



Magister en Educación Mención Gestión de Calidad

TRABAJO DE GRADO II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Canta Rana

Tutora Académica:

Mabel Alvear E.

Alumnas :

Jeannette del Carmen Silva López

Cecilia Dolores Yáñez Vivallos

Bulnes – Chile, Octubre de 2013

ÍNDICE

Introducción	03
Marco Teórico	04
Dimensionamiento del Establecimiento	06
Resultados educativos	07
Resultados académicos	08
Análisis de los resultados de eficiencia interna	39
Análisis diagnóstico situacional	45
Desarrollo de los descriptores	52
Análisis de resultados	53
Plan de Mejoramiento Educativo escuela Canta Rana	54
Bibliografía	63

INTRODUCCIÓN

Este proyecto ha sido elaborado con la participación de los profesores, alumnos, asistentes de la educación, padres y apoderados y también nos hemos articulado con profesionales del Departamento de Educación Municipal. Para el diagnóstico institucional y diseño del proyecto se aplicaron encuestas a los padres y alumnos, y se realizaron talleres con los profesores y asistentes de la educación.

Este proyecto educativo se enmarca dentro de plan de mejora de la ley de subvención escolar preferencial y se orienta al mejoramiento continuo de la organización escolar, en los ámbitos de orientación hacia los alumnos sus familias y la comunidad: liderazgo directivo, gestión de las competencias profesionales docentes, planificación institucional, gestión de procesos, gestión de resultados, EL PEI, está inserto en el Marco de la Reforma Educacional vigente.

Actualmente la escuela está calificada como emergente, incorporada a la ley de Subvención Escolar Preferencial, a partir de la cual se ha realizado un diagnóstico y posterior diseño de un plan de mejora el que actualmente se encuentra en proceso de desarrollo e implementación, con lo que esperamos elevar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y la calidad de la educación.

En el trabajo de grado se desarrollan los siguientes núcleos temáticos:

- I. Diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, en cuanto a las áreas de gestión institucional.
- II. Análisis de los resultados del Diagnóstico
- III. Elaboración de un plan estratégico (P.M.E) para la Escuela

La elaboración de este trabajo nos permite monitorear, analizar y evaluar el Plan de Mejoramiento educativo que se está implementando en nuestro establecimiento durante el año 2013

MARCO TEÓRICO

Nos corresponde como Escuela dar cumplimiento a las disposiciones legales y de hecho este proyecto está basado en la Constitución Política del Estado, Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Plan Anual de Desarrollo Municipal, Estatuto Docente, y Decretos vigentes . El desarrollo de una Educación de calidad dispone situar los aprendizajes en un contexto pertinente y con significación especial.

En este **Marco Teórico** podemos observar que los grandes desafíos presentes y futuros que tiene nuestra sociedad como son: Enfrentar la globalización de la economía en que las personas y el capital humano son los elementos más importantes.

Se vive en un mundo explosivo de la comunicación y una sociedad creciente del conocimiento, hay un aumento progresivo del trabajo calificado de la mujer, un auge abismante en la producción de bienes, servicios y finalmente el desarrollo de las ciencias básicas que plantean nuevas y modernas teorías de aprendizaje

En suma, en este marco teórico queremos expresar que la educación tiene que ser más flexible, integral y orientada al desarrollo de las capacidades intelectuales y a la formación personal con hábitos, actitudes y valores trascendentes.

Este Proyecto responderá a los desafíos del Aprender a Aprender, sustentado en los pilares básicos de la Educación en Chile donde se internalice la equidad, la justicia, la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. En la elaboración de éste han participado: El Equipo de Gestión, el equipo Técnico Pedagógico, Docentes, Apoderados y Estudiantes. En talleres de Reflexión se contrastaron los principios y directrices generales del anterior proyecto (año 2011 - 2012) y se analizaron las fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas actuales, la oferta curricular y los planes de acción.

Con apoderados y alumnas se trabajaron cuestionarios de consultas cuyas opiniones fueron analizadas y consideradas en este documento.

La vigencia de este Proyecto será del año 2013 al 2014.

El Estado garantiza la libertad de enseñanza y la autonomía académica para el profesor. La educación es una tarea de la sociedad y uno de sus principales objetivos es la consecución y fortalecimiento de la convivencia democrática.

La participación y la responsabilidad son la base de la funcionalidad del sistema desde la comunidad escolar, comunal, regional y nacional. Reforzando las relaciones de la escuela con su medio.

La educación es un derecho garantizado por la Constitución Política del Estado para el pleno desarrollo de la persona en las diferentes etapas de su vida, capacitándola para ejercer sus derechos y deberes. El Estado, por tanto, asume la responsabilidad de asegurar el derecho de toda la población a la educación con un rol activo y conductor: orientando, planificando, supervisando, mejorando la calidad y la cobertura del sistema en un marco de creciente descentralización.

El desarrollo de una educación de calidad impone situar los aprendizajes en el contexto de un currículo pertinente y con significación social. El Ministerio de Educación distribuirá sus recursos, a todos los niveles educativos asegurando, cada vez más, la igualdad de oportunidades para superar las inequidades y discriminaciones de cualquier tipo que se presenten. La calidad, equidad, participación y responsabilidad deben funcionar en un nuevo sistema nacional de educación que estará unificado en sus fines, políticas y orientaciones fundamentales, descentralizado en su función y acción.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO::

Nombre:	Escuela Canta Rana
RBD:	3984-5
Dependencia administrativa:	Municipal
Dirección:	kilómetro 15 camino Bulnes - San Ignacio
Comuna:	Bulnes
Provincia:	Ñuble
Región:	Bio Bío

ANTECEDENTES PEDAGOGICOS:

La escuela imparte Educación Parvularia (Niveles de Transición I y II, Educación General Básica de 1º a 8º año y un Programa de Integración. Cuenta con una matrícula de 145 niños y niñas.

El establecimiento desde el año 2007 se encuentra incorporado al régimen de Jornada Escolar Completa con los cursos de 1º a 8º año y a contar del año 2008 la incorporación del Nivel de Educación Parvularia.

Desde el año 2013, y con proyección hacia el 2016, el establecimiento se encuentra incorporado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en función de la Ley de Subvención Preferencial (SEP), estando clasificado en la categoría de "EMERGENTE".

La dotación docente está conformada por 1 directivo, 2 educadoras de párvulos, 11 profesores de aula, 5 profesoras de integración. Además se cuenta con 6 asistentes de la educación y 3 profesionales de Integración (psicólogo, trabajadora social y fonoaudióloga).

El establecimiento cuenta con 2 salas de párvulos, 8 salas de educación básica, 1 sala multitaller, 2 aulas de recursos, 1 sala de integración opción 4, baños para niñas y niños, baños para prebasica, baños para profesores y asistentes de la educación, comedor, cocina, biblioteca, sala de informática, cancha.

RESULTADOS EDUCATIVOS:

Análisis de los resultados SIMCE

4° año básico

Puntaje Promedio	Resultados 2010	Resultados 2011	Resultados 2012
Lenguaje y Comunicación	251	251	241
Matemática	240	233	248
Historia y Geografía	241		228
Ciencias Naturales		236	

8° año básico

Puntaje Promedio	Resultados 2007	Resultados 2009	Resultados 2011
Lenguaje y Comunicación	233	226	239
Matemática	232	256	245
Historia y Geografía	234	230	236
Ciencias Naturales	242	236	238

Los resultados obtenidos en las últimas tres mediciones muestran una tendencia a la baja en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y matemática, en ambos niveles.

RESULTADOS ACADEMICOS:

DIAGNOSTICO NT1 2013

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

Puntos grupales	Puntos totales	Puntos Obtenidos	PORCENTAJE
Autonomía	252	191	76%
Identidad	216	155	72%
Convivencia	180	131	56%
Total Ámbito	648	477	74%

Toma de decisiones

De acuerdo a lo manifestado en los análisis, se deberá reforzar los aprendizajes que ya tienen los niños y niñas fomentando el aprendizaje significativo con diferentes técnicas para desarrollar aun mas sus habilidades en ésta área, por lo cual, también se hará necesario fortalecer los aprendizajes no dominados a través de actividades de convivencia y de propiciar instancias que inviten a desarrollarse de manera autónoma tanto en las actividades de rutina diaria como las actividades variables.

N°	Núcleo: Autonomía (28)		Eje: Motricidad (12)		Eje: Cuidado de si mismo (8)		Eje: Independencia (8)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	24	86%	11	92%	6	75%	7	88%
2	19	68%	8	67%	6	75%	5	63%
3	26	93%	11	92%	7	88%	8	100%
4	17	61%	8	67%	5	63%	4	50%
5	19	68%	10	83%	5	63%	4	50%
6	25	89%	10	83%	7	88%	8	100%
7	22	79%	9	75%	7	88%	6	75%
8	21	75%	9	75%	6	75%	6	75%
9	18	64%	8	67%	5	63%	5	63%
	252		108		72		72	
	191		84		54		53	
	76%		78%		75%		73%	

Análisis

Según lo observado en los resultados obtenidos en la tabla se puede concluir que la aprehensión de los aprendizajes está logrado en mas de la mitad de los niños/as, mostrando un dominio aceptable en éste núcleo, se debe hacer hincapiés en todos los ejes, especialmente en el de Independencia ya que se encuentra en el rasgo de no logrado. Existe un menor porcentaje en otros aprendizajes que tiene relación a solucionar conflictos específicos presentados en la cotidianidad de la sala y los intencionados por la educadora.

