



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en  
Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación en curso combinado de los  
Niveles de Transición de Educación  
Parvularia considerando los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento  
matemático.

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Vannia Luna Villagrán

Coyhaique – Abril Chile, de 2021

## 1. ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6-7</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
CONCEPTUALIZANDO LA EVALUACIÓN.....	8
FUNCION SUMATIVA DE LA EVALUACION.....	9
FUNCION FORMATIVA DE LA EVALUACION.....	9-10
LAS NUEVAS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACION PARVULARIA.....	11-12
DIVERSIFICACION DE LA ENSEÑANZA Y EDUCACION ESPECIAL EN LA EDUCACION PARVULARIA.....	13
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Y SU NORMATIVA.....	14
TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE Y SUS PRINCIPALES ARISTAS DE INTERVENCIÓN.....	15
<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>17-18</b>
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	19-20
DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO APLICADO.....	20
PAUTA DE OBSERVACIÓN CON INDICADORES POR ESCALA DE APRECIACIÓN.....	21-25

GUÍA DE TRABAJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	26-32
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	31
DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	32
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
ANÁLISIS DE RESULTADOS. PAUTA DE OBSERVACIÓN CON INDICADORES POR ESCALA DE APRECIACIÓN.....	34-36
ANÁLISIS DE RESULTADOS. GUÍA DE TRABAJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	37-39
<b>PROPUESTAS REMEDIALES.....</b>	<b>40</b>
REMEDIALES PARA EL ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	40
REMEDIALES PARA EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL.....	41
REMEDIALES PARA EL ÁMBITO DE INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.....	42
PROPUESTAS HACIA MEJORAS EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	43

**BIBLIOGRAFÍA.....44-45**

**ANEXOS.....46-62**

FORMATOS DE:

EVALUACION FORMATIVA DE APRENDIZAJES EN PRIMER Y SEGUNDO  
NIVEL DE TRANSICION

GUIA EVALUADA UNIDAD ANIMALES DOMESTICOS Y SALVAJES

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y  
SALVAJES

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PEDAGOGICA

## 2. RESUMEN

Se realiza una elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, diseñados para medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de un curso combinado de transición 1 y 2 de educación parvularia con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje desarrollado por el programa de integración escolar de la Escuela Rural Valle Simpson de la comuna de Coyhaique, región de Aysén. Los instrumentos utilizados corresponden a una pauta de observación con tamizaje en escala de apreciación y una guía aplicada, sin calificación pero que entrega información pertinente, Ambos instrumentos son diseñados bajo los criterios y objetivos de las bases curriculares de la educación parvularia específicamente en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático; considerando de forma transversal el ámbito de desarrollo personal y social.

Posterior a esto, se realiza un análisis de los datos obtenidos presentando propuestas de mejora para el logro de aprendizajes.

### 3. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho social, que debe atender a todos los niños, jóvenes o adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva. (Educrea 2009) por lo tanto es importante tener y realizar acciones claras en un establecimiento educacional que permitan el desarrollo óptimo de nuestros estudiantes con el objetivo de recibir una educación de calidad, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano o ciudadana integral.

De ahí la importancia del sistema evaluativo utilizados en las escuelas ya que de este se obtiene datos y resultados con los cuales se construyen metas y se toman decisiones importantes.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de información significativa que permite formar juicios de valor y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (María Antonia Casanova, 1998).

La educación chilena actual requiere de una sintonía entre los elementos curriculares y el conocimiento aplicado con un foco hacia las características contextuales de estudiantes y sus familias; para así lograr mayores aprendizajes; es por eso que el proceso de evaluación debe hacer un giro, centrarse y valorar el desempeño de los estudiantes, como lo son las habilidades y destrezas con la cual desempeñan sus aprendizajes- Por tal motivo, las propuestas de evaluación han de ser progresivamente más contextualizadas, representativas y centradas en las competencias por sobre una calificación numérica Entender la evaluación como parte de la metodología de la enseñanza, clave hacia la equidad y calidad educativa, es sin duda un factor de cambio en el aula, donde los profesores y profesoras liderados por equipos de gestión pedagógica conscientes de esta situación prometen no solo innovación aplicada, sino también un compromiso real hacia la transformación social.

En este trabajo se pretende dar muestra de la importancia de la extracción de datos centrada en las competencias para la toma de decisiones pedagógicas, aplicando dos instrumentos de evaluación formativa para el tercer nivel de transición de educación parvularia de la Escuela Rural de Valle Simpson. A nivel pedagógico y procedimental el objetivo a alcanzar se centra en la adquisición de habilidades de conciencia fonológica y otras relevantes a la propuesta de intervención del Trastorno Específico del Lenguaje, por lo que se consideran habilidades del pensamiento matemático, además de la formación social y personal que favorecen la estimulación integral de los estudiantes.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Conceptualizando la evaluación

En la actualidad se hace presente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas. Existe una necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo, que permitan obtener datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no sólo de los resultados, una evaluación que constituya un elemento curricular que ayude a mejorar todo tipo de aprendizajes.

Si conceptualizáramos la evaluación de un modo más general y para cualquiera de las funciones que puede desempeñar en el campo educativo, se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (María Antonia Casanova, 1998)

Ahora bien es importante diferenciar la evaluación según sus fases temporales dentro del proceso educativo, distinguiendo la *evaluación diagnóstica* (Arana, 2004) aplicada al inicio que permite conocer las habilidades, destrezas y oportunidades para de planificación estratégica en el proceso de aprendizaje; de *carácter formativa*: (Cabello, 2006) involucra avances en el cumplimiento de competencias, reajustando la metodología y estrategias de aprendizaje; y *evaluación sumativa* (Quinga Suárez, C. J., 2014): constituida por los resultados sobre el cumplimiento de los indicadores de desempeño que se realizan al final de cada unidad de aprendizaje y al concluir los períodos académicos.

La evaluación según su funcionalidad Las funciones que se asignan o se pueden asignar a la evaluación son diversas. Algunos autores distinguen un buen número de finalidades que es posible alcanzar mediante su aplicación, y de acuerdo

con ellas determinan para la evaluación funciones tales como la predictiva, de regulación, formativa, prospectiva, de control de calidad, descriptiva, de verificación, de desarrollo, etc. Efectivamente, es relativamente fácil hacer diferenciaciones sutiles entre unas funciones y otras, según la finalidad principal que se pretenda conseguir, y realizar clasificaciones amplias. No obstante, aquí nos vamos a centrar solamente en las dos funciones principales de la evaluación la sumativa y la formativa.

### **Función sumativa de la evaluación**

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata - en sentido estricto, ya no es posible-, sino valorar definitivamente. Se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido.

### **Función formativa de la evaluación.**

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

A estos aspectos, se agrega la definición de competencias, lo que conlleva *saber y saber hacer*, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción. Para el autor, J. Gimeno Sacristán y otros, (2008, p. 208) plantea que para el cuerpo docente aún suele ser difícil de comprender que el estudiante debe ser el responsable de su aprendizaje o que debe participar de su evaluación y que aprenda

no sólo contenidos, sino que también aprenda hacer algo con ellos, así la propuesta se hace comprensible y adquiere sentido.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas? 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto? y 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. En este sentido, como bien se expone en Tobón (2005), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

Para lograr una evaluación centrada en las competencias (Moreno, 2012) se debe focalizar el desempeño del estudiante y en el análisis de las evidencias que registran como resultado del trabajo realizado, donde tanto el evaluador como el estudiante han de conocerse ampliamente tanto en sus desempeños como en los estándares, para establecer el grado en que el estudiante cumple con los criterios planteados.

## 4.2. Las nuevas Bases Curriculares de la educación parvularia

Las nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia (BCEP) son el referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica.

Este currículo fue elaborado con una amplia participación de los diferentes actores de este nivel educativo, quienes pudieron expresar sus opiniones y visiones en 51 diálogos y 530 mesas de discusión que, realizadas a lo largo de Chile, consideraron a más de 5.000 personas.

Sus definiciones curriculares se nutren de los nuevos conocimientos derivados de la investigación y de prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje. Desde esta mirada, se actualizan los fundamentos, objetivos y orientaciones para el trabajo pedagógico, resguardando la formación integral y el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias educativas.

Las BCEP incorporan: por una parte, la actualización de los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en esta etapa y los aportes en el campo de la pedagogía del nivel de educación parvularia; y por otra, los desafíos y oportunidades que generan el fortalecimiento de las instituciones y entorno normativo relacionado a la primera infancia.

Se asumen, además, elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, como la inclusión social, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros. (MINEDUC, 2019)

Se establecen variaciones en los principios de la educación parvularia, que en el tiempo se acomodan a las nuevas generaciones y se destacan como fundamentos en la práctica pedagógica. (BCEP, 2018, p.32-33)

a) Principio de bienestar: asociado a la integridad y bienestar del niño y la niña, con un profundo respeto a la dignidad humana, considerando los y las estudiantes puedan sentirse plenamente considerados en sus intereses y necesidades.

b) Principio de unidad: centrado en la integralidad de las experiencias educativas; cada niño y niña participa en las experiencias educativas con sus sentidos, emoción, pensamiento, corporalidad, entre otros.

c) Principio de singularidad: entiende a cada niño y niña como un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que deben conocerse, respetarse y considerarse para cada situación de aprendizaje.

d) Principio de actividad: protagonismo de los niños y niñas de sus aprendizajes, a través de los procesos de apropiación, construcción y comunicación. Planificando un trabajo pedagógico que organice los ambientes lúdicos, accesibles en pos de la creatividad.

e) Principio de juego: el juego como concepto central, desde la actividad natural del niño hasta la estrategia pedagógica privilegiada, impulsor de funciones cognitivas superiores, de la afectividad, la socialización y la adaptación creativa de la realidad.

f) Principio de relación: fomento de la integración positiva, afectuosa y amable de los adultos y sus pares dentro de las experiencias educativas, como elemento inicial de la formación ciudadana.

g) Principio de significado: construcción significativa y permanente de la conexión de los conocimientos. y experiencias previas, respondiendo a sus intereses desde el sentido personal y en el fomento de la exploración, creación, interacción y juego. 9

h) Principio de potenciación: proponer espacios para el desarrollo de las fortalezas de cada niño y niña, descubriendo nuevas potencialidades y contribuyendo al desarrollo integral.

#### **4.3. Diversificación de la enseñanza y Educación especial en la educación parvularia.**

La diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar.

([escolar.mineduc.cl](http://escolar.mineduc.cl))

Diversificación de la enseñanza decreto n°83/2015 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica

El desafío de definir “Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica” surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación, el cual mandata al Ministerio de Educación que, por una parte, defina criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, y por otra, defina criterios y orientaciones de adecuación curricular para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, ya sea que estudien en establecimientos especiales o en establecimientos de educación regular con o sin Programas de Integración Escolar

## **Programa de integración escolar y su normativa.**

La propuesta de la educación especial en Chile, dispone de un reglamento estricto para otorgar la subvención escolar por concepto de Necesidad Educativa Especial, entendiendo al estudiante como aquél que precisa ayudas y recursos adicionales: humanos, materiales o pedagógicos; para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, D.170/2009)

Estos elementos diferencian a la necesidad educativa especial de carácter transitorio a aquella de tipo no permanente que requiere los y las estudiantes en algún momento de la vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente (MINEDUC, D.170/2009). En el proceso de evaluación integral del *Trastorno Específico del Lenguaje* TEL contempla el equipo multidisciplinario compuesto por fonoaudiólogo, profesor de educación especial/diferencial y médico familiar, pediatra, neurólogo o psiquiatra, quienes pueden determinar la presencia de una limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje oral, manifestado por un inicio tardío y no explicada por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Además distinguiendo al TEL, entre dislalias y el Trastorno Fonológico (MINEDUC, D.170/2009). Mientras que su clasificación se define en aquellos de *tipo expresivo* que incluye errores en la producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla apropiada para su edad, un vocabulario sumamente limitado, errores en los tiempos verbales y dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propia del nivel evolutivo del niño o niña; o de *tipo mixto* (receptivo- expresivo) incluyen síntomas propios del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como términos espaciales (MINEDUC, D.1300/2002).

Durante los años, las modalidades de trabajo con estas necesidades educativas especiales, se han diferenciado en Escuelas de Lenguaje y cursos de aula regular con Programas de Integración Escolar. En ambas, existe una diferencia en el plan general y específico que regula variaciones en la horas de trabajo y considera la contratación de los profesionales idóneos en apoyo de los y las estudiantes.

#### **4.4. Trastorno Específico del Lenguaje y sus principales aristas de intervención.**

Conocido como la sumatoria de características comunicativas tanto expresivas como comprensivas que presentan niños y niñas durante la primera infancia, el Trastorno Específico del Lenguaje representativo por sus definiciones en DSM V (2014) y el ICD-10; que presentan problemas tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje, donde concurren un buen número de peculiaridades lingüísticas (Acosta, 2012, p.24) con variaciones según la profundidad que afecta a los niveles del lenguaje: fonéticos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos.

La intervención pedagógica, terapéutica y remedial ha de entenderse como un trabajo multidisciplinario que requiere de profesionales del área pedagógica especializada y fonoaudiológica. La trayectoria del proceso de intervención varía según la literatura de base, donde convergen similitudes que sistematizan una terapia secuencial desde la comprensión, imitación, expresión controlada y la generalización (Mendoza, 2001) La progresión de estos elementos permiten mejoras en la organización de la intención comunicativa, atención conjunta, niveles léxicos y otros; y además reformulan la comunicación permitiendo aumentar significativamente la intervención.

Desde el foco integral para el desarrollo de las competencias de los y las estudiantes, se ha de considerar la memoria de corto plazo – o memoria inmediata – relacionado con componentes específicos para diferentes modalidades de datos de entrada: el *bucle articulatorio* (o voz interna), el *almacén de corto plazo*

*visoespacial* (ojo interno), el *almacén acústico primario* (oído interno) Baddeley (2000, p. 417-423). Todos estos elementos hacen alusión directa a aquellas destrezas a considerar en un plano lingüístico como cognitivo que deben considerarse dentro de los planes de intervención. Estas definiciones deben acompañar de forma complementaria el manejo remedial a nivel lingüístico, ya que en paralelo, aumenta niveles de razonamiento, organización y planificación, necesarios para comunicarse en el entorno inmediato.

## 5. MARCO CONTEXTUAL

Reseña Histórico, antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales.

La Escuela Rural Valle Simpson fue fundada en el año 1927 teniendo actualmente la existencia de 93 años, se ubica en calle Clodomiro Millar de la localidad de Valle Simpson, comuna de Coyhaique en la región de Aysén. El establecimiento educacional tiene dependencia municipal, lugar donde se atiende a los niños de Valle Simpson y Ensenada; Villa Frei, El Salto, Seis Lagunas, Santa Elena, Lago la Paloma y otros aledaños. Valle Simpson pertenece a la ciudad austral de la Patagonia y se ubica entre el río Simpson y el río Mañihuales al oriente de la cordillera de los andes en la Patagonia chilena Coyhaique, presenta un clima frío en gran parte del año presentando lluvias, nevadas y temperaturas bajo 0. La gran mayoría de las familias desarrollan actividad vinculada al mundo rural, siendo la base de su economía la agricultura, pequeña ganadería como también del arriero de caballos conocidos como gauchos en esta zona. Existen familias con alto nivel socioeconómico debido a que son dueños de gran parte de terrenos pero la mayoría de las familias trabajan en estos terrenos y son quienes pertenecen a clase media y media baja.

### 2.2 Logros y dificultades

A inicios del año 2019 se realiza una reflexión pedagógica con el nuevo equipo docente y directivo del establecimiento sobre la trayectoria del establecimiento, y en base a distintas evaluaciones, instrumentos aplicados y diagnósticos realizadas se evidenció un gran desfase pedagógico en los estudiantes, durante años el establecimiento mantuvo una enseñanza monótona y con bajos resultados, una de las evidencias son las evaluaciones estandarizadas como SIMCE proceso de medición que califica a la escuela en un nivel de desempeño medio bajo.

Realidad del establecimiento.

En la Investigación del entorno del establecimiento cabe mencionar que está ubicado en un entorno campestre en donde la mayoría de las familias trabajan la tierra y pueden abastecerse de sus propios recursos y alimentos, además la Escuela cuenta con un gran recurso que es el terreno y la tierra que permite el trabajo tanto en huerto, invernadero, plantación entre otros.

Promueve un sello escolar centrado en la ruralidad autosustentable y con identidad patagónica, buscando la autonomía de nuestros estudiantes a través de estilos de vida saludable, promoviendo la capacidad de producir parte de su alimentación, como también responsable de sus residuos y desarrollando prácticas deportivas coherentes con el medio. Su segundo sello mira con atención los aspectos científicos del aprendizaje en la indagación, buscando soluciones a los desafíos del mundo actual, el cambio climático, la sustentabilidad de los recursos, a través de propuestas tecnológicas, con amplitud y asertividad comunicativa, respetando los saberes ancestrales en el cuidado de la alimentación y sus costumbres, reconociéndose en su tercer sello educativo como Guardianes de las Semillas.

El curso se compone de cuatro estudiantes en un curso combinado de niveles de transición con Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo y mixto dos estudiantes son TEL Expresivo y los dos restantes TEL Mixto.

La unidad de aprendizaje a trabajar son “animales salvajes y domésticos” enfocado en lo pedagógico y centrado en la educación especial.

## 6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se realiza la aplicación de 2 instrumentos de evaluación formativa que es una pauta de observación con indicadores por escala de apreciación y una guía aplicada a los niños y niñas, con el objetivo de conocer lo trabajado y aprendido por los estudiantes en esta unidad pedagógica. A continuación se da a conocer los siguientes objetivos de aprendizaje:

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA_3: descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento Matemático	OA_6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
Desarrollo personal y social	Convivencia y ciudadanía	OA_10: reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

Se considera el objetivo elemental en el núcleo de aprendizaje: lenguaje verbal, que detalla el descubrimiento de atributos fonológicos a través del

experiencias lúdicas, vinculado de forma significativa hacia el empleo de números para segmentar y contar con números en la segmentación silábica e indicando en orden palabras largas, cortas y posicionando en un palabra, las sílabas iniciales y finales. Sin duda alguna, se espera usar habilidades fonológicas, como: el *bucle articulatorio* (o voz interna), el *almacén de corto plazo viso-espacial* (ojo interno), el *almacén acústico primario* (oído interno) Baddeley (2000, p. 417-423); que en conjunto con las destrezas cognitivas de atención, percepción y memoria, abordadas en el objetivo de aprendizaje del núcleo pensamiento matemático como segunda asignatura, dan forma a un plano estratégico e integral.

Para el logro de esto se consideran las experiencias educativas planificadas y las experiencias generadas de manera natural como por ejemplo aquellas que se dan en el patio y espacios de juegos mediante la interacción social ya que así se puede obtener información importante que van entregando los niños a medida que van interactuando, la temática general de la unidad escogida tributa a los animales salvajes y domésticos.

#### **6.1. Descripción del tipo de instrumento aplicado.**

Se considera la realización de dos instrumentos de evaluación formativa. El primer instrumento se asocia a una pauta de observación que cruza los elementos de tres núcleos de la educación parvularia: lenguaje verbal como dominante, pensamiento matemático como integrador desde las competencias cognitivas; y por último, el núcleo de convivencia y ciudadanía planteado por la necesidad de formar en valores cívicos de respeto en las instancias de juego y aprendizaje. Sabemos que esta es una instancia importante para la recolección de datos para una toma de decisiones estratégica en el aula, por lo que ambos instrumentos serán

minuciosamente detallados y explicados de forma técnica para posterior cruce conceptual con el análisis de resultados.

#### **6.1.1. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación**

Las experiencias realizadas y observadas en los estudiantes entrega información valiosa que se articulan con cada objetivo de aprendizaje propuesto con indicadores de logro vinculados a los principios de la educación parvularia, aspectos propios de la intervención de las necesidades educativas especiales producidas por los Trastornos Específicos del Lenguaje y atienden a las particularidades de cada niño en la opción observaciones relevantes.

Al ser una evaluación de proceso de carácter formativo y realizada en los niveles de transición no se generan calificaciones solo se obtiene la información que luego nos indicara de los logros alcanzados y aquellos que presentan debilidad.

Instrumento a aplicar y al costado su desglose teórico y técnico que avala la muestra confeccionada.

**Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación.**

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico								
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN FORMATIVA DE APRENDIZAJES EN PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN</b></p> <p>           Fechas de observación : _____            Educadora de Párvulos : _____            Educadora Diferencial : _____            Unidad : _____         </p> <p>           Adecuación Curricular : <input type="checkbox"/> Acceso <input type="checkbox"/> A los objetivos de aprendizaje         </p>	<p>El enunciado permite registrar fechas distintas para la evaluación, no se realiza en un solo momento, más bien, considera varios momentos de observación lo que responde al principio de singularidad, significado y relación descritos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>Distingue si la observación ha presenciado adecuaciones curriculares, comunicando las alternativas hacia la inclusión educativa.</p>								
<p style="text-align: center;"><b>Matriz de evaluación de logros en estudiantes PIE</b></p> <table border="1" data-bbox="212 1241 852 1465"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">Descripción de indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Logrado (L)</b></td> <td>El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td><b>Medianamente logrado (ML)</b></td> <td>El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.</td> </tr> <tr> <td><b>Por lograr (PL)</b></td> <td>El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.</td> </tr> </tbody> </table>	Descripción de indicadores		<b>Logrado (L)</b>	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.	<b>Medianamente logrado (ML)</b>	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.	<b>Por lograr (PL)</b>	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.	<p>En este apartado, los indicadores expresan el concepto de “evidencia” propio de la evaluación por competencias, declarando de forma explícita el perfil de desempeño a lograr por cada categoría.</p>
Descripción de indicadores									
<b>Logrado (L)</b>	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.								
<b>Medianamente logrado (ML)</b>	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.								
<b>Por lograr (PL)</b>	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.								

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Desarrollo Social y Personal	Convivencia y ciudadanía	OA10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.					
Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.					
Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.					
Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.					

Presenta el ámbito, núcleo y objetivo de aprendizaje a trabajar.

Entrega un espacio claro a cada estudiante respetando su singularidad. Los criterios de evaluación, se redactan de forma clara para la aplicación. Además se conectan con destrezas esperadas en la memoria de corto plazo, habilidades atencionales, perceptivas y comunicativas vistas desde un eje transversal al contenido a desarrollar. Contempla como medios de verificación las situaciones de juego propuestos y espontáneos, ampliando la gama de actividades observadas y evaluadas.

**Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación.**

Formato de pauta de observación			Detalle teórico – técnico pedagógico			
<b>Ámbito</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>				
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales e finales.				
<b>Pauta de Evaluación</b>						
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>NT1</b>			<b>NT2</b>		
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4		
Segmenta en sílabas las palabras que escuchan usando las manos o dedos.						
Segmenta en sílabas las palabras cuantificando apropiadamente.						
Segmenta en sílabas las palabras que observa en imágenes a libre elección.						
Identifica el sonido inicial de las palabras que escucha.						
Identifica la sílaba inicial, reconociendo la similitud en otras palabras que evoca.						
Identifica la sílaba final de las palabras que escucha.						
Identifica la sílaba final como rima en otras palabras que escucha.						
Demuestra actitudes de escucha atenta						
<p>La propuesta se ajusta a la observación de evidencia acorde al objetivo de aprendizaje seleccionado para la experiencia educativa.</p> <p>La segmentación se valora en tres medios de verificación distintos, valorando los estilos de aprendizaje conforme al procesamiento de la información, acorde al principio de singularidad de la educación parvularia. Permite utilizar diversos juegos dirigidos como espontáneos para la extracción de datos.</p>						
<b>Ámbito</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje</b>				
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento matemático	OA6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.				
<b>Pauta de Evaluación</b>						
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>NT1</b>			<b>NT2</b>		
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4		
Utilizan los números para contar elementos en situaciones cotidianas con apoyo de los dedos.						
Expresan verbalmente de forma espontánea como dirigida la seriación numérica del 1 al 10.						
Utilizan los números del 1 al 5 para contar e identificarse a sí mismo según los turnos que corresponden en los juegos que realizan.						
<p>El cruce del foco cognitivo y lingüístico se aprecia en esta selección de objetivos de aprendizaje, debido al empleo de números, tanto para contar, identificar como comparar se sustentan las bases que le facilitaran la observación de otras competencias para detectar una gama integral de elementos para una propuesta remedial de amplio espectro.</p>						

Otras observaciones relevantes	
Estudiante 1	
Estudiante 2	
Estudiante 3	
Estudiante 4	

Considerar un espacio en el instrumento que permita el registro de observaciones individuales reconoce a cada estudiante en sus particularidades personales, basado en el principio de potenciación de la educación parvularia. Por otra parte, permite el registro de los espacios pedagógicos, las metodologías y otros; que fueron utilizados como medios de verificación durante la observación.

### 6.1.2. Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

Este material de evaluación, se aplicará a los cuatro niños y niñas participantes en la muestra de estudio. Todos ellos poseen necesidades educativas especiales transitorias propias de un Trastorno Específico del Lenguaje. El desarrollo del instrumento se realizará de forma individual con un tiempo máximo de un bloque de 45 min respetando su tiempo y ritmo, favoreciendo espacios de alto rendimiento de los y las estudiantes, registrando en el mismo documento las observaciones relevantes de su aplicación. En este instrumento se aprecian elementos de los núcleos de lenguaje verbal, como eje central de la intervención del TEL y del núcleo de convivencia y ciudadanía, mientras que elementos propios del núcleo de pensamiento matemático se tomarán como insumos para el completar la pauta de observación explicada en el punto anterior.


Se incluyen elementos motivadores, con colores y diseños acordes a los intereses de los niños y niñas, que tributan a la unidad temática de animales salvajes y domésticos.









Su aplicación se puede realizar con lápices de colores, grafito o plumones, ajustándose a las habilidades grafo motoras que cada niño o niña tenga, privilegiando la intención comunicativa e interpretativa de la experiencia educativa que plantea la guía de trabajo. Se espera que los y las estudiantes desarrollen el instrumento de una forma amena y cercana, evitando las instrucciones verbales o gestuales que impliquen una calificación, valoración a su propia imagen y autoestima escolar.

A continuación se detalla las observaciones teóricas y técnicas pedagógicas de la guía aplicada a los niños y niñas del tercer nivel de transición evaluado.

***Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas.***


Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico												
<p><b>GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES</b></p> <p>Nombre del estudiante: _____</p> <p>Curso : _____</p> <p>Fecha : _____</p> <p>Profesora especial: _____</p>	<p>Apartado de presentación del instrumento de evaluación, detalla información individualizada y propone el registro de fechas de evaluación, permitiendo aplicarla en más de un momento.</p>												
<table border="1" data-bbox="215 1276 896 1730"> <thead> <tr> <th colspan="3">OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR</th> </tr> <tr> <th>Ámbito</th> <th>Núcleo</th> <th>Objetivo de Aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicación integral</td> <td>Lenguaje Verbal</td> <td>Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo Personal y Social</td> <td>Convivencia y Ciudadanía</td> <td>Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</td> </tr> </tbody> </table>	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR			Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales	Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.	<p>Detalla en la portada del instrumento información relevante sobre los objetivos de aprendizaje planteados para la unidad y que serán evaluados en los próximos ejercicios.</p> <p>Esta acción favorece a la preparación clara, transparente y coherente con el proceso planificado.</p>
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR													
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje											
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales											
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.											




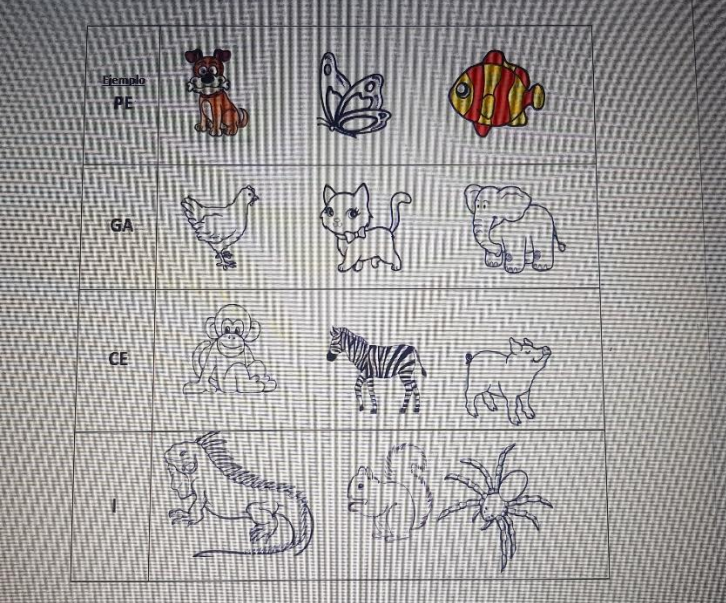
<div data-bbox="302 285 894 737" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.</li> <li>• Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.</li> <li>• Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.</li> </ul> </div>	<p>En este apartado y conforme a las funciones sociales y pedagógicas de un proceso de evaluación, las instrucciones son detalladas para el docente, en caso que sirva para otras instancias, es conveniente recordar cuales son las principales características de un ambiente apto para la evaluación y permita una posterior comunicación con los padres y el equipo de aula con procedimientos óptimos.</p>
<div data-bbox="207 926 857 1230" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES</b></p> <p>A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases. En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.</p> </div>	<p>Respondiendo al principio de la educación parvularia de unidad y bienestar, se declara un discurso de presentación al niño y la niña, para que comprenda el proceso de evaluación en respeto de su integridad, emoción, pensamiento y corporalidad.</p>
<div data-bbox="224 1461 829 1556" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div>	<p>Espacio amplio y acompañado de pictograma para escribir el nombre del estudiante, cómo el o ella piensa que se escribe, en promoción del principio de singularidad.</p>




Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico
<p>1.  <b>OBSERVA,</b>  <b>CUENTA</b> y  <b>ESCRIBE</b> en la línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que observas. Si necesitas  <b>PINTAR</b> para contar, ocupa los círculos.</p>	<p>Instrucciones claras, precisas y coloridas para mayor interés y motivación acompañadas de pictogramas referenciales y palabras grandes en negritas que permiten mayor claridad de lo que debe hacer el estudiante.</p>
 ○○○○○○ _____  ○○○○○○ _____  ○○○○○○ _____  ○○○○○○ _____	<p>Expresión gráfica de la experiencia educativa vinculada directamente al objetivo de aprendizaje planteado en el núcleo de lenguaje verbal para el conteo de sílabas, que se acompaña de elementos para pintar de forma representativa e incorporar el número de sílabas.</p> <p>De forma transversal, se pueden nombrar los animales con estimulación hacia la discriminación auditiva y producción articulatoria. Además de contar la cantidad de palabras que se trabajarán, el conteo ascendente e interpretativo de la sílabas y la expresión gráfica del número asociado a los medios de verificación que requiere la pauta de observación anterior.</p>

OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.			
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.			
Respeto su turno para resolver sus dudas.			
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás			

Acompañando la experiencia educativa, se agrega una pauta de observación específica de otras competencias, propias del objetivo de aprendizaje seleccionado en el núcleo de lenguaje verbal; y convivencia y ciudadanía. Permite un registro tangible de otras competencias que trasciende a cómo el y la estudiante demuestra lo aprendido.

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico																				
<p>2.  <b>OBSERVA,</b>  <b>ESCUCHA</b> y  <b>UNE</b> con una línea los nombres de animales que riman.</p>	<p>Presentación de instrucciones claras y con pictogramas referenciales.</p>																				
	<p>Dibujos luminosos, que permiten diferenciar aquellos salvajes y domésticos; además de un conteo para la separación por la categoría temática.</p> <p>Se acompaña con un ejemplo, para identificar el propósito de la experiencia educativa. Cuenta con un facilitador de graficar con línea, lo que hace más expedito el recurso ejecutivo y centra la concentración en la discriminación auditiva.</p>																				
<table border="1" data-bbox="211 1669 844 1890"> <thead> <tr> <th>OTROS INDICADORES A EVALUAR</th> <th>Logrado</th> <th>Medianamente Logrado</th> <th>No observado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado	Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.				Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas				Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.				Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.				<p>Símil a explicaciones anteriores, el instrumento promueve la observación de diversos elementos durante la ejecución de la guía, para recordarlo y aplicarlo se</p>
OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado																		
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.																					
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas																					
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.																					
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.																					

	<p>exponen en el tramo inferior de la hoja.</p>
<p>3.  <b>OBSERVA,</b>  <b>ESCUCHA</b> y  <b>PINTA</b> el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.</p>	<p>En este punto, ya se puede esperar elementos de inferencia y deducción por parte del niño o niña en la lectura de la instrucción.</p>
	<p>Al colorear, los niños y las niñas incrementan sus niveles atencionales sobre la ejecución, pudiendo evidenciar lo aprendido tanto en elementos de planificación como en discriminación auditiva. Estos elementos tributan al principio de significado, propios de las bases curriculares de la educación parvularia.</p>
<p><b>OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA</b></p> <div style="background-color: #d4edda; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p>En el orden integral del instrumento, se declara un espacio para la recolección de datos individuales y personales, propio del principio de singularidad.</p>

Formato de pauta de observación	Detalle teórico – técnico pedagógico
<p>4.  <b>OBSERVA</b> y  <b>ENCIERRA</b> la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.</p>	<p>Presentación de instrucciones claras y con pictogramas referenciales que favorecen a la interpretación por parte del niño y niña.</p>
	<p>En este apartado el estudiante no solo demuestra que ha aprendido en el plano lingüístico y en el manejo del concepto de número, si no que también demuestra que es capaz de hacer algo, contribuyendo a experiencias integrales que otorgan sentido y significado sobre la relación con sus pares en el juego participativo. Enfatiza el principio de relación.</p>
<p style="text-align: center;">CONCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center;">Firma profesora _____</p>	<p>Para finalizar se deja un espacio en el instrumento para describir todos los argumentos y análisis de la unidad, durante el trabajo colaborativo desarrollado por el equipo de aula.</p>

## **6.2. Validación de los instrumentos.**

Para la validación de estos instrumentos aplicados

Se Consideró al equipo de profesionales del programa de integración escolar que trabajan con el nivel de transición, contando con la fonoaudióloga, educadora diferencial mención Trastornos Específicos del Lenguaje TEL, y educadora de párvulos del nivel a cargo.

Esto se validó en reuniones de equipo y en trabajo colaborativo con los profesionales a cargo en donde se dio a conocer los aprendizajes que debían lograr los estudiantes, verificando si los indicadores y las pruebas aplicadas respondían a lo que se debía lograr, lo que permitió modificaciones y agregar aquellos ítems necesarios para realizar una evaluación pertinente.

## **6.3. Descripción de la aplicación de los instrumentos.**

Ambos instrumentos se aplicaron durante la primera y segunda semana de octubre del 2019, durante el proceso de evaluación realizada a estos niveles de transición, la realización de esta evaluación fue significativa ya que al ser colorida y de interés de los estudiantes facilitó la ejecución de esta.

Esto se realizó en espacios de aula de recursos del Programa de Integración Escolar, incluyendo juegos motivadores asociados a la temática, favoreciendo la activación de conocimientos previos.

Por otra parte, la aplicación de la pauta de observación se ajusta a diversas experiencias de aprendizaje durante la rutina de los y las estudiantes.

## 7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos a través de un análisis cuantitativo y cualitativo.

### *. Participantes en el proceso de evaluación.*

Estudiante	Sexo	Edad	Nivel de transición	Diagnóstico
<i>estudiante 1</i>	M	4 años, 9 meses	Primer Nivel de Transición	TEL expresivo
<i>estudiante 2</i>	F	4 años, 9 meses	Primer Nivel de Transición	TEL Mixto
<i>estudiante 3</i>	M	5 años 5 meses	Primer Nivel de Transición	TEL Expresivo
<i>estudiante 4</i>	M	5 años, 3 meses	Segundo Nivel de Transición	TEL Mixto

### 7.1. Análisis de resultados. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

*“OA\_10: reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías. (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.58)*

En esta unidad trabajada se puede visualizar un logro importante entre los alumnos, la mayoría equivalente al 80% logra los objetivos planteados, se aprecia interés y motivación para participar, en cuanto a la toma de turnos tanto para hablar y participar se visualiza que 3 estudiantes 2 del primer nivel de transición y un tercero

del segundo nivel de transición que expresan un nivel de logrado quedando el cuarto alumno en nivel medianamente logrado ya que demuestra interés por liderar al grupo a razón de sus intereses personales, falta de respeto hacia sus demás compañeros, acuerdos grupales etc. Los tres alumnos mantienen el silencio, atención y participación sin embargo el cuarto estudiante manifiesta interrupciones distrayendo al resto requiriendo la acción inmediata aún así explicando anteriormente las instrucciones de los juegos. Señalando mayor interés por el juego libre que al juego dirigido.

En aspectos de atención conjunta hacia el apoyo visual durante la entrega de instrucciones Los 4 estudiantes mantienen mayor atención a la lámina que a la instrucción oral El respeto de turnos de habla y de participación se ha trabajado constantemente en la sala para lograr mayor atención y respeto hacia sus demás compañeros tanto en juegos colectivos como guiados.

*“OA\_3: descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales” (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.72)*

En el trabajo realizado de rimas se logra medianamente en los 4 estudiantes y con apoyo de material visual para la discriminación

Como el uso de canciones, vídeos o pareo de láminas en un bingo de rimas. ya que los estudiantes necesitan de elementos como atención conjunta para fijar la concentración y encontrar insumos que le permitan inferir, deduciendo así una respuesta acorde.

La utilización de rimas se presenta en la categoría *“logrado”* para el 2 nivel de transición demostrando mayor dominio y sin complejidad en sonidos iniciales sin requerimiento de conteo o uso de dedos ambos niños del nivel de transición 2, en cuanto a los estudiantes del nivel transición 1 si utilizaron este tipo de estrategias

para acertar al conteo de sílabas, identificaron ambos sonidos pero con errores como señalando sonidos intermedios o confundiendo sonido inicial con el final

Se destaca dentro de este análisis el resultado obtenido en el ítem que implican identificar sílabas iniciales reconociendo la similitud en otras palabras que evoca; y sílabas finales en palabras escuchadas. En estos ejercicios se observa de forma aleatoria un interés por incluir sonidos onomatopéyicos para distinguir dos palabras con sonido inicial similar (un sonido representativo igual a una sílaba similar; ejemplo: muuuuu – onomatopeya de vaca - es igual a, murciélago – sílaba inicial). A nivel de segmentación silábica, los estudiantes logran segmentar palabras en sílabas. También se aprecia un resultado considerable para segmentar diversas palabras dentro de una oración, con prosodia y entonación mecánica, sin necesidad que se ajuste a los propósitos de la instrucción o al uso numérico acorde a la cantidad de sílabas.

*“OA\_6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.” (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.99)*

Los alumnos del segundo nivel de transición logran el objetivo de trabajo señalado demostrando conocimiento de los números tanto en uso personal y social como es en el juego dando a conocer dominio de los números y aplicación de ellos sin embargo los alumnos de nivel de transición 1 demuestran complejidad y falta de conocimiento con números superior al 10 como en el uso de números para contarse a sí mismo y a sus pares en instancias de juego. Se reportan inconsistencias en el uso de conceptualizaciones aplicadas del número en este nivel.

## 7.2. Análisis de resultados. Guía de trabajo aplicada a los niños y niñas

En un análisis específico según los objetivos planteados se observan las siguientes conclusiones:

- Respecto a las habilidades de segmentación silábica se produce de forma espontánea respecto a diversas palabras planteadas. Los dibujos que se utilizan, se aprecian descripciones que incluyen: uso de sonidos onomatopéyicos, clasificación entre animales domésticos y salvajes que se presentó como temática a los niños y niñas.

- Frente al análisis auditivo de sílabas iniciales y finales, los niños y la niña logran un desempeño diferenciado que discrepa según la presentación de los estímulos. Si se presentan de forma auditiva, las respuestas son inconstantes con baja atención conjunta a la instrucción, con un control y rastreo recurrente hacia una ilustración que permita deducir una respuesta. En cambio, la presencia de imágenes, facilita una respuesta rápida, lucida y asertiva, lo que pudiese afectar la interpretación de los aprendizajes por el elemento mediador que cumple el estímulo visual.

- El reconocimiento de rimas, se observa en un logro progresivo ya que los ejercicios previos en canciones y juegos como el bingo de animales, fue de interés y participación. Por lo que se alcanza un estándar de logro frente a una tarea única de similares características que el juego realizado.

- A nivel de objetivos de aprendizaje transversal, se observa una concientización expresada en las respuestas seleccionadas que avalan normas de convivencia y respeto en el aula. Demuestran interés por actuar de una forma ajustada al juego grupal en los discursos que utilizan, además de incluir ejemplos de situaciones entre sus pares durante la extracción de datos.

Se detallan los siguientes resultados finales conforme a las asignaturas/núcleos evaluados:

Ámbito	:	Desarrollo Personal y Social:
Núcleo	:	Convivencia y Ciudadanía
Objetivo de Aprendizaje	:	OA_10

Realizar juegos colectivos dirigidos cortos, acompañados de instrucciones breves y sencillas para mayor interés y participación

Se requiere trabajar juego de roles y turnos de habla para una participación más colectiva y equitativa.

Ámbito	:	Comunicación Integral
Núcleo	:	Lenguaje Verbal
Objetivo de Aprendizaje	:	OA_3

Profundizar en el trabajo se segmentar sílabas con apoyo de material concreto y estrategias para el conteo

Reconocen sílabas finales como rimas con mayor dominio que sílabas finales e iniciales en otros ejercicios

Generar estrategias para identificar sílabas iniciales y finales

Ámbito	:	Interacción y Comprensión del Entorno
--------	---	---------------------------------------

Núcleo	:	Pensamiento Matemático
--------	---	------------------------

Objetivo de Aprendizaje	:	OA_6
-------------------------	---	------

Los estudiantes demuestran un conocimiento parcial de los números, y en algunos casos más memorísticos debido al nivel en el que se encuentran y a las experiencias que han tenido en esta unidad fuera de colegio

Requiriendo de estrategias como (conteo de dedos, pintar círculos, entre otros). Para mayor adquisición y conocimiento.

## 8. PROPUESTAS REMEDIALES

8.1. Propuestas hacia los objetivos de aprendizaje del curso participante en el estudio.

Es conveniente precisar una gama de alternativas pedagógicas que fortalezcan el actual desempeño de los estudiantes como otros venideros con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje. La propuesta se desarrolla bajo las asignaturas o núcleos de aprendizaje de la educación parvularia seleccionados para este trabajo.

### 8.1.1. Remediales para el ámbito de Desarrollo Personal y Social

Se sugiere el desarrollo de las siguientes experiencias educativas vinculando el nivel de logro alcanzado por los niños y la niña muestra de este estudio:

- Considerar instancias de juego libre y guiado con instrucciones claras, cortas y que se acompañen de láminas u otros recursos que motiven la participación.
- Realizar instancias donde se de conversaciones grupales, donde cada uno participe, respetando turnos de cada compañero
- Realizar actividades de uso diario como repartir materiales, guías, colaciones entre los niños donde cada niño tiene un rol en el cual se van turnando para la participación de todo los niños
- Realizar ficheros con estímulos para los estudiantes por la participación y respeto de los demás y juego colectivo.
- Realizar diversas actividades como dramatizaciones, obras de títeres y otras que proyecten la sana convivencia entre los pares

- Generar instancias comunicativas entre los alumnos para desarrollar y mejorar el uso del lenguaje
- Realizar juegos e instancias con diversos roles y en rotación de estos.

### **8.1.2. Remediales para el ámbito de Comunicación Integral**

- Mantener y afianzar las reuniones de trabajo colaborativo en el equipo de aula, incluyendo profesoras como fonoaudióloga, propiciando la inclusión de estrategias significativas y contextualizadas para intervenir el Trastorno Específico del Lenguaje.
- Generar actividades bajo el contexto social de los estudiantes que los acerque a sus conocimientos previos para ampliar la participación, área lingüístico la semántica y pragmática.
- Considerar en el ambiente de aula materiales e insumos de libre disposición, que permitan reforzar aspectos del lenguaje, en tiempos destinados al juego espontáneos. Ejemplo: títeres, teatrines, disfraces, entre otros.
- Incluir dentro de la unidad de trabajo un apartado que refuerce procesos de estimulación lingüística a aplicarse al inicio de cada clase o en tiempos de conversación conjunta, donde se analicen sílabas, palabras y oraciones solo en aspectos de discriminación auditiva.

-

### **8.1.3. Remediales para el ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno**

Disponer de variados materiales concretos en sala con propósitos pedagógicos que permitan el conteo oral

- Incluir el uso de elementos concretos entre los materiales de uso diario para el fomento del concepto de uso de número, conteo, clasificación, seriación y otros similares.
- Promover el discurso oral mientras realizan el conteo de cantidades, en actividades cotidianas como: contar bandejas del almuerzo, materiales y cajas al guardar en el estante, repartir estuches, lápices, plumones o pegamentos en las mesas, contar sillas y parearlas con la cantidad de mesas, entre otras.
- Realizar juegos de palabras que impliquen ubicar e identificar con números las sílabas formando nuevas palabras.
- Jugar con un espectro numérico en tramos del 0 al 5, luego del 0 al 10 y progresivamente incorporar cantidades mayores a 10, según el reconocimiento y manejo estable en cada niño y niña del grupo curso.
- Establecer adecuaciones curriculares de acceso en aquellas experiencias educativas en el área del razonamiento, estableciendo dos niveles de logro en el caso del curso combinado.

## 8.2. **Propuestas hacia mejoras en los instrumentos de evaluación.**

- Considerar de una forma mas integral los objetivos de aprendizaje, intentando aumentar la cobertura curricular
- Acompañar el registro de observaciones con evidencias obtenidas por el equipo de aula, con el afán de considerar otros elementos de potenciación de cada estudiante.

Considerar aprendizajes previos de los estudiantes en el cual están situado para la realización de evaluaciones

Evaluaciones menos estandarizadas y más contextualizadas

Utilizar espacios de juego como medio de evaluación intencionado las actividades realizadas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

LA EDUCACION ES UN DERECHO SOCIAL, Educrea 2009.

CONCEPTUALIZACION DE EVALUACION. María Antonia Casanova 1998.

EVALUACION DIAGNOSTICA. Arana, 2004

EVALUACION FORMATIVA. Cabello 2006.

EVALUACION SUMATIVA. Quinga Suarez, 2014.

DEFINICION DE COMPETENCIAS. J. Gimeno sacristan 2008.

ENFOQUE DE COMPETENCIAS. Tobon, 2005

EVALUACION CENTRADA EN COMPETENCIAS. Moreno, 2012.

DIVERSIFICACION DE LA ENSEÑANZA. Escolar.mineduc.cl

MINEDUC. EDUCACIÓN ESPECIAL. DECRETO 1300/2002. Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

INTERVENCION PEDAGOGICA. Mendoza, 2001.

MINEDUC. EDUCACIÓN ESPECIAL. DECRETO 170/2009. Tipos de TEL.

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE Y SUS PRINCIPALES ARISTAS. Acosta 2012.

MINEDUC. EDUCACIÓN PARVULARIA. BASES CURRICULARES DE LA  
EDUCACIÓN PARVULARIA, 2019.

## 10. ANEXOS

### 10.1. Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

Programa de Integración Escolar PIE  
Escuela Rural Valle Simpson

#### EVALUACIÓN FORMATIVA DE APRENDIZAJES EN PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Fechas de observación : \_\_\_\_\_  
 Educadora de Párvulos : \_\_\_\_\_  
 Educadora Diferencial : \_\_\_\_\_  
 Unidad : \_\_\_\_\_

Adecuación Curricular :  Acceso  A los objetivos de aprendizaje

#### Matriz de evaluación de logros en estudiantes PIE

Descripción de indicadores	
<b>Logrado (L)</b>	El estudiante evidencia en más de una oportunidad el logro del criterio de evaluación demostrando elementos sólidos en su aprendizaje.
<b>Medianamente logrado (ML)</b>	El estudiante evidencia un desempeño inconsistente del criterio de evaluación, demostrando falta de práctica o requiere de una mayor asistencia para el logro de sus aprendizajes.
<b>Por lograr (PL)</b>	El estudiante evidencia un desempeño menor al esperado para el criterio de evaluación, demostrando ausencia de elementos para el logro de sus aprendizajes.

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje
<b>Desarrollo Social y Personal</b>	<b>Convivencia y ciudadanía</b>	<b>OA10</b> Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

Pauta de Evaluación				
Criterios de evaluación	NT1			NT2
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Demuestra atención conjunta durante la explicación de tareas con apoyo visual.				
Respeto turnos para hablar durante la entrega de instrucciones.				
Permite que sus pares intervengan en sus opiniones.				
Sus discursos verbales demuestran interés por participar en los juegos propuestos y espontáneos.				

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales e finales.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Segmenta en sílabas las palabras que escuchan usando las manos o dedos.					
Segmenta en sílabas las palabras cuantificando apropiadamente.					
Segmenta en sílabas las palabras que observa en imágenes a libre elección.					
Identifica el sonido inicial de las palabras que escucha.					
Identifica la sílaba inicial, reconociendo la similitud en otras palabras que evoca.					
Identifica la sílaba final de las palabras que escucha.					
Identifica la sílaba final como rima en otras palabras que escucha.					
Demuestra actitudes de escucha atenta					

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje			
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento matemático	OA6: emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.			
Pauta de Evaluación					
Criterios de evaluación	NT1			NT2	
	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	
Utilizan los números para contar elementos en situaciones cotidianas con apoyo de los dedos.					
Expresan verbalmente de forma espontánea como dirigida la seriación numérica del 1 al 10.					
Utilizan los números del 1 al 5 para contar e identificarse a sí mismo según los turnos que corresponden en los juegos que realizan.					

<b>Otras observaciones relevantes</b>	
<b>Estudiante 1</b>	
<b>Estudiante 2</b>	
<b>Estudiante 3</b>	
<b>Estudiante 4</b>	

## GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

Nombre del estudiante : \_\_\_\_\_

Curso : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Profesora especial : \_\_\_\_\_

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR		
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN		
<p>Asegúrese que los estudiantes estén dispuestos a realizar la guía evaluada en un ambiente amigable, tranquilo y silencioso.</p> <p>Revise la disponibilidad de materiales para la aplicación, ya que se necesita: un lápiz grafito, lápices de colores, goma y un lápiz pasta para el registro de observaciones pedagógicas.</p>		

Recuerde leer las instrucciones a los estudiantes y utilizar los ejemplos entregados para asegurarse que comprende la actividad a realizar.

### INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación realizaremos algunos ejercicios para saber cuánto has aprendido sobre los animales domésticos y salvajes, sus nombres y otros juegos de palabras trabajados en clases.

En la línea de abajo escribe tu nombre como tú creas que se escribe.





**OBSERVA,**



**CUENTA** y



**ESCRIBE**

en la línea la cantidad de sílabas que tienen los nombres de los animales que observas.



Si necesitas

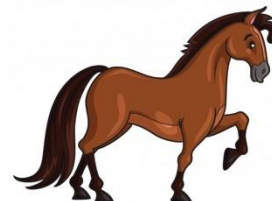
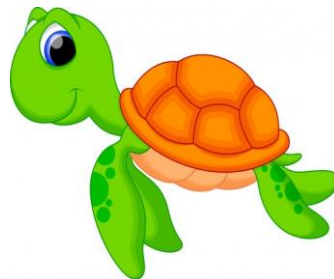
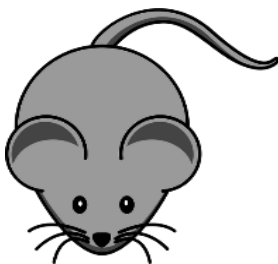
**PINTAR**

para contar, ocupa los círculos.









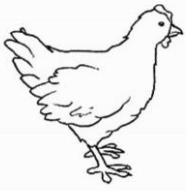
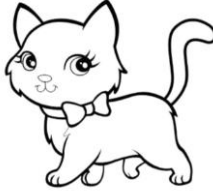
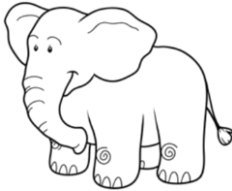
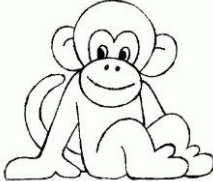
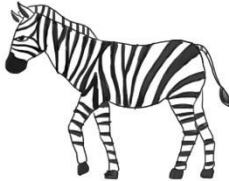
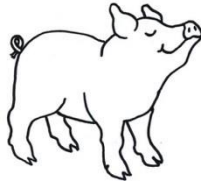


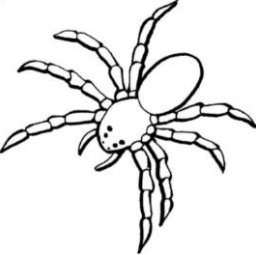
OTROS INDICADORES A EVALUAR	Logrado	Medianamente Logrado	No observado
Utiliza sus dedos u otro elemento concreto para cuantificar las sílabas.			
Identifica la cantidad de sílabas de forma verbal.			
Respeta su turno para resolver sus dudas.			
Levanta la mano para demostrar respeto por los demás			

53.  **OBSERVA,**  **ESCUCHA** y  **UNE** con una línea los nombres de animales que riman.



<b>OTROS INDICADORES A EVALUAR</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No observado</b>
Trabaja de forma autónoma respetando el espacio de los demás.			
Expresa sus ideas ajustándose a intenciones comunicativas asertivas			
Reconoce la sílaba final de las palabras que escucha.			
Diferencia las sílabas iniciales de las sílabas finales.			

3.  **OBSERVA**,  **ESCUCHA** y  **PINTA** el animal que cuyo nombre comience con la sílaba inicial de cada recuadro.

<p><b>Ejemplo</b> <b>PE</b></p>			
<p><b>GA</b></p>			
<p><b>CE</b></p>			
<p><b>I</b></p>			

OBSERVACIONES A DESTACAR EN EL DESEMPEÑO DEL NIÑO O NIÑA



OBSERVA, y encierra la mejor respuesta que tengas a cada pregunta.

<p>¿Qué hemos aprendido en estas clases?</p>	
<p>¿Cuál de los dibujos representa a un niño o niña respetuoso/a?</p>	
<p>¿Qué niño o niña respeta su turno para hablar?</p>	

¿Qué niño o niña  
NO respeta las  
reglas del juego?





## ANÁLISIS PEDAGÓGICO

### GUÍA EVALUADA – UNIDAD: ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES

**Cursos** : \_\_\_\_\_

**Fecha** : \_\_\_\_\_

**Profesora especial** : \_\_\_\_\_

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR		
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
<b>Comunicación integral</b>	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos a palabras conocidas tales como: conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonido finales e iniciales
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Convivencia y Ciudadanía	Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

### ANÁLISIS POR PREGUNTA

Nº	Objetivo del ítem	Resultados alcanzados		
		S ítem Totales por el curso <sup>1</sup>	S ítem Logrados por el curso	Análisis Cualitativo de los resultados
1	Segmentar y contar las sílabas que contienen las palabras trabajadas, en un plano concreto y gráfico.			
2	Identificar rimas finales entre los nombres de los animales conocidos.			
3	Discriminar el sonido inicial que contiene el nombre de animales siguiendo una consigna auditiva.			
4	a. Reconoce el objetivo de aprendizaje de las clases.			
	b. Habilidad transversal: respeta los turnos de participación para			

comunicar y/o consultar sus ideas, ajustándose a la situación comunicativa.			
---	--	--	--

<sup>1</sup> Se contabiliza el total de ítems obtenido entre los cuatro niños y niñas del curso. Por tanto, cada tres ejercicios a desarrollar con cada estudiante se multiplica cada alternativa por cuatro niños participantes en el aula de recursos.

<b>CONCLUSIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD</b>

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre del profesional: \_\_\_\_\_

Validador: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

### Instrumento 1: Pauta de observación con indicadores por escala de apreciación

El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje  ( Favor marcar con equis "X" )			
Si cumple		No cumple	
Observaciones técnicas relevantes			

### Instrumento 2: Guía aplicada a los niños y niñas

El instrumento cumple con los criterios técnicos y pedagógicos para su aplicación en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje  ( Favor marcar con equis "X" )			
Si cumple		No cumple	
Observaciones técnicas relevantes			



\_\_\_\_\_

Firma profesional validador

Fecha: \_\_\_\_\_