad y nivel de los niños y las niñas. Se generan instancias de conversación dentro de las actividades diarias que permitan abordar la formación ciudadana, consciencia de su entorno, fomentando actitudes y valores para ser parte de una sociedad democrática.

## Plan de Inclusión

Se trabaja con los y las niñas, el plan de inclusión a través de talleres, láminas y videos que fortalecen conductas como la tolerancia, el respeto, igualdad, comprensión, entre otros.

Desde el quehacer docente, se respetan los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, incorporando una diversificación curricular con el fin de promover un aprendizaje significativo e integral

## Plan de Desarrollo Profesional Docente

En épocas complejas, surgen fortalezas, lo importante es visualizar las capacidades y potencialidades de las personas. Esto lo visualizamos, ya que a pesar del contexto

del año 2020, hubo participación en seminarios y conferencias, los que fueron compartidos entre las docentes, permitiendo analizar lo expuesto.

De igual modo, hubo una retroalimentación constante con el equipo de trabajo, permitiendo monitorear y evaluar los avances de acuerdo a los distintos contextos de la comunidad escolar.

## **Autoevaluación Institucional**

Gestión Institucional

Dimensiones:

¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?

Se logra alcanzar los objetivos planteados en la ejecución de las acciones, ya que se incorporó un monitoreo de estas, se tenía un propósito claro de lo que se esperaba lograr, eran conocidos por toda la comunidad educativa, fue un proceso sistemático y flexible. Todo lo realizado fue orientado a un buen resultado y al logro de los objetivos propuestos. Lo podemos visualizar en resultados de un total de 8 acciones: - 2 intermedia, 5 avanzada y 1 implementada totalmente.

Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso,

¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?

Hay prácticas que están instauradas y se aplican dentro de toda la comunidad escolar, sin embargo, se generó un cambio importante al incrementar la flexibilidad dentro de las estrategias planificadas, adecuándose al contexto del año 2020. Se fortalecieron los espacios de reflexión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se generó un cambio en la modalidad de trabajo, de acuerdo a la realidad de los participantes y fortaleciendo la comunicación y reflexión con los apoderados.

¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?

Concluimos que hay prácticas que están instaladas y otras que deben ser fortalecidas. La etapa de implementación debe ser flexible, considerando cambios, sin perder el foco en un buen resultado. Esto se visualiza por los resultados obtenidos, cumpliendo las acciones planificadas, como la reflexión pedagógica y trabajar con los padres, y acciones como entrega de apoyo para autocuidado, identificar y contener las emociones. Sin embargo, hay que fortalecer las que no logramos por la pandemia.

Dimensión de resultados:

¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?

El grado del cumplimiento de las metas por dimensión fue: Liderazgo escolar 93.5%  
Gestión pedagógica 90.38% Convivencia escolar 74.5% Gestión de recursos 58.2%  
Lo que para nosotros es positivo por el contexto en que se desarrolló.

¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?

Los efectos se ven reflejados en una comunidad educativa informada y con comunicación efectiva, realizando un trabajo en equipo y de acuerdo a sus competencias. Con docentes comprometidos frente a los nuevos desafíos y perfeccionamiento, realizando clases asincrónicas, entregando recursos materiales y pedagógicos a los estudiantes. De igual forma en la participación y compromiso de los apoderados frente a las tareas y acciones de la escuela.

Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?

Debido a los resultados obtenidos, consideramos propicio continuar con prácticas como: - Trabajo en equipo. - Reflexiones mensuales. - Talleres orientados a padres, apoderados y estudiantes. - Plan integral de seguridad Deyse - Acompañamiento y monitoreo de las acciones, permitiendo evaluar y perfeccionar en un permanente proceso que permita la Mejora continua -Perfeccionamiento docente.

-Salidas Pedagógicas, actividades extra programáticas, dependiendo de la situación de salud año 2021

Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?

Los resultados obtenidos fueron favorables, sin embargo, estos se encuentran en constante revisión para realizar un plan que los fortalezca si lo requiere.

Implementación de Planes

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Hemos visualizado avances significativos, ya que se ha instaurado un reglamento interno de convivencia escolar, que ha logrado ser difundido y conocido por la comunidad educativa, que ha permitido una participación y un rol activo frente a este.

#### Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)

¿Qué nos falta por mejorar?

Creemos que es necesario reflexionar siempre, para establecer cuáles son las necesidades, prioridades y recursos que disponemos, para aplicar estrategias que resulten pertinentes para la armonía y sana convivencia escolar.

#### Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?

Hemos logrado un avance importante, ya que este Plan se ha establecido en el tiempo como una estrategia, con oportunidades de aprendizaje, para generar medidas de protección y se ha realizado a través de talleres, videos, en donde han logrado participar los estudiantes, así como los padres y apoderados de nuestra escuela de párvulos.

#### Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)

¿Qué nos falta por mejorar?

Creemos que nos falta implementar una estrategia, que nos permita evaluar el impacto de las actividades, tanto en los niños y niñas, así como en los padres y apoderados.

#### Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?

Hemos avanzado ya que se ha fortalecido un protocolo a seguir en diferentes situaciones en que los estudiantes y todos los integrantes de la comunidad escolar se vean en riesgo, los que han sido presentados y compartidos con todos los involucrados. También se han desarrollado actividades con los niños y niñas de nuestra escuela, donde se promueve el auto cuidado y prevención de riesgos, dentro del establecimiento y en su vida cotidiana.

#### Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)

¿Qué nos falta por mejorar?

Es necesario continuar evaluando para visualizar posibles riesgos a los que nuestros niños y niñas se vean enfrentados y fortalecer estrategias que entreguen herramientas y permitan actuar de forma adecuada ante alguna situación.

#### Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Hemos avanzado significativamente, ya que se ha incorporado la diversificación curricular, considerando los distintos estilos, ritmos de aprendizaje, necesidades y contexto en el que se desenvuelven nuestros estudiantes.

#### Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)

¿Qué nos falta por mejorar?

Continuar fortaleciendo valores, actitudes, como por ejemplo empatía, estrategias de enseñanza para propiciar aprendizajes efectivos en los estudiantes, así como experiencias que les permitan vivir dentro de la diversidad.

#### Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)

¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?

Hemos avanzado en el plan de formación ciudadana de forma importante, ya que hemos fortalecido actividades cotidianas en el aula, que desarrollan estos aspectos. De igual forma, planificando de forma intencionada, unidades temáticas y vivenciando diferentes efemérides dentro del año.

#### Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)

¿Qué nos falta por mejorar?

Consideramos de gran importancia el seguir potenciando el ejercicio de la ciudadanía de acuerdo a la edad y circunstancias de los estudiantes e incrementando la evaluación que permita recoger los resultados obtenidos.

#### Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)

¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?

Respecto a este plan, hemos logrado avances significativos, ya que a pesar del contexto del año 2020 los docentes participaron en perfeccionamientos, cursos y seminarios, además de trabajar en la retroalimentación en base a la reflexión individual y colaborativa.

#### Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)

Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?

Este plan involucra una mejora continua en el perfeccionamiento docente por lo que debe encontrarse en constante revisión y evaluación, para optimizarlo y mantenerlo en

el tiempo.

### Implementación Curricular

Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.

Presentamos dificultades que nos hicieron estudiar y aprender nuevas formas de generar experiencias de aprendizajes, implementando una nueva forma de trabajo, realizando clases asincrónicas, utilizando recursos como videos y cuadernillos de trabajo. Flexibilizar en la realización de las actividades, dependiendo de los tiempos de cada familia, recursos y contextos. Se debió incorporar un acompañamiento, monitoreo del trabajo realizado, así como una evaluación y retroalimentación a distancia.

¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?

Impactan principalmente en implementar nuevas estrategias que permitan realizar una nueva modalidad de trabajo, que sea efectiva, innovando e incorporándose en una forma de trabajo que permita desarrollar habilidades, generar aprendizajes significativos que permitan alcanzar los aprendizajes esperados y evaluar el proceso en los diferentes contextos.

¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?

Dentro de este año, se abordó un currículum flexible, manteniendo los objetivos de aprendizaje, dando énfasis en los objetivos priorizados y entregando diversas formas de acceder a ellos, considerando la situación de los hogares de cada estudiante.

¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI?

¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

Se ha enfatizado a través de la diversificación curricular, para avanzar hacia el logro de aprendizajes y valores, respetando necesidades, características de los y las estudiantes y de su realidad social y cultural, teniendo en cuenta el sello de Educando con amor y respeto.

## **8. Análisis de Resultados.**

A continuación, observaremos un análisis que implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas del establecimiento. Este se realizará a través de los resultados del rendimiento escolar.

## **Reflexión Sobre los Resultados**

### **Análisis de Resultados \* Rendimiento del Establecimiento**

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos? A través del análisis realizado, concluimos es necesario ejecutar prácticas pedagógicas que permitan el proceso de formación integral de nuestros niños y niñas, en base a las prácticas curriculares de acuerdo a los objetivos priorizados, que permitan escoger las estrategias adecuadas, para una planificación y evaluación que responda a las necesidades de los estudiantes

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

Ha influido el trabajo sistemático, en base a la diversificación curricular, respondiendo a las necesidades de niñas y niños de acuerdo a su realidad, acompañando en forma continua el proceso, permitiendo observar y evaluar estrategias aplicadas, para recoger y visualizar los procesos cognitivos y avances de los estudiantes.