N°	Núcleo: Identidad (24)		Eje: Reconocimiento y aprecio de si mismo (12)		Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos (12)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	17	71%	7	58%	10	83%
2	15	63%	6	50%	9	75%
3	21	88%	10	83%	11	92%
4	14	58%	6	50%	8	67%
5	14	58%	7	58%	7	58%
6	21	88%	10	83%	11	92%

7	20	83%	9	75%	11	92%
8	16	67%	8	67%	8	67%
9	17	71%	7	58%	10	83%
	216		108		108	
	155		70		85	
	72%		65%		79%	

Análisis

En éste núcleo se observa que tienen poco conocimiento de si mismo y en expresarse con sus compañeros manifestando una gran necesidad de trabajar este núcleo y todos sus ejes, ya que esta enfocado en el marco de un Medianamente logrado

Existen un porcentaje de poco dominio en lo que tiene que ver a dificultades para entregar nuevas experiencias y aportes que favorezcan sus aprendizajes.

N°	Núcleo: Convivencia (20)		Eje: Interacción social (12)		Eje: Formación valorica (8)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	16	80%	10	83%	6	75%
2	13	65%	9	75%	4	50%
3	19	95%	12	100%	7	88%
4	14	70%	10	83%	4	50%
5	13	65%	9	75%	4	50%
6	17	85%	12	100%	5	63%
7	15	75%	10	83%	5	63%
8	13	65%	9	75%	4	50%
9	11	55%	7	58%	4	50%
	180		108		72	
	131		88		43	

	73%	81%	60%
--	-----	-----	-----

Análisis

De acuerdo a lo observado en el muestreo de los resultados obtenidos, se puede concluir que los niños/as del nivel tiene un poco dominio en la relación que tiene con sus pares y la aceptación de estos en el ambiente en el que se desenvuelven ya que se encuentra en el rango de medianamente logrado, a su vez, existen dificultades en la representación de roles de otros que son parte del ambiente en el que se desenvuelven, es por ello que se dará énfasis a trabajos grupales, compartir. Juegos, etc. Para mejorar este núcleo.

AMBITO: COMUNICACION

Puntos grupales	Puntos totales	Puntos Obtenidos	PORCENTAJE
Lenguaje verbal	224	207	64%
Lenguajes artísticos	252	170	67%
Total Ámbito	476	377	79%

Toma de decisión

Según lo observado en los análisis realizados, se hace necesario reforzar la expresión artística de los niños/as del nivel, aunque obtuvieron resultados regulares en el área verbal, se deben trabajar los detalles orales para así seguir fortalecimiento su comunicación verbal tanto con sus pares como con los adultos en sala e iniciarlos al ámbito de la lectoescritura a través de distintas técnicas de apresto.

Cabe destacar también la necesidad de trabajar la forma de expresión plástica y artística del nivel, ya que fue uno de los puntos de base débiles, ya que se encuentra en el rango de medianamente logrado con un muy bajo porcentaje, es por ello que se reforzarán a través de experiencias de aprendizaje relacionadas a comunicarse a través del trabajo manual y la expresión corporal, para así, utilizarlo como otro medio de comunicación válido para su buen desarrollo social.

N°	Núcleo: Lenguaje verbal (36)		Eje: Comunicación oral (12)		Eje: Iniciación a la lectura (16)		Eje: iniciación a la escritura (8)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	24	67%	10	83%	10	63%	4	50%
2	19	53%	7	58%	8	50%	4	50%
3	26	72%	12	100%	10	63%	4	50%
4	21	58%	9	75%	8	50%	4	50%
5	21	58%	9	75%	8	50%	4	50%

6	24	67%	10	83%	10	63%	4	50%
7	23	64%	9	75%	10	63%	4	50%
8	28	78%	10	83%	12	75%	6	75%
9	21	58%	7	58%	10	63%	4	50%
	351		108		144		72	
	207		83		86		38	
	64%		77%		60%		53%	

Análisis

Según lo manifestado se puede observar que la expresión verbal y la forma de comunicar sus necesidades está logrado en más de la mitad de los aprendizajes, sin embargo, el resultado no es del todo conforme, se enfatizara en esta área en espacial, iniciando a niños/as a la lectoescritura a través de aprestos y tareas para la casa para reforzar este aprendizaje.

Nº	Núcleo: Lenguajes artísticos (28)		Eje: Expresión creativa (16)		Eje: Apreciación Estética (12)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	19	67%	11	69%	8	67%
2	19	67%	11	69%	8	67%

3	21	75%	12	75%	9	75%
4	17	61%	11	69%	6	50%
5	16	57%	10	63%	6	50%
6	22	79%	13	81%	9	75%
7	20	71%	12	75%	8	67%
8	18	64%	11	69%	7	58%
9	18	64%	10	63%	8	67%
	252		144		108	
	170		101		69	
	67%		70%		64%	

Análisis

Según lo indicado en el análisis cuantitativo podemos observar que existe un porcentaje de logro bajo reflejados en los aprendizajes que tienen relación a la forma de expresarse de los niños/as y la capacidad de exploración de su medio, aun así, existe un porcentaje considerable de dificultad al momento de expresarse a través de actividades plásticas y de experiencias artísticas, por lo cual se enfatizara en u área artística ubicado en la sala de actividades, para que los niños/as se desarrollen espontáneamente e integralmente.

AMBITO: Relación con el medio natural y cultural

Puntos grupales	Puntos totales	Puntos Obtenidos	PORCENTAJE
Seres vivos y su entorno	144	72	50%
Grupos humanos	144	99	67%
Relación lógico-matemático	288	154	53%
Total Ámbito	576	325	63%

Toma de decisiones

Según lo expuesto en los análisis realizados, podemos concluir que el trabajo a realizar en éste ámbito se relaciona principalmente al conocimiento de los niños/as del ambiente en el cual se desenvuelven, reconociendo su medio más cercano y características de éste en trabajos de experimentos del medio y actividades recreativas, a su vez, se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de aprendizajes lógico-matemáticos, la clasificación de objetos y seriación a través de diferentes actividades, en seres vivos enfatizar y potenciar la conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente, utilizando actividades psicomotrices como complemento.

N°	Niños/as	Núcleo: Seres vivos Eje Descubrimiento de mundo natural (16)	
		Pts	%
1	Venegas Guzmán Laura Andrea	8	50%
2	Latorre Muñoz Jonas Alejandro	8	50%
3	Monsalves Cartes Keila Romina	8	50%
4	Navarrete Albornoz Alexandra Esperanza	8	50%
5	Palma Rodríguez María Gabriela	8	50%
6	Obreque Valenzuela Helen Javiera	8	50%
7	Ferrada Muñoz Martin Alejandro	8	50%
8	Gutiérrez Cortes Jonathan Leandro	8	50%
9	Romero Suazo Aracely Ignacia	8	50%
	Puntos total	144	
	Total puntaje obtenido	72	
	Porcentaje		50%

Análisis

Según los resultados presentados se concluye que existe un dominio de aprendizajes en igualdad para todos los evaluados, reflejado en los conocimientos de los niños/as que tiene sobre el mundo natural y el ambiente en el que viven, tratando de mantener el cuidado de éste.

Por otro lado, no es tan lejano el porcentaje obtenido en la medición, la cual indica un bajo conocimiento en relación a los paisajes naturales, y las características principales de los ambientes que se desenvuelven.

N°	Niños/as	Núcleo: Grupos humanos Eje Conocimiento del entorno social (16)	
		Pts	%
1	Venegas Guzmán Laura Andrea	11	67%
2	Latorre Muñoz Jonás Alejandro	9	56%
3	Monsalves Cartes Keila Romina	12	75%
4	Navarrete Albornoz Alexandra Esperanza	10	63%
5	Palma Rodríguez María Gabriela	11	67%
6	Obreque Valenzuela Helen Javiera	11	67%
7	Ferrada Muñoz Martin Alejandro	12	75%
8	Gutiérrez Cortes Jonathan Leandro	10	63%
9	Romero Suazo Aracely Ignacia	13	81%
	Total puntos	144	
	Total puntos obtenidos	99	
	Porcentaje		67%

N°	Núcleo: Relación Lógico-Matemático (32)		Eje: Razonamiento lógico-matemático (20)		Eje: Cuantificación (12)	
	Pts	%	Pts	%	Pts	%
1	17	53%	10	50%	7	58%
2	16	50%	10	50%	6	50%
3	20	63%	11	55%	9	69%
4	16	50%	10	50%	6	50%
5	16	50%	10	50%	6	50%
6	16	50%	10	50%	6	50%
7	16	50%	10	50%	6	50%
8	20	63%	11	55%	9	69%
9	17	53%	10	50%	7	58%
	288		180		108	
	154		92		62	
	53%		51%		57%	

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia un déficit en este ambiente, reflejado específicamente en cuantificación, lógico, en donde se trabajara con la mediación del adulto, donde, a su vez, se pretende lograra en un corto plazo el conteo y lograr aprendizajes no logrados que se evoca principalmente en el conocimiento de los niños/as en el conocimiento de las relaciones básicas de las matemáticas.

