



**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención**

**Currículum y Evaluación**

**Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Quintos y  
Sexto Básicos De Enseñanza Básica, En La Asignatura De  
Matemática Colegio San Antonio de Matilla**

**Profesor Guía: Carmen Elena Bastidas Briceño**

**Alumno (a): Guillermo Enrique Lara León**

**Santiago – Chile Noviembre de 2019**

## **Título**

Instrumento De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Quintos Y Sexto Básicos De Enseñanza Básica, En La Asignatura De Matemática.

## Índice

Título	2
Abstract	4
Introducción	5
Marco Teórico	7
Marco Contextual	27
Diseño y Aplicación de los Instrumentos	59
Evaluación diagnóstica matemática quinto básico	61
Evaluación diagnóstica Matemática sexto básico	74
Análisis de los resultados	86
Análisis matemática 5° básico A	87
Análisis matemática 5° básico B	92
Análisis general 5° básicos en el subsector de matemática	97
Análisis matemática 6° básico A	99
Análisis matemática 6° básico B	104
Análisis general 6° básicos en el subsector de matemática	109
Propuestas y Remediales	112
Bibliografía	115

## **Abstract**

En este trabajo se establecerá la elaboración de un instrumento original diseñado en base a una metodología derivada y seleccionada en coherencia con el “Trabajo de grado 1”, que busca medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de quintos y sextos años de educación básica, en el subsector de matemática pertenecientes al Colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio, primera región de Tarapacá, abordando el área de gestión curricular y pedagógica más prominente en sus respectivos ejes principales.

Esta investigación evaluativa de orden experimental se sustenta en el “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” establecido por el ministerio de educación y adoptado por el establecimiento el cual busca como objetivo implementar remediales derivadas del análisis, para establecer mejoras educacionales en los alumnos en base a metodologías adaptadas a la realidad y resultados de los grupos de estudiantes antes mencionados, logrando con esto establecer un instrumento de calidad que ayude a mejorar los índices y aprendizajes obtenidos por este grupo de alumnos en las evaluaciones anteriores creando remediales que buscan aumentar los conocimientos adquiridos en cada subsector y nivel a través de ideas que sirven para ser implementadas dentro del aula.

## Introducción

En este “Trabajo de Grado II “para los estudiantes de “Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias”, tiene como objetivo establecer la elaboración de un instrumento original, diseñado para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de quintos y sextos año de educación básica, en el sector de matemática de la comuna de Alto Hospicio, primera región de Tarapacá.

En coherencia con el trabajo de grado I “Diagnóstico Institucional” del mismo establecimiento, se abordará una de las áreas de gestión curricular y pedagógica más prominentes sustentada en el “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” establecido por el ministerio de educación.

La metodología utilizada será la “Investigación Evaluativa” y se presentará este modelo de aplicación de los métodos de investigación para evaluar la eficiencia de los programas de acción en los ejes principales escogidos en la asignatura de matemática, correspondientes a los cursos antes mencionados.

En cuanto a las características de la evaluación se utilizarán todos los ejes del subsector de matemática, para ello se creó una prueba de evaluación que medirá los objetivos alcanzados y a su vez los que aún están en proceso.

Los elementos básicos de la evaluación son, como antes se menciona todos los ejes, reducidos de forma concreta y simple.

El objeto de esta de investigación es medir los resultados de los alumnos de quinto y sexto básico propuestos por el programa de estudios establecidos por el ministerio de educación y los cuales según los resultados SIMCE del pasado año aumentaron 4 puntos en relación a comparaciones de años anteriores en la misma prueba, resultados presentados en la página de agencia de calidad de educación.

Con el fin de tomar decisiones sobre la proyección de estos resultados y programación para un futuro a fin de proveer remediales o herramientas para

ayudar en la superación del logro de objetivos antes mencionados, se crea esta evaluación.

La evaluación es aplicada, considerando los métodos de investigación que ya se tienen a la mano (SIMCE 2018), que a su vez son válidos para los diferentes tipos de investigaciones futuras y que sirven como base para la medición y posterior análisis de la información.

Agencia de Calidad de Educación, Chile

Lo que distingue esta la investigación evaluativa de otros procesos investigativos no es el método o materia de estudio, sino la intencionalidad, la cual es detectar falencias específicas en los cursos y subsectores expuestos a fin de trabajar en ellas y lograr remediales para un mejor desarrollo en los alumnos en su entorno académico, con este objetivo se lleva a cabo.

Este diseño evaluativo es de orden experimental porque existe un control de las variables ya mencionadas.

El fin fundamental es la aplicación de la metodología evaluativa mediante procesos o hechos que requieren ser modificados (resultados SIMCE 2018), para determinar la toma de decisión a la hora de presentar remediales o propuestas de mejoras para trabajar en aula.

El principal pilar del trabajo es crear un instrumento diagnóstico y posteriores remediales en base a la evaluación de la calidad de la educación, la cual parte de los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares del Colegio San Antonio De Matilla y buscar tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación.

Estas evaluaciones han sido elaboradas de manera responsable, en las diferentes instancias con el apoyo de jefes de unidades técnico pedagógicas y directivos para garantizar la científicidad y rigor de estos instrumentos.

### **Marco Teórico**

Realizar continuas prácticas para detectar falencias y debilidades de cualquier establecimiento educacional con el fin de trabajar en respectivas remediales, pasa hoy en día a ser un deber y una obligación para cada colegio en el afán por mejorar de manera sistemática y permanente los resultados obtenidos para elevar el nivel educacional trabajando como comunidad educativa.

Con el fin de lograrlo tenemos la posibilidad de aplicar ideas y conocimientos entrelazándolos con los lineamientos establecidos por el ministerio de educación, (idea principal de este trabajo) asumiendo responsabilidades en cada rol dentro de la comunidad educativa y a su vez caracterizando el lugar que ocupa, dentro de un PME, cada estamento de cualquier colegio o escuela para potenciar el actuar de todos.

Cada persona o profesional tiene una labor imprescindible dentro de un colegio para que todo funcione correctamente y se obtengan mejoras en los resultados, estos roles están establecidos y sustentados por variados trabajos y modelos estudiados e investigados a lo largo de los años a nivel mundial, los cuales se han adoptado en Chile por los resultados obtenidos, en su mayoría deficientes para lo esperado.

Se expondrán a continuación modelos de calidad y función educativa e investigaciones de manera seleccionada a modo de sustento teórico, explicando al detalle en qué consisten, como están caracterizados y sus principales bases, fundamentando así la necesidad de establecer de forma paulatina, diagnósticos que apunten a construir herramientas constantes de apoyo a este trabajo ya que como se verifica existe necesidad de ello.

### **Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar**

En todos los países que desarrollan procesos de reformas educacionales e innovaciones en el ámbito escolar, una de las preocupaciones centrales, en la agenda pública y privada, es el tema de la “calidad”. Al respecto, han adquirido

mayor relevancia enfoques que promueven un concepto de calidad vinculado a variables diversas, cuyo referente final y principal es el aprendizaje.

**Uno de los referentes de calidad que el Ministerio de Educación ha impulsado en los últimos años es el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.**

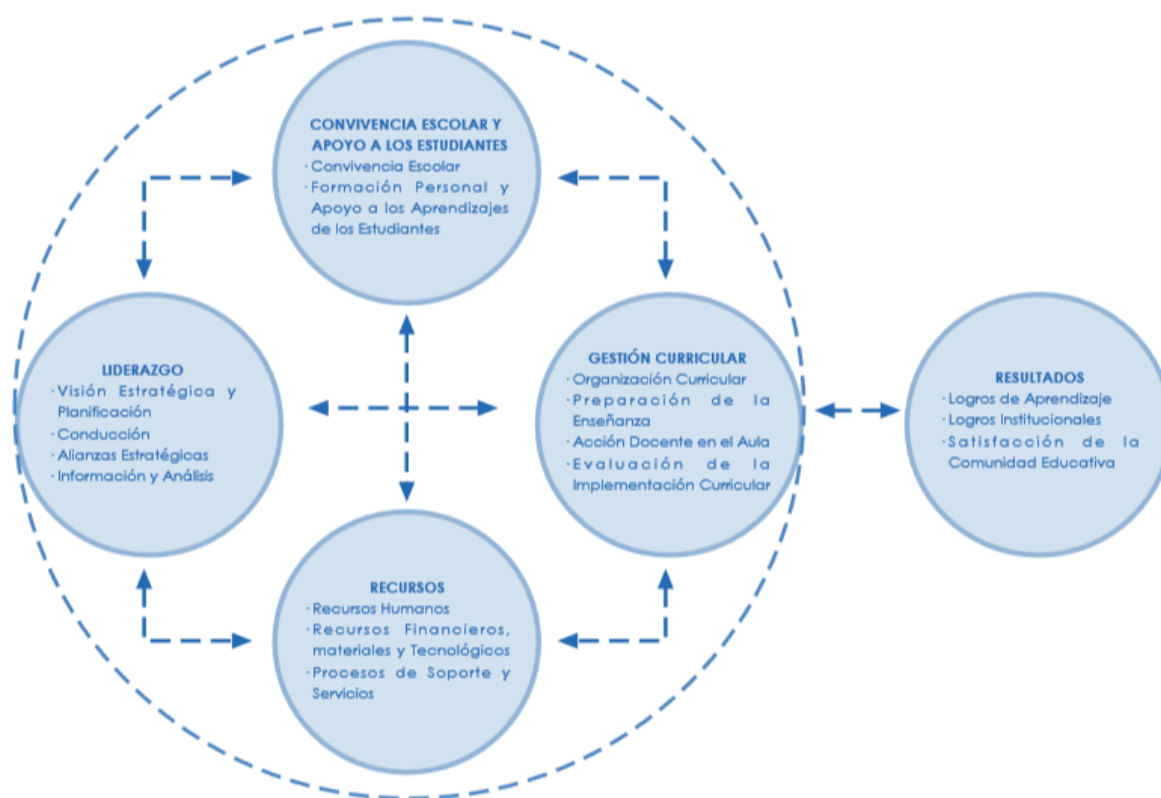
Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

1. No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, por que identifica procesos que debieran estar presente en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.
2. Las áreas y dimensiones son aquellas que en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada inciden en la generación de resultados del establecimiento.
3. No es prescriptivo, es decir no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Sólo identifica los procesos significativos, los que pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.
4. La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.
5. Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

6. Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico para mirar las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

Dado lo anterior, el modelo promueve la responsabilización de los actores de la comunidad educativa respecto de los resultados del establecimiento, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa.

### Esquema del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



#### Estructura del modelo:

El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

Las Áreas son el elemento clave de la gestión de un establecimiento educacional. Este modelo cuenta con cinco de estas áreas, que a la vez son de dos tipos: procesos y resultados.



Las Dimensiones, son a su vez, el contenido técnico de las áreas en forma desagregada. Por último, los Elementos de Gestión describen un grado más específico de la operacionalización de los contenidos de las áreas y dimensiones.

Lo que a continuación se presentan son las áreas, dimensiones y elementos de gestión que componen el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

LIDERAZGO: prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.	
<b>Visión Estratégica y Planificación:</b> prácticas de planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión.	Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.
	Existen prácticas para asegurar que el PEI orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento.
	Existen prácticas para asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas para garantizar que el sostenedor colabore en la sustentabilidad del PEI.
<b>Conducción:</b> prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.	Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño.
<b>Alianzas Estratégicas:</b> prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuya al logro de sus Objetivos y Metas Institucionales.	Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas para establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros, para apoyar el logro de los Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas para contribuir al desarrollo local de la comunidad que favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales.
<b>Información y Análisis:</b> prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.	Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.
	Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.

<http://educacion2020.cl/noticias/que-es-la-innovacion-educativa-y-por-que-tiene-el-poder-de-transformar-nuestra-educacion/>

## **Aspectos a considerar**

Cuando a pesar de los cambios los resultados no son los esperados se busca una innovación que complemente los roles y modelos antes mencionados.

## **Innovación Educativa**

¿Qué es la innovación educativa y por qué tiene el poder de transformar nuestra educación?

### **Los resultados no fueron los esperados**

En diez años, Chile triplicó su inversión en educación, logrando importantes avances en infraestructura e institucionalidad. Sin embargo, el país aumentó apenas un punto al año en SIMCE. Es decir, miles de estudiantes no logran los aprendizajes mínimos esperados para su edad. Con ese ritmo de mejora, el escenario no cambiará sino en 40 años.

Urgía un cambio de paradigma. Que las políticas públicas apuntaran ahora a transformar las relaciones dentro de la sala de clases: qué, cómo, con quiénes y con qué se aprende. Es decir, innovación educativa.

Esta innovación debe involucrar todas las realidades existentes de los alumnos y a su vez ser eficaces en la forma de enseñar y trabajar con el entorno educativo.

**Todos los actores educativos debían ser considerados en sus distintas realidades para obtener mejoras y no sólo una parte seleccionada de ellos**

### **Escuelas Eficaces e Inclusivas**

(Pilar Arnaiz Sánchez) Universidad de Murcia

La escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos. Por este motivo, el desarrollo de escuelas eficaces e inclusivas debe ser promovido por la política educativa con el fin de que las mismas puedan ofrecer una educación de calidad para todos. A su vez, el profesorado debe ser apoyado

para que pueda reflexionar y comunicarse aspectos específicos de su práctica en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación y los procesos de mejora educativa. El resultado de todo ello debería ser la construcción de comunidades educativas en las que la participación, la cohesión social y el aprendizaje estén presentes y garanticen el éxito de todos.

La aceleración del cambio social que se está produciendo en la actualidad plantea nuevos retos a los sistemas educativos en todo el mundo y, en consecuencia, la transformación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje en los centros para que la respuesta educativa llegue a todos los alumnos. Justo cuando ya parecía haber concluido el proceso de escolarización obligatoria de niños y jóvenes, y se planteaba la mejora de los sistemas educativos como un objetivo primordial, aparece la necesidad de ofrecer una atención educativa de calidad a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan alguna necesidad de apoyo educativo. Por tanto, la escuela del siglo XXI se encuentra con el objetivo ineludible de promover una educación democrática e inclusiva que garantice el derecho de todos los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad basada en los principios de igualdad, equidad y justicia social. Así, las instituciones deben impulsar los procesos necesarios para garantizar la inclusión y la participación del alumnado en la vida del centro, ofrecer una educación de calidad para todos, contar con el esfuerzo compartido de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos marcados en las diferentes normativas educativas (Aguado, Gil y Mata, 2008). Aun teniendo en cuenta los principios que guían los sistemas democráticos, podemos entender que en una sociedad como la española, “caracterizada por la desigualdad y el conflicto de intereses, las instituciones sociales no juegan un papel neutro: necesariamente tienden a potenciar algunos grupos y a coaccionar a otros. A pesar de su pretensión de universalidad, en su funcionamiento tienden a regular y a legitimar el orden social desde los intereses dominantes” (Brunet y Morel, 1998, 162-163). El reflejo de esos condicionantes estructurales queda plasmado en lo que Bourdieu (1988) denomina el hábitus o sistema de

predisposiciones que media entre las estructuras y las prácticas de los individuos. Sabemos también que la globalización económica ha creado en las grandes ciudades enormes bolsas de desempleo y marginación, empleo precario, subempleo y pluriempleo..., condiciones que hacen difícil atender adecuadamente a los hijos, que suelen quedar en manos de terceras personas, lo que tantas veces influye negativamente en su equilibrio afectivo y en su capacidad para la convivencia y el aprendizaje. Estos problemas se agudizan, naturalmente, en el caso de los alumnos hijos de inmigrantes, que suelen vivir en barrios periféricos, alejados de servicios imprescindibles en los que viven con drama el desarraigo, las actitudes racistas y los prejuicios de algunos sectores del país de acogida. Y, como bien apunta Santos Guerra (2010), no es este precisamente un buen caldo de cultivo para una educación inclusiva. En esta situación al sistema educativo, en general, pero sobre todo a la escuela, en particular, se le adjudica un papel fundamental como institución favorecedora de la igualdad social. La educación es un servicio público esencial de la comunidad que debe ser asequible a todos, sin distinción ninguna de clase, en condiciones de igualdad de oportunidades, con garantía de regularidad y continuidad, y adaptada progresivamente a los cambios sociales. De esta manera, la educación tiene ante sí numerosos retos sociales orientados hacia la búsqueda de la excelencia educativa, entendida ésta como una cualidad colectiva que dignifica, hace noble y sublima a la educación.

En este marco de actuación, la atención a la diversidad debería ser entendida como un principio que debe regir la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades (Arnaiz, 2005). Se trata, en última instancia, de responder a la diversidad del alumnado entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. Luego no cabe duda de “la necesidad de revitalizar el ideal de la escuela inclusiva, una vez que éste ha comenzado a formar parte del lenguaje escolar políticamente correcto” (Susinos y Rodríguez, 2011, 15).

Las escuelas necesitan ser apoyadas para reflexionar y comunicarse aspectos específicos de la práctica, al igual que requieren un clima de colaboración y unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación. Un ejemplo de ello podemos encontrarlo en la realización de los diferentes trabajos de investigación que el Grupo de Investigación de la Universidad de Murcia “Educación inclusiva: una escuela para todos” (EDUIN) viene realizando con diversos centros de nuestro entorno. Los procesos de trabajo llevados a cabo y los resultados obtenidos evidencian el interés, las posibilidades de mejora, la satisfacción del trabajo en equipo, pero también las dificultades que muchas veces tienen los centros para llevar a cabo por sí mismos procesos de transformación conducentes hacia una educación más inclusiva, requiriendo para ello que surja la colaboración, la formación y se cuente con apoyo externo.

### **Exclusión, inclusión y educación inclusiva**

Vivimos en un mundo marcado por la exclusión, la desigualdad y la marginación, en una sociedad tantas veces injusta, donde los derechos humanos son vulnerados. Como expresa Saramago (2002, 1): “... la Justicia siguió y sigue muriendo todos los días. Ahora mismo, en este instante [...], lejos o aquí al lado, a la puerta de nuestra casa, alguien la está matando. Cada vez que muere, es como si al final nunca hubiese existido para aquellos que habían confiado en ella, para aquellos que esperaban de ella lo que todos tenemos derecho a esperar de la Justicia: justicia, simplemente justicia”. La transformación de la sociedad y la defensa de la justicia social son del todo necesarios, pero no esto solamente, sino que se precisa que los centros se transformen en contextos inclusivos que trabajen en pro de una educación que garantice la equidad y la calidad para todos. Por tanto, los sistemas educativos actuales han de enfrentarse a la lucha contra la exclusión, debiendo convertirse ésta en uno de sus retos fundamentales. En esta lucha surge la educación inclusiva (Arnaiz, 2003, 2011; Parrilla, 2002, 2009) con la finalidad de combatir la exclusión social, educativa, étnica, religiosa, de género y económica que actualmente sufren muchas personas en nuestro planeta. Desde el

punto de vista educativo, el problema se acrecienta en los países más pobres donde a pesar del crecimiento de 647 a 688 millones de niños escolarizados en 2005

### **Antecedentes a nivel mundial**

(UNESCO, 2007), en la actualidad hasta 67 millones de niños siguen sin poder asistir a la escuela (UNESCO, 2011). En este sentido, Bellamy, en 1999, ya indicaba que había muchos niños que nunca habían visto el interior de un aula. Incluso hoy en día en los sistemas educativos de los países más prósperos, son muchos los jóvenes que abandonan el sistema educativo sin terminar sus estudios. En la Unión Europea más de 6 millones de jóvenes abandonan la enseñanza con un nivel mínimo de educación secundaria, situándose la media europea en un 14,4% de abandono prematuro de los estudios. Países como Malta, Portugal y España sobrepasan notablemente esta media, alcanzando una tasa preocupante del 31,2% (European Commission, 2011). Si nos centramos en los resultados que arrojan los informes relativos al Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, España sigue situándose por debajo de la media de la OCDE tanto en comprensión lectora como en competencia matemática y científica (PISA, 2009), lo que indica que aunque vayamos consiguiendo mejoras, seguimos estando a la cola de Europa. Ante esta situación, la educación inclusiva se ha conformado como un movimiento mundial cuya bandera es la lucha contra la selección y la competitividad, lo que guarda una estrecha relación con el entramado de estructuras políticas, económicas, sociales y educativas presentes en los sistemas educativos de los diferentes países del mundo, puesto que el movimiento de la inclusión propone la construcción de políticas no segregadoras que eviten procesos de exclusión y apuesten por la inclusión de todos los ciudadanos, sobrepasando así el marco meramente educativo. Pero tenemos que ser conscientes de que cuando estamos hablando de inclusión este término adquiere diferentes significados según el país y el contexto en el que se utilice, pudiéndose llegar a convertir en un término resbaladizo, como nos indica Booth

(1999). Por ello, son importantes a este respecto las consideraciones de Dyson (2001) cuando explica las diferentes connotaciones que puede tener este concepto según la realidad a la que se refiera. Así cuando la inclusión es entendida como colocación hay una clara referencia a la historia de la integración en el contexto europeo, al acceso a las escuelas regulares de los alumnos que tradicionalmente se escolarizaban en las escuelas especiales. Estamos ante el planteamiento de la integración escolar y del proceso de normalización que poco a poco va transformando los diferentes sistemas educativos europeos. Estos surgen como un derecho defendido principalmente por los padres con el fin de que sus hijos con alguna discapacidad pudieran asistir a las escuelas regulares junto a sus hermanos y amigos. Este planteamiento requiere indudablemente un cambio de mentalidad, actitudes y valores del profesorado y, cómo no, un cambio en las prácticas educativas. Sin embargo, encontramos que esta manera de entender la integración plantea más la necesidad del cambio que la forma de llevarlo a cabo, por lo que no llega a calar definitivamente en el planteamiento que defiende. Este enfoque se queda más en una defensa del emplazamiento físico que en la puesta en marcha de un proceso realmente integrador. En segundo lugar, estaría la inclusión como educación para todos. Este nuevo enfoque es defendido por la UNESCO y establecido en la Declaración de Salamanca (1994) cuando afirma que: todos los niños tienen derecho a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos; cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios; los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades; las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias y las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos. A partir de estos enunciados queda patente el esfuerzo que los países deben hacer para garantizar la construcción de comunidades integradoras que combatan las

actitudes discriminatorias y creen sociedades inclusivas donde la educación llegue a todos. Proceso que pasa indudablemente por un debate educativo que ayude a las escuelas a ser más inclusivas y eficaces; un debate de recursos que oriente sobre la mejor manera de lograr una educación para todos; y un debate social que desarrolle una sociedad mejor. La inclusión entendida como participación centra su interés en que los alumnos estén escolarizados en las escuelas ordinarias, participen en la vida de las mismas, tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a sus características y cuál debería ser el resultado de dicho aprendizaje. Con este fin, las nociones de pertenencia y de participación cobran una gran importancia debido a que, como indican Booth y Ainscow (1998), en el ámbito educativo la inclusión aumenta la participación de los estudiantes y la reducción de la exclusión cultural.