De la información analizada, ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

Creemos que nuestros resultados se deben al trabajo personalizado debido a la cantidad de estudiantes que hay por curso y a que respetó las individualidades, los diferentes contextos en que se encontraban inmersos. A esto le sumamos la priorización curricular, que permitió dar énfasis al logro de éstos, incorporando nuevas estrategias que permitieron entregar experiencias de aprendizaje significativas, con una participación y apoyo de los padres y el compromiso de toda la comunidad educativa.

### **Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento**

Dimensión Gestión Pedagógica

Aspectos para el análisis: Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.

#### Fortalezas

-Equipo Docente comprometido, competente, y responsable. - Estudiantes con actitud positiva hacia la Escuela de párvulos, participativos, creativos, curiosos y afectivos.

### Oportunidades de Mejoramiento

En esta etapa en que se trabaja en forma remota a distancia, es importante diseñar alguna estrategia para recoger de mejor forma el proceso y así evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

### Dimensión Liderazgo

Aspectos para el análisis: Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo

### Fortalezas

-Contar con un PEI conocido por toda la comunidad educativa. - Comunicación fluida entre sostenedor y equipo de trabajo. -Contar con un Plan de mejoramiento educativo. - Contar con una Subvención escolar preferencial. -Reconocimiento en nuestra comunidad, de la trayectoria del establecimiento, de la calidad de profesionales que trabajan en él y el perfil de sus estudiantes. -Docentes empáticos y afectivos, cercanos a las familias.

### Oportunidades de Mejoramiento

Actualmente es una debilidad la falta de presencialidad y la falta de contacto físico con los niños, padres y apoderados. Es por esto que es una oportunidad buscar diferentes estrategias de comunicación para todos los participantes de la comunidad educativa fortaleciendo los apoyos, orientaciones y retroalimentación.

### *Dimensión Convivencia Escolar*

Aspectos para el análisis: Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.

### Fortalezas

-Apoderados comprometidos. -Contar con un centro de padres y apoderados. -Coordinación de salidas Educativas. -Contar y aplicar un reglamento interno de convivencia escolar. -Realización de talleres para padres, apoderados y estudiantes.

### Oportunidades de Mejoramiento

Renovar espacios para fortalecer la responsabilidad y conciencia hacia los padres de la importancia de la familia como primer agente educativo de sus hijos.

### *Dimensión Gestión de Recursos*

Aspectos para el análisis: Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.

#### Fortalezas

-Contar con una subvención escolar preferencial. -Contar con profesional a cargo del Plan de mejoramiento. - Presentar una buena infraestructura, salas acogedoras, juegos de patio que permiten la libre movilidad de los estudiantes.

#### Oportunidades de Mejoramiento

Contar con apoyo de personal externo, que permita a las docentes trabajar en sus horas de colaboración sin estudiantes.

### **Conclusiones de la Autoevaluación Institucional**

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?

En gestión pedagógica, tenemos buenos resultados debido a la flexibilidad dentro de las estrategias utilizadas y de las prácticas curriculares y pedagógicas aplicadas, sin embargo, es importante estar en una evaluación continua que refleje los resultados y avances, para perfeccionar estrategias que permitan fortalecer los aspectos más descendidos.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Para alcanzar los logros es importante que en la dimensión Liderazgo se articule y nos conduzca, generando espacios para que la comunidad educativa se identifique con la orientación y objetivos del establecimiento, trabajando en conjunto por nuestro proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento educativo.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?

El clima es muy importante para una sana convivencia dentro y fuera del aula. Por lo tanto, es importante fortalecer y trabajar permanentemente en las relaciones cotidianas dentro la comunidad educativa. Entre todos sus miembros debe primar el respeto,

tolerancia, buen trato y participación, para favorecer los procesos educativos.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?

Concluimos en la importancia que presenta esta gestión para asegurar la provisión, el uso y optimización de los recursos. Para ello, el establecimiento, debe contar con una cantidad suficiente de docentes, que sean competentes en habilidades pedagógicas y socioemocionales. Enfocando el cumplimiento de los objetivos en concretar las acciones y obtener resultados, siempre en función de mejorar la calidad de la educación entregada.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Es de gran importancia reflexionar permanentemente sobre el proceso educativo que llevamos en nuestro establecimiento, revisando las acciones, evaluaciones y todo lo que nos permita perfeccionarnos de acuerdo con los resultados obtenidos, para trabajar por una mejora continua y mantener la calidad educativa.

