



Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la Comprensión Lectora de
Estudiantes de 2° y 3° Básico.

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumno : Juan Carlos Valderrama
Villegas.

Santiago – Chile, abril de 2020

ÍNDICE

I. RESUMEN	3
II. ABSTRACT	4
III. INTRODUCCIÓN	5
IV. MARCO TEÓRICO	6
V. MARCO CONTEXTUAL	10
VI. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	12
JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LOS NIVELES Y ASIGNATURA.	12
DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO.	12
DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.	13
VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	15
RESULTADO POR PREGUNTA SEGUNDO SEMESTRE 2019 LENGUAJE 2 BÁSICO.....	15
RESULTADO POR PREGUNTA SEGUNDO SEMESTRE 2019 LENGUAJE 3º BÁSICO.	21
VIII. PROPUESTAS REMEDIALES	28
ESTRATEGIAS REMEDIALES PARA SER APLICADAS EN PRIMER CICLO DEL ESTABLECIMIENTO.	28
ESTRATEGIAS REMEDIALES ESPECÍFICAS PARA SEGUNDO AÑO BÁSICO.	29
REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO Y SU CONTENIDO.	29
EXTRACCIÓN INFORMACIÓN EXPLÍCITA.....	29
EXTRACCIÓN INFORMACIÓN IMPLÍCITA.	29
RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS.	30
IX. BIBLIOGRAFÍA	32
X. ANEXOS	33
EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º AÑO BÁSICO	33
EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3º AÑO BÁSICO	43

I. RESUMEN

El presente trabajo de Grado II, correspondiente al Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación, y tiene como propósito la elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos, el cual corresponde al diseño de pruebas escritas de comprensión lectora para los estudiantes de Segundo y Tercer año básico de la Escuela Los Rastrojos de la comuna de San Vicente de Tagua Tagua, Sexta Región, Chile. En base a estos instrumentos de evaluación que miden el nivel de comprensión lectora de las y los estudiantes de este establecimiento educacional, se analizarán los resultados de cada uno de ellos, evidenciando el desempeño de comprensión lectora en los estudiantes de los cursos ya mencionados en la asignatura Lenguaje y Comunicación.

Por tanto, este trabajo asume la interpretación de las diferentes evaluaciones y su relación con los rendimientos escolares de las y los estudiantes. Por medio de los resultados se buscarán remediales, para lograr la nivelación correspondiente de los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en sus diferentes niveles académicos.

Se pretende obtener a través de las estrategias remediales un cambio positivo en el rendimiento académico de las y los estudiantes de esta unidad educativa, ya que la comprensión lectora es transversal en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: elaboración; instrumentos de evaluación; comprensión lectora; aplicación; interpretación; resultados; remediales.

II. ABSTRACT

The present work of Grade II, corresponding to the Master in Education, Mention Curriculum and Evaluation, and has as its purpose the elaboration and application of evaluative instruments, which corresponds to the design of written tests of reading comprehension for the students of Second and Third basic year of Los Rastrojos School in the commune of San Vicente de Tagua Tagua, Sixth Region, Chile. Based on these evaluation instruments that measure the level of reading comprehension of the students of this educational establishment, the results of each one of them will be analyzed, evidencing the performance of reading comprehension in the students of the courses already mentioned in the Language and Communication subject.

Therefore, this work assumes the interpretation of the different evaluations and their relationship with the school performance of the students. Through the results, remedies will be sought to achieve the corresponding leveling of the learning that students must achieve at their different academic levels.

It is intended to obtain through the remedial strategies a positive change in the academic performance of the students of this educational unit, since reading comprehension is transversal throughout the teaching and learning process.

Keywords: elaboration; evaluation instruments; reading comprehension; application; interpretation; results; remedial.

III. INTRODUCCIÓN

Este trabajo, busca cumplir con dos objetivos, por un lado, el de conocer y describir los logros y dificultades de los y las estudiantes de Segundo y Tercer año Básico, en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones y estrategias de mejora a través de los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en todos los estudiantes.

Metodológicamente, se hizo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque mixto sobre los resultados arrojados en las pruebas escritas de comprensión lectora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación a partir de dimensiones como; objetivos de aprendizaje, tipos de textos y de habilidades de aprendizaje. Se tomó este tipo de instrumento de evaluación por ser el más común, formal y de fácil aplicación, ya que las y los estudiantes generalmente responden este tipo de prueba escrita, con selección múltiple en las respuestas.

Las técnicas que se realizaron para recoger la información de los resultados de estas pruebas, fueron mediante el análisis de cada pregunta, ya que cada pregunta presente en la prueba pertenecía a un objetivo de aprendizaje e involucraba algunas habilidades.

Posteriormente, ya analizadas las preguntas, objetivos y habilidades, se distribuyó la información en tablas de datos para luego vaciarla en gráficos y de esta manera tener un mejor panorama de los resultados, ya que siendo mejor visibles, se podían generar las estrategias remediales para cada curso.

Entre los resultados obtenidos, se refleja claramente que hay algunas habilidades que están descendidas en ambos cursos de este centro educativo.

Se considera que se debe profundizar de manera sistemática en el mejoramiento continuo de la comprensión lectora, debido a la importancia que esta tiene en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

IV. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, se habla de la necesidad de que las futuras generaciones aprendan a desarrollar habilidades, estrategias cognoscitivas y metacognitivas, que les permitan concretar aprendizajes. Entre una de estas habilidades, se encuentra la comprensión lectora, definiéndola como: el entendimiento de textos leídos por una persona, permitiéndole la reflexión, la indagación, el análisis y así relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

En Chile, la lectura y por ende la comprensión lectora, es un tema relevante y actual, que hasta el día de hoy no está resuelto. En el año 2018 se publica en Chile en Cooperativa.cl, que más de 158 mil estudiantes pasan a Segundo Básico sin saber leer bien. Marcela Cubillos, ex Ministra de Educación, realizó un estudio en el cual argumenta que: "Desde el 2012 hemos visto que los resultados están estancados en lectura. Si no hacemos algo radical vamos a llegar al 2020 y ni siquiera vamos a haber mejorado sustancialmente los resultados" (Cubillos, 2018)

Existe una gran exigencia hacia los docentes de Primer año Básico, ya que el objetivo es que todos los niños y niñas pasen leyendo a Segundo Básico y es aquí el meollo del asunto, puesto que el docente que tiene la responsabilidad de enseñar a leer, solo realiza prácticas de lectura y no de comprensión. Es por esto, que la profesora e investigadora Alma Carrasco, argumenta que "la diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender. (Carrasco, 2003)

El objetivo primordial de la lectura es la comprensión lectora. La capacidad lectora es muy elemental para entender y aprender, es decir, para acrecentar nuestro conocimiento del mundo.