<https://revistas.uam.es/index.php/riee/index>

### **Roles principales y actores capaces de generar y dirigir un cambio educativo a nivel institucional;**

Profesionalizar la Dirección Escolar Potenciando el Liderazgo: Una Clave Ineludible en la Mejora Escolar.

Desarrollo de Perfiles de Competencias Directivas en el Sistema Educativo Chileno.

*Portal de revistas electrónicas UAM*

*Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 1eo*

### **Momentos claves que apuntaron a generar cambios**

La importancia del rol de los docentes directivos en la mejora y efectividad de los resultados escolares es uno de los temas de mayor vigencia en el sistema educativo chileno, en particular y crecientemente a partir del año 2006, donde se produce un movimiento nacional de protesta estudiantil que pone el acento en temas de equidad y calidad. A partir de ahí, no sólo se generan cambios significativos en la política y legislación educativa, sino también se intensifica la

reflexión y la urgencia de establecer con claridad los roles y responsabilidades de cada uno de los actores del sistema, tanto en el nivel local como en la escuela misma. Para el caso de los directores (ras) de escuelas, se han desarrollado una serie de iniciativas específicas tendientes a establecer un marco de actuación propio que los distingue de las actividades de los profesores. Sistemas de concursabilidad al cargo; sistemas de evaluación, compromisos de gestión a través de planes de mejoramiento con énfasis en aprendizajes que, para el caso de los establecimientos públicos, son mutuamente concordados con el MINEDUC, situación esta última que no es voluntaria, sino obligatoria para todas las escuelas públicas de Chile, en particular las de más alta vulnerabilidad social.

Pero surge la duda ¿Quiénes son los principales responsables de dirigir una escuela para que pueda funcionar de manera correcta?

Lo anterior, como es de suponer, pone a los “directivos” como una de los agentes críticos en la mejora. Hay antecedentes de contexto que también sitúan a la dirección escolar como un actor clave. Recientemente en Chile se aprobó, en el marco de una política de descentralización, la creación de una Agencia de Calidad que no sólo considera medición de aprendizajes, sino el diseño de estándares indicativos para la actuación de sostenedores y escuelas y también actores clave del sistema como docentes y directivos. Desde la investigación centros avanzados en educación como el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas Educativas (CEPPE) tienen entre sus líneas prioritarias la investigación sobre liderazgo escolar poniendo un acento especial en saber “quiénes son”, el desarrollo de sus vocaciones, su distribución de género, sus atribuciones según dependencia, trayectorias de vida y lo más relevante el cómo el trabajo de directores impactan en las prácticas docentes y establecen condiciones adecuadas de trabajo en contexto diversos. Otra de estas iniciativas y que fundamenta el presente artículo fue el estudio y desarrollo de perfiles de competencias para directivos. En Chile no se había avanzado en describir en detalle la complejidad de la labor directiva desde otra perspectiva que no fuera la funcional. Durante 2008 y 2009 se han

levantado perfiles competencias que, contextualizadas, puede constituirse en un referente que permiten identificar las habilidades fundamentales para un liderazgo escolar eficaz y el punto de partida referencial para hacer del liderazgo escolar una dimensión del desarrollo profesional atractivo y desafiante para los profesores.

### **Rol directivo, quien dirige un cambio**

El liderazgo directivo como factor de la eficacia escolar, así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el de los directivos es igualmente clave en crear las condiciones institucionales que promuevan la eficacia de la organización escolar. Este reconocimiento explícito de la responsabilidad del director(a) en liderar (y no sólo administrar) la escuela y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) en nuestro contexto es más bien reciente, en particular el hecho de vincular su quehacer con la mejora en los aprendizajes a través de su influencia en las prácticas docentes. Esta poca valoración queda en evidencia al ver su importancia relativa en el debate de reformas educativas o bien en medidas explícitas de los sistemas educativos en relación con el marco de acción que los rige. Lo anterior se explica en la medida en que los profesores, las metodologías de aula y los resultados han sido el centro de la atención y no existe, a lo menos no en latinoamericana, evidencia contundente de la influencia de las prácticas directivas en los aprendizajes escolares. Los antecedentes preliminares, nos permiten afirmar que esta influencia es más bien indirecta, es decir hay temas y acciones de los directivos que provocan condiciones claves para generar mejores condiciones para los procesos de aprendizaje. En este sentido, en la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar queda de manifiesto la importancia de temas como las características de la dirección de establecimiento, la construcción colectiva de una misión institucional, el establecer metas asociadas a altas expectativas y la generación de un clima escolar positivo, siendo esta última según el SERCE (2008: 157) el factor asociado al desempeño escolar con mayor poder de predicción de los logros cognitivos de los estudiantes. Este hallazgo es indicativo de la importancia que revisten las relaciones humanas

armoniosas y positivas al interior de las escuelas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje (SERCE, 2008).

### **Y ¿Cómo influye esto en tener mejores resultados?**

La investigación desarrollada más allá de Iberoamérica está siendo más contundente aún al presentar evidencia de cómo influye en liderazgo en la mejora del clima, las condiciones y prácticas que se dan en una escuela y que promueven la mejora de los aprendizajes. Si bien pueden existir dudas en relación con el nivel de impacto de la acción directiva en los aprendizajes, el liderazgo aparece como la segunda variable de importancia después de “la clase”, a saber “sólo la enseñanza en aula influye más sobre el aprendizaje que el liderazgo educativo” (Leithwood et al.2006). La sistematización de Leithwood (2004) que recoge antecedentes de estudios realizados en Estados Unidos y Canadá concluyó que el efecto del liderazgo sobre el aprendizaje podría estimarse en un cuarto del total de entre todos los factores relacionados en la escuela y, este efecto, es aún más significativo en las escuelas con entornos difíciles (Marzano, 2003; Brunner, 2003; 2004, Raczynski, 2005; Bolívar, 2009). En un contexto de relaciones sociales como es la escuela, Leithwood (2009: 20) define el liderazgo escolar como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr intenciones y metas compartidas en la escuela. La pregunta entonces es, ¿cuáles son las características del liderazgo que permiten movilizar e influenciar a los otros en pos de la mejora de resultados académicos y no académicos que se esperan de todos los estudiantes que asisten a una escuela? ¿Qué implica esto para el desarrollo profesional de los directivos? En principio indicar que la investigación ha dado cuenta de distintos estilos de liderazgos (democrático, participativo, transformacional, sustentable o distribuido).

### **Modelos de Liderazgo**

Se han desarrollado modelos, como el de “Bass y Avolio” que se funda en tres constructos:

Liderazgo transaccional, transformacional y el “no líder” y condiciona la efectividad de la dirección escolar según los entornos socioculturales y, por ende, abre la posibilidad de distinguir más de un tipo de liderazgo efectivo (Bass, 2000). Sabemos, adicionalmente, que el “efecto-director” es normalmente indirecto en relación con los resultados escolares (Bolívar, 2009), donde el líder potencia las capacidades y compromisos de los profesores a través de establecer condiciones y relaciones de colaboración que favorecen el desarrollo de la “clase”. Para el trabajo encomendado, se tomaron como referencia dos investigaciones internacionales, un trabajo anterior de perfiles de competencias directivas desarrollados por Fundación

Chile (en Uribe y Celis, 2005) y el Marco de la buena dirección del MINEDUC. En cuanto a las investigaciones consultadas, la primera corresponde a un exhaustivo meta análisis sobre prácticas de liderazgo (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006). Se identifican cuatro categorías que engloban prácticas que favorecer la existencia de un liderazgo exitoso o efectivo: 1) establecer direcciones; 2) rediseñar la organización; 3) desarrollar personas; y 4) gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela (Weinstein et al 2009)

## Prácticas claves para un liderazgo efectivo

CATEGORÍA	PRÁCTICAS	DEFINICIÓN
<b>Establecer direcciones,</b> <i>Proporcionar un propósito de carácter moral, que sirva de motivación para el trabajo del staff y los incentive a perseguir sus propias metas..</i>	Visión (construcción de una visión compartida)	Identificar nuevas oportunidades para la organización, desarrollando, articulando e inspirando a los demás con dicha visión de futuro. Esto implica establecer valores centrales y alinear al staff y a los alumnos con ellos, de manera que la visión propuesta pueda ser alcanzada.
	Objetivos (fomentar la aceptación de objetivos grupales)	Construir acuerdos sobre las metas inmediatas, de manera de poder ir acercándose hacia la realización de la visión.
	Altas expectativas	Demostrar altas expectativas sobre la excelencia, calidad y desempeño del cumplimiento de las metas propuestas
<b>Rediseñar la organización,</b> <i>Establecer condiciones de trabajo que le permitan al personal el mayor desarrollo de sus motivaciones y capacidades.</i>	Construir una cultura colaborativa	Convocar a la actividad colaborativa productiva cultivando el respeto y confianza mutuos entre aquellos involucrados en la colaboración, siendo confiables los líderes mismos; determinar de manera compartida los procesos y resultados de los grupos; promover la voluntad de compromiso entre colaboradores, fomentando una comunicación abierta y fluida entre ellos y proveer los recursos adecuados para apoyar el trabajo colaborativo
	Estructurar una organización que facilite el trabajo	Ordenar estructuras que son complementarias. Entre las prácticas asociadas a ello, se incluyen la creación de tiempos comunes de planificación para profesores, el establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, la distribución del liderazgo en tareas específicas y un mayor involucramiento de los profesores en la toma de decisiones.
	Crear una relación productiva con la familia y comunidad	Cambiar una mirada que mire exclusivamente al interior del establecimiento por una que asigne un rol significativo a los apoderados y que se vincule con la comunidad.
<b>Desarrollar personas</b> <i>Construir el conocimiento y las habilidades que requiere el personal para realizar las metas de la organización, así como también, el compromiso y resiliencia, que son las disposiciones que éste necesita para continuar realizándolas.</i>	Atención y apoyo individual a los docentes	Proveer oportunidades de autorrealización y desarrollo moral para cada seguidor. Así se comunica el respeto del líder por sus colegas y su preocupación por sus sentimientos y necesidades personales.
	Atención y apoyo intelectual	Incluye comportamientos tales como incentivar la toma de riesgos intelectuales, re-examinar los supuestos, mirar el propio trabajo desde diferentes perspectivas y mirar nuevas formas de llevarlo a cabo. Es decir, ayudar a los colegas a apreciar, ponderar y descubrir aquello que de otra forma no hubiesen sido capaces de distinguir.
	Modelamiento o modelización (interacción permanente y visibilidad con alumnos y estudiantes)	Liderar con el ejemplo, mostrando transparencia en la toma de decisiones, optimismo, confianza, resiliencia y consistencia entre palabras y hechos: Adecuar las propias prácticas a los valores centrales de la organización, de manera visible para el colegio.
<b>Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela</b> <i>Gestión de prácticas asociadas a la sala de clases y supervisión de lo que ocurre en la sala de clases</i>	Dotación de personal	Encontrar profesores con el interés y la capacidad para profundizar ("llevar más allá") los esfuerzos del colegio.
	Proveer apoyo técnico a los docentes (supervisión, evaluación, coordinación)	Considera el supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el curriculum, así como también, proveer los recursos para éste último, para la enseñanza y para la actividad contable.
	Monitoreo (de las prácticas docentes y de los aprendizajes)	Monitoreo y evaluación, principalmente del progreso de los alumnos
	Evitar distracción del staff de lo que no es el centro de su trabajo	Se busca contrarrestar la tendencia que se genera por la naturaleza de los colegios y por las expectativas de padres, medios, grupos de interés y el gobierno, de llevar al staff a realizar actividades que son incompatibles con las metas propuestas.

**La segunda referencia** son las investigaciones sobre prácticas directivas de Robinson (2007). En ellas se detallan cinco dimensiones de liderazgo y estima sus efectos en los resultados estudiantiles. Como guía general, explica Robinson, se interpretó el tamaño del efecto de la siguiente forma: entre 0 y 0.2 como débiles o casi nulos, y entre 0.2 y 0.4 como un pequeño efecto, pero posiblemente un aliado importante, entre 0.4 y 0.6 implica un moderado efecto, y mayor de 0.6 como un gran impacto significativo en lo educativo.

### DIMENSIONES DEL LIDERAZGO Y SUS EFECTOS EN LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Dimensiones del liderazgo	Significado de la dimensión	tamaño del efecto estimado
1. Declarar objetivos y expectativas	-Incluye comunicación y el monitoreo del cumplimiento de los objetivos, normas y expectativas en relación con los aprendizajes. -Considera la participación personal en el proceso con el fin de que de que haya claridad sobre las metas.	<b>Promedio ES = 0.35</b>
2. Los recursos estratégicos	-Implica seleccionar, alinear y asignar los recursos de acuerdo con las prioridades. -Asociado con el cumplimiento de los objetivos de la enseñanza. -Incluye la provisión de personal con capacidades y conocimientos necesarios para cumplir con los objetivos de la enseñanza...	<b>Promedio ES = 0.34</b>
3. La planificación, coordinación y Evaluación de la enseñanza y el	-Implica la participación directa en el apoyo y la evaluación de la enseñanza, a través de visitas regulares a las aulas.-Durante el año, supervisión directa del plan de estudios a través de la coordinación general de actividades, alineando las clases realizadas con los objetivos de la escuela.	<b>Promedio ES = 0.42</b>
4. Promover y participar en el desarrollo y aprendizaje permanente de los profesores	-Liderazgo que no sólo promueve, sino que participa directamente con los maestros en sus procesos de aprendizajes (sea en la modalidad formal o informal)	<b>Promedio ES = 0.84</b>
5. Garantizar un entorno ordenado que apoye la enseñanza	-Cuidar los tiempos destinados a la enseñanza mediante la reducción de interrupciones y programas externos que nos contribuyan con el logro de los objetivos de la escuela. -Establecer un entorno ordenado de apoyo, tanto dentro como fuera de las aulas.	<b>Promedio ES = 0.27</b>

Como es posible observar la implicación activa del directivo en los procesos de aprendizaje de los profesores es una de las prácticas de mayor impacto en lo educativo. El tercer referente fue el primer levantamiento de perfiles de competencias realizado el año 2005 en Fundación Chile (en Uribe y Celis, 2005) donde como consecuencia de la aplicación del Modelo de Gestión Escolar en

cientos de establecimientos de todas las dependencias del país una de las dimensiones que presentó (y sigue presentando) mayores debilidades es el desarrollo de competencias docentes y directivas.<sup>2</sup> En dicho estudio de campo se levantaron perfiles de competencias para todos los cargos constitutivos propios de la dirección escolar. Un cuarto referente para el desarrollo del trabajo fue el Marco de la buena dirección (MINEDUC, 2005), documento oficial del Ministerio de Educación de Chile que propone un conjunto de dominios y criterios para el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño directivo. El marco propone cuatro ámbitos de acción: liderazgo; gestión curricular; gestión de recursos y del clima institucional; y convivencia. Se destaca que el director es llamado a dirigir el proyecto educativo institucional de su establecimiento, preocupado por obtener logros de aprendizajes para sus alumnos, logros institucionales para el establecimiento y de satisfacción en la comunidad educativa.

Se concluye por lo expuesto que una escuela es efectiva porque en definitiva sus prácticas directivas y docentes lo son. La evidencia nos indica que los directores efectivos favorecen y crean un clima organizacional de apoyo a las actividades escolares; promueven objetivos comunes; incorporan a los docentes en la toma de decisiones, planifican y monitorean el trabajo pedagógico. En contrario, la misma evidencia demuestra que en escuelas no efectivas, los directivos dan escaso apoyo a los docentes, no declaran metas y objetivos, levantan sistemas de evaluación débiles, no promueven el trabajo en equipo, presentan acciones más individuales que grupales y no hacen gestión de entorno (Raczynski, 2005).

Desde una perspectiva de la organización escolar, el fortalecimiento de las competencias se relaciona con los cambios en la forma de percibir e interpretar ciertas situaciones o prácticas colectivas, que dan cuenta de visiones y esfuerzos comunes y por ser compartidos por los actores involucrados, logran incidir fuertemente en la mejora institucional (Aguerrondo, 2007). Las competencias tradicionalmente se representan a través de modelos; la literatura reconoce como los más influyentes el de Competencias distintivas de David McLelland, el de

Competencias Genéricas de William Byham y el Funcional desarrollado por Sydney Fine. Saracho (1995) afirma que, si bien tradicionalmente se han asociado las competencias con los modelos denominados: conductista, funcional y constructivista, actualmente los modelos que se utilizan son los primeros. Es así que “cuando se habla de modelo conductista, se incluye tanto el modelo de Competencias Distintivas como el de Competencias Genéricas y cuando se habla de Modelo Funcional se incluye el modelo del Análisis Funcional”. Para efectos del trabajo desarrollado diseñamos un modelo mixto que incluye tanto competencias funcionales como conductuales o genéricas, y sin duda muy influenciados por la óptica del modelo constructivista o integrativo de origen francés, que da gran valor en la educación formal y también al contexto, entendiendo que las competencias ligan el conocimiento y aprendizaje a la experiencia en el entendido que las competencias se definen por lo que alguien debe ser capaz de hacer para lograr un resultado, cumpliendo criterios de calidad y satisfacción. Como modelo recoge aspectos funcionales, pero con énfasis en los conductuales. Los modelos de competencias presentan diferencias metodológicas para la identificar y representar las competencias. Mientras que los conductistas describen los comportamientos necesarios para alcanzar un desempeño superior, los funcionales describen los resultados que deben obtener los ocupantes de un puesto determinado y los comportamientos mínimos de un desempeño aceptable. Las competencias son observadas a través de comportamientos que se traducen en “capacidades para”. Existen dos coincidencias fundamentales en los métodos utilizados para identificar competencias, el primero es que sea identificada a partir del trabajo y no de la formación, y el segundo es que la identificación sea un proceso participativo. La identificación de competencias se debe entender como el proceso de analizar el trabajo con el fin de precisar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y procesos de comprensión que son movilizados, a fin de lograr los objetivos que tal ocupación persigue (Irigoin y Vargas, 2002). Los modelos utilizan diversas metodologías para recoger la información necesaria. Uno de los métodos más conocidos para identificar competencias está constituido

por la familia del Análisis Ocupacional con sus variantes DACUM (Designing a Curriculum), AMOD (A model) y SCID (Systematic Curriculum Instructional Development); el Análisis Funcional y el Análisis Constructivista, incluyendo el ETED (Empleo Tipo Estudiado en su Dinámica). La metodología utilizada en el acopio de información para el levantamiento de competencias fue mixta ya que el objetivo fue distinguir y definir competencias funcionales y conductuales.