## 9. Plan de mejoramiento.

De acuerdo a los resultados de evaluación del rendimiento del establecimiento, se formula la siguiente Planificación Estratégica.

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Sistematizar e incorporar nuevas estrategias por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de clase, a través de las cuales faciliten los procesos de formación y permitan la recogida de la	El 100% de los docentes en su gestión de aula, deben diseñar e implementar estrategias, que permitan el desarrollo de actitudes, habilidades y competencias y lograr los objetivos planteados

	<p>información de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, con el fin de reflejar los resultados, adaptar un nuevo plan de trabajo y se definan acciones de apoyo a quienes lo necesiten dentro del transcurso del año.</p>	<p>de acuerdo con el contexto de pandemia en el país..</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Fortalecer el rol del equipo de gestión con relación al seguimiento de la implementación curricular, dando énfasis en el desarrollo pedagógico, con el fin de apoyar en el aprendizaje integral de las y los niños de acuerdo con los principios establecidos en el PEI.</p>	<p>El 100% de los integrantes del equipo de gestión con roles y funciones definidas, debe acompañar y monitorear, las prácticas pedagógicas y curriculares que respondan a las necesidades formativas y de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con lo que promueve nuestra escuela de párvulos.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Desarrollar una cultura de participación ciudadana en que se fomente el respeto a la diversidad, con un ambiente inclusivo para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de toda la comunidad educativa.</p>	<p>El equipo de convivencia escolar debe promover instancias donde se generen en un 100% acciones que favorezcan valores y la sana convivencia dentro de las diferencias, fomentando el respeto y aceptación del otro, con la participación de toda la comunidad educativa para fortalecer el proceso educativo.</p>

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Implementar en la comunidad educativa un proyecto que destine recursos para la utilización de las TICS, así como para acciones que promuevan la importancia de la salud mental y del autocuidado de acuerdo con el contexto que nos encontramos viviendo, con la finalidad de trabajar la contención emocional dentro de los diferentes ambientes y favorecer el proceso educativo.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa debe participar de las actividades que se desprendan de las necesidades observadas en el uso de la tecnología y dentro del clima laboral y del aula.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 1er y 2do Nivel de transición, asegurando la cobertura curricular de acuerdo con lo entregado por el MINEDUC en el año 2021.</p>	<p>El 100% de los y las estudiantes deben alcanzar los objetivos esperados planteados para cada nivel, según la priorización curricular para este año.</p>

## Estrategias de mejoramiento, Acciones y Responsables

Dimensión	Gestión Pedagógica
Subdimensiones	Gestión Curricular
Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Objetivo	Sistematizar e incorporar nuevas estrategias por los docentes en el desarrollo de sus sesiones de clase, a través de las cuales faciliten los procesos de formación y permitan la recogida de la información de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, con el fin de reflejar los resultados, adaptar un nuevo plan de trabajo y se definan acciones de apoyo a quienes lo necesiten dentro del transcurso del año.
Estrategia 1°Periodo	Trabajo en equipo para el intercambio de prácticas pedagógicas orientadas a despertar la curiosidad y la participación, a través de componentes lúdicos para el desarrollo de habilidades y competencias.
Acción 1	Clase Dinámicas: Preparar material pedagógico, como cuadernillos, videos, folletos de orientación, integrando estrategia de aprendizaje y evaluación, para los estudiantes, cuya finalidad es lograr los aprendizajes esperados, utilizando el monitoreo para recoger información de los logros y así poder tomar decisiones oportunas. Se entregará mensualmente a los padres de marzo a diciembre y estará a cargo de jefa de UTP

Responsables	Jefa de UTP
Acción 2	Autoperfeccionamiento docente: los docentes participan en talleres y seminarios de autoperfeccionamiento, vía online, luego realizan un análisis de aprendizaje y lo comparten con sus pares, para adquirir nuevos conocimientos y estrategias, para ser aplicadas en la comunidad educativa, esta acción está a cargo de jefa de UTP y será ejecutada en el tiempo y espacio de acuerdo a los cursos disponibles
Responsables	Jefa de UTP

