



**Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo**

**Colegio Instituto Victoria.**

**Profesor Guía  
Pedro Enrique Rosales**

**Villarroel**

**Alumno  
Luciano Marcelo Alvarado Velozo**

## **Santiago-Chile Octubre 2018**

### **2.- Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Colegio Instituto**

#### **Victoria.**

Con el objetivo de que el presente plan responda a necesidades reales de la comunidad educativa en el contexto de la convivencia escolar, se observa que las principales debilidades corresponde a la capacidad para resolver conflictos y su conocimiento de las temáticas relacionadas a convivencia escolar. Mientras que entre las fortalezas se destaca la cercanía del personal de trabajo con los alumnos. Los valores acá implícitos de nuestro PEI son la Justicia, la Misericordia, el Amor y la Verdad.

De los Apoderados se puede apreciar como principales necesidades la falta de lenguaje propositivo entre los estamentos y la efectiva aplicación de medidas disciplinarias. Como fortaleza se destacó el buen porcentaje de respeto entre estudiantes y profesores. Los valores acá implícitos de nuestro PEI son Libertad, Justicia, Amor, Responsabilidad y Verdad.

De los Profesores se puede destacar falta de compromiso concreto de parte de los apoderados así como la necesidad de mayor información de temas de convivencia escolar. En cuanto a fortalezas se destaca la calidad de las relaciones interpersonales y la disposición del personal de trabajo para las actividades del Colegio. Los valores acá implícitos de nuestro PEI son Libertad, Responsabilidad, Amor y Solidaridad.

Se relaciona la detección diagnóstica de cada estamento analizado con los valores de nuestro PEI implicados, con el fin de poder potenciarlos al llevar a cabo las acciones establecidas en este plan.

Este documento contempla acciones vinculadas a nuestro Manual de Convivencia Escolar, relacionadas con su difusión, su actualización en relación al marco legal y la activación de protocolos de acción ante conflictos escolares.

#### **Diagnóstico de la Gestión Pedagógica.**

Referente a la medición SIMCE los resultados nos han ubicado dentro de los

primeros lugares, tanto a nivel comunal y regional. Si observamos con detenimiento los resultados, nuestros logros siempre están por sobre la media nacional de nuestro grupo socioeconómico.

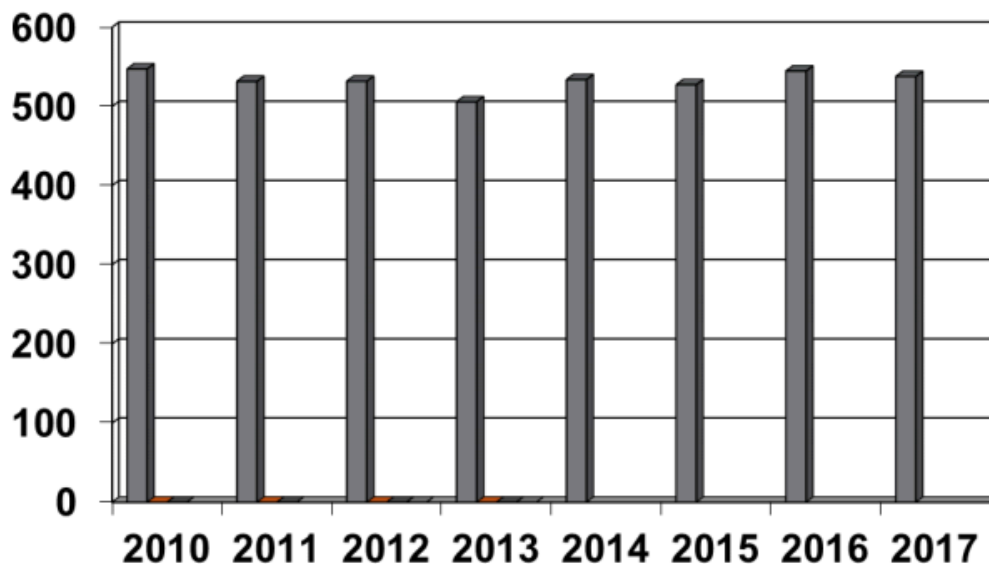
El Colegio en los últimos años en la Prueba de Selección Universitaria ha obtenido puntajes nacionales en Matemáticas y Ciencias, continuando con los resultados académicos que en los últimos años han alcanzado nuestros alumnos, cabe destacar que, en la prueba de Ciencias una alumna del establecimiento obtuvo el único puntaje nacional de la región, PSU 2009.

En cuanto a nuestros alumnos egresados de cuarto año medio, éstos son seleccionados en un alto porcentaje en Universidades del Consejo de Rectores (CRUCH), Universidades Privadas, Centros de Formación Técnica (Por otro lado, al hacer un seguimiento a nuestros ex alumnos que ingresan a la Educación Superior, éstos mantienen una alta tasa de titulación; lo que indica que hay muy poca deserción, reflejándose así el buen nivel de preparación que reciben en sus años de escolaridad, tanto a nivel académico como orientación vocacional; influyendo directamente en este hecho la formación académica, valórica y actitudinal que forman parte de nuestro sello educativo. CFT) y Escuelas Matrices de las Fuerzas Armadas.

### PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

AÑO	PROMEDIO PSU	Nº DE ALUMNOS
2007/2008	538,12	82
2008/2009	492,38	77
2009/2010	535,32	78
2010/2011	547,30	80
2011/2012	531,64	84
2012/2013	531,71	84
2013/2014	505,90	75
2014/2015	533,85	84
2015/2016	527,40	75
2016/2017	545,00	66
2017/2018	538,00	80

## GRÁFICO COMPARATIVO RESULTADOS PSU 2010-2017



En educación, por tratarse de la formación de personas, los logros y avances son disímiles entre un año y otro, sobretodo en un sistema subvencionado gratuito sujeto a mediciones estandarizadas y constantes cambios en los últimos años, como producto de la incorporación de Chile al grupo de países de la OCDE (agrupación de países desarrollados), así como por la incorporación de nuevos desafíos que como país se ha propuesto el sistema educacional, sin embargo nuestros resultados y mediciones, de los últimos años, nos permiten ir consolidando un sistema educacional puesto al servicio de la comunidad victoriense con un proyecto educativo direccionado a la calidad de lo que se enseña donde el centro de nuestro quehacer educativo es la persona del (de la) alumno.

### **Diagnóstico Gestión de Recursos.**

Durante los últimos años se ha mantenido ajustada a la normativa la cantidad de personas que laboran para el Colegio, con la finalidad de optimizar los

recursos que se perciben, los cuales están en directa relación; precisamente; con la asistencia promedio mensual de nuestros alumnos, sin que ello implique descuidar nuestra organización y funcionamiento.

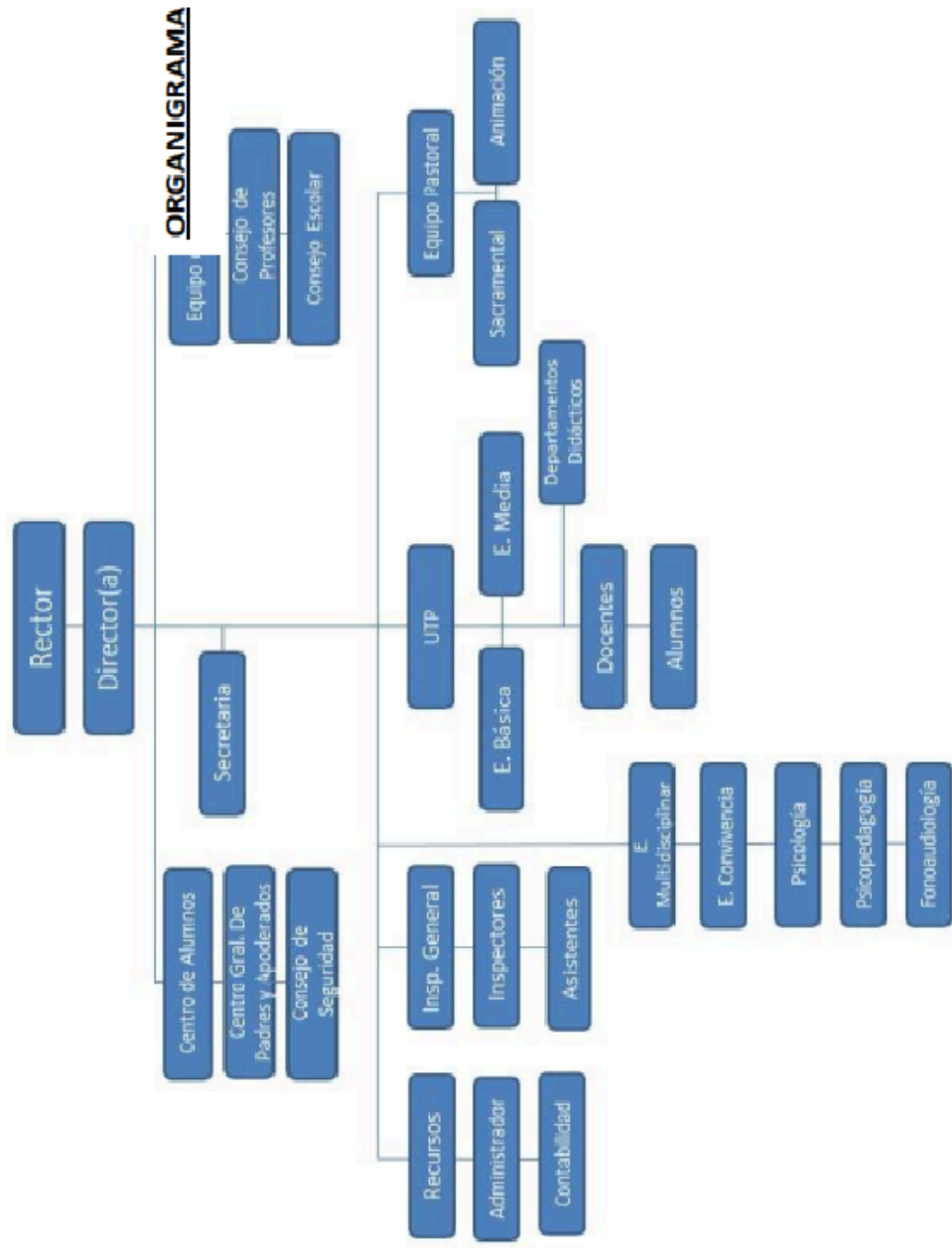
**En relación a esto se muestra a continuación información referida al tema.**

<b>AÑO/N° PERS.</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ASISTENTES</b>	<b>TOTALES</b>
<b>2010</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>58</b>
<b>2011</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>70</b>
<b>2012</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>78</b>
<b>2013</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>80</b>
<b>2014</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
<b>2015</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>74</b>
<b>2016</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>75</b>
<b>2017</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>78</b>
<b>2018</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>80</b>

### **Diagnóstico de Liderazgo.**

Nuestro establecimiento Educacional al alero de la Comunidad Religiosa Mercedaria está diseñada:

- Rector representante legal (sostenedor) de la Fundación Educacional Instituto Victoria, además se encarga de la parte Espiritual del Colegio en su investidura de sacerdote.
- Director (a) encargada de Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo. Conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno.



### **3.- Índice.**

Pág. 1.....Portada.

Pág. 2.....Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Colegio  
Instituto Victoria.

Pág. 7.....Abstract

Pág. 9.....Introducción

Pág. 11..... Marco Teórico

Pág. 17.....Dimensionamiento del Establecimiento

Pág. 26..... Planificación Anual

Pág. 31..... Indicadores

Pág. 40..... Acciones

#### **4.- Abstract (200 palabras)**

Nuestra propuesta es un PME, Plan de Mejoramiento Educativos que sea coherente con las directrices de las políticas en educación que se han implementado en nuestro país y las necesidades de estudiantes y profesores en su actividad por alcanzar aprendizajes efectivos y de calidad. Nuestro centro es precisamente eso, la calidad que solo creemos que se alcanza con actividades innovadoras y centradas en el estudiante. Como Colegio Instituto Victoria, como docente de mucho tiempo allí planteamos un conjunto de actividades de las cuales tenemos confianza que se ajustan a lo que el estudiante espera de sus profesores. Todo el trabajo también lo planteamos coherente a los objetivos del programa de magister en educación, mención gestión de calidad, el cual ha brindado una mirada actual y novedosa que ha permitido finalmente acercarme a mi realidad escolar con la certeza de que la calidad es posible a través de la innovación educativa. Es por ello que nuestra propuesta reúne un conjunto de acciones, actividades y tareas centradas en las dimensiones que exige un PME efectivo y eficaz, creemos novedoso e innovador, con eje en el estudiante del Instituto Victoria, del cual queremos que alcance sus mejores aprendizajes, dando todo de sí.

## **5.- Introducción.**

Hablar de la mejor manera de enseñar no resulta fácil, pero cuando se ha dedicado mucho tiempo a enseñar se logran algunas certezas, una de ellas es que el profesor debe tener el dominio de contenidos relacionados con la especialidad y con las metodologías adecuadas para explicarlos y el convencimiento de que cada día lo puede hacer mejor y centrarse en el concepto de calidad de la educación para todos.

Otra seguridad que se debe tener es que se aprende de diferentes maneras las diferentes asignaturas, por ejemplo la matemática de lo concreto a lo abstracto, la educación física desde el corazón y la actividad. Los establecimientos educacionales destinan recursos considerables en dotarlos de recursos, materiales y tecnologías, que apoyen las prácticas pedagógicas, solo falta que los docentes se atrevan a usar los recursos.

Por ellos que hemos querido plantear un Plan de Mejoramiento Educativo para nuestro establecimiento, novedoso y centrado en los aprendizajes, es decir en los estudiantes atendiendo a toda la política educativa actual y a las certezas sociales que lo central es la calidad de la educación como partida para enfrentar y acceder al futuro con igualdad de oportunidades y de forma inclusiva.

Este es un trabajo eminentemente práctico, pensado en que los participantes realicen un trabajo de construcción y elaboración de materiales y actividades en las que pueden utilizarlos en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.

La motivación para realizar este trabajo es de carácter profesional, ya que me desempeño como docente desde hace muchos años en el establecimiento y me motiva seguir contribuyendo en beneficio de mis estudiantes. Así también en nuestra labor nos hemos percatado que los docentes reconocen la importancia del mejoramiento escolar, en todas sus dimensiones, técnicas y humanas. Sin embargo, en muchos aspectos sienten que carecen de las competencias necesarias para implementar estrategias y acciones coherentes

con su sentir, no porque no sean capaces, sino porque requieren apoyos.

Las políticas de gobierno de Chile, están cada vez más focalizadas en la calidad de la educación y para eso se han inyectado una serie de recursos económicos que tienen como objetivo satisfacer las necesidades de los establecimientos que conduzcan a mejorar los aprendizajes. Incentivar el perfeccionamiento y actualizar los recursos se han tornado tareas primordiales para cumplir con los objetivos propuestos por el gobierno, pero deben ir de la mano de la labor docente, ya son las personas, profesores, alumnos, apoderados los responsables que el proceso enseñanza-aprendizaje se logre de manera exitosa y estos niños que hoy estamos educando se conviertan en seres activos capaces de desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad.

La importancia académica de realizar este proyecto PME es entregar la posibilidad a profesores de mi establecimiento, que por diversas razones se han visto afectados en su labor, de actualizar y mejorar sus prácticas pedagógicas en beneficio de los alumnos.

La finalidad última en el campo académico surge de la certeza que esta propuesta, las acciones y actividades en que participarán los docentes serán transmitidos a los alumnos, quienes son nuestro principal objetivo.

Objetivo General:

Diseñar y proponer acciones eficaces en un plan de mejora del Colegio Instituto Victoria que permita centrarse en los aprendizajes.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar en función a los ejes del PME del Instituto Victoria.
- Fundamentar las acciones y actividades del PME en pro de aprendizajes efectivos y de calidad.

- Sugerir acciones coherentes con las fases de monitoreo, seguimiento y evaluación del PME propuesto.

## **6.- Marco Teórico.**

La Educación es el fundamento de la sociedad y en sí de las personas. En los últimos 30 años se ha vuelto la mirada a cómo ha sido la educación en el país. Primero en cuanto a la equidad y en los últimos 20 años en la calidad. Todos los gobiernos, con una u otra mirada se han volcado a analizar, diagnosticar y generar políticas para mejorar la calidad de la educación chilena atendiendo que es la educación un pilar fundamental para alcanzar el ansiado desarrollo.

Es así como hemos observado objetivamente que en nuestro país existen tres tipos de educación vinculadas directamente a la cantidad de recurso que se le inyectan: una educación privada, pagada completamente por las familias, quienes acceden a instituciones que entregan una educación de nicho, transmisoras de estatus, vínculos y patrones culturales; luego una educación particular subvencionada que se financia por el estado a través de subsidio a las instituciones de educación, estas hasta hace un tiempo, en algunos casos, eran cofinanciadas por las familias. Finalmente las instituciones de educación dependientes de las municipalidades, que en general acogen a los niños y jóvenes más vulnerables del país.

Este esquema, si bien no exclusivamente, contribuyó a no mejorar la educación en Chile, puesto que es evidentemente un modelo segregador y determinista.

Por ello, los gobiernos entendieron que había que implementar esfuerzos sustantivos a la educación si esta tenía como prioridad. Los últimos 10 años han sido claves desde las políticas públicas en este sentido. Desde la ley de Subvención escolar preferencia (SEP), hasta la ley de inclusión.

La calidad de la educación se instala en nuestro sistema y en consecuencia a ello es que los establecimientos buscan mejorar su servicio escolar a través de un diseño coherente y técnico conocido como Plan de Mejora Escolar.