Los ámbitos de la gestión donde se despliegan las competencias del director Se han distinguido tres ámbitos propios de la gestión directiva: institucional, curricular y de la convivencia, todos los cuales se asocian las competencias funcionales. i) La gestión institucional es el conjunto de acciones que aseguran la realización del proyecto educativo institucional. Dichas acciones del equipo directivo lideran la institución hacia metas explícitas, implican un proceso permanente de toma de decisiones generando un clima de trabajo colectivo y participativo. Son elementos clave de esta dimensión los procesos de administración, la convivencia escolar, la relación con el entorno (redes con otras escuelas e instituciones sociales) y el liderazgo de los procesos de los cuales se debe dar cuenta responsablemente. La gestión institucional, constituye un pilar fundamental para cualquier proceso de mejora “en toda escuela, su entramado dinámico y complejo de personas, reglas, tradiciones, espacios, tiempos y recursos puede facilitar y/o obstaculizar las intenciones de producir cambios en sus prácticas cotidianas. Es un rol del equipo directivo mediar y resolver las múltiples tensiones que produce cualquier acción que intente cambiar la inercia de la institución” (Botte, Emilce s/f). Considerando lo anterior, se puede afirmar que la gestión institucional facilita y promueve el desarrollo de prácticas institucionales orientadas a mejorar la calidad educativa, comprometiendo a todos los actores y liderando los procesos educativos para el logro de los objetivos de la misión y visión de la escuela.

### Marco contextual

#### MISIÓN Y VISIÓN DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA

La



y

La

Misión del colegio San Antonio de Matilla es ser reconocidos por la integridad de la propuesta educativa, centrada en el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades, principios valores cristianos, que respondan a altos estándares de calidad

Visión de nuestro colegio es ser una comunidad educativa que contribuya en la formación

valórica y académica, fundamentada en valores cristianos católicos, que permitan al educando un desarrollo integral, para participar en una sociedad globalizada. Estimulando su compromiso por el aprendizaje permanente a través de la disciplina, el respeto y la responsabilidad; convirtiéndolos en ciudadanos democráticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo del país.

#### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio San Antonio de Matilla es el principio ordenador de nuestra gestión educacional Institucional, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se

presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados, profesores, etc.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académicos, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macro proyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

En el año 2007 nuestro colegio inició un proceso de Certificación de Calidad en la Gestión Educacional por la Fundación Chile, en este marco se dio inicio a la actualización del PEI con la participación de toda la comunidad educativa. Durante 10 años dicho proyecto fue instalado en nuestra comunidad generando una cultura identificada con los sellos institucionales. Sin embargo, hoy es fundamental hacer una revisión, actualización y promoción de nuestro PEI, debido a que en la actualidad nuestro sistema educativo ha experimentado cambios importantes que nos han llevado a una reforma educacional.

Durante el año 2016, el Equipo Directivo del Colegio gestionó el proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en jornadas de

trabajo colaborativo, extrayendo insumos mediante la aplicación de instrumentos ad hoc (encuestas, focus group, entrevistas semi estructuradas, análisis de datos), fomentando la participación e integración de todos los representantes de la Comunidad Educativa (Consejo Escolar, Centro de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos, Consejo de Profesores).

El nuevo Proyecto Educativo Institucional fue presentado en la Asamblea General de Centros de Alumnos de nuestro establecimiento el día viernes 18 de noviembre con la participación de todas las Directivas de Curso de quintos y sextos años. Durante la jornada se reflexionó acerca de la necesidad de actualizar nuestro PEI de acuerdo a los cambios de nuestra nueva reforma educacional y los tiempos modernos. Al término de la socialización y después de contestar algunas encuestas respecto al tema los alumnos y alumnas mostraron total conformidad con el nuevo Proyecto Educativo Institucional.

De la misma forma durante el segundo semestre precisamente el 23 de noviembre se realizó una asamblea general extraordinaria contando con la participación de todos los funcionarios, asistentes de la educación y docentes de la comunidad educativa con quienes fueron analizados los nuevos lineamientos organizacionales que nos identificarán hasta el año 2020.

Como última acción de la socialización de nuestro proyecto, se procedió a efectuar tres jornadas donde el nuevo Proyecto Educativo Institucional fue presentado y analizado con los Padres y Apoderados de nuestro colegio. La participación de estos fue positiva demostrando conformidad con los fines educativos de la Institución.

## **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

Nuestro establecimiento cuenta con un total de 166 colaboradores, de los cuales, 58 de ellos corresponden a docentes de aula. Además, los docentes de Enseñanza Básica cuentan con 06 Asistentes de Aula, destinadas específicamente como aporte y ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. A la vez, las Educadoras reciben apoyo de 11 Técnicos en Párvulos para el buen desarrollo de sus actividades diarias.

El Colegio cuenta con una matrícula de 2.076 alumnos, de los cuales 996 son hombres y 1077 son mujeres. De ellos, 425 niños corresponden a Párvulos y 1.651 a Enseñanza Básica. En total, el colegio atiende a 49 cursos, 24 en el Sector Anexo y 25 en el Sector Central. Los cursos, según niveles se han organizado en 05 Prekinder, 06 Kinder, 06 Primeros Años, 07 Segundos Años, 06 Terceros Años, 06 Cuartos Años, 06 Quintos Años y 07 Sextos Años.

Actualmente cuenta con un Equipo Directivo de amplia experiencia, presidido por el Director, quien es la cabeza de todo el proceso y quien tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del gobierno escolar. Este Equipo está constituido por 04 Jefes UTP a cargo de los niveles de Prekinder y Kinder, Primero y Segundo, Tercero y Cuarto y Quinto y Sexto. Además, 02 Inspectores Generales, uno para el sector central y uno para el sector anexo, 1 Encargado de Convivencia Escolar, 1 Capellán Coordinador de la Pastoral y 1 Encargado de las Actividades Extraescolares.

Existen cuerpos colegiados funcionando efectivamente, como es el Consejo Escolar, el Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, entre otros, con el fin de coordinar, deliberar y adoptar decisiones que fortalezcan las acciones del establecimiento. El trabajo diario es apoyado por una infraestructura corporativa de buen nivel, con laboratorios de ciencias, laboratorios de computación, sala de psicomotricidad, Bibliotecas C.R.A., salas de apoyo pedagógico, sala de convivencia escolar, cancha de pasto sintético, aula magna entre otros. Con la

experiencia acumulada, nuestro establecimiento se considera un **Espacio de Aprendizaje de una comunidad humana hospiciana organizada.**

Nuestro establecimiento ha sido destacado por su gestión académica, lo cual se ha visto reflejado en nuestras certificaciones y porcentajes obtenido en la prueba SIMCE, esto nos incentiva cada día a auto superarnos y lograr una mejora continua en pro de nuestro alumnado. Según resultados de la evaluación Simce 2015, el colegio mantiene su éxito alcanzado en los últimos años, logrando un rendimiento más alto que el de establecimientos similares, alcanzando 272 puntos en Comprensión de lectura en Segundos Años, 282 puntos en Cuartos Básicos y 279 puntos en Sextos Básicos. Además, logra 282 puntos en matemática en Cuartos Básicos y 286 puntos en Sextos Básicos.

Nuestro colegio ha contado con excelentes evaluaciones de instituciones externas, las cuales nos han otorgado certificaciones de forma constante, por lo cual mencionamos:

- ✓ Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar entregado por el Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar de la Fundación Chile, desde el año 2011 al 2016, siendo el único establecimiento de Enseñanza Básica certificado de la comuna de Alto Hospicio y uno de los 04 colegios certificados de la región de Tarapacá.



- ✓ SNED (Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño) entregado a establecimientos educacionales subvencionados y de aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Certificado entregado por el ministerio de educación a Los establecimientos mejor evaluados, los cuales se hacen

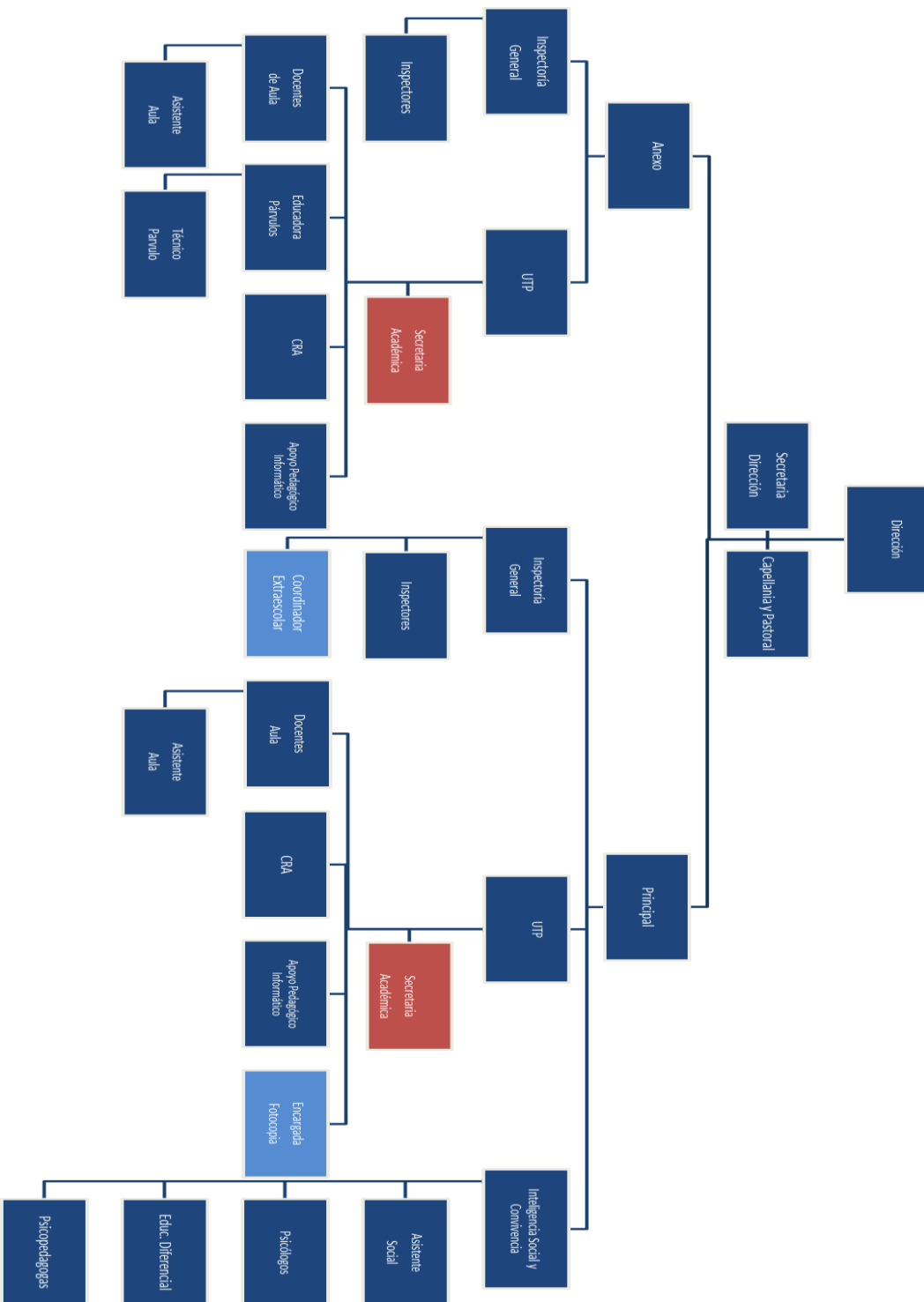
acreedores, por dos años de la Subvención por Desempeño de Excelencia.  
Nuestra última evaluación satisfactoria corresponde para los años 2016 – 2017.



- ✓ La Ley 20.606 sobre la composición nutricional de los alimentos y su publicidad busca mejorar la alimentación de niñas y niños chilenos para reducir los altos índices de obesidad infantil en Chile. Entre las medidas destacan la restricción de alimentos altos en azúcares, grasas en kioscos de colegios y sugerencias de colaciones bajas en calorías. En este contexto nuestro establecimiento también es premiado por el ministerio de educación.



# ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



## **RESEÑA HISTÓRICA**

El día 25 de marzo de 1996 el Colegio San Antonio de Matilla inicia su actividad académica, atendiendo niveles de Kínder a sexto básico con un total de 400 alumnos, divididos en 7 cursos, con un total de 14 funcionarios distribuidos entre docentes y personal administrativo respondiendo con éxito a las expectativas de la localidad de Alto Hospicio, Iquique, con un Proyecto Pedagógico centrado en procesos, una concepción educativa constructivista, una infraestructura e implementación moderna, a cargo de una sostenedora-directora docente, con un objetivo claro: entregar una educación de calidad a alumnos (as) de Alto Hospicio.

La primera presentación como colegio en la comunidad hospiciana fue en el tradicional desfile en Homenaje a las Glorias navales destacando por la presentación de la primera Banda creada en la comuna de Alto Hospicio dirigida por el profesor de música Sr. Daniel Acevedo Faúndez.

De igual forma el mismo año la institución presenta Himno del colegio creado por la Profesora de Lingüística Aida Gramajo Salvatierra y letra del profesor Sr. Daniel Acevedo Faúndez.

Con los cambios que emergen de la reforma educacional en el año 1997, se comienza a funcionar bajo la Jornada escolar completa, atendiendo a 27 cursos desde Pre- kínder a Octavo básico, con una matrícula total de 960 alumnos.

En el año 1999 se optimizan resultados en el SIMCE, se gana una serie de proyectos de mejoramiento educativo PME en el área de Lenguaje y Matemática, se ganan proyectos de Digeder, convirtiéndose el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales en otro aspecto formativo de éxito y reconocimiento a nivel local y regional, promovándose además la constitución del Centro General de Padres y Apoderados, estableciéndose las primeras redes de cooperación con la comunidad local. Con todos estos avances en la gestión institucional crece la demanda por matrícula significativamente

En el año 2000 se consolida un trabajo docente profundo, a través de talleres de reflexión pedagógica, instaurándose como motivación, los premios internos a la innovación pedagógica y desarrollo de proyectos de aula.

Con el crecimiento comunal, el colegio también debe responder a las necesidades emergentes, es así, que en el año 2000 se construye las dependencias del sector Anexo, dependencia a la cual fueron trasladados los cursos desde Pre- Kinder a segundo básico, manteniéndose en el sector principal cursos de tercer a octavo año.

En el año 2002 se alcanza una matrícula que supera los 2000 alumnos, obteniendo reconocimiento nacional al ser distinguido a partir de este año con la Excelencia Académica, además cuatro de sus docentes alcanzan el premio de Excelencia Pedagógica (AEP).

El Ministerio reconoce la preocupación del colegio por optimizar resultados, siendo aceptado por dos años consecutivos como anfitrión para el programa de Pasantías Nacionales. Sus alumnos han representado a la localidad y a la región a nivel nacional en diversos eventos: ferias científicas, computacionales, eventos musicales, deportivos y pictóricos.

En el año 2005, la nueva Dirección del establecimiento presenta como proyecto institucional el acercamiento a la Fundación Chile para incorporar el Modelo de Calidad de la Gestión, con miras a optimar la calidad de los aprendizajes y certificar como colegio de excelencia. Para esto, se contacta a un consultor externo reconocido por la Fundación y se procede a informar a la comunidad escolar sobre las bondades del proyecto y realizar los primeros sondeos de opinión a los distintos estamentos corporativos.

En el año 2006 se reciben y procesan las encuestas asociadas a la etapa de autoevaluación institucional, por parte de todos los estudiantes de NB3 A NB6 (5 a 8vos años básicos), una muestra representativa de apoderados, a todos los

profesores, y al equipo docente-directivo. En el transcurso de ese año se convienen los puntos críticos en las áreas del Modelo y se presenta el informe a la Fundación por parte de la consultora, incluyendo el Plan Estratégico de mejoramiento que iba a permitir considerar los progresos y decidir postular a la Certificación. No obstante, los sucesos estudiantiles nacionales que demandaban cambios en la LOCE y en la praxis educativa cotidiana, derivó en una revisión de la J.E.C. que mantuvo ocupada a la comunidad de este Colegio, en analizar la vigencia de su Proyecto de Jornada Escolar Completa y en la actualización de su P.E.I., derivando en una modificación sustantiva de los aspectos curriculares especialmente en lo relacionado con las horas de libre disposición (Talleres J.E.C.) Todo ello se efectuó, quedando asentado en Actas remitidas a la Dirección Provincial de Educación de Iquique, con participación de toda nuestra comunidad escolar.

En el año 2006, la comunidad se organizó según estamentos para analizar y hacer propuestas acerca del P.E.I. y del Plan Estratégico. La consultora realizó reuniones para informar acerca de los avances del Proyecto. Por otra parte, el Director convocó a reuniones integrales para discutir e informar en relación al estado del Proyecto. Ya en el año 2007 se presenta el nuevo Plan Estratégico-, basado en el anterior manteniendo los puntos críticos anteriormente detectados en la autoevaluación institucional, pero actualizado. Es casi a mediados de este año que el Equipo Directivo conviene en solicitar la auditoría para certificar, concursando previamente al Premio Gabriela Mistral que ofrecía la suma de \$10.000.000 de pesos cuyo destino específico era financiar la postulación a la certificación, resultando ganadores y adjudicatarios de tal premio. Automáticamente el Colegio San Antonio de Matilla ingresa al proceso final de certificación cuya auditoría externa se realizaría a fines de agosto de ese año.

Se continúa en el año 2006 con la Premiación de Alumnos Destacados, acción diseñada en función de fortalecer en el alumnado el cumplimiento de las normas de convivencia destacando semestralmente en cada curso, asistencia y

puntualidad, presentación personal, disciplina y superación conductual. Estos sellos destacan a nuestra institución de otros establecimientos educacionales, los alumnos que resultan estacados de cada curso son ubicados en cuadros de honor en un lugar preferencial del establecimiento siendo una estrategia que permite reforzar positivamente a los estudiantes por sus desempeños escolares

En el año 2007 El Colegio recibe la certificación de “Gestión Escolar de Calidad”, de parte de la fundación Chile, como primera instancia, la certificación tendrá una duración de tres años, convirtiéndose en el primer colegio de la región en obtener dicha distinción. El sello de calidad es entregado por un período, demostrando los altos niveles de desempeño y de calidad de nuestra institución.

En el mismo año, se participa del Proceso de Asignación de Desempeño Colectivo (Más directivos). Se inicia así un proceso de mejora en la gestión institucional a partir de la elaboración de proyectos en el marco de la implementación de este convenio, incorporando la necesidad de promover una mejora continua de las prácticas en la agestión del equipo Directivo bajo el enfoque de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A la fecha el equipo directivo continúa participando. Es importante destacar que estos proyectos, a la fecha, han sido evaluados sobre 95% de efectividad, de ellos nacen elementos de gestión como; perfiles de competencia, sistemas de evaluación, monitoreo y seguimiento, metodologías de refuerzos positivos, protocolos de actuación ante situaciones de riesgo entre otros.

También se incorpora el Proyecto Lectoescritura “Método Luz”, este sistema novedoso en su género, es presentado como Proyecto de innovación de aula, el establecimiento lo financia como una nueva tendencia en los métodos y modelos actuales. Entre sus bondades, tiene como propósito lograr que en un tiempo breve el alumno aprenda a leer, en comparación a otros modelos con un proceso más lento. De esta manera, se capacita a la comunidad educativa para ser

implementado. A la vez, se tiene la visita del Señor Nelson Olaf, hijo de la creadora del “Método Luz”.

Para el 2009 el colegio se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), como recurso destinado al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales, permitiendo la implementación de redes de apoyo internas en función de los alumnos prioritarios, a través de la creación de Equipo interdisciplinario dirigido por el Orientador, señor Miguel Orellana Chávez, sociólogo de profesión. Este equipo es conformado por psicólogos, psicopedagogas, asistente social y abogado.

El mismo año, se realiza la ampliación de los comedores de estudiantes en el sector anexo, bajo la necesidad de atender a todos los alumnos beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE), otorgando mayor comodidad en la atención diaria apoyada por los asistentes de la educación.

Durante el año 2010 se actualizan los Laboratorios de Computación e Idiomas, con insumos de alta tecnología y mejora en la conectividad de equipos computacionales e idiomas, lo que permite aplicar modernas metodologías, ya que dispone de 1 estación de trabajo por alumno, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la enseñanza mediante esta renovación y actualización en el uso.

Así mismo, se implementa el Proyecto de Tics con lo que se hace entrega de implementos a los docentes, con la permanente visión de elevar la calidad de la educación a través de las TICS e incentivar la transformación positiva de los procesos educativos es que se implementan las aulas con datats, telones y radios. A la vez, se hace una entrega de un notebook como préstamos durante el año escolar. Esto permitirá cumplir con el reto de sensibilizar a los estudiantes a partir de nuevos modelos pedagógicos, más atractivos y más eficientes en la adquisición de conocimientos.

También durante el año 2010 se incorpora en la malla curricular la asignatura de Lengua Indígena, articulando en los niveles de primeros y segundos años, de esta manera se responde al alto índice de alumnos con descendencia bicultural.