Dimensión	Liderazgo
Subdimensiones	Liderazgo del director
Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Desarrollo Profesional Docente
Objetivo	Fortalecer el rol del equipo de gestión con relación al seguimiento de la implementación curricular, dando énfasis en el desarrollo pedagógico, con el fin de apoyar en el aprendizaje integral de las y los niños de acuerdo con los principios establecidos en el PEI.
Estrategia 1º Periodo	Instancias de reflexión de las prácticas docentes que nos permitan analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza para detectar, contribuir e intervenir de manera oportuna y fortalecer el proceso.
Acción 1	Consejo de profesores: Realizar consejo de profesores vía online o presencial a cargo de la directora, fomentando

	la reflexión conjunta sobre prácticas pedagógicas y didácticas, así como también para coordinar el trabajo en el establecimiento con toda la comunidad Educativa, se realizará mensualmente de marzo a diciembre
Responsables	Directora
Acción 2	Acompañamiento y seguimiento pedagógico: Se incorpora el acompañamiento docente, a cargo de la jefa de UTP, para apoyar y monitorear sobre nuestras prácticas docentes, a través de videollamadas y/o forma presencial para potenciar las competencias en el enseñar, planificar y evaluar el proceso pedagógico. Se realizará mensualmente de marzo a diciembre.
Responsables	Jefa de UTP

Dimensión	Convivencia Escolar
Subdimensiones	Convivencia
Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión
Objetivo	Desarrollar una cultura de participación ciudadana en que se fomente el respeto a la diversidad, con un ambiente inclusivo para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de toda la comunidad educativa.
Estrategia 1° Periodo	Talleres formativos para padres y estudiantes.
Acción 1	Talleres: Se Realizarán cuatro talleres en el año para padres y estudiantes, dirigidos y supervisados por encargados de convivencia escolar, de abril

	a octubre, para potenciar la participación, formación de valores y sana convivencia, través de trípticos, materiales impresos, o presencial de acuerdo al contexto país y serán trabajados en el hogar y en horarios establecidos por los padres de la forma más eficiente posible.
Responsables	Encargado de convivencia escolar.
Acción 2	Actividades extraprogramáticas y salidas pedagógicas: Las Educadoras proponen a la jefa de UTP las salidas Pedagógicas y actividades extraprogramáticas, se planifican las actividades, fecha, horario, recursos que se requieren, se informa a apoderado y se solicita autorización si es necesario, se envía a Mineduc oficio informado y solicitado autorización para salida fuera del establecimiento, modificando estas de acuerdo al contexto país a los objetivos a lograr.
Responsables	Jefa de UTP

Dimensión	Gestión de Recursos
Subdimensiones	Gestión de recursos educativos
Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Profesional Docente
Objetivo	Implementar en la comunidad educativa un proyecto que destine recursos para la utilización de las TICs, así como para acciones que promuevan la importancia de la salud mental y del autocuidado de acuerdo con el contexto que nos encontramos viviendo, con la

	finalidad de trabajar la contención emocional dentro de los diferentes ambientes y favorecer el proceso educativo.
Estrategia 1º Periodo	Talleres para la utilización de las tics, talleres y orientaciones para el cuidado de la salud mental.
Acción 1	Ciclo de Talleres: Desarrollar talleres orientado a los padres y la correcta utilización de los Recursos Tics para la conexión de diferentes actividades pedagógicas como la revisión de videos, realización de juegos y permitir ser guía de los niños, potenciando el trabajo autónomo.
Responsables	Jefa de UTP, Padres y Apoderados.
Acción 2	Pausa Activa para docentes y estudiantes: Realizar orientaciones a los docentes y a los y las estudiantes para la realización de pausas activas, incorporando breves descansos durante la jornada laboral y de clases que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y eficiencia en el trabajo, a través de diferentes técnicas y ejercicios que ayuden a reducir la fatiga corporal, trastornos osteomusculares y prevenir el estrés.
Responsables	Convivencia escolar, Padres y Apoderados.

Dimensión	Área de Resultados
Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Profesional


	Docente
Objetivo	Mejorar significativa mente los aprendizajes de los estudiantes de 1er y 2do Nivel de transición, asegurando la cobertura curricular de acuerdo con lo entregado por el MINEDUC en el año 2021.
Estrategia 1° Periodo	Diversificación curricular que respete los estilos y ritmos de aprendizaje, perfeccionamiento y evaluación docente

## 10. Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación (s.f.). Orientaciones técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares, Plan de Mejoramiento Educativo, Nuevo Enfoque a 4 años.
- Ministerio de Educación, División de Educación general (s.f.). Plan de Mejoramiento Educativo, Orientaciones para su elaboración.
- Agencia de Calidad de la Educación (2018). Claves para el Mejoramiento Escolar.
- Ministerio de Educación (octubre 2012). Guía para el Diagnóstico Institucional.
- Ministerio de Educación (2011). Ley N° 20.529. Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización.
- Ministerio de Educación (2008). Ley N° 20.248. Ley de Subvención Escolar preferencial.
- Ministerio de Educación (2009). Ley N° 20370. General de Educación.
- Ministerio de Educación (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores Decreto Supremo de Educación N°68, 2020.
- Contreras, E (s.f.), Educación General Básica, <https://elizabeth-contreras.webnode.cl/reforma-educacional-chilena/>.
- Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