Leer es una experiencia compleja, "para leer necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades lingüísticas y aportar al texto nuestra visión, nuestras ideas y experiencias previas. Implicarnos por sobre todo en inferir en una forma continua que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje" (Solé, 1994)

Se conoce a la lectura, como un proceso continuo de emisión y comprobación que lleva a la edificación de la comprensión de un texto y que el lector debe ser un procesador activo del contenido de este.

La lectura beneficia al desarrollo y a la mejora del lenguaje, incrementa la expresión oral y también la escrita. Además provee un lenguaje más fluido, amplía el vocabulario y perfecciona la redacción y ortografía.

Igualmente, proporciona poder exponer el propio pensamiento y facilita la capacidad de pensar. Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica y facilita el desarrollo de las habilidades sociales. Al momento de leer, se instauran concepciones, juicios y reflexiones, aunque no seamos consecuentes de ello, estamos dialogando continuamente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

En relación a lo expuesto anteriormente. Isabel Solé dice que la lectura en la escuela no debe restringirse, debe ser asumida por todos los docentes como una práctica diaria, sobre todo en los primeros años de Educación Básica y centrarla en la comprensión más que la evaluación.

Isabel Solé, manifiesta que la comprensión lectora no es solamente comprender un texto, sino que interpretarlo e utilizarlo no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana de las sociedades letradas (Solé, 1994).

Sin embargo, años más tarde, la misma autora menciona que es necesario que "...al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas".

Por otra parte, también menciona que: "Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender" (Solé I, 2001).

Es imprescindible enseñar estrategias de comprensión para formar lectores autónomos, que logren comprender textos diferentes. En correlación con ello, es importante tener un enfoque en objetivos concretos de aprendizaje, adecuadamente planteados de la lectura a ejecutar; activar conocimientos previos y dar lectura al texto; rescatar lo más importante de este y ver su coincidencia con los conocimientos previos; evidenciar la comprensión mediante una revisión, elaborando interpretaciones y conclusiones.

Un aspecto esencial que se debe considerar a la hora de trabajar en la sala de clases con diferentes tipos de textos, radica en el hecho de que todo proceso de lectura se guía por una búsqueda de significado.

“La búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura, y es en el ciclo semántico que todo toma su valor. El significado es construido mientras leemos, pero también es reconstruido ya que debemos acomodar continuamente nueva información y adaptar nuestro sentido de significado en formación. [...] La lectura es, pues, un proceso dinámico muy activo. Los lectores utilizan todos sus esquemas conceptuales cuando tratan de comprender” (Goodman, 1996).

De acuerdo con lo anterior, queda en evidencia que la comprensión es activa, pues el lector no puede evitar interpretar y modificar lo que lee, de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema, es aquí donde se hace uso de las inferencias, ya que estos son actos elementales de comprensión, cuanto más se realicen, mejor se comprenderá un texto.

En síntesis, la comprensión lectora se entiende como un proceso constante, acompañado de inferencias que la persona posee para obtener conocimientos significativos.

Por otra parte, Mabel Condemarín y Felipe Alliende plantean que; “la lectura determina un enriquecimiento del código lingüístico. Por este motivo no es necesario que éste coincida con el que en ese momento domina el lector, sino que basta con que permita o favorezca la comprensión, al mismo tiempo que sirva para enriquecer el vocabulario, familiarizar con estructuras lingüísticas nuevas y con nuevas formas de expresión” (Mabel Condemarín y Felipe Alliende, 2009).

Siguiendo con lo referido por Mabel Condemarín y Felipe Alliende, otro factor de incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes lo forma el capital cultural del lector. Este punto es congruente con los conocimientos e intereses del lector. Si el lector no tiene conexión con el texto escrito, la lectura se puede volver ilegible.

Además, es importante que la o el docente sean buenos lectores, pues en este sentido el modelaje es un agente primordial y que ayuda en la motivación de los estudiantes. Mabel Condemarín plantea: “para formar hábitos permanentes y actitudes positivas hacia la lectura, es importante que los alumnos vean leer a sus maestros y a los adultos que los rodean. Los niños poseen una capacidad innata para imitar modelos de conducta...la imitación de patrones de conductas implica la identificación con un modelo. Naturalmente estos mecanismos se facilitan gracias a la mediación de factores afectivos” (Condemarín, 2010).

Para finalizar este tema de la comprensión lectora, el Ministerio de Educación en las Bases Curriculares de la asignatura de Lenguaje y Comunicación del año 2012, señala que: “comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura”. Esto se refleja en los Programas de Estudio de la asignatura de Lenguaje en los cuales se establecen objetivos de aprendizaje con relación a la comprensión lectora centrados en la aplicación de estrategias de comprensión, comprensión de narraciones leídas y comprensión de textos no literarios (Mineduc, 2012).

V. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Los Rastrojos se funda el 11 de marzo del año 1885. Se encuentra ubicada en un camino público del paradero 2 ½ del sector Los Rastrojos, es de característica netamente rural, correspondiente a una comunidad agrícola - frutícola de la Comuna de San Vicente, Provincia de Cachapoal de la Sexta Región, con una arraigada tradición campesina, mantiene vivas las costumbres del campo. 5Kms. la separan del centro urbano, capital comunal San Vicente de Tagua Tagua. Sus límites son: Al Norte con Requegua; Al Sur con la localidad de El Naranjal, al este con la ciudad de San Vicente de Tagua Tagua, al Oeste con la localidad de El Tambo. La comunidad tiene acceso a las ciudades cercanas (San Fernando- San Vicente) a través de locomoción colectiva de horario frecuente.

