



**INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EL PRIMER CICLO BÁSICO DEL COLEGIO PEDRO AGUIRRE  
CERDA, COMUNA LA SERENA, REGIÓN  
DE COQUIMBO, 2023**

**Autoras:** José Araya.  
Viviana Ortiz.

**Facilitadoras:**  
Dra. Amely Vivas.  
Dra. Marlenis Martínez.

Santiago de Chile, 2024

## ÍNDICE

RESUMEN_____	v
INTRODUCCIÓN_____	2
CAPÍTULO I_____	3
EL PROBLEMA_____	2
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA_____	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA_____	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN_____	6
- Objetivos Específicos y General _____	6
- Justificación de la investigación_____	6
CAPÍTULO II_____	10
MARCO TEÓRICO_____	10
Antecedentes de la Investigación_____	10
- Antecedentes Internacionales_____	10
- Antecedentes Nacionales_____	13
BASES TEÓRICAS_____	16
Prácticas pedagógicas_____	16
Dimensión _____	17
- Planificación_____	17
- Indicadores_____	18
- Comunicación_____	21
Estrategia de aprendizaje_____	24
Comprensión lectora_____	27
Dimensión: Comprensión literal_____	28
Interpretación de signos escritos_____	29

Estructuras textuales	30
Dimensión: Comprensión Inferencial	32
Dimensión: Metacognición	36
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	40
CAPITULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	41
TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
POBLACIÓN Y MUESTRA	43
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	47
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	46
ANÁLISIS Y PROCESAMIENTOS DE DATOS	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	48
Descripción del trabajo de Campo	48
Presentación de resultados	48
Tabla 1 y Grafico 1	49
Tabla 2 y Grafico 2	51
Tabla 3 y Grafico 3	53
Tabla 4 y grafico 4	55
Tabla 5 y grafico 5	57
Tabla y grafico 6	66
CONCLUSIONES	61

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.	66
ANEXO A	68
ANEXO B	71
ANEXO C	79
REFERENCIAS	83

## RESUMEN

La incidencia de las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda de La Serena, destaca la influencia significativa que tienen las estrategias educativas en el desarrollo de esta habilidad fundamental, buscando identificar cómo las estrategias educativas aplicadas influyen en el desarrollo de esta habilidad crucial en los estudiantes. Se identificó una correlación directa entre el enfoque pedagógico empleado y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, para visualizar las prácticas pedagógicas implementadas en este ciclo incluyen una selección cuidadosa de textos adaptados al nivel de los estudiantes, actividades previas a la lectura para activar el conocimiento previo, estrategias durante la lectura para mejorar la comprensión y actividades posteriores que promueven la reflexión y discusión en torno a los textos. A su vez se resalta el informe resalta la importancia de continuar con estas prácticas pedagógicas, promoviendo la diferenciación en el aula para atender a las necesidades individuales de los estudiantes, sugiriendo la implementación progresiva de estrategias que complementen y enriquezcan los procesos ya realizados, con el fin de mejorar aún más los niveles de comprensión lectora fortaleciendo las prácticas pedagógicas identificadas como efectivas, así como la implementación progresiva de nuevas estrategias que complementen y enriquezcan las ya existentes. Sugiriendo que estas estrategias podrían ser clave para enfrentar y superar los desafíos educativos derivados de la interrupción de la educación presencial.

Palabras clave: Prácticas, pedagógica, comprensión, lectora.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un elemento esencial en la formación académica y personal de los estudiantes, particularmente en el primer ciclo básico, etapa crucial donde se asientan las bases del aprendizaje.

En el contexto del Colegio Pedro Aguirre Cerda, ubicado en la comuna de La Serena, Región de Coquimbo, el análisis de las prácticas pedagógicas y su incidencia en la comprensión lectora durante el año 2023 se convierte en un punto esencial para comprender y mejorar el proceso educativo.

El dominio de la lectura no se limita a la decodificación de palabras; implica la capacidad de interpretar textos, analizar su contenido y extraer información relevante para aplicarla en diversos contextos. Por ello, esta investigación se centra en examinar cómo las estrategias, metodologías y enfoques pedagógicos implementados en el primer ciclo básico del colegio han influido en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos durante el año pasado.

Se evidenciará contextualizar la relevancia de la comprensión lectora en el ámbito educativo, subrayar el papel crucial de las prácticas pedagógicas en este proceso y establecer lineamientos específicos de acuerdo a la realidad Colegio Pedro Aguirre Cerda para enriquecer el análisis de la investigación realizada.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los procesos de aprendizaje constituyen una disyuntiva tremenda ante los nuevos lineamientos internacionales y nacionales sobre los procesos de diversificación en las aulas, esto amerita que las prácticas pedagógicas deban cambiar constantemente ante las diversas demandas que van apareciendo según cada necesidad. La tarea de desarrollar en los y las estudiantes aprendizajes de calidad y de contribuir a su formación integral requiere de una labor intencionada y profesional, así como de un esfuerzo y vocación importante lo que genera un puente hacia una reflexión constante del quehacer educativo.

Para Martínez et al. (2018) no solo las habilidades y competencias del docente deben ser objeto de cambio, sino también sus prácticas. Adicionalmente, García et al. (2018), sugieren que las instituciones educativas definen las herramientas y tácticas necesarias que le permitan ir a la par con los cambios generados, así poder implementar estrategias innovadoras para cumplir satisfactoriamente con las exigencias del usuario, ofreciéndole un servicio de alta calidad.

Ante lo expuesto es meritorio mencionar que las políticas internas de una institución, siempre va ir en respuesta a los aprendizajes significativos en cada uno de los y las estudiantes, es por eso que la práctica adecuada sea hace más imprescindibles y más cuando se quiere incorporar al aprendizaje lo referido a la decodificación y codificación de un estímulo, asociándolo a la crítica objetiva de la misma.

Lo planteado por Maldonado et al. (2016), cada docente implementa diferentes enfoques y estrategias didácticas en su práctica pedagógica, donde, el factor motivación del docente que orienta su clase, se reflejará directamente en el desempeño académico del estudiante. Por lo cual, estas prácticas didácticas deben estar enfocadas en las necesidades de la colectividad estudiantil y empresarial.

Ante lo expuesto por Maldonado, se entiende que los procesos metodológicos en la realidad actual son esenciales, para generar movilidad en los y las estudiantes. Sin embargo,

si la planeación y la ejecución no es la óptima, los resultados no serán los esperados, es decir se fracasará en la propuesta de acción para generar cambios sustanciales en los procesos internos de cada estudiante. Es por esto que planificar la propuesta pedagógica es lo principal, que se debe realizar dentro de una institución, ya sea desde el modelo institucional como también el particular del proceso de enseñanza –aprendizaje, lo que conlleva a que este debe ser medido milimétricamente, tratando de evitar tener el más mínimo error, cubriendo todos los requerimientos de los distintos escenarios que se puede ver enfrentado un o una docente. Ocurriendo lo anterior podríamos plantear que se obtendrán resultados positivos.

El desempeño docente está vinculado históricamente a los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes y propias también de las instituciones en donde imparten, es por eso que la práctica metodológica es la clave para lograr el éxito en las propuestas educativas de cualquier sistema educativo, que junto a los avances internacionales, nacionales y locales, nos invitan a la mejora continua haciendo profesionales reflexivos, responsables, autónomos y críticos de los procesos de aprendizaje.

No obstante, el impacto en los distintos saberes que imparten las distintas asignaturas y principalmente en el desarrollo de habilidades transversales como la comprensión lectora. Lo que hace imperioso que exista una rigurosidad en su empleabilidad, ya que esta habilidad puede ser decisiva a los resultados que puede tener en su vida escolar como laboral, debido que lograr tener la codificación de estímulos de distinta índole y poder producir y reproducir una respuesta acorde a lo estipulado con anterioridad, haciendo que los avances sean positivos como negativos según lo correctamente desarrollado de este proceso.

En el año 2019 se evidencia una investigación sobre la comprensión y su impacto en distintos niveles de 2° a 8° básico, logrando resultados que evidencian rezagos principalmente desde el 4° básico. No obstante, se evidencia necesidades en los tipos de estrategias que se utilizan por parte de los docentes, ya que generalmente utilizan solo los primeros niveles taxonómicos al momento de plantear desafíos cognitivos en las tareas asignadas, por lo que, se han subrayado los escasos desafíos orales que los profesores plantean en las actividades de aprendizaje, dado que tienden a reiterar “un mismo tipo de desafío cognitivo en todos los momentos de la clase y frente a todo tipo de actividades” (Medina, Valdivia, Gaete, y Galdames, 2015, p. 195)

Actualmente en el Colegio Pedro Aguirre Cerda, ubicado en la comuna de La Serena, región de Coquimbo, año 2023 los docentes generalistas están preocupados por el rezago que ha dejado la pandemia en relación a los aprendizajes, principalmente en la comprensión de la información y como esta está afectando potencialmente la adquisición de nuevos procesos cognitivos y que se evidencian en el diario vivir de cada estudiante, que demuestra que no retiene información que es entregada por varios estímulos tanto visuales como auditivos.

A nivel técnico pedagógico se han generado mesas de trabajo para replantearse las metodologías que se están usando y así poder generar los aprendizajes que se esperan, destacando que lo primordial a trabajar es la comprensión lectora, ya que es la base de todas las asignaturas y están dispuestos a realizar todos los esfuerzos para que se logre los objetivos.

La poca comprensión lectora están ocasionando además, pobreza en el vocabulario que maneja el estudiante de la Institución Educativa, entorpeciendo el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento presentando dificultades para comprender instrucciones orales, escritas, en los enunciados de los ejercicios de las guías, en la realización de compromisos, talleres, en la interpretación de textos orales y escritos, relacionar palabras y conceptos de acuerdo a su nivel, lo que ha traído como consecuencia el bajo rendimiento académico en algunos de ellos.

Las causas posibles radican en la poca rigurosidad en el planeamiento educativo, desde su metodología y estrategias para abordar temáticas comprensivas acordes a los tiempos que hoy tenemos por parte de los docentes, es por esto que como consecuencia traería a los estudiantes un bajo rendimiento académico, limitaciones en la adquisición de conocimientos y saberes aplicados a que la lectura es una fuente principal de adquisición de estímulos que favorecen el desenvolvimiento natural y diario que todo estudiante realiza, lo que podría llevarnos a tener necesidades en la comunicación, teniendo dificultades para expresarse con claridad y precisión, tanto de forma oral como escrita, lo que puede afectar su capacidad para comunicar ideas y pensamientos de manera efectiva, evidenciando un menor desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Es importante abordar y superar las causas del no desarrollo de la comprensión lectora, ya que las consecuencias negativas pueden afectar el desempeño académico, la adquisición de conocimientos, la comunicación efectiva y el desarrollo general de los estudiantes.

Las posibilidades de enmendar procesos errados en la adquisición de la comprensión lectora, radica en tener una claridad de la metodología a utilizar, generando espacios intencionados del aprendizaje, entregando la técnica correcta, haciendo seguimiento a su desarrollo, involucrando a la familia en el proceso, donde se le encuentra sentido a lo que se hace, a su vez actualizando en metodologías a docentes, procurando procesos de diversificación de aprendizaje, interactuando entre las distintas vías de ingreso de la información, y así lograr procesos significativos en cada uno de los y las estudiantes.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cómo incide las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

¿Cómo incide la comprensión lectora en la planificación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023?

¿Cómo incide la comprensión lectora en la comunicación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023?

¿Cómo incide la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023?

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Establecer la incidencia de la comprensión lectora en la planificación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la comunicación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La comprensión lectora comienza desde antes de la edad preescolar y está presente en todas las etapas de la vida, no solo como instrumento informativo o educacional, sino como fuente de entendimiento y placer; porque al leer los educandos se ven motivados a pensar, reflexionar respuestas y preguntas nuevas. Sin embargo, día a día toma mucha fuerza la presencia de dificultades en los procesos de aprendizajes; es una habilidad necesaria e imperiosa que debe estar desarrollada en todos los y las estudiantes que están inmersos en el sistema educativo actual.

Es necesario plantear diferentes estrategias meta-cognitivas que aborden el desarrollo de la misma, buscando la apropiación ideal para el logro de lo visualizada. Ante el objetivo que es desarrollar la lectura, esta invita a los profesionales de la educación a poder contar una práctica pedagógica adecuada, que respete estilos, ritmos e intereses en el estudiantado,

logrando encontrarle sentido a lo expuesto en las instituciones desde una mirada del receptor de la información que se está abordando.

Es por esto que la práctica pedagógica es considerada por Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga (2018), una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. Específicamente, la práctica pedagógica contempla tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico.

Si bien la capacidad de tener una adecuada práctica pedagógica nos hace entender que se logrará un adecuado proceso de comprensión como también la interpretación de información valiosa de distintas índoles, el desarrollo se obtendrá mediante el despliegue de estrategias complejas de procesamiento de información, que incluyen el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información relevante de múltiples textos.

El planteamiento de Maldonado, et al. (2016) cada docente implementa diferentes enfoques y estrategias didácticas en su práctica pedagógica, donde, el factor motivación del docente que orienta su clase, se reflejará directamente en el desempeño académico del estudiante. Por lo cual, estas prácticas didácticas deben estar enfocadas en las necesidades de toda la comunidad principalmente de los estudiantes y como estas generan un impacto social y económico. Es decir que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

En todos los procesos formativos la comprensión lectora surge como un eje fundamental en la adquisición de aprendizajes y que estos logren ser significativos, es por esto que la formación en estrategias ejecutadas por profesionales de la educación que están a cargo de la formación de estudiantes en los niveles básicos y medios, asociado a los procesos de educación superior, estos deben ser intachables, en donde los profesionales modelen correctamente las estrategias que favorecerán la adquisición de la comprensión, ya que serán fundamentales para la autonomía y motivación de logro de futuros civiles que aportaran a una sociedad en movimiento.

Desde la necesidad biológica de comunicarse la comprensión es una habilidad compleja y difícil de manejar, es por eso que resulta imperioso que los docentes manejen

distintos tipos de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de estos y que los resultados desencadenen resultados positivos, logrando impactos en pruebas estandarizadas a nivel, micro, meso y maso según necesidad, logrando que la sociedad vaya creciendo a nivel cultural y social.

La comprensión lectora no es una habilidad aislada, sino que está estrechamente relacionada con otras habilidades cognitivas y lingüísticas, lo que requiere de un trabajo multidisciplinario e integral de todos los agentes que están involucrados en su desarrollo, permitiendo implementar acciones encaminadas al fortalecimiento de las aptitudes comunicativas y lingüísticas, generando un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder intercambiar y desarrollar los procesos de pensamiento.