Nuestro presente trabajo apunta a eso. Este documento incluye diagnóstico, actividades e implementación en base a metas y resultados y rendición de cuentas de los actores involucrados en el.

Desde el año 2007, cuando se comienza gestar el cambio de paradigma de la educación en Chile, entendemos que *“existe un amplio acuerdo en que la educación en nuestro país está caminando desde una etapa en la que el acceso a las oportunidades educativas y la cobertura de las instituciones era el principal requerimiento, a otra en que la calidad de los aprendizajes y su distribución social son una exigencia capital. La nueva etapa es de mayor complejidad, porque debe hacerse cargo de brechas significativas en la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos. Esta depende de condiciones socio económicas, culturales y territoriales, lo que requiere de nuevos instrumentos e instituciones de los que carece nuestro sistema educativo. A la vez, debemos continuar atendiendo nuevos requerimientos de extensión de las coberturas educacionales, en especial desde los primeros años de vida de nuestros niños como en la educación de adultos y de poblaciones específicas.”* (Mensaje Ley General de Educación)

La educación es la principal herramienta con que cuenta una nación para construir una sociedad más libre y equitativa, donde el reconocimiento a los méritos, las aptitudes y el esfuerzo de los individuos se instale como un motor de desarrollo y movilidad social.

Para el estado la educación se ha constituido como una de sus principales prioridades. Una vez alcanzada las metas de cobertura en la educación escolar, luego de décadas de esfuerzo, fue preciso poner las energías en mejorar su calidad. Lamentablemente, los resultados de calidad en nuestro país no se condicen con los esfuerzos y los recursos financieros que se han invertido. Esta situación afecta especialmente a la educación municipal. Se ha buscado que ésta sea capaz de alcanzar un nivel de calidad que permita impulsar al sistema educativo nacional hacia la excelencia.

A mediados de los años noventa, la denominada “Comisión Brunner” ya señalaba que el solo aumento de los recursos sin que hubiese cambios en el

contexto y los incentivos bajo los que trabajan las escuelas no traería resultados. Luego de una década, dichas propuestas siguen siendo válidas y fueron reiteradas por el “Panel de Expertos para una Educación de Calidad”, integrado por especialistas de distintos sectores.

Las últimas políticas públicas, buscan una mirada más coherente con el mundo del siglo XXI, donde el desarrollo y avance de los países ya no depende de las riquezas naturales que ellos poseen, sino de las capacidades y habilidades de los ciudadanos para aportar a dicho desarrollo. A su vez, lo anterior depende estrechamente de la capacidad de las sociedades para dar a todos y todas sus integrantes las oportunidades de llevar a cabo sus proyectos de vida, desarrollar al máximo sus potencialidades y aportar al bien común y al crecimiento social, cultural y económico del conjunto.

En un mundo globalizado y cosmopolita, abierto, dinámico y también competitivo, las naciones se juegan su futuro en las capacidades que posean las personas para reflexionar y plantear soluciones a los problemas locales y globales, para generar y aplicar conocimiento, para desarrollar o adaptar tecnología, para buscar nuevas respuestas frente a sus preocupaciones, para generar y promover ideas, para proyectarse al futuro desde su historia y su identidad.

Para todo ello, la pieza clave es la educación. Una educación entendida no sólo como un mecanismo de transmisión de conocimientos o como un mero entrenamiento para el trabajo, sino como un proceso de socialización y formación de personas integrales, de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno y sociedad.

En este contexto, Chile ha comprendido que no podrá ser un país desarrollado si no cuenta con un sistema educativo de calidad para todos. En razón de lo anterior, la sociedad chilena ha exigido al Estado un cambio profundo de paradigma en el sistema educativo, que deje atrás la idea de la educación como un bien de consumo que se transa en el mercado. Un cambio que se funda en la convicción de que la educación es un derecho social.

Esta demanda ciudadana por el derecho humano a la educación ha criticado profundamente los cimientos del sistema educativo chileno por su marcada segregación y ha exigido un nuevo modelo que sea inclusivo, que fortalezca la educación pública, que amplíe la actual noción restringida de calidad y que potencie estructuralmente —y no de manera asilada o para unos pocos— dicha calidad.

En ese marco, una educación de calidad es un imperativo político, ético y económico, el cual impone al Estado el deber de crear condiciones sociales para que todas las personas tengan la mayor realización material y espiritual posible, y por tanto, que elimine, en forma progresiva, las profundas desigualdades estructurales que aquejan al sistema educativo y que impiden elevar su calidad restringiendo así las oportunidades y derechos de las personas.

Son también la Constitución y los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos que nuestro país ha ratificado, los que establecen el derecho a la educación y la libertad de enseñanza como derechos fundamentales de primera importancia e imperativo cumplimiento, imponiendo al Estado de Chile el deber de adopción permanente de medidas y políticas para su efectivo ejercicio por parte de todos los habitantes del país, independientemente de su condición social, género, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento.

Si bien nuestro país ha mostrado avances relevantes en materia educativa, dar hoy este paso es fundamental para seguir avanzando. Avanzar hacia la modernización de nuestro sistema educativo, la mejora de la calidad, el fortalecimiento de la educación pública y la reducción de las desigualdades, requiere de los cambios estructurales planteados por la Reforma Educativa que los gobiernos han llevado adelante.

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje es complejo, ya que en el inciden factores cuantitativos y cualitativos. Dentro de lo cuantitativo, se puede mencionar entre otros aspectos, cantidad de horas diarias en aula para cada asignatura, número de alumnos por curso, porcentaje de aprobación, cantidad

de computadores por niño. Dentro de lo cualitativo se encuentra afinidad del alumno con la asignatura, estabilidad emocional, familiar, económica, apoyo familiar, relación con sus compañeros de curso y feeling con el profesor.

El sistema educacional chileno contempla pruebas estandarizadas y obligatorias para todos los establecimientos, llamadas Simce, donde los alumnos son medidos con instrumentos confeccionados por especialistas y validados, que miden tanto conocimientos como habilidades adquiridas durante los años escolares en distintas asignaturas, esta prueba entró en vigencia el año 1988, con solo dos cursos a evaluar, a los cuales se fueron incorporando otros cursos hasta llegar a la realidad actual:

- 2° Básico, Simce Comprensión de Lectura, segundo año de aplicación.
- 4° Básico, Simce Comprensión de Lectura, Matemática, todos los años y Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales se alternan año por medio.
- 6° Básico, Simce Comprensión de Lectura, Escritura y Matemática, segundo año de aplicación.
- 8° Básico, Simce Comprensión de Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, año por medio.
- II° Medio, Simce Comprensión de Lectura, Matemática, año por medio.
- III° Medio Simce Inglés, se toma año por medio y tiene certificación internacional.

El Ministerio de Educación entrega la tabla con los resultados esperados para tres categorías de desempeño, que son: adecuado, elemental e insuficiente de acuerdo a los puntajes obtenidos según tabla. Los establecimientos municipalizados y particular-subvencionados que se financian con recursos estatales, funcionan en pos de obtener buenos resultados en esta prueba, ya que son catalogados de acuerdo a estos resultados y pueden optar a mayor financiamiento estatal, así como también el reconocimiento ante la comunidad.

Los establecimientos educacionales tienen jornadas de trabajo exclusivas, determinadas por el calendario oficial del Ministerio, para análisis de los resultados Simce, donde se espera que los docentes revisen los resultados obtenidos en la última medición y planifiquen estrategias conducentes a aumentar estos resultados.

El Ministerio de Educación por medio de la Agencia de Calidad da a conocer con un informe los resultados anuales por Niveles de Aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional.

El gobierno chileno espera que la diferencia entre los sectores de la educación disminuya y todos los estudiantes se encuentran sobre los 300 puntos, en un nivel de aprendizaje adecuado, debido a eso se han incrementado los recursos que llegan a los establecimientos para que promuevan acciones que permitan alcanzar esta meta, una de las medidas que se toman son las capacitaciones a los docentes, ya que en sus manos se encuentra lograr aprendizajes efectivos y de calidad.

En estos contextos es que en los colegios nos proponemos desarrollar el plan de mejoramiento para contribuir con la calidad de la educación y los aprendizajes de nuestros estudiantes. En ese contexto queremos ser coherentes con esta propuesta.

## **7.- Dimensionamiento del Establecimiento**

### **Situación de la comunidad Escolar:**

#### **Propuesta Curricular**

El Colegio Instituto Victoria, prioriza y asegura la aplicación de programas curriculares que desarrollan los conocimientos y habilidades relevantes y fundamentales del ser humano, basando su enseñanza en los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación, a partir de lo cual, y de acuerdo a las necesidades académicas y formativas del establecimiento, se agregan talleres específicos y horas adicionales (JEC) para aquellos subsectores que se estima necesario reforzar, dados los resultados obtenidos en las instancias de evaluación, tanto formativas como sumativas.