La fuente de trabajo, de las aproximadas 550 familias son la agricultura, fruticultura y agro industria. Obreros agrícolas y pequeños propietarios trabajan la tierra cultivando, principalmente, cereales y hortalizas. El trabajo de temporada relacionado a la fruticultura ha pasado a ser un pilar fundamental, con los consabidos inconvenientes que se generan con el desempleo y ocio de los periodos sin trabajo.

Escuela Los Rastrojos es una institución que ofrece a los educando oportunidades para que puedan desarrollar capacidades y habilidades a nivel cognitivo y valórico, por lo tanto la Escuela los Rastrojos tendrá como dirección:

“Educar a la persona, aumentar su intelecto, ayudar a los estudiantes a ser personas racionales, a través de una enseñanza de valores, costumbres y tradiciones de nuestra raíces, en busca de su identidad”

“Promover una educación para el cambio, capaz de innovar, perfeccionar y reconstruir una sociedad. Entregar las herramientas y destrezas básicas necesarias para que el individuo pueda detectar, identificar y mejorar los problemas de la sociedad, es decir que pueda recibir los saberes que les permita hacer las transformaciones necesarias, es un compromiso con el futuro en busca de una vida más plena y justa.”

La Escuela, en consecuencia, con sus recursos y la contribución de las familias, buscará siempre dar el máximo de posibilidades de desarrollo a las potencialidades de los estudiantes que le han sido confiados, de crear condiciones para que comiencen a construir su propio proyecto de vida, buscará constantemente desarrollar una pedagogía de la felicidad, respetando

su herencia, idiosincrasia, espiritualidad y pluralismo, para que así logre la realización personal y la trascendencia que todo ser humano necesita.

Por otra parte, escuela Los Rastrojos, desde aproximadamente el año 2012, no ha tenido buenos resultados en las evaluaciones Simce, ya que la dificultad que se evidencia en los estudiantes es la deficiente comprensión lectora que ellos poseen.

Hoy, el establecimiento educacional busca potenciar este tipo de habilidad, ya que, si los estudiantes tienen una buena comprensión en lo que leen, mejores resultados tendrán en ciencias naturales, historia, geografía y también matemática. Pues en todas las asignaturas está presente la comprensión lectora, esta es transversal y si es deficiente, no desarrollarán de manera efectiva un problema matemático, no comprenderán las instrucciones de un experimento en ciencias naturales y además tendrán dificultades para interpretar líneas de tiempo, descripciones de mapas y análisis de fuentes primarias y secundarias correspondientes a historia, geografía y ciencias sociales.

VI. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Justificación de la elección de los niveles y asignatura.

La comprensión lectora es una de las debilidades que presenta el establecimiento educacional, es por esta problemática que se han diseñado dos instrumentos de evaluación de comprensión lectora; uno para Segundo Básico y el otro para Tercero Básico de la Escuela Los Rastrojos de San Vicente de Tagua Tagua.

Se han elegido estos dos cursos antes mencionados y la asignatura de Lenguaje y Comunicación ya que son niveles muy cercanos al nivel del primer año básico. Si bien, en este nivel los estudiantes están afianzando la lectura en un nivel inicial, presentando muchas dificultades en la comprensión lectora, ya que los docentes muchas veces tienen como objetivo finalizar el año escolar, solo con que aprendan a leer. Es por eso, que la gran responsabilidad de la comprensión lectora la tienen los docentes de los siguientes cursos (segundo y tercero básico), siendo estos, quienes deben desarrollar las diferentes habilidades que posee la comprensión lectora. Además, en Tercero Básico existe una mayor exigencia de parte de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento educacional, para el desarrollo de dichas habilidades y de esta manera, solo reforzarlas en Cuarto Básico, para luego rendir la prueba Simce y obtener buenos resultados.

Descripción del tipo de instrumento.

Por medio de la aplicación de estos instrumentos de evaluación se pretende recoger información relevante de las fortalezas y debilidades que posee cada nivel, en las diferentes habilidades que compromete este tipo de evaluación.

Ambos instrumentos de evaluación para la comprensión lectora, son pruebas escritas y cuentan con una estructura similar, pero la diferenciación es la calidad y complejidad de los textos que componen estas evaluaciones.

La evaluación para Segundo Año Básico consta de 23 preguntas de selección múltiple (tres alternativas a, b, c), ellas involucran la extracción de información explícita e implícita, reflexionar ante un texto. Además hay preguntas que están enfocadas al reconocimiento de funciones gramaticales y el uso de la ortografía.

El contenido de la prueba posee cuatro tipos de textos. Estos son:

- Cuento “El patito feo”
- Fábula “La lecherita”
- Artículo informativo “Pronóstico Meteorológico de Santiago de Chile”
- Poema “Cordillera de los Andes”

Por otra parte, la evaluación de Tercer Año Básico consta de 30 preguntas de selección múltiple (cuatro alternativas a, b, c, d), ellas involucran la extracción de información explícita e implícita, reflexionar ante un texto. Además hay preguntas que están enfocadas al reconocimiento de funciones gramaticales y el uso de la ortografía.

El contenido de la prueba posee seis textos. Estos son:

- Cuento “La elección de un nuevo rey de la selva”.
- Poema “El Sol”
- Infografía “Portadas de diferentes textos”
- La carta “Carta de Sofía”
- Artículo informativo “La iguana pide poco cariño pero muchos cuidados”.
- Texto instructivo “ficha médica”

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

El instrumento de evaluación correspondiente a Segundo año Básico, es una prueba escrita de comprensión lectora y fue aplicado en un universo de 29 estudiantes. Por otra parte, la aplicación del instrumento de evaluación de Tercer año Básico, se llevó a cabo con 21 estudiantes, el cual corresponde a una prueba escrita de comprensión lectora.

Validación de los instrumentos de evaluación.

Ambos instrumentos de evaluación son validados por la aplicación que se llevó a cabo a los estudiantes de estos dos niveles, haciendo una revisión exhaustiva de los resultados recogidos. Además se realizó un análisis de manera colaborativa con la encargada de la Unidad Técnico Pedagógica de la escuela, en relación a las respuestas de los estudiantes y las habilidades desarrolladas en este tipo de prueba, para así buscar estrategias remediales en base a los

resultados arrojados por los instrumentos de evaluación de comprensión lectora aplicados en Segundo y Tercer año Básico.

Formatos aplicados.

La evaluación de comprensión lectora para Segundo y Tercer año Básico es una prueba escrita de selección múltiple (Véase en sección Anexos).

VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados al comienzo de este trabajo, se presentará la información sobre la recogida de datos de los instrumentos de evaluación correspondientes a la comprensión lectora aplicada a estudiantes de escuela Los Rastrojos, para su análisis e interpretación. Además la información se presentará en tablas y gráficos para una mejor comprensión de los resultados obtenidos.

A continuación se evidencian los resultados en orden, partiendo primeramente por Segundo año Básico y posteriormente por Tercer año Básico.

Resultado por pregunta Segundo Semestre 2019 Lenguaje 2 Básico.

N°	Objetivo de Aprendizaje	Habilidad	% Logro
1	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita ; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Reflexión sobre el texto	86,25
2	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Reflexión sobre el texto	72,45
3	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Extracción información explícita	86,25
4	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Extracción información implícita	89,70
5	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Extracción información explícita	100
6	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Extracción información explícita	93,15

7	Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	Extracción información implícita	72,45
8	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	62,10
9	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Reflexión sobre el texto.	75,90
10	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	69,00
11	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Extracción información implícita.	72,45
12	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	86,25
13	Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	Extracción información implícita	37,95
14	Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia ; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...	Extracción información explícita.	86,25
15	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo; extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos.	Reflexión sobre el texto.	82,80
16	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	44,85
17	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo; extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos.	Extracción información explícita.	82,80

18	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo; extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos.	Extracción información implícita.	86,25
19	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo; extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos.	Extracción información explícita.	44,85
20	General	Extracción información explícita.	75,90
21	General	Extracción información explícita.	82,80
22	General	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	58,65
23	General	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	51,75
Promedios Totales:			73,95

La evaluación de comprensión lectora de Segundo año básico consta de 23 preguntas, dentro de ellas cuatro habilidades, cuatro objetivos de aprendizaje y preguntas generales.

Las preguntas n° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, y 14 corresponden al OA: Demostrar comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes...

Este OA obtiene como promedio un 84,72% de logro.

Las preguntas n° 15, 17, 18, y 19 corresponden al OA: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo; extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos.

Este OA obtiene como promedio un 74,18% de logro.

Las preguntas n° 7 y 13 corresponden al OA: Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

El OA anteriormente mencionado obtiene como promedio un 55,20% de logro.

Las preguntas n° 8, 10, 12 y 16 corresponden al OA: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

Este OA obtiene como promedio un 65,55% de logro.

Y por último las preguntas n° 20, 21, 22 y 23 son preguntas generales y obtienen como promedio 67,28%.

En la evaluación de comprensión lectora se consideraron cuatro habilidades:

- Reflexión sobre el texto
- Extracción de información explícita
- Extracción de información implícita
- Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía.

Los resultados alcanzados por los estudiantes de Segundo año Básico de este establecimiento educacional, se presenta en la siguiente tabla de datos que contiene los porcentajes alcanzados por cada habilidad trabajada en la prueba escrita de comprensión lectora aplicada a este curso:

Habilidad	Porcentaje de Logro
Reflexión sobre el texto.	79,31 %
Extracción de información explícita.	81,47%
Extracción de información implícita.	71,72%
Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía.	62,07%
Promedios totales	73,64%

Como se puede observar en la tabla anterior, la habilidad “Reflexión sobre el texto” alcanzó un 79,31% de logro, es decir; el 79,31% de los estudiantes desarrolló este tipo de habilidad, mientras que el 20,69% de los estudiantes, no la ha logrado desarrollar correctamente.

En la habilidad “Extracción de información explícita” los estudiantes que lograron desarrollar esta tipo de habilidad son un 81,47% y los que no la alcanzaron a desarrollar, corresponde al 18,53% del total de los estudiantes.

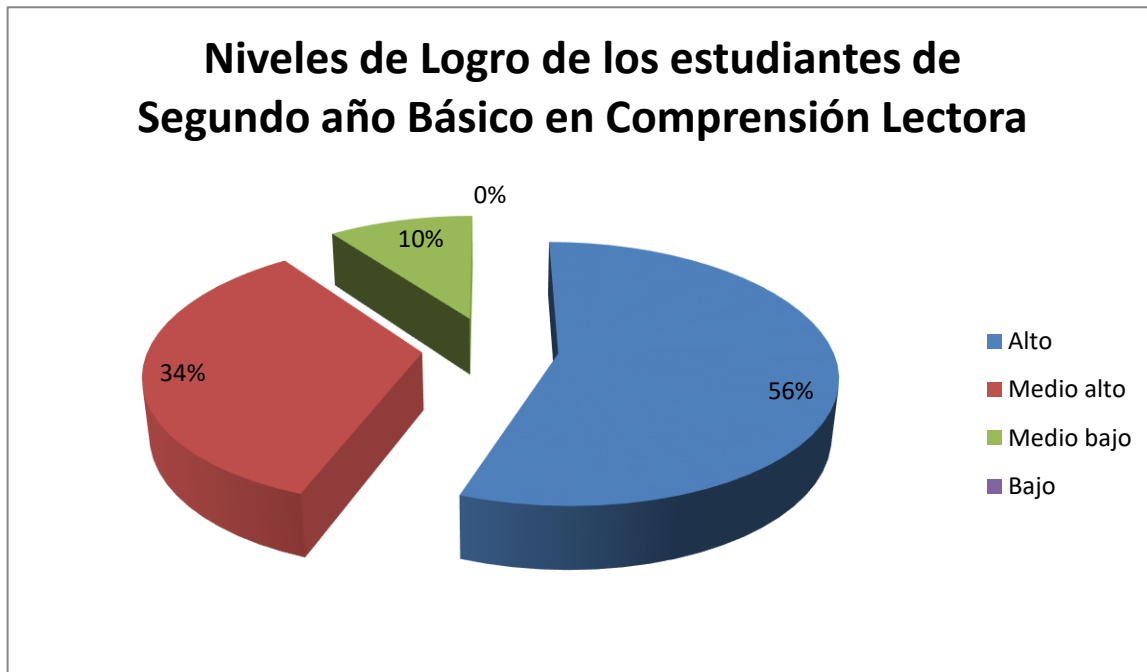
Por otra parte, en la habilidad “Extracción de información implícita” existe un porcentaje de logro de un 71,72% de los estudiantes. Sin embargo, el 28,28% no logra desarrollar de manera óptima esta habilidad.