2011 Ley de Prevención Acoso escolar: En función a la Ley 20.536 del Ministerio de Educación la cual inicia su vigencia el 17-09-2011, nuestro establecimiento considera Constituir un Comité de Sana Convivencia escolar, además de la incorporación de un Encargado de Convivencia. Entre las funciones que se delinean el encargado será responsable de la implementación de las medidas que determinen el Comité según corresponda. Se deberá contar con un reglamento interno que regule las relaciones entre el establecimiento y los distintos actores de la comunidad escolar. Dicho reglamento, en materia de convivencia escolar, deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y diversas conductas que constituyan falta a la buena convivencia escolar, graduándolas de acuerdo a su menor o mayor gravedad. En todo caso, en la aplicación de dichas medidas deberá garantizarse en todo momento el justo procedimiento, el cual deberá estar establecido en el reglamento. La constitución del Comité deberá en el plazo de seis meses a contar de la publicación de esta ley".

Durante 2011, re revisó el PEI y se ajustó a la nueva realidad nacional, donde viene hablando de una Agencia de Calidad y de una Superintendencia Educativa. En el 2do semestre de 2011 el colegio concursa nacionalmente y gana el Premio Gabriela Mistral nuevamente, por un monto superior a los diez millones de pesos, con los cuales costea los gastos de la solicitud de recertificación ante Fundación Chile. Efectuadas las auditorías respectivas, el colegio recertifica por un período de cinco

años, 20011-2015, consolidando su gestión escolar en lo curricular, administrativo y financiero.

La formulación del Proyecto Educativo Institucional recoge las definiciones y lineamientos generales entregados por la Mirada conjuntamente con los contenidos valóricos y formativos sustentados por el colegio, las opiniones y

experiencias de destacadas personalidades de la docencia regional y nacional y los determinantes aportes de nuestra comunidad. Así, la nueva etapa recoge lo que ha sido hasta ahora y también constituyó el anterior PEI, presentado con una nueva modalidad: centrado en el Mapa Estratégico cuyo propósito es controlar, ordenar y retroalimentar los procesos de la Institución para alcanzar así las metas fijadas desde la perspectiva del Sostenedor, del Cliente y del propio establecimiento.

Este Proyecto Educativo Institucional tiene una duración de cuatro (4) años, y deberá ajustarse si los cambios educativos de las políticas gubernamentales nacionales se modifican sustantivamente afectando significativamente lo expresado en este documento.

2012 Plan de Escuela Segura: Iniciativa presentada por el Gobierno “Plan Escuela Segura” que busca fortalecer en todos los colegios del país, las medidas para prevenir y proteger a los estudiantes de todo tipo de riesgos, entre ellos el Bullying, el abuso sexual o el consumo de alcohol y drogas es que se fortalece el recurso

humano generando un cambio en unidad interdisciplinaria por UYSIC. El encargado de esta unidad apoyará los protocolos y manuales en función de esta materia.

2012 Incorporación de programa Compumat: Con la actualización de contenidos alineados a el programa con el currículum oficial vigente y a través de la tecnología, se presenta este modelo pedagógico que responde a las particularidades de cada estudiante, con ejercicios cercanos en el área tecnológica matemática, obteniendo en los colegios que lo implementaron altos resultados en las primeras estadísticas demostrando, un avance significativamente sus resultados

2014 Implementación de programa de prevención y Seguridad, con la incorporación de Prevencioncita en riesgos, quien cumpla horas en la institución adjunto a Plan de trabajo.

2014 Articulación de sistema de Tómbola para proceso de matrícula 2015. Así como lo indican las nuevas políticas el Colegio San Antonio de Matilla articula proceso de matrícula 2014/2015 a través de este decisor sistema en el cual participan todos los apoderados que forman parte del proceso de postulación. En esa ocasión nos acompaña Seremi de Educación.

2015 JUNAEB: reconoce a nuestra institución por la gran gestión en el área de salud y PAE a Nivel regional. Asisten encargados y entregan distinción en el establecimiento

2015 Inauguración de Cancha de Pasto sintético y remodelación de juegos para el nivel Pre Escolar, en sector anexo.

2015 Incorporación de cámaras de Seguridad para prevenir situaciones de riesgo en función de los estudiantes, en el Plan de Escuela Segura.

2015 Certificación de Escuela Saludable

2015 Implementación de Sala de Sana convivencia Escolar: A partir de las normativas de generar espacios para trabajar áreas enfocadas a la sana convivencia escolar, la institución implementa lúdicamente este espacio con un material bibliográfico importante a cargo de psicólogos para desarrollar Talleres de Sana Convivencia Escolar.

2016 Se realiza un cambio en la administración de la Gestión del establecimiento

2016 Implementación de Programa Papi notas Sistema de comunicación efectiva que fortalece la relación escuela-familia, siendo la efectividad en la comunicación

un gran aporte. La evaluación y la personalización del sistema ha permitido involucrar aún más a los padres y apoderados

2016 Cambio de proyecto de lector escritura “Método Mate” La institución implementa nuevo método gracias a una fusión de las técnicas de lectura conocidas, el nuevo concepto considerando fluidez y el corto plazo en el cual los alumnos aprender a leer. Para ello se capacito a gran parte de docentes y asistentes de la educación.

2016 Implementación de Sala de psicomotricidad: Este espacio se implementa para favorecer la expresividad motriz, mediante la relación que el niño relaciona con el espacio, el material y su propio cuerpo, es utilizada por los niveles más pequeños ubicados en el sector anexo

2016 Capellán y Psicóloga laboral: Encargado de las celebraciones de carácter espiritual, planificadas y preparadas en conjunto con el colegio, se encuentra disponible para que los alumnos puedan acercarse a la reconciliación personal y a la entrevista pastoral. Lo mismo vale para los miembros del cuerpo docente y padres de familia. Se encuentra ubicado en Sala de Pastoral

2016 Sede de Plan Piloto “Yo Opino” El Consejo Nacional de la Infancia, con la asesoría del PNUD y UNICEF, ha solicitado la colaboración del Ministerio de Educación para invitar a los establecimientos educacionales de nuestro país a participar de la consulta nacional YO OPINO 2016, que tiene por finalidad que los y las estudiantes, de manera individual y/o reunidos en sus cursos, , se organicen para implementar un proceso de participación, debate y deliberación acerca de una serie tópicos sustantivos para la ciudadanía, los que se han organizado en los siguientes ejes de discusión: destacando entre algunos valores **RESPONSABILIDADES–COMPROMISOS, DERECHOS, EL PAÍS -ESCUELA QUE QUEREMOS.**

2016 Sistema de audio para la comunicación efectiva por salas de clases: Sistema que, destinado a la optimización del recurso humano, sobre todo en el área de los Asistentes de la educación incorporando tecnología comunicacional como herramienta efectiva en el quehacer laboral.

Actualmente, nuestro establecimiento posee una matrícula de 2076 alumnos, con 58 docentes, 10 directivos y 90 Asistentes de la educación, que brindan a tención a 49 cursos desde Pre- Kínder a Sexto año básico, atendidos todos en Jornada escolar Completa Posee un IVE de 75,7, y 1.321 alumnos SEP.

Dentro de la organización se trabaja activamente con Equipo de gestión Superior, Equipo Directivo, Consejo Escolar, y otros cuerpos colegiados funcionando efectivamente, así mismo el Centro General de Padres con una infraestructura fija y CEAL. Con una docente asesora.

Con esta experiencia acumulada, nuestro establecimiento se considera un Espacio de Aprendizaje de una comunidad humana hospiciaria organizada.

Físicamente, el Colegio está constituido por el Sector Principal, en donde funcionan sus Unidades de Gestión Pedagógica de aula y Administrativa-Financiera, y un Sector Anexo en el que se desarrollan principalmente funciones de gestión docente y de aulas. La sede matriz se encuentra ubicada en calle Los Kiwis N° 3443, comuna de Alto Hospicio, Provincia de Iquique.

## **ENTORNO**

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan al interior de nuestro establecimiento intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de los objetivos y metas institucionales.

Una de estas variables tiene relación con el impacto que ejerce el contexto sobre las familias de nuestros alumnos(as), en este sentido, Alto Hospicio es una comuna con características propias que la dotan de identidad, la cual es aprendida y asimilada por los actores de nuestra comunidad educativa, por ello se hace necesario conocer y comprender el entorno de nuestros alumnos(as) para definir políticas coherentes, claras y significativas que contemplen la identidad territorial de nuestras familias.

Por tal motivo efectuaremos en el marco de nuestro Proyecto Educativo Institucional la descripción general de la comuna de Alto Hospicio, en tanto geografía en la que está inserto el establecimiento, los datos que se presentan están extraídos del Plan de Desarrollo Comunal de 2011 a 2016.

### **ANTECEDENTES**

Alto Hospicio está situada en la latitud 29°14'55" S y 70° 06' 43" O de longitud en la Provincia de Iquique, Integra junto con las comunas de Camiña, Colchane, Huara, Iquique, Pica y Pozo Almonte a la Región de Tarapacá, en el Norte Grande de Iquique.

La comuna de Alto Hospicio fue creada en abril de 2004. Posee una superficie de 574,6 km<sup>2</sup>, limita al norte con la comuna de Huara, al oeste y al sur con la comuna de Iquique y al este con la comuna de Pozo Almonte. Antes de convertirse en comuna, el territorio de Alto Hospicio formaba parte de la comuna de Iquique y el desarrollo de su área urbana se da, fundamentalmente, para satisfacer demandas de vivienda de la ciudad de Iquique.

Dentro de la comuna sólo existe la ciudad de Alto Hospicio como centro poblado. Se configura como una franja alargada de norte a sur, con una longitud aproximada de 11 km., y un ancho que varía entre 2 y 4,5 km. Por tres de sus costados está rodeada de cerros que sobrepasan los 1.000 msnm.

En este sentido es frecuente encontrar antecedentes en la Unidad de Subvención de alumnos que vienen trasladados desde Iquique, manteniéndose la tradicional movilidad intercomunal de grupos poblacionales, lo que hace necesario, esfuerzos en tener proyectos pedagógicos que contemplen los diversos ritmos, rendimientos y vacíos, que puedan traer alumnos que han sido formados en otros centros de estudio.

### **Datos demográficos:**

Entre 1992 y 2002, la localidad de Alto Hospicio experimentó un fuerte y sostenido crecimiento demográfico que significó pasar en números gruesos de 5.000 a 50.000 habitantes, con una variación intercensal (1992-2002) cercana al 800%.

Según el Censo del año 2002, la población comunal de Alto Hospicio es de 50.215 habitantes. Según la proyección INE para el año 2010 corresponde a 89.147 habitantes.

La mayor población de la comuna, corresponde a los grupos de edades entre 0 a 30 años, que en su conjunto suman un 59% de la población, siendo en su mayoría niños representados con un 43%. De acuerdo a esta proyección, las principales políticas, programas y proyectos debieran ir apuntados a este sector de la población.

### **Desarrollo urbano:**

Según los datos de la encuesta casen 2009 las viviendas en Alto Hospicio se encuentran en situación regular 56.726 hogares. Evidenciando Que, debido al crecimiento de la demanda de viviendas, existe un universo de familias que no tienen una solución habitacional, presentando situaciones de arriendo u otros.

<b>Identificación del hogar (Comuna) Alto Hospicio</b>	
<b>¿Su hogar, bajo qué situación ocupa el sitio?</b>	
<b>Propio pagado</b>	<b>48.530</b>
<b>Propio pagándose</b>	<b>8.196</b>
<b>Propio compartido (pagándose) con otras viviendas del sitio</b>	<b>580</b>
<b>Arrendado con contrato</b>	<b>13.373</b>
<b>Arrendado sin contrato</b>	<b>6.263</b>
<b>Cedido por servicios</b>	<b>1377</b>
<b>Cedido por familiar u otro</b>	<b>8010</b>
<b>Ocupación irregular (de hecho)</b>	<b>378</b>
<b>Total</b>	<b>86.707</b>

Al año 2010 existe una población con unos 89.147 habitantes, aumentando un 38.932 habitante desde el 2002. En la actualidad la población de Alto Hospicio es netamente Urbana con un 100% de su población.

Atendiendo a estos datos sobre el desarrollo urbano podemos señalar que el crecimiento poblacional no ha ido en paralelo al aumento de la vivienda, esto es un factor que se refleja al interior del establecimiento en altos índices de vulnerabilidad y un porcentaje importante de alumnos prioritarios en situaciones de alta complejidad socioeconómica, como lo es la falta de posesión de títulos de vivienda, en muchos casos es frecuente encontrar familias que viven de allegados o en situación de arriendo, en menor medida en tomas de terreno. Estos

elementos son necesarios de considerar para generar políticas educativas que integren elementos pedagógicos y sociales.

### **Problemas ambientales:**

En la zona urbana, los problemas ambientales más evidentes se relacionan a la existencia de micro basurales, el mal olor que emana esporádicamente de la planta de tratamiento, producto de la digestión anaerobia y el secado de lodos, la quema de ropas en los terrenos baldíos, el acopio de Boro en el sector homónimo, el material particulado y la falta de espacios públicos para esparcimiento de la comunidad. También se debe mencionar la presencia de tomas alrededor del antiguo vertedero y en los márgenes del perímetro urbano; en que algunas viviendas en el sector oriental del mismo se localizan en zonas con riesgo aluvional en caso de precipitaciones.

En este sentido los problemas ambientales son factores de riesgo para nuestros estudiantes y familias, por ello el colegio tiene la categoría de desempeño en condiciones difíciles, de ahí la importancia de generar políticas de participación masiva, que integren a los alumnos en actividades extraescolares, culturales y científicas, garantizando espacios de seguridad y haciendo del colegio un factor protector en sí mismo, ante las adversidades del entorno.

### **Red vial:**

La red vial se caracteriza por utilizar un amplio espacio del suelo disponible, lo cual es una ventaja importante para la planificación vial. Asimismo, la ciudad dispone en varios sectores de vías de doble calzada, lo cual permite concebir un sistema de vías que, al menos geoméricamente, pueden considerarse como ejes troncales. En contraparte, las condiciones topográficas, la dinámica de la edificación urbana y la segregación que impone la Ruta A -16, imponen barreras para la continuidad de diversos ejes viales principalmente de conectividad interzonal.

### **Vivienda:**

De acuerdo al último Censo, en la comuna de Alto Hospicio existen 15.052 viviendas, de las cuales un 99,9% son particulares. De éstas, un 84,19% se encuentran ocupadas, y un 63,39% lo está de modo permanente, demostrando estas cifras que existe un porcentaje importante de viviendas ocupadas temporalmente.

Por otro lado, del total de 12.673 viviendas particulares ocupadas, un 78,64% corresponde a viviendas propias; el 100% tiene electricidad; un 97,53% posee suministro de agua potable desde la red pública y un 80,27% posee conexión al alcantarillado o fosa séptica.

La calidad de la vivienda es, en promedio, aceptable; aunque existen sectores como Santa Rosa (Ex La Negra) en que casi la totalidad de ella es deficiente. Sin embargo, el 100% de las viviendas particulares cuenta con electricidad, el 97,5 % de ellas cuenta con agua potable desde la red de abastecimiento y el 80,3% cuenta con alcantarillado o fosa séptica.

Indicador de la Materialidad de las Viviendas

<b>Comuna</b>	<b>Año 2006</b>
<b>Buenas</b>	<b>52,4</b>
<b>Aceptables</b>	<b>13,4</b>
<b>Recuperables</b>	<b>16,5</b>
<b>Deficitarias</b>	<b>17,6</b>

### **SELLOS INSTITUCIONALES**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad con una fuerte formación valórica, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino.

Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, lo que queda de manifiesto en los sellos que nos caracterizan como institución, que son:

### **1.- LA DISCIPLINA.**

Entendida desde un punto de vista positivo, donde el alumno genere un sentido de conexión con la escuela y sienta que sus acciones son valiosas e importantes, fomentando el sentido de pertenencia en los estudiantes. Facilitando herramientas para reducir el mal comportamiento y desarrollar habilidades para solucionar problemas, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la institución.

### **2.- FORMACIÓN EN VALORES**

Para que los estudiantes aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. En este sentido, la formación de Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales en nuestro proyecto educativo institucional.

### **3.- LA EXCELENCIA ACADÉMICA**

Donde se busca entregar un alto nivel académico a nuestros estudiantes entendiendo que las competencias cognitivas que nos proponemos desarrollar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El Colegio San Antonio de Matilla, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en la formación de un ser integral. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

## **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

### **MODELO PEDAGÓGICO:**

#### **I.- Flexibilidad Curricular**

a.- Conforme a los Principios de este Proyecto Educativo, poseemos un currículo centrado en la persona. Esto significa que la formación curricular busca el desarrollo integral y armónico de nuestros alumnos. Lo anterior se logra adecuando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando.

b.- En la organización del currículo se establece el principio de flexibilidad curricular a través del cual se asegura, por un lado, la comunicación de un saber sistematizado, exigido por los estándares ministeriales, pero, por otro, la apertura a las necesidades e intereses del presente y futuro.

#### **II.- El proceso de enseñanza-aprendizaje**

a.- El proceso educativo es concebido en la institución como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al

desarrollo armónico de los ámbitos cognitivo, afectivo, valórico y físico. Esto obliga a tener objetivos precisos y determinados, tanto para la unidad completa a enseñar como para cada clase. De esta manera, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, permitiendo que tanto los docentes como los alumnos no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

b.- En la aplicación del currículo, el agente principal es el educando, quien es acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad.

c.- Los objetivos y su secuencia consideran la edad cronológica, la edad psicológica y el ambiente sociocultural de los alumnos, haciendo uso de la flexibilidad curricular para adecuarse a la realidad concreta de los niños y niñas. Tal adaptación busca partir de correctos diagnósticos para aspirar al máximo posible, dependiendo de las capacidades naturales de los niños.

d.- Los aprendizajes comunicados serán aprendidos en la medida que se vuelvan significativos para los alumnos. Esto exige un esfuerzo para que los contenidos seleccionados, aparte de ser los necesarios, aviven el interés del estudiante por lo enseñado y desarrollen sus facultades.

e.- Los contenidos se harán interesantes con metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del alumno. A veces, aquel protagonismo consistirá sencillamente en un momento de silencio y atención y otro de análisis y aplicación.

### **III.- La Metodología**

a.- La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias y medios para cumplir los objetivos pedagógicos fijados.

b.- Nuestro colegio posee un modelo metodológico de gran tradición pedagógica que corresponde al Método Matte, que es utilizado para la enseñanza simultánea de la lecto-escritura. Este método permite, hasta el día de hoy, que los alumnos, desde su primer contacto con la enseñanza sistemática, desarrollen la capacidad de análisis y síntesis y logren tempranamente un desarrollo armónico e integral de todas las facultades.

c.- En los niveles superiores de enseñanza, se mantiene una metodología que, de manera progresiva, va realizando ejercicios de análisis, síntesis, creación y repetición. De esta manera, se fija lo aprendido y se enlaza la inteligencia, la observación, la creatividad y la memoria.

d.- La institución incorpora el aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en los diversos ámbitos curriculares y en los trabajos de investigación grupales e individuales. A su vez, alienta todo tipo de recurso metodológico que sea útil para los fines educacionales de cada colegio.

e.- Conforme lo anterior, nuestro colegio ha decidido incorporar el idioma inglés desde pre Kínder hasta 6° básico. El objetivo es que los alumnos alcancen adecuados niveles de comprensión auditiva y lectora y producción oral y escrita de este idioma.

- Paralelamente a las metodologías usadas, nuestro colegio ha desarrollado un estilo de trabajo institucional que se caracteriza por:
  - Un cuerpo docente en continuo perfeccionamiento y que mantiene siempre presente los fines pedagógicos que se encuentran tras los contenidos específicos de cada asignatura.
  - Un grupo de asesoría permanente, que apoya la labor de los profesores en el aula y colaboran a fijar metas, analizar los resultados y proponer remediales.

- constante revisión y evaluación de los planes de estudio, incorporando, a su vez, nuevas experiencias, siempre y cuando hayan sido probadas como exitosas.

#### **IV.- La Evaluación**

a.- Para nuestro colegio, la evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan a esta institución.

b.- Nuestro colegio, posee una importante cultura evaluativa, lo que le ha permitido elaborar un sistema de evaluación continuo, planificado y sistemático. Con esto, somos capaces de captar con prontitud las fortalezas y debilidades de las diferentes áreas de nuestro quehacer educativo.

c.- Nuestra institución, a través de mediciones externas, se preocupa de aplicar instrumentos y analizar sus resultados. Esto ayuda a retroalimentar los aprendizajes que se llevan a cabo, validar externamente los procesos evaluativos y reproducir y sistematizar las experiencias exitosas.

### **PERFILES**

#### **Docente Directivo:**

Los docentes directivos del colegio San Antonio de Matilla, se caracterizan por su alto compromiso institucional, liderazgo y capacidad de reflexión.

En el ámbito actitudinal poseen una alta capacidad para establecer relaciones humanas positivas, promueven el trabajo en equipo, se encuentran orientados a los logros y son capaces de motivar a sus equipos de trabajo para alcanzarlos. Desde un ámbito más personal son responsables, flexibles, asertivos y capaces de innovar dentro de su gestión.

En el ámbito de sus funciones, los docentes directivos se preocupan de generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, sus acciones se encuentran orientadas a impactar positivamente en la comunidad, acompañan, supervisan y evalúan a su equipo de colaboradores y comprometen su labor a los principios y valores institucionales.