#### **Organización Centrada en el Aprendizaje**

El Director(a) del colegio tiene como misión liderar el proceso educativo logrando que todos sus alumnos(as) aprendan. Para esta tarea cuenta con los profesores(as) jefe o de asignatura, quienes son responsables de este proceso al interior del aula. Estos son apoyados por las Unidades Técnicas Pedagógicas (Básica y Media) y el personal del colegio, de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Mercedario (PEM). Para asegurar una educación de calidad, el colegio procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos y del material pedagógico.

## **Políticas de Evaluación**

El Colegio Instituto Victoria entiende la evaluación como un elemento central para el aprendizaje, por tanto, es un componente del currículo como fuente de información para el quehacer docente, del alumno(a), de los padres, apoderados(as) y comunidad educativa en general. Cuando hay distancia entre los objetivos logrados y las metas esperadas, el Colegio genera estrategias remediales que permitan disminuir esa brecha. La Unidad Técnica Pedagógica correspondiente es la responsable del diseño de esta política y de velar por el proceso de evaluación permanente de las distintas dimensiones que permitan asegurar un aprendizaje de calidad. En pos de este objetivo se elaboran distintos instrumentos, se capacita a los actores involucrados, se analiza la información y se proponen líneas de acción curricular y de gestión.

El concepto de evaluación para el aprendizaje se hace extensivo al proceso de evaluación de desempeño docente, directivo y de gestión educacional, como herramienta de análisis permanente en función del logro de los aprendizajes de todos los alumnos(as).

El Colegio Instituto Victoria trabaja para formar jóvenes con experiencia de amistad en Cristo Redentor, que lo conozcan, lo quieran y lo sigan; jóvenes con una identidad eclesial católica, con vocación de servicio, con un proyecto de vida integral a luz de la espiritualidad Mercedaria, con un profundo amor a María de la Merced y admiración del ejemplo de San Pedro Nolasco.

Todos los alumnos(as) deben pasar por las experiencias formativas que constituyen el sello de la identidad del Colegio Instituto Victoria: Oración al Inicio de cada Jornada, Retiros Espirituales, Liturgias y Eucaristías; clases de Religión, Orientación y Consejo de Curso. Todas instancias destinadas a promover su crecimiento espiritual, fomentando así el desarrollo integral del alumno(a) que queremos formar. El Colegio ofrece e invita a todos los alumnos(as) a participar en las actividades propias de Pastoral Sacramental (Bautismo, Primera Comuni3n y Confirmaci3n de Jóvenes) y Pastoral Juvenil Mercedaria.

### **Reseña Histórica del Establecimiento.**

El Colegio Instituto Victoria, fue fundado en 1930, por el Padre José María Sanhueza Contreras, con el nombre de Instituto San Ramón, en honor a San Ramón Nonato, Patrono de la Comunidad Mercedaria del Sur. Su festividad se celebra cada 31 de agosto, día en que también se conmemora el aniversario del Establecimiento Educativo.

En el año 1932, el Instituto San Ramón cambia de nombre, por el de “Instituto Victoria”, con el que se conoce actualmente. En 1934 el establecimiento contaba con seis cursos de Preparatoria y un curso de Humanidades, y es ese año tras el incendio de las dependencias, se comienza una edificación, en su actual ubicación, tendiente a aumentar su población educativa. Es así como además se construyó un internado que albergaba a estudiantes de los alrededores, hasta el año 1967.

El colegio funcionó hasta el año 1969 con los 6 niveles de Preparatorias y los 6 niveles de Humanidades (hoy Enseñanza Media), cerrándose la Enseñanza Media entre 1970 y 1977, tiempo en el que solamente funcionó como Escuela Parroquial de Educación Básica, desde kínder a Octavo año.

A partir del año 1978, se retomó el camino de la consolidación, reincorporando a la oferta académica de la comunidad, la Enseñanza Media.

En la búsqueda de la equidad y mejora educativa para todos sus estudiantes, el establecimiento ingresa en el año 2008 a la ley 20.248 (Subvención Escolar preferencial/ SEP). A partir de esta fecha, se implementa un equipo multidisciplinario que cuenta con psicólogo, fonoaudiólogo, orientador y un sistema de talleres para reforzar la lectoescritura a cargo de profesora especialista.

En el año 2011 el colegio se incorpora a la jornada escolar completa (JEC), lo que significó realizar una importante inversión en infraestructura (edificio de enseñanza media, CRA, laboratorio de computación) la que permitió la implementación de este tipo de Jornada. Actualmente el colegio mantiene una matrícula de 1090 alumnos desde Pre- kínder a Cuarto año de Ens. Media.

### **Síntesis de antecedentes del entorno.**

El Colegio abarca todos los niveles socioeconómicos de la comuna y sus alrededores, los estudiantes provienen de sectores rurales y urbanos no sólo de Victoria sino también de las localidades de Traiguén, Collipulli, Curacautín, Púa, Ercilla, Pailahueque, Selva Oscura, Comunidades Mapuche aledañas a la ciudad, entre otros, lo que conlleva una pluralidad y riqueza sociocultural.

Actualmente, en el ámbito socio cultural, el Colegio atiende a un 56,3% de alumnos con vulnerabilidad en la Enseñanza General Básica y un 52,2 % en la Enseñanza Media, por lo que la JUNAEB beneficia con raciones diarias de alimentación para estudiantes de Pre-básica, Básica y Media, set anual de útiles escolares y atención a los alumnos que presentan problemas visuales, auditivos y motora postural, además de atención dental para los alumnos que lo necesiten y que califiquen en los programas de JUNAEB.

A nivel tecnológico, con el proyecto Enlaces, se han incorporado las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), complementando esta acción con pizarras digitales y proyectores audiovisuales, contribuyendo de esta manera a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

En cuanto al sistema de Bibliotecas, se cuenta con un Centro de Recursos Aprendizajes (CRA), ofreciendo así la posibilidad a docentes y estudiantes de tener acceso a recursos pedagógicos según su necesidad.

En el Marco de la Ley SEP, el Colegio, está ejecutando el Plan de Mejoramiento Educativo, desde Pre Kínder a Cuarto Medio, subvención que posibilita implementar estrategias de mejora a nivel de gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos; en el marco del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, promovida por el Ministerio de Educación.

### **Participación en Competencias Académicas y Deportivas.**

En colegio constantemente está participando en competencias de conocimiento, a nivel regional y nacional, ya sean estas del área de la

matemática, lenguaje, historia o ciencias. La competencias donde nuestros alumnos han destacado, obteniendo medallas (oro, plata o bronce), primer, segundo y tercer lugar; menciones honrosas o simplemente destacando su participación. Dichas competencias son:

- CP Mat, campeonato preolímpico de matemática, UFRO, Temuco.
- Olimpiadas regionales y nacionales de matemática, SOCHIM.
- Olimpiadas regionales y nacionales de física.
- Olimpiadas regionales y nacionales de química.
- Torneos de debate regionales.
- Feria escolar de ciencias, universidad del Biobío, Concepción.
- “El juego de aprender”, Universidad Mayor Sede Temuco.

En el área artístico y deportiva, nuestro colegio también se destaca por su participación en las ligas deportivas regionales y nacionales escolares, tanto en básquetbol como en voleibol y fútbol. Anualmente se realizan los “Juegos Deportivos Mercedarios” donde participan todos los colegios de la Orden de la Merced, en las disciplinas de básquetbol, voleibol y fútbol, damas y varones. Nuestro colegio ha sido sede en varias oportunidades de dicho encuentro, obteniendo en más de alguna ocasión la copa del campeonato.

En el área artística musical, el colegio participa en diferentes competencias, una de ellas es el tradicional festival escolar de la canción, realizado en la ciudad de Temuco. En este certamen musical nuestros alumnos se han destacado obteniendo en reiteradas oportunidades primeros lugares. El colegio cuenta con varios grupos musicales, dentro de ellos la banda de rock cristiano “Fuerza Mercedaria”, recorre parroquias y colegios de la Diócesis San José de Temuco animando diversos eventos o actividades litúrgicas. Otra instancia de expresión artística musical es la Banda de Guerra del colegio, quienes animan desfiles en nuestra comuna o ciudades aledañas.

## **RESULTADOS EN MEDICIONES ESTANDARIZADAS A NIVEL NACIONAL: SIMCE**

### **SEGUNDOS BÁSICOS**

<b>AÑO</b>	<b>COMP. LECTORA</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>
<b>2012</b>	<b>259</b>	<b>87</b>
<b>2013</b>	<b>266</b>	<b>88</b>



### SEXTOS BÁSICOS

AÑO	COMP. LECTORA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	HISTORIA	Nº DE ALUMNOS
2013	267	266	-	-	81
2014	264	265	278	-	88
2015	263	269	-	251	70
2016	265	260		260	80

### OCTAVOS BÁSICOS

AÑO	COMP. LECTORA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	Nº DE ALUMNOS
2007	263	259	265	247	89
2009	275	275	274	253	88
2011	271	265	268	255	85
2013	291	284	292	-	83
2014	274	286	-	283	80
2015	268	286	285	-	75
2017	248	257	257	-	77

### SEGUNDOS MEDIOS

AÑO	COMP. LECTORA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	Nº DE ALUMNOS
2006	260	284	-	-	82
2008	267	293	-	-	88
2010	289	303	-	-	87
2012	291	303	-	-	88
2013	297	312	-	-	88
2014	274	310	269	-	65
2015	283	315	-	275	79
2016	266	300	253	-	76
2017	280	304	-	262	

### INGLÉS TERCEROS MEDIOS

AÑO	LECTURA	AUDICIÓN	N.º DE ALUMNOS	ALUMNOS. CERTIFICADOS
2010	51	48	82	6,09% (5)
2012	42	45	84	3,57 % (3)
2014	60	58	65	32,3% (21)

## RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA PSU

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	PROMEDIO PSU	HISTORIA	CIENCIAS	ALUMNOS
2008	490	499	494,5	475	534	81
2009	545	541	543	487	599	80
2010	537,2	557,3	547,2	506	553,4	83
2011	529,0	534,3	531,7	499,2	536,4	84
2012	529,8	541,4	535,6	490,5	548,0	84
2013	495,2	516,5	505,9	482	515	74
2014	536,25	530,99	533,6	504,2	558,6	83
2015	531,6	523,2	527,4	506,8	539,7	75
2016	542,6	546,9	544,7	491,3	545,8	66
2017	544,3	530,8	537,8	517,7	547,5	81

### Metas

El estudiante que se quiere formar debe responder a la Visión y Misión de nuestro establecimiento, a los principios y valores de la Educación Católica Mercedaria. El sello que debe distinguir a nuestros egresados considera aspectos espirituales, académicos y sociales:

- Un(a) joven que tenga a Cristo Redentor como centro de su existencia.
- Un(a) Joven con un profundo amor a María de la Merced.
- Agradecido(a) de la vida por los dones y regalos recibidos.
- Un hombre o una mujer asombrados de la creación, que reconozca en sí mismo la acción redentora de Cristo, con una historia revelada en acontecimientos y personas, que le han dado forma y sentido a su vida.
- Una persona que pone delante de Dios sus acciones y anhelos.
- Una persona que se proyecta con una vocación de hijo(a) de Dios, invitado a formar parte de la Iglesia de Jesucristo al estilo de San Pedro Nolasco, constituyendo la comunidad que está en permanente discernimiento de la voluntad de Dios, para responder a las necesidades de los hombres.
- El (la) joven que se quiere formar está llamado a vivir la misión redentora de Jesús, junto con otros(as), para crear un mundo más justo y más humano.
- Un(a) joven responsable, riguroso(a), estudioso(a), leal, con fortaleza, prudente y sincero(a), fiel a la verdad, respetuoso(a) de todas las personas incluyendo aquellas que difieran en sus ideas o en su fe.

- Con competencias sociales basadas en la comunicación y la resolución de problemas, trabajo en equipo, la capacidad de organización, la iniciativa, el emprendimiento, la autonomía y la libertad responsable.
- Que se acepte y quiera a sí mismo. Un(a) alumno(a) que reconozca sus limitaciones y sus fortalezas. Consciente de sus talentos y responsable de hacerlos fructificar.
- Abierto al conocimiento, a la información, a la cultura y al deporte. .
- Respetuoso(a) por su integridad moral, física y sexual, y también respetuoso de la integridad de los demás.
- Con capacidades académicas sólidas que le permitan continuar estudios superiores o insertarse en el mundo laboral.

## PLANIFICACIÓN ANUAL

<b>Gestión Pedagógica</b>	<p><b>Subdimensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Gestión Curricular.</li><li>● Enseñanza y Aprendizaje en el aula.</li><li>● Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</li></ul> <p><b>Objetivo.</b></p> <p>Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.</p> <p><b>Estrategia.</b></p> <p>Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, Apoyo a la inclusión, Plan de sexualidad, efectividad y género y Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Cantidad de Indicadores 03</b></p> <p><b>Cantidad de Acciones 06</b></p> <p><b>Objetivo.</b></p> <p>Apoyar y fortalecer la gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.</p> <p><b>Estrategia.</b></p> <p>La Directora liderará la implementación de los Planes</p>
---------------------------	--

	<p>de sexualidad y afectividad, plan de gestión de la convivencia escolar, Formación Ciudadana, Desarrollo profesional Docente.</p> <p><b>Cantidad indicadores 03</b></p> <p><b>Cantidad acciones 07</b></p>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p><b>Subdimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo del Sostenedor.</li> <li>● Liderazgo del Director.</li> <li>● Planificación y Gestión de resultados.</li> </ul> <p><b>Objetivo.</b> Apoyar y fortalecer la gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.</p> <p><b>Estrategia.</b> La Directora liderará la implementación de los Planes de sexualidad y afectividad, plan de gestión de la convivencia, seguridad escolar, Formación ciudadana, Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Cantidad indicadores 02</b></p> <p><b>Cantidad Acciones 02</b></p> <p><b>Estrategia.</b></p>

	<p>Trabajar por parte del Sostenedor en el liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.</p> <p><b>Cantidad indicadores 02</b></p> <p><b>Cantidad acciones 02</b></p> <p><b>Objetivo.</b></p> <p>Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueve el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.</p> <p><b>Estrategia.</b></p> <p>Trabajar por parte del sostenedor en el liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad educativa. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.</p> <p><b>Cantidad indicadores 02</b></p> <p><b>Cantidad Acciones 02</b></p>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Subdimensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convivencia escolar.</li> <li>● Participación y vida democrática.</li> </ul> <p><b>Objetivo.</b> Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.</p> <p><b>Estrategia.</b> Contar con un equipo multidisciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p><b>Cantidad indicadores:</b> 03</p> <p><b>Cantidad de acciones:</b> 03</p> <p><b>Subdimensión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación.</li> </ul> <p><b>Estrategia.</b> Fortalecer la buena convivencia escolar de manera sostenida en el tiempo con acciones que alcancen todos los ámbitos de la gestión del colegio.</p> <p><b>Cantidad indicadores:</b> 02</p> <p><b>Cantidad de acciones:</b> 02</p>
<b>Gestión de</b>	<b>Subdimensión.</b>

<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión del personal.</li> <li>● Gestión de los resultados financieros.</li> <li>● Gestión de los recursos educativos.</li> </ul> <p>Objetivo.</p> <p>Fortalecer el buen uso de los recursos educativos, tanto materiales, económicos y/o humanos, para el servicio de las necesidades educativas del establecimiento educacional.</p> <p>Estrategia.</p> <p>Contar con sistema de inventarios para saber con claridad con que recursos se cuenta, el estado de éstos; para su uso oportuno al servicio de los procesos educativos y de mejora de resultados.</p> <p><b>Cantidad indicadores: 02</b></p> <p><b>Cantidad de acciones: 02</b></p> <p><b>Estrategia.</b></p> <p>Fortalecer mediante la distribución oportuna por medio de presupuestos, los recursos humanos, económicos y humanos disponibles para abarcar las necesidades que presente el establecimiento.</p> <p><b>Cantidad indicadores: 02</b></p> <p><b>Cantidad de acciones: 03</b></p>
------------------------	--

## INDICADORES

<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.</p> <p><b>Indicador.</b> Institucionalizar comunicación con la familia.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> El establecimiento entrega una agenda a todos los estudiantes con el fin de propiciar la comunicación constante con la familia. La agenda incluye el manual de convivencia para ser conocido por todos.</p>
<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.</p> <p><b>Indicador.</b> Mejorar las prácticas pedagógicas.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> En 1° y 2° básico se contrata docentes con especialidad para que incorporen nuevas estrategias de enseñanza y metodologías actualizadas para favorecer el aprendizaje de todos los niños (as).</p>

<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.</p> <p><b>Estrategia.</b> Revisión anual del Manual de Convivencia.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> Una vez al año se revisa el manual de convivencia para actualizarlo según normativa vigente y el PEI institucional.</p>
<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar, Plan de sexualidad, afectiva y género y Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Indicador.</b> Dar cumplimiento al curriculum nacional.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> El establecimiento verificará que en todos los niveles se haga cumplimiento a los objetivos mínimos que el ministerio propone.</p>
<p><b>Gestión Pedagógica</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar, Plan de sexualidad, afectiva y género y Desarrollo Profesional Docente.</p>

	<p><b>Indicador.</b> Realizar acompañamiento de aula.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> La Unidad Técnica Pedagógica realizará periódicas visitas a las aulas con el propósito de orientar el trabajo pedagógico dando sugerencias y estrategia para la mejora.</p>
	<p><b>Estrategia.</b> Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Apoyo a la inclusión Plan de convivencia escolar, Plan de sexualidad, afectiva y género y Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Indicador.</b> Reuniones Técnicas Pedagógicas.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> La Dirección y Unidad Técnica Pedagógica del Establecimiento establece horarios y espacios para el análisis y reflexión pedagógica, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio pedagógico.</p>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Trabajar por parte del sostenedor en el Liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.</p>

	<p><b>Indicador.</b> Realizar acompañamiento de aula entre pares.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> Proporcionar espacios de acompañamiento entre pares para incrementar el análisis y reflexión pedagógica.</p>
<b>Liderazgo</b>	<p><b>Estrategia.</b> Trabajar por parte del sostenedor en el Liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.</p> <p><b>Indicador.</b> Realizar reuniones periódicas por departamentos.</p> <p><b>Descripción Indicador</b> La Directora dispondrá espacios de intercambio pedagógico por departamento, ciclos y/o niveles semanalmente.</p>
<b>Liderazgo</b>	<p><b>Estrategia.</b> La directora liderará la implementación de los planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Indicador.</b> Asistir a congresos de educación.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b></p>

	<p>El equipo Directivo y/o Encargados de ciclo asisten a congresos y encuentros académicos para estar actualizados en cuanto a la nueva normativa y nuevas propuesta pedagógicas.</p>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p><b>Estrategia.</b></p> <p>La directora liderará la implementación de los planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>Indicador.</b></p> <p>Renovar material didáctico.</p> <p><b>Descripción Indicador</b></p> <p>El desarrollo de las habilidades requiere que los estudiantes aprendan haciendo por lo cual es necesario adquirir material de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p><b>Estrategia.</b></p> <p>Trabajar por parte del sostenedor en el Liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.</p> <p><b>Indicador.</b></p> <p>Definir canales de información.</p> <p><b>Descripción Indicador</b></p> <p>La Directora definirá las formas y canales de distribución de la información entre los diferentes</p>

	actores del establecimiento.
<b>Liderazgo</b>	<p><b>Estrategia.</b> Trabajar por parte del sostenedor en el Liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.</p> <p><b>Indicador.</b> Realizar Reuniones mensuales de coordinación. Descripción Indicador</p> <p><b>Descripción Indicador</b> La Directora se reunirá al menos una vez al mes con alguno de los grupos que conforman la comunidad educativa.</p>
<b>Convivencia Escolar</b>	<p><b>Estrategia.</b> Fortalecer la buena convivencia escolar de manera sostenida en el tiempo con acciones que alcancen todos los ámbitos de la gestión del colegio.</p> <p><b>Indicador.</b> Disminuir los conflictos entre estudiantes.</p> <p><b>Descripción Indicador</b> Los inspectores realizarán una labor preventiva de modo de disminuir la cantidad de conflicto entre pares.</p>
<b>Convivencia Escolar</b>	<p><b>Estrategia.</b> Fortalecer la buena convivencia escolar de manera</p>

	<p>sostenida en el tiempo con acciones que alcancen todos los ámbitos de la gestión del colegio</p> <p><b>Indicador.</b> Establecer valores institutanos.</p> <p><b>Descripción Indicador</b> La comunidad educativa establece los valores que guiarán el actuar dentro y fuera del aula.</p>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Contar con un equipo multi disciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p><b>Indicador.</b> Mostrar a la comunidad los talleres.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b> Los talleres realizarán presentaciones a la comunidad educativa y/o en eventos externos.</p>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Contar con un equipo multi disciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p><b>Indicador.</b> Realizar presentaciones anuales de los talleres.</p>

	<p><b>Descripción Indicador.</b></p> <p>Cada uno de los talleres presentará al menos en dos ocasiones lo aprendido en cada área.</p>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Estrategia.</b></p> <p>Contar con un equipo multi disciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p><b>Indicador.</b></p> <p>Realizar psicometrías a estudiantes NEE.</p> <p><b>Descripción Indicador.</b></p> <p>En caso de detectar dificultades con algún estudiante el psicólogo del establecimiento realizará psicometrías y entregará informe a UTP</p>
<p><b>Gestión Recursos.</b></p>	<p><b>Estrategia.</b></p> <p>Fortalecer mediante la distribución oportuna por medio de presupuestos, los recursos humanos, económico y humanos disponibles para abarcar las necesidades que presente el establecimiento.</p> <p><b>Indicador.</b></p> <p>Entregar gift card por el día del educador.</p> <p><b>Descripción Indicadores.</b></p> <p>El sostenedor entregará una vez al año una gift card por el día del educador como reconocimiento de la labor educativa.</p>
<p><b>Gestión</b></p>	<p><b>Estrategia.</b></p>

<p><b>Recursos.</b></p>	<p>Fortalecer mediante la distribución oportuna por medio de presupuestos, los recursos humanos, económico y humanos disponibles para abarcar las necesidades que presente el establecimiento.</p> <p><b>Indicador.</b> Entregar incentivo económico.</p> <p><b>Descripción Indicadores.</b> El sostenedor entregará al menos una vez al año un bono de gestión para reconocer logros académicos y/o fortalecer el buen clima laboral.</p>
<p><b>Gestión Recursos</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Contar con sistema de inventarios para saber con claridad con que recursos se cuenta, el estado de éstos; para su uso oportuno al servicio de los procesos educativos y de mejora de resultados.</p> <p><b>Indicador.</b> Realizar cuenta pública anual.</p> <p><b>Descripción Indicadores.</b> La dirección entregará información detallada al consejo escolar en relación a los ingresos y a los gastos anuales.</p>
<p><b>Gestión Recursos</b></p>	<p><b>Estrategia.</b> Contar con sistema de inventarios para saber con claridad con que recursos se cuenta, el estado de éstos; para su uso oportuno al servicio de los procesos educativos y de mejora de resultados.</p> <p><b>Indicador.</b></p>

	<p>Realizar presupuesto anual detallado.</p> <p><b>Descripción Indicadores.</b></p> <p>El contador preparará presupuesto anual considerando todo lo necesario para el normal desarrollo de la actividad educativa.</p>
--	--

## **ACCIONES.**

### **Dimensión.-**

Gestión Pedagógica.

### **Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

### **Estrategia.**

Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, apoyo a la inclusión, Plan de sexualidad, afectividad y género y desarrollo profesional Docente

### **Subdimensiones.**

Enseñanza y Aprendizaje en el aula

### **Acción.**

Evaluación y seguimiento.

### **Descripción.**

Se realizarán evaluaciones en marzo y octubre para realizar el seguimiento de los logros los objetivos de aprendizaje y la implementación curricular, en todos

los niveles, con el fin de establecer remediales oportunas en función del aprendizaje de todos los niños y niñas.

**Fecha inicio.**

01/03/2018

**Fecha Término.**

30/11/2018

**Programa Asociado**

SEP

**Responsable**

Jefe Técnico.

**Recursos Necesarios Ejecución**

Empresa externa para la elaboración de instrumentos, corrección y entrega de sugerencias de remediales.

**Ate.**

Si

**Tic**

No

**Plan (es)**

Plan de apoyo a la inclusión.

Plan de desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

Reporte de los resultados de las evaluaciones por asignatura.

**Dimensión.-**

Gestión pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, apoyo a la inclusión, Plan de sexualidad, afectividad y género y desarrollo profesional Docente

**Subdimensiones.**

Enseñanza y Aprendizaje en el aula

**Acción.**

Acompañamiento al aula.

**Descripción.**

El equipo directivo realizará visitas pedagógicas a las aulas de todos los niveles para verificar la implementación del curriculum y detectar necesidades en las acciones docente y/o de convivencia escolar de modo que se puedan establecer remediales según determine la necesidad de cada grupo curso.

**Fecha inicio.**

31/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Jefe Técnico.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina (papel, plumones, tinta, micas, y espirales para anillado)

**ATE**

No

**TIC**

Sala de Clases.

**Plan(es)**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

Registro de Pauta de Acompañamiento al Aula.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, apoyo a la inclusión, Plan de sexualidad, afectividad y género y desarrollo profesional Docente

**Subdimensiones.**

Enseñanza y Aprendizaje en el aula.

**Acción.**

Reflexión Docente.

**Descripción.**

Sistematizar instancias de análisis y reflexión pedagógica desarrollando el trabajo colaborativo entre los docentes por departamentos y en los distintos niveles.

**Fecha Inicio.**

24/03/2018

**Fecha Término.**

03/12/2018.

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina.

**ATE**

No

**TIC.**

No.

**Plan (es)**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

- Nómina de asistentes.
- Actas de Reuniones por Ciclo.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Estrategia.**

Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, apoyo a la inclusión, Plan de sexualidad, afectividad y género y desarrollo profesional Docente

**Subdimensiones.**

Enseñanza y Aprendizaje en el aula

**Acción.**

Asistencia de aula.

**Descripción.**

Contar con asistentes de aula desde NT1 a 2° año de enseñanza básica, para apoyar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

**Fecha Inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

12/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Recursos humanos de los asistentes, delantales institucionales.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la Inclusión.

**Medios de Verificación.**

- Contrato de Asistencia de Aula.
- Fotografías del trabajo de las Asistentes de Aula.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, apoyo a la inclusión, Plan de sexualidad, afectividad y género y desarrollo profesional Docente

**Subdimensiones.**

Enseñanza y Aprendizaje en el aula.

**Acción.**

Contar con profesional de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Descripción.**

Contar con fonoaudiólogo y dos educadores diferenciales para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Ellos realizan evaluaciones y seguimiento de cada estudiante derivado.

**Fecha Inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

12/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Recursos económicos para realizar las contrataciones, material de oficina, test psicométricos, test fonológicos, material didáctico.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

- Contrato Profesionales.
- Registro de atenciones y/o seguimiento.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Sistematizar las acciones realizadas por nuestro establecimiento en relación con seguridad escolar, Formación Ciudadana, apoyo a la inclusión, Plan de

sexualidad, afectividad y género y desarrollo profesional Docente

**Subdimensiones.**

Enseñanza y Aprendizaje en el aula.

**Acción.**

Multicopiado de material pedagógico.

**Descripción.**

El colegio dispone de una sala de multicopiado de material pedagógico para entregar a nuestros estudiantes guías, evaluaciones y material de apoyo de la mejor calidad.

Fecha de inicio.

01/03/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Fotocopiadoras, hojas, toner de tintas, micas, espirales y papeles para la elaboración de diplomas y tarjetería.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la Inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

- Factura compra material.
- Evaluaciones y guías.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Método Langford

**Descripción.**

Continuar con el método Langford desde 1° a 4° básico y la implementación en NT2 (kínder B 2018) para contribuir a mejorar los aprendizajes de los niños (as), mediante el desarrollo del respeto, autonomía, voluntad y autocontrol; habilidades necesarias para alcanzar el aprendizaje.

**Fecha de inicio.**

31/03/2018

**Fecha Término.**

03/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Equipo de Gestión.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Data Show, notebook.

**ATE.**

Si.

**TIC.**

Sala de Clases

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar
- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de Formación Ciudadana.

**Medios de Verificación.**

- Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por

Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.

- Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

**Medios de Verificación.**

- Fotografías.
- Contrato ATE.
- Cuadernillo de trabajo de los estudiantes.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Actualización Manual de convivencia escolar.

**Descripción.**

Revisión de las acciones, normas, faltas, sanciones y protocolos dispuestos en el documento, con el fin de asegurar el bienestar de todos nuestros estudiantes teniendo como meta la formación integral de ellos.

**Fecha de inicio.**

01/04/2018

**Fecha Término.**

29/06/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Encargado de convivencia.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina.

**ATE.**

No

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar
- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan Integral de seguridad Escolar.

**Medios de Verificación.**

Acta de Consejo de Profesores.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Entrega de agendas a estudiantes.

**Descripción.**

Entrega de agenda escolar a todos los estudiantes del establecimiento, con el fin de proporcionar a un medio de comunicación con los apoderados. Esta incluye el manual de convivencia escolar para que sea conocido por toda la comunidad escolar.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

29/03/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Agendas.

**ATE.**

No

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar
- Plan de Apoyo a la inclusión.

**Medios de Verificación.**

Fotografías de la entrega a los estudiantes.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Fortalecimiento programa de sexualidad.

**Descripción.**

Realiza la formación de monitores Teen Star el colegio reforzará las estrategias en la implementación del Plan de sexualidad realizando acompañamiento y/o seguimiento de las actividades propuesta en el programa.

**Fecha de inicio.**

11/03/2018

**Fecha Término.**

03/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Orientador.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Papel, fotocopias, plumones. Data show, computador.

**ATE.**

No

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.

**Medios de Verificación.**

- Fichas.
- Informe docentes.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Salidas Pedagógicas.

**Descripción.**

Realiza con los estudiantes, según necesidades del curriculum, salidas pedagógicas, dentro de la región como en el resto del País.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Movilización, alimentación, entrada a los lugares visitados y alojamiento si fuere necesario.

**ATE.**

No

**TIC.**

No

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la convivencia Escolar
- Plan de Apoyo e inclusión.

**Medios de Verificación.**

- Fotografías.
- Lista de Asistencia.
- Fichas de salidas Pedagógicas.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Puntaje Nacional

**Descripción.**

Contar con una plataforma que pueda medir de manera confiable y rápida el desarrollo de contenidos y habilidades medidas en PSU.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

11/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Jefe Técnico.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Plataforma on line.

**ATE.**

No

**TIC.**

Laboratorio.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la inclusión.

**Medios de Verificación.**

- Contrato con Plataforma Puntaje Nacional.
- Registro de uso de la plataforma por los estudiantes.

**Dimensión.**

Gestión Pedagógica.

**Objetivo Estratégico.**

Implementar un sistema de monitoreo tendiente a asegurar la cobertura curricular y la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos.

**Estrategia.**

Hacer seguimiento a las estrategias implementadas en los planes de gestión.

**Subdimensiones.**

Gestión Curricular.

**Acción.**

Profesores Especialistas

**Descripción.**

El colegio contrata Profesores con Mención en Lenguaje, Matemática y Religión para fortalecer el logro de las habilidades básicas en los primeros años de enseñanza, niveles en los cuales, por las características de los estudiantes, es necesario usar estrategias que permitan el aprendizaje de todos y todas.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Recursos remuneraciones.

**ATE.**

No

**TIC.**

Sala de Clases.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

- Contrato de Docentes.

**Dimensión.**

Liderazgo

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del

currículum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

La directora liderará la implementación de los Planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, desarrollo Profesional Docente.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Congresos y espacios de formación.

**Descripción.**

El sostenedor propicia de espacios formativos para el desarrollo profesional de las educadoras y docentes del establecimiento. El equipo directivo participará en congresos organizados por FIDE a modo de actualización de las normativas y estrategias educacionales del País.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Movilización (pasajes en bus y/o Avión), Inscripciones de participantes, alojamiento y alimentación.

**ATE.**

No

**TIC.**

Sala de Recursos audiovisuales.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Fichas de inscripción.
- Fotografías.
- Certificaciones.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

La directora liderará la implementación de los Planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, desarrollo Profesional Docente.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Renovar y/o implementar material didáctico.

**Descripción.**

Se evaluará el estado del material didáctico, en los niveles párvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media y se adquirirá según sea necesario, para un buen desarrollo de las clases buscando el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

30/11/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Implementación y/o actualización del laboratorio, computadores, proyectores

Viewsonic, Textos de apoyo pedagógico y plan lector, material didáctico párvulos, instrumentos musicales, insumos sala de computación y material talleres.

**ATE.**

No

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la institución.

**Medios de Verificación.**

- Fotografías.
- Inventario de lo adquirido.
- Registro uso del Material.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

La directora liderará la implementación de los Planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, desarrollo Profesional Docente.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Liderazgo del director.

**Descripción.**

El sostenedor tendrá reuniones periódicas con la comunidad escolar, para plantear objetivos, analizar y buscar acuerdos y estrategias para el logro de los objetivos propuestos en el PEI del establecimiento.

**Fecha de inicio.**

01/03/2018

**Fecha Término.**

28/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina, computador, proyector.

**ATE.**

No

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de gestión de la convivencia escolar.
- Plan de apoyo a la inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Registro de Asistencia.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

La directora liderará la implementación de los Planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, desarrollo Profesional Docente.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Acciones de desarrollo profesional docente.

**Descripción.**

La dirección Coordinará e institucionalizará acciones que favorezcan el desarrollo profesional como reuniones de ciclo y por departamentos, acompañados a aula de equipo directivo, trabajo colaborativo y asistencia a conferencias y encuentros en las diferentes áreas de la labor docente.

**Fecha de inicio.**

01/03/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina.

**ATE.**

No

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Registro de reuniones.
- Pauta de acompañamiento a aula.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del currículum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

La directora liderará la implementación de los Planes de Sexualidad y afectividad, plan de Gestión de la Convivencia, Seguridad Escolar, Formación Ciudadana, desarrollo Profesional Docente.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Capacitación a fin de año.

**Descripción.**

Incluir un Perfeccionamiento al término del año académico según necesidad presentada por docentes.

**Fecha de inicio.**

17/12/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina, servicio de coffe break.

**ATE.**

No definido.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Fotografías.
- Certificados.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

Trabajar por parte del sostenedor en el liderazgo de los procesos educativos y

administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Fortalecer equipos de trabajo por Áreas.

**Descripción.**

La Dirección y Equipo Directivo implementarán estrategias que faciliten el intercambio pedagógico y la reflexión constante en relación a la normativa y actualizar las prácticas pedagógicas.

**Fecha de inicio.**

01/03/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina, proyector y pc.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Nómina de asistencia.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Apoyar y fortalecer la Gestión Directiva, para la adecuada implementación del curriculum, aplicando efectivamente el Proyecto Educativo Institucional y tendiendo a establecer una gestión pedagógica de calidad.

**Estrategia.**

Trabajar por parte del sostenedor en el liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del director.

**Acción.**

Reflexión Pedagógica.

**Descripción.**

Realizar encuentros entre pares por departamentos en el liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Nómina de asistencia.

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.

Trabajar por parte del sostenedor en el liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del sostenedor.

**Acción.**

Definir canales de la información entre los diferentes estamentos del establecimiento.

**Descripción.**

El sostenedor y la directora definen roles y canales de flujo de información para agilizar los procesos y fortalecer los equipos del colegio.

**Fecha de inicio.**

01/06/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina, proyector, pautas de verificación.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

Nómina de asistencia

**Dimensión.**

Liderazgo.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.

**Estrategia.**

Trabajar por parte del sostenedor en el liderazgo de los procesos educativos y administrativos de toda la comunidad escolar. Trabajar por parte de la Directora, en el liderazgo de todos los procesos académicos y administrativos de nuestro establecimiento educacional.

**Subdimensiones.**

Liderazgo del sostenedor.

**Acción.**

Reuniones de coordinación.

**Descripción.**

La directora y/o el equipo directivo se reunirá con los distintos equipos de trabajo (educación física, convivencia escolar, multidisciplinario, inspectoría) para establecer metas y verificar la relación de las acciones a realizar con el PEI.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

**SEP**

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina.

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Actas.
- Nómina de asistencia

**Dimensión.**

Convivencia Escolar.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolaren la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.

**Estrategia.**

Contar con un equipo multi disciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.

**Subdimensiones.**

Convivencia Escolar.

**Acción.**

Taller deportivos y /o artísticos.

**Descripción.**

Implementar talleres deportivos y/o artísticos para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando su autoestima y la convivencia, los estudiantes participarán en los juegos mercedarios 2018, organizados por la Comunidad Mercedaria de Chile. Espacio que permite desarrollar los valores de la sana competencia y espíritu deportivo.

**Fecha de inicio.**

30/03/2018

**Fecha Término.**

30/11/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Encargado de Extraescolar.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Contratación de profesores de Educación Física para deportes y/o monitores para los talleres como banda o danza. Arriendo de canchas, compra de materiales y vestimenta. Viajes a competencias deportivas o presentaciones. Compra de material deportivo, instrumentos musicales. Movilización, alimentación y buzos deportivos docentes y alumnos.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la inclusión.

**Medios de Verificación.**

- Contrato de docentes.
- Fotografías.
- Facturas de compra.

**Dimensión.**

Convivencia Escolar.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.

**Estrategia.**

Contar con un equipo multi disciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.

**Subdimensiones.**

Convivencia Escolar.

**Acción.**

Presentación de Talleres.

**Descripción.**

Realizar a fin de año lectivo una gala donde los alumnos muestren a la comunidad educativa las habilidades trabajadas, en las diferentes áreas, durante el periodo escolar 2018. Se realizarán presentaciones en eventos regionales e internacionales.

**Fecha de inicio.**

01/11/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Director.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Recursos materiales, vestimenta, amplificación, proyectores. Movilización, alimentación y alojamiento si procede.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la inclusión.

**Medios de Verificación.**

- Pasajes.
- Fotografías.
- Facturas de alojamiento

**Dimensión.**

Convivencia Escolar.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.

**Estrategia.**

Contar con un equipo multi disciplinario que permita apoyar de manera efectiva en la mejora de la convivencia escolar.

**Subdimensiones.**

Convivencia Escolar.

**Acción.**

Apoyo de profesión Asistente Psicólogo.

**Descripción.**

Contar con un profesional Psicólogo que realice las psicometrías necesarias para detectar dificultades específicas en los estudiantes y realizar las indicaciones pertinentes para las adecuaciones que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Remuneración profesional, test psicométricos.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de sexualidad, afectividad y género.

**Medios de Verificación.**

- Contrato profesional indicado.
- Registro de Atenciones.

**Dimensión.**

Convivencia Escolar.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.

**Estrategia.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.

**Subdimensiones.**

- Formación.
- Participación y vida democrática.

**Acción.**

Reforzar inspectoría.

**Descripción.**

Contar con un asistente de la educación idóneo para la integrar el equipo de inspectoría con el fin de apoyar, de manera efectiva, la convivencia escolar y el cumplimiento del manual de Convivencia.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

07/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Honorarios inspectoría.

Material de oficina.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de sexualidad, afectividad y género.

**Medios de Verificación.**

- Contrato asistente de la educación.

**Dimensión.**

Convivencia Escolar.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan responsables y comprometidos.

**Estrategia.**

Fortalecer la buena convivencia escolar y el buen clima escolar en la comunidad educativa, donde todos los miembros de ella, se sientan

responsables y comprometidos.

**Subdimensiones.**

- Formación.
- Participación y vida democrática.

**Acción.**

Fortalecer la formación valórica de los estudiantes.

**Descripción.**

Contar con un encargado de pastoral para reforzar la formación valórica de nuestros estudiantes y realizar actividades pastorales, en consonancia con el PEI, a través de encuentros fraternos en los cursos y con otros colegios mercedarios, de la región, del país y encuentro mundial de jóvenes 2018 a realizar en Panamá.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Encargados de pastoral 8remuneraciones, aunque con esto se sobrepase el 50% de los recursos d la ley SEP) Movilización (pasajes en bus y/o avión),

alimentación y material de oficina.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la inclusión.

**Medios de Verificación.**

- Contrato de encargado de pastoral.

**Dimensión.**

Gestión de recursos.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer el buen uso de los recursos educativos, tanto materiales, económicos y/o humanos, para el servicio de las necesidades educativas del establecimiento educacional.

**Estrategia.**

Contar con un sistema de inventarios para saber con claridad con que recursos se cuenta, el estado de estos; para su uso oportuno al servicio de los procesos educativo y de mejora de resultados.

**Subdimensiones.**

Gestión de los resultados financieros.

**Acción.**

Presupuesto anual.

**Descripción.**

Elaborar un presupuesto anual que permita acotar el uso de los recursos al servicio de la comunidad escolar, centrada en el aprendizaje de los alumnos, de revisión semestral e informada por medio de cuenta pública a los apoderados y consejo escolar.

**Fecha de inicio.**

01/01/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Administrador.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Apoyo a la inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente

**Medios de Verificación.**

- Presupuesto.
- Documento de la cuenta pública.

**Dimensión.**

Gestión de recursos.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer el buen uso de los recursos educativos, tanto materiales, económicos y/o humanos, para el servicio de las necesidades educativas del establecimiento educacional.

**Estrategia.**

Contar con un sistema de inventarios para saber con claridad con que recursos se cuenta, el estado de estos; para su uso oportuno al servicio de los procesos educativo y de mejora de resultados.

**Subdimensiones.**

Gestión de los resultados financieros.

**Acción.**

Cuenta Pública.

**Descripción.**

Realizar una cuenta pública de los recursos recibidos por el sostenedor y d los

recursos invertidos en el establecimiento el I semestre de cada año.

**Fecha de inicio.**

05/03/2018

**Fecha Término.**

29/06/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor y Administrador.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Material de oficina. Y recursos tecnológicos.

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Ninguno.

**Medios de Verificación.**

- Fotografías cuenta pública.
- Lista de asistentes.

**Dimensión.**

Gestión de recursos.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer el buen uso de los recursos educativos, tanto materiales, económicos y/o humanos, para el servicio de las necesidades educativas del establecimiento educacional.

**Estrategia.**

Fortalecer mediante la distribución oportuna por medio de presupuestos, los recursos humanos, económicos y humanos disponibles para abarcar las necesidades que presente el establecimiento.

**Subdimensiones.**

Gestión dl personal.

**Acción.**

Gift del personal.

**Descripción.**

Una vez al año se entregará por parte del sostenedor una Gift card para todos los miembros de la comunidad educativa, directivos, administrativos, docentes y asistentes de la educación; como forma de reconocer su labor en la formación de los niños y jóvenes. Día del educador mercedario. Este estímulo e una de las acciones de autocuidado contempladas para los educadores.

**Fecha de inicio.**

15/10/2018

**Fecha Término.**

19/10/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Recursos económicos

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

- Factura de compra Gift Card.
- Fotografías.

**Dimensión.**

Gestión de recursos.

**Objetivo Estratégico.**

Fortalecer el buen uso de los recursos educativos, tanto materiales, económicos y/o humanos, para el servicio de las necesidades educativas del establecimiento educacional.

**Estrategia.**

Fortalecer mediante la distribución oportuna por medio de presupuestos, los recursos humanos, económicos y humanos disponibles para abarcar las necesidades que presente el establecimiento.

**Subdimensiones.**

Gestión del personal.

**Acción.**

Incentivo económico al personal.

**Descripción.**

El sostenedor entregará dos veces al año un bono a los docentes y asistentes de la educación como reconocimiento a la labor educativa y en beneficio del buen clima laboral, aunque con esto se sobrepase el 50% de los recursos SEP.

**Fecha de inicio.**

01/03/2018

**Fecha Término.**

31/12/2018

**Programa Asociado.**

SEP

**Responsable.**

Sostenedor.

**Recursos Necesarios Ejecución.**

Recursos económicos

**ATE.**

No.

**TIC.**

No.

**Plan (es).**

- Plan de Desarrollo Profesional Docente.

**Medios de Verificación.**

- Planillas de firmas recepción.