En la última habilidad “Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía” queda en evidencia que existe una clara dificultad en algunos estudiantes, ya que solo el 62,07% de los estudiantes logra este tipo de habilidad. Mientras que 37,93% evidencia tener dificultades en la gramática y la ortografía.

Por otra parte, la prueba considera cuatro niveles de logro: alto, medio alto, medio bajo y bajo. Los que se detallan en la siguiente tabla:

Nivel	Porcentaje de logro
Bajo	Entre 0 a 25%.
Medio bajo	Entre 25,01 a 50%.
Medio alto	Entre 50,01 a 75%.
Alto	Mayor que el 75%.

En base a la tabla anterior se presenta el siguiente gráfico para dar a conocer el nivel de comprensión lectora que ha alcanzado el curso de Segundo año Básico.



Se evidencia claramente que el 56% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro Alto. Luego le sigue un 34% de los estudiantes que alcanza el nivel Medio alto y un 10% de los estudiantes logra llegar al nivel Medio bajo.

No hay estudiantes en el nivel Bajo.

En conclusión. Podemos afirmar que la mayor cantidad de estudiantes de Segundo año Básico está situada en un nivel Alto de comprensión lectora. Pero, no deja de preocupar el nivel más descendido del curso, lo cual corresponde al nivel Medio bajo. En cuanto a la habilidad más desarrollada en los estudiantes corresponde a “Extracción de información explícita”. Siendo la más descendida el “Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía”.

Resultado por pregunta Segundo Semestre 2019 Lenguaje 3° Básico.

N°	Objetivo de Aprendizaje	Habilidad	% Logro
1	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones...	Reflexión sobre el texto.	95,20
2	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones...	Extracción información implícita.	76,16
3	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones...	Extracción información implícita.	71,40
4	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones...	Extracción información explícita.	61,88
5	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Extracción información explícita.	90,44
6	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Extracción información implícita.	52,36
7	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Extracción información explícita.	80,92
8	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr.	52,36
9	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Reflexión sobre el texto	47,60

10	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información implícita.	71,40
11	Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.	Reflexión sobre el texto	57,12
12	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo; cuentos folclóricos y de autor; novelas...	Reflexión sobre el texto.	66,64
13	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo; cuentos folclóricos y de autor; novelas...	Reflexión sobre el texto.	66,64
14	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información implícita.	66,64
15	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	85,68
16	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	76,16
17	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	80,92
18	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Reflexión sobre el texto.	47,60
19	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos,	Extracción información	61,88

	instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	n explícita.	
20	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	28,56
21	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	61,88
22	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información implícita.	61,88
23	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información implícita.	19,04
24	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	66,64
25	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	71,40
26	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	52,36
27	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias,	Extracción información implícita.	61,88

	etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...		
28	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información implícita.	42,84
29	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada; mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo; coma en...	Reconoc. funciones gramat. y uso ortogr	52,36
30	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...	Extracción información explícita.	52,36
Promedios Totales:			62,67

La evaluación de comprensión lectora de Tercer año básico consta de 30 preguntas, dentro de ellas cuatro habilidades y seis objetivos de Aprendizaje.

Las preguntas n° 5, 6, 7 y 8 corresponden al OA: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

Este OA obtiene como promedio un 69,02% de logro.

Las preguntas n° 12 y 13 corresponden al OA: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo; cuentos folclóricos y de autor; novelas...

El OA anteriormente mencionado obtiene como promedio un 66,64% de logro.

Las preguntas n° 1, 2, 3, y 4 corresponden al OA: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas; extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones...

Este OA obtiene como promedio un 76,16% de logro.

Las preguntas n° 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, y 30 corresponden al OA: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores...

Este OA obtiene como promedio un 58,71% de logro.

La pregunta n°11 corresponde al OA: Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

Este OA obtiene como promedio un 52,12% de logro.

Y por último la pregunta n°29, que corresponde al OA: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada; mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo; coma en...

Este OA obtiene como promedio 52,36% de logro.

En esta evaluación de comprensión lectora de Tercero Básico, al igual que Segundo Básico, se consideraron cuatro habilidades:

- Reflexión sobre el texto.
- Extracción de información explícita.
- Extracción de información implícita.
- Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía.

Los resultados alcanzados por los estudiantes de Tercer año Básico, se presentan en la siguiente tabla de datos que contiene los porcentajes alcanzados por cada habilidad trabajada en la prueba escrita de comprensión lectora aplicada a este curso:

Habilidad	Porcentaje de Logro
Reflexión sobre el texto.	63,20%
Extracción de información explícita.	67,71%
Extracción de información implícita.	58,30%
Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía.	52,36%
Promedios totales	60,39%

Como se puede observar en la tabla anterior, la habilidad “Reflexión sobre el texto” alcanzó un 63,20% de logro, es decir; el 63,20% de los estudiantes desarrolló este tipo de habilidad, mientras que el 36,80% de los estudiantes, no la ha logrado desarrollar correctamente.

En la habilidad “Extracción de información explícita” los estudiantes que lograron desarrollar esta tipo de habilidad son un 67,71% y los que no la alcanzaron a desarrollar, corresponde al 32,29% del total de los estudiantes.