## 11.Anexos.

Se adjunta como anexo la evaluación de la institución, realizada del período anual 2020

	Reporte
	Evaluación
	Fecha de Creación: 12/04/2021 19:48 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA DE PARV. HEIDI DE LO ESPEJORBD:

26258 - Evaluación del periodo Anual

### Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Organizar las practicas pedagógicas, con el fin de generar ambientes favorables para el aprendizaje y así lograr los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes.		
Estrategia:	articulación de experiencias Pedagógicas		
Subdimensión (es):	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Adecuaciones Curriculares	Las Educadoras de Párvulos preparan material pedagógico para los estudiantes, como: cuadernillos y videos semanalmente de acuerdo ala situación país, basados en la calendarización establecida o de acuerdo a la priorización curricular, determinada por el MINEDUC, respetando las necesidades de los estudiantes y la disponibilidad delos padres	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Consejo de Profesores	Realizar consejo de profesores, vía presencial u online, a cargo de jefe técnico, semanalmente. Fomentando la reflexión conjunta para llegar a consenso sobre prácticas pedagógicas, trabajo con padres y apoderados, evaluación de aprendizajes, conductas de los estudiantes, asistencia, recursos y otros temas que la comunidad Educativa requiera.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Desarrollar una cultura de participación ciudadana, en que se fomente el respeto a la diversidad con un ambiente inclusivo para el desarrollo de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.		
Estrategia:	Participación activa de los actores de la comunidad educativa en diversas actividades de acuerdos a sus necesidades e intereses.		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

Talleres	En consejo de profesores, se definen los talleres a realizar, dirigidos y supervisado por jefa de UTP Y encargada de convivencia escolar, para padres apoderados y estudiantes, la idea es potenciar la participación y el ejercicio de la ciudadanía desde los ámbitos más cercanos de los estudiantes ya sea vía online o presencial de acuerdo a la contingencia y necesidades de la comunidad Educativa.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Salidas Pedagógicas y actividades extraprogramática	Se definen las salidas Pedagógicas y actividades extraprogramáticas a celebrar, siempre que se den las condiciones de seguridad, se planifican las actividades, como se van a desarrollar, en qué fechas y horario, recursos necesarios, se define quien está a cargo, se informa a los apoderados y se solicita autorización si es necesario, se envía oficio a Mineduc de información de las salidas.	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Optimizar los recursos didácticos existente y adquirir otros, potenciando su uso en diversas actividades, para lograr aprendizajes y formación de las y los estudiantes.		
Estrategia:	contar con diversos recursos materiales y humanos para la adecuada implementación de los procesos educativos.		
Subdimensión(es):	- Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Mi jardín de juegos	Se invertirá en juegos de patio, para que los estudiantes de cada nivel, dispongan de un periodo de espacio y tiempo y disfruten del bienestar que les produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente, dicha actividad estará a cargo de su educadora de nivel.	Implementado inicialmente (1% a 24%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Plan de Mejoramiento Educativo	Se contratará una Educadora de Párvulos para coordinar el trabajo en el establecimiento Educativo, en beneficio de la formación integral de los estudiantes y de las prácticas docentes de acuerdo al PEI y lineamientos del PME durante el año en curso.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Conformar equipo de gestión, con el fin de apoyar el aprendizaje integral de todos los estudiantes y la construcción de una comunidad educativa participativa.		
Estrategia:	Trabajo colaborativo que promueva el dialogo, el respeto a la diversidad, y a los diversos estilos de aprendizajes en un ambiente democrático.		
Subdimensión (es):	- Liderazgo del director		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
"Nos cuidamos todos "	La Dirección diseña y lleva a la práctica un plan de higiene y desinfección de prevención del coronavirus, así como también climatización e infraestructura de salas, para mejorar la seguridad y la calidad de la educación. Estas prácticas se darán a conocer y ejecutaren el establecimiento y serán parte de la rutina diaria de acuerdo a las necesidades del tiempo real	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Reflexión pedagógica	Las docentes participan en talleres y seminarios de autoperfeccionamiento, vía online, luego realizan un análisis en forma individual, para adquirir nuevos conocimientos y estrategias y ser aplicadas a la comunidad educativa, en el tiempo requerido y de acuerdo a las necesidades.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

#### Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Lo que dificultó, fue realizar clases virtuales a distancia, siendo esta de gran complejidad, tanto como para el docente como el estudiante. Lo que facilitó el trabajo a pesar de las dificultades fue el trabajo en equipo, desde el día 1 mostrando gran responsabilidad, compromiso y disposición para internalizar las nuevas normativas.

<p>¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?</p>	<p>Las acciones planificadas fueron realizadas en un plan remoto a distancia, persisten las incertidumbre o certeza de que se logró o no la mejora integral de las y los estudiantes, en relación a los aprendizajes.</p>
<p>¿De qué manera se podría facilitar</p>	<p>Planificar con diversas estrategias, preparando clases virtuales o presenciales, siendo estas</p>

la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	aplicadas de acuerdo a la situación país, con respecto a la pandemia.
--	---

## Evaluación de las estrategias

### Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Organizar las practicas pedagógicas, con el fin de generar ambientes favorables para el aprendizaje y así lograr los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes.	
Estrategia:	articulación de experiencias Pedagógicas	
Subdimensión abordado:	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5	
Indicadores de seguimiento:	87,25	
Resultado implementación de la estrategia:	90,38	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Desarrollar una cultura de participación ciudadana, en que se fomente el respeto a la diversidad con un ambiente inclusivo para el desarrollo de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	
Estrategia:	Participación activa de los actores de la comunidad educativa en diversas actividades de acuerdos a sus necesidades e intereses.	
Subdimensión abordado:	- Convivencia escolar	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	74,5	
Indicadores de seguimiento:	74,5	
Resultado implementación de la estrategia:	74,5	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Optimizar los recursos didácticos existente y adquirir otros, potenciando su uso en diversas actividades, para lograr aprendizajes y formación de las y los estudiantes.	
Estrategia:	contar con diversos recursos materiales y humanos para la adecuada implementación de los procesos educativos.	
Subdimensión abordado:	- Gestión de los recursos educativos	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	49,75	
Indicadores de seguimiento:	66,5	
Resultado implementación de la estrategia:	58,12	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Conformar equipo de gestión, con el fin de apoyar el aprendizaje integral de todos los estudiantes y la construcción de una comunidad educativa participativa.	
Estrategia:	Trabajo colaborativo que promueva el dialogo, el respeto a la diversidad, y a los diversos estilos de aprendizajes en un ambiente democrático.	
Subdimensión abordado:	- Liderazgo del director	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87	

Indicadores de seguimiento:	100
Resultado implementación de la	93,5

estrategia:		
-------------	--	--

### Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Las estrategias que alcanzaron un mayor nivel de desarrollo: -Articulación de experiencias pedagógicas - trabajo colaborativo que promueve el dialogo, el respeto a la diversidad, y a los diversos estilos de aprendizajes en un ambiente democrático.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Entre las practicas docentes que se potenciaron, se destaca el trabajo en equipo el cual fue de manera colaborativa y de retroalimentación.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	La nueva modalidad de clases virtuales, fue impactante tanto para estudiante, profesores y apoderados, debiendo adaptarse a esta nueva metodología, participando con responsabilidad, apoyado por sus padres.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	En gestión pedagógica, diseñar un tipo de evaluación que nos permita monitorear el desarrollo de habilidades de los estudiantes de manera individual. En convivencia escolar generar espacio de participación, ya sea de manera presencial o virtual en donde participen todos los actores de la comunidad.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Sera ajustada las estrategias de convivencia y gestión pedagogía para lograr mayor participación y una evaluación más personalizada para los estudiantes.

## Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	El diseño fue coherente con los objetivos estratégicos trazados, para las diferentes dimensiones, nose pudo concretar en su totalidad algunas de las acciones, debido a la pandemia.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Durante este año no se pudo avanzar con los componentes del PEI, debido a que la comunicación tanto de padres, estudiantes, Educadora se dio de manera virtual.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de las estrategias? ¿respondieron al desafío de mejoramiento?	Considerando las dificultades y el año complejo vivido, las estrategias utilizadas respondieron a lo esperado.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Consideramos que es necesario seguir incorporando el trabajo en equipo la responsabilidad y la disposición a nuevos cambios, para cumplir los objetivos estratégicos.

### Evaluación proyectiva

#### Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	El diseño de acciones y estrategias debe ser flexible a nuevos ajustes o cambios.

<p>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo, cambió director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?</p>	<p>Al inicio de año la comunidad educativa presenta los siguientes cambios: Directora y sostenedora del establecimiento, trabaja a distancia con su equipo de trabajo ya que se encuentra con licencia médica. No se cuenta con directivas de curso y centro general de padres y apoderados. Los cursos se organizan en dos grupos A y B, asistiendo cada grupo dos días a la semana. ( 6 horas semanales)</p>
--	--

## Evaluación del ciclo de mejoramiento continuo (4 años)

Evaluación cuantitativa por subdimensión

Considerando la implementación de las acciones durante cuatro años y el nivel de logro de los objetivos y estrategias del ciclo, se espera que, en este apartado, se realice una

Descriptor	Nivel
Realizaron acciones para mejorar la subdimensión, pero estas son difusas para los actores del establecimiento y se implementan de manera asistemática.	1
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos.	2
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos, progresivos y orientados a los resultados.	3
Las acciones de la subdimensión incorporaron procesos de evaluación y perfeccionamiento, estableciendo una interrelación entre dimensiones y subdimensiones, fortaleciendo un sistema de trabajo.	4

Esta evaluación final respecto del nivel de desarrollo implica que cada establecimiento debe evaluar, el nivel de desarrollo que alcanzó cada una de las subdimensiones del modelo. Esto

Dimensión	Subdimensión	Niveles de Desarrollo
Gestión Pedagógica	Gestión del currículum	4
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	4
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	4
Liderazgo escolar	Liderazgo del Sostenedor	3
	Liderazgo del director	3
	Planificación y gestión de los recursos	4
Convivencia escolar	Formación	4
	Convivencia escolar	4
	Participación y vida democrática	3
Gestión de recursos	Gestión del personal	3
	Gestión de recursos financieros y administrativos	3
	Gestión de recursos educativos	4

Evaluación cualitativa del ciclo de mejoramiento continuo

Pregunta	Respuesta
----------	-----------

<p>¿Las prácticas educativas y de gestión se fortalecieron en este ciclo? ¿Cuáles ya están instaladas como parte del quehacer institucional y cuáles debiesen ser fortalecidas en el próximo ciclo?</p>	<p>En nuestro que hacer educativo están instaladas las practicas: el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencia, planificación y evaluación de aprendizaje, análisis de resultado, participación y colaboración de padres y apoderados, y un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades. Debemos fortalecer el monitoreo en aula, para supervisar que las experiencias de aprendizajes entregadas por la Educadora logren en los estudiantes el desarrollo de las habilidades.</p>
<p>¿Qué fases o etapas del ciclo de mejoramiento tuvieron mayor</p>	<p>La etapa de mayor dificultad fue la implementación de las acciones, debido a acontecimientos fortuitos, debiendo adaptarse a diversas situaciones.</p>

grado de dificultad para realizar durante los cuatro años de ciclo?	
Identifiquen las fortalezas de la implementación del primer ciclo a cuatro años y señale como podrían mantenerse en el próximo ciclo	Las fortalezas que se podrían mantener en el próximo ciclo incluyendo acciones para fortalecerlas serian: -Padres y apoderados colaborativos. -El número de alumnos reducidos por salas. - Profesionales comprometidos.
Identifique los desafíos de la implementación del ciclo y señale cómo piensa abordarlas en el ciclo siguiente	Los desafíos para la implementación, del ciclo, es buscar estrategias que nos permitan lograr los objetivos que nos hemos propuestos, como, por ejemplo: -Un desafío es como trabajar en pandemia, como entregar contenidos y evaluar a distancia..... +
¿La comunidad educativa considera necesario volver a ajustar el proyecto educativo institucional? ¿Qué elementos particularmente?	Mas que ajustar el Proyecto Educativo se considera, tenerlo siempre presente, para poder concretar dicho proyecto.
Respecto de la integración de los distintos planes (Plan de convivencia escolar; Plan de sexualidad, afectividad y género; Plan de formación ciudadana; Plan de inclusión; Plan de seguridad escolar; Plan de desarrollo profesional docente) con el ciclo de mejoramiento continuo ¿Cuáles fueron los principales desafíos a la hora de implementar cada uno de ellos?	Los principales desafíos fueron: -Insertar a padres y apoderados en el quehacer educativo. (PCE) - Escoger el material adecuado de acuerdo a sus edades (PSAG). -Respetar valores a institución del estado (PFC) -Reconocer y aceptar diversidad de característica (PI)
¿Cuál es la valoración de la comunidad educativa respecto del avance de la implementación, de un enfoque inclusivo en las prácticas, tanto de los docentes como del equipo directivo?	Respetar y valorar la individualidad de cada persona, haciéndola sentir parte de la comunidad educativa.
¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa en los distintos temas que la involucran?	Convivencia escolar y participación ha sido siempre una fortaleza en nuestro establecimiento, debido a la participación y colaboración de toda la comunidad Educativa.
¿La comunidad escolar se siente más cercana al Proyecto educativo institucional al final del ciclo de mejoramiento? ¿Por qué?	Porque se sienten considerados, valorados, aportando ideas, y trabajando en forma colaborativa , procurando el bienestar de los estudiantes y de toda la comunidad Educativa.