La comprensión lectora en la práctica de cada individuo tiene una relevancia directa en la vida diaria de las personas, por lo que una buena comprensión lectora permite entender instrucciones, mensajes, noticias y documentos legales, a su vez también es fundamental para acceder a la información en diversos formatos, como libros, revistas, páginas web y documentos académicos, facilitando el desarrollo de habilidades de estudio, investigación y pensamiento crítico, necesarios para el éxito académico y profesional. Desde el impacto teórico la comprensión lectora es un pilar fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades cognitivas. La lectura no solo proporciona información, sino que también estimula el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de análisis. A través de la comprensión lectora, los individuos pueden acceder a ideas complejas, desarrollar el razonamiento lógico y fortalecer su capacidad de abstracción, logrando una influencia significativa en la participación ciudadana y el desarrollo social.

Una sociedad con buenos niveles de comprensión lectora tiene individuos más informados, críticos y capaces de tomar decisiones fundamentadas. La comprensión lectora también promueve la igualdad de oportunidades, ya que el acceso a la información y la educación depende en gran medida de la capacidad de comprender lo que se lee. Además, la lectura contribuye al enriquecimiento cultural, el desarrollo del pensamiento ético y la promoción del diálogo intercultural.

Es por esto que la comprensión lectora es esencial en la vida práctica, ya que permite acceder a la información, comprender instrucciones y documentos, y desarrollar habilidades

académicas y profesionales, la comprensión lectora impulsa el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos, fomentando la participación ciudadana, la igualdad de oportunidades y el enriquecimiento cultural.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

##### ***Antecedentes Internacionales***

Apolinar y Velásquez (2017) en su estudio “propuesta metodológica orientada a la comprensión de lectura” la cual tuvo como objetivo de investigación la comprensión lectora como principal problema de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.

La presente investigación es cualitativa y se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como análisis, reflexión, estudio epistemológico que permitieron establecer una teoría sobre la práctica y la teoría de esta problemática que constantemente está presente en las aulas educativas de nuestros educandos ya que Leer es una actividad que potencia la esfera cognitiva y alimenta la espiritualidad, es un acto intelectual que activa los procesos lógicos del pensamiento a través de la asimilación de información, procesamiento, asunción de posiciones críticas y producción de nuevos significados que amplían el campo de conocimientos y el desarrollo de las competencias lectoras en general.

La lectura es una herramienta que contribuye a la formación de un lector competente cuando analizada, criticada y reflexionada emplea la experiencia y los saberes previos para solucionar las necesidades y los problemas del entorno socio – cultural donde se desenvuelve.

De los resultados de la investigación se demuestra que el desarrollo de la comprensión lectora implica por parte del docente un eficiente trabajo didáctico e individualizado a partir de que cada estudiante tiene sus propias experiencias, estilos, ritmos, piensa y aprende de forma diferente es por eso que la actividad de lectura debe orientarse a potenciar su capacidad de análisis mediante la interacción, socialización y autorreflexión permanente para lograr los niveles de desarrollo de comprensión lectora requeridos es por eso que es tan necesario e imprescindible que la comprensión lectora sea de interés para los estudiantes así se favorecerá el aprendizaje de cada estudiantes mediante estrategias como clases de presentación de lectura, clases para ejercitar habilidades lectoras y así poder dejar de lado esa brecha tan larga que se produjo por la pandemia.

Hoyos y Gallego (2017) en su estudio “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”. El objetivo de este estudio es desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico en estudiantes de edad escolar básica entre 7 y 11 años.

La metodología de investigación de este estudio fue mediante investigación y trabajo constante y estructurado de las funciones del pensamiento lector; Los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura como un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención que posibilita en los estudiantes identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto.

Dentro de las conclusiones de este estudio se puede decir que la lectura no constituye únicamente la decodificación de unos signos lingüísticos; en el proceso de lectura, el sujeto reconoce e integra los signos para formar una secuencia de análisis que da un significado a las letras, palabras y frases, permitiendo de esta manera identificar el sentido global de la lectura efectuada. Leer incluye una serie de procesos de orden psico sociolingüísticos relacionados con situaciones comunicativas del contexto de la lectura

El estudio anterior busca aportar a los procesos de comprensión lectora la identificación de habilidades en esta área que se adquieren o consolidan por medio de un trabajo constante y estructurado en la sistematización de las funciones del pensamiento lector y se puede concluir que muchas veces estas habilidades no son desarrolladas en toda su extensión por las instituciones educativas o desde el hogar y esto provoca en los estudiantes problemas para localizar ideas rápidas de un texto , limitaciones para manifestar los objetivos de un texto, dificultades al recuperar datos entre otras cosas.

Es por eso que es necesario buscar diferentes prácticas pedagógicas que ayuden a que los estudiantes presentes menos problemas lectores y de comprensión; una de estas prácticas podría ser que los textos presentes menos complejidad en su estructura lingüística y morfosintáctica.

González Banderas (2018) en su estudio titulado “Comprensión lectora, un problema de todos en el aula”, el propósito de este estudio es proponer estrategias de aula para la disminución de las barreras de aprendizaje que inciden en el desarrollo adecuado de las habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de educación primaria.

Mundialmente, para mejorar la calidad educativa muchos países están orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo una pedagogía basada en competencias, la cual demanda un proceso integrador que agrupa una serie de acciones a saber: abordar conocimientos disciplinares; desarrollar capacidades, aptitudes y habilidades; articular la teoría a la práctica, promover actitudes y valores en el estudiante para que actúe en el seno de una sociedad es por eso que en este sentido la comprensión lectora es un factor decisivo a nivel académico dado que afecta la capacidad para el manejo de los diferentes tipos de información que se da en los procesos pedagógicos y en general. Una buena apropiación de la información permite aprendizajes de calidad y por el contrario, un deficiente abordaje de la misma conlleva a la presencia de dificultades en los aprendizajes, que terminan por afectar el buen desempeño académico, y en últimas, el desarrollo integral de niños y jóvenes y su sostenibilidad en el sistema educativo.

Por tanto, el ejercicio de la comprensión lectora no es un tema que deba ser visto como caprichoso de la política educativa o de los docentes, sino que es un elemento clave en la apreciación de la realidad social que no sólo se circunscribe a la escuela pues traspasa los muros de la misma humanidad.

Los datos de esta investigación fueron basados cualitativamente dentro de una serie de formas de investigación y en conclusión se puede decir que el bajo rendimiento escolar es un fenómeno que se presenta de manera muy frecuente en los niños y niñas de todas las edades. Teniendo en cuenta el concepto de rendimiento académico como la valoración positiva del aprendizaje de los niños en comparación con las expectativas de su desempeño de acuerdo al grado y la edad. En ese sentido, el rendimiento escolar abarca tanto la capacidad del estudiante para responder de manera satisfactoria a las exigencias del proceso de aprendizaje en relación con su grado, como su propia evolución y avance, comparando los conocimientos con los que se inicia el proceso y los integrados finalizando el mismo y en este sentido se puede decir que los factores que inciden en la comprensión lectora y su habilidad muchas veces es un factor por parte de los docentes quienes reconocen que utilizan

prácticas más tradicionales que no contemplan actividades de acuerdo al marco de la diversidad específicamente aquellas que tengan que ver con el déficit cognitivo es por eso que a partir de todo lo anterior, se concluye de manera general que los factores que inciden en el bajo nivel de desarrollo de competencias comunicativas para la lectura y la escritura de los estudiantes se relacionan de manera directa con los siguientes Factores Endógenos (Ambiente escolar): Práctica pedagógica de los docentes, centrada en contenidos y no en competencias, con entornos educativos excluyentes, pues se carece de los recursos humanos, tecnológicos y de infraestructura que permitan una atención adecuada a los estudiantes cuyos dispositivos básicos de aprendizaje presentan barreras y requieren de apoyo terapéutico, que la familia no está en condiciones de suministrar.

### **1.5.2 Antecedentes Nacionales**

Parra Rojas (2017) en su estudio “Práctica lectora y comprensión lectora” de la Pontificia Universidad Católica de Chile; estudio realizado con el objetivo de caracterizar prácticas lectoras entre estudiantes de educación básica que alcanzan sobre la media nacional.

Actualmente es una gran preocupación a nivel nacional los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Con la intención de explicar los desempeños en comprensión lectora, se ha detectado que existen factores de alta incidencia que no pueden ser controlados por los estudiantes como: estatus socio-económico, género, dependencia de los establecimientos educacionales, la repitencia y la selectividad de los establecimientos (Valenzuela, Gómez y Sotomayor, 2012).

Las investigaciones realizadas llevan a plantear que muchas veces las prácticas de comprensión lectora son diferentes en los niños que presenten alguna dificultad específica del aprendizaje; teniendo presente que la motivación intrínseca es un factor fundamental para lograr un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

Este estudio procura indagar entre la posible relación entre la práctica lectora y la comprensión lectora de estudiantes de educación básica y estudiantes con dificultades de específicas de aprendizaje ya que los niños con dificultades para la lectura leen menos y al leer menos no desarrollan la competencia lectora al nivel de los niños sin dificultad.

En conclusión y como aporte a nuestra investigación se puede destacar que los niños con DEA presentan en cierta forma práctica similares al resto de los niños ya que en cierto sentido ambos muchas veces presentan una lectura independiente y carecen del hábito lector.

Medina, Valdivia y San Martín en su estudio “Prácticas Pedagógicas Para la Enseñanza de la Lectura Inicial”. Un Estudio que se basa en el Contexto de la Evaluación Docente Chilena de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2014) el cual tiene como objetivo las prácticas de enseñanza de la lectura y los factores que la subyacen donde se usó una metodología mixta.

En conclusión, la literatura especializada en literacidad inicial concibe la lectura como un proceso multidimensional, de modo que el leer implica desarrollar distintos conocimientos y habilidades; los modelos actuales se focalizan en describir trayectorias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lectora inicial de los niños pero los aprendizajes pueden ocurrir progresivamente, al menos en tres trayectorias integradas que incorporan destrezas, aprendizaje de significados y sentidos y particularidades de los géneros discursivos.

En base a nuestra investigación la lectura es la que conecta las construcciones significativas producidas en las interacciones orales con las construcciones significativas y léxicas que sirven de potentes predictores para la comprensión lectora, es por eso que en la actualidad se requiere de una práctica pedagógica en la que se produzca una enseñanza explícita, exposición frecuente a un vocabulario dado y nuevo con atención a la profundidad, inmersión en un lenguaje rico, así como la necesidad de enseñar estrategias de enseñanza de palabras. Así, el ambiente de aprendizaje como contexto de enseñanza de la lectura tiene como foco principal la interacción docente-estudiantes y en cómo se proporcionan oportunidades a niños y niñas para incrementar sus habilidades en el lenguaje oral y escrito, de modo que puedan enfrentarse a desafíos cognitivos de diversa complejidad en su aprendizaje.

Fernanda Cuevas González y Fernández Sepúlveda (2021) en su estudio “Mejorar la Comprensión Lectora mediante Comunidades de Aprendizaje, en estudiantes de segundo ciclo de educación básica” de la Universidad de Concepción, Los Ángeles.

El objetivo de este estudio es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo ciclo. La falencia que existe en Lectura y Comprensión Lectora es un problema que

está obteniendo cierto protagonismo en la sociedad actual, según diferentes estudios realizados es una falencia causada por varias razones que han sido expuestas en el apartado “Causas” de este proyecto y que tienen que ver básicamente por el nivel cultural, nivel socioeconómico, intereses, metodologías, etc; Según el Ministerio de Educación, “la educación ya no se centra en la recopilación y memorización de información, sino que incluye habilidades, tales como, encontrar y utilizar esta para diferentes tareas. Asimismo, se señala que la capacidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es esencial para que las personas puedan participar en la sociedad, que hoy se basa en el conocimiento” (Núñez, 2019).

La enseñanza es un proceso de construcción de los aprendizajes, donde las disciplinas deben interrelacionarse y las temáticas abordadas debe partir de la realidad más cercana de los/as niños/as, además de considerar como elemento fundamental los conocimientos previos existentes en ellos para lograr construir aprendizajes profundos, que perduren o sean de utilidad para toda la vida (Ausubel, 2015).

“De acuerdo con el Artículo 29 de la Ley General de Educación chilena 20.370, uno de los objetivos de la educación básica es “leer comprensivamente diversos tipos de textos adecuados para la edad y escribir y expresarse oralmente en forma correcta en la lengua castellana” (Gobierno de Chile, 2009). Por lo tanto, en conclusión, se puede decir que una de las prioridades de una educación de calidad es desarrollar esta competencia para comunicarse y aprender en todas las disciplinas, sobre todo si se toman en cuenta los efectos cognitivos beneficiosos de la lectura en la mente de los niños a temprana edad

Es por eso que en todo lo anteriormente planteado y como aporte a nuestra investigación se puede decir que la enseñanza y aprendizaje debe ser un proceso de intercambio entre el docente y el estudiante, para que de esa forma se logre que el alumno a través del uso adecuado de estrategias didácticas para la comprensión lectora, logre el aprendizaje significativo que requiere. Por tanto, las competencias de comprensión lectora deben llegar a representar una de las más grandes experiencias para el educando, siempre y cuando el docente lo propicie en un ambiente donde se motive la necesidad de leer, expresándose libremente.

El trabajo interdisciplinario para desarrollar una buena comprensión lectora permitirá que los/as estudiantes consideren la lectura como una competencia transversal de gran

utilidad para su desarrollo cognitivo. Por ello, ya no será una práctica impuesta, sino que disfrutarán de la lectura y la verán como una actividad grata, necesaria para desarrollarse en la vida en sociedad y así se permitirá que exista un aumento de la motivación lectora propiciando el buen uso de esta habilidad.

## **BASES TEÓRICAS**

### ***Prácticas pedagógicas***

#### ***Definición***

La práctica pedagógica en el aula es esencial para promover el aprendizaje significativo, motivar a los estudiantes, desarrollar habilidades, atender la diversidad y proporcionar evaluación y retroalimentación. Un enfoque pedagógico efectivo tiene un impacto positivo en el proceso educativo y contribuye al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes es por esto que se define como “toda acción que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as los y las estudiantes. Se constituye en la interacción directa con los estudiantes en los diversos ambientes de aprendizaje, y a través del rol integral de todo/a docente como profesional. Esta práctica mejora la pertinencia, en la medida que se transforma permanentemente a partir de la reflexión crítica sobre su actuar” (Ministerio de Educación, 2018).

La práctica pedagógica es la implementación de los principios y métodos de enseñanza en el aula, con el objetivo de promover el aprendizaje de los estudiantes, entendiéndolo como un proceso dinámico que requiere planificación, adaptación, reflexión y mejora continua por parte de los docentes, lo que implica que la planificación es una acción cuidadosa, seleccionando y organizando los contenidos, habilidades, destrezas junto a las estrategias de enseñanza más adecuadas, y la adaptación a las necesidades y características de los estudiantes. También implica la gestión del aula, el establecimiento de normas y reglas, fomentando la participación activa de los estudiantes y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje positivo.

Por lo que se entiende que es fundamental para promover el aprendizaje, el desarrollo integral, la inclusión y la equidad educativa, en donde los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, donde impactarán de manera positivamente en la formación y el crecimiento de los estudiantes y estos se vean reflejados en el diario vivir.

### ***Dimensión***

#### ***Planificación***

La práctica pedagógica la podemos comprender como un conjunto de acciones y actividades que se realizan en un contexto educativo para promover el aprendizaje en los estudiantes. Estas acciones están orientadas a facilitar el desarrollo de contenidos, habilidades, destrezas y conocimientos específicos para lograr una adecuada y aplicación de los mismos, está relacionada con la metodología de enseñanza y requiere la planificación, la organización, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los procesos de aprendizaje. Esto implica el uso de estrategias, recursos didácticos y técnicas pedagógicas adecuadas para motivar y guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje. Yáñez y Soria (2017), exponen que las buenas prácticas docentes se configuran a partir de un conjunto de acciones que logran mejorar la enseñanza, de aquí, el protagonismo de la didáctica para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Desde la arista del planteamiento educativo la planificación es esencial en el ámbito educativo porque proporciona estructura, organización y coherencia a las actividades educativas, asegura la alineación con los estándares y los objetivos curriculares, permite la adaptación a las necesidades de los estudiantes, optimiza el uso de tiempo y recursos, facilita la evaluación y la retroalimentación efectivas, y fomenta la reflexión y la mejora continua en la práctica educativa.

La planificación permite al docente garantizar que los estudiantes obtengan la información adecuada, en el orden adecuado, para alcanzar los objetivos del curso. Es por esto que “organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Mediante ellas el docente pone en práctica todos aquellos elementos de su preparación académica, profesional y personal, involucra su conocimiento didáctico, despliega sus

habilidades interpersonales, destrezas, actitudes y competitividad en el ámbito educativo, poniendo en práctica su pensamiento crítico y creativo, con la guía de su ética profesional”. (Loaiza, 2018, p.8)

### ***Indicadores***

**El contenido** se refiere al conjunto de conocimientos, conceptos, habilidades y competencias que se enseñan en una materia o asignatura específica teniendo en consideración información teórica, procedimientos prácticos, principios, teorías, modelos, técnicas, entre otros. Organizando y estructurando el proceso de manera que los estudiantes puedan adquirir y desarrollar nuevos procesos cognitivos

El contenido es un elemento fundamental en el proceso educativo y tiene una gran importancia en la práctica pedagógica es por esto, que a través del contenido que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y desarrollar nuevas ideas, comprender fenómenos, adquirir habilidades prácticas y construir su conocimiento, es por esto que el contenido es la base para organizar el currículo y establecer los objetivos de aprendizaje.

Los docentes seleccionan cuidadosamente los temas y los conceptos que se deben enseñar, estructurándolos en secuencias lógicas y progresivas. Esto ayuda a establecer una base sólida para el desarrollo del plan de estudios y asegurar una progresión coherente en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, el contenido debe ser actualizado y ser relevante para los estudiantes, ya que vivimos en un mundo en constante evolución, los docentes deben asegurarse de que el contenido esté actualizado y refleje los avances y cambios en las diversas áreas de conocimiento. Además, el contenido debe ser relevante para los intereses, experiencias y contextos de los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El contenido desempeña un papel fundamental en la práctica pedagógica, ya que es la base del aprendizaje, organiza el currículo, contextualiza el aprendizaje, estimula el pensamiento crítico y brinda actualidad y relevancia al proceso educativo. Los docentes deben seleccionar y presentar el contenido de manera efectiva para que los estudiantes puedan comprender, aplicar y relacionar los conocimientos de manera significativa.

Por lo que el contenido en la práctica pedagógica puede generar aprendizaje significativo, motivación y compromiso, desarrollando habilidades y competencias, conexión con la realidad y aplicabilidad, y fomento del pensamiento crítico y la creatividad.

**Las Actividades** se entienden como las tareas, ejercicios o proyectos que los estudiantes realizan como parte de su proceso de aprendizaje. Estas actividades pueden ser individuales, en parejas, en grupos pequeños o en grupos grandes, y pueden ser realizadas dentro o fuera del aula. La ejecución del planteamiento educativo se diseña de manera que los estudiantes apliquen, practiquen y consoliden el contenido aprendido, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

Las actividades son un componente fundamental en la práctica pedagógica y desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las razones por las cuales las actividades son importantes en el contexto educativo, a través de la realización de actividades, los estudiantes se involucran de manera práctica y experimentan de primera mano los conceptos y habilidades que se están enseñando. Esto fomenta un aprendizaje más significativo y duradero, ya que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Las actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales. Les permiten enfrentarse a desafíos y problemas concretos, tomar decisiones, resolver situaciones y desarrollar habilidades prácticas. A través de la práctica, los estudiantes pueden consolidar y transferir el aprendizaje a diferentes contextos, estimulando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, las actividades desafiantes y basadas en problemas estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes permitiendo analizar situaciones, buscar soluciones, evaluar opciones y tomar decisiones informadas ante diversos estímulos que se enfrentan, las actividades que requieren pensar de manera crítica fomentan el razonamiento lógico, el análisis de información y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Las actividades son importantes en la práctica pedagógica porque promueven la participación activa de los estudiantes, facilitan el aprendizaje práctico, estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mejoran la motivación y el compromiso, fomentan la colaboración y la comunicación, y permiten personalizar el aprendizaje,

**La Evaluación** se comprende como el proceso mediante el cual se recopila información sobre el desempeño y los logros de los estudiantes. La evaluación puede ser formativa, es decir, proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes, o sumativa, es decir, realizar una evaluación final para medir el nivel de comprensión y logro de los objetivos de aprendizaje. La evaluación puede incluir pruebas escritas u orales, proyectos, presentaciones, trabajos prácticos, portafolios, entre otros, y se utiliza para tomar decisiones educativas, identificar fortalezas y áreas de mejora, y proporcionar retroalimentación a los estudiantes para su crecimiento y desarrollo.

El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento (Tyler citado por Escobar, 2014, p. 128).

Es importante tener en cuenta que el contenido, las actividades y la evaluación deben estar alineados y diseñados de manera coherente y consciente para facilitar el aprendizaje significativo y efectivo de los estudiantes. Los docentes deben seleccionar y secuenciar cuidadosamente el contenido, diseñar actividades variadas y significativas que promuevan la aplicación y transferencia del conocimiento, y utilizar métodos de evaluación que reflejen los objetivos de aprendizaje y brinden información valiosa sobre el progreso de los estudiantes.

La evaluación en el aprendizaje es un proceso esencial para medir el rendimiento de los estudiantes, proporcionar retroalimentación, informar la toma de decisiones y promover la mejora continua. Contribuye al desarrollo y la adquisición de habilidades y conocimientos, y ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de su propio aprendizaje y a asumir responsabilidad por su progreso.

## **Comunicación**

La comunicación desempeña un papel fundamental en la práctica educativa, ya que es el medio principal a través del cual los docentes interactúan con los estudiantes, los padres y otros miembros de la comunidad educativa. A continuación, se presentan algunas razones por las cuales la comunicación es importante en la práctica educativa:

La comunicación desempeña un papel esencial en la práctica educativa al permitir la transmisión de información, crear un ambiente de confianza, involucrar a los padres, fomentar la colaboración entre docentes, resolver conflictos, y proporcionar retroalimentación y evaluación efectivas. Una comunicación clara, respetuosa y bidireccional promueve el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. Para Martínez et al. (2018). No solo las habilidades y competencias del docente deben ser objeto de cambio, sino también sus prácticas. García et al, (2018), sugiere que las instituciones educativas definen las herramientas y tácticas necesarias que le permitan ir a la par con los cambios generados, así poder implementar estrategias innovadoras para cumplir satisfactoriamente con las exigencias del usuario, ofreciéndole un servicio de alta calidad, utilizando la comunicación como un acción relevante y preponderante en el quehacer educativo de cualquier profesional que este inserto en un ámbito educativo.

Es por esto que la comunicación desempeña un papel esencial en la práctica pedagógica, ya que permite la transmisión de información, crea un ambiente de confianza, promueve el aprendizaje interactivo, facilita la retroalimentación efectiva, desarrolla habilidades de comunicación y fomenta la inclusión y la comunicación en la práctica pedagógica es fundamental para establecer una relación efectiva entre el docente y los estudiantes, permitiendo la transmisión de conocimientos, la interacción significativa, la retroalimentación constructiva y el fomento de un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Una comunicación clara, respetuosa y abierta facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, promueve la participación activa de los estudiantes, estimula el pensamiento crítico y la reflexión, y fortalece las habilidades de comunicación de los estudiantes. Además, la comunicación efectiva en la práctica pedagógica contribuye al establecimiento de vínculos de confianza y respeto mutuo, lo que facilita un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

### 1.7.1 *indicadores*

A nivel horizontal se hace hincapié en la relación igualitaria y de respeto entre el docente y los estudiantes, fomentando la participación activa de los estudiantes, se valora su voz y se les considera como socios en el proceso educativo. Este proceso visualiza al docente actúa como facilitador y guía, promoviendo el diálogo abierto, el intercambio de ideas y la colaboración entre todos los miembros del aula. Esta relación horizontal contribuye a generar un ambiente de confianza, donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus opiniones, plantear preguntas y participar de manera activa en su propio aprendizaje. Una vez instaurada una comunicación horizontal en la práctica pedagógica logra promover la participación activa de los estudiantes, estimulando el pensamiento crítico, donde sus objetivos son construir un ambiente de confianza, facilitar el aprendizaje colaborativo y mejorar la retroalimentación y evaluación. Al fomentar una comunicación bidireccional, los docentes empoderan a los estudiantes y los involucran de manera más significativa en su propio proceso de aprendizaje.

Esta forma de comunicación implica un intercambio equitativo de ideas, opiniones y conocimientos, en lugar de una comunicación vertical o unidireccional donde solo el docente transmite información y los estudiantes la reciben pasivamente. Por lo cual la comunicación horizontal es más efectiva en la práctica pedagógica teniendo impactos en procesos interpersonales que favorecerán no solo participación y el compromiso de los estudiantes, sino que también enriquecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico.

**La Fluidez** en el aprendizaje la entendemos como la capacidad de los estudiantes para aplicar y transferir los conocimientos y habilidades adquiridas en diferentes situaciones y contextos y que no solo memoricen información, sino que también puedan comprender, analizar, sintetizar y utilizar los conocimientos de manera flexible y creativa. Se promueve la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, adaptarse a nuevas situaciones y aplicar el aprendizaje en la vida real. La fluidez en el aprendizaje implica una comprensión profunda y significativa de los conceptos y habilidades, que va más allá de la mera reproducción de información, por lo tanto la fluidez es relevante en la práctica pedagógica ya

que facilita la comprensión, promueve la participación activa, impacta positivamente el aprendizaje de los estudiantes, en su propia fluidez comunicativa y fomentarla en los estudiantes, ya que esto contribuye significativamente a un ambiente educativo exitoso y enriquecedor.

Consideramos que la fluidez tiene un impacto importante y en la práctica pedagógica es importante porque permite a los docentes centrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lugar de verse abrumados por problemas o dificultades domésticos.

Cuando los docentes tienen una fluidez y asertividad en su práctica, pueden dedicar más tiempo y energía a la interacción con los estudiantes, a la adaptación de la enseñanza a sus necesidades individuales y al fomento de un ambiente propicio para aprendizajes significativos y relevantes para el desarrollo integral.

**La Comunicación Asertiva** hace referencia a un estilo de la comunicación que influye en los procesos de aprendizaje y así lo define D´Armas, (2010, p. 39) definió la comunicación asertiva: “Es la capacidad humana de interrelacionarse con sus semejantes para resolver diferencias, enfrentar situaciones con un sentido de racionalidad, donde prima el respeto mutuo, la sinceridad, la espontaneidad, expresión honesta de sentimientos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales” La comunicación asertiva implica la habilidad de expresar ideas, opiniones y emociones de manera clara, respetuosa y sin agresividad. En el contexto educativo, la comunicación asertiva es esencial para establecer una relación positiva entre docentes y estudiantes, así como para fomentar un ambiente de respeto y colaboración. Los docentes deben utilizar una comunicación asertiva al impartir instrucciones, brindar retroalimentación, resolver conflictos y facilitar el diálogo en el aula. Además, se alienta a los estudiantes a expresar sus ideas de manera asertiva, respetando los puntos de vista de los demás y participando activamente en las discusiones y actividades.

La comunicación asertiva en la práctica pedagógica tiene varios beneficios como el permitir establecer una relación positiva y respetuosa entre el docente y los estudiantes, fomenta la participación activa y la confianza en el aula, facilita el intercambio efectivo de ideas y conocimientos, y promueve un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo.

A su vez expresarse de manera clara, respetuosa y directa, escuchar activamente a los estudiantes, fomentar el respeto mutuo, gestionar los conflictos de manera constructiva y

proporcionar retroalimentación constructiva. Esta forma de comunicación promueve una relación positiva y efectiva entre el docente y el o la estudiante.

Por lo que una comunicación fluida, horizontal utilizando la asertividad son características que promueven un entorno educativo favorable para el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, fomentando la participación activa, el respeto mutuo, el intercambio de ideas, la aplicación del conocimiento en diferentes contextos y la expresión asertiva de opiniones y emociones. Al incorporar estas características en la práctica educativa, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, la construcción de habilidades sociales y la formación integral de los estudiantes.

### 1.8 Estrategia de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje se refiere a un conjunto de acciones planificadas y conscientes que un individuo utiliza para adquirir, procesar, comprender y recordar nueva información. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de aprendizaje, aumentar su rendimiento académico y desarrollar habilidades de estudio efectivas. En la actualidad, la formación docente se centra en una fundamentación epistemológica, teórica y práctica; estos elementos promueven una formación integral y de mejoramiento continuo, también posibilitan la acogida de competencias actitudinales y procedimentales, convirtiendo la práctica pedagógica en un proceso integral y que responde a las necesidades del ámbito educativo en los países (Hardman, et al, 2016).

(Díaz y Hernández, 2007:175), consideran que son “procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas”. Las estrategias de aprendizaje son procesos activos y deliberados que los estudiantes emplean para abordar tareas de aprendizaje específicas. Estas estrategias pueden implicar la forma en que se acercan a la lectura de un texto, toman notas, resuelven problemas matemáticos, retienen información o se preparan para los exámenes. Las estrategias de aprendizaje no son simplemente técnicas o trucos aislados, sino que están basadas en una comprensión profunda de cómo funciona el proceso de aprendizaje y cómo se puede optimizar.

Por consiguiente, la finalidad de una estrategia de aprendizaje es proporcionar a los estudiantes herramientas y enfoques efectivos para que puedan aprender de manera más eficiente, desarrollar habilidades metacognitivas y alcanzar un aprendizaje significativo y duradero, favoreciendo el proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes, asociado al comprender, retener y aplicar la información de manera efectiva en su diario quehacer.

### **1.8.1 Indicadores**

**La etapa Pre-instruccional** por lo general prepara y afectan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender activando conocimientos y experiencias previas y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, lo que hace que sea fase previa a la enseñanza formal, donde se establecen los objetivos de aprendizaje, se identifican las necesidades de los estudiantes y se planifica el contenido y las estrategias de enseñanza. En esta etapa, los docentes suelen realizar una evaluación diagnóstica para determinar el punto de partida de los estudiantes y diseñar estrategias y actividades que se ajusten a sus niveles de conocimiento y habilidades, como también establecer metas de aprendizaje definiendo los recursos y materiales necesarios para el aprendizaje.

Esta etapa sienta las bases para el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda a garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de calidad que se adapte a sus necesidades individuales, realizando de manera adecuada puede tener consecuencias positivas como la claridad en los objetivos, adaptando a las necesidades de los estudiantes, la estructura y secuencia lógica de las actividades, la motivación y el compromiso de los estudiantes, y la utilización de recursos y materiales adecuados, logrando consecuencias que contribuyen a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y significativo.

Es por esto que esta etapa se debe ir previendo lo que se estipula lograr adquirir una comprensión profunda, pueden transferir sus conocimientos a diferentes contextos, aplican lo que han aprendido en situaciones prácticas, retienen los conocimientos a largo plazo, desarrollan habilidades metacognitivas y pensamiento crítico, y están motivados y comprometidos con su propio aprendizaje.

**La etapa Co-instruccional** hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, donde se produce la interacción y colaboración entre el docente y los estudiantes. Los docentes utilizan diferentes estrategias y métodos pedagógicos para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Se pueden utilizar técnicas de instrucción directa, trabajo en grupo, discusiones, actividades prácticas, entre otros enfoques. En esta etapa, los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con el docente y sus compañeros.

Durante el periodo coinstruccional, se fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles colaborar y contribuir en la construcción del conocimiento junto con el educador. Esta perspectiva se basa en el enfoque constructivista del aprendizaje, que enfatiza la importancia de la participación activa, la reflexión y la construcción personal del conocimiento, a su vez se pueden utilizar diversas estrategias y técnicas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, las discusiones en grupo, el uso de recursos y materiales interactivos, entre otros.

El objetivo es promover la participación activa de los estudiantes, estimular el pensamiento crítico, fomentar la creatividad y construir un aprendizaje significativo. Otros factores que se favorece en esta etapa es la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto les permite involucrarse de manera más significativa, expresar sus ideas, hacer preguntas y contribuir al desarrollo del conocimiento. La participación activa promueve un mayor compromiso y atención, lo que facilita el aprendizaje, construyendo y logrando oportunidades de construcción del conocimiento de manera colaborativa junto con el educador y sus compañeros fomentando el pensamiento crítico y la reflexión sobre el contenido y los conceptos. Los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar, analizar y evaluar ideas, evidencias y argumentos, logrando desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promueve un pensamiento más profundo y sofisticado.

La etapa coinstruccional tiene incidencias positivas en el aprendizaje al fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la construcción conjunta del conocimiento, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, cultivar habilidades sociales y emocionales, y facilitar un aprendizaje más significativo. Estas incidencias contribuyen a un proceso de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

**La etapa Post-instruccional** es cuándo las actividades que se llevan a cabo después de la enseñanza formal, con el objetivo de consolidar y reforzar el aprendizaje. En esta etapa, se realizan actividades de práctica, revisión y evaluación para evaluar el nivel de comprensión y logro de los estudiantes, proporcionando espacios de retroalimentación a los estudiantes, identificando áreas de mejora y ofrecer oportunidades adicionales para el aprendizaje.

Estas etapas se consideran parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten una planificación y ejecución efectiva de la instrucción, ratificando que el propósito de la planificación es establecer un marco para la toma de decisiones que asegure que los recursos disponibles se utilicen de la mejor manera posible y así maximizar la eficacia de la organización, logrando su objetivo que es que el aprendizaje sea más significativo para todos los y las estudiantes.

Este proceso fomenta la instrucción formal y se centra en actividades posteriores a la enseñanza directa, a su vez se llevan a cabo diferentes actividades y procesos con el objetivo de consolidar, reforzar y evaluar el aprendizaje adquirido, implicando diseñar actividades de refuerzo, brindando una retroalimentación individualizada, realizando evaluaciones del aprendizaje, fomentando la reflexión metacognitiva, promoviendo la integración y transferencia del aprendizaje como también la de planificar para el aprendizaje futuro. Estas acciones contribuyen a consolidar el conocimiento, mejorar el rendimiento de los estudiantes y establecer bases sólidas para el aprendizaje continuo.

## **Comprensión lectora**

### **Definición**

La comprensión lectora es la capacidad de entender un texto, lo que significa que el lector debe ser capaz de comprender el contenido y el significado. Esta habilidad es esencial para poder aprender, ya que sin ella es imposible recordar y aplicar la información. Los estudiantes que no tienen buenos hábitos de lectura tendrán mayores dificultades para comprender los conceptos, lo que tendrá un impacto directo en su rendimiento académico.

La comprensión lectora se refiere a la habilidad para leer y entender el contenido de un texto. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje, ya que permite a los lectores comprender el material que están leyendo para obtener información útil y aplicarla en su

vida diaria. Existen varios factores que influyen en la comprensión lectora, estos incluyen conocimientos previos, intereses, motivación, habilidades de lectura, destrezas metacognitivas y habilidades de procesamiento de la información, el lenguaje, la organización y el estilo del texto también influyen en la comprensión.

Los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora a través de la práctica Vargas y Molano (2017) señalaron que la lectura:

Es un proceso en el que se da un intercambio de ideas, tanto del lector como del autor, pero los saberes previos del lector permiten reconstruir e interpretar la información del texto, por lo que la lectura es un proceso complejo. Sin embargo, se consideraría que la reconstrucción e interpretación del texto entraría a formar parte de un proceso más profundo y elaborado que trascendería el nivel de la simple lectura para convertirse en comprensión lectora. (p. 136).

Es decir, la comprensión lectora tiene consecuencias positivas en el rendimiento académico, el desarrollo del pensamiento crítico, el enriquecimiento del vocabulario, la estimulación de la imaginación y la creatividad, la comprensión del mundo y la empatía, y el fomento de la autonomía y la autorregulación. Es por eso que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora es fundamental en la educación, ya que impacta de manera significativa en el crecimiento académico, personal y social de los estudiantes.

### ***Dimensión: Comprensión literal***

La comprensión literal se refiere a la capacidad de entender y extraer información explícita y concreta de un texto, sin profundizar en su significado o implicaciones más allá de lo que está directamente escrito. Es el nivel más básico de comprensión de lectura y se centra en identificar hechos, detalles, fechas, nombres y otros elementos concretos presentes en el texto. La comprensión literal de un texto es considerada como uno de los niveles más sencillos (Mego & Saldaña, 2021), ya que se tiene información explícita que aparece en el texto (Zapata & Carrion, 2021).

Al realizar una comprensión literal, el lector se enfoca en la información superficial y no busca inferencias, interpretaciones o conexiones más allá de lo que se presenta directamente en el texto.

Por lo que la comprensión lectora es muy importante porque les permite a los estudiantes entender lo que leen y aprenden cosas nuevas. Esto es esencial para el éxito académico. También les ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento, crítico y análisis. Estas son habilidades que los estudiantes pueden utilizar en todas las áreas de su vida.

Para desarrollar la comprensión lectora, los estudiantes deben tener una variedad de estrategias a su disposición. Estas estrategias incluyen leer con un propósito en mente, seleccionar palabras clave, hacer preguntas sobre el texto, hacer conexiones entre el texto, identificar la información clave, hacer preguntas mientras se lee, resumir lo que se lee, hacer conexiones con la información leída anteriormente y discutir lo que se ha leído con otros. Es por esto que es importante seguir y avanzar con información a nivel literal. Arango et al. (2015), las estrategias de comprensión lectora permiten que el lector, con sus habilidades y saberes, pueda recordar, relacionar y construir nuevos significados de lo que lee. Asimismo, este ejercicio sirve para seleccionar la información que sea útil para su propósito, lo que garantizaría un buen proceso de comprensión y de aprendizaje. Las estrategias que implementa el sujeto lector para lograr la comprensión de un texto no están instituidas como un paso a paso durante el proceso de lectura. Por el contrario, cada sujeto está en la libertad de determinar cuáles estrategias puede usar de acuerdo con su capacidad y su propósito.

Para mejorar la comprensión literal, es útil desarrollar habilidades de lectura activa, como subrayar o resaltar información importante, hacer preguntas sobre los detalles específicos y repasarlos para asegurarse de que se hayan comprendido correctamente. También puede ser beneficioso ampliar el vocabulario y familiarizarse con diferentes tipos de textos para facilitar la comprensión de diferentes temas y estilos de escritura.

### ***Indicadores***

#### ***Interpretación de signos escritos***

La interpretación de signos escritos se refiere a la capacidad de comprender y dar sentido a los diferentes elementos presentes en un texto, como letras, palabras, frases y párrafos. Implica reconocer y entender el significado de los símbolos y convenciones utilizados en la escritura, así como comprender cómo se combinan para formar mensajes coherentes.

Es importante destacar que el desarrollo de la interpretación de signos escritos es un proceso gradual y continuo que varía de persona a persona. La exposición regular a la lectura, la práctica activa de la escritura y la interacción con diferentes tipos de textos son elementos clave para promover este desarrollo. Una vez estimulado este proceso interpretación de signos escritos es la adquisición de habilidades fundamentales para la comunicación efectiva, el acceso a la información y el éxito académico.

Las consecuencias de un adecuado desarrollo de la interpretación de signos escritos incluyen la comprensión de la información escrita, la expresión efectiva por escrito, el desarrollo del pensamiento crítico, la ampliación del conocimiento y un mejor rendimiento académico. Estas habilidades son fundamentales en la sociedad actual y contribuyen al crecimiento personal y profesional de las personas.

Es por esto que se debe estimular desde los primeros acercamientos a la simbolización de procesos de la lecto-escritura, lo que favorecerá de manera correcta el desarrollo de habilidades psicolingüísticas.

### ***Estructuras textuales***

Se refieren a la forma en que se organizan y presentan las ideas en un texto. Estas estructuras incluyen la introducción, el desarrollo y la conclusión de un texto, así como las conexiones lógicas entre las ideas y la coherencia global del mensaje. Al comprender las estructuras textuales, los lectores pueden seguir el flujo de las ideas, identificar la información clave y comprender la relación entre diferentes partes del texto.

Estas estructuras proporcionan un marco organizativo que permite dar coherencia y cohesión al contenido de un texto, facilitando su comprensión y transmisión de información.

Las estructuras textuales son importantes porque brindan organización, claridad, coherencia y fluidez al texto. Facilitan la comprensión, permiten jerarquizar la información de manera relevante y se adaptan a los diferentes géneros textuales. Utilizar las estructuras adecuadas en la escritura y comprenderlas en la lectura es esencial para una comunicación efectiva y una comprensión profunda de los textos.

El uso adecuado de las estructuras textuales tiene consecuencias sociales positivas, como una comunicación efectiva, acceso a la información, construcción de conocimiento

compartido, integración social y desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Estas consecuencias contribuyen a una sociedad más informada, cohesionada y participativa.

En el ámbito educativo el uso adecuado de las estructuras textuales tiene consecuencias positivas en el aprendizaje, facilita la comprensión y retención de la información, mejora el procesamiento cognitivo, desarrolla habilidades de lectura crítica, mejora la producción de textos escritos y promueve la expresión oral efectiva. Estas consecuencias contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y al éxito académico de los estudiantes.

Otra consecuencia es la estimulación del pensamiento crítico, la organización y claridad en la expresión, la eficiencia en la lectura y la escritura, y el fomento del aprendizaje autónomo. Estas habilidades y competencias son fundamentales para el éxito académico y el desarrollo de los estudiantes en diversos contextos educativos y profesionales.

**Las secuencias explícitas** se refieren a la presentación clara y ordenada de la información en un texto. Esto implica que la información se presente de manera secuencial y en un orden lógico, permitiendo al lector seguir y comprender fácilmente el flujo de ideas. Las secuencias explícitas ayudan a los lectores a comprender la información paso a paso y a identificar relaciones causa-efecto o secuencias temporales.

En conjunto, la interpretación de signos escritos, las estructuras textuales y las secuencias explícitas son elementos clave para la comprensión lectora. Al comprender los signos escritos y las convenciones de la escritura, los lectores pueden interpretar correctamente las palabras y frases. Al comprender las estructuras textuales, pueden seguir el flujo de las ideas y comprender la organización del texto. Y al reconocer las secuencias explícitas, pueden comprender la información en un orden lógico y secuencial. Todos estos aspectos contribuyen a una comprensión más profunda y efectiva del texto.

El uso de secuencias explícitas en la enseñanza tiene múltiples beneficios, incluyendo la claridad y comprensión, la estructura y organización, la adquisición de habilidades, la retroalimentación precisa y el apoyo a la diversidad. Esta estrategia es eficaz para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, brindándoles una guía clara y estructurada para adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva.

Las secuencias explícitas se comprenden como una estrategia educativa que implica proporcionar instrucción clara y estructurada, desglosando el proceso de aprendizaje en pasos secuenciales y brindando una guía detallada a los estudiantes.

Es importante recordar adaptar las secuencias explícitas a las necesidades y características de los estudiantes, ajuste el ritmo y la profundidad de la instrucción según el nivel de habilidad y comprensión de los estudiantes, y brinde apoyo adicional a aquellos que lo necesiten. Además, las secuencias explícitas pueden ser utilizadas en diferentes áreas de aprendizaje, como la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y otras disciplinas. Adapte la estrategia a las necesidades y objetivos específicos de cada área.

Para utilizar las secuencias explícitas de manera efectiva, identifique el objetivo de aprendizaje, desglose en pasos secuenciales, explique y modele cada paso, proporcione práctica guiada e independiente, brinde retroalimentación y evaluación, y promueva la integración y aplicación de los pasos aprendidos al seguir estos pasos, se facilita una instrucción clara y estructurada que promueve el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

### ***Dimensión: Comprensión Inferencial***

La comprensión inferencial va más allá de la comprensión literal y se refiere a la capacidad de extraer información implícita o no explícita en un texto, haciendo conexiones, inferencias y deducciones basadas en la información proporcionada. Implica leer entre líneas y comprender el significado más profundo del texto.

Al realizar una comprensión inferencial, el lector utiliza pistas y evidencias dentro del texto, combinadas con su conocimiento previo y su capacidad de razonamiento, para hacer suposiciones y llegar a conclusiones que no están explícitamente establecidas. Esto implica interpretar las intenciones del autor, identificar relaciones causa-efecto, inferir el significado de palabras o frases con base en el contexto, y comprender las implicaciones o consecuencias de la información presentada. Al respecto Recio & León (2015), sostienen que “la realización de inferencias, la integración de la información a través de frases o la extracción de las ideas del texto se consideran como habilidades de procesamiento de más alto nivel” (p.48)

Para el desarrollo de las destrezas o procesos cognitivos por parte del lector, es necesaria la ayuda del docente como mediador y facilitador de las diferentes estrategias que

permitirán al estudiante enfrentarse al texto, señalando la importancia de la lectura y comprendiendo mejor los textos al hacer preguntas interesantes y estimulantes, lo que favorece el desarrollo de la comprensión. La lectura de los textos no depende sólo de las propiedades textuales, sino también de las características de los lectores y las tareas de comprensión definidas en las pruebas (Hernández, Meyer, & Moreno, 2016)

La comprensión inferencial es importante para desarrollar una comprensión profunda de un texto y captar su mensaje subyacente. Además, ayuda a los lectores a hacer conexiones entre diferentes ideas, relacionar el texto con su propio conocimiento y experiencia, y desarrollar habilidades críticas de pensamiento y análisis.

El nivel de comprensión inferencial demanda habilidades en los niños como la deducción o anticipación de hechos en el texto (Mego & Saldaña, 2021), por lo que tiene consecuencias positivas en el desarrollo intelectual de los lectores, promoviendo una comprensión más profunda, el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la resolución de problemas en diversos ámbitos de la vida.

### ***Indicadores***

**El reconocimiento del tipo de texto** hace refiere a la capacidad de identificar el género o la categoría a la que pertenece un texto determinado, lo que implica reconocer características específicas que son comunes a ciertos tipos de textos, como ensayos, artículos de noticias, cartas formales, instrucciones, cuentos y diversos estímulos visuales. Al momento de reconocer el tipo de texto, los lectores pueden anticipar la estructura, el propósito y las convenciones lingüísticas asociadas, lo que les ayuda a comprender y procesar la información de manera más efectiva.

El reconocimiento del tipo de texto es útil en varios aspectos, como la clasificación automática de documentos, la organización y recuperación de información, la adaptación del estilo de lectura y la comprensión del propósito y estructura de un texto determinado.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el reconocimiento del tipo de texto puede ser un desafío, ya que algunos textos pueden tener características que se superponen entre diferentes categorías. Además, el contexto y la interpretación subjetiva también pueden influir en la identificación del tipo de texto. Por lo tanto, es necesario aplicar un análisis

cuidadoso y considerar varios aspectos para determinar con precisión el tipo de texto en cuestión.

El contexto juega un papel fundamental en la comprensión y la interpretación de cualquier forma de comunicación, incluyendo el lenguaje escrito. La importancia del contexto radica en que proporciona información adicional y relevante que nos ayuda a dar sentido a lo que se está comunicando.

Por lo que es necesario que para la comprensión y la interpretación precisa del lenguaje escrito. Nos ayuda a dar sentido a las palabras, interpretar adecuadamente el mensaje, comprender el propósito y la audiencia, y adaptar nuestra comunicación de manera efectiva. El conocimiento y la consideración del contexto son esenciales para una comunicación clara y significativa.

**La extracción de información** se refiere a la habilidad de identificar y recuperar información específica de un texto. Implica leer y comprender el texto en busca de detalles, hechos, datos o respuestas a preguntas específicas. Los lectores deben ser capaces de localizar y seleccionar la información relevante dentro del texto, ya sea mediante la identificación de palabras clave, la comprensión de la estructura del texto o el uso de técnicas de búsqueda y escaneo.

La extracción de información es el proceso de identificar y recopilar datos específicos y relevantes de fuentes de información no estructuradas o semiestructuradas. Se utiliza en el campo del procesamiento para identificar entidades y relaciones dentro de un texto.

La extracción de información en la comprensión lectora es fundamental porque permite a los lectores obtener los hechos, detalles y conceptos clave necesarios para una comprensión completa del texto, facilita la retención y organización de la información relevante, lo que a su vez ayuda a construir una representación mental coherente del texto y a generar inferencias y conclusiones más precisas.

Desarrollar habilidades de extracción de información es esencial para mejorar la comprensión lectora, ya que ayuda a los lectores a acceder y utilizar eficazmente la información contenida en los textos, ya sea para obtener conocimientos, realizar investigaciones o resolver problemas.

En conclusión, la extracción de información en la comprensión lectora tiene consecuencias positivas, como mejorar la comprensión, retener información, fomentar el pensamiento crítico, tomar decisiones informadas y aumentar la eficiencia de la lectura. Estas consecuencias contribuyen al desarrollo de habilidades de lectura sólidas y a una comprensión más profunda de los textos.

Es importante destacar que la extracción de información no solo tiene consecuencias positivas, sino que también puede tener desafíos y limitaciones. Los lectores deben ser conscientes de la posibilidad de sesgos o malinterpretaciones al extraer información y es fundamental tener una comprensión profunda del contexto y el propósito de lectura para evitar errores.

**La relación causa-efecto** se refiere a la conexión entre un evento o acción (causa) y sus consecuencias o resultados (efecto). Al leer un texto, los lectores deben ser capaces de identificar estas relaciones y comprender cómo una acción o evento específico puede llevar a ciertos resultados o efectos. Esto implica inferir las implicaciones y consecuencias de la información presentada en el texto y comprender cómo las diferentes partes del texto están relacionadas entre sí, “en los textos informativos predominan la función referencial del lenguaje, el vocabulario técnico y las pistas textuales externas para presentar la información al lector (fotos, modelos u otros); utilizan estructuras nominales genéricas (los animales, la ecología), sustantivos abstractos y oraciones causales, entre otros (Mangui, Arancibia, Illanes, Herrera y Zamora, 2014; Manzanal-Martínez et al., 2016).

La capacidad de reconocer el tipo de texto, extraer información y comprender las relaciones causa-efecto son habilidades fundamentales en la comprensión lectora. Estas habilidades permiten a los lectores interpretar correctamente el propósito y la estructura del texto, identificar y comprender los detalles importantes, y comprender las conexiones y relaciones entre las ideas presentadas.

La relación causa-efecto es un elemento clave en la comprensión lectora, permitiendo a los lectores comprender la secuencia de eventos, predecir consecuencias, interpretar las intenciones del autor y analizar las implicaciones y los efectos a largo plazo, nos conlleva a reconocer y comprender la relación causa-efecto mejorando la comprensión global del texto y permitiendo una interpretación más profunda de las ideas y argumentos presentes en él.

Es importante destacar que no todos los textos tienen una relación causa-efecto explícita y que algunas relaciones pueden ser más sutiles o implícitas. En estos casos, los lectores deben utilizar habilidades de inferencia y comprensión contextual para identificar y comprender las relaciones de causa y efecto.

En el contexto de la comprensión lectora, identificar la relación causa-efecto permite a los lectores comprender mejor el significado del texto, las relaciones entre ideas y los procesos de causa y efecto implicados en la narración, argumentación o exposición del autor.

### ***Dimensión: Metacognición***

La metacognición en la comprensión lectora se refiere a la conciencia y control que tiene el lector sobre sus propios procesos de comprensión mientras lee. Implica la capacidad de reflexionar sobre cómo se está entendiendo un texto, de monitorear y regular el propio pensamiento durante la lectura, y de utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión.

Vargas y Molano (2017) especifican que se requiere de dos tipos de habilidades para avanzar en dicho logro: cognitivas y metacognitivas. Un lector, en el plano del conocimiento, debe lograr interactuar con el texto realizando inferencias, predicciones, comparaciones, entre otras operaciones mentales y en el plano de la comprensión, debe llegar a la reflexión y al análisis autorregulándose, es decir, planificando, controlando y evaluando. La comprensión, por tanto, es un proceso continuo que no puede fragmentarse si la meta es interactuar con el texto.

La metacognición en la comprensión lectora es importante porque permite a los lectores ser conscientes de su propio proceso de lectura y ajustar sus estrategias en consecuencia. Esto promueve una comprensión más profunda, facilita la resolución de problemas y ayuda a los lectores a convertirse en aprendices más autónomos y efectivos.

Es decir que nos hace más consciente, lo que nos lleva poder controlar nuestros procesos cognitivos, tener conocimiento y control sobre cómo pensamos, aprendemos y resolvemos problemas. Esta habilidad implica la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios pensamientos, monitorear nuestra comprensión, regular nuestros procesos de aprendizaje y evaluar nuestro propio desempeño. La metacognición juega un papel

fundamental en el aprendizaje efectivo y en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, facilitando el progreso de cada persona de acuerdo a los requerimientos que nos demanda el contexto en donde estamos y la proyección de vida que uno pueda tener como un ciudadano que piensa y actúa según lo que observa.

### **Indicadores**

**El Parafraseo** hace referencia a la implicancia de expresar la información o las ideas de alguien más utilizando palabras diferentes, pero manteniendo el mismo significado. Es una habilidad útil para resumir, aclarar o explicar el contenido de un texto sin copiar literalmente las palabras del autor original.

Al parafrasear, se debe comprender el mensaje original y expresarlo con las propias palabras, manteniendo la integridad del significado.

El parafraseo en la metacognición implica comprender y analizar el contenido original y luego expresarlo de manera diferente, pero manteniendo el mismo significado esencial. Al parafrasear, podemos demostrar nuestra comprensión y dominio del tema, así como nuestras habilidades de reflexión y síntesis.

En la metacognición es una estrategia que nos permite reflexionar, evaluar y expresar con nuestras propias palabras la información o ideas que hemos adquirido. Es una herramienta valiosa para el autoaprendizaje, la autorregulación y la clarificación de conceptos. Al practicar el parafraseo, fortalecemos nuestra comprensión y dominio de los temas, así como nuestras habilidades metacognitivas.

Por lo cual realizar este proceso es primordial para lograr un nivel adecuado de comprensión según el nivel instruccional que pueda tener una persona. Lo que hace importante y relevante a la acción de parafrasear y transformarla en una habilidad valiosa que nos permitirá reflexionar, evaluar y expresar con nuestras propias palabras la información o ideas que hemos adquirido. A través del parafraseo, demostramos nuestra comprensión y dominio de un tema, así como nuestras habilidades de reflexión y síntesis.

Esta estrategia metacognitiva nos ayuda en la autoevaluación, la autorregulación, la clarificación de conceptos y la retroalimentación. Al practicar el parafraseo, fortalecemos nuestra comprensión global y nuestras habilidades, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

**La Argumentación** es la acción que nos lleva a presentar razones y evidencias para respaldar una opinión o posición específica sobre un tema. Consiste en elaborar un razonamiento lógico y persuasivo para persuadir o convencer a los demás de la validez de un punto de vista. La argumentación implica presentar afirmaciones, proporcionar evidencia sólida y hacer conexiones lógicas entre las ideas para construir un caso convincente.

Este proceso permite una comprensión más profunda, una evaluación más precisa y una toma de decisiones informadas en relación con las estrategias y enfoques utilizados. Además, fomenta la comunicación efectiva de ideas y perspectivas, lo que puede enriquecer la colaboración y el intercambio de conocimientos con otros.

La argumentación implica el uso de habilidades argumentativas para reflexionar, analizar y evaluar el propio aprendizaje. A través de la argumentación, se puede examinar críticamente el pensamiento, evaluar la evidencia, defender ideas y opiniones, y buscar retroalimentación y perspectivas adicionales. Esta habilidad promueve un pensamiento crítico, una comprensión profunda y una toma de decisiones informada en relación con el propio aprendizaje.

La argumentación en el ámbito del aprendizaje se puede concebir al proceso de presentar y defender ideas, opiniones o puntos de vista utilizando argumentos lógicos y evidencia relevante. Es una habilidad fundamental que promueve un pensamiento crítico, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y la comprensión de perspectivas múltiples. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes se convierten en aprendices más activos, autónomos y capaces de participar en debates significativos y constructivos.

Es posible ver a la argumentación como una herramienta poderosa que impulsa el pensamiento crítico, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades de comunicación. Al fomentar la capacidad de presentar y defender argumentos sólidos, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de los temas, aprenden a evaluar y utilizar evidencia de manera efectiva, y se vuelven más capaces de comunicar sus ideas de manera clara y persuasiva.

**Los Hechos y opinión** nos llevan a realizar juicios objetivos que se basan en información verificable y comprobable. Son afirmaciones que se consideran verdaderas y se pueden demostrar con pruebas. Por otro lado, las opiniones son juicios personales o valoraciones que están influenciadas por las creencias, los valores y las experiencias individuales. Las opiniones pueden variar de una persona a otra y no se pueden demostrar o refutar de la misma manera que los hechos.

Es importante distinguir entre hechos y opiniones al leer un texto, ya que los hechos se basan en evidencia objetiva y se pueden verificar, mientras que las opiniones son subjetivas y dependen de la perspectiva individual. Al evaluar un argumento o analizar un texto, es fundamental considerar la diferencia entre hechos y opiniones para comprender la base de la información presentada y evaluar su validez.

En relación con la metacognición, los hechos se refieren a información objetiva y verificable sobre el proceso de aprendizaje, como datos cuantitativos sobre el rendimiento, resultados de pruebas o evaluaciones, fechas y eventos relacionados con el estudio, entre otros. Estos hechos son fundamentales para una reflexión precisa y basada en evidencia sobre el propio aprendizaje. Sin embargo, las opiniones las podemos entender o inferir como percepciones, evaluaciones subjetivas y juicios personales sobre el proceso de aprendizaje. Estas opiniones pueden incluir creencias sobre las estrategias de estudio más efectivas, preferencias personales sobre los métodos de aprendizaje, evaluaciones de la dificultad o la relevancia de una tarea, entre otros aspectos subjetivos relacionados con el aprendizaje.

En el proceso metacognitivo, es esencial combinar la evaluación de hechos con la consideración de opiniones para obtener una comprensión completa y equilibrada del propio aprendizaje.

Al reflexionar sobre los hechos y las opiniones relacionadas con el proceso de aprendizaje, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas, ajustar sus estrategias de estudio y mejorar su rendimiento académico, lo que logrará un impacto positivo en el quehacer diario académico como a nivel cultural y social.

## **DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

**Aprendizaje significativo:** “Da sentido a aquello que aprende y puede comprender el alumno, pues existen elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada” (Ballester, 2002, p. 18).

**Habilidad:** Brito Fernández H. (2007), comprende a la habilidad como “aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución [de la acción] del sujeto bajo control consciente”.

**Desarrollo integral:** Se refiere al crecimiento y progreso completo de un individuo en todas las dimensiones de su vida.

**Proceso de enseñanza -aprendizaje:** según Abreu *et al.* (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

**Metodología:** Rodríguez y Pando (2011), le conciben como el conjunto de actividades o camino procedimental para desarrollar las competencias y alcanzar los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es una parte fundamental de cualquier investigación o proyecto, ya que proporciona la base teórica y práctica sobre la cual se llevarán a cabo todas las actividades, estableciendo las teorías, conceptos y principios en los que se basará la investigación. A su vez proporciona el contexto necesario para comprender el problema de investigación y establecer las hipótesis o preguntas de investigación, diseño de la investigación junto a la recopilación de datos y control de variables junto a sus sesgos.

El marco metodológico es esencial para llevar a cabo investigaciones rigurosas y obtener resultados confiables. Proporciona una guía clara sobre cómo abordar el problema de investigación, recopilar datos relevantes y analizarlos de manera adecuada. Además, garantiza la coherencia y la validez de los resultados obtenidos, lo que es fundamental para el avance del conocimiento en cualquier disciplina.

En sentido general, Arias (2016) es “posible hablar de una metodología de las ciencias aplicables a todos los campos del saber, que recoge las pautas presentes en cualquier proceder científicos riguroso son vistas al aumento del conocimiento y/o a la solución de problemas” (p. 28). El autor plantea que el uso del marco metodológico se da en cualquier contexto en el que se requiere llevar a cabo una investigación o un proyecto de manera estructurada y rigurosa. Proporciona una guía clara para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, y asegura la calidad y validez de los resultados obtenidos.

### **ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque cuantitativo es importante debido a su objetividad, capacidad de generalización, precisión y replicabilidad. Permite realizar análisis rigurosos y fundamentados en datos numéricos, lo que contribuye a la validez y confiabilidad de la investigación. Además, proporciona información cuantificable para la toma de decisiones informadas en diversos campos.

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, de acuerdo con Olabuenaga e Ispizua (2017) plantean que el enfoque cuantitativo “parte de la perspectiva de

que el mundo social constituye un sistema de regularidades empíricas y objetivas observables, mensurables, replicables y predecibles” (p. 32). Es decir, se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para responder a preguntas de investigación y probar hipótesis. Resultado, ofreciendo resultados objetivos, precisos y generalizables, que pueden ser replicados y verificados por otros investigadores. Permite realizar análisis rigurosos y basados en evidencia, y brinda información cuantificable para la toma de decisiones informadas.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de campo es una etapa fundamental en la investigación, que implica la recopilación directa de datos a partir de la observación y la interacción con el entorno real en el que se desarrolla el fenómeno de estudio, el presente trabajo se centró en un estudio de campo que Según Arias (2016), la define: “son aquellas que consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre el hecho (datos primarios)” (p. 31 es importante porque proporciona datos primarios, contextualiza el fenómeno de estudio, valida y enriquece la teoría, identifica nuevas variables y relaciones, recopila datos cualitativos y permite obtener retroalimentación directa de las partes interesadas. Estas contribuciones son fundamentales para el avance del conocimiento y la aplicación práctica de los hallazgos de investigación.

Por otra parte, su importancia radica en que porque proporciona datos empíricos, contextualiza el fenómeno de estudio, valida teorías existentes, genera nuevas preguntas de investigación, permite la participación de los participantes, y tiene aplicaciones prácticas. Por lo que es esencial para obtener una comprensión completa y sólida de los fenómenos y contribuye al avance del conocimiento en diversos campos de investigación.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación, la elección de un diseño en particular radica en su importancia cuando los fenómenos son complejos, difíciles de controlar o manipular experimentalmente,

permitiendo obtener una comprensión auténtica y contextualizada de los fenómenos. Esto se refiere a la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos de su estudio, ya que el diseño de investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos.

Por lo que se hace necesario determinar que el diseño no experimental es el correcto en la investigación que se lleva a cabo, en este sentido, Palella y Martins (2016) plantearon que “el diseño no experimental “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p. 96). Por lo que se entiende que permite explorar fenómenos complejos, describir variables en detalle, generar hipótesis y preguntas de investigación, analizar correlaciones y asociaciones, realizar estudios longitudinales y llevar a cabo investigaciones, el diseño no experimental es una herramienta valiosa para obtener información contextualizada y enriquecer el conocimiento en diversas áreas de investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### ***Población***

En una investigación la población se refiere al conjunto completo de personas, elementos, objetos o eventos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Chávez (2017) expuso que la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.162). Por lo que se comprende en que se determina el grupo de estudio según contexto y objetivo de la misma, por tal razón, para efectos del estudio la población fue de 21 profesoras del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna de La Serena, Región de Coquimbo-Chile.

### ***Muestra***

Con respecto a la muestra, se infiere que es una parte de la población que se elige para que aporte la información. Al respecto, de acuerdo a lo planteado por Véliz (2016) “... es un subconjunto de la población que presenta las mismas características de estas, así que es

representativa de ella” (p. 64). Representa una porción de sujetos que pertenecen a la población objeto de estudio. Por ello, Balestrini (2014) señaló que: “Cuando el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplicaran criterios muestrales” (p.130). En relación al autor es importante tener en cuenta que la muestra debe ser representativa de la población en estudio para que los resultados sean válidos y generalizables.

No obstante, lo expresado y debido al limitado número de docentes que conforman la población objeto de estudio y de acuerdo a las características que presenta la población: no se utilizaron criterios muestrales, por lo tanto, se consideró la totalidad de ésta, quedando conformada por 21 profesoras.

## VARIABLE

**Tabla 1**  
Operacionalización de la variable

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Independiente</b>  Prácticas Pedagógicas	Toda acción que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as los y las estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)	Planificación	Contenidos	1	Escala de medición ordinal
			Actividades	2	
			Evaluación	3	
		Comunicación	Horizontal	4	
			Fluida	5	
			Comunicación asertiva	6	
			Preinstruccionales	7	
			Coinstruccionales	8	
			Postinstruccionales	9	

<b>Dependiente</b> Comprensión Lectora	El proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito (Snow, 2001).	Literal	Interpretación de signos escritos.	10, 11	a través de la escala Likert:
		Inferencial	Estructuras textuales.	12, 13	Muy Desacuerdo
			Secuencias explícitas.	14, 15	En Desacuerdo
			Reconocimiento de tipo de texto.	16, 17	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo
			Extracción de información		De acuerdo
Relación causa-efecto.	18	Muy de Acuerdo			

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Existen diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan en investigaciones y estudios para obtener información de la realidad objeto de estudio con el empleo de diferentes herramientas con las que puede contar el investigador. según Yuni & Urbano (2014), la dimensión de las técnicas de recolección de información confronta al investigador a un proceso de toma de decisiones para optar por aquellas técnicas que sean más apropiada a los fines de la investigación. Es decir que es una estrecha relación en la que se busca con de acuerdo a lo planeado.

Referido a lo anterior se utilizara la encuesta como técnica de recolección de datos que permitirá formular un conjunto de preguntas a un grupo de participantes con el fin de obtener información sobre sus opiniones, actitudes, conocimientos o características demográficas, según Pallella y Martins (2016) indicaron: “destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito”. (p.123).

Por lo cual se decide utilizar como instrumento al cuestionario debido a que es una herramienta versátil y ampliamente utilizada, el tipo de a utilizar es de tipo Likert; según Hernández et al. (2016) “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de

afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”. (p.245). Referente al autor la escala de Likert nos proporciona una forma estructurada de medir y comparar las actitudes y opiniones de los participantes de manera cuantitativa estas reacciones son de manera escalonada como:

- Muy en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

## **VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008).

La validación del cuestionario, tendrá un percepción tal como lo expresa. Aroca (2016) reflejó que “se selecciona un número impar (3 o 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga), entregarle una copia del instrumento a cada uno junto con un formato que se diseña especialmente para este fin” (p.17). Esto quiere decir, que efectúa una selección de profesionales que tengan conocimiento sobre la investigación que se está realizando.

Originalmente, este tipo de instrumentos consiste en una colección de ítems, la mitad expresando una posición acorde con la actitud a medir y la otra mitad en contra. Cada ítem va acompañado de una escala de valoración ordinal; esta escala incluye un punto medio neutral así como puntos a izquierda y derecha, originalmente de desacuerdo y de acuerdo, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5.

El objetivo de la escala de Likert es evaluar la opinión y actitudes de las personas; el objetivo específico es la recolección de antecedentes de las variables propuestas, ya que a través de esta escala podemos conocer los grados de conformidad de las personas o un grupo de personas ya que tienen un sistema de clasificación común para encuestas de 5 puntos.

Para el presente estudio se eligieron tres expertos: un especialista en metodología y dos docentes con amplio conocimiento en la convivencia escolar. Los expertos llegaron a la conclusión que el instrumento reúne las características adecuadas para ser aplicado a la muestra objeto de estudio.

### ***ANÁLISIS Y PROCESAMIENTOS DE DATOS***

El análisis de los datos implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se iniciará su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado.

Los estadísticos generalmente han agrupado los datos recogidos de estas encuestas en una jerarquía de cuatro niveles de medición:

- **Datos nominales:** El nivel de medición más débil que representa categorías sin representación numérica.
- **Datos ordinales:** Datos en los que es posible ordenar o clasificar las respuestas, pero no es posible medir la distancia.
- **Datos de intervalo:** En general, datos enteros en los que se pueden realizar mediciones de pedidos y distancias.
- **Datos de relación:** datos en los que es posible el ordenamiento significativo, distancia, decimales y fracciones entre variables.

Es así como luego de aplicado el instrumento definitivo a la muestra, se determinarán las frecuencias y porcentajes, los cuales serán representados en tablas y gráficos a través del programa Excel 2010, para la interpretación de resultados se utilizó la estadística descriptiva.

Ferrán (2017) señala que la estadística descriptiva aborda el problema de sintetizar la información revelada por los datos, Los mismos, se organizaron en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes para datos no agrupados para optimizar la visualización de las tendencias en las respuestas y se tenga una visión más precisa de los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### ***Descripción del trabajo de Campo***

La investigación realizada, fue efectuada en Chile, cuarta región, en el Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, con la temática de Incidencia de las Prácticas Pedagógicas en la Comprensión Lectora en el Primer Ciclo Básico, debido a que, en los últimos años, no se han registrado buenos resultados en lo que refiere a la habilidad a investigar, por el rezago que ha dejado la pandemia en relación a los aprendizajes, principalmente en la comprensión de la información y como esta está afectando potencialmente la adquisición de nuevos procesos cognitivos y que se evidencian en el diario vivir de cada estudiante.

El primer acercamiento con los docentes fue en un consejo técnico, donde se explicó el fundamento de la investigación y que información nos entregaría referente a la práctica docente. Una vez terminada nuestra intervención se contestaron preguntas y se organizó la visita para su ejecución. La aplicación del instrumento se realizó en una semana, debido a los tiempos no lectivos que contaban los docentes, logrando realizar 20 entrevistas encontrándose docentes del ámbito de educación especial como regular.

#### ***Presentación de resultados***

Los análisis de los resultados que se presentarán, serán de las dimensiones que abarcan dos variables que inciden en el desarrollo de la habilidad de los y las estudiantes que refiere a: Comprensión lectora y práctica pedagógica.

Se evidencio en tablas y gráficos de barra, cada dimensión con sus indicadores según variable trabajada con su respectivo análisis, comprendiendo que la comprensión lectora y la práctica pedagógica son dos componentes cruciales en el proceso educativo que, a menudo, trabajan en sinergia para moldear el futuro de nuestros estudiantes. La

comprensión lectora se erige como el fundamento sobre el cual se construye el aprendizaje y la adquisición de conocimiento.

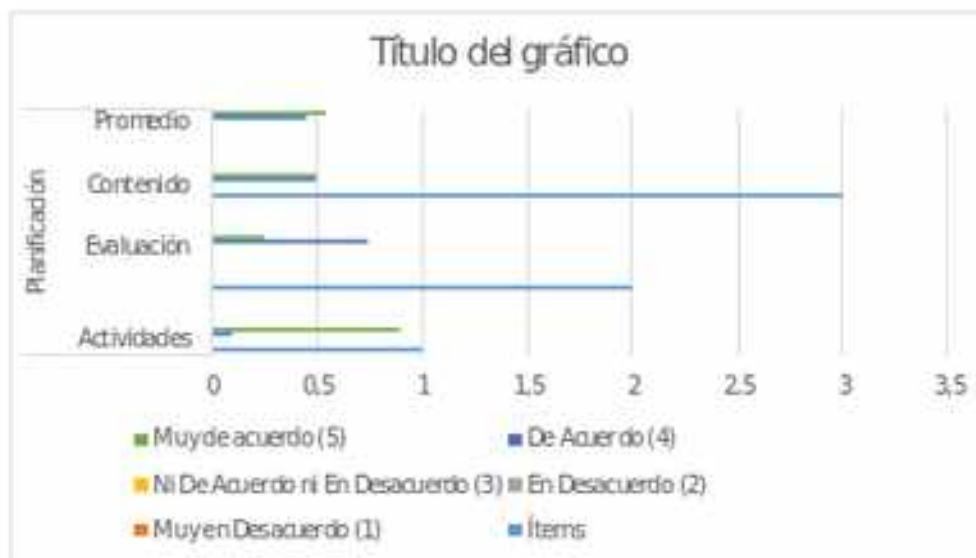
**Tabla 1**

Dimensión Planificación

Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
Planificación	Actividades	1	0%	0%	0%	10%	90%
	Evaluación	2	0%	0%	0%	75%	25%
	Contenido	3	0%	0%	0%	50%	50%
	<b>Promedio</b>		0%	0%	0%	45%	55%

**Gráfico 1**

Dimensión planificación



En la tabla y gráfico 1, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable práctica pedagógica de la dimensión planificación, donde se evidencian porcentajes

que están en la categoría muy de acuerdo con un 55%. No obstante, existe un porcentaje importante que es de acuerdo 45% lo que indica que la planificación del proceso de enseñanza se lleva a cabo para “organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. “Mediante ellas el docente pone en práctica todos aquellos elementos de su preparación académica, profesional y personal, involucra su conocimiento didáctico, despliega sus habilidades interpersonales, destrezas, actitudes y competitividad en el ámbito educativo, poniendo en práctica su pensamiento crítico y creativo, con la guía de su ética profesional”.(Loaiza, 2018, p.8)

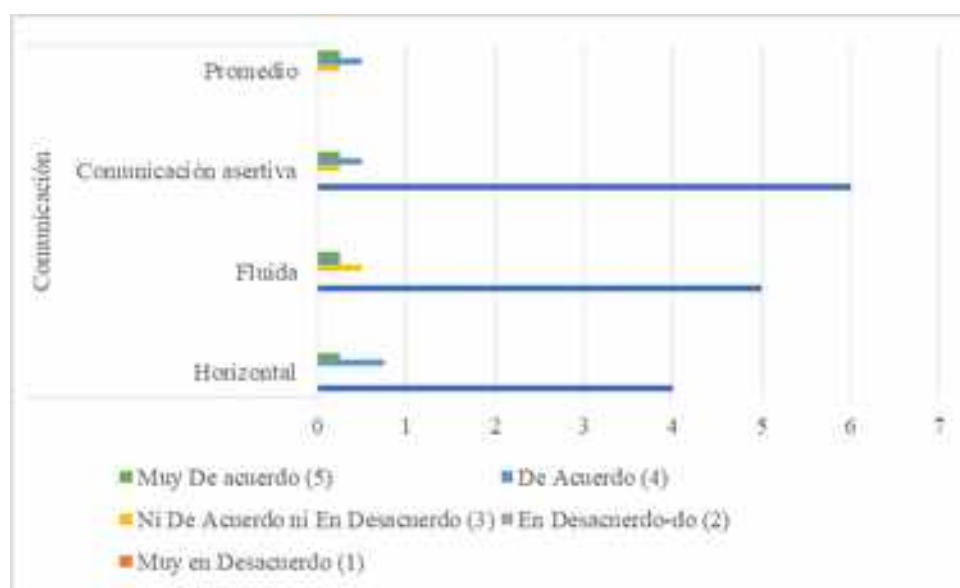
**Tabla 2**

Dimensión comunicación.

Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy De acuerdo (5)
Comunicación	Horizontal	4	0%	0%	0%	75%	25%
	Fluida	5	0%	0%	50%	25%	25%
	Comunicación asertiva	6	0%	0%	25%	50%	25%
	<b>Promedio</b>		0%	0%	25%	50%	25%

**Grafico 2**

Dimensión comunicación



En la tabla y grafico 2, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable práctica pedagógica de la dimensión comunicación, donde se evidencian porcentajes que están en la categoría muy de acuerdo con un 50%. No obstante existe un 25% que está muy de acuerdo como también ni muy de acuerdo ni en desacuerdo, lo que conlleva a que la comunicación se realice y lleva a una comunicación clara, respetuosa y

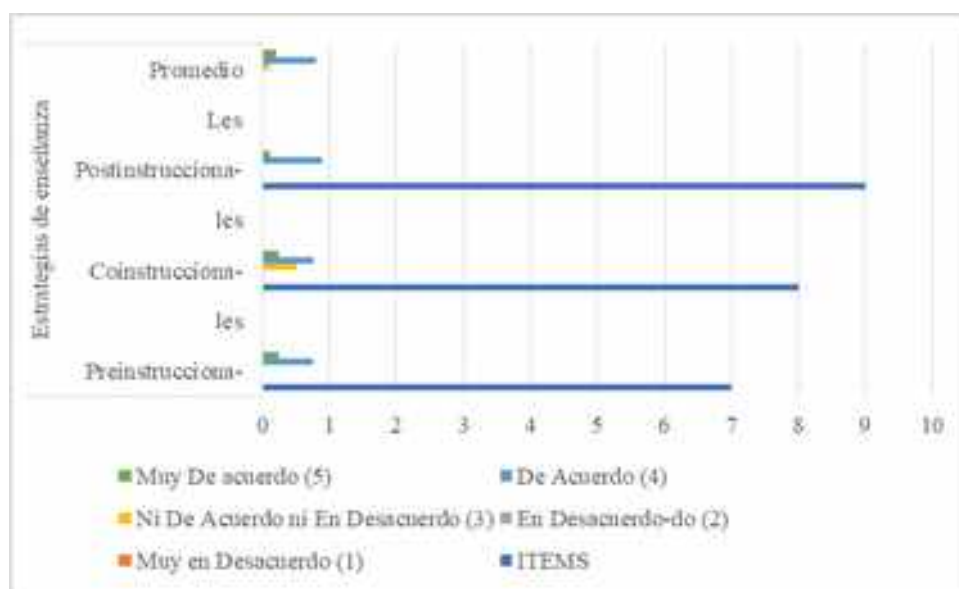
bidireccional promoviendo el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. Para Martínez et al. (2018). No solo las habilidades y competencias del docente deben ser objeto de cambio, sino también sus prácticas. García et al, (2018), permitiendo que la comunicación efectiva en la práctica pedagógica contribuya y genere vínculos de confianza y respeto mutuo, lo que facilitando un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

**Tabla 3**  
**Dimensión estrategia de enseñanza.**

Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy De acuerdo (5)
<b>Estrategias de enseñanza</b>	Preinstruccionales	7	0%	0%	0%	75%	25%
	Coinstruccionales	8	0%	0%	50%	75%	25%
	Postinstruccionales	9	0%	0%	0%	90%	10%
	<b>Promedio</b>		0%	0%	0%	80%	20%

**Gráfico 3**

*Dimensión estrategia de enseñanza*



En la tabla y gráfico 3, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable práctica pedagógica de la dimensión estrategia de enseñanza, donde se evidencia un porcentaje adecuado en la categoría de acuerdo con un 80%. No obstante, existe un 25% que

está muy de acuerdo como también ni muy de acuerdo ni en desacuerdo con un 10%, lo que conlleva a que la estrategia de enseñanza sea vista como un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, esto se avala con el pensamiento de Díaz y Hernández (2007), consideran que son “procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas” (p. 175). Lo que conlleva que el indicador sea una de las principales acciones intencionadas del quehacer educativo y así poder generar procesos de aprendizajes significativos.

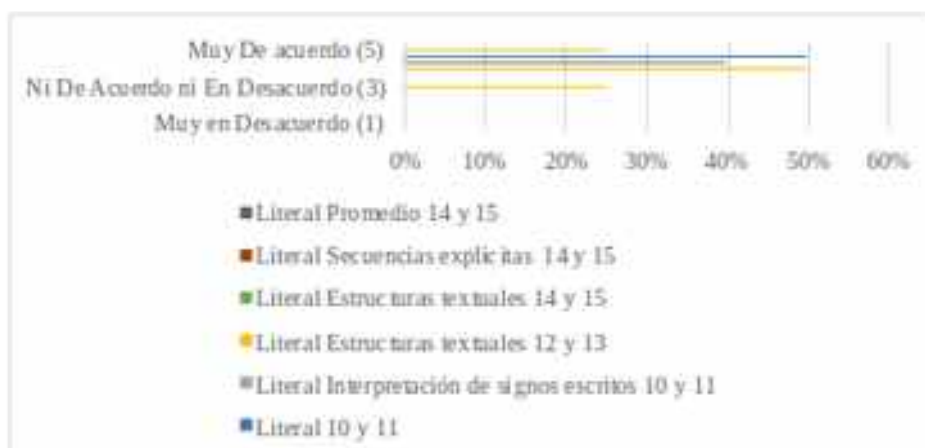
**Tabla 4**

Dimensión literal.

Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy De acuerdo (5)
Estrategias de enseñanza	Interpretación de signos escritos	10 y 11	0%	0%	12.5%	37.5%	50%
	Estructuras textuales	12 y 13	0%	0%	25%	50%	25%
	Secuencias explícitas	14 y 15	0%	0%	0%	32.5%	67.5%
	<b>Promedio</b>		0%	0%	12.5%	40%	47.5%

**Gráfico 4**

Dimensión literal



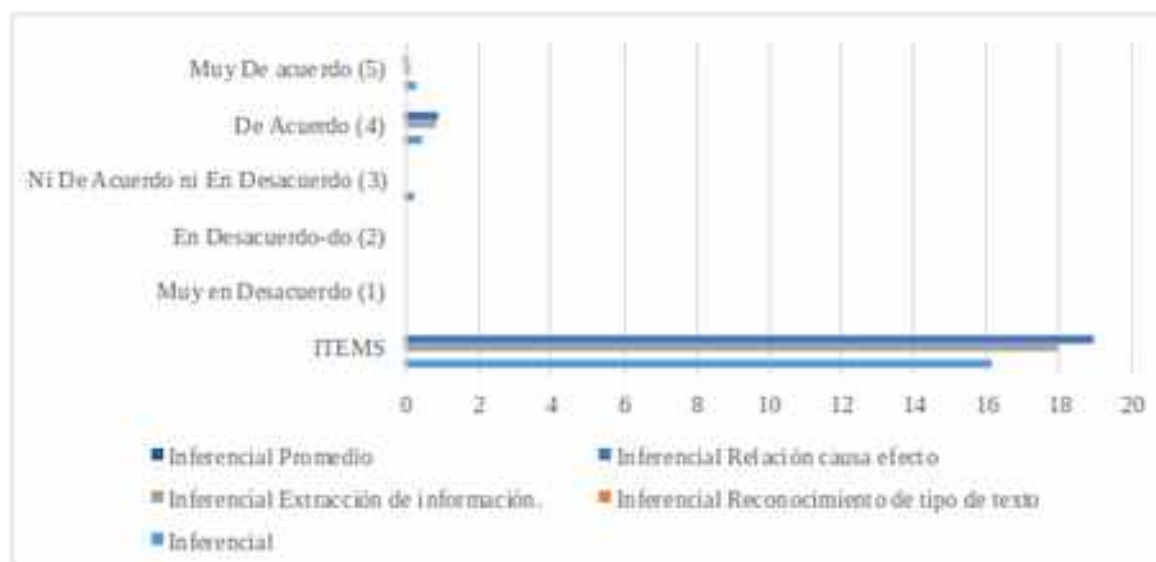
En la tabla y gráfico 4, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable comprensión lectora de la dimensión literal, donde se evidencia un porcentaje adecuado en la categoría de muy de acuerdo con un 47,5. No obstante existe un 40% que está de acuerdo como también ni muy de acuerdo ni en desacuerdo con un 12,5%, lo que conlleva a que la comprensión literal se describe como un proceso que se busca intencionadamente, ya que los docentes comprenden que “La comprensión literal de un texto es considerada como uno de los niveles más sencillos” (Mego & Saldaña, 2021), una vez intencionada esta habilidad se desprende que hay intención en que se desarrolle la misma. Por lo que la comprensión lectora es muy importante porque les permite a los

estudiantes entender lo que leen y aprenden cosas nuevas. Esto es esencial para el éxito académico.

**Tabla 5**  
Dimensión inferencial

Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy De acuerdo (5)
Inferencial	Reconocimiento de tipo de texto	16,17	0%	0%	25%	45%	30%
	Extracción de información.	18	0%	0%	0%	85%	15%
	Relación causa efecto	19	0%	0%	0%	90%	10%
	<b>Promedio</b>		0%	0%	8.3%	73.4%	18.3%

**Gráfico 5**  
Dimensión inferencial

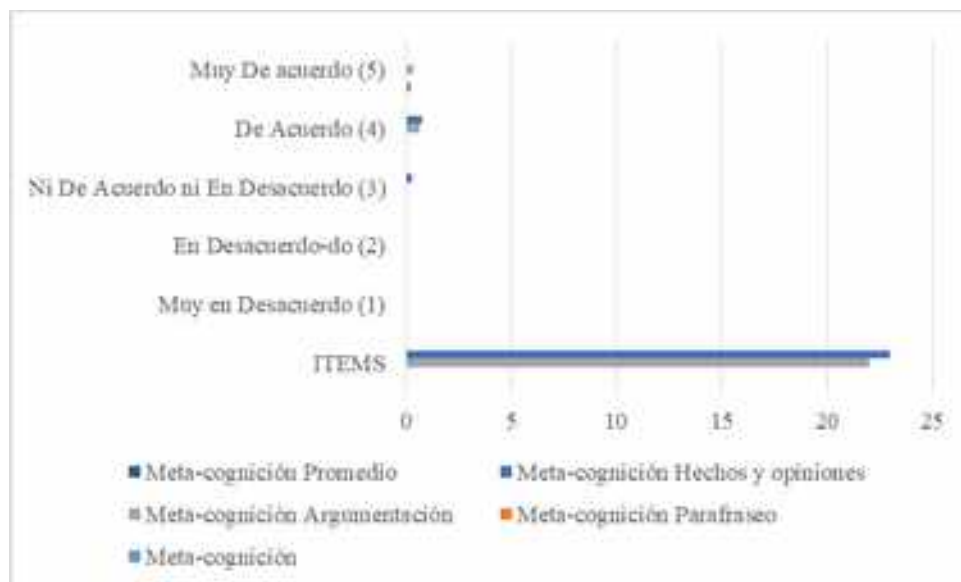


En la tabla y gráfico 5, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable comprensión lectora de la dimensión inferencial, donde se evidencia un porcentaje adecuado en la categoría de acuerdo con un 73,4. No obstante, existe un 18,3% que está de muy acuerdo como también ni muy de acuerdo ni en desacuerdo con un 8.3%, lo que conlleva a que la comprensión inferencial se describe como un proceso que se busca intencionadamente, ya que los docentes comprenden que trabajar en procesos cognitivos superiores es la forma, para codificar estímulos visuales tal como lo expresa Recio & León (2015), sostienen que “la realización de inferencias, la integración de la información a través de frases o la extracción de las ideas del texto se consideran como habilidades de procesamiento de más alto nivel” (p.48)

**Tabla 6**  
Dimensión metacognición

Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy De acuerdo (5)
<b>Meta-cognición</b>	Parfraseo	20 y 21	0%	0%	22.5%	57.5%	20%
	Argumentación	22	0%	0%	0%	65%	35%
	Hechos y opiniones	23	0%	0%	25%	75%	0%
	<b>Promedio</b>		0%	0%	15.8%	65.8%	18.4%

**Gráfico 6**  
Dimensión metacognición



En la tabla y gráfico 6, se muestra la síntesis de los porcentajes obtenidos para la variable comprensión lectora de la dimensión metacognición, donde se evidencia un porcentaje adecuado en la categoría de acuerdo con un 65.8%. No obstante existe un 18,4% que está de muy acuerdo como también ni muy de acuerdo ni en desacuerdo con un 15.8%, lo que conlleva a que la metacognición sea vista como un proceso relevante, y como idea fuerza en el desarrollo de habilidad, ya que acompañado de lo inferencial, dado a que se requiere el o la estudiante realice un proceso de autorregulación, tal como lo expresa Vargas y Molano (2017) especifican que se requiere de dos tipos de habilidades para avanzar en dicho logro: cognitivas y metacognitivas. Un lector, en el plano del conocimiento, debe lograr interactuar con el texto realizando inferencias, predicciones, comparaciones, entre otras operaciones mentales y en el plano de la comprensión, debe llegar a la reflexión y al análisis autorregulándose, es decir, planificando, controlando y evaluando. La comprensión, por tanto, es un proceso continuo que no puede fragmentarse si la meta es interactuar con el texto.

## CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Colegio Pedro Aguirre Cerda en La Serena ha demostrado de manera concluyente la influencia positiva y significativa de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer ciclo básico. Los resultados revelan una correlación directa entre el enfoque educativo empleado y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.

Comprendiendo que en el proceso educativo los docentes son los grandes responsables del proceso de adquisición de aprendizajes de los y las estudiantes, por lo que, al usar las estrategias sugeridas, favorecerá el desarrollo progresivo y continuo de aprendizaje más significativos, así como su adaptación a las particularidades de cada grupo de estudiantes, con el fin de fortalecer sus habilidades de comprensión, es por eso que las

estrategias deben estar enfocadas en favorecer la comprensión lectora y dicha práctica. La continuidad de estas prácticas pedagógicas se presenta como una recomendación valiosa, especialmente en un contexto donde la educación presencial ha enfrentado interrupciones. La adaptación progresiva y complementaria de estas estrategias permitirá enriquecer aún más el proceso de comprensión lectora, proporcionando a los estudiantes herramientas esenciales para superar los desafíos educativos presentes.

En consecuencia, se recomienda en continuar con estas prácticas pedagógicas, para enriquecer aún más el proceso de comprensión lectora, brindando herramientas esenciales para afrontar los desafíos educativos que han surgido debido a la interrupción de la educación presencial. Por lo que el énfasis es persistir en este camino pedagógico, que no solo busca elevar los niveles de comprensión lectora, sino también fomentar un aprendizaje inclusivo, adaptable y sensible a las necesidades individuales de cada estudiante, dando importancia en generar e innovar en las estrategias pedagógicas como un pilar clave para el desarrollo educativo integral de los y las estudiantes del Colegio Pedro Aguirre Cerda.

### **RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.**

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se desprenden las siguientes sugerencias de trabajo para los docentes, a fin de favorecer el proceso de la comprensión lectora de los y las estudiantes del Colegio Pedro Aguirre Cerda, y así poder tener movilidad de los aprendizajes que se abordan según nivel instruccional.

Desde la perspectiva del quehacer pedagógico se sugiere:

- **Selección de Textos Apropriados**, ya que es fundamental escoger textos pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los estudiantes, diversificando tanto el género como la dificultad para mantener su interés y desarrollo cognitivo.

- **Estrategias de Lectura**, dado que fomenta estrategias como resumir, hacer conexiones, formular preguntas, visualizar y monitorear la comprensión durante la lectura para mejorar la comprensión de los textos.
- **Actividades Post-lectura**, ya que fomenta el proceso de realizar discusiones grupales sobre el texto, resúmenes, análisis de personajes o situaciones, y relacionar el texto con experiencias personales para consolidar la comprensión.
- **Formación docente continua**, ya que proporcionará oportunidades regulares de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, centradas en estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora, lo que permitirá mantenerse actualizados en métodos efectivos y adaptados a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- **Evaluar continuamente** nos ofrece una variedad de métodos, su utilización es para poder tomar decisiones ante el progreso de los y las estudiantes, a través de como preguntas abiertas, ensayos, resúmenes o presentaciones orales.
- **Fomentar la lectura placentera**, promoverá un ambiente de lectura placentera y motivadora, permitiendo tiempo para la lectura independiente de libros de su elección y proporcionando recomendaciones de lecturas interesantes.

Se recomienda las siguientes acciones con el fin de ir potenciando aún más el proceso de la comprensión lectora:

**Incorporación de las Familias**, ya que facilitara lectura en casa, potenciando el proceso educativo, teniendo otro espacio intencionado, para abordar el proceso lector, apoyando la comprensión lectora fuera del entorno escolar.

**Creación de espacios de lectura**, lo que favorecerá en estimular los entornos en el establecimiento promoviendo la lectura, a través de actividades extracurriculares relacionadas con la literatura.

Las recomendaciones y sugerencias se establecen como posibles estrategias para mantener procesos adecuados ya instaurados, como también el de desarrollar aspectos que se encuentran más débiles, he ir fortaleciendo la comprensión lectora, brindando herramientas a los docentes, estudiantes y padres para potenciar este aspecto fundamental del aprendizaje.

## **ANEXO A. INSTRUMENTO**

### **Comunicación al Encuestado**

Estimado(a): Docente

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Incidencia de las Prácticas Pedagógicas en la Comprensión Lectora en el Primer Ciclo Básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

**Investigadores**

José Araya  
Viviana Ortiz

**Nota.** No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

***Instrucciones para el llenado del instrumento***

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado las prácticas pedagógicas y la comprensión lectora. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

---

<b>Categorías</b>	<b>Valores</b>
Muy en Desacuerdo	1

En Desacuerdo	2
Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Muy De acuerdo	5

---

Se le agradece su participación

### INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Muy en Desacuerdo (1)	En Desacuerdo (2)	Ni De Acuerdo ni En Desacuerdo (3)	De Acuerdo (4)	Muy De acuerdo (5)
	<b>Planificación</b>	<b>Contenido</b>	1. Selecciona los contenidos educativos más relevantes y apropiados para incluir en su planificación pedagógica, considerando las necesidades y niveles de sus estudiantes.					

<b>Práctica Pedagógica</b>		<b>Actividades</b>	2. Promueve actividades interactivas para fomentar el trabajo colaborativo.					
		<b>Evaluación</b>	3. Considera que la evaluación formativa fomenta la retroalimentación en la valoración del aprendizaje.					
	<b>Comunicación</b>	<b>Horizontal</b>	4. Aplica estrategias pedagógicas para fomentar la comunicación horizontal con los alumnos.					
		<b>Fluida</b>	5. Fomenta un ambiente de confianza y apertura que facilite la comunicación fluida con sus alumnos.					
		<b>Comunicación asertiva</b>	6. Aplica la comunicación asertiva para la promoción de ambientes de respeto y valores con los estudiantes.					
	<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Preinstruccional</b>	7. Utiliza estrategia de enseñanza preinstruccional para indagar los conocimientos previos en los alumnos.					

<b>Práctica Pedagógica</b>		<b>Coinstruccionales</b>	8. Utiliza estrategias de enseñan coinstruccionales para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.					
		<b>Postinstruccionales</b>	9. Usa estrategias de enseñan Postinstruccionales consolidar las habilidades en el aprendizaje.					
<b>Comprensión lectora</b>	<b>Literal</b>	<b>Interpretación de signos escritos</b>	10. Usa estrategias en la interpretación de signos escritos para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.					
			11. Utiliza los signos de puntuación como puntos, coma y exclamaciones para la comprensión literal de textos.					
		<b>Estructuras textuales</b>	12. Utiliza la estructura textual comparación-contraste para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.					
			13. Usa la estructura textual de análisis-comprensión para identificar información clave en una lectura.					
			14. Usa la secuencia explícita para la comprensión literal de textos.					

<b>Comprensión lectora</b>		<b>Secuencias explícitas</b>	15. Utiliza la secuencia explícita de análisis crítico que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades para la comprensión lectora.					
	<b>Inferencial</b>	<b>Reconocimiento de tipo de texto</b>	16. Maneja el reconocimiento de textos con la aplicación del nivel de comprensión inferencial en los textos.					
			17. Considera que las inferencias realizadas en el texto fomentan la comprensión lectora en los estudiantes.					
	<b>Inferencial</b>	<b>Extracción de información</b>	18. Utiliza estrategias para realizar la extracción de información en textos					
		<b>Relación causa-efecto.</b>	19. Propicia estrategias para reconocer las relaciones de causa y efecto en la comprensión inferencial de textos.					
	<b>Meta-cognición</b>		20. Utiliza el parafraseo para mejorar la comprensión metacognitiva en los estudiantes.					

<b>Comprensión lectora</b>	<b>Parfraseo</b>	21. Considera que el parafraseo genera un impacto en el proceso de autorregulación durante la comprensión lectora.					
	<b>Argumentación</b>	22. Considera que el análisis argumentativo de texto mejora la comprensión metacognitiva en los estudiantes.					
	<b>Hechos y opiniones</b>	Maneja estrategias para diferencias hechos y opiniones en un texto para mejorar la comprensión metacognitiva en los alumnos					

### ***Comunicación Segundo Experto***

Señor(a)

Dr. José Alberto Garrido Cerpa

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que se pretende utilizar en una investigación titulada: “Incidencia de las Prácticas Pedagógicas en la Comprensión Lectora en el Primer Ciclo Básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023”.

El instrumento tiene como objetivo medir las variables prácticas pedagógicas y la comprensión lectora con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) los criterios de valoración sobre los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

José Araya  
Viviana Ortiz  
**Investigadores**

## **ANEXO B, VALIDACIÓN EXPERTO NUMERO UNO.**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

***FORMATO DE VALIDACIÓN***

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** José Alberto Garrido Cerpa  
 1.2. **Grado Académico:** Doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa  
 1.3. **Institución donde labora:** Escuela Básica Talca  
 1.4. **Autor(es) del instrumento:** José Araya, Viviana Ortiz

## II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>30</b>				

## III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:

3.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE: \_\_\_\_\_

### 3.3 Observaciones:

El instrumento se encuentra **favorable** para ser aplicado a la muestra estimada.

Chile, a los 26 días del mes de agosto de 2023



---

Firma del experto

#### ***IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ***

##### **4.1 Título de la investigación**

Incidencia de las Prácticas Pedagógicas en la Comprensión Lectora en el Primer Ciclo Básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

##### **4.2 Objetivos de la investigación**

**Objetivo general**

Determinar la incidencia de las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

### **Objetivos específicos**

Establecer la incidencia de la comprensión lectora en la planificación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la comunicación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

### **4.3 Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
-----------------	----------------------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------------

<b>Independiente</b> Prácticas Pedagógicas	Toda acción que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as los y las estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)	Planificación	Contenidos	1	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Muy Desacuerdo En Desacuerdo Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo De acuerdo Muy de Acuerdo
			Actividades	2	
			Evaluación	3	
		Comunicación	Horizontal	4	
			Fluida	5	
			Comunicación asertiva	6	
		Estrategias de enseñanza	Preinstruccionales	7	
			Coinstruccionales	8	
			Postinstruccionales	9	
<b>Dependiente</b> Comprensión Lectora	El proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito (Snow, 2001).	Literal	Interpretación de signos escritos.	10, 11	
			Estructuras textuales.	12, 13	
			Secuencias explícitas.	14, 15	
		Inferencial	Reconocimiento de tipo de texto.	16, 17	
			Extracción de información	18	
			Relación causa-efecto.	19	
		Meta -cognición	Parafraseo	20, 21	
			Argumentación.	22	
			Hechos y opinión	23	

## ANEXO C, SEGUNDA VALIDACIÓN EXPERTO

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

## FORMATO DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Rocío Riffo San Martín  
 1.2. **Grado Académico:** Doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa  
 1.3. **Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes  
 1.4. **Autor(es) del instrumento:** José Araya, Viviana Ortiz

#### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>30</b>				

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:

3.2 Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: \_\_\_\_\_  
 NO FAVORABLE: \_\_\_\_\_

### 3.3 Observaciones:

El instrumento se encuentra **favorable** para ser aplicado a la muestra estimada.

Chile, a los 24 días del mes de agosto de 2023



---

Firma del experto

## IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

### 4.1 Título de la investigación

Incidencia de las Prácticas Pedagógicas en la Comprensión Lectora en el Primer Ciclo Básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

## **4.2 Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia de las prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

### **Objetivos específicos**

Establecer la incidencia de la comprensión lectora en la planificación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la comunicación en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza en el primer ciclo básico del Colegio Pedro Aguirre Cerda, comuna La Serena, Región de Coquimbo, 2023.

## **4.3 Matriz de operacionalización de las variables**

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Independiente</b> Prácticas Pedagógicas	Toda acción que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as los y las estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)	Planificación	Contenidos	1	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert: Muy Desacuerdo En Desacuerdo Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo De acuerdo Muy de Acuerdo
			Actividades	2	
			Evaluación	3	
		Comunicación	Horizontal	4	
			Fluida	5	
			Comunicación asertiva	6	
		Estrategias de enseñanza	Preinstruccionales	7	
			Coinstruccionales	8	
			Postinstruccionales	9	
<b>Dependiente</b> Comprensión Lectora	El proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito (Snow, 2001).	Literal	Interpretación de signos escritos.	10, 11	
			Estructuras textuales.	12, 13	
			Secuencias explícitas.	14, 15	
		Inferencial	Reconocimiento de tipo de texto.	16, 17	
			Extracción de información	18	
			Relación causa-efecto.	19	
		Meta -cognición	Parafraseo	20, 21	
			Argumentación.	22	
			Hechos y opinión	23	

## REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S. y Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales, Colombia]. Repositorio Universidad Autónoma de Manizales. <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/handle/11182/241>
- Ballester, V. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 126-141.
- Brito Fernández H. Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico. La Habana: Editorial Varona; 2007
- Hardman, Frank; Stoff, Christian; Aung, Wan y Elliott, Louise. (2016). Developing pedagogical practices in Myanmar primary schools: possibilities and constraints. *Asia Pacific Journal of Education*, 36, United Kingdom. (Pp.98-118). <https://doi.org/10.1080/02188791.2014.906387>
- D' Armas, L. (2010) *Tets de autoconocimiento*. Barcelona (España): Robinbook.
- Díaz, Frida y Hernández Gerardo (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela. Editorial MC Graw Hill. pp. 141,175.
- Hernández, D., Meyer, E., & Moreno, L. (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria en una Institución Educativa de la ciudad Barranquilla. Universidad del Norte Barranquilla.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (McGraw-Hill/Interamericana, Ed.) (Sexta edic). Mexico-Mexico.

- García García, Vanessa. (2018). Desde una Didáctica Instrumental a una Didáctica Situada. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17 (34), Chile. (129-138) <https://www.redalyc.org/journal/2431/243156773008/243156773008.pdf>
- Loaiza, Y. (2018). Los maestros y la pedagogía. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1). Recuperado de : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134156702001/html/index.html>
- Manghi, D., Arancibia, M., Illanes, O., Herrera, P., & Zamora, M. F. (2014). Medios semióticos y definiciones multimodales en las clases de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en una escuela para jóvenes sordos. *Onomázein*, 9, 37-56. <https://doi.org/10.7764/onomazein.alsfal.2>.
- Manzanal-Martínez, A. I., Jiménez-Taracido, L., & Flores-Vidal, P. A. (2016). El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 192-214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493308>.
- Martínez, Olga; Steffens, Ernesto; Ojeda, Decired y Hernández, Hugo. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Revista Formación Universitaria*, 11 (5), Chile. (11-18). [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000500011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000500011)
- Maldonado, Hugo; Vergel Ortega, Mawency; Gómez Vergel, Carlos. (2016). Prácticas pedagógicas e índices de creatividad en la enseñabilidad de la física electromagnética. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7 (2), Colombia. : <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v7i2.27>
- Martínez, Olga; Steffens, Ernesto; Ojeda, Decired y Hernández, Hugo. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Revista Formación Universitaria*, 11 (5), Chile. (Pp.11-18). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>
- Medina, L., Valdivia, A., Gaete, R., y Galdames, V. (2015). ¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1° y 2° básico en un contexto de evaluación de desempeño docente en Chile? *Revista Estudios Pedagógicos*, 41(1),183-198.<https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000100011>

- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1663>
- Ministerio de Educación. (2018a). Marco para la Buena Enseñanza. Actualización 2017. Mineduc.
- Pineda-Rodríguez, Yheny y Loaiza-Zuluaga, Yasaldez. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación. *Praxis*, 14(2), Colombia. (265-285) <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>.
- Recio, P., & León, J. A. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria. *Psicología Educativa*, 21(1), 47–53. 10.1016/j.pse.2015.03.002
- Rodríguez, I. y Pando A. (2012). El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Formación de la Fuerza de Trabajo Calificada de Nivel Medio: Sus Componentes. *Varela*, 2 (29-2011) 1- 16. En: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv2903.pdf>.
- Yáñez, G.L. y B.K. Soria, Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte, doi: 10.4067/S0718-50062017000500007, *Formación Universitaria*, 10(5), 59-68 (2017) [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0718-5006201900010010900033&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-5006201900010010900033&lng=en)
- Vargas, R. y Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 131-144. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, vol 2. Editorial brujas. Recuperado y consultado el 25 de abril de 2020 de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Zapata, L., & Carrion, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal, Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6–16.