En el ámbito profesional posee una sólida formación académica, con un dominio técnico adecuado de las disciplinas y preocupado de una formación permanente. Maneja adecuadamente tanto las políticas educativas institucionales como nacionales, valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla, tiene la habilidad para seleccionar medios, recursos, metodologías y sistemas de evaluación adecuados a realidad institucional.

### **Docente:**

Los docentes del colegio san Antonio de Matilla se caracterizan por su espíritu altruista y alto compromiso por sus alumnos y proyecto educativo de la institución. Comprometiéndose plenamente con su profesión, la comunidad educativa y destacando fundamentalmente sus relaciones humanas, el trabajo en equipo, la honradez, el respeto, la tolerancia y su capacidad de reflexión.

En el ámbito de las actitudes se espera que los docentes un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto; manifestando altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, estableciendo y manteniendo normas consistentes de convivencia en el aula y un ambiente organizado de trabajo en función de los aprendizajes.

En el ámbito de sus funciones, los docentes se preocupan del aprendizaje de todos los estudiantes comunicando en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje, utilizando estrategias de enseñanza desafiantes, coherentes y

significativa, los contenidos de aprendizajes son tratado con rigurosidad conceptual, siendo comprensible para todos sus estudiantes. también promueve el desarrollo del pensamiento, optimiza los tiempos de enseñanza para evaluar y monitorear los procesos de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

En términos de su formación y conocimiento, los docentes del colegio san Antonio de Matilla, dominan las disciplinas que imparten y las didácticas que enseñan, organizan los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos, reflexionan sistemáticamente sobre sus prácticas y manejan información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

#### **Asistente de la Educación:**

El Asistente de la Educación del Colegio san Antonio de Matilla, es un funcionario comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, colaborando con el quehacer educativo de todas y cada una de las unidades de la comunidad Educativa.

Sus funciones están destacadas por cada una de las áreas de desempeño, colocado énfasis en la relación de respeto, entre los funcionarios, alumnos, padres y apoderados de ésta comunidad.

En el Ámbito actitudinal los funcionarios colaboran con el trabajo en equipo, demuestran compromiso institucional a través de la participación en distintos eventos académicos, muestra su responsabilidad, teniendo una actitud reflexiva y de construcción personal y profesional permanente.

Cada Asistente de la Educación demuestra sus habilidades técnicas de acuerdo a los requerimientos de la jefatura de su unidad, estableciendo un trato formal hacia todos los integrantes de la comunidad educativa.

El compromiso con esta Comunidad Educativa, hace a un asistente de la educación, una persona que pueda desenvolverse con seguridad y proyectar su futuro profesional en pro de la mejora, priorizando las relaciones humanas y las relaciones interpersonales entre sus pares establecidas en nuestro proyecto institucional.

**Alumno/a:**

Distingue al estudiante del Colegio San Antonio de Matilla en el ámbito de las actitudes el ser respetuoso y colaborador, disciplinado, orgulloso de su cultura y valores patrios, cuidadoso de su presentación personal, lenguaje verbal y gestual, dentro y fuera del colegio.

Se caracteriza por ser responsable ante la sociedad y capaz de desenvolverse en el mundo globalizado. Destaca por su perseverancia y autenticidad en sus decisiones, honrado en su actuar y optimista en los desafíos, tiene como convicción fundamental el ser solidario y el bienestar común.

En el ámbito del conocimiento el alumno es competente en el uso del lenguaje lo desarrolla como una herramienta para saber, el ser y el hacer. Se reconoce con alta habilidad académica, la cual le permite alcanzar niveles de excelencia en sus estudios.

Es un estudiante crítico y con autocrítica, capaz de conseguir con esfuerzo y perseverancia metas establecidas. Es correcto y confiable con un sentido de responsabilidad en sus deberes estudiantiles y ante la sociedad como ciudadano. Tolerante de la diversidad de culturas, creencias, ideologías y convicciones.

En el ámbito de las habilidades es participativo en las actividades organizadas por el colegio. Responde en sus deberes escolares como: tareas, preparación de pruebas, estudio, trabajos de investigación, material solicitado, de acuerdo al curso y asignatura.

Todas estas competencias llevan al alumno a ser reconocido por la comunidad educativa como un estudiante de excelencia con una sólida base académica y valórica.

**Apoderado:**

La educación es un trabajo mancomunado y permanente entre la familia y el colegio, es por eso que nuestro establecimiento congrega a los Padres y Apoderados de nuestros alumnos a que sean capaces de fortalecer los mismos valores y competencias en sus niños que nuestro Proyecto Educativo promueve.

En el ámbito de las actitudes se espera que nuestros apoderados sean padres responsables, comprometidos y respetuosos. Responsables en la educación de sus hijos, enviándolos a clases a la hora y días establecidos. Respetuosos con todos y cada uno de los integrantes de la comunidad San Antonio de matilla, siguiendo las normas, valores y protocolos establecidos en el manual de sana convivencia.

Además, en términos de su formación y conocimientos y para que puedan estar comprometidos con nuestro proyecto deben ser apoderados conocedores de este en su totalidad. Lo que le da la posibilidad también de conocer sus deberes derechos y así ejercer ambos con un alto nivel de compromiso. Apoderados, que establezcan una relación formal, pero cercana con todos los integrantes de la unidad educativa con el fin de conocer y reconocer las características y fortalezas de todos los profesionales que están al cuidado de su hijo.

Un apoderado que trabaje en conjunto con cada uno de nuestros profesionales en todo el ámbito del aprendizaje, que esté dispuesto permanentemente a mantener un dialogo abierto y a la búsqueda de soluciones pacífica ante cualquier conflicto que se presente. Anteponiendo, el bienestar de su hijo, nuestro alumno.

Finalmente se necesita de apoderados participativos y facilitadores del aprendizaje y disciplina. Nuestro colegio, se caracteriza por ser disciplinado, riguroso con las normas y de un alto nivel académico. Por lo que se requiere apoderados informados, participativos en todas las actividades curriculares y extracurriculares que se imparten anualmente. Apoderados, que fortalezcan, el esfuerzo y dedicación del alumno ante sus deberes escolares.

### **Profesionales de Apoyo:**

Los Profesionales de Apoyo, son colaboradores responsables de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la intervención de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, derivadas de su desarrollo emocional, académico, social y/o biológico.

En el ámbito de las actitudes se espera que estos profesionales sean flexibles, dispuestos a efectuar variadas funciones relacionadas con su ámbito de desempeño, con interés por seguir capacitándose y aprendiendo de su disciplina. Se caracterizan por ser innovadores y optimistas, ayudando a la comunidad en la armonización de las relaciones humanas, potenciando el clima organizacional. Destacan por su iniciativa, logrando proponer e implementar mejoras en la institución, con un alto espíritu de superación y motivación en el quehacer educativo. Buscan desarrollar su vocación dando lo mejor de sí mismo.

En el ámbito de sus funciones, desarrollan su trabajo con capacidad analítica, pensando en las posibilidades para tomar acertadas decisiones. Tiene liderazgo al relacionarse con los integrantes de la comunidad educativa pudiendo influir positivamente en los demás. Su manera de comunicarse es eficiente, transmiten seguridad y confianza en sus propuestas, empatizando con su entorno, colaborando a los demás, incluso en situaciones de presión y alta responsabilidad. En su desempeño dan muestras de organización del trabajo, logrando planificar y

estructurar anticipadamente sus actividades, consiguiendo resultados de calidad y dando cumplimiento a sus objetivos y metas.

En términos de su formación y conocimientos, los profesionales de apoyo, conocen las materias propias de su disciplina, marcos conceptuales que le permiten diagnosticar, intervenir y evaluar acertadamente sobre las necesidades educativas de los integrantes de la comunidad educativa. Tienen acabado conocimiento de las políticas institucionales establecidas en el Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno, a las que adhieren plenamente y son su marco y modelo a seguir. Actualizan sus saberes permanentemente en las normativas que emanan de los órganos supervisores, como reglamento de convivencia y evaluación.

Todas estas competencias son llevadas a la práctica por profesionales, que son un apoyo a la función docente, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de nuestros estudiantes

### **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

Estos dos instrumentos de evaluación presentados a continuación permitirán evaluar los aprendizajes claves entregados por el Mineduc en la asignatura de “Matemática”, en quinto y sexto año básico respectivamente.

Cuentan con validez y confiabilidad para medir los aprendizajes de la asignatura, según la complejidad emanada de cada curso ya que fueron creados de manera cuidadosa y con el aporte de los docentes y jefes de unidades técnicas pedagógicas respectivos.

En todo momento el trabajo tuvo como objetivo intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente para construir instrumentos válidos, de acuerdo a las necesidades reflejadas en los cursos de quinto y sexto año del Colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio. No obstante, como todo instrumento, además de diagnosticar y servir para una calificación, es también el punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje. El objetivo es poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir al término del año escolar. Ahora se presentan los niveles con sus respectivas asignaturas a medir:

#### **A) Medición de los Aprendizajes en Matemática quinto año básico.**

El programa de Matemática para quinto año básico está dividido en cinco unidades, en cada una de las cuales se consideran aspectos relacionados con el tema que se ha elegido para hacer de hilo conductor entre los distintos sectores. Este hecho permite, por una parte, estudiar el tema propuesto desde diferentes puntos de vista y profundizar en él y, por otra, el que exista una coordinación entre las distintas asignaturas, que facilita y fortalece el aprendizaje de los contenidos propios de cada uno de ellas, y que no sean vistos por los alumnos y alumnas como entes separados.

En el programa de 5° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro.

Estas actividades genéricas contemplan cinco ejes temáticos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (Planes y Programas, Mineduc).

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de los instrumentos de medición que fueron creados de manera coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular del Colegio San Antonio de Matilla.

A.1 Números y operaciones.

A.2 Patrones y álgebra.

A.3 Geometría.

A.4 Medición.

A.5 Datos y probabilidades.



**COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA**  
“Espacio Educativo que Fortalece el Aprendizaje  
de los niños y niñas en el Norte de Chile”

**EVALUACIÓN N°1**  
**MEDICIÓN/ IDENTIFICAR -APLICAR - CALCULAR - RESOLVER**  
**MATEMÁTICA – 5° BÁSICOS**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ NOTA:

Curso: 5° A      Fecha: ...../...../2019      Pje. Ideal: 30 puntos      Pje. Real:

**Objetivos de Aprendizajes:**

OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9, OA10, OA11, OA12, OA13, OA14, OA15, OA16, OA17, OA18, OA19, OA20, OA21, OA22, OA23, OA24, OA26, OA27,

**Instrucciones:**

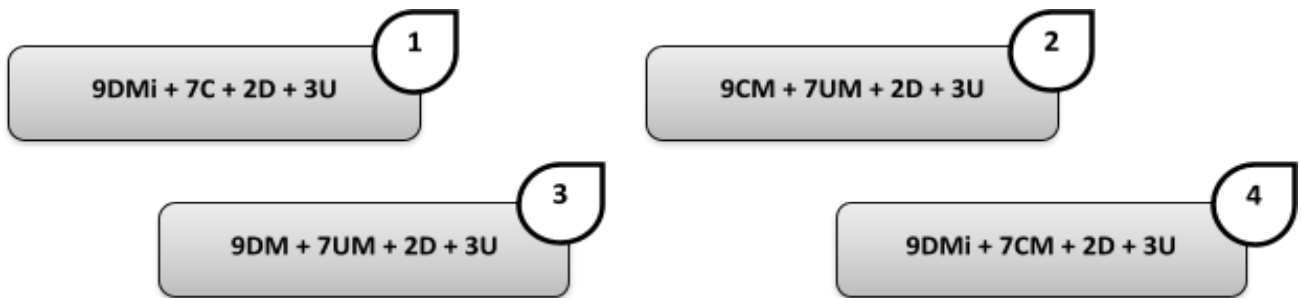
- Responde la evaluación para saber si has logrado el aprendizaje de los contenidos del año
- La prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple.
- Debes colocar **X** la alternativa que consideres correcta.
- Tienes 90 minutos para resolver.
- Utiliza **SÓLO** el lápiz grafito.
- Revisa antes de entregar.

**Lee atentamente y marca la alternativa que consideres correcta.**

**1. En el número 378 675 788 los dígitos 7 representan respectivamente:**

- A. 70 000 000 – 70 000 – 70
- B. 700 000 000 – 7 000 – 700
- C. 70 000 000 – 70 000 – 700
- D. 700 000 000 – 70 000 – 700

**2. Observa las tarjetas.**



¿Qué tarjeta representa el número mayor?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

3. En un laboratorio se realizan tres cultivos de bacterias. En el cultivo X el crecimiento llegó a 95 678 820 bacterias, en el Y se observan 95 768 999 bacterias y en el Z hay 95 786 000 bacterias. ¿Qué alternativa muestra el crecimiento de los cultivos de menor a mayor?

- A. X – Y – Z
- B. Y – X – Z
- C. Z – Y – Z
- D. X – Z – Y

4. Una máquina contadora de billetes indica en su pantalla “337”. Si los billetes contados eran de \$10 000, ¿qué cantidad de dinero fue contada por la máquina?

- A. \$33 700
- B. \$337 000
- C. \$3 370 000
- D. \$33 700 000

5. Una distribuidora de huevos vende cada bandeja a \$2 899. Si se estima que al mes vende 910 bandejas, ¿cuánto dinero recaudará aproximadamente?

- A. 2 000 000
- B. 2 100 000
- C. 2 400 000
- D. 2 700 000

6. En un edificio de 15 pisos hay 6 departamentos por piso y en cada departamento viven 4 personas en promedio. ¿Cuántas personas viven en el edificio?

- A. 90 personas
- B. 360 personas
- C. 600 personas
- D. 630 personas

7. En un embarque llegan 780 cajas de linternas, las cuales deben dividirse en partes iguales en 7 camiones. Si las cajas que sobren quedarán en el embarque, ¿cuántas cajas quedarán en el embarque?

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3

8. En el siguiente ejercicio combinado se debe comenzar resolviendo:

$$8 + 5 - 45 : 3 \cdot 5 : 1$$

- A.  $8 + 5$
- B.  $3 \cdot 5$
- C.  $5 : 1$
- D.  $45 : 3$

9. El siguiente aviso de una peluquería muestra sus valores y servicios:

***Peluquería doña Marta***

Servicio	Valor
Lavado + Corte	\$5 500
Peinado	\$4 900
Manicure	\$6 000

**Por cualquier servicio, agrega tu maquillaje por \$1 990**

Sandra se lavará y cortará el cabello y agregará el maquillaje, y su hermana Anita se peinará, se hará la *manicure* y también agregará el maquillaje. ¿Cuánto más cancelará Anita que Sandra?

- A. \$5 400
- B. \$7 490
- C. \$12 890
- D. \$20 470

10. Observa la imagen:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A.  $\frac{8}{16}$  de las casas están pintadas.
- B.  $\frac{8}{15}$  de las casas están pintadas.
- C.  $\frac{8}{15}$  de las casas no están pintadas.
- D.  $\frac{8}{16}$  de las casas no están pintadas.

11. Una pizza fue cortada en 8 partes iguales y quedaron  $\frac{3}{8}$  de ella. Si la pizza hubiese sido cortada en 16 partes iguales y se hubiese comido la misma cantidad, ¿qué fracción representaría la pizza sobrante?

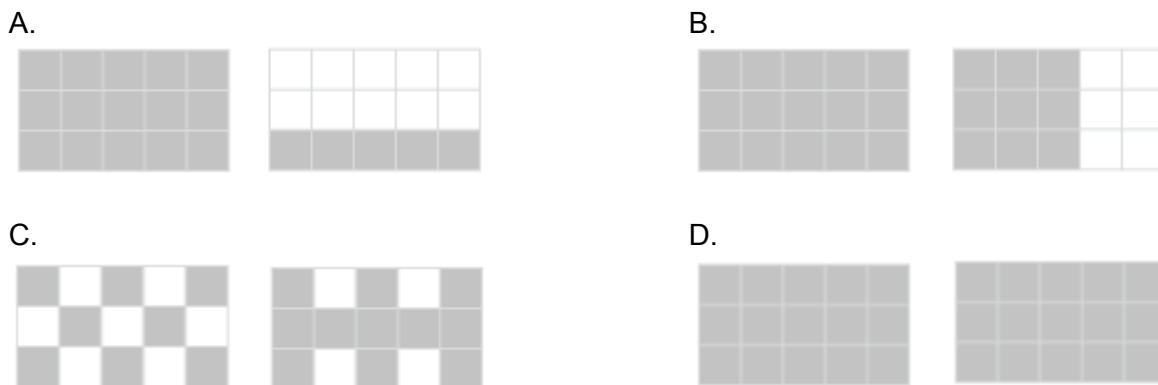
- A.  $\frac{6}{8}$
- B.  $\frac{3}{16}$
- C.  $\frac{6}{16}$
- D.  $\frac{9}{24}$

12. Ximena quiere ordenar los especieros de su abuela de izquierda a derecha de menor a mayor contenido. ¿Cuál debería ser el orden correcto?



- A. Comino – Orégano – Pimienta
- B. Orégano – Pimienta – Comino
- C. Pimienta – Orégano – Comino
- D. Pimienta – Comino – Orégano

13. Manuel necesita cubrir una superficie de  $\frac{24}{15}$  cm. ¿Qué alternativa representa la cantidad de papel que debe usar Manuel?



14. ¿Cuál de las siguientes alternativas no muestra números equivalentes?

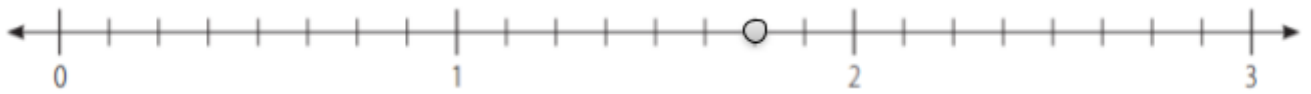
- A.  $\frac{8}{3}$  y  $2\frac{2}{3}$
- B.  $\frac{7}{3}$  y  $2\frac{1}{3}$

C.  $\frac{9}{4}$  y  $2\frac{3}{4}$

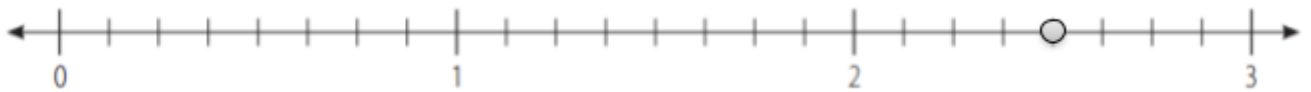
D.  $\frac{16}{9}$  y  $1\frac{7}{9}$

15. ¿Qué alternativa representa la fracción  $\frac{14}{8}$  ?

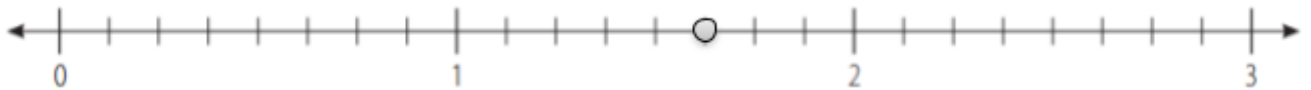
A.



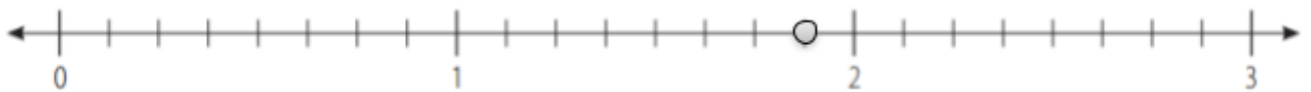
B.



C.



D.



16. ¿Qué adición equivale exactamente a dos enteros?

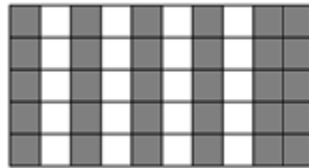
A.  $\frac{12}{20} + \frac{2}{5}$

B.  $\frac{1}{20} + \frac{9}{20}$

C.  $\frac{3}{4} + \frac{7}{8} + \frac{6}{16}$

D.  $\frac{7}{4} + \frac{6}{8} + \frac{1}{2}$

17. ¿Qué alternativa corresponde al número decimal equivalente a la fracción representada?



- A. 0,06
- B. 0,6
- C. 1,6
- D. 6

**18. Las frambuesas de exportación deben tener una masa igual o superior a 4,51 gramos. ¿Qué alternativa contiene la masa de una frambuesa que no podría ser exportada?**

- A. 4,7 g
- B. 4,59 g
- C. 4,506 g
- D. 4,510 g

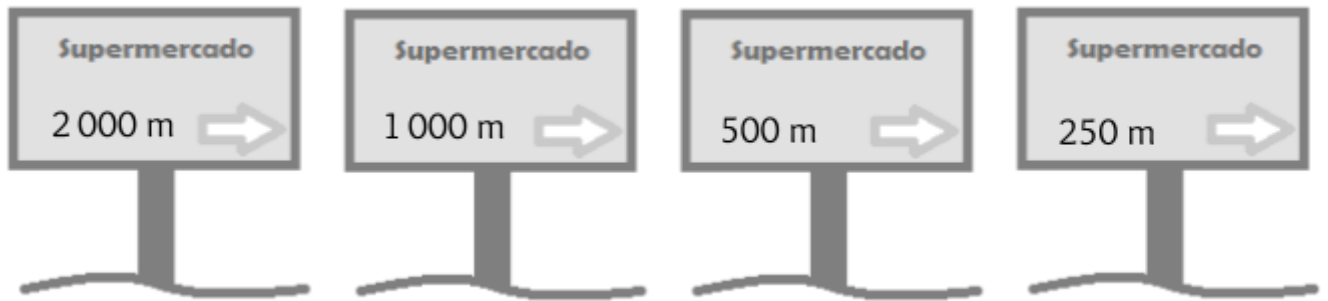
**19. Para la preparación de una receta se debe agregar 0,6 kilogramos de harina, 0,45 kilogramos de maicena y un huevo. Si el huevo tiene una masa de 0,053 kilogramos, ¿cuál es la masa total de la preparación?**

- A. 0,129 kg
- B. 1,003 kg
- C. 1,103 kg
- D. 1,580 kg

**20. ¿Cuál de las siguientes secuencias tiene el mismo patrón que 47, 51, 55, 59...?**

- A. 2, 8, 32, 128...
- B. 17, 21, 25, 29...
- C. 58, 63, 68, 73...
- D. 32, 28, 24, 20...

**21. Los anuncios de un supermercado se ubican de la siguiente forma:**



¿Cuál es la regla de formación de la secuencia usada para la ubicación de los anuncios?

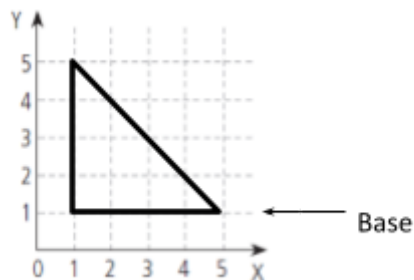
- A. Sumar 250.
- B. Dividir por 2.
- C. Restar 1000.
- D. Multiplicar por 2.

22. ¿Qué ecuación representa la siguiente situación?

Gabriela debe completar un álbum de adhesivos y le faltan 33. Si el álbum tiene en total 74 adhesivos, ¿cuántos ha pegado?

- A.  $33 + 74 = x$
- B.  $33 - x = 74$
- C.  $74 + x = 74$
- D.  $x + 33 = 74$

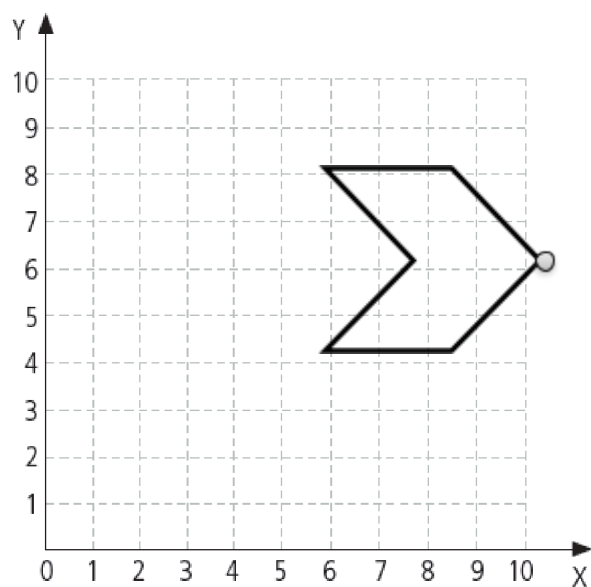
23. ¿Cuál es la coordenada del punto medio de la base del triángulo?



- A. (3, 1)
- B. (1, 5)
- C. (5, 1)

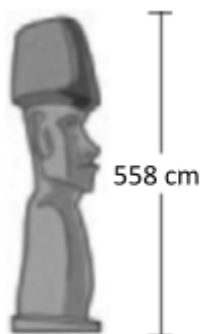
D. (1, 3)

24. Al trasladar la figura 4 unidades a la izquierda y 6 hacia abajo, ¿cuáles serán las coordenadas del punto destacado?



- A. (5, 0)
- B. (6, 1)
- C. (0, 5)
- D. (5, 1)

25. ¿Cuál es la medida en metros del moai de la imagen?

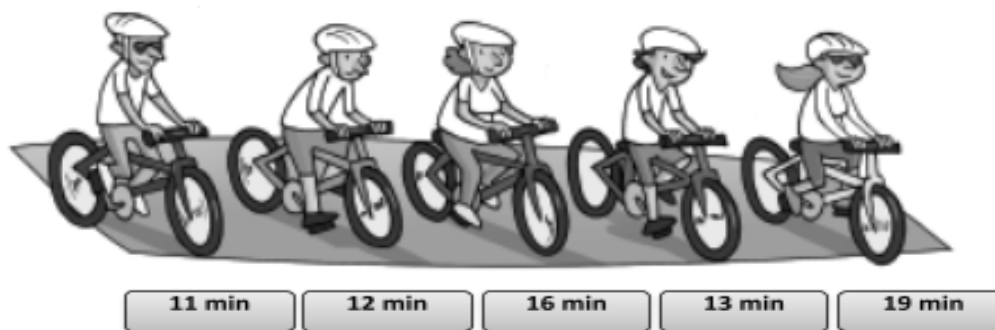


- A. 0,558 m
- B. 5,58 m
- C. 55,8 m
- D. 58,5 m

26. ¿Qué dimensiones debe tener un rectángulo que tiene 10 m de perímetro y  $6 \text{ m}^2$  de área?

- A. 10 m y 6 m
- B. 6 m y 1 m
- C. 4 m y 2 m
- D. 3 m y 2 m

27. La imagen muestra el tiempo que demoró cada ciclista en completar una carrera.



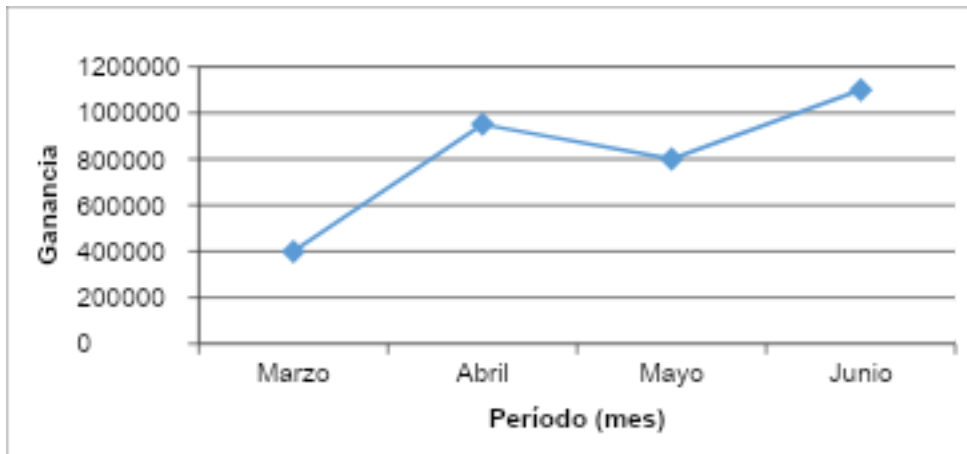
¿Cuál es el tiempo promedio de este grupo de ciclistas?

- A. 13 minutos
- B. 14 minutos
- C. 14,2 minutos
- D. 17,75 minutos

28. ¿Cuál de los siguientes eventos es probable que ocurra, pero no seguro?

- A. Lanzar una moneda y que el resultado sea cara o sello.
- B. Sacar dos bolitas azules de una bolsa con 3 bolitas verdes y 3 azules.
- C. Lanzar un par de dados y que la suma de los dígitos sea menor que dos.
- D. Sacar dos cartas juntas de un naípe español y que las cartas sean iguales.

29. Observa el siguiente gráfico:



¿En qué mes se obtuvo más del doble de la ganancia del mes anterior?

- A. Marzo
- B. Abril
- C. Mayo
- D. Junio

30. Las siguientes son las edades de los pacientes de un consultorio de la ciudad. Se desea construir un diagrama de tallo y hojas para apreciar de mejor forma la información.

..... 33 - 65 - 6 - 7 - 80 - 44 - 34 - 6 - 43 - 48 - 19 - 65 - 55 .....  
67 - 88 - 55 - 39 - 2 - 7 - 10 - 44 - 12 - 19 - 30 - 40 - 77

¿Qué dígito del tallo del diagrama de tallo y hojas no tendrá hojas?

- A. 0
- B. 2
- C. 4
- D. 6

**Tabla de especificaciones**

<b>Pregunta</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Clave</b>
1	Identificar	Valor posicional	C
2	Representar	Composición y descomposición aditiva	D
3	Aplicar	Comparación de números naturales	A
4	Aplicar	Cálculo mental para multiplicar	C
5	Estimar	Productos	D
6	Resolver problemas	Multiplicación	B
7	Resolver problemas	División	D
8	Aplicar	Paréntesis y prioridad de las operaciones	D
9	Resolver problemas	Operatoria	A
10	Representar	Fracciones propias	B
11	Aplicar	Amplificación y simplificación	C
12	Aplicar	Comparación y orden de fracciones	C
13	Representar	Fracciones impropias	B
14	Aplicar	Equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos	C
15	Representar	Fracciones y números mixtos en la recta numérica	A
16	Calcular	Sumas y restas de fracciones	C
17	Identificar	Números decimales y fracciones	B
18	Aplicar	Comparación de números decimales	C
19	Calcular	Sumas y restas de números decimales	C
20	Identificar	Reglas de formación de secuencias	B
21	Inferir	Reglas de formación de secuencias	B
22	Resolver problemas	Ecuaciones e inecuaciones	D
23	Identificar	Puntos en el plano cartesiano	A
24	Aplicar	Transformaciones isométricas	A
25	Aplicar	Transformación de unidades de longitud	B
26	Representar	Rectángulos	D
27	Calcular	Promedios	C
28	Clasificar	Eventos	B
29	Interpretar	Gráfico de líneas	B
30	Representar	Diagramas de tallo y hojas	B

## **b) Medición de los Aprendizajes en Matemática sexto año básico.**

En el programa de 6° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro.

Estas actividades genéricas contemplan cinco ejes temáticos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (Planes y Programas, Mineduc).

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de los instrumentos de medición que fueron creados de manera coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular del Colegio San Antonio de Matilla.

A.1 Números y operaciones.

A.2 Patrones y álgebra.

A.3 Geometría.

A.4 Medición.

A.5 Datos y probabilidades.



COLEGIO SAN ANTONIO DE MATILLA  
"Espacio Educativo que Fortalece el Aprendizaje  
de los niños y niñas en el Norte de Chile"

**EVALUACIÓN N°1**  
**MEDICIÓN/ IDENTIFICAR -APLICAR - CALCULAR - RESOLVER**

**MATEMÁTICA – 6° BÁSICO**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ NOTA:

Curso: 6° A Fecha: ...../...../2019 Pje. Ideal: 30 puntos Pje. Real:

**Objetivos de Aprendizajes:**

~~OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9, OA10, OA11, OA12, OA13, OA14, OA15, OA16, OA17, OA18, OA19, OA20, OA21, OA22, OA23, OA24~~

**Instrucciones:**

- Responde la evaluación para saber si has logrado el aprendizaje de los contenidos del año
- La prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple.
- Debes colocar **X** la alternativa que consideres correcta.
- Tienes 90 minutos para resolver.
- Utiliza **SÓLO** el lápiz grafito.
- Revisa antes de entregar.

**Lee atentamente y marca la alternativa que consideres correcta.**

**1. Mario le encargó a Marcela que comprara 48 globos para la fiesta de fin de año.  
¿Cuál de las alternativas NO le permite comprar justo esa cantidad?**

- A. 2 bolsas de 24 globos cada una.
- B. 4 bolsas de 12 globos cada una.
- C. 6 bolsas de 8 globos cada una.
- D. 8 bolsas de 7 globos cada una.

2. ¿Qué figuras contienen en su interior números compuestos?



- A. Estrella, cruz y rombo.
- B. Triángulo, estrella y rombo.
- C. Pentágono, cruz y cuadrado.
- D. Pentágono, círculo y cuadrado.

3. ¿Cuál de los siguientes números es múltiplo de 2 y de 3?

- A. 45
- B. 58
- C. 62
- D. 66

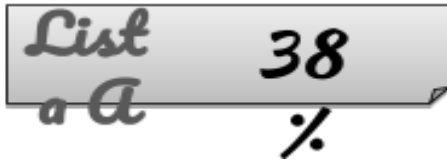
4. La capacidad de carga de un camión es 7 000 kg. Un vendedor carga el camión con 4 500 kg de papas y 70 sacos de 12 kg de limones cada uno. Para completar la carga del camión quiere cargar lo restante con cebollas. ¿Cuántos kilogramos de cebollas puede cargar?

- A. 1 660
- B. 2 500
- C. 3 150
- D. 6 150

5. Según una encuesta, 7 de cada 10 personas prefieren la marca A y el resto prefiere la marca B. ¿Cuál es la razón que expresa la preferencia de la marca B?

- A. 7 : 10
- B. 3 : 10
- C. 7 : 3
- D. 3 : 7

6. Los resultados de la votación para el centro de estudiantes de un colegio fueron:

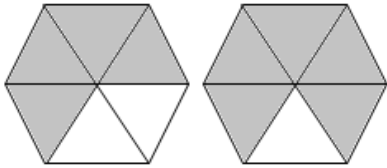


Con respecto a estos resultados, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

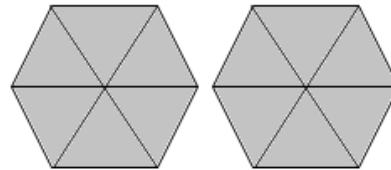
- A. De cada 100 personas, aproximadamente 3 votaron por la lista A.
- B. De cada 100 personas, aproximadamente 7 votaron por la lista B.
- C. De cada 1000 personas, 62 votaron por la lista B.
- D. De cada 100 personas, 38 votaron por la lista A.

7. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa  $\frac{8}{6}$  ?

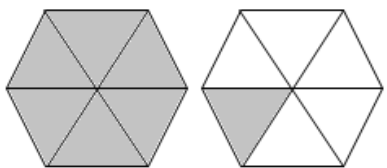
A.



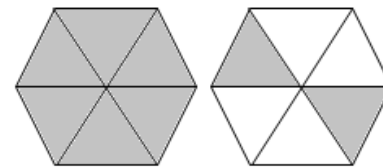
B.



C.



D.



8. ¿Qué fracción está representada en la siguiente recta numérica?



A.  $\frac{14}{6}$

B.  $\frac{62}{6}$

C.  $\frac{72}{6}$

D.  $\frac{74}{6}$

9. Alicia y sus amigos compraron 3 pizzas, de las cuales quedaron cuatro sextos. ¿Qué cantidad de pizza comieron Alicia y sus amigos?

A.  $2\frac{3}{6}$

B.  $2\frac{2}{6}$

C.  $2\frac{1}{6}$

D.  $2\frac{4}{6}$

10. Francisco tiene un listón de madera de  $2\frac{3}{4}$  m y desea cortar dos trozos, uno de  $\frac{1}{2}$  m y otro de  $1\frac{1}{6}$  m. ¿Cuánto medirá el listón original después de cortar los trozos?

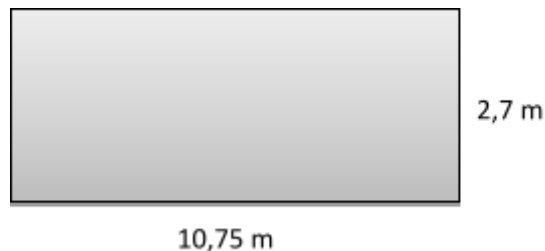
A.  $\frac{12}{13}$  m

B.  $\frac{11}{4}$  m

C.  $1\frac{1}{13}$  m

D.  $1\frac{1}{12}$  m

11. ¿Cuál es el área del siguiente rectángulo?



A. 2,9025 m<sup>2</sup>

B. 29,025 m<sup>2</sup>

C. 290,25 m<sup>2</sup>

D. 29 025 m<sup>2</sup>

12. Don Miguel en un almacén pide 10 rebanadas de queso y la balanza marca 0,35 kg, Luego, él solicita 10 rebanadas de jamón y la balanza marca 0,295 kg. Si ambas se colocaran juntas en la balanza, ésta marcaría:

A. 0,645 kg

B. 0,545 kg

C. 0,330 kg

D. 0,10325 kg

13. ¿Cuál es un patrón de la siguiente secuencia?



A. Sumar 20 al término anterior.

B. Sumar el cuádruple del término anterior.

C. Multiplicar por 4 el término anterior.

D. Multiplicar por 6 el término anterior.

14. Don Humberto realiza un mosaico en el baño usando el triple de triángulos de cerámica de una fila a otra. Si en la primera fila él usa 2 triángulos, ¿cuántos pondrá en la quinta fila?

- A. 162
- B. 54
- C. 18
- D. 6

15. ¿Cuál ecuación representa el siguiente enunciado “La tercera parte de un número disminuido en dos unidades es igual a tres decenas”?

- A.  $\frac{n}{3} - 2 = 3$
- B.  $3n - 2 = 3$
- C.  $3n - 2 = 30$
- D.  $\frac{n}{3} - 2 = 30$

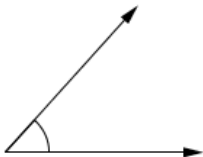
16. En las olimpiadas matemáticas, la hora de inicio del evento se expresa en una ecuación simple:

$$2x + 6 = x + 17$$

¿A qué hora comienza el evento?

- A. A las 10 de la mañana.
- B. A las 11 de la mañana.
- C. A las 12 del día.
- D. A las 4 de la tarde.

17. ¿Cuál es la medida aproximada del siguiente ángulo?



- A.  $30^\circ$
- B.  $45^\circ$
- C.  $80^\circ$
- D.  $90^\circ$

18. ¿Qué tipo de ángulo no es posible identificar en la siguiente imagen?

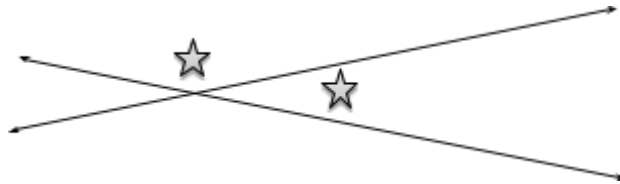


- A. Agudo
- B. Recto
- C. Obtuso
- D. Extendido

19. ¿Qué tipo de ángulos tiene un triángulo equilátero?

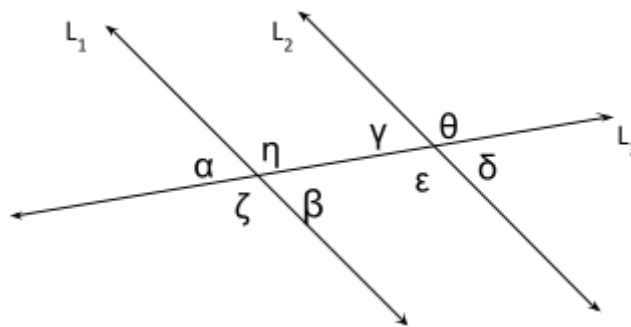
- A. Rectos y agudos.
- B. Agudos y obtusos.
- C. Solo agudos.
- D. Solo rectos.

20. En la figura, las estrellas están ubicadas en ángulos:



- A. Congruentes.
- B. Suplementarios.
- C. Complementarios.
- D. Opuestos por el vértice.

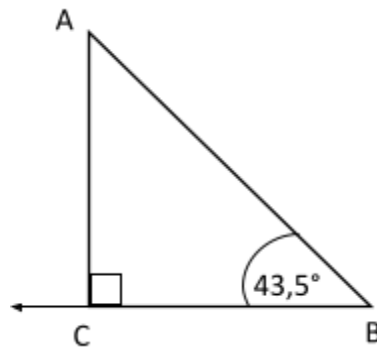
21.- Observa la figura. Si  $L_1 \parallel L_2$ , ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- A.  $\alpha = \beta$  y  $\epsilon = \delta$
- B.  $\zeta = \beta$  y  $\theta = \delta$

- C.  $\gamma = \eta$  y  $\alpha = \beta$
- D.  $\zeta = \eta$  y  $\beta = \gamma$

22. En la figura, ¿Cuál es la medida del ángulo CAB?



- A.  $46^\circ$
- B.  $46,5^\circ$
- C.  $133,5^\circ$
- D. No se puede determinar.

23. ¿Cuál de los siguientes polígonos regulares no permite teselar el plano?

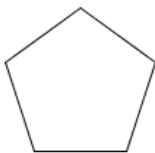
A.



B.



C.

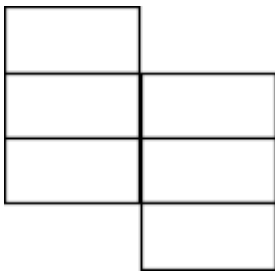


D.

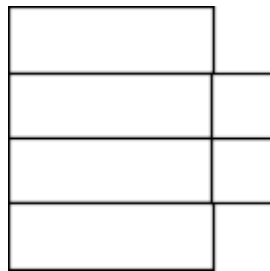


24. ¿Qué red se debería usar para construir un paralelepípedo similar a la forma constituida por tres dados de seis caras apilados uno sobre otro?

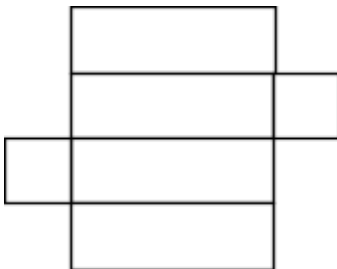
A.



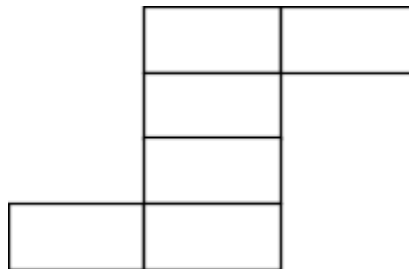
B.



C.



D.



25. ¿Cuál es el área de un cubo de  $216 \text{ cm}^3$  de volumen?

- A.  $36 \text{ cm}^2$
- B.  $108 \text{ cm}^2$
- C.  $144 \text{ cm}^2$
- D.  $216 \text{ cm}^2$

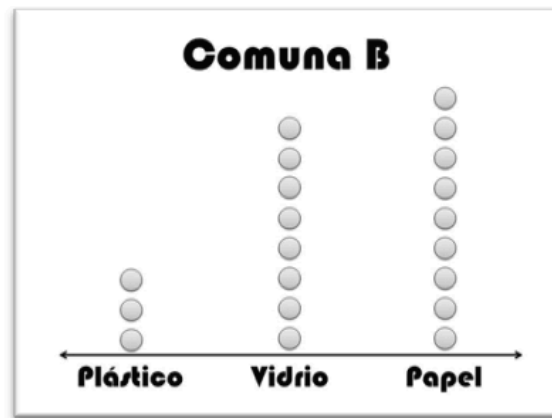
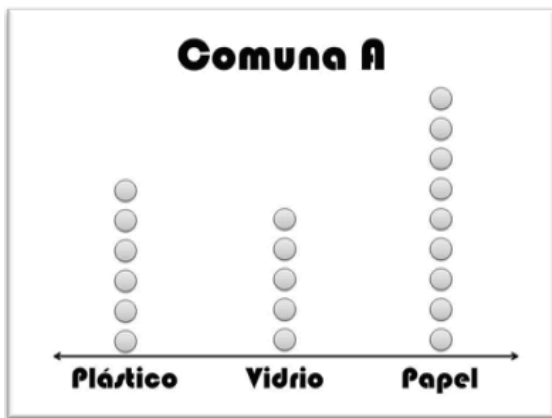
26. ¿Cuál es el volumen del paralelepípedo de la figura si sus caras basales son cuadrados de lado  $12 \text{ mm}$ ?



————— 98 mm —————

- A.  $14\,112\text{ mm}^3$
- B.  $1\,176\text{ mm}^3$
- C.  $134\text{ mm}^3$
- D.  $122\text{ mm}^3$

27. Los siguientes diagramas de puntos muestran la cantidad de contenedores de material reciclable recolectados por dos comunas:



De acuerdo a los diagramas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A. Ambas comunas juntaron la misma cantidad de contenedores.
- B. La comuna A recolectó más contenedores con plástico que la B.
- C. Ambas comunas recolectaron igual cantidad de contenedores con papel.
- D. La comuna B recicló el doble de contenedores con vidrio que la comuna A.

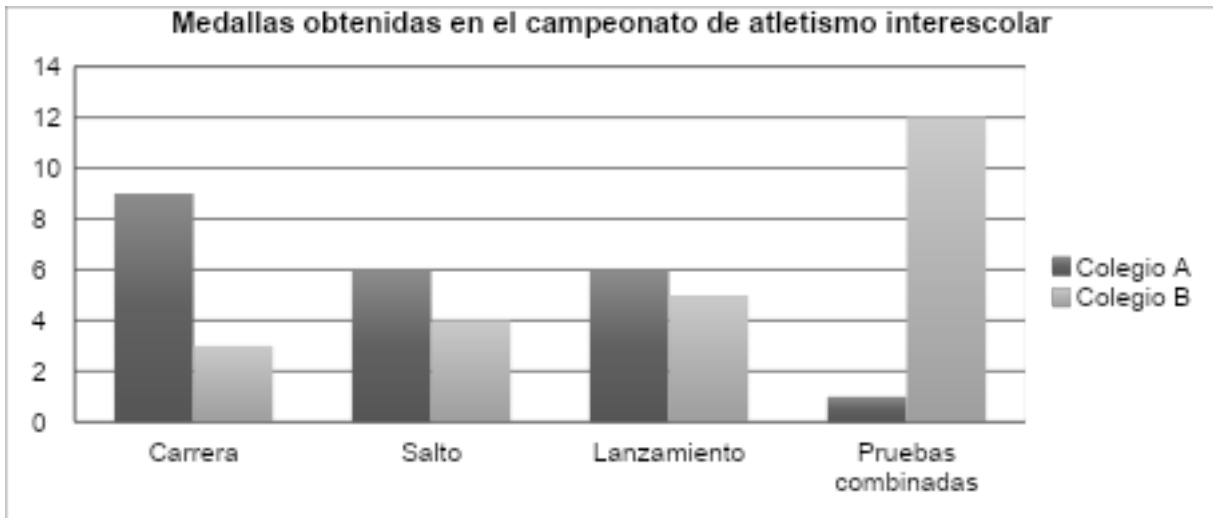
28. Juan y Diego lanzaron varias veces dos dados con las caras de colores y anotaron cuántas veces obtuvieron colores iguales (f):

Obtener dos colores iguales al lanzar un par de dados	
Número de lanzamientos	Frecuencia (f)
12	3
36	9
60	15
80	20
100	¿?

Si realizan 100 lanzamientos, ¿cuántas veces se esperaría obtener dos colores iguales?

- A. 60
- B. 40
- C. 25
- D. 15

29. Observa el siguiente gráfico:



¿Cuántas medallas obtuvo el colegio B?

- A. 22
- B. 23
- C. 24
- D. 25

30. Observa el siguiente gráfico:



Según la información entregada, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. 13 de cada 100 estudiantes de sexto básico prefieren las comedias.
- B. 1 de cada 4 estudiantes de sexto básico prefiere las películas de acción.
- C. Los musicales son las películas favoritas entre los estudiantes de sexto básico.

D. La mitad de los estudiantes de sexto básico prefiere las comedias o los musicales.

**Tabla de especificaciones**

Pregunta	Habilidad	Contenido	Clave
1	Identificar	Factores y múltiplos	D
2	Identificar	Números primos y compuestos	C
3	Aplicar	Múltiplos	D
4	Resolver problemas	Operatoria de números naturales	A
5	Identificar	Razones	B
6	Interpretar	Porcentajes	D
7	Identificar	Fracciones impropias	D
8	Identificar	Fracciones y números mixtos en la recta numérica	D
9	Aplicar	Adiciones y sustracciones de fracciones	B
10	Aplicar	Adiciones y sustracciones de fracciones	D
11	Aplicar	Multiplicaciones y divisiones de números decimales	B
12	Resolver problemas	Operatoria de fracciones y números decimales	A
13	Inferir	Patrones	D
14	Resolver problemas	Patrones	A
15	Identificar	Lenguaje algebraico	D
16	Aplicar	Resolución de ecuaciones	B
17	Estimar	Medidas de ángulos	B
18	Clasificar	Ángulos	D
19	Clasificar	Triángulos	C
20	Identificar	Ángulos entre dos rectas que se cortan	B
21	Aplicar	Ángulos formados en rectas paralelas cortadas por una transversal	D
22	Aplicar	Ángulos en triángulos	B
23	Aplicar	Transformaciones isométricas y teselaciones	C
24	Distinguir	Paralelepípedos y redes de construcción	C
25	Aplicar	Áreas de paralelepípedos	D
26	Aplicar	Volúmenes de paralelepípedos	A
27	Interpretar	Diagramas de puntos y diagramas de tallo y hojas	D
28	Inferir	Tendencias en resultados en experimentos aleatorios	C
29	Interpretar	Gráficos de barras dobles	C
30	Interpretar	Gráficos circulares	B

## **Análisis de los resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de 5° y 6° años básicos del colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio en el subsector de Matemática.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se trabajó en un archivo de Excel en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos en cada una de las evaluaciones y en cada uno de los cursos de este colegio.

Fueron analizados por medio de una tabla y gráficos.

En estos análisis se trabajó con los siguientes niveles:

- ❖ Bajo.
- ❖ Medio alto.
- ❖ Medio bajo.
- ❖ Alto.

### Análisis de matemática 5° básico A (41 alumnos)

**Tabla:**

Eje Números y operaciones

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
5	10	20	6

**Gráfico:**

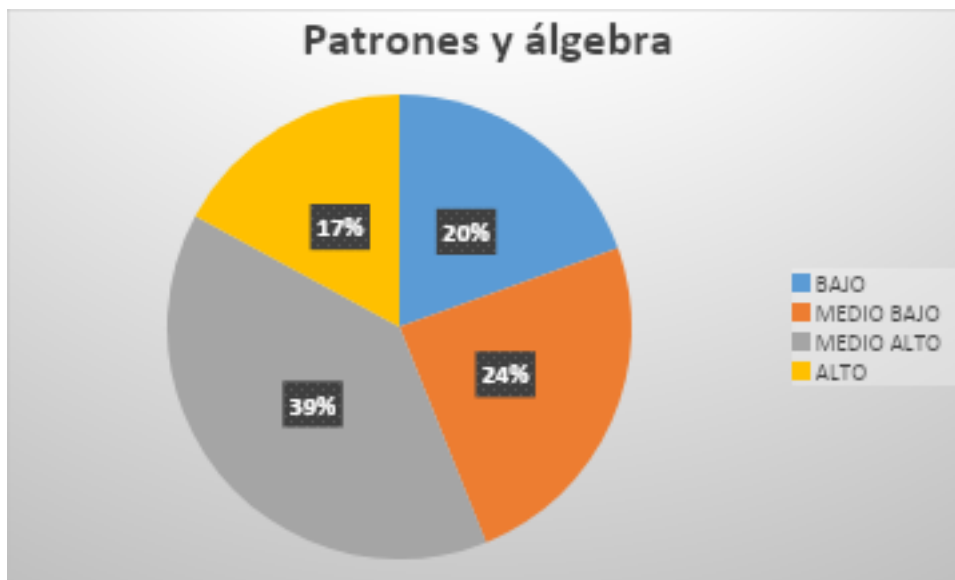


**Tabla:**

Eje Patrones y algebra.

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
8	10	16	7

**Gráfico:**

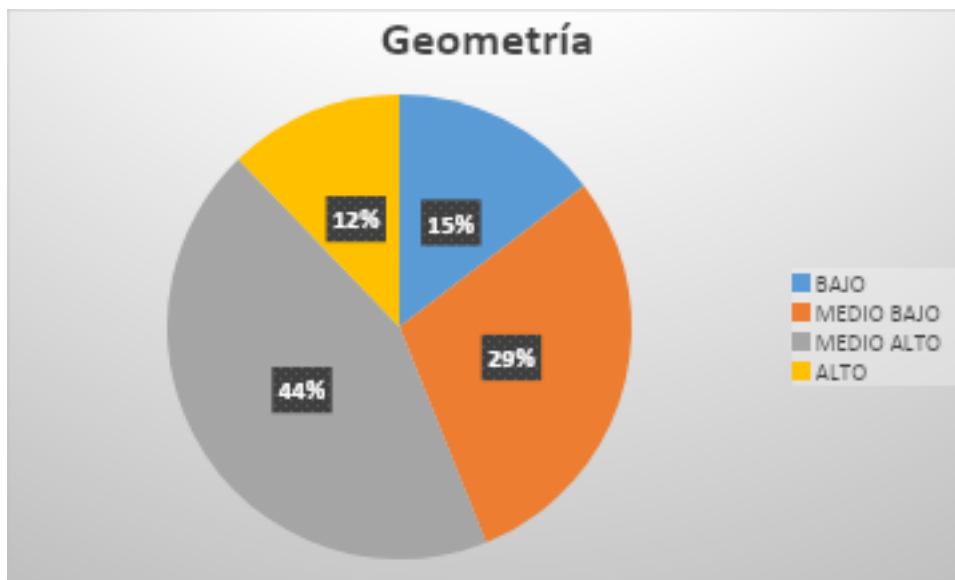


**Tabla:**

Eje Geometría

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
6	12	18	5

**Gráfico:**

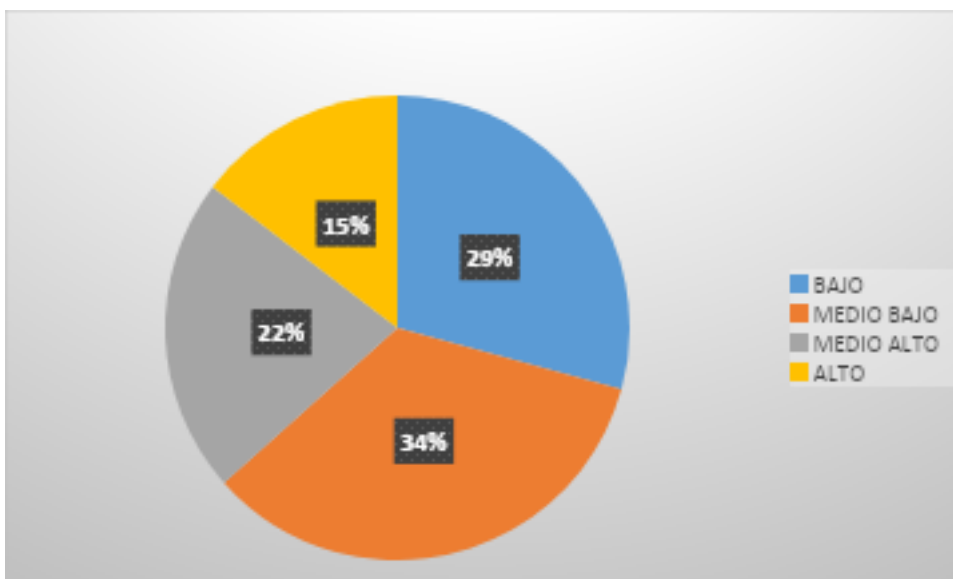


**Tabla:**

Eje Medición

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
12	14	9	6

**Gráfico:**



**Tabla:**

Eje Datos y probabilidades

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
5	9	17	10

**Gráfico:**



### Análisis de matemática 5° básico B (43 alumnos)

Tabla:

Eje Números y operaciones

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
7	11	18	7

Gráfico:

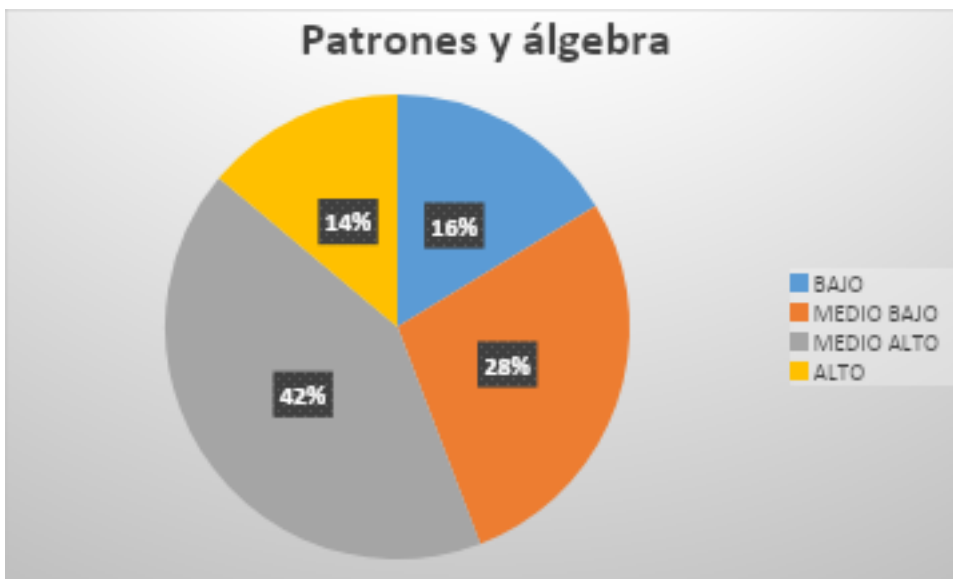


**Tabla:**

Eje Patrones y álgebra.

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
7	12	18	6

**Gráfico:**

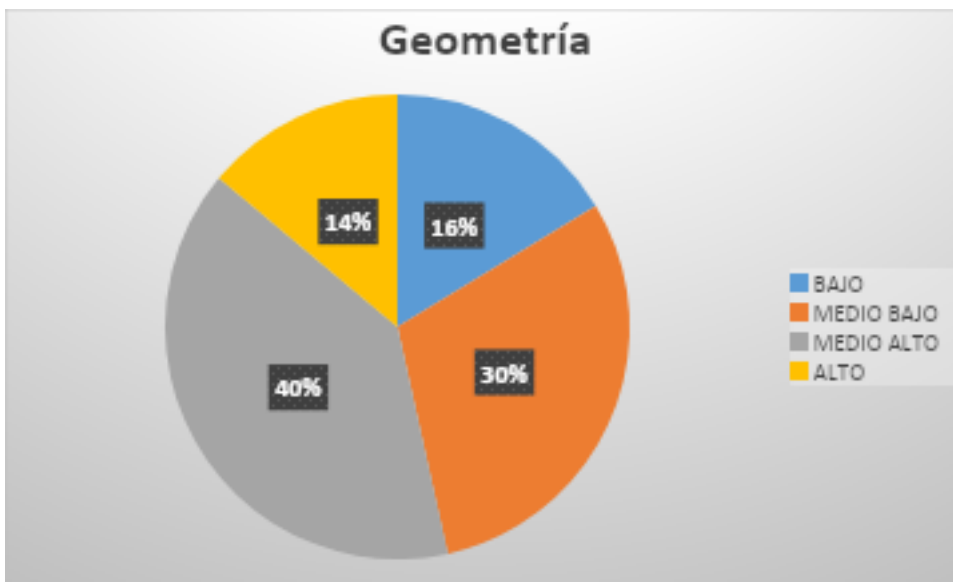


**Tabla:**

Eje Geometría

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
7	13	17	6

**Gráfico:**

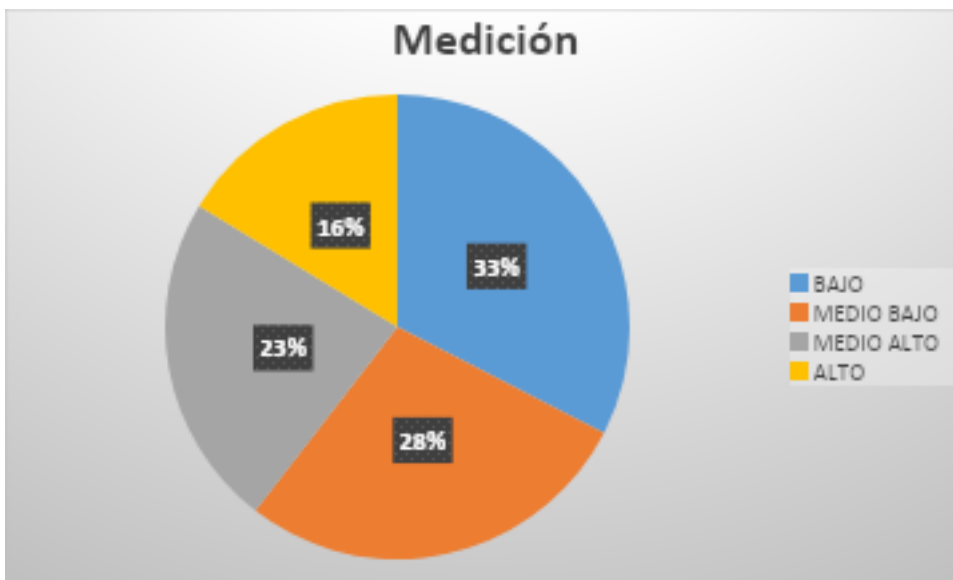


**Tabla:**

Eje Medición

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
14	12	10	7

**Gráfico:**



**Tabla:**

Eje Datos y probabilidades

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
7	9	19	8

**Gráfico:**



**Análisis general 5° básicos en el subsector de matemática.**

**84 alumnos**

**Tabla:**

	Bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
Números y operaciones	12	21	38	13
Patrones y algebra	15	22	34	13
Geometría	13	25	35	11
Medición	26	26	19	13
Datos y probabilidades	12	18	36	18

**En el eje de números y operaciones de 84 alumnos:**

- 12 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 21 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 38 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 13 alumnos obtuvieron el nivel alto

**En el eje de Patrones y álgebra de 84 alumnos:**

- 15 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 22 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 34 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 13 alumnos obtuvieron el nivel alto.

**En el eje de geometría de 84 alumnos:**

- 13 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 25 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 35 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 11 alumnos obtuvieron el nivel alto

**En el eje de Medición de 84 alumnos:**

- 26 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 26 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 19 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 13 alumnos obtuvieron el nivel alto

**En el eje de Datos y Probabilidades de 84 alumnos:**

- 12 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 18 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 36 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 18 alumnos obtuvieron el nivel alto

**Análisis de matemática 6° básico A (38 alumnos)**

**Tabla:**

Eje Números y operaciones

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
4	12	15	7

**Gráfico:**

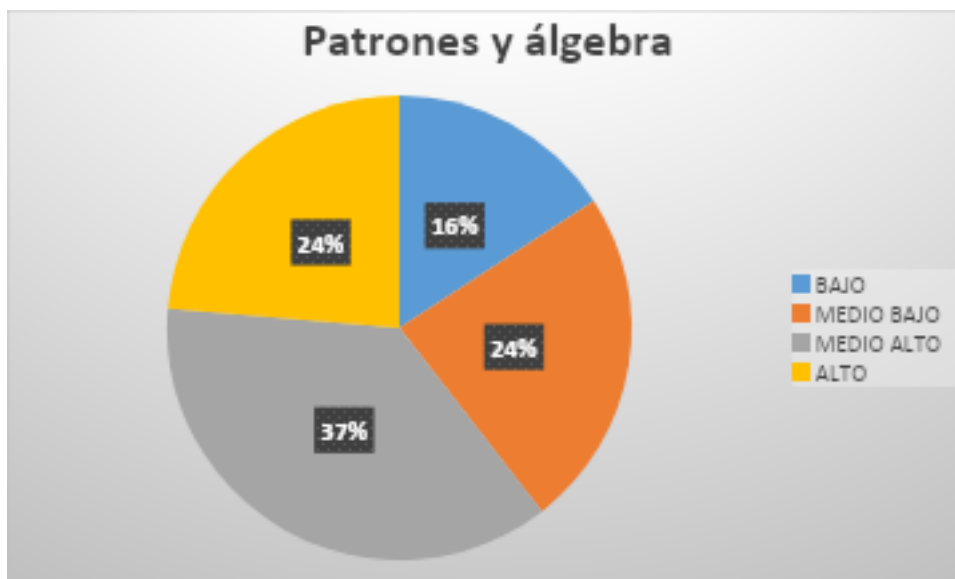


**Tabla:**

Eje Patrones y algebra.

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
6	9	14	9

**Gráfico:**

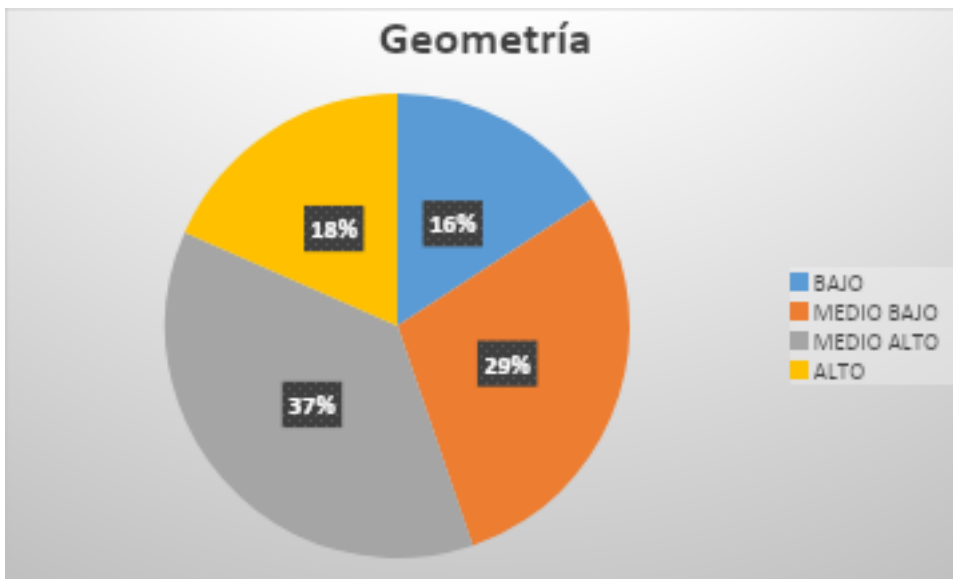


**Tabla:**

Eje Geometría

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
6	11	14	7

**Gráfico:**

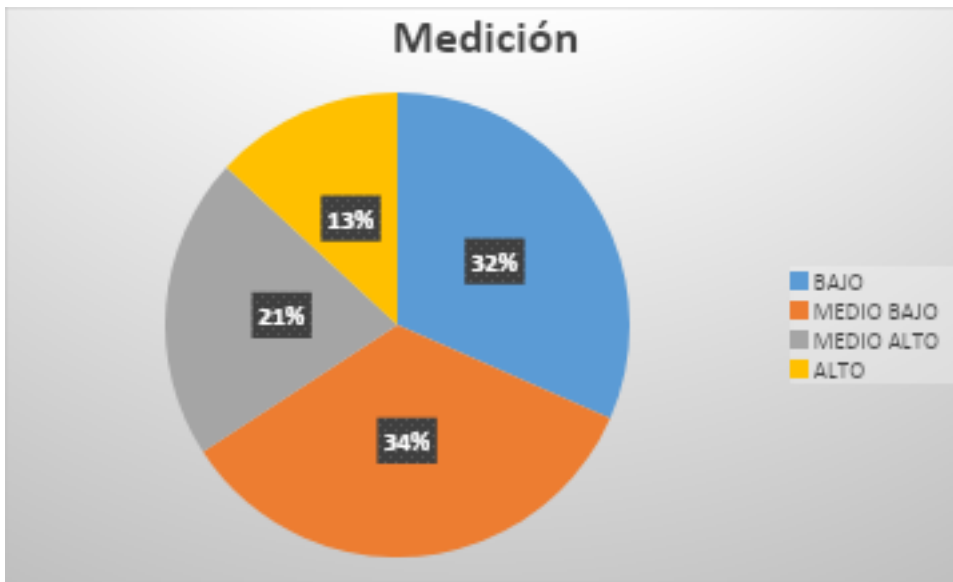


**Tabla:**

Eje Medición

<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
12	13	8	5

**Gráfico:**



**Tabla:**

Eje Datos y probabilidades

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	6	17	10

**Gráfico:**



### Análisis de matemática 6° básico B (40 alumnos)

**Tabla:**

Eje Números y operaciones

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	10	16	9

**Gráfico:**

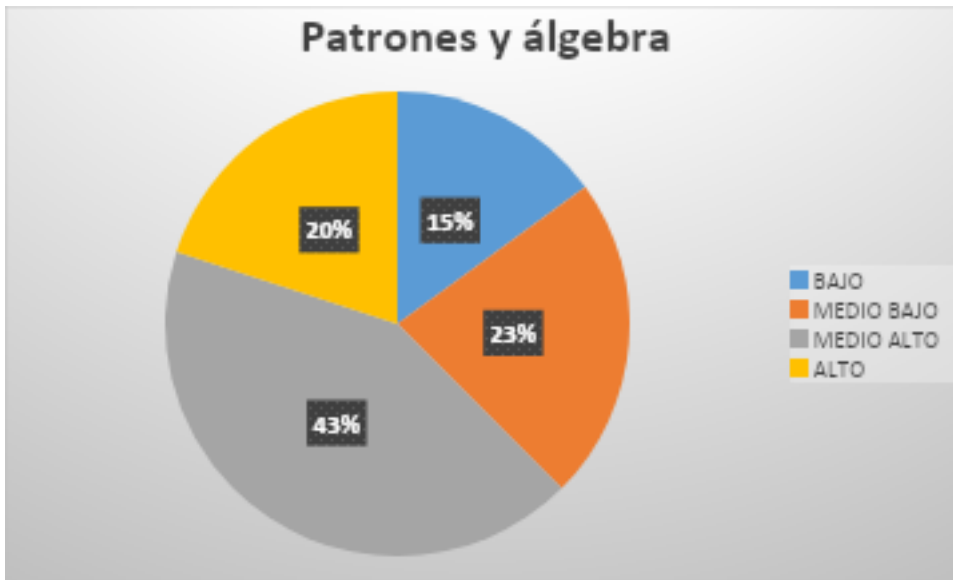


**Tabla:**

Eje Patrones y álgebra.

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
6	9	17	8

**Gráfico:**

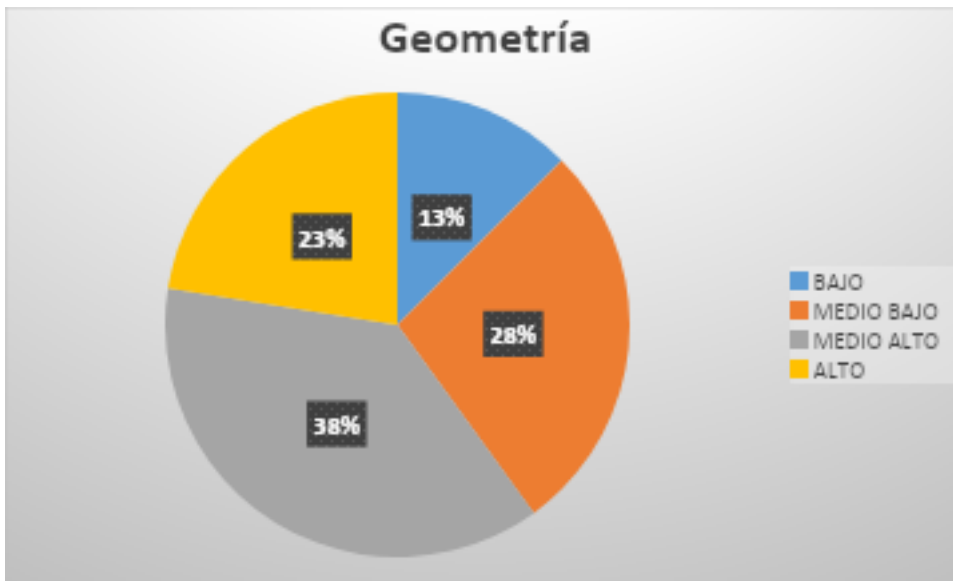


**Tabla:**

Eje Geometría

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	11	15	9

**Gráfico:**



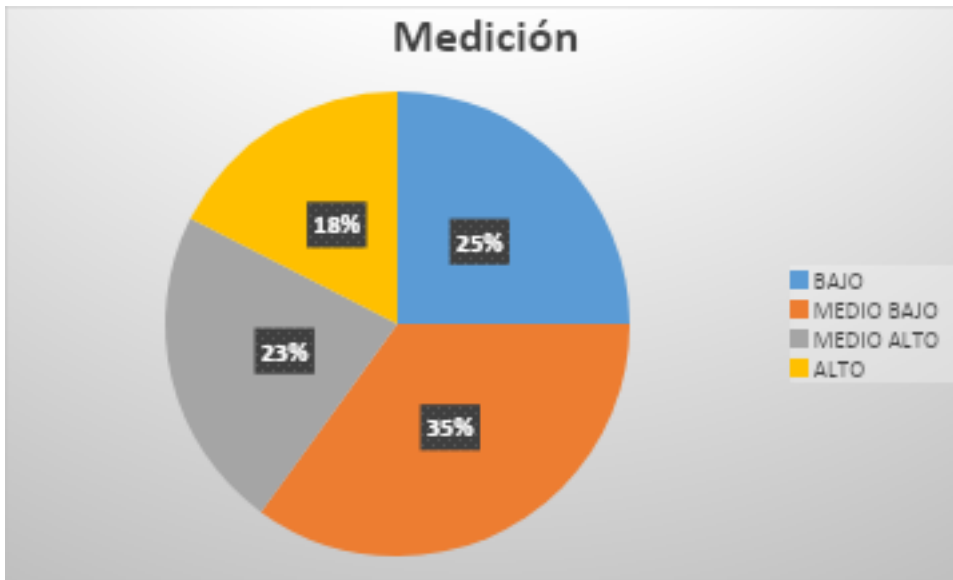
**Tabla:**

Eje Medición

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
------	------------	------------	------

10	14	9	7
----	----	---	---

**Gráfico:**



**Tabla:**

Eje Datos y probabilidades

BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
5	7	18	10

Gráfico:



**Análisis general 6° básicos en el subsector de matemática.**

**78 alumnos**

**Tabla:**

	Bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
Números y operaciones	9	22	31	16
Patrones y algebra	12	18	31	17
Geometría	11	22	29	16
Medición	22	27	17	12
Datos y probabilidades	10	13	35	20

**En el eje de números y operaciones de 78 alumnos:**

- 9 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 22 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 31 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 16 alumnos obtuvieron el nivel alto

**En el eje de Patrones y algebra de 78 alumnos:**

- 12 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 18 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 31 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 17 alumnos obtuvieron el nivel alto.

**En el eje de geometría de 78 alumnos:**

- 11 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 22 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 29 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 16 alumnos obtuvieron el nivel alto

**En el eje de Medición de 78 alumnos:**

- 22 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 27 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 17 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 12 alumnos obtuvieron el nivel alto

**En el eje de Datos y Probabilidades de 78 alumnos:**

- 10 alumnos obtuvieron el nivel bajo
- 13 alumnos obtuvieron el nivel medio bajo.
- 35 alumnos obtuvieron el nivel medio alto.
- 20 alumnos obtuvieron el nivel alto

En el proceso de aplicación de las evaluaciones diagnósticas Los ítems de las pruebas fueron elaborados cumpliendo con cada eje de cada subsector de aprendizaje. Estas evaluaciones fueron aprobadas por la unidad técnica pedagógica del colegio San Antonio de Matilla. La evaluación se realizó **durante la primera semana del mes de septiembre**. En esta evaluación se pudo medir correctamente los distintos niveles de desempeño del alumnado; es decir; se verificó tanto el nivel de dificultad de los ítems. Los resultados de las evaluaciones nos permitieron darnos cuenta que generalmente en los dos niveles 5° y 6° básico en nivel bajo y alto fueron los más descendidos. En esta evaluación diagnóstica se evaluaron un total de 162 alumnos siendo 84 de 5° básico A y B y 78 de 6° básico A y B.

Las evaluaciones fueron aplicadas por las docentes de cada asignatura cediendo su hora de orientación y siendo aplicada de manera simultánea y supervisada por la docente de la investigación.

Los resultados nos obligan a crear remediales para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes de 5° y 6° básico del colegio San Antonio de Matilla de la comuna de Alto Hospicio, y reforzar el eje de medición ya que en ambas pruebas resulta ser el más descendido.

Es importante señalar el poco apoyo que tienen nuestros estudiantes en el hogar, en este colegio tenemos muchos apoderados ausentes en el proceso de

enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, es posible realizar una remedial para aquello.

Si logramos comprometer y aumentar el compromiso de los apoderados lograríamos alzas significativas.

A continuación, se detallan dichas remediales.

### **Propuestas y remediales**

Luego de aplicar una evaluación diagnóstica o no, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso en este caso en los niveles de 5° y 6° básico y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Remediales que se podrían aplicar luego de una evaluación.

**Ajusta tu diseño de clases:** La evaluación diagnóstica te permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta tu curso, una vez que se tiene la información, se podrás intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, (nivel bajo) sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento puede ser clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de nuestros estudiantes.

**Analiza los resultados en un tiempo oportuno:** Es importante obtener información clave luego de la evaluación diagnóstica sobretodo en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica. La información que te permite

tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así tratar en la medida de lo posible personalizar la enseñanza.

**Involucrar a los apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y formativo del estudiante:** Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

**Las guías domiciliarias de aprendizaje:** si bien en lo posible no se deben enviar tareas para el hogar sería muy importante trabajar en casa con pequeñas guías de trabajo domiciliario ejercitando mayormente los aspectos descendidos en las evaluaciones, claro, que con un previo acuerdo y compromiso del apoyo de los apoderados o tutor del alumno.

### **Alumnos Tutores (Aprendizaje Cooperativo)**

En la actualidad, los centros educativos buscan nuevas formas de potenciar el aprendizaje de sus alumnos/as, ajustándose a las características individuales y socioculturales de estos; entregando respuestas desde el seno de la comunidad educativa que movilizan a todos sus protagonistas a través de prácticas cada vez más inclusivas.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo se ha situado en los últimos años como una importante estrategia en diversos contextos educativos con exitosos resultados, tanto en el ámbito del aula en los diferentes sub-sectores de aprendizaje (Vidal, Duran y Vilar, 2010; Mayoral y Corcelles, 2008; Moreno, 2007), como también respecto al trabajo en red que realizan los docentes (Fernández

2007; Monereo, Castelló, Bassols y Miquel, 2000; Utset y Duran -en prensa-). El trabajo fundamentado en la cooperación, permite asumir un compromiso individual y colectivo por medio de establecimiento de objetivos compartidos y consensuados que permiten a los participantes constituirse como un equipo para alcanzar las metas establecidas.

Además, la cooperación en sí misma es una competencia clave para la sociedad democrática del conocimiento (Rychen y Sagalnik, 2003) y de acuerdo a los planteamientos de la Comisión para la Educación del Siglo XXI (Delors et al., 1996), aprender a trabajar en equipo es una de las competencias básicas que deben facilitar los sistemas educativos. Es así también, como el aprendizaje cooperativo ha mostrado su eficacia frente a estructuras de trabajo competitivas e individualistas puestas en marcha en el aula, lo cual se explica y fundamenta en la teoría de la interdependencia social y sus variables moduladoras (interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; habilidades sociales; auto-reflexión de grupo), que median y aseguran la efectividad de la interacción (Johnson y Johnson, 2009). Como apunta Díaz-Aguado (2004), las investigaciones realizadas sobre la temática han permitido comprobar su contribución en las relaciones entre pares, profesorado, motivación por el aprendizaje y también el alcance de logros más allá del área curricular.

Uno de los métodos específicos del aprendizaje cooperativo, que ha reportado resultados satisfactorios en una gran diversidad de contextos educativos, es la tutoría entre iguales (peer tutoring). Con una importante tradición en el ámbito

**Clases de Reforzamiento (En cada área).** Se trata de una extraescolar donde el profesor ayuda a los alumno/as en la realización de las tareas y estudios diarios, derivados de las clases académicas. Se ha visto en muchos casos la necesidad de una persona cualificada en las materias académicas para ayudar a los alumnos, ya que muchas veces la figura de los padres no puede abarcar la

necesidad que estos niños tienen para la realización de las tareas y el estudio. Apareciendo así una dificultad en el rendimiento escolar del alumno.

### **Bibliografía**

Modelo de calidad de gestión escolar: “Agencia de Calidad de Educación”

<http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-d-el-Gestión-Escolar.pdf>

Escuelas eficaces e inclusivas

(Pilar Arnaiz Sánchez)\_Universidad de Murcia

<https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/27247/1/Escuelas%20eficaces%20e%20inclusivas%20cómo%20favorecer%20su%20desarrollo.pdf>

(Susinos y Rodríguez, 2011, 15).

(Arnaiz, 2003, 2011; Parrilla, 2002, 2009)

(UNESCO, 2011).

(European Commission, 2011).

(PISA, 2009).

<https://revistas.uam.es/index.php/riee/index>

Desarrollo de Perfiles de Competencias Directivas en el Sistema Educativo Chileno.

*Portal de revistas electrónicas UAM*

*Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 1eo*

SERCE (2008: 157)

(Leithwood et al.2006).

(Marzano, 2003; Brunner, 2003; 2004, Raczynski, 2005; Bolívar, 2009).

“Modelos de Liderazgo” (Bolívar, 2009), (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006), (en Uribe y Celis, 2005),

“Marco de Buena Dirección” Mineduc (en Uribe y Celis, 2005)

“Prácticas Directivas” Robinson (2007).

Niveles de Desarrollo de una Escuela (Garín 2000)

Censo de 2017 (realizado por el INE).

SAE CASEN 2011-2013 “Ministerio de Desarrollo Social”

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/12686/ProyectoEducativo12686.pdf>

Aprendizaje cooperativo” - Vanessa Valdebenito Zambrano (Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile).

David Duran (Gisbert Universitat Autònoma de Barcelona, España).

(Vidal, Duran y Vilar, 2010; Mayoral y Corcelles, 2008; Moreno, 2007).

(Fernández 2007; Monereo, Castelló, Bassols y Miquel, 2000; Utset y Duran -en prensa-).

(Johnson y Johnson, 2009).

<https://www.colectivotandem.com/actividades-extraescolares/actividades-formativas/apoyo-y-refuerzo-educativo/>