RESULTADOS DIAGNOSTICOS NT 2

Ámbito: Formación Personal y Social

Puntos Grupales	Puntos Totales	Puntos Obtenidos	Porcentaje
Autonomía	238	199	84%
Identidad	204	132	65%
Convivencia	170	116	68%
Total ámbito	612	447	73%

N°	Niños/as	Núcleo Autonomía (14)		Eje: Motricidad (6)		Eje: Cuidado de si mismo (4)		Eje: Identidad (4)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%T
01	Osvaldo Arias	9	64%	3	50%	3	75%	3	75%
02	Yoled Bustos	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
03	Polhet Carrasco	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
04	Cristian Ibañes	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
05	Noelia Jimenez	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%

06	Emilia Medina	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
07	Krishna Pezoa	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
08	Rafael Ponce	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
09	Alejandro Quilodran	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
10	Leandro Sandoval	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
11	Yeyson Sandoval	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
12	Rodrigo Sandoval	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
13	Manuel Sepulveda	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
14	Martina Sepulveda	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
15	Martín Rubilar	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
16	Milen Vilches	12	86%	5	83%	4	100%	3	75%
17	Jorge Riquelme	10	71%	4	67%	3	75%	3	75%
	Total Puntos	238		102		68		68	
	Total puntos Obtenidos	199		82		66		51	
	Puntaje Obtenido	84%		80%		97%		75%	

N°	Niños/as	Núcleo Identidad (12)		Eje: Reconocimiento y aprecio de si mismo (6)		Eje: Reconocimiento y expresión de sentimientos (6)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Oswaldo Arias	8	67%	3	50%	5	83%
02	Yoled Bustos	8	67%	3	50%	5	83%
03	Polhet Carrasco	8	67%	3	50%	5	83%
04	Cristian Ibáñez	7	58%	3	50%	4	67%
05	Noelia Jiménez	7	58%	3	50%	4	67%
06	Emilia Medina	7	58%	3	50%	4	67%
07	Krishna Pezoa	8	67%	3	50%	5	83%
08	Rafael Ponce	8	67%	3	50%	5	83%
09	Alejandro Quilodran	8	67%	3	50%	5	83%
10	Leandro Sandoval	8	67%	3	50%	5	83%
11	Yeyson Sandoval	8	67%	3	50%	5	83%
12	Rodrigo Sandoval	8	67%	3	50%	5	83%
13	Manuel Sepúlveda	8	67%	3	50%	5	83%
14	Martina Sepúlveda	8	67%	3	50%	5	83%

15	Martín Rubilar	8	67%	3	50%	5	83%
16	Milen Vilches	8	67%	3	50%	5	83%
17	Jorge Riquelme	7	58%	3	50%	4	67%%
	Total Puntos	204		102		102	
	Total puntos Obtenidos	132		51		81	
	Puntaje Obtenido	65%		50%		79%	

N°	Niños/as	Núcleo Convivencia (10)		Eje: Interacción Social (6)		Eje: Formación valorica (4)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Osvaldo Arias	8	67%	3	50%	2	50%
02	Yoled Bustos	8	67%	4	67%	3	75%
03	Polhet Carrasco	8	67%	4	67%	3	75%
04	Cristian Ibáñez	7	58%	4	67%	3	75%
05	Noelia Jiménez	7	58%	4	67%	3	75%
06	Emilia Medina	7	58%	4	67%	3	75%
07	Krishna Pezoa	8	67%	4	67%	3	75%
08	Rafael Ponce	8	67%	4	67%	3	75%
09	Alejandro Quilodrán	8	67%	4	67%	2	50%
10	Leandro Sandoval	8	67%	4	67%	3	75%
11	Yeyson Sandoval	8	67%	4	67%	3	75%
12	Rodrigo Sandoval	8	67%	4	67%	3	75%
13	Manuel Sepúlveda	8	67%	4	67%	3	75%

14	Martina Sepúlveda	8	67%	4	67%	3	75%
15	Martín Rubilar	8	67%	4	67%	3	75%
16	Milen Vilches	8	67%	4	67%	3	75%
17	Jorge Riquelme	7	58%	4	67%	3	75%%
	Total Puntos	170		102		68	
	Total puntos Obtenidos	116		67		49	
	Puntaje Obtenido	68%		66%		72%	

Ámbito: Comunicación

Puntos Grupal	Puntos Total	Puntos Obtenidos	Porcentaje
Lenguaje Verbal	306	219	72%
Lenguaje Artístico	238	136	57%
Total Ámbito	544	355	65%

N°	Niños/as	Núcleo Lenguaje Verbal (18)		Eje: Comunicación Oral (6)		Eje: Inicio a la Lectura (8)		Eje: Inicio a la Escritura (4)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%	Pts	%T
01	Oswaldo Arias	9	50%	3	50%	4	50%	2	50%
02	Yoled Bustos	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%

03	Polhet Carrasco	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
04	Cristian Ibáñez	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
05	Noelia Jiménez	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
06	Emilia Medina	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
07	Krishna Pezoa	15	83%	5	83%	6	75%	4	100%
08	Rafael Ponce	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
09	Alejandro Quilodrán	10	56%	4	67%	4	50%	2	50%
10	Leandro Sandoval	13	72%	5	83%	4	50%	4	100%
11	Yeyson Sandoval	13	72%	5	83%	4	50%	4	100%
12	Rodrigo Sandoval	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
13	Manuel Sepúlveda	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
14	Martina Sepúlveda	12	67%	5	83%	4	50%	3	75%
15	Martín Rubilar	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
16	Milén Vilches	14	78%	5	83%	5	63%	4	100%
17	Jorge Riquelme	10	56%	4	67%	4	50%	2	50%
	Total Puntos	306		81		80		58	
	Puntaje Obtenido	219		102		136		68	
	Porcentaje	72%		79%		59%		85%	

N°	Niños/as	Núcleo Lenguaje Artístico (14)		Eje: Expresión Creativa (8)		Eje: Apreciación Estética (6)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Oswaldo Arias	8	57%	5	63%	3	50%
02	Yoled Bustos	8	57%	5	63%	3	50%
03	Polhet Carrasco	8	57%	5	63%	3	50%
04	Cristian Ibáñez	8	57%	5	63%	3	50%
05	Noelia Jiménez	8	57%	5	63%	3	50%
06	Emilia Medina	8	57%	5	63%	3	50%
07	Krishna Pezoa	8	57%	5	63%	3	50%
08	Rafael Ponce	8	57%	5	63%	3	50%
09	Alejandro Quilodran	8	57%	5	63%	3	50%
10	Leandro Sandoval	8	57%	5	63%	3	50%
11	Yeyson Sandoval	8	57%	5	63%	3	50%
12	Rodrigo Sandoval	8	57%	5	63%	3	50%
13	Manuel Sepúlveda	8	57%	5	63%	3	50%
14	Martina Sepúlveda	8	57%	5	63%	3	50%
15	Martín Rubilar	8	57%	5	63%	3	50%
16	Milen Vilches	8	57%	5	63%	3	50%
17	Jorge Riquelme	8	57%	5	63%	3	50%
	Total Puntos	238		136		102	

	Puntaje Obtenido	136	85	51
	Porcentaje	57%	63%	50%

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

Puntos Grupales	Puntos Totales	Puntos Obtenidos	Porcentaje
Seres vivos y su entorno	136	68	50%
Grupos humanos, su forma de vida y acontecimientos relevantes	136	99	73%
Relación lógico matemáticas y cuantificación	272	180	66%

Total ámbito	544	347	64%
--------------	-----	-----	-----

N°	Niños/as	Núcleo		Eje:	
		Seres vivo y su entorno (8)		Descubrimiento del mundo natural (8)	
		Pts	%	Pts	%
01	Osvaldo Arias	4	50%	4	50%
02	Yoled Bustos	4	50%	4	50%
03	Polhet Carrasco	4	50%	4	50%
04	Cristian Ibáñez	4	50%	4	50%
05	Noelia Jiménez	4	50%	4	50%
06	Emilia Medina	4	50%	4	50%
07	Krishna Pezoa	4	50%	4	50%
08	Rafael Ponce	4	50%	4	50%
09	Alejandro Quilodran	4	50%	4	50%
10	Leandro Sandoval	4	50%	4	50%
11	Yeyson Sandoval	4	50%	4	50%
12	Rodrigo Sandoval	4	50%	4	50%
13	Manuel Sepúlveda	4	50%	4	50%
14	Martina Sepúlveda	4	50%	4	50%
15	Martín Rubilar	4	50%	4	50%
16	Milen Vilches	4	50%	4	50%
17	Jorge Riquelme	4	50%	4	50%
	Total Puntos	136			

	Puntaje Obtenido	68	
	Porcentaje	50%	

N°	Niños/as	Núcleo		Eje:	
		Grupos humanos, sus forma de vida y acontecimientos relevantes (8)		Conocimiento del entorno social (8)	
		Pts	%	Pts	%
01	Oswaldo Arias	5	63%	5	63%
02	Yoled Bustos	6	75%	6	75%
03	Polhet Carrasco	6	75%	6	75%
04	Cristian Ibáñez	6	75%	6	75%
05	Noelia Jiménez	6	75%	6	75%
06	Emilia Medina	6	75%	6	75%
07	Krishna Pezoa	6	75%	6	75%
08	Rafael Ponce	6	75%	6	75%
09	Alejandro Quilodran	6	75%	6	75%
10	Leandro Sandoval	6	75%	6	75%
11	Yeyson Sandoval	6	75%	6	75%
12	Rodrigo Sandoval	6	75%	6	75%
13	Manuel Sepúlveda	6	75%	6	75%
14	Martina Sepúlveda	6	75%	6	75%
15	Martín Rubilar	6	75%	6	75%
16	Milen Vilches	6	75%	6	75%

17	Jorge Riquelme	4	50%	4	50%
	Total Puntos	136			
	Puntaje Obtenido	99			
	Porcentaje	73%			

N°	Niños/as	Núcleo		Eje:		Eje:	
		Relaciones lógico matemáticas y cuantificación (16)		Razonamiento lógico matemático (10)		Cuantificación (6)	
		Pts	%	Pts	%	Pts	%
01	Oswaldo Arias	8	50%	5	50%	3	50%
02	Yoled Bustos	14	88%	8	80%	6	100%
03	Polhet Carrasco	14	88%	8	80%	6	100%

04	Cristian Ibáñez	8	50%	5	50%	3	50%
05	Noelia Jiménez	14	88%	8	80%	6	100%
06	Emilia Medina	8	50%	5	50%	3	50%
07	Krishna Pezoa	14	88%	8	80%	6	100%
08	Rafael Ponce	8	50%	5	50%	3	50%
09	Alejandro Quilodran	8	50%	5	50%	3	50%
10	Leandro Sandoval	9	56%	7	70%	3	50%
11	Yeyson Sandoval	9	56%	7	70%	3	50%
12	Rodrigo Sandoval	13	81%	7	70%	6	100%
13	Manuel Sepúlveda	9	56%	7	70%	3	50%
14	Martina Sepúlveda	9	56%	7	70%	3	50%
15	Martín Rubilar	9	56%	7	70%	3	50%
16	Milen Vilches	9	56%	7	70%	3	50%
17	Jorge Riquelme	8	50%	5	50%	3	50%
	Total Puntos	272		170		102	
	Puntaje Obtenido	180		111		69	
	Porcentaje	66%		65%		68%	

Planilla de Corrección Prueba de Diagnóstico 2013
Lenguaje y Comunicación 1° Básico

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Tot.	%	14
	Puntos	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	3	29		30
1	Antivil Alarcón Katherine Cecilia	0	1	0	0	1	1	1	1	5	4	3	3	2	22	76	23
2	Godoy Cortés Andrea Patricia	1	0	1	0	0	1	1	0	3	4	1	1	1	14	48	10
3	Godoy Godoy Jasmín Elena	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	2	2	23	79	30
4	González Espinoza Lucas Emanuel	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	0	25	86	27
5	Matamala González Anastacia	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	2	3	3	24	83	28
6	Mella Núñez Damián Enrique	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	3	1	23	79	25
7	Morales Artigas Yesenia Catalina	1	0	0	0	1	1	1	1	5	4	3	3	3	23	79	20
8	Morales Chandía Christopher Johans	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	2	0	22	76	23
9	Muñoz Soto Tomás Ignacio	1	1	1	0	0	1	1	1	3	4	3	3	1	20	69	8
10	Ponce Ortiz Anahis Marisela	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	0	3	22	76	17
11	Ríos Salazar Luis David	0	1	0	0	1	0	0	0	4	4	3	3	3	19	66	9
12	Saavedra Poblete Clara Alondra	1	1	1	0	0	1	1	1	5	4	2	0	3	20	69	21
13	Sepúlveda Riquelme Cristhoper	1	1	1	0	1	1	1	1	8	4	3	2	2	26	90	30
14	Stuardo Riffo Tatiana Ailyn	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	0	25	86	21
15	Zapata Aroca Denise Alejandra	1	1	0	1	1	1	1	1	8	4	3	0	0	22	76	29
	total	13	13	11	4	12	14	14	13	82	59	41	29	24			
	%																

- REFLEXION DEL TEXTO 1 : 87% DESARROLLADO 13 desarrollado 2 no desarrollado
- EX. Inf . IMPL. : 89% DESARROLLADO 12 desarrollado 1 parcialmente desarrollado 2 no desarrollado
- EX. Inf. EXPL. : 68% DESARROLLADO 9 desarrollado 5 Parcialmente desarrollado 1 no desarrollado
- D. DEST. LECTURA IN : 78% DESARROLLADO 12 desarrollado 3 parcialmente desarrollado
- ESCRIBIR TEXTOS : 33% DESARROLLADO 5 desarrollado 3 parcialmente desarrollado 7 no desarrollado

- Conciencia Fonológica

8 desarrollado

4 parcialmente

3 no desarrollado

Planilla de Corrección Prueba de Diagnóstico 2013 Matemática.

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot.	%	
		Números y Operaciones						Geometría				N. y Ope		P y A	N. y Ope			med	R.l-m	N. y Ope				
	Alterntiva correcta	B	A	C	A	A	B	B	A	C	C	C	A	B	A	B	C	A	C	A	C			
1	Antivil Alarcón Katherine Cecilia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18		
2	Godoy Cortés Andrea Patricia	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11		
3	Godoy Godoy Jasmín Elena	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		1	1	1	1	0	1	15		
4	González Espinoza Lucas Emanuel	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15		
5	Matamala González Anastacia Alejandra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17		
6	Mella Núñez Damián Enrique	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19		
7	Morales Artigas Yesenia Catalina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
8	Morales Chandía Christopher Johans	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	16	
9	Muñoz Soto Tomás Ignacio	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11		
10	Ponce Ortiz Anahis Marisela Alexandra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16		
11	Ríos Salazar Luis David	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10		
12	Saavedra Poblete Clara Alondra Esperanza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		

13	Sepúlveda Riquelme Cristhoper Antonio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
14	Stuardo Riffo Tatiana Ailyn	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
15	Zapata Aroca Denise Alejandra	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	
	total	1 5	12	12	14	14	13	14	15	5	14	14	14	5	6	12	12	11	14	9	14		
	%																						

NUMEROS Y OPERACIONES: 82,5% 12 desarrollado 2 parcialmente desarrollado 1 no desarrollado

PATRO Y ALG 5 desarrollado 10 no desarrollado

MEDICION .: 73% 11 desarrollado 4 no desarrollado

GEOMETRIA : 80% 13 desarrollado 2 parcialmente desarrollado

R.I-M: 93% 14 desarrollado 1 no desarrollado

**Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013
Lenguaje y Comunicación 2° año**

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Tot.	%
	Respuesta	C	B	C	C	A	B	C	A	C	A	B	C	A	C	A	B	C			
	PUNTOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	22
1	Benjamín Arellano	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	15
2	Fernanda Baeza	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11
3	Felipe Campos	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	4	16
4	María Castillo	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10
5	Juan José Fuentealba	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	14
6	Nicolás Gutiérrez	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	5	18
7	Margarita Guzmán	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
8	Javiera Hidalgo	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	17
9	Kevin Iribarra	0	1	0	1	0	1	1	1	0		1	0	1	0	1	1	0	0	5	15
10	Marcelo Puentes	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13

11	Josefa Ramiro	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	14
12	Gislaine Riquelme	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	14
T		6	10	8	8	5	10	7	12	5	4	8	9	7	3	11	10	5	38	

REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO: 41,6%

12 NO DESARROLLADO

EXTRAC. Inf. EXPL.:63%

3 DESARROLLADO 7 PARCIALMENTE DESARROLLADO

2 NO DESARROLLADO

EXTRAC. IMPLICITA: 75%

9 DESARROLLADO 3 NO DESARROLLADO

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:63,3%

7 DESARROLLADO 1 PARCIALMENTE DESARROLLADO

4 NO DESARROLLADO

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013 MATEMÁTICA 2° AÑO

	Nombre / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot.	%
		NÚMEROS Y OPERACIONES									PATRONES Y ALGEBRA				GEOMETRIA			MEDICION		DATOS Y P.			
	ALTERNATIVA	B	B	C	B	A	A	C	B	C	B	B	B	C	C	B	A	A	C	A	A		
1	Benjamín Arellamo	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
2	Fernanda Baeza	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
3	Felipe Campos	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	
4	María Castillo	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	
5	Juan José Fuentealba	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
6	Nicolás Gutiérrez	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	
7	Margarita Guzmán	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	

8	Javiera Hidalgo	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
9	Marcelo Puentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14
10	Josefa Ramiro	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
11	Gislaine Riquelme	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12																						
T		9	8	8	8	6	7	6	6	5	7	6	10	2	8	5	3	5	2	3	5	120
%																						

N. Y OP.: 63,6% 4 DESARROLLADO 5 PARCIALMENTE DESARROLLADO 2 NO DESARROLLADO

PAT. Y ALG:54% 1 DESARROLLADO 5 PARCIALMENTE DESARROLLADO 5 NO DESARROLLADO

GEOMETRÍA : 54,55% 1 DESARROLLADO 4 PARCIALMENTE DESARROLLADO 6 NO DESARROLLADO

MEDICIONES:36% 2 DESARROLLADO 4 PARCIALMENTE DESARROLLADO 5 NO DESARROLLADO

DAT. Y P.: 36% 5 DESARROLLADO 6 NO DESARROLLADO

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Lenguaje y Comunicación 3°

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	T	%	
	B	B	A	C	D	A	C	D	D	B	A	B	B	D	A	C	A	B	A	C	D	B	D	C				
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,4
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	25	86
3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	24
4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	31	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	83
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	62
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	13	45
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	25	86
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	79
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	38
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	17	59	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	27	93
T	9	11	9	10	8	8	6	7	7	9	6	4	9	7	8	9	7	8	7	9	7	6	5	6	18			
%																											689,4%	

REFLEXION DEL TEXTO: 54%

4 desarrollado

4 parcialmente desarrollado

4 no desarrollado

EXTRAER INFORMACION IMPLICITA: 65%
 EXTRAER INFORMACION EXPLICITA.: 64%
 PRODUCCION DE TEXTOS: 30%

6 desarrollado 2 parcialmente desarrollado 4 no desarrollado
 7 desarrollado 1 parcialmente desarrollado 4 no desarrollado
 2 desarrollado 0 parcialmente desarrollado 10 no desarrollado

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013 Matemática 3°

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	T	%	
	Número y operaciones								Geometría					N.Op		Medición			Números y Operaciones										Patrones y A				Datos y P										
	A	C	D	B	B	A	D	D	B	A	A	C	D	B	D	C	B	A	A	D	A	D	C	B	C	C	C	D	B	B	D	C	A	D	A	A	C	C					
	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
	5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1		
	6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
	7	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
	8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1			
	10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		

NUMEROS: 47,8%

2 desarrollado 4 parcialmente desarrollado 7 no desarrollado

GEOMETRIA: 30,6%

4 parcialmente desarrollado 9 no desarrollado

MEDICION.: 33,3%

1 desarrollado 3 parcialmente desarrollado 9 no desarrollado

PATRONES Y ALGEBRA: 23%

1 desarrollado 2 parcialmente desarrollado 10 no desarrollado

DATOS Y PROBABILIDADES: 45%

1 desarrollado 7 parcialmente desarrollado 5 no desarrollado

Planilla de corrección Prueba de Diagnóstico 2013

Lenguaje y Comunicación 4°

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	B	C	C	D	C	C	A	D	D	B	A	A	D	C	D	C	D	D	A	D	A	B	B	A	D	A	D
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
T	7	10	8	9	6	4	7	7	6	7	9	6	5	4	5	10	4	4	6	4	10	4	4	8	8	7	8
%	70	100	80	90	60	40	70	70	60	70	90	60	50	40	50	100	40	40	60	40	100	40	40	80	80	70	80

REFL. TEXTO: 66.6% 5 desarrollado 1 parcialmente desarrollado 4 no desarrollado

EX. IN. IMP.: 60% 3 desarrollado 4 parcialmente desarrollado 3 no desarrollado

EX. IN. EXP.: 74% 5 desarrollado 4 parcialmente desarrollado 1 no desarrollado

PROD. TEXTO: 37,5%

Las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los estudiantes de los niveles de NT 1 a 4° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación matemática nos muestran que:

- No se cumplen con las metas planteadas para el año 2012
- Los resultados están especialmente bajos en el nivel de 2° año, en la asignatura de lenguaje
- Los resultados son bajos en el nivel de 3° año, en la asignatura de matemática
- Las habilidades que deben ser abordadas en la asignatura de lenguaje son: Reflexión sobre el texto y extraer información implícita.
- Las habilidades para abordadas en la asignatura de matemática corresponden a : Patrones y algebra y medición.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA:

Análisis de Resultados de Retiro

CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
NT1	0	0	0
NT2	0	0	0
1er año de Educación Básica	1	0	2
2° año de Educación Básica	0	0	0
3° año de Educación Básica	1	0	1
4°r año de Educación Básica	1	0	0
5° año de Educación Básica	1	0	0
6° año de Educación Básica	3	0	1
7° año de Educación Básica	1	1	1

8° año de Educación Básica	1	0	2
----------------------------	---	---	---

Retiro de estudiantes:

Durante los tres últimos años la tasa de retiro ha sido fluctuante, siendo una de las causas más comunes el cambio de domicilio.

Análisis de Resultados de Repitencia.

CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
1er año de Educación Básica	1	0	1
2° año de Educación Básica	1	0	0
3° año de Educación Básica	0	0	0
4° año de Educación Básica	0	0	0
5° año de Educación Básica	1	0	0
6° año de Educación Básica	0	2	0
7° año de Educación Básica	1	1	0
8° año de Educación Básica	0	0	0

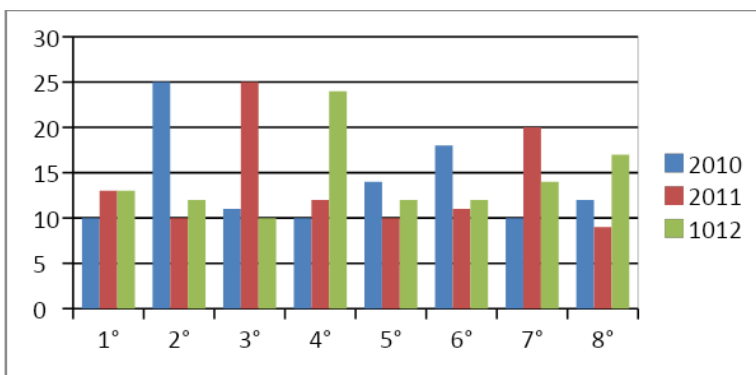
Repitencia de los estudiantes:

Los datos de las tres últimas mediciones muestran una tendencia a la baja en los niveles del primer ciclo, la causa frecuente de repitencia es por rendimiento.

Análisis de Resultados de Aprobación por Asignatura

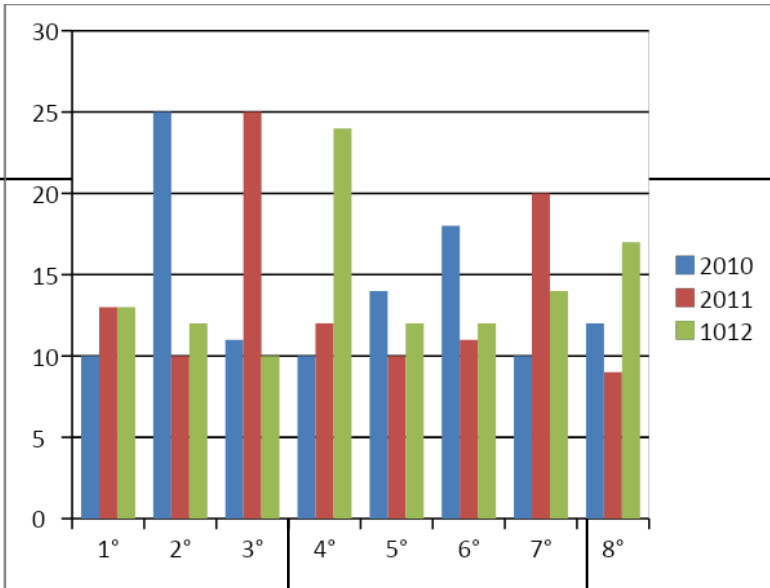
CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Lenguaje			
1er año de Educación Básica	9	13	13
2° año de Educación Básica	23	10	13
3° año de Educación Básica	11	24	10
4° año de Educación Básica	9	12	24
5° año de Educación Básica	15	11	12
6° año de Educación Básica	19	13	12
7° año de Educación Básica	10	22	14
8° año de Educación Básica	12	7	17

1.- Lenguaje



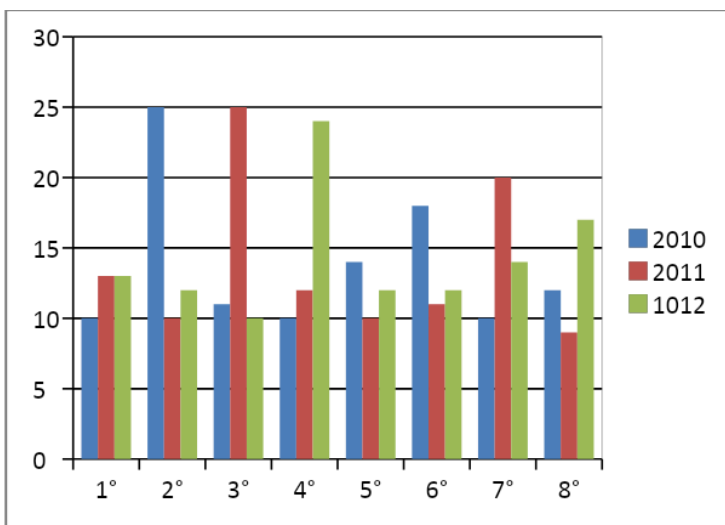
CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Matemática			
1er año de Educación Básica	9	13	12
2° año de Educación Básica	23	10	13
3° año de Educación Básica	10	24	10
4° año de Educación Básica	9	11	24
5° año de Educación Básica	13	11	12
6° año de Educación Básica	19	12	12
7° año de Educación Básica	10	12	14
8° año de Educación Básica	11	9	12

2.- Matemática



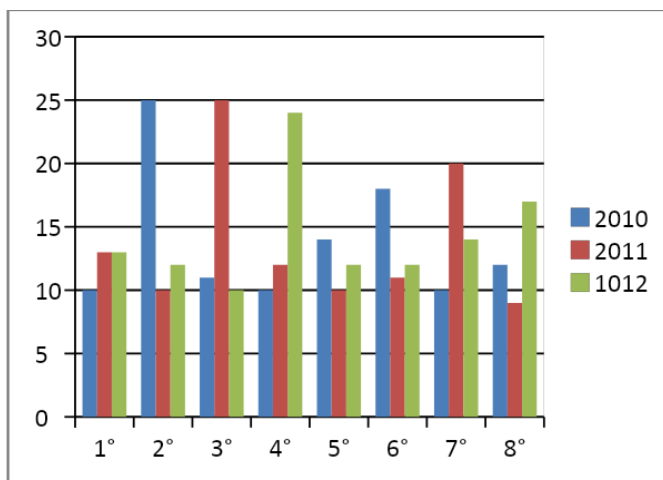
CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Historia			
1er año de Educación Básica	10	13	13
2° año de Educación Básica	25	10	12
3° año de Educación Básica	11	25	10
4° año de Educación Básica	10	12	24
5° año de Educación Básica	14	11	12
6° año de Educación Básica	19	11	12
7° año de Educación Básica	10	20	14
8° año de Educación Básica	12	9	17

3.- HISTORIA



CURSO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
Ciencias Naturales			
1er año de Educación Básica	10	13	13
2° año de Educación Básica	25	10	12
3° año de Educación Básica	11	25	10
4° año de Educación Básica	10	12	24
5° año de Educación Básica	14	10	12
6° año de Educación Básica	18	11	12
7° año de Educación Básica	10	20	14
8° año de Educación Básica	11	9	17

4.- Ciencias Naturales.



ANALISIS

DEL

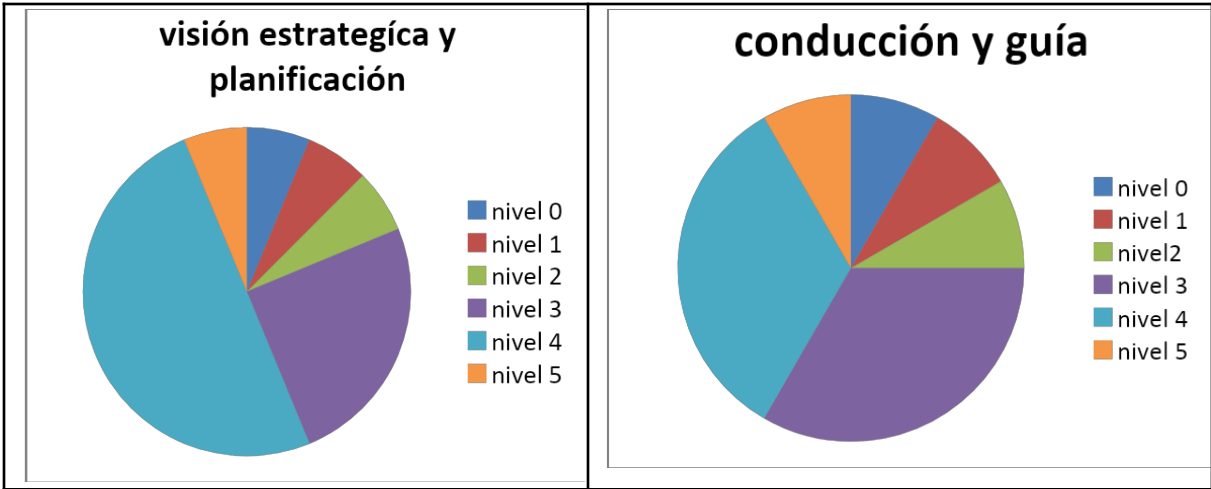
DIAGNOSTICO SITUACIONAL

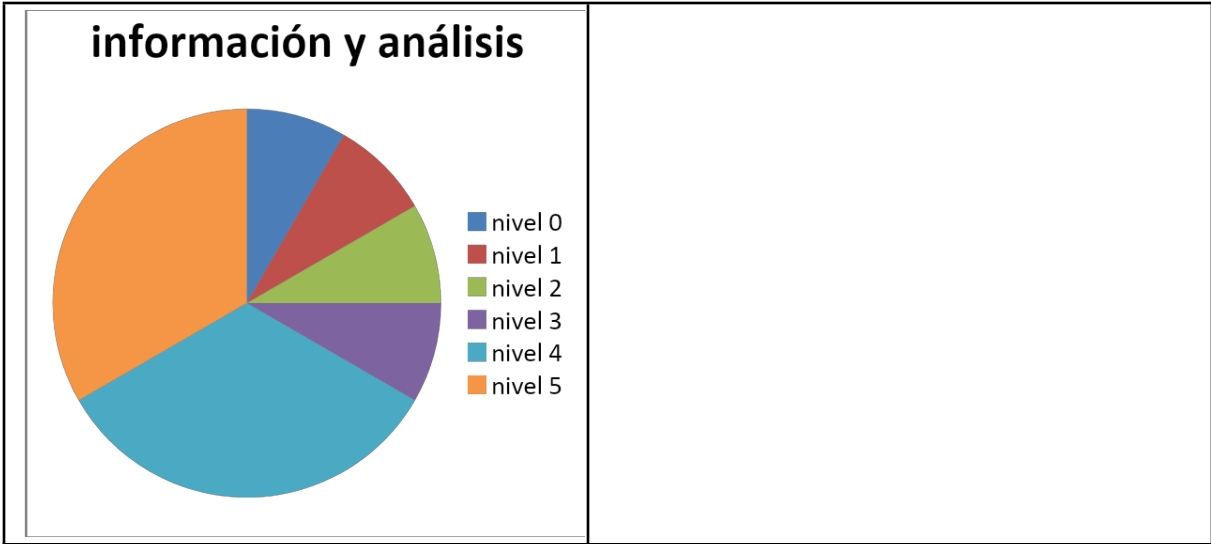
Area: Liderazgo

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Visión Estratégica y Planificación						
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.					x	
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.				x		
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.					x	
Conducción y Guía						
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.					x	
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.				x		
Información y Análisis						

<p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>					x	
<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>						x

AREA LIDERAZGO



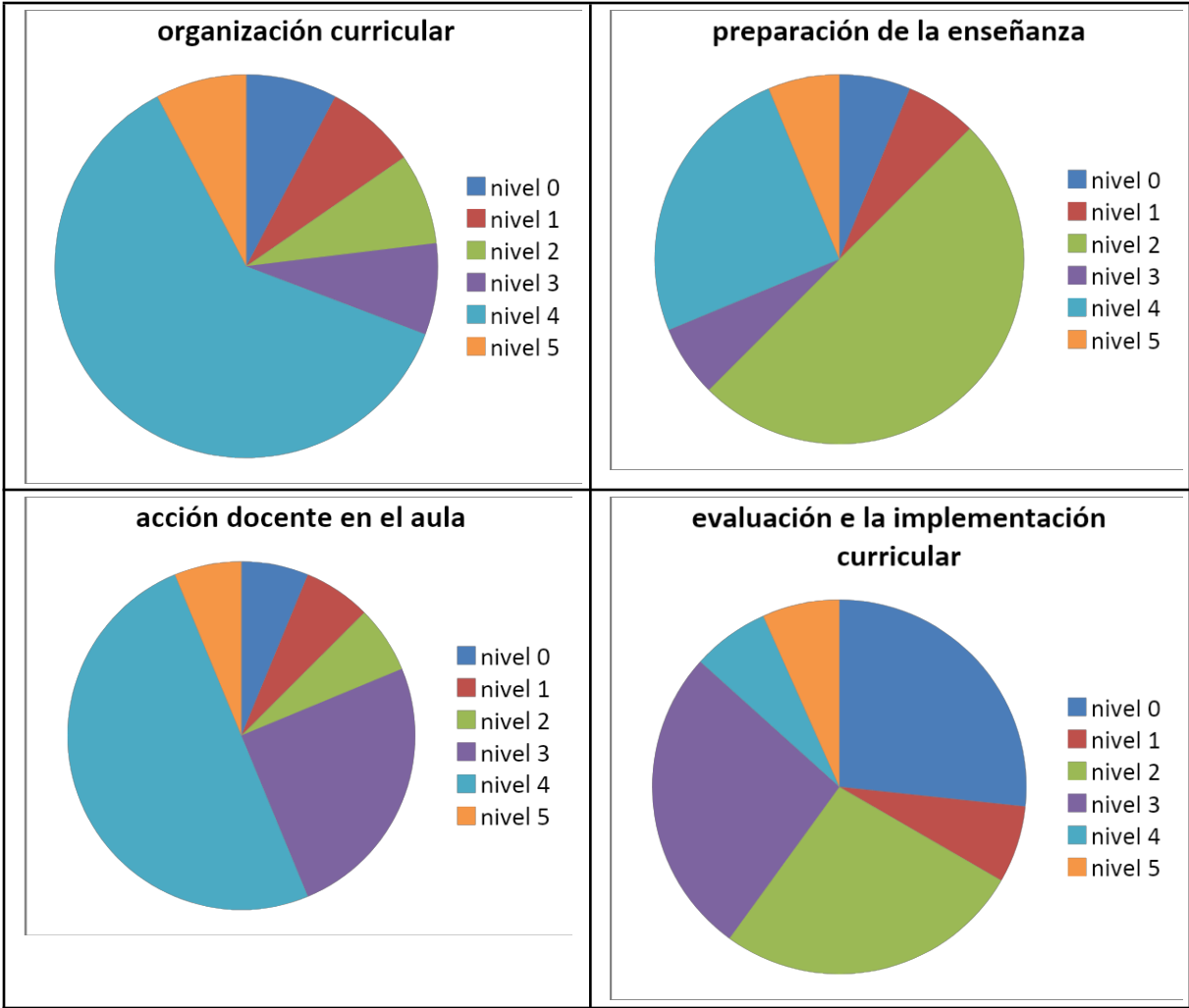


Área Gestión Curricular.

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Organización Curricular						
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.					x	
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.					x	
Preparación de la Enseñanza						

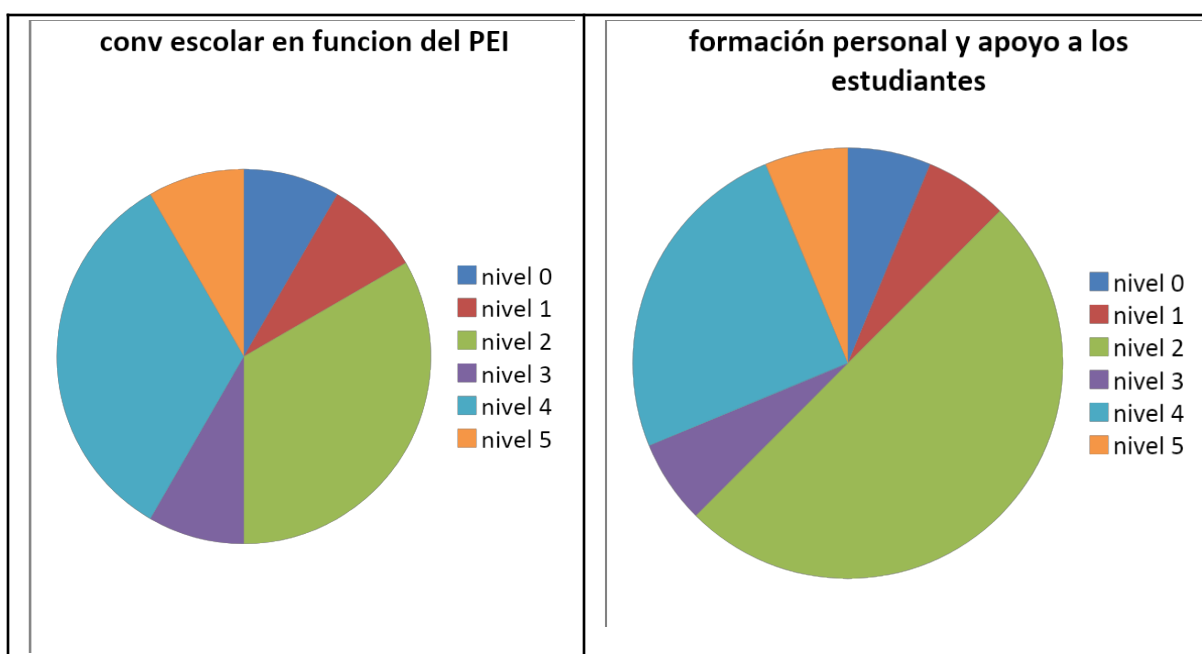
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.					x	
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			x			
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			x			
Acción Docente en el Aula						
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.				x		
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.					x	
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.					x	
Evaluación de la Implementación Curricular						
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.				x		
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.			x			
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	x					

AREA GESTION CURRICULAR



Área Convivencia Escolar

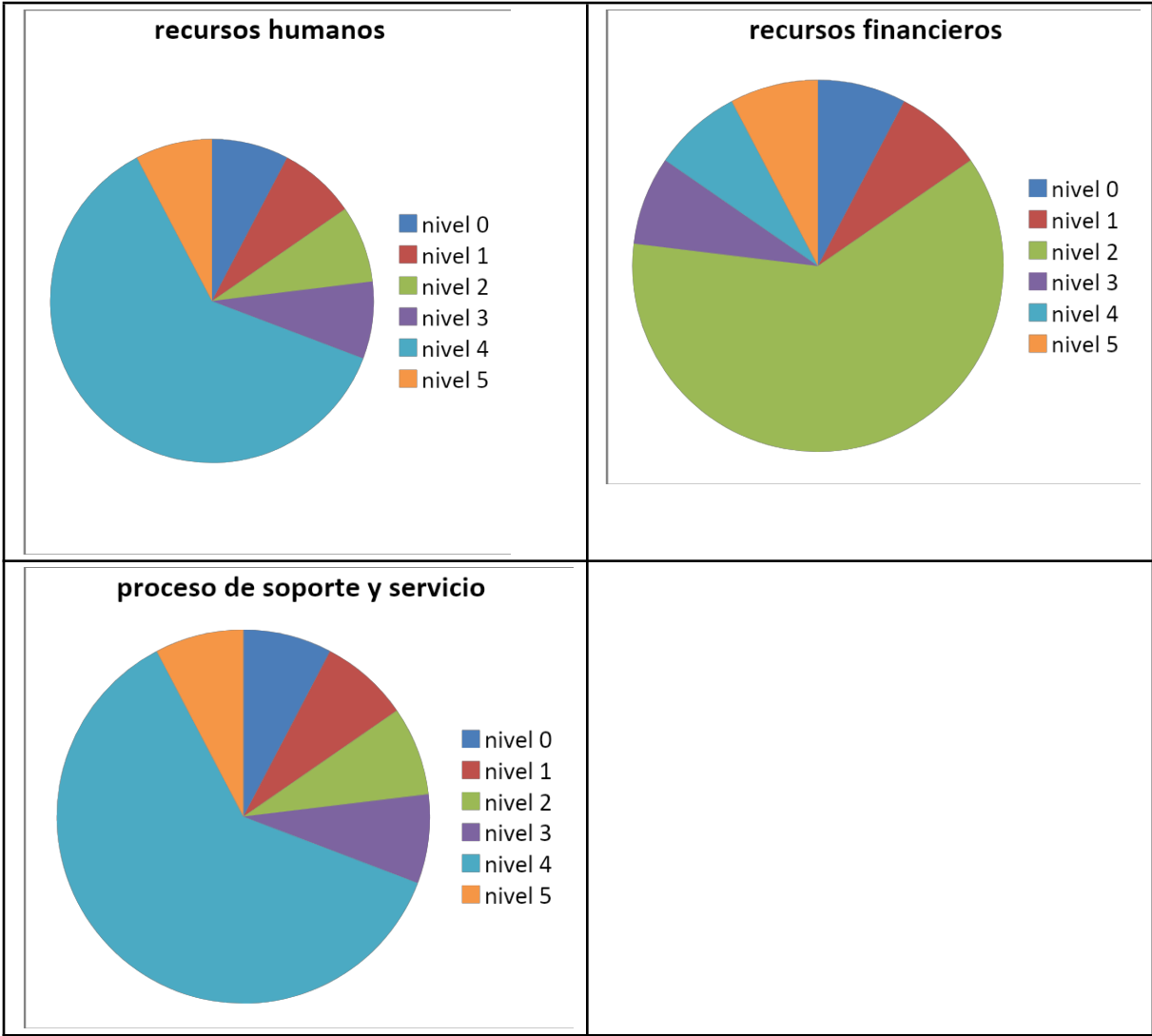
Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Convivencia Escolar en función del PEI						
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			x			
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.					x	
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes						
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			x			
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.			x			
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.					x	



Área Recursos

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	0	1	2	3	4	5
Recursos Humanos						
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.					x	
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					x	
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			x			
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			x			
Procesos de Soporte y Servicios						
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					x	
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					x	

AREA RECURSOS



DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, en este proyecto se abordarán los descriptores que se encuentran en los niveles 2 y 3 , referidos a prácticas existentes con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad educativa que no han sido orientadas a la mejora de resultados.

Los descriptores por área se indican a continuación:

Areas	Descriptores
Liderazgo	1.- Información y análisis
Gestión curricular	1.- Preparación de la enseñanza 2.- Evaluación e implementación curricular
Convivencia	1.- Formación personal y apoyo a los estudiantes
Recursos	1.- Recursos financieros

Por cada descriptor se formularán dos acciones con sus respectivas actividades.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos de los resultados académicos, educativos, de eficiencia interna, diagnóstico institucional nos indican que los elementos críticos, más débiles de la institución educativa se concentran en el área de Gestión Curricular en las dimensiones de Preparación de la enseñanza y acción docente en el aula.

Para la elaboración del Plan de Mejoramiento educativo se consideran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas presentes en el Establecimiento.

El PME se centrará en mejorar los resultados pedagógicos de los estudiantes, tomando como principal línea de acción el trabajo con los profesores, el apoyo a los estudiantes y el mejoramiento e implementación de los espacios educativos.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA CANTA RANA

<p>AREA: GESTION DEL CURRICULAR</p> <p>DESCRIPTOR: EVALUACIÓN E IMPLEMENTACION CURRICULAR</p> <p>OBJETIVO: instalar instancias de reflexión técnica, intercambio de buenas prácticas pedagógicas y autoevaluación del ejercicio docente para determinar las metodologías y practicas a mejorar</p> <p>ACCION 1 : Realizar talleres de perfeccionamiento en forma mensual dirigido a los profesores para apropiarse y reforzar practicas pedagógicas para que sean implementadas en el aula.</p> <p>RESPONSABLE: EQUIPO ELE</p> <p>ACCION 2: Realizar reuniones semanales con el equipo ele para preparar, analizar y evaluar los talleres de reflexión pedagógica</p> <p>RESPONSABLE: EQUIPO ELE</p>
<p>AREA: GESTION DEL CURRICULAR</p> <p>DESCRIPTOR: ACCION DOCENTE EN EL AULA</p> <p>OBJETIVO:: Instalar practicas pedagógicas motivadoras y variadas que sean utilizadas por todos los docentes y que permitan que los estudiantes adquieran conceptos y habilidades para mejorar sus aprendizajes</p> <p>ACCION 1: Los profesores comunican el objetivo de la clase en la etapa de inicio para facilitar el aprendizaje N° de profesores que realizan actividad. RESPONSABLE: PROFESORES DE AULA</p> <p>ACCION 2: Los profesores al cierre de la clase realizan actividades que permitan verificar el logro de los aprendizajes, como: preguntas y respuestas, organizador gráfico, etc) RESPONSABLE : PROFESORES DE AULA</p>

<p>AREAS : CONVIVENCIA ESCOLAR DESCRIPTOR: FORMACION PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES</p> <p>OBJETIVO: Establecer estrategias de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, dificultades sociales, afectivas y conductual.</p> <p>Acción 1 elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje</p> <p>RESPONSABLE: EQUIPO ELE</p> <p>ACCION 2: Elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales</p> <p>RESPONSABLE: EQUIPO ELE.</p>
<p>AREA: LIDERAZGO DESCRIPTOR: INFORMACION Y ANALISIS</p> <p>OBJETIVO: Perfeccionar la sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa</p> <p>ACCION 1: Consolidar un sistema de recopilación de información de resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización para la correcta toma de decisiones</p> <p>RESPONSABLE: DIRECTORA Y JEFE UTP</p> <p>ACCION 2 . Elaboración de un plan de trabajo para monitorear los resultados de aprendizaje, basados en mediciones externas, con el fin de identificar las habilidades menos logradas en los niveles que se aplica la evaluación para la toma correcta de decisiones.</p> <p>RESPONSABLE: EQUIPO ELE</p>
<p>AREAS: RECURSOS DESCRIPTOR: RECURSOS FINANCIEROS</p> <p>OBJETIVO: Gestionar y mantener los recursos didácticos como, normas claras de organización y uso para favorecer el aprendizaje de todos/das los estudiantes en su trayectoria escolar</p> <p>ACCION 1: Contar con un sistema para gestionar la reposición, seguridad y mantención de los espacios</p> <p>RESPONSABLE: DIRECTORA Y ENCARGADA SEP</p>

ACCION 2: utilización de los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los docentes en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes
RESPONSABLE: DIRECTORA Y ENCARGADA SEP

Actividades y/o tareas asociadas a la ejecución de acciones PME

AREA	DESCRIPTOR	ACCION	FASE DE MEJORA	ACTIVIDADES Y/O TAREAS ASOCIADAS A LA EJECUCION DE LA ACCION E INSTRUMENTOS ASOCIDOS.
Gestión curricular	Evaluación e implementación curricular	Taller de reflexión. Realización de talleres de reflexión pedagógica en forma mensual dirigida a los profesores para apropiarse y reforzar práctica pedagógicas que sean implementadas en el aula.	Instalar	Taller : “ Que espero del taller de reflexión pedagógica”
				Reunión de equipo ELE para seleccionar temas, para proponer a los docentes,
				Seleccionar de taller, por prioridades de los docentes.
				Preparación y Planificación de talleres de reflexión .
				Evaluación de talleres por parte equipo ELE. Monitoreo de prácticas aplicadas en el aula.
				Programar y planificar las actividades a realizar por los estudiantes en las horas de taller de reflexión.
				Organizar y disponer de responsables de los cursos cuando los docentes participan en taller de reflexión.
Gestión curricular	Acción docente en el aula.	Los profesores comunican diariamente el objetivo de la clase en la etapa de inicio para facilitar el aprendizaje	instalar	Taller de reflexión : Momentos de la clase 27 de Junio
				Registro de inicio en planificación de clase.
				Monitoreo del momento de inicio la clase.

				Informe y evaluación de la práctica realizada.
Gestión currículo	Acción docente en el aula.	Los profesores al término de la clase realizan actividades que permitan verificar el logro de los aprendizajes, como preguntas y respuestas, organizador de gráficos, etc	Instalar.	Taller de reflexión : Momentos de la clase 27 de Junio
				Registro de cierre en planificación de clase.
				Monitoreo del momento de cierre de la clase.
				Informe y evaluación de la práctica realizada.
convivencia	Formación personal y apoyo a los estudiantes	Elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	Instalar	1.- Calendarizar actividades extra programáticas anuales
				2.- Designar responsables para cada actividad
				3.- Ejecución de actividades
				4.- Elaboración de informe con el registro de actividades realizadas en forma semestral
				5.- Utilizar material educativo del programa SENDA en las clases de orientación de 1° a 8° año básico
				6.- Realización de talleres en todos los niveles (PK – 8°) de parte de la dupla psicosocial PIE
				7.- Apoyo de asistentes de la educación en la sala de clases

				para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje
convivencia	Formación personal y apoyo a los estudiantes	Elaboración de un plan de trabajo para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.	Instalar	1.- Identificación de los estudiantes de 1° a 8° año que obtienen bajos logros en la 1° evaluación en las asignaturas de lenguaje y matemática.
				2.- Los profesores de asignatura identifican los objetivos no logrados por cada uno de los estudiantes con bajos logros.
				3.- Programar apoyo a los estudiantes En horas docentes no lectivas y horas de asistentes de la educación
				4.- Inicio y registro de actividades de apoyo individual
				5.- Monitoreo de logros de los objetivos de aprendizaje apoyados y retroalimentados
Liderazgo	Información y análisis	Elaborar un plan de trabajo para monitorear los resultados de aprendizaje, basados en mediciones externas, con el fin de identificar los contenidos menos logrados en los niveles que se aplica la evaluación para la correcta toma de decisiones.	Instalar	En base a logros iniciales y evaluaciones simce, se seleccionan los niveles que se aplicaran evaluaciones externas
				Contratar institución evaluadora externa.
				contratar horas docentes a profesor encargado
				Aplicar evaluaciones a los diferentes niveles.
				Analizar reporte de datos tabulados los resultados obtenidos
				Dar a conocer los resultados a estudiantes, profesores y apoderados
				Aplicar plan remedial, Por nivel basado en el reporte.

				Recopilación de la información de los resultados obtenidos
				Evaluar la estrategia de evaluaciones externas
recursos	recursos financieros	Utilización trimestral de los recursos didácticos y tecnológicos por parte de los profesores en sus clases para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes	instalar	<p>1.- La encargada SEP recepciona los materiales y los registra en carpeta de materiales</p> <p>2.- La encargada SEP entrega los materiales, de acuerdo a requerimientos recibidos</p> <p>3.- Los profesores o quien recibe el material debe completar y firmar hoja de recepción de materiales.</p> <p>4.-La encargada SEP tabula entrega de materiales entregadas a los funcionarios en forma semestral.</p>
recursos	recursos financieros	El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar la reposición , mantención seguridad e implementación de los espacios educativos	Instalar	<p>1.- La solicitud de materiales pedagógicos y tecnológicos para la implementación de las salas de clases la realizará el profesor a cargo de la sala, entregando los requerimientos en forma escrita a la encargada SEP.</p> <p>2.- La solicitud de materiales de oficina, como: resmas, tintas, corchetes, pegote, etc. La realizará el equipo ELE, entregando los requerimientos en forma escrita a la encargada SEP</p>

				<p>3.- La solicitud de materiales de aseo, reposiciones de vidrio, pintura, materiales de construcción la realizará la Directora, entregando los requerimientos en forma escrita a la encargada SEP.</p> <p>4.- La solicitud de otros materiales requeridos para la implementación de las acciones la realizará la Directora a la encargada SEP</p> <p>5.- La encargada SEP será responsable de escribir las órdenes de pedido para luego entregarlas a la Directora.</p> <p>6.- La Directora será responsable de entregar y gestionar las órdenes en el DAEM</p>
--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFIA

www.mineduc.cl

www.fundaciónchile.cl

www.educarchile.cl

www.iridec.cl

www.comunidadescolar.cl