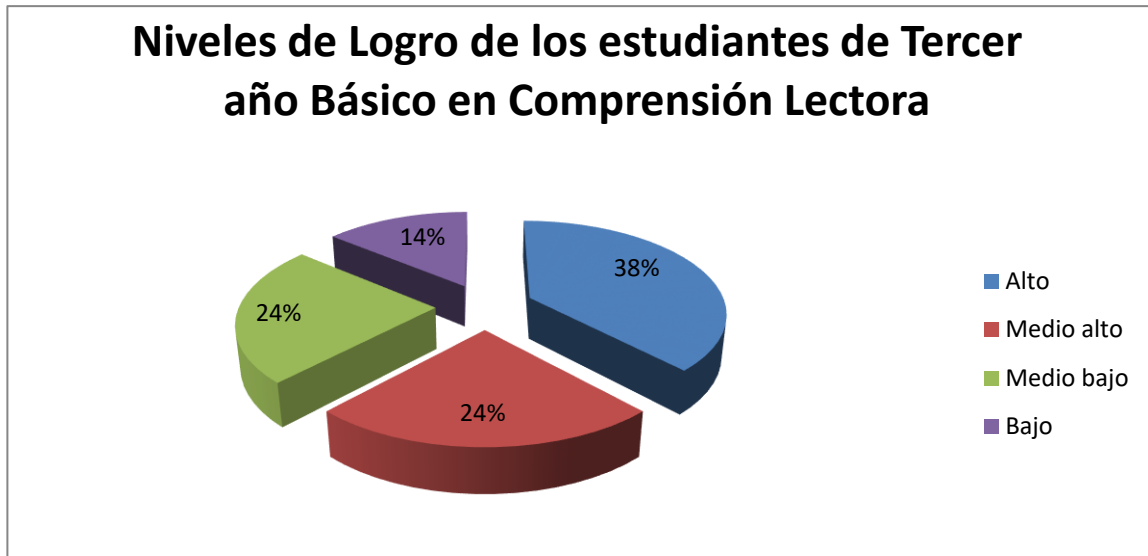
Por otra parte, en la habilidad “Extracción de información implícita” existe un porcentaje de logro de un 58,30% de los estudiantes. Sin embargo, el 41,70% no logra desarrollar de manera óptima esta habilidad.

En la última habilidad “Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía” queda en evidencia que existe una clara dificultad en algunos estudiantes, ya que solo el 52,36% de los estudiantes logra este tipo de habilidad. Mientras que 47,64% evidencia tener dificultades en la gramática y la ortografía.

Esta prueba al igual que la del curso anterior, considera cuatro niveles de logro: alto, medio alto, medio bajo y bajo. Los que se detallan en la siguiente tabla:

Nivel	Porcentaje de logro
Bajo	Entre 0 a 25%.
Medio bajo	Entre 25,01 a 50%.
Medio alto	Entre 50,01 a 75%.
Alto	Mayor que el 75%.

En base a la tabla anterior se presenta el siguiente gráfico para dar a conocer el nivel de comprensión lectora que ha alcanzado el curso de Tercer año Básico.



Se aprecia en el gráfico que el 38% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro Alto. Luego le siguen con un 24% de los estudiantes, el nivel Medio alto y Medio bajo. Por otra parte, el nivel Bajo alcanza un 14% de los estudiantes.

En conclusión. Podemos afirmar que la mayor cantidad de estudiantes de Tercer año Básico está situada en un nivel Alto de comprensión lectora. Pero se evidencia que el 48% de los estudiantes están en ambos niveles medios (Medio bajo y Medio alto). Además, no deja de preocupar que existe un 14% de estudiantes que se ubica en el nivel Bajo.

Por otra parte, en cuanto a la habilidad más desarrollada en los estudiantes corresponde a “Extracción de información explícita”. Siendo la más descendida el “Reconocimiento de funciones gramaticales y uso de la ortografía”.

VIII. PROPUESTAS REMEDIALES

Como resultado de las evaluaciones de comprensión lectora que fueron aplicadas y el correspondiente análisis de cada una de ellas, se presentarán acciones de mejoras para los cursos de Segundo y Tercer año Básico.

Estrategias remediales para ser aplicadas en Primer ciclo del establecimiento.

1.- El foco de las clases de lenguaje debe estar centrado en la comprensión de la lectura:

Es indispensable que se trabaje el 70 % del tiempo en el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, trabajar habilidades superiores y la interacción pedagógica con los alumnos de manera intencional.

En la interacción pedagógica, se debe generar una comunicación permanente y reflexiva entre el docente y sus estudiantes. El docente debe propiciar estrategias de participación de los estudiantes que favorezcan el aprendizaje y que generen interés en los estudiantes en las actividades de aula.

2.- Analizar el tipo de preguntas que se hacen.

El docente debe identificar las preguntas que se plantean en la sala de clases y procurar que se trabajen todas las habilidades.

3.- -Realizar lectura diaria durante 15 minutos al inicio de la jornada escolar (primera clase). La lectura es compartida de textos cortos. Se trabajarán los momentos de la lectura con sus estudiantes (antes, durante y después de la lectura), leyendo en voz alta y permitiendo que participen activamente en cada instancia, con el fin de mejorar la velocidad y fluidez lectora y desarrollar la comprensión a través de preguntas orales.

4.- Para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y todo aquel que necesite de un apoyo diferenciado, se realizarán talleres de títeres para potenciar la comunicación oral y por ende la comprensión lectora. Este taller estará a cargo del Equipo de Integración del establecimiento.

5.- - En reuniones de apoderados y apoderadas, la o el docente jefe del curso, realizará un taller de estrategias de apoyo a la comprensión lectora para que los apoderados y apoderadas

practiquen en el hogar con sus hijos e hijas y puedan fortalecer las competencias lingüísticas en ellos y ellas.

Estrategias remediales específicas para Segundo año Básico.

El curso establecerá un plan lector para el año, con un libro por cada dos meses, es decir; 5 libros en el año. Teniendo como propósito potenciar el interés y gusto por la lectura, así también mejorar la comprensión lectora a través del apoyo de la familia y guías de aprendizajes que se desarrollarán en clases en relación al libro que están leyendo.

Crear un espacio dentro del aula que contemple variados tipos de textos que permitan desarrollar el interés por la lectura. Los estudiantes seleccionarán los libros en forma libre cuando hayan terminado una actividad o prueba y no haya otra actividad alternativa para ellos. Es importante dejar claro, que el texto puede ser leído por la o el docente o por los estudiantes, esto depende del nivel de autonomía que ellas y ellos han alcanzado para leer de manera independiente.

Reflexión sobre el texto y su contenido.

- Darle el tiempo y el espacio al estudiante para que desarrolle la capacidad de argumentar. El estudiante debe emitir juicios y fundamentar, según lo leído de manera oral y escrita (habilidades superiores).
- La o el docente confecciona un set de tarjetas con preguntas que involucren habilidades superiores y cada vez que leen un texto los estudiantes sacan una tarjeta y argumentan.
- Leer textos de manera grupal y reflexionar en él. Esta estrategia permite que los estudiantes socialicen y se desarrolle el trabajo colaborativo.
- El estudiante debe distinguir el propósito comunicativo del texto, estructura y función de las imágenes.

Extracción Información explícita.

- El docente debe formular preguntas en base a ¿cómo, dónde, cuándo...?
- Utilizar el subrayado para encontrar las respuestas formuladas en el aula.

Extracción Información Implícita.

- Identificar la idea principal del texto leído.

- Definir las palabras desconocidas en el texto utilizando claves contextuales (vocabulario contextual).
- Reconocer el orden en que ocurren los hechos (secuencia).
- Aplicar causa efecto, lenguaje figurado, motivación del o los personajes.

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

- Copiar trozos de textos literarios, prestando atención a lo que se escribe.
- Memorizar poemas, canciones, refranes, adivinanzas y luego escribirlos sin consultar el texto.
- Realizar un dictado de palabras después de la lectura inicial de 15 minutos, haciendo usos de mayúsculas, sustantivos, adjetivos, entre otros. Escribir cuantas veces sea necesaria cada palabra en la que se haya cometido error.
- Cuando los estudiantes lean un texto, deben subrayar; sustantivos, adjetivos, artículos, etc, utilizando diferentes colores para cada uno.
- Encerrar en el texto las palabras que no conozcan y así utilizar el diccionario cada vez que se tenga duda sobre la escritura de una palabra.

Estrategias remediales específicas para Tercer año Básico.

El curso establecerá un plan lector para el año, que consta de un libro por mes, es decir; 9 libros en el año. Con esto se busca potenciar el interés y gusto por la lectura, así también mejorar la comprensión lectora a través del apoyo de la familia y guías de aprendizajes que se desarrollaran en clases en relación al libro que están leyendo.

Se organizará un plan de estudio, considerando una hora dos veces a la semana para el desarrollo de estrategias decodificación, vocabulario y comprensión lectora.

Mejorar los niveles de velocidad, fluidez y comprensión lectora de nuestros estudiantes. Se tomará lectura individual a cada niño y niña del curso, mensualmente para medir velocidad y fluidez lectora y aplicar pruebas que midan el logro de los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación.

- Se realizarán estrategias en los tres momentos de la lectura.

Actividades antes de la lectura: activar los conocimientos previos y experiencias previas de los estudiantes así como de predecir y hacer hipótesis sobre el contenido de lo que van a leer.

Durante la lectura: releendo las partes confusas del texto, confirmando o rechazando las hipótesis previas. Además aquí es donde ellos pueden comprobar su propia fluidez y velocidad lectora, tomar decisiones ante errores o fallas en la comprensión, reconocer palabras, oraciones, contextos relativos o conceptos que son propios del lenguaje (ortografía, vocabulario y gramática).

Es aquí donde los estudiantes deben subrayar el texto los nombres de los personajes o sustantivos propios, las acciones que ellos realizan, las acciones interrogativas, los contextos que permiten definir una palabra desconocida del texto.

Realizar preguntas de tres tipos: literales, inferenciales y personales en este momento de la lectura activa.

Después de la lectura: hacer resúmenes, formular y responder preguntas que involucren habilidades superiores y de metacognición.

En conclusión. Por medio de las acciones de mejora antes mencionadas para Segundo y Tercer año Básico y algunas estrategias de mejora generales para todo el Primer ciclo Básico, se pretende optimizar los niveles de comprensión lectora para la Escuela Los Rastrojos de San Vicente de Tagua Tagua, para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y obtener buenos resultados en las pruebas Simce de los siguientes niveles.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Mabel Condemarín y Felipe Alliende. (2009). La Lectura. Teoría, Evaluación y Desarrollo. Editorial Andrés Bello. (Octava Edición). Santiago, Chile.

Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 8 (Nº 17), pág.129 - 142.

Condemarín, M. (2010). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. 2010. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.

Cubillos, M. (14 de noviembre de 2018). Cooperativa.cl. Recuperado el 9 de abril de 2020, de Cooperativa.cl: <https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/preocupacion-en-el-mineduc-158-mil-ninos-pasan-a-segundo-basico-sin/2018-11-14/150156.html>

Goodman, K. (1996). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, (págs. 13-28). México: Siglo XXI.

Mineduc. (2012). Bases Curriculares de la asignatura Lenguaje y Comunicación. Recuperado el 16 de abril de 2020, de <https://educra.cl/bases-curriculares-lenguaje-y-comunicacion-1-a-6-basico/>

Solé I. (2001). Estrategias de lectura. Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació ICE . Barcelona - España: Graó.

Solé, I. (1994). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Graó.

X. ANEXOS



Escuela Los Rastrojos
San Vicente T. T.

Evaluación de Comprensión Lectora Lenguaje y Comunicación 2º Año Básico

NOMBRE ALUMNO (A): _____

CURSO: _____ FECHA: _____

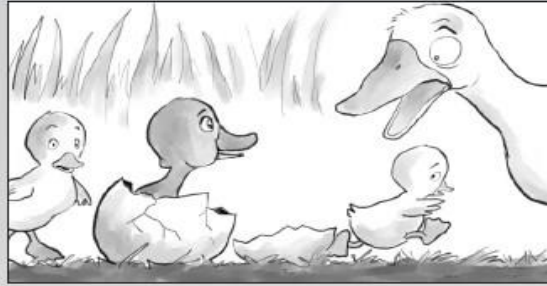
Instrucciones:

- Tienes 90 minutos para responder tu evaluación.
- Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.
- Marca la alternativa correcta y evita marcar más de una selección.

I. Lee atentamente el texto. Luego responde las preguntas 1 a 8.

El patito feo

Una vez, en el borde de una laguna, una pata esperaba el nacimiento de sus patitos. Comenzaron a salir de los huevos y de pronto apareció uno de cabeza gris distinta al resto de los patitos. La pata quedó asombrada, pero lo quiso igual.



Unos días después, la mamá pata partió con sus patitos a la laguna. Se lanzó al agua y todos los patitos la siguieron. Entonces, los otros patos comenzaron a burlarse del patito feo y a empujarlo de un lado a otro:

—¡Qué feo es ese pato! ¡Que se vaya de aquí!

Así, todos los días los patos de la laguna se burlaban del patito feo. Por eso, un día el patito decidió irse lejos.

Una tarde, cuando llegó el otoño, vio unos cisnes que alzaban el vuelo para pasar el mal tiempo en otro lugar.

—¡Ah, qué animales tan hermosos! —suspiró el patito feo.

Llegó el invierno. Los días eran cada vez más fríos, el agua empezaba a congelarse y el patito casi no tenía nada qué comer.

Pasó el frío invierno y por fin llegó la primavera. El patito feo notó que sus alas habían crecido y eran mucho más fuertes. Comenzó a moverlas y de pronto se elevó hacia el cielo. Volando llegó a un gran jardín con un enorme estanque en el que nadaban tres hermosos cisnes. El patito decidió acercarse a ellos.



En el estanque agachó su cabeza, pensando que lo iban a picotear, pero entonces vio su propio reflejo en el agua. Así se dio cuenta de que no era un ave gris y fea, como siempre creyó, sino un hermoso cisne blanco.

Los demás cisnes se acercaron a él para recibirlo y unos niños que entraron al jardín, gritaron:

—¡Hay un cisne nuevo en el estanque! ¡Y es muy hermoso!

El patito feo, que ahora sabía que era un cisne, nunca más se sintió feo y vivió feliz en su nuevo hogar.

Hans Christian Andersen. "El patito feo" (Adaptación)

1.- El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) un poema.
- b) un cuento.
- c) un texto informativo.

2.- ¿Qué propósito tuvo el autor, Hans Chistian Andersen, al escribir este texto?

- a) Enseñar sobre la vida y características de los patos.
- b) Dar a conocer una noticia de lo sucedido a un pato.
- c) Entretener a los lectores.

3.- Los acontecimientos se inician en:

- a) un océano.
- b) una laguna.
- c) un estanque.

4.- El personaje principal de este texto es:

- a) la mamá pata.
- b) los cisnes.
- c) el patito feo.

5.- ¿Por qué motivo el patito feo decide alejarse de su familia?

- a) Tenía ganas de conocer otro país.
- b) Encontró que los cisnes eran muy bellos.
- c) Los otros patos se burlaban de él.

6.- El patito se dio cuenta que era hermoso, cuando:

- a) se miró en el estanque.
- b) vio a unos cisnes que alzaban el vuelo.
- c) vio una fotografía.

7.- En la siguiente oración que aparece en el texto “La pata quedó asombrada, pero lo quiso igual.”, la palabra destacada podría reemplazarse por el sinónimo:

- a) fascinada.
- b) sorprendida.
- c) contenta.

8.- La palabra “feo” es:

- a) un sustantivo.
- b) un artículo.
- c) un adjetivo.

II. Lee atentamente el texto. Luego responde las preguntas 9 a la 14.

La lecherita

(Esopo)

La hija de un granjero llevaba un recipiente lleno de leche a vender al pueblo, y empezó a hacer planes futuros:

-Cuando venda esta leche, compraré trescientos huevos. Los huevos, descartando los que no nazcan, me darán al menos doscientos pollos. Los pollos estarán listos para mercadearlos cuando los precios de ellos estén en lo más alto, de modo que para fin de año tendré suficiente dinero para comprarme el mejor vestido para asistir a las fiestas donde todos los muchachos me pretenderán, y yo los valoraré uno a uno.

Pero en ese momento tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija de leche al suelo, regando su contenido. Y así todos sus planes acabaron en un instante.

9. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- a) Una noticia.
- b) Una fábula.
- c) Un texto instructivo.

10. ¿Qué tipo de palabra es leche subrayada en el texto?

- a) Adjetivo.
- b) Verbo.
- c) Sustantivo.

11. ¿Qué característica define mejor a la lecherita?

- a) Soñadora.
- b) Mentirosa.
- c) Desconfiada.

12. ¿Qué artículo acompaña mejor a la palabra dinero subrayada en el texto?

- a) La.
- b) Los.
- c) El.

13. ¿Qué significa la palabra suficiente subrayada en el texto?






- a) Poco.
- b) Bastante.
- c) Demasiado.

14. ¿Qué hizo que la lecherita regara toda la leche?

- a) Se dobló una pierna.
- b) Se cayó a un agujero.
- c) Se tropezó con una piedra.

III. Lee la siguiente tabla. Luego responde las preguntas 15 a la 19.

Pronóstico meteorológico de Santiago de Chile.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				
Temperatura Mínima: 15°C	Temperatura Mínima: 14°C	Temperatura Mínima: 17°C	Temperatura Mínima: 22°C	Temperatura Mínima: 19°C
Temperatura Máxima: 22°C	Temperatura Máxima: 25°C	Temperatura Máxima: 27°C	Temperatura Máxima: 28°C	Temperatura Máxima: 22°C
Parcial	Cielos <u>soleados</u>	Parcial	Cielos <u>soleados</u>	Lluvia todo el día

15. El texto que acabas de leer es:

- a) una carta.
- b) un artículo informativo.
- c) un instructivo.

16. ¿Qué tipo de palabra es soleados subrayada en el texto?

- a) Adjetivo.
- b) Artículo.
- c) Verbo.

17. ¿Qué día tendrá la temperatura máxima más alta?

- a) El jueves.
- b) El martes
- c) El viernes.

18. ¿Qