



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Segundo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Carmen Bastidas

Alumno (s):

Sra. Lilian Venegas Collao

Santiago - Chile, Octubre, 2019

ÍNDICE

RESUMEN 3

INTRODUCCIÓN 4

MARCO TEÓRICO 5

MARCO CONTEXTUAL 14

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS 30

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 88

PROPUESTAS REMEDIALES 100

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 105

BIBLIOGRAFÍA 118

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como objetivo principal dar a conocer los resultados a través de los instrumentos aplicados en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación en los ejes específico y correspondientes a las asignaturas en los niveles del primer ciclo básico: NB1 de Segundo Año Básico y NB2 de Cuarto Año Básico, del Establecimiento Educacional Liceo de Hombres de Antofagasta “Mario Bahamonde Silva”.

Los resultados obtenidos en estas asignaturas son: cuantitativos y cualitativos.

Además, se realizará una descripción de los instrumentos aplicados en el mes de mayo en los ejes curriculares correspondientes, que son un conjunto de temáticas y competencias que describen aspectos en la parte académica, cognitiva de los estudiantes y las respectivas habilidades. Y que fueron descritas de acuerdo al currículum nacional.

La presencia de gráficos de datos permitirá reconocer el desempeño cuantitativo de los cursos antes señalados, en las asignaturas mencionadas.

Finalmente, se encontrará una mirada general del proceso a través de conclusiones, que concentran información administrativa, académica y formativa.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar instrumentos en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, en el nivel de 4° Básico A” y Segundo Básico “A”, ambos niveles pertenecientes al Liceo de Hombres de Antofagasta “Mario Bahamonde Silva”.

Los instrumentos diseñados y aplicados, corresponden a los ejes temáticos de matemáticas de 4° Año Básico y 2° Año Básico de Números y Operaciones. Lenguaje y comunicación de 4° Año Básico y 2° Año Básico del Eje de Lectura.

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos, a través de gráficos, sus estándares de aprendizajes en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación.

Realizar un análisis de los datos cuantitativos obtenidos en la aplicación de los instrumentos (matemáticas, lenguaje y comunicación en 4° y 2° Año Básico del Liceo de Hombres de Antofagasta.

Presentar propuestas de remediales frente a los resultados obtenidos.

MARCO TEÓRICO

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

EJES

Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto o didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos.

HABILIDADES

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí..

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Lenguaje y Comunicación

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las presentes Bases, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes –lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. Esta división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y abordar los contenidos propios de la asignatura aplicándolos a situaciones reales. No obstante la división en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

EJES:

1. Lectura

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás. A través de la lectura los estudiantes participan de una herencia cultural que se conserva y

a la vez se transforma, se actualiza y se reinterpreta. Así, adquieren conciencia de ser miembros de una comunidad de lectores con la que comparten un bagaje común, conversan acerca de sus descubrimientos y opiniones, y colaboran para crear significados. Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura. De acuerdo con esta visión, la enseñanza en la educación básica debe asegurar que el niño está en las mejores condiciones para comprender un texto.

Vocabulario

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos más largos y de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: los estudiantes que dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita quien tiene un amplio repertorio de palabras puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar con mayor riqueza lo que desea comunicar.

La cantidad de palabras que conoce un individuo determina las posibilidades de acceder a nuevas palabras o a nuevos significados para las ya conocidas. En consecuencia, se ha dado énfasis a este aspecto en estas Bases Curriculares, estableciendo como un objetivo permanente el que los estudiantes aprendan estrategias para enfrentar términos desconocidas, y usen las nuevas palabras en sus producciones orales y escritas.

DIAGNÓSTICO

El concepto de diagnóstico pedagógico Etimológicamente significa “a través de” (dia) y “conocer en profundidad” (gignosko), es decir, conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. Unido al adjetivo pedagógico podemos decir que en una primera acepción diagnóstico pedagógico se puede definir como el conocimiento de algo en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso.

En educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades.

Inicialmente el diagnóstico consiste en recoger información a través de tests, cuestionarios, entrevistas...para orientar, seleccionar o indicar un tratamiento. Martínez (1993) afirma que los términos valoración, medida y evaluación se conectan conceptualmente con el diagnóstico. Términos como medición (measurement), valoración (assessment), diagnóstico (diagnosis), evaluación (evaluation), individual análisis han sido utilizadas en relación al diagnóstico incorporando cada una de ellas matices diferentes.

Medición (Measurement) se relaciona con los orígenes del diagnóstico vinculados al proceso de medición, la permite cuantificar las diferencias de una variable. A pesar de las reticencias de algunos autores respecto a este término asociado al diagnóstico, la medición es necesaria para actuar con rigurosidad y precisión en el proceso diagnóstico ya que en los dos implican medida. Evaluación (Evaluation) No existe desde el ámbito educativo un consenso sobre una definición unívoca del término evaluación.

La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo.(Santos Guerra,1988).

Evaluación

Es una herramienta central en el logro de los objetivos de aprendizaje, ya que permite al docente y a las y los estudiantes ir evidenciando el avance en sus trayectorias de aprendizaje, reflexionar sobre ellas y ajustar los procesos pedagógicos según la información obtenida. Considerando la diversidad que existe en todas las aulas de nuestro país, un buen uso de la evaluación permite hacerse cargo de las distintas características y necesidades que surgen en los procesos de aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica

Puede entenderse como un tipo de evaluación formativa, pues permite identificar el lugar en el que se encuentra el o la estudiante en su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje y tomar decisiones para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente planificados. Dado que su función primordial es que la enseñanza responda de mejor manera a las características, necesidades y niveles de aprendizaje de las y los estudiantes.

Evaluación Formativa

Es central para ir monitoreando si las estrategias pedagógicas están permitiendo a los y las estudiantes aprender lo que se espera que aprendan, y para hacer este monitoreo posible, es necesario comprender la evaluación como algo que se realiza mientras ocurre la enseñanza, de modo de tener evidencia para ajustar o re-direccionar algunas de las prácticas y apoyar el progreso de los aprendizajes¹. Entendiendo que la enseñanza y el aprendizaje son procesos intrínsecamente relacionados, los y las docentes deben conocer el progreso y las necesidades de sus estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje para adaptar su propio trabajo a ello.

Evaluación Sumativa

Certificar los aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente, mediante una calificación.

Tanto la forma en que estas se diseñen como la manera en que se registre y comunique la información que se obtiene de ellas, también puede usarse formativamente para retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje.

Tipos Evaluaciones:

1. Evaluación Inicial Tipo A:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes previos en función de la unidad a tratar, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar.

2. Evaluación Inicial Tipo B:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes previos en función de la unidad a tratar, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar una vez finalizada la intervención docente.

3. Evaluación de Unidad:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes en función de la unidad tratada. Permite obtener información veraz y oportuna sobre el impacto de las prácticas docentes en cada unidad, en función de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

4.- Evaluación Cobertura Curricular:

Instrumento destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temáticas tratadas a lo largo de un semestre, un año lectivo u otro periodo que la escuela determine.

5. Evaluación Final:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes de cada unidad tratada, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar anual.

Es importante señalar que las bases curriculares asumen un rol importante ya que, establecen cuáles son los objetivos mínimos de aprendizaje **que** deben alcanzar todos los establecimientos escolares del país en cada nivel y asignatura. ... Contienen un listado único de 20 a 40 Objetivos de Aprendizaje (OA).

Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares reemplazan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que proponía la LOCE, centrándose en Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura, los cuales deben ser adecuados a la edad de los estudiantes, estar debidamente secuenciados y ser abordables en el tiempo escolar disponible para cada nivel y modalidad, considerando el tiempo de libre disposición. Asimismo, contempla Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo.

Plan remedial en la tarea pedagógica. Cuando trabajamos en aula con el niño, abordamos sus diferentes dimensiones sustentándonos en objetivos precisos para que las mismas puedan ser evaluadas mediante el diseño de un instrumento válido.

MARCO CONTEXTUAL.

1) Características generales del establecimiento:

El Liceo de Hombres de Antofagasta “Mario Bahamonde Silva” se encuentra en el sector centro de la ciudad de Antofagasta en calle José Santos Ossa N. 2168, de fácil acceso para llegar a él a través de los medios de locomoción y peatonal. Su nivel de enseñanza es: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza media Humanista-Científica de Niños y Jóvenes.

Actualmente tiene una matrícula de 1.192 estudiantes de los cuales: 51% son hombres, 49% son mujeres, el 70% de los estudiantes son extranjeros, 297 estudiantes son prioritarios, 190 preferentes, con un IVE aproximado de 59% en enseñanza básica y 66% en enseñanza media.

Las características de formación de nuestro establecimiento es un énfasis en el proyecto educativo en el Desarrollo Integral, Deportivo e Inclusivo. Además tiene una orientación religiosa Laica. En su programa de formación están incluidos: Convivencia Escolar, Programa de Orientación, Prevención de drogas y alcohol, Educación de la sexualidad, Cuidado del Medio Ambiente, Promoción de la Vida Sana, Actividades de Acción Social, Actividades Extraescolares. Para apoyar el reforzamiento en materias específicas para el aprendizaje contamos con los siguientes profesionales: psicopedagogas, psicólogas, orientadores, profesor de educación especial/diferencial, asistente social, fonoaudiólogo, kinesiólogo. Que son parte del equipo PIE y Psicosocial de nuestro establecimiento.

Proyecto Educativo Institucional

VISIÓN: Ser un Liceo humanista científico con énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales.

MISIÓN: Somos un Liceo humanista científico laico, comprometido a desarrollar habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales desde prebásica a cuarto medio.

IDENTIDAD: Liceo tradicional y emblemático, científico-humanista, inclusivo, deportivo y cultural.

Sellos Institucionales:

- Ser un Liceo patrimonial e inclusivo que integra a estudiantes y padres pertenecientes a diversos estratos sociales y culturales, tanto nacionales como extranjeros y de niveles cognitivos.
- Ser un Liceo de formación humanista y científica que se orienta a la formación integral de los estudiantes y donde las actividades artísticas y deportivas son consideradas fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.
- Ser un Liceo que promueve la calidad educativa y la evaluación para el aprendizaje, por lo que adquiere un rol relevante la entrega de retroalimentación a los estudiantes, indicando el camino para mejorar en su desempeño.

Valores Institucionales:

Honestidad, respeto, responsabilidad, perseverancia y tolerancia.

Objetivos Estratégicos:

1. Aplicar sistemáticamente los Planes y Programas del Ministerio de Educación.
2. Fortalecer el dominio y apropiación curricular por parte de los docentes.
- 3.-Establecer mecanismos de comunicación interna que permitan generar un buen clima organizacional a nivel de la comunidad educativa.
- 4.-Aplicar metodologías y estrategias adecuadas a las características y necesidades de cada grupo curso, promoviendo un aprendizaje significativo.
- 5.-Enfatizar permanentemente, que el principal espacio para la formación de valores es la convivencia cotidiana y permanente.
6. Revisar, actualizar y difundir las normativas por las que se rige la Unidad Educativa: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo (SEP), Reglamentos de Evaluación y Promoción y Manual de Convivencia Escolar.
7. Promover las actividades deportivas y culturales, tanto en las actividades escolares como extraescolares, como elementos co-ayudantes del proceso de aprendizaje.

I.- ANÁLISIS DE DATOS

El objetivo de esta fase es procesar los datos de identificación y de resultados educativos del establecimiento con la finalidad de analizar y levantar un diagnóstico.

Región de Antofagasta

DEPROV Antofagasta

1.- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|-----------|---|-------|
| Nombre del establecimiento: | LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA MARIO BAHAMONDE SILVA | | | | RBD | 284 | | | |
| Director/a del EE | ROSS MARIE ARLETTE DÍAZ TABILO | | | | | | | | |
| GSE | GSE básico | 4 | Medio | GSE básico | 8 | Medio | GSE medio | 2 | Medio |
| IVE 2018 | Básica | 59% | Media | 66% | Comuna: | Antofagasta | | | |
| Enseñanzas: | Parvularia | <input checked="" type="checkbox"/> | E. Básica | <input checked="" type="checkbox"/> | EMHC | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | EMTP | <input type="checkbox"/> | E. Adultos | <input type="checkbox"/> | Otra | <input type="checkbox"/> | | | |

Análisis de datos y Conclusiones

2) Características generales del establecimiento:

El liceo Mario Bahamonde Silva, se ubica en el sector centro Antofagasta y actualmente atiende a los niveles que atiende van desde NT1 a 4° Medio.

Su población de estudiantes se caracteriza por estar conformada por un alto porcentaje de estudiantes extranjeros del total de la matrícula, 297 estudiantes son prioritarios y 190 preferentes, con un IVE aproximado de 51% en enseñanza básica y 59% en enseñanza media.

El proyecto educativo institucional considera la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que cuenta con un equipo PIE y Psicosocial para su apoyo.

3) Elementos identitarios del PEI

VISIÓN: Ser un Liceo humanista científico con énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales.

MISIÓN: Somos un Liceo humanista científico laico, comprometido a desarrollar habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales desde prebásica a cuarto medio.

4) Sellos Institucionales:

- Ser un Liceo patrimonial e inclusivo que integra a estudiantes y padres pertenecientes a diversos estratos sociales y culturales, tanto nacionales como extranjeros y de niveles cognitivos.
- Ser un Liceo de formación humanista y científica que se orienta a la formación integral de los estudiantes y donde las actividades artísticas y deportivas son consideradas fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.
- Ser un Liceo que promueve la calidad educativa y la evaluación para el aprendizaje, por lo que adquiere un rol relevante la entrega de retroalimentación a los estudiantes, indicando el camino para mejorar en su desempeño.

5) Valores Institucionales: Honestidad, respeto, responsabilidad, perseverancia y tolerancia

Énfasis del proyecto educativo:

- Desarrollo integral
- Deportivo
- Enfoque inclusivo

Programa de formación en:

- Programa de orientación
- Convivencia escolar
- Prevención de drogas y alcohol
- Educación de la sexualidad
- Cuidado del Medio Ambiente
- Promoción de la vida sana
- Actividades de acción social

- Actividades Extraescolar

Apoyo al aprendizaje:

- Reforzamiento en materias específicas
- Psicopedagogo(a)
- Psicólogo(a)
- Orientador(a)
- Profesor(a) de educación especial / diferencial
- Asistente Social
- Fonoaudiólogo
- Asistente Social

Educación Especial:

- Visual
- Intelectual
- Trastornos motores
- Trastornos del espectro Autista
- Trastornos de comunicación y relación con el medio
- Dificultad Específica del Aprendizaje
- Trastorno Específico del Lenguaje
- Trastorno por Déficit Atencional
- Rango Límitrofe

6) Fase estratégica y Fases Anuales PME 2016, 2017 y 2018: Dimensión Gestión Pedagógica:

| Objetivo Estratégico | Meta Estratégica | Estrategia Anual 2016 | Estrategia Anual 2017 | Estrategia Anual 2018 |
|---|--|-----------------------|---|---|
| Progresar en los niveles de logro de las asignaturas medidas con SIMCE desarrollando en el equipo directivo habilidades para el apoyo efectivo de las prácticas pedagógicas de los docentes, mediante el acompañamiento pedagógico; | El 6% de los estudiantes de Cuarto Año Básico se moviliza de insuficiente a elemental y el 2% de elemental a adecuado en mediciones SIMCE del 2018 respecto a mediciones del 2015. | | Programa de apoyo a docentes a través de acompañamiento al aula y monitoreo de cobertura curricular. Programa de apoyo a estudiantes detectados con dificultades cognitivas, sociales, | Programa de apoyo a docentes a través de acompañamiento al aula y monitoreo de cobertura curricular. Programa de apoyo a estudiantes detectados con dificultades cognitivas, sociales, |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------|
| constatación de que las clases se imparten en función de los Objetivos de Aprendizaje y el monitoreo de la cobertura curricular. | | | efectivas y conductuales. | efectivas y conductuales. |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------|

3) Análisis de datos: Tendencia 2013-2017

4° básico

| Lenguaje | Matemática |
|---|---|
| <p>• PUNTAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El puntaje es fluctuante, durante el periodo analizado. - En el 2015 y 2017, su puntaje superó en 3 puntos a la media nacional respecto de su GSE correspondiente en ese periodo a Medio bajo, ubicándose por sobre los resultados de su categoría. - El puntaje obtenido en los años 2013, 2014 y 2016, no supera la media | <p>• PUNTAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El puntaje es fluctuante, durante el periodo analizado. - En el 2015, su puntaje no supera la media nacional respecto de su GSE correspondiente en ese periodo a Medio bajo. - El puntaje obtenido desde el 2013 al 2017 no supera la media nacional y se |

| | |
|--|--|
| <p>nacional y se encuentra por debajo de los resultados en comparación con el GSE bajo.</p> <p style="text-align: center;">● NIVELES DE LOGRO</p> <p>- Respecto de los niveles de logro de aprendizaje, la mayor concentración de estudiantes en el período analizado se ubica en la categoría “Insuficiente”. El promedio de concentración de estudiantes por categoría del periodo analizado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adecuado: 24,4% ● Elemental: 27,6 % ● Insuficiente: 48,2 % <p>De acuerdo con la definición del nivel de aprendizaje “Insuficiente”, sus estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más</p> | <p>encuentra por debajo de los resultados en comparación con el GSE Medio bajo.</p> <p>- En el 2017 el establecimiento tuvo un alza importante de 23 puntos respecto del año anterior.</p> <p style="text-align: center;">● NIVELES DE LOGRO</p> <p>- Respecto de los niveles de logro de aprendizaje, la mayor concentración de estudiantes en el período analizado se ubica en la categoría “Insuficiente”. El promedio de concentración de estudiantes por categoría del periodo analizado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adecuado: 9,2% ● Elemental: 41,2 % ● Insuficiente: 50 % <p>De acuerdo con la definición del nivel de aprendizaje “Insuficiente”, sus estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>elementales estipulados en el currículo para el período evaluado en comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tendencia respecto de la concentración de los estudiantes en el nivel de logro insuficiente, tiende a la baja en el período analizado, pero aún se concentra más del 45% en dicho nivel. - El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente. <p>En cuanto a la relación de resultados por distribución de niveles de logro insuficiente respecto su GSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El puntaje máximo logrado en este período es 257 en el año 2015 alcanzando la menor concentración de | <p>elementales estipulados en el currículo para el período evaluado en matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tendencia respecto de la concentración de los estudiantes en el nivel de logro insuficiente, tiende a la baja en el período analizado, pero aún se concentra el 50% en dicho nivel. - El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente. <p>En cuanto a la relación de resultados por distribución de niveles de logro insuficiente respecto de su GSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El puntaje máximo logrado en este período es 244 manteniéndose desde el año 2014 al 2016, siendo el año 2015 donde logran alcanzar la menor |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>estudiantes en la categoría insuficiente correspondiente a un 35%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El año 2017, logran nuevamente alcanzar 257 puntos, suben un 4% en el nivel adecuado, pero la concentración de estudiantes en nivel insuficiente se eleva en un 10% respecto del 2015, alcanzando un 45%. - El establecimiento en el año 2015, clasificado en el GSE medio bajo se ubicó bajo el porcentaje nacional en un 6,75 %. - En el 2016 perteneciendo al GSE medio, los resultados del establecimiento superaron el porcentaje de estudiantes concentrados en la categoría insuficiente respecto del GSE medio bajo en un 14% y en un 10% al GSE bajo. | <p>concentración de estudiantes en la categoría insuficiente correspondiente a un 35%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento en el año 2015, clasificado en el GSE medio bajo se ubicó bajo el porcentaje nacional en un 15 %. - En el 2016 perteneciendo al GSE, el establecimiento iguala la concentración de estudiantes en la categoría insuficiente del GSE medio bajo y se ubica bajo el porcentaje nacional del GSE bajo en un 6,8 %. - En el 2017, nuevamente supera el porcentaje de estudiantes insuficientes |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>- En el 2017, nuevamente supera el porcentaje de estudiantes insuficientes respecto del nivel GSE medio bajo en un 5% e iguala la concentración de estudiantes en la categoría insuficiente respecto del GSE Bajo.</p> | <p>respecto del nivel GSE medio bajo en un 6% y en un 3% al GSE bajo.</p> |
|---|---|

4) IDPS del Establecimiento

- Se observa que la trayectoria de todos los indicadores analizados en los tres niveles es descendente.
- En general los puntajes en la totalidad de los indicadores fluctúan entre los 70 y 80 puntos, lo que da cuenta de un trabajo aceptable en relación a la formación integral de los estudiantes, sin embargo, al haber diferencias significativas entre niveles se evidencia que no existen estrategias de articulación, lo que explicaría la diferencia en desmedro de los resultados de segundo año medio.

5) Conclusiones (Fortalezas – Nudos críticos – Capacidades – Recomendaciones)

En base a los resultados de la cohorte 2013 - 2017 analizados sobre las mediciones externas en los niveles de 4° básico, 8° básico y 2° medio, se puede concluir que:

- Los estudiantes del establecimiento se concentran mayormente en el nivel de aprendizaje insuficiente, lo que significa que no adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes elementales para desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida, tal como lo estipula la normativa curricular. Además

se observa que los estudiantes van en una línea descendente en lo que respecta a su trayectoria de aprendizaje, evidenciándose una debilidad en el trabajo sistemático en segundo ciclo y enseñanza media.

● Fortalezas:

- El equipo conoce la realidad del establecimiento y se demuestra dispuesto a la mejora.
- Recepcionan positivamente las sugerencias entregadas por la supervisión.
- El equipo técnico logra instalar un sistema de trabajo más pedagógico en GPT y consejo.
- Se organizan para levantar planes de trabajo para el 2019.

● Nudos Críticos: **“Asistencia – Movilidad de aprendizaje”**

- Débil gestión de situaciones emergentes por parte de docentes directivos y técnicos, impiden realizar monitoreo y seguimiento sistemático a la implementación del currículum (cobertura curricular) y logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos del estudiante.
- Falta de estrategias pedagógicas tendientes a fortalecer las prácticas docentes que promuevan aprendizajes significativos.
- Escasos lineamientos técnicos pedagógicos que promuevan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Lo declarado en el PEI del establecimiento no define un foco en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Falta definición de lineamientos comunes y

organizar el currículum en relación a los objetivos, prioridades y metas educativas definidos en este.

- En Convivencia escolar, falta focalizar acciones de mejora desde el levantamiento previo de las necesidades reales de la comunidad educativa, así como también falta de espacios de reflexión, análisis, planificación de las acciones y evaluación de estas.

- Clima laboral en EGE que no favorece el trabajo colaborativo ni la transferencia de información entre estamentos.

- Respecto de IDPS, no se evidencian estrategias de articulación del trabajo entre los diferentes niveles que atiende el establecimiento (la diferencia de puntos es en desmedro de los resultados de segundo año medio).

- Debido a que el establecimiento tiene su proceso de matrícula abierta durante todo el año, se dificulta para el equipo directivo, técnico y docentes generar estrategias para nivelar procesos pedagógicos y/o continuidad de estos.

- En general, incipiente trabajo de análisis de información sobre datos de gestión, datos educativos y de aprendizaje, así como también de eficiencia interna para la toma de decisiones expedita y oportuna. Falta de instrumentos de registro y sistematización de la información. Falta de sistematización en proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de sus procesos de evaluación, administrativos y pedagógicos.

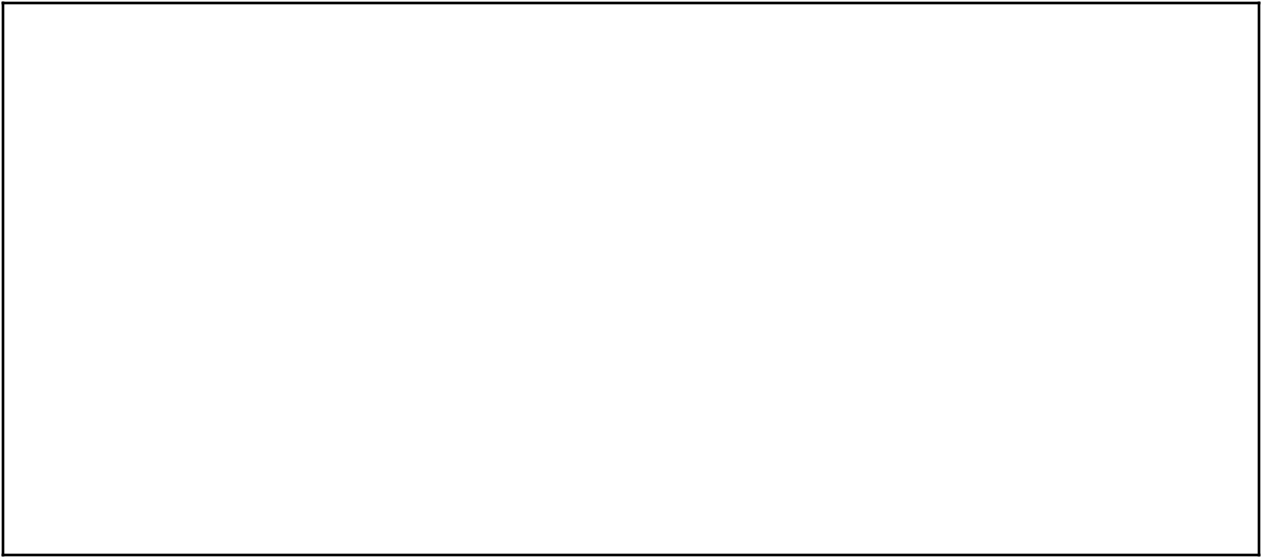
- Capacidades a trabajar:

- Capacidad de análisis de datos, constituyéndolos en información útil para la toma de decisiones.

- Capacidad de generar instrumentos de registro, seguimiento y evaluación.
- Capacidad de registrar y sistematizar información.

- Sugerencias

- El equipo directivo y técnico debe enfocarse en estrategias que aseguren la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.
- Se debe continuar potenciando el trabajo técnico pedagógico con los docentes, así como también las acciones formativas de fortalecimiento y actualización de su quehacer pedagógico con foco en mejorar las estrategias de acuerdo con los resultados.
- Es necesario que el equipo directivo y técnico del establecimiento autoevalúe su gestión.
- Desde el sostenedor, es relevante que este evalúe e introduzca cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento, como, por ejemplo, organización del personal, organizar sus procesos, definir roles y funciones del proyecto educativo institucional y establecer las prioridades de mejoramiento del establecimiento.
- Además, considerando el masivo ingreso de estudiantes extranjeros durante todo el año lectivo, se debe establecer un plan de apoyo pedagógico - formativo, como soporte externo al liceo, que contemple la nivelación en contenidos y habilidades y apoyo psicológico con el propósito de facilitar su adaptación a la comunidad escolar.



DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Programa de Estudio / 2° básico

Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje, y algunos pueden repetirse en más de una. Mediante esta planificación, se logran la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

Unidad 1

Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.

(OA 1)

_ Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2) _

Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo. (OA 3) _

OA 4 | Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA5)

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: › completar 10 › “usar dobles y mitades” › “uno más uno menos” › “dos más dos menos” › usar la reversibilidad de las operaciones. (OA 6)

Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)

LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

“MARIO
LICEO
FUNDADO EL 6



BAHAMONDE SILVA
TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO
DE DICIEMBRE 1888

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

| PRUEBA MATEMÁTICAS 2° BÁSICO “A “ | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----------|---------|
| Asignatura | Matemáticas | Unidad 1 | Semestre | I |
| | | | EJE | NUMEROS |
| Nombre y N° Unidad | 1. NÚMEROS Y OPERACIONES | | | |
| O.A. | OA 1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. . OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|---------------------|
| | OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo. OA 6 Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. OA 7 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: › conteo hacia adelante y atrás. › completar 10. › dobles. | | |
| Nombre del Profesor | Lilian Venegas Collao | 60% | Puntaje : 20 puntos |
| Nombre del Alumno (a) | | Curso | Segundo Básico "A" |

Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.
- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.
- Cada pregunta tiene un puntaje de 2 puntos.

PREGUNTA N.1

Observa la imagen y luego responde la pregunta.

¿Cuántos vasos hay?



- A. 5 vasos
- B. 6 vasos.
- C. 4 vasos.

PREGUNTA N.2

Observa la imagen y luego responde la pregunta.

¿Cuántos tenedores hay?



- A. 10 tenedores.
- B. 13 tenedores.
- C. 4 tenedores.

PREGUNTA N. 3

Observa la imagen y luego responde la pregunta.

En palabras, ¿cuál es la edad de Sebastián?



- A. Ocho años.
- B. Doce años
- C. Catorce años.

PREGUNTA N. 4

El número 19 se escribe:

- A. diecisiete.
- B. dieciséis.
- C. diecinueve

PREGUNTA N.5

¿Qué colección tiene más animales?



A

B

C

PREGUNTA N. 6

En las imágenes se observan las edades de tres personas. Si las ordenamos de mayor a menor, ¿cuál es el orden correcto?



A. 13 – 16 - 18

B. 18 – 16 - 13

C. 13 – 18 - 16

PREGUNTA N. 7

¿Con qué números se compone el 19?

A. Con el 10 y el 90

B. Con el 9 y el 9

C. Con el 10 y el 9

PREGUNTA N. 8

¿Qué opción muestra una descomposición del número 16?

A. $10 + 4 + 4$

B. $10 + 5 + 3$

C. $10 + 2 + 4$

PREGUNTA N. 9

Observa la imagen y luego responde.



¿Cuántos cuadernos tienen en total los niños?

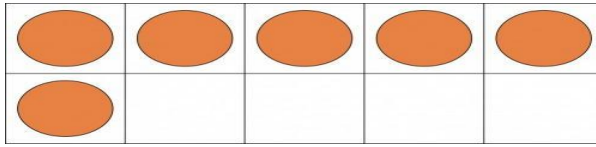
A. 14

B. 12

C. 10

PREGUNTA N. 10

Hay 6 fichas en un tablero, ¿cuántas fichas faltan para tener 10?



- A. 4
- B. 1
- C. 3

CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

PREGUNTA N. 1

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. |
| Indicador de Aprendizaje | Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia de numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Aplicar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 2

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | A |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. |
| Indicador de Aprendizaje | de Cuentan de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 3

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| Indicador de Aprendizaje | de Leen números entre 0 y 10. |
| Habilidad Matemática | Modelar |
| DIFICULTAD | Relacionar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 4

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| Indicador de Aprendizaje | Leen números entre 0 y 20. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 5

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo. |
| Indicador de Aprendizaje | Comparan números del 0 al 20. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Comprender (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 6

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | B |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo. |
| Indicador de Aprendizaje | de Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa. |
| Habilidad Matemática | Modelar |
| DIFICULTAD | Comprender (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 7

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 6 Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| Indicador de Aprendizaje | de Componen y descomponen cantidades hasta 20 de manera simbólica. |
| Habilidad Matemática | Modelar |
| DIFICULTAD | Analizar (Nivel Avanzado) |

PREGUNTA N. 8

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 6 Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| Indicador de Aprendizaje | de Componen y descomponen cantidades hasta 20 de manera simbólica. |
| Habilidad Matemática | Resolver problemas |
| DIFICULTAD | Calcular (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 9

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 7 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: › conteo hacia adelante y atrás. › completar 10. › dobles. |
| Indicador de Aprendizaje | de Calculan mentalmente sumas, completando 10. |
| Habilidad Matemática | Resolver problemas |
| DIFICULTAD | Comprender (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 10

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | A |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 7 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: › conteo hacia adelante y atrás. › completar 10. › dobles. |
| Indicador de Aprendizaje | Calculan mentalmente sumas, completando 10. |
| Habilidad Matemática | Resolver problemas |
| DIFICULTAD | Calcular (Nivel Inicial) |

| | |
|----|---|
| 1 | C |
| 2 | A |
| 3 | C |
| 4 | C |
| 5 | C |
| 6 | B |
| 7 | C |
| 8 | C |
| 9 | C |
| 10 | A |

Escala de notas

| | |
|-----------------|-----|
| Nota mínima | 1.5 |
| Nota máxima | 7.0 |
| Nota aprobación | 4.0 |
| Exigencia | 60% |
| Puntaje máximo | 20 |
| Incremento | 1.0 |

| | |
|----------------|-------------|
| Puntaje | Nota |
|----------------|-------------|

| | |
|------|-----|
| 0.0 | 1.5 |
| 1.0 | 1.7 |
| 2.0 | 1.9 |
| 3.0 | 2.1 |
| 4.0 | 2.3 |
| 5.0 | 2.5 |
| 6.0 | 2.8 |
| 7.0 | 3.0 |
| 8.0 | 3.2 |
| 9.0 | 3.4 |
| 10.0 | 3.6 |
| 11.0 | 3.8 |
| 12.0 | 4.0 |
| 13.0 | 4.4 |
| 14.0 | 4.8 |
| 15.0 | 5.1 |
| 16.0 | 5.5 |
| 17.0 | 5.9 |
| 18.0 | 6.3 |
| 19.0 | 6.6 |
| 20.0 | 7.0 |

Programa de Estudio / 4° básico

Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje, y algunos pueden repetirse en más de una. Mediante esta planificación, se logran la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

Unidad 1

Representar y describir números del 0 al 10 000:

- › Contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
- › Leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
- › Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional
 - › Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
- › Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA 1)

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:

- › Conteo hacia adelante y atrás
- › Doblar y dividir por 2
- › Por descomposición
- › Usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes. (OA 2)

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:

- › Usando estrategias personales para realizar estas operaciones
- › Descomponiendo los números involucrados
- › Estimando sumas y diferencias
- › Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones
- › Aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)

Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. (OA 4)

Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:

- › Usando estrategias con o sin material concreto
- › Utilizando las tablas de multiplicación
- › Estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma
- › Aplicando el algoritmo de la multiplicación
- › Resolviendo problemas rutinarios (OA 5)

Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:

- › Usando estrategias para dividir, con o sin material concreto
- › Utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
- › Estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo
- › Aplicando el algoritmo de la división (OA 6)

Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. (OA 7)

Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:

- › Explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica
- › Describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones
- › Mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes
- › Comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico.(OA8).

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.(OA14)

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.(OA15).

Demostrar que comprenden una línea de simetría:

- › Identificando figuras simétricas 2D
- › Creando figuras simétricas 2D
- › Dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D
- › Usando software geométrico (OA17)

Tiempo estimado 58 horas pedagógicas

LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

"MARIO

LICEO

FUNDADO EL 6



BAHAMONDE SILVA

TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO

DE DICIEMBRE 1888

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

PRUEBA MATEMÁTICAS 4° BÁSICO A

| | | | | |
|--------------------------|--|----------|----------------------|-----------------------|
| Asignatura | Matemáticas | Unidad 1 | Semestre | I |
| | | | EJE | NÚMEROS Y OPERACIONES |
| Nombre y N°1 Unidad | Números y Operaciones | | | |
| O.A. | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. | | | |
| Nombre del Profesor | Lilian Venegas Collao | 60% | 14 PUNTOS | |
| Nombre del Alumno (a) | | Curso | CUARTO BÁSICO "A" | |

Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.
- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.
- Cada pregunta tiene un puntaje de 2 puntos.

PREGUNTA N. 1

El número 1 099 se lee

- A. mil noventa.
- B. diez y nueve.
- C. mil noventa y nueve.
- D. diez y noventa y nueve.

PREGUNTA N. 2

El número "mil doscientos noventa" se escribe

- A. 1.200
- B. 1.209
- C. 1.290
- D. 1.290

PREGUNTA N. 3

El número 1 999 se lee

- A. mil noventa y nueve.

- B. mil novecientos nueve.
- C. mil noventa y nueve y nueve.
- D. mil novecientos noventa y nueve.

PREGUNTA N.4

Camila vive en la casa número "nueve mil cincuenta". ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra el número de la casa de Camila?

- A. 9.005
- B. 9.050
- C. 5.900
- D. 9.500

PREGUNTA N. 5

José leyó en una revista deportiva que el próximo mundial de fútbol se jugará el año dos mil dieciocho. ¿Cuál de los siguientes números muestra el año del próximo mundial?

- A. 200.018
- B. 20.018
- C. 2.018
- D. 218

PREGUNTA N. 6

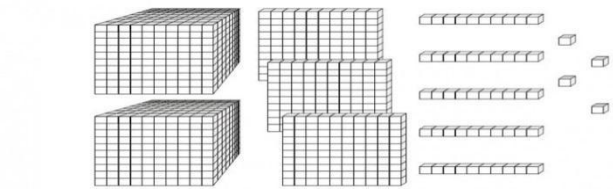
Observa la imagen. ¿Cuánto dinero hay?



- A. \$ 1.010
- B. \$ 1.110
- C. \$ 1.100
- D. \$ 1.101

PREGUNTA N. 7

¿A cuál número representan los siguientes cubitos?



- A. 2.354
- B. 2.534
- C. 4.532
- D. 6.432

CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

PREGUNTA N.1

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Expresan números en palabras y cifras. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N.2

| | |
|--------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor |

| | |
|--------------------------|---|
| | posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Expresan números en palabras y cifras. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 3

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | D |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Expresan números en palabras y cifras. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 4

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | B |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Expresan números en palabras y cifras. |
| Habilidad Matemática | Resolver problemas |
| DIFICULTAD | Asociar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 5

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Expresan números en palabras y cifras. |
| Habilidad Matemática | Resolver problemas |
| DIFICULTAD | Asociar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 6

| | |
|--------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | B |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor |

| | |
|--------------------------|---|
| | posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Asociar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 7

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | A |
| Eje | Números y Operaciones |
| OA por Eje | OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. › leyéndolos y escribiéndolos. › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| Indicador de Aprendizaje | Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas. |
| Habilidad Matemática | Representar |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 4° BÁSICO A MATEMÁTICAS

| | |
|---|---|
| 1 | C |
| 2 | C |
| 3 | D |
| 4 | B |
| 5 | C |
| 6 | B |
| 7 | A |

ESCALA DE NOTAS

| | |
|-----------------|-----|
| Nota mínima | 1.5 |
| Nota máxima | 7.0 |
| Nota aprobación | 4.0 |
| Exigencia | 60% |
| Puntaje máximo | 14 |
| Incremento | 1.0 |

| | |
|---------|------|
| Puntaje | Nota |
|---------|------|

| | |
|------|-----|
| 0.0 | 1.0 |
| 1.0 | 1.4 |
| 2.0 | 1.7 |
| 3.0 | 2.1 |
| 4.0 | 2.4 |
| 5.0 | 2.8 |
| 6.0 | 3.1 |
| 7.0 | 3.5 |
| 8.0 | 3.9 |
| 9.0 | 4.3 |
| 10.0 | 4.9 |
| 11.0 | 5.4 |
| 12.0 | 5.9 |
| 13.0 | 6.5 |
| 14.0 | 7.0 |

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Visión global del año 2° Básico

Objetivos para abordar en todas las unidades:

Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 8)

Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › Cuentos folclóricos y de autor › poemas
- › Fábulas › leyendas (OA 22)

Leer en voz alta para adquirir fluidez:

- › Pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones
- › Respetando el punto seguido y el punto aparte › sin detenerse en cada palabra (OA 2)

OA 3 | Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos

- › Visualizar lo que describe el texto › hacer preguntas mientras se lee

Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- › Extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
- › Identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes
- › Recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción
- › Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias
- › Emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura (OA 5)

Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común. (OA 9)

OA 11 | Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. (OA 12)

Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. (OA 15)

Planificar la escritura, generando ideas a partir de:

- › Observación de imágenes
- › conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas (OA 16)

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- › Organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto

- › Utilizan un vocabulario variado

- › Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente

- › Corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación (OA 17)

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 18)

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 28)

Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- › Presentarse a sí mismo y a otros

- › Saludar

- › Preguntar

- › Expresar opiniones, sentimientos e ideas

- › Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 26)

LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

"MARIO

LICEO

FUNDADO EL 6



BAHAMONDE SILVA

TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO

DE DICIEMBRE 1888

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

| PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO "A" | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|---------|
| Asignatura | Lenguaje | Unidad 1 | Semestre | I |
| | | | Eje | Lectura |
| Nombre y N°1 Unidad | Lectura | | | |
| O.A. | OA 5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas OA 3 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora OA 11 Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado. | | | |
| Nombre del Profesor | LILIAN VENEGAS COLLAO | 60% | PINTAJE TOTAL: 14 PUNTOS | |
| Nombre del Alumno (a) | | Curso | SEGUNDO BÁSICO A | |

Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.
- Cada pregunta tiene un puntaje de 2 puntos.



Blancanieves:

Una reina muy bella siente envidia de su hijastra Blancanieves cuando su espejo mágico le dice que al crecer Blancanieves ha pasado a ser la más bella del reino, y ordena a un soldado que la mate. El soldado se apiada y la deja libre en el bosque, "Blancanieves, llena de tristeza, entró en el bosque y se **refugió** en una pequeña casita" habitada por siete enanitos. Ella se queda a vivir con ellos, a cambio de ayudarles limpiando y cocinando. Pero la madrastra se entera por el espejo de que sigue viva, y prepara una manzana envenenada, que le da a probar haciéndose pasar por una anciana vendedora. Entonces Blancanieves cae muerta, y los enanitos la encierran en un ataúd de cristal. Un príncipe que pasaba por ahí, se enamora al verla tan bella, y les pide que se la den. En una sacudida

del ataúd, Blancanieves expulsa el trozo de manzana de su garganta y revive, enamorándose del príncipe con quien se casa.

PREGUNTA N. 1

¿Qué texto leíste?

- A. Un poema.
- B. Un cuento.
- C. Un artículo informativo.

PREGUNTA N. 2

¿Quién es blanca como la nieve y de labios rojos como la sangre?

| | | |
|-----------|---------------|--------------|
| La reina. | Blancanieves. | La madrastra |
|-----------|---------------|--------------|



| | | |
|---|---|---|
| A | B | C |
|---|---|---|

PREGUNTA N.3

¿Por qué la madrastra mandó matar a Blancanieves? Porque:

- A. Blancanieves no la quería.
- B. El espejo mágico le ordenó que la matara.
- C. Tenía envidia de la hermosura de Blancanieves.

PREGUNTA N. 4

¿Qué quiere decir que "Blancanieves expulsó el trozo de manzana"?

- A. Botó el trozo de manzana.
- B. Tragó el trozo de manzana.
- C. Preparó un trozo de manzana

PREGUNTA N. 5

¿Qué sucede al final del cuento?

- A. Blancanieves revive y se casa con el príncipe.
- B. El príncipe le da un beso a Blancanieves y ella se queda con los enanitos.
- C. Los enanitos protegen a Blancanieves dentro de un ataúd de cristal.

PREGUNTA N. 6

En la oración "Blancanieves, llena de tristeza, entró en el bosque y se **refugió** en una pequeña casita", la palabra destacada significa:

- A. Protegió.
- B. Alegró.
- C. Durmió

PREGUNTA N. 7

La madrastra era una bruja

- A. bella y buena.
- B. buena y envidiosa.
- C. malvada y vanidosa.

CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

Pregunta n. 1

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| RESPUESTA CORRECTA | B | 2 PUNTOS |
|-----------------------|---|----------|

| | |
|-----|---------|
| Eje | Lectura |
|-----|---------|

| | |
|--------------------------|--|
| OA por Eje | OA 3 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › visualizar lo que describe el texto › hacer preguntas mientras se lee. |
| Indicador de Aprendizaje | de Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos. |
| Habilidades Lingüística | Reflexión sobre el texto |
| DIFICULTAD | Reconocer (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 2

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| RESPUESTA CORRECTA | B | 2 PUNTOS |
| Eje | Lectura | |
| OA por Eje | OA 5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes › recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. | |
| Indicador de Aprendizaje | de Caracterizan a los personajes mediante representaciones, dibujos, recortes, etc. | |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Habilidades Lingüística | Extracción de información explícita |
| DIFICULTAD | Identificar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 3

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| RESPUESTA CORRECTA | C | 2 PUNTOS |
| Eje | Lectura | |
| OA por Eje | OA 5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes › recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. | |
| Indicador de Aprendizaje | de Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita. | |
| Habilidades Lingüística | Extracción de información implícita | |
| DIFICULTAD | Inferir (Nivel Avanzado) | |

PREGUNTA N. 4

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| RESPUESTA CORRECTA | A | 3 PUNTOS |
| Eje | Lectura | |
| OA por Eje | OA 11 Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado. | |
| Indicador de Aprendizaje | de Interpretan el significado de una palabra en su contexto. | |
| Habilidades Lingüística | Incremento del vocabulario | |
| DIFICULTAD | Interpretar (Nivel Intermedio) | |

PREGUNTA N. 5

| | | |
|--------------------|--|----------|
| RESPUESTA CORRECTA | A | 3 PUNTOS |
| Eje | Lectura | |
| OA por Eje | OA 5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes › recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción › estableciendo relaciones | |

| | |
|--------------------------|---|
| | entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. |
| Indicador de Aprendizaje | Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita. |
| Habilidades Lingüística | Extracción de información implícita |
| DIFICULTAD | Inferir (Nivel Avanzado) |

PREGUNTA N. 6

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | A 3 PUNTOS |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 11 Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado. |
| Indicador de Aprendizaje | Interpretan el significado de una palabra en su contexto. |
| Habilidades Lingüística | Incremento del vocabulario |
| DIFICULTAD | Interpretar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 7

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| RESPUESTA CORRECTA | C | 3 PUNTOS |
| Eje | Lectura | |
| OA por Eje | OA 5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes › recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. | |
| Indicador de Aprendizaje | Caracterizan a los personajes mediante representaciones, dibujos, recortes, etc. | |
| Habilidades Lingüística | Extracción de información implícita | |
| DIFICULTAD | Comprender (Nivel Inicial) | |

HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 2° BÁSICO “A” LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|---|---|
| 1 | B |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | A |
| 5 | A |
| 6 | A |
| 7 | C |

ESCALA DE NOTAS

| | |
|-----------------|---------|
| Nota mínima | 1.5 |
| Nota máxima | 7.0 |
| Nota aprobación | 4.0 |
| Exigencia | 60 % |
| Puntaje máximo | 14 |
| Incremento | 1.0 |

| Puntaje | Nota |
|---------|------|
| 0.0 | 1.0 |
| 1.0 | 1.4 |
| 2.0 | 1.7 |
| 3.0 | 2.1 |
| 4.0 | 2.4 |
| 5.0 | 2.8 |
| 6.0 | 3.1 |
| 7.0 | 3.5 |
| 8.0 | 3.9 |
| 9.0 | 4.3 |
| 10.0 | 4.9 |
| 11.0 | 5.4 |
| 12.0 | 5.9 |
| 13.0 | 6.5 |
| 14.0 | 7.0 |

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Visión global del año 4° Básico

Visión global del año

Objetivos para abordar en todas las unidades:

Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)

Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › Cuentos folclóricos y de autor
- › Poemas
- › Mitos y leyendas
- › Capítulos de novelas (OA 22)

Apropiados a su edad:

- › Pronunciando las palabras con precisión
- › Respetando los signos de puntuación

- › Leyendo con entonación adecuada
- › Leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1)

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- › Extrayendo información explícita e implícita ›determinando las consecuencias de hechos o acciones
- › Describiendo y comparando a los personajes ›describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- › Reconociendo el problema y la solución en una narración
 - › Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
- › Comparando diferentes textos escritos por un mismo autor (OA 4)

Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común. (OA 8)

Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:

- › Claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)
- › Raíces y afijos › preguntar a otro
- › Diccionarios, enciclopedias e internet (OA 10)

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)

Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. (OA 15)

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 18)

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 28)

Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- › Presentarse a sí mismo y a otros › saludar

› Preguntar

› Expresar opiniones, sentimientos e ideas › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 26)

LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

"MARIO
LICEO

FUNDADO EL 6



BAHAMONDE SILVA
TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO
DE DICIEMBRE 1888

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

| PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO "A" | | | | |
|--|---|----------|----------|---------|
| Asignatura | Lenguaje | Unidad 1 | Semestre | I |
| | | | EJE | LECTURA |
| Nombre y N°1 Unidad | Lectura | | | |
| O.A. | OA 2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora. OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación. OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita. OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces. | | | |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------|-------------------------|
| | | | |
| Nombre del Profesor | Lilian Venegas Collao | 60% | PUNTAJE TOTAL 20 PUNTOS |
| Nombre del Alumno (a) | | Curso | |

Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.
- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.
- Cada pregunta tiene un puntaje de 2 puntos.

LEE Y RESPONDE:

UNA BRUJA DIFERENTE



La bruja Samanta es diferente,
ella ayuda a mucha gente.

A los niños buenos pasea,
con su escoba el mundo rodea.

Con los ancianos ella juega,
a las cartas y a la gallinita ciega.

A los enfermos visita,
y la enfermedad a ellos quita.

A los animales cuida,
con caricias y comida.

Las plantas riega con alegría,
por las mañanas y todos los días.

Esta bruja es genial,
¡es diferente a las demás!

PREGUNTA N. 1

¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Una noticia.
- B. Una leyenda.
- C. Un poema.
- D. Un mito.

PREGUNTA N. 2

¿Cuál de las siguientes características no corresponde al texto leído?

- A. Su estructura es la de un texto poético.
- B. Tiene personajes de cuentos infantiles.
- C. Habla sobre la amistad y el respeto.

D. Sus personajes son opuestos a otros cuentos.

PREGUNTA N. 3

Una característica que diferencia a las brujas normales de la bruja del texto anterior, es que a la bruja del texto

- A. No le gusta hacer hechizos.
- B. Le encanta viajar en escoba.
- C. Disfruta estar en su casa.
- D. Le gusta el color negro.

PREGUNTA N. 4

Al amanecer, los fantasmas se **desvanecen** en el castillo encantado.

¿Qué significa la palabra **desvanecen** en la oración?

- A. Que se desmayan.
- B. Que se esconden.
- C. Que aparecen.
- D. Que desaparecen.

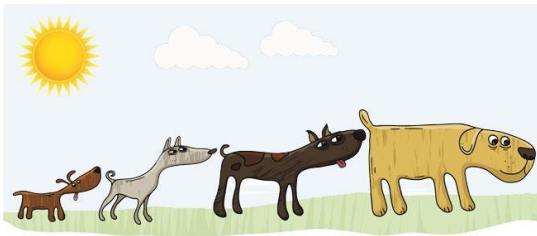
Los **indefensos** niños se escapan de las garras del monstruo.

PREGUNTA N. 5

¿Qué significa la palabra **indefensos** en la oración anterior?

- A. Que no tienen miedo.
- B. Que tienen mucho miedo.
- C. Que no se pueden defender.
- D. Que todos se defienden de ellos.

¿Por qué los perros se huelen la cola?



Hace muchos, muchísimos años, en un pueblecito de México, los perros del lugar se sentían muy tristes. Ellos eran muy bondadosos y se comportaban con mucha fidelidad hacia los humanos: siempre les acompañaban, estaban a su lado, les ayudaban en las tareas del campo...

Los perros se convirtieron de esta forma en los animales más leales para los humanos. Y sin embargo, ellos estaban tristes. ¿Sabes por qué? Porque a pesar

de que ellos se esforzaban en portarse cada vez mejor con los humanos, muchos de ellos les maltrataban o simplemente les mostraban indiferencia o desprecio.

Para hablar de estas **preocupaciones**, un día, decenas de perros se reunieron en Asamblea. Consideraban que era una situación muy injusta y necesitaban encontrar la solución. Y después de mucho hablar, llegaron a esta conclusión: necesitaban la ayuda del dios Tiáloc.

Al terminar la reunión, escribieron una carta para enviarla a este dios. Pero les quedaba lo más importante. ¿Quién se encargaría de llevar la carta? El dios Tiáloc vivía muy, pero que muy lejos... Decidieron que tendría que ser un perro con muy buen olfato para encontrar el camino. Y escogieron al mejor: un perro negro, muy joven y musculoso con un olfato envidiable.

¡Qué contento se puso el perro al ser elegido para una misión tan importante! Sin embargo, cuando iba a partir, preguntó por algo en lo que no había caído hasta ese momento: ¿y dónde guardaría la carta? Después de mucho pensar, el perro más anciano, dijo:

- Lo mejor es que la guardes bajo la cola, porque es el lugar más seguro.

Y así se hizo. El perrito partió contento hacia la morada del dios Tiáloc.

Pero pasaron los años. Y más y más años. Y todavía, a día de hoy, el perrito negro no ha vuelto de su misión. Por eso, desde que partió, los perros se huelen la cola al encontrarse, para reconocer si es el mensajero que vuelve con la carta del dios Tiáloc.

PREGUNTA N. 6

¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Una Noticia
- B. Una Leyenda
- C. Un poema
- D. Un cuento

PREGUNTA N. 7

El texto nos explica una situación cotidiana, que es comprender por qué:

- A. Los perros esconden sus huesos.
- B. El perro es el mejor amigo del hombre.
- C. Los perros olfatean la cola.
- D. Los perros aúllan por la noche.

PREGUNTA N. 8

De acuerdo con la lectura, para solucionar su problema con los hombres, los perros decidieron

- A. Escuchar a los perros más viejos, quienes les darían las más sabias soluciones.
- B. Tratas de llegar a un acuerdo con ellos para así prevenir el maltrato.
- C. Conseguir un perro que pudiera defenderse de los ataques de los enemigos.
- D. Contar sus penas a un dios y pedir castigo para los maltratadores.

PREGUNTA N. 9

Considerando sus acciones, podemos afirmar que el perro anciano era muy:

- A. Sabio
- B. Preocupado
- C. Bondadoso
- D. Amistoso

PREGUNTA N. 10

¿Qué significa la palabra **preocupaciones** en el texto anterior?

- A. Alegrías
- B. Esperanzas
- C. Inquietudes
- D. Soledades

CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

PREGUNTA N. 1

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. › releer lo que no fue comprendido. › visualizar lo que describe el texto. › recapitular. › formular preguntas sobre lo leído y responderlas. › subrayar información relevante en un texto. |
| Indicador de Aprendizaje | Reconocen el tipo de texto leído y/o su propósito. |
| Habilidades Lingüística | Reflexión sobre el texto |
| DIFICULTAD | Reconocer (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 2

| | |
|--------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su |

| | |
|--------------------------|---|
| | imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros. |
| Indicador de Aprendizaje | Relacionan aspectos de un texto leído y comentado en clases con otros textos leídos previamente. |
| Habilidades Lingüística | Reflexión sobre el contenido |
| DIFICULTAD | Relacionar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 3

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | A |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros. |
| Indicador de Aprendizaje | Relacionan aspectos de un texto leído y comentado en clases con otros textos leídos previamente. |
| Habilidades Lingüística | Extracción de información implícita |
| DIFICULTAD | Diferenciar (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 4

| | |
|--------------------|---------|
| RESPUESTA CORRECTA | D |
| Eje | Lectura |

| | |
|--------------------------|--|
| OA por Eje | OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos. |
| Indicador de Aprendizaje | Explican el significado de palabras que tienen prefijo o sufijo como des, anti, re; oso, ito, ble, entre otros. |
| Habilidades Lingüística | Incremento del vocabulario |
| DIFICULTAD | Inferir (Nivel Avanzado) |

PREGUNTA N. 5

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos. |
| Indicador de Aprendizaje | Explican el significado de palabras que tienen prefijo o sufijo como des, anti, re; oso, ito, ble, entre otros. |
| Habilidades Lingüística | Incremento del vocabulario |
| DIFICULTAD | Inferir (Nivel Avanzado) |

PREGUNTA N. 6

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | B |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. › releer lo que no fue comprendido. › visualizar lo que describe el texto. › recapitular. › formular preguntas sobre lo leído y responderlas. › subrayar información relevante en un texto. |
| Indicador de Aprendizaje | Reconocen el tipo de texto leído y/o su propósito. |
| Habilidades Lingüística | Reflexión sobre el texto |
| DIFICULTAD | Reconocer (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 7

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros. |
| Indicador de Aprendizaje | Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente. |

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Habilidades Lingüística | Reflexión sobre el contenido |
| DIFICULTAD | Relacionar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 8

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | D |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes. |
| Indicador de Aprendizaje | de Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven. |
| Habilidades Lingüística | Extracción de información implícita |
| DIFICULTAD | Comprender (Nivel Inicial) |

PREGUNTA N. 9

| | |
|--------------------------|---|
| RESPUESTA CORRECTA | A |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes. |
| Indicador de Aprendizaje | Describen a un personaje, mencionando características físicas y sentimientos que experimenta en algunas situaciones, si es relevante. |
| Habilidades Lingüística | Extracción de información explícita |
| DIFICULTAD | Caracterizar (Nivel Intermedio) |

PREGUNTA N. 10

| | |
|--------------------------|--|
| RESPUESTA CORRECTA | C |
| Eje | Lectura |
| OA por Eje | OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos. |
| Indicador de Aprendizaje | Explican el significado de palabras que tienen prefijo o sufijo como des, anti, re; oso, ito, ble, entre otros. |
| Habilidades Lingüística | Incremento del vocabulario |

DIFICULTAD Inferir (Nivel Avanzado)

HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 4° BÁSICO "A" LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|----|---|
| 1 | C |
| 2 | C |
| 3 | A |
| 4 | D |
| 5 | C |
| 6 | B |
| 7 | C |
| 8 | D |
| 9 | A |
| 10 | C |

| | |
|-----------------|-----|
| Nota mínima | 1.5 |
| Nota máxima | 7.0 |
| Nota aprobación | 4.0 |
| Exigencia | 60% |
| Nota mínima | 1.5 |

| | |
|---------|------|
| Puntaje | Nota |
| 0.0 | 1.5 |

| | |
|------|-----|
| 1.0 | 1.7 |
| 2.0 | 1.9 |
| 3.0 | 2.1 |
| 4.0 | 2.3 |
| 5.0 | 2.5 |
| 6.0 | 2.8 |
| 7.0 | 3.0 |
| 8.0 | 3.2 |
| 9.0 | 3.4 |
| 10.0 | 3.6 |
| 11.0 | 3.8 |
| 12.0 | 4.0 |
| 13.0 | 4.4 |
| 14.0 | 4.8 |
| 15.0 | 5.1 |
| 16.0 | 5.5 |
| 17.0 | 5.9 |
| 18.0 | 6.3 |
| 19.0 | 6.6 |
| 20.0 | 7.0 |

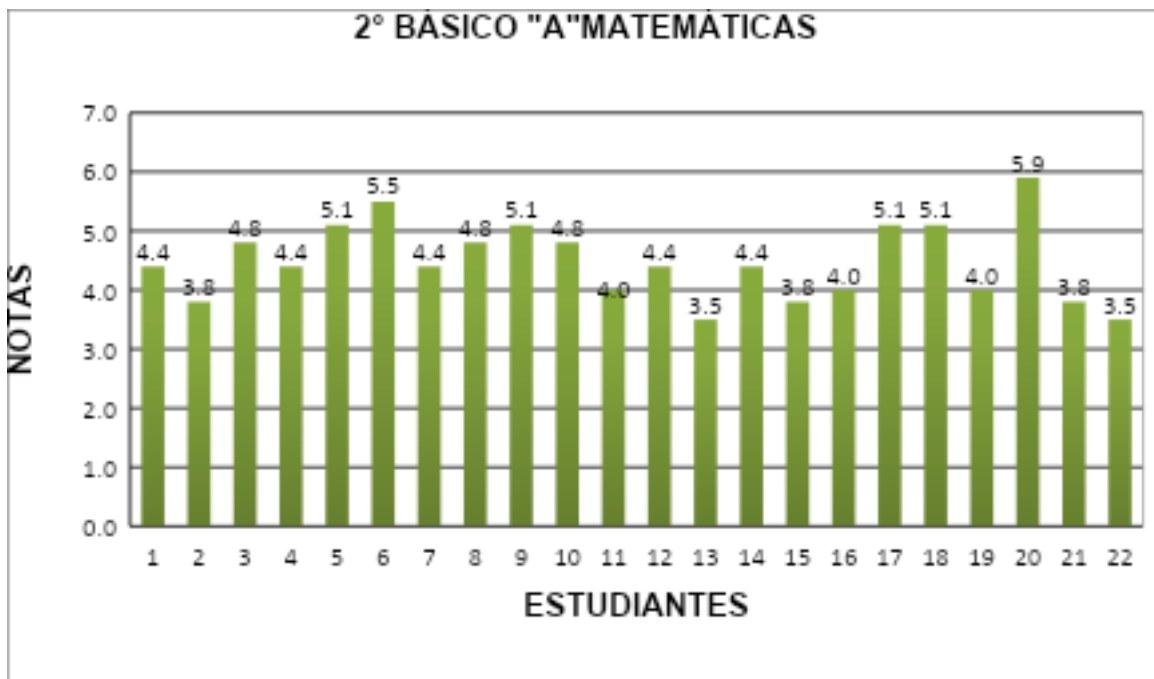
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE MATEMÁTICAS
APLICADO AL 2° BÁSICO A.

El instrumento de matemático aplicado está destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves: O.A 1, OA 3, OA 4, OA 6, OA7 referido a la unidad n. 1 como parte de Evaluación Diagnóstica.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas por los estudiantes bajo el 4.0, es de un 23 0%.

Y se observa en el gráfico que las notas obtenidas por los estudiantes sobre el 4.0 es de un 77%. de un total de 22 estudiantes.



| | O.A.1 | O.A.3 | O.A. 4 | O.A. 6 | O.A. 7 |
|---------------|-------|-------|--------|--------|--------|
| BAJO | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| MEDIO BAJO | 0 | 3 | 16 | 6 | 0 |
| MEDIO ALTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| ALTO | 21 | 19 | 6 | 13 | 12 |
| TOTAL | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |

PORCENTAJE DE EJE TEMÁTICO NÚMEROS Y OPERACIONES DE MATEMÁTICAS DEL 2° BÁSICO

| Números y Operaciones | % DE LOGRO |
|-----------------------|------------|
| O.A.1 | 100 |
| O.A.3 | 71 |
| O.A.4 | 58 |
| O.A.6 | 52 |
| O.A.7 | 79 |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA DEL SEGUNDO BÁSICO

A

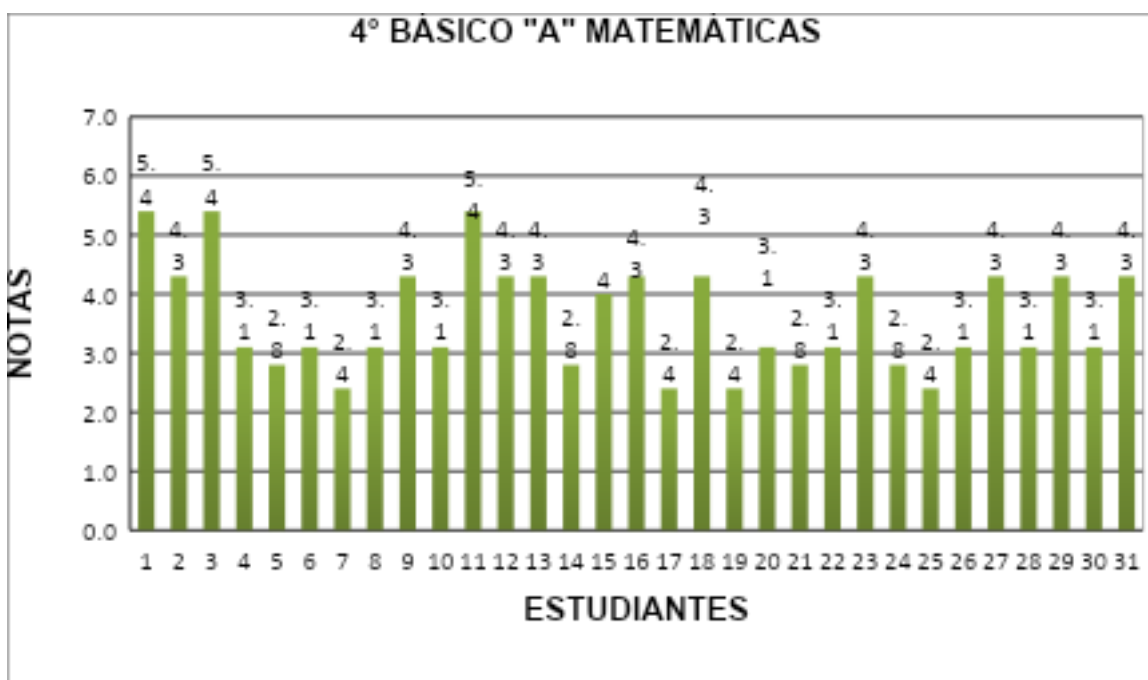
| ESTUDIANTES | NOTA |
|-------------|------|
| 1 | 4.4 |
| 2 | 3.8 |
| 3 | 4.8 |
| 4 | 4.4 |
| 5 | 5.1 |
| 6 | 5.5 |

| | |
|----|-----|
| 7 | 4.4 |
| 8 | 4.8 |
| 9 | 5.1 |
| 10 | 4.8 |
| 11 | 4.0 |
| 12 | 4.4 |
| 13 | 3.5 |
| 14 | 4.4 |
| 15 | 3.8 |
| 16 | 4.0 |
| 17 | 5.1 |
| 18 | 5.1 |
| 19 | 4.0 |
| 20 | 5.9 |
| 21 | 3.8 |
| 22 | 3.5 |

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE MATEMÁTICAS
APLICADO AL 4° BÁSICO A.

El instrumento de matemático aplicado está destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves: O.A. 1 referido a la Unidad N.1 que está relacionada con la Evaluación Diagnóstica.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas que están sobre el 4.0, corresponden al 45%. Además se observa que las notas obtenidas bajo el 4.0 corresponden al 55%, de un total de 31 estudiantes.



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN MATEMÁTICAS DEL CUARTO BÁSICO A

| ESTUDIANTE | % DE LOGRO | NOTA |
|------------|------------|------|
| 1 | 75 | 5.4 |
| 2 | 65 | 4.3 |
| 3 | 75 | 5.4 |
| 4 | 55 | 3.1 |
| 5 | 25 | 2.8 |
| 6 | 30 | 3.1 |
| 7 | 15 | 2.4 |
| 8 | 35 | 3.1 |
| 9 | 6.5 | 4.3 |
| 10 | 30 | 3.1 |
| 11 | 75 | 5.4 |
| 12 | 65 | 4.3 |
| 13 | 65 | 4.3 |
| 14 | 20 | 2.8 |
| 15 | 50 | 4.0 |
| 16 | 65 | 4.3 |
| 17 | 15 | 2.4 |
| 18 | 65 | 4.3 |
| 19 | 15 | 2.4 |
| 20 | 35 | 3.1 |
| 21 | 25 | 2.8 |
| 22 | 35 | 3.1 |
| 23 | 65 | 4.3 |
| 24 | 20 | 2.8 |
| 25 | 10 | 2.4 |
| 26 | 35 | 3.1 |

| | | |
|----|----|-----|
| 27 | 65 | 4.3 |
| 28 | 30 | 3.1 |
| 29 | 65 | 4.3 |
| 30 | 30 | 3.1 |
| 31 | 65 | 4.3 |

| | | |
|------------|--------------|----|
| BAJO | 0% a 40% | 17 |
| MEDIO BAJO | 40.06% a 60% | 11 |
| MEDIO ALTO | 60.06 a 80% | 03 |
| ALTO | 80.06 a 100% | 0 |
| TOTAL | | |

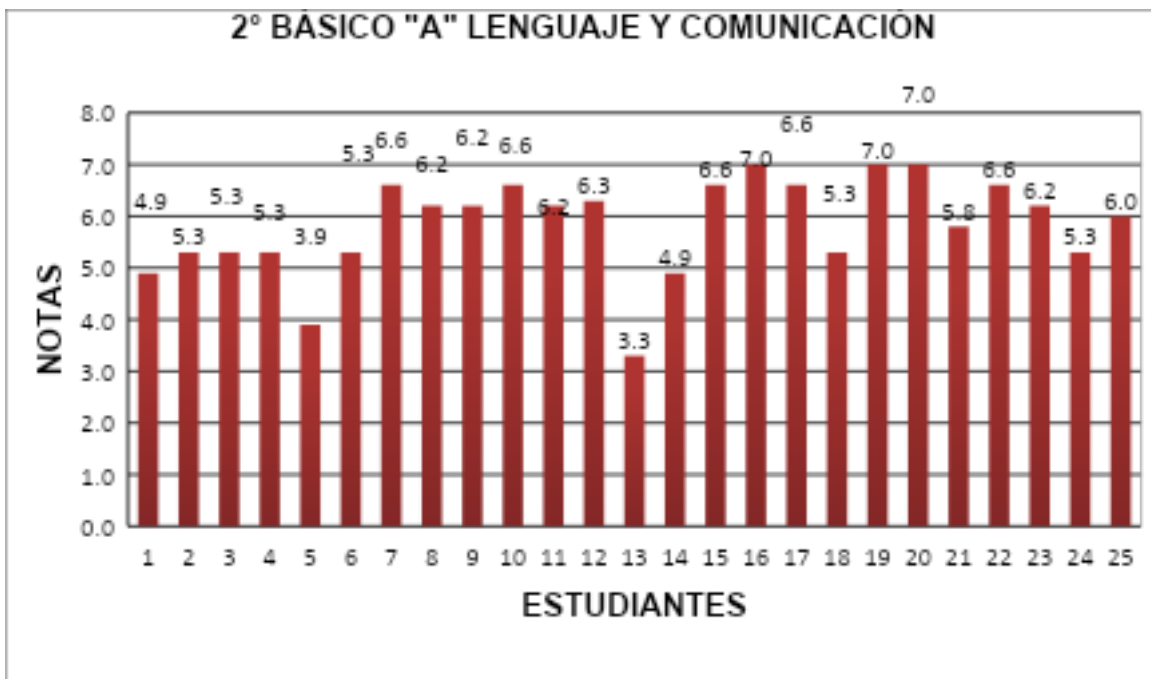
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APLICADO AL 2° BÁSICO A.

El instrumento de Lenguaje y comunicación aplicado está destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a los O.A.5, O.A 3 Y O.A 11 como requerimiento de esta Evaluación Diagnóstica de la Unidad N.1

En el gráfico se observa que las notas obtenidas que están sobre el 4.0, corresponden al 92% de un total de 25 estudiantes.

Y se observa que las notas obtenidas bajo el 4.0 corresponden al 8%, de un total de 25 estudiantes.

Porcentaje de los ejes temáticos de lenguaje y comunicación del 2° Básico A



PORCENTAJE DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
DEL 2° BÁSICO A

| | |
|-------------------------------------|------|
| Eje lectura | |
| Extracción de información explícita | 95 % |
| Extracción de información implícita | 80% |
| vocabulario | 90% |

| NIVEL | TOTAL | % |
|--------------|-------|----|
| ADECUADO | 23 | 92 |
| ELEMENTAL | 1 | 4 |
| INSUFICIENTE | 1 | 4 |

| CUANTITATIVO | |
|--------------|----|
| 7.0 - 6.0 | 14 |
| 5.0 – 5.9 | 7 |
| 4.0 – 4.9 | 2 |
| 2.0 – 3.9 | 2 |

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES SEGUNDO BÁSICO "A"

Lenguaje y Comunicación.

| ESTUDIANTES | NOTA |
|-------------|------|
| 1 | 4.9 |
| 2 | 5.3 |
| 3 | 5.3 |
| 4 | 5.3 |
| 5 | 3.9 |
| 6 | 5.3 |
| 7 | 6.6 |
| 8 | 6.2 |
| 9 | 6.2 |
| 10 | 6.6 |
| 11 | 6.2 |
| 12 | 6.3 |
| 13 | 3.3 |
| 14 | 4.9 |
| 15 | 6.6 |
| 16 | 7.0 |
| 17 | 6.6 |
| 18 | 5.3 |
| 19 | 7.0 |
| 20 | 7.0 |
| 21 | 5.8 |
| 22 | 6.6 |
| 23 | 6.2 |
| 24 | 5.3 |
| 25 | 6.2 |

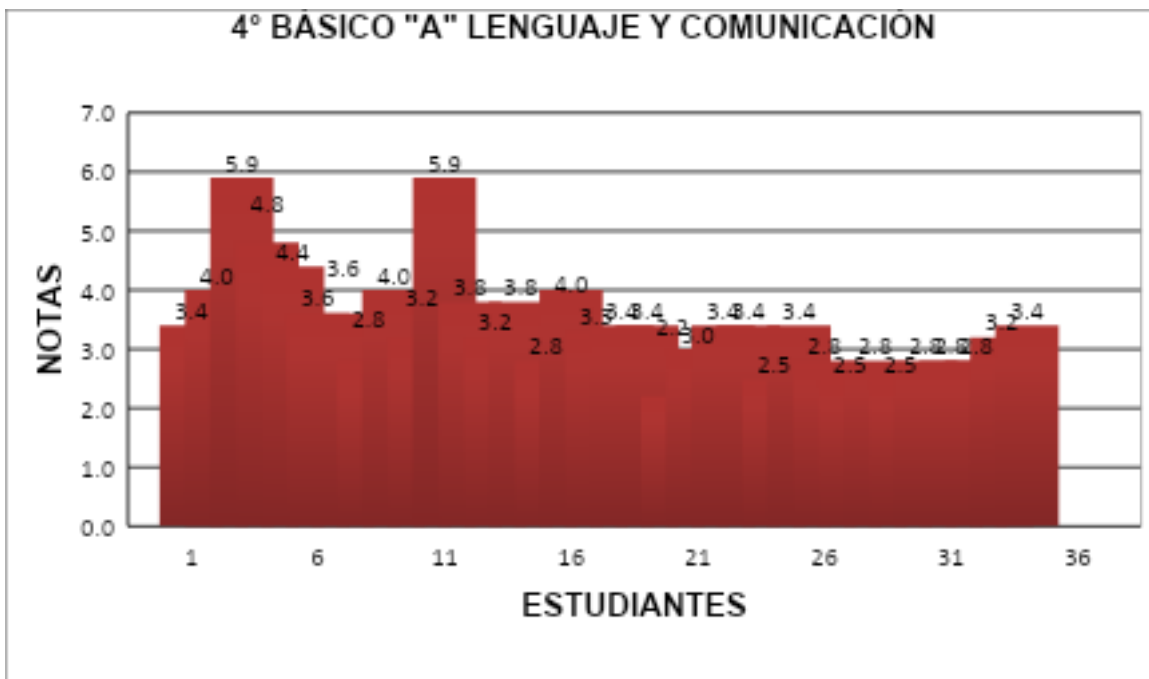
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APLICADO AL 4° BÁSICO A.

El instrumento de Lenguaje y comunicación aplicado está destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a la unidad N.1 Eje de Lectura cuyos Objetivos de Aprendizajes se abordaron los O.A 2, O.A 3, O.A 4, O.A. 10 en Evaluación Diagnóstica.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas que están sobre el 4.0, corresponden al 21% de un total de 34 estudiantes.

Y se observa que las notas obtenidas bajo el 4.0 corresponden al 79%, de un total de 34 estudiantes.

Porcentaje de los ejes temáticos de Lenguaje y Comunicación del 4° Básico



PORCENTAJE DE LOS EJES TEMÁTICOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL 4° BÁSICO

| | |
|-------------------------------------|------|
| Eje Lectura | 80 % |
| Extracción de información explícita | 86 % |
| Extracción de información implícita | 50% |
| Reflexión sobre el texto | 68% |
| Incremento de vocabulario | 63% |

RESULTADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BÁSICO A

| ESTUDIANTES | % DE LOGROS | NOTAS |
|-------------|-------------|-------|
| 1 | 40 | 3.4 |
| 2 | 60 | 4.0 |
| 3 | 85 | 5.9 |
| 4 | 70 | 4.8 |
| 5 | 65 | 4.4 |
| 6 | 45 | 3.6 |
| 7 | 45 | 3.6 |
| 8 | 25 | 2.8 |
| 9 | 60 | 4.0 |
| 10 | 35 | 3.2 |
| 11 | 85 | 5.9 |
| 12 | 50 | 3.8 |
| 13 | 35 | 3.2 |
| 14 | 50 | 3.8 |
| 15 | 25 | 2.8 |
| 16 | 60 | 4.0 |

| | | |
|----|----|-----|
| 17 | 40 | 3.3 |
| 18 | 35 | 3.4 |
| 19 | 35 | 3.4 |
| 20 | 5 | 2.2 |
| 21 | 30 | 3.0 |
| 22 | 40 | 3.4 |
| 23 | 40 | 3.4 |
| 24 | 15 | 2.5 |
| 25 | 40 | 3.4 |
| 26 | 25 | 2.8 |
| 27 | 15 | 2.5 |
| 28 | 25 | 2.8 |
| 29 | 15 | 2.5 |
| 30 | 25 | 2.8 |
| 31 | 25 | 2.8 |
| 32 | 25 | 2.8 |
| 33 | 35 | 3.2 |
| 34 | 40 | 3.4 |

PROPUESTAS DE REMEDIALES

Objetivo General:

Instalar una cultura de evaluación permanente y un mejoramiento continuo del aprendizaje y la gestión institucional.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de practicar las características de una escuela efectiva.
- Monitorear el proceso del plan de mejoramiento educativo
- Capacitar al equipo de gestión y docentes de aula en estrategias de mejoramiento.

¿Qué hacer como comunidad educativa en relación a los resultados de los estudiantes insatisfactorios en Matemática?

- Identificar los nudos críticos, analizar y evaluar.
- Ejecutar un Plan Remedial, monitorearlo y reformularlo si es necesario.
- Seleccionar los estudiantes de acuerdo a sus vacíos pedagógicos matemáticos, en este caso, los números.
- Controlar permanentemente las tablas de multiplicar, desde segundo básico, siguiendo procedimientos establecidos.
- Llevar registro del dominio de tablas en plantillas evolutivas visibles en cada sala de clases,
- Estimular los avances de los estudiantes.

- Trabajar cálculo escrito con las cuatro operaciones aritméticas y aplicadas en la resolución de problemas.

Metas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

¿Qué hacer como comunidad educativa en relación a los resultados de los estudiantes insatisfactorios en Lenguaje y Comunicación?

- Identificar los nudos críticos, analizar y evaluar.
- Ejecutar un Plan Remedial, monitorearlo y reformularlo si es necesario
- Desarrollar en los estudiantes el interés por la lectura, mediante el trabajo con diversos tipos de texto para descubrir sus preferencias.
- Motivarlos a leer libros por placer de su biblioteca de aula y no por obligación o por una nota (usar fichas bibliográficas para evaluarlos)
- Controlar permanentemente su velocidad y calidad lectora, siguiendo procedimientos establecidos.
- Registrar sus avances en velocidad (planilla evolutiva la cual debe estar visible en la sala)
- Estimular sus logros por pequeños que sean.
- Usar la tecnología como medio para llevarlos a la búsqueda de información y a la lectura temática.
- Unir los esfuerzos (docente de curso, proyecto de integración escolar, unidad técnico pedagógica), para que todos los estudiantes aprendan a leer este año).
- Leer durante 15 minutos todos los días,
- Controlar la escritura caligráfica, dictados y escritura espontánea
- Usar el texto del estudiante semanalmente

- Estimular la escritura correcta de su nombre
- Realizar constantemente actividades lúdicas dentro y fuera de la sala
- Motivar sus aprendizajes
- Revisar los cuadernos todos los días, velando para que las actividades realizadas en clase hayan sido terminadas.
- Trabajar el parafraseo, en relación a lo escuchado o leído para potenciar la comprensión.
- Escribir oraciones o pequeños textos y en cursos más avanzados, resúmenes de lo leído para verificar su comprensión lectora y trabajar fichas de lectura, que les permita a los estudiantes incrementar su vocabulario a través del uso del diccionario o internet.
- Usar en cada ficha de lectura una variedad de ítems para medir la comprensión lectora (completación de frases, verdadero o falso, términos pareados, preguntas con alternativas, preguntas con respuestas abiertas)
- Trabajar con los estudiantes, desde pequeños, la argumentación, motivándolos a respetar la opinión de los demás y escuchar al que habla.
- En los cursos grandes trabajar las lecturas temáticas, en relación a los contenidos de cada asignatura.

Compromiso para mejorar los aprendizajes

- Establecer compromisos como comunidad escolar, para mejorar los resultados:

¿Qué acciones podemos comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Liceo de Hombres de Antofagasta?

- Mejorar el área de aprendizaje que requiere más atención

1.- ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los estudiantes?

2.- ¿Quiénes serán los responsables (Docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

Sistematizar, a partir de las propuestas grupales los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para realizar este plenario los grupos acordaran y arrojaran los acuerdos en un papelógrafo con los sectores asignados.

- Escogerán dos a tres habilidades y dos a tres conocimientos del área asignado, que requieren mayor atención y plantear acciones y dos a tres conocimientos del área asignado, que requieren mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

1.- Aplicar instrumentos que evalúen el proceso en cálculo mental y escrito: A partir del diagnóstico, fijar metas para fortalecer las cuatro operaciones básicas aplicadas a la resolución de problemas

2.- Realizar planificaciones con adecuaciones curriculares con docentes: Elaborar planificaciones didácticas y con adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, incorporando el uso de recursos audiovisuales, tecnológicos e informáticos.

3.- Atención personalizada a los estudiantes que lo requieran: ayudantía en el aula, fortaleciendo la tarea docente destinada a estudiantes del nivel inicial y que presentan un retraso escolar en relación a su nivel.

4.- Apoyar el aprendizaje de su hijo en la asignatura de matemática: Apoyar el aprendizaje de sus hijos (as) en matemática con tareas específicas como: control de tablas de multiplicar, ejercitación de la operatoria y la resolución de problemas y

en sesiones de trabajo con los profesores jefes sobre estrategias metodológicas trabajadas con los estudiantes, en reuniones de apoderados.

5.- Planificación de lecturas temáticas, implementar estrategias digitales para mejorar la velocidad lectora, calidad lectora y comprensión lectora mediante el tratamiento de lecturas temáticas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para NB2 Y NB4 e incluso hasta el NB6, utilizando medios audiovisuales, informáticos y bibliotecas de aula.

6.- Estrategias para la comprensión lectora. Utilizar estrategias metodológicas eficaces para mejorar la comprensión lectora como: tareas de atención y memoria, trabajo con poesías y canciones, lectura de diferentes tipos de textos.

7.- Fomentar y fortalecer el hábito lector, instaurar estrategias pedagógicas para atender los diferentes niveles de aprendizaje de la lectura y ortografía.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- Informar a los estudiantes sobre los aprendizajes que se evaluarán
- Compartir con ellos (as) las expectativas de aprendizaje y los indicadores de evaluación que se aplicarán, favorece su logro, ya que así tienen claro lo que se espera de ellos (as).
- Analizar los desempeños de sus estudiantes para fundar juicios evaluativos y retroalimentar la práctica pedagógica. Un análisis riguroso de los trabajos de los estudiantes en términos de sus fortalezas y debilidades, individuales y colectivas, ayuda a elaborar un juicio evaluativo más contundente sobre el aprendizaje de su grupo curso.

El análisis de esta información es una oportunidad para la reflexión docente sobre las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y para tomar decisiones pedagógicas dirigidas a mejorar resultados durante el desarrollo de una unidad, de un semestre o al finalizar el año escolar y planificar el siguiente.

Retroalimentar a sus estudiantes sobre las fortalezas y debilidades. La información que arrojan las evaluaciones, es una oportunidad para involucrar a los estudiantes con sus estudiantes y analizar sus estrategias de la misma. Compartir esta información con los estudiantes en forma individual o grupal, es una ocasión para consolidar aprendizaje y orientarlos acerca de los pasos que deben realizar.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJE: SECTOR MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|---|
| Ámbito | Medir avances de los aprendizajes. |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes. |
| Nombre de la acción | Fijar metas en el sector. |
| Descripción y responsable | A partir del diagnóstico fijar metas en el sector, para fortalecer la numeración. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Medir avances de aprendizajes. |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes. |
| Nombre de la acción | Comunicar resultados de evaluaciones |
| Descripción y responsable | Tabular los resultados Evaluación aplicados a todos los estudiantes y comunicarlos al consejo de profesores del primer ciclo básico Reunión de Centros de padres, analizar y reflexionar sobre los resultados. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Definir aprendizajes esperados. |
| Descripción y responsable | Definir los aprendizajes esperados a trabajar cada semestre y secuenciarlos. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Definir aprendizajes esperados |
| Descripción y responsable | Definir los aprendizajes esperados a trabajar cada semestre y secuenciarlos. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|---|
| Ámbito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Planificación de unidades didácticas |
| Descripción y responsable | Planificar unidades didácticas de acuerdo a modelos consensuados con los docentes, (Clase a Clase) aplicando metodologías innovadoras, que potencien los algoritmos de la operatoria y su aplicación en situaciones de la vida cotidiana. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Definir aprendizajes esperados. |
| Descripción y responsable | Definir los aprendizajes esperados a trabajar cada semestre y secuenciarlos. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el Manual de la Buena Enseñanza, acompañado de un sistema de acompañamiento en el aula. |
| Nombre de la acción | Clima en el aula |
| Descripción y responsable | Propiciar un clima propicio en el aula, para disfrutar las matemáticas |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Sector matemáticas |
| Objetivo Esperado | Trabajo inspirado en el MBE, acompañado por una supervisión de trabajo en el aula. |
| Nombre de la acción | Normas de convivencia. |
| Descripción y responsable | Elaborar normas de convivencia para el Sector en conjunto con los estudiantes. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|----------------------------|---|
| Ámbito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de medición de recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Estimular buenos rendimientos. |
| Descripción y responsable | Estimular los avances de los estudiantes en el sector, con diversos incentivos: siendo monitores al interior de su sala de clases, acompañamiento del pabellón patrio en los actos matinales, participación en salidas culturales y reconocimiento público en el cuadro de honor de la escuela. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|---------------------------|--|
| Ámbito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |
| Nombre de la acción | Formación de grupos diferenciales. |
| Descripción y responsable | En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector. |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |
|-------------------------------|-------------------------------------|

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|-------------------------------|---|
| Ámbito | Medir avances pedagógicos |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes. |
| Nombre de la acción | Estimular avances de estudiantes avanzados. |
| Descripción y responsable | Crear un cuadro de honor a nivel de curso para estimular los avances en la lectura. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|-------------------------------|--|
| Ámbito | Reforzamiento pedagógico. |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |
| Nombre de la acción | Formación de grupos diferenciales. |
| Descripción y responsable | En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|----------------------------|---|
| Ámbito | Planificación de las clases. |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Desarrollar el hábito lector y la argumentación con lecturas domiciliarias. |
| Descripción y responsable | Incrementar hábito lector y la argumentación de temas centrales, valores, actitudes y reacciones de personajes de las lecturas domiciliarias. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|---------------------------|--|
| Ámbito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |
| Nombre de la acción | Formación de grupos diferenciales. |
| Descripción y responsable | En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector. |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |
|-------------------------------|-------------------------------------|

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|-------------------------------|---|
| Ámbito | Planificación de las clases. |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos recursos pedagógicos. |
| Nombre de la acción | Planificación de las clases. |
| Descripción y responsable | Realizar planificaciones clase a clase (modelo consensuado con los docentes) utilizando herramientas curriculares, como los mapas de progreso para generar mejores aprendizajes de los estudiantes, en especial los prioritarios. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|---------------------------|--|
| Ámbito | Gestión docente en el aula. |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión por la U.T.P |
| Nombre de la acción | Uso de textos escolares. |
| Descripción y responsable | Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar. |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |
|-------------------------------|-------------------------------------|

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: MATEMÁTICAS

| | |
|-------------------------------|--|
| Ámbito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |
| Nombre de la acción | Formación de grupos diferenciales. |
| Descripción y responsable | En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| | |
|---------------------|---|
| Ámbito | Comprometer al apoderado con el aprendizaje de sus hijos e hijas. |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos (as) en el aprendizaje. |
| Nombre de la acción | Fortalecer el hábito lector. |

| | |
|----------------------------|---|
| Descripción y responsable | Fortalecer el hábito lector en los estudiantes y los adultos responsables a través de la promoción de la lectura, con uso de la biblioteca CRA, del día del libro, concursos literarios de estudiantes, padres y/o apoderados, concurso de afiches, concursos ortográficos y concurso de declamación. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ACCIONES DE MEJORAMIENTO ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

| | |
|----------------------------|--|
| Ámbito | Acercamiento de padres y apoderados |
| Objetivo Esperado | Acercar y comprometer a padres y apoderados a participar en reuniones y talleres vinculados al aprendizaje de sus hijos (as), especialmente en los subsectores de Lenguaje y comunicación y Matemáticas. |
| Nombre de la acción | Formación de grupos diferenciales. |
| Descripción y responsable | En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ACCIONES DE MEJORAMIENTO: ÁREA LIDERAZGO

| | |
|--------|-----------|
| Ámbito | Liderazgo |
|--------|-----------|

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Demostrar que la Dirección del Establecimiento se involucra más en el proceso aprendizaje, apoyando el trabajo de los docentes y estudiantes. |
| Nombre de la acción | Reflexión del equipo de gestión en torno al quehacer pedagógico. |
| Descripción y responsable | Generar instancias de encuentros con establecimientos con características similares a las del Liceo de Hombres de Antofagasta. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ACCIONES DE MEJORAMIENTO: ÁREA CURRICULAR

| | |
|-------------------------------|--|
| Ámbito | Gestión curricular. |
| Objetivo Esperado | Crear mecanismos que permitan una óptima organización y cumplimiento del currículo. |
| Nombre de la acción | Análisis del calendario escolar interno 2019 y el emanado del Ministerio de Educación, 2019. |
| Descripción y responsable | Conocer y analizar el calendario escolar interno y el calendario del Ministerio de Educación año 2019. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ACCIONES DE MEJORAMIENTO: ÁREA RECURSOS

| | |
|----------------------------|---|
| Ámbito | Recursos |
| Objetivo Esperado | Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas especialmente prioritarios del Liceo. |
| Nombre de la acción | Visitas educativas |
| Descripción y responsable | Realizar visitas educativas a museos, centros culturales, obras de teatro, cine, exposiciones, lugares históricos, alimentación de colaciones para estudiantes para las salidas pedagógicas. |
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |

ACCIONES DE MEJORAMIENTO SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ACCIONES DE MEJORAMIENTO: ÁREA RECURSOS

| | |
|---------------------------|--|
| Ámbito | Recursos |
| Objetivo Esperado | Proveer los recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas prioritarios del Establecimiento. |
| Nombre de la acción | Mantenimiento de equipos e instalaciones. |
| Descripción y responsable | Establecer un sistema de mantenimiento, periódica y continua de los equipos tecnológicos, instalaciones, infraestructura y de los espacios del establecimiento. |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Fecha de inicio marzo 2019 | Fecha de término en diciembre 2019. |
|-------------------------------|-------------------------------------|

BIBLIOGRAFÍA

- Bases Curriculares Primero a Sexto Básico Ministerio de Educación Gobierno de Chile.

- Matemáticas

Programa de estudio 2° Básico, Ministerio de Educación.

- Matemáticas

Programa de estudio 4° Básico, Ministerio de Educación.

- Lenguaje y Comunicación

Programa de estudio 2° Básico, Ministerio de Educación.

- Lenguaje y Comunicación

Programa de estudio 4° Básico, Ministerio de Educación.

- Consejo Nacional de Educación 2006

Google www .Marco curricular nacional. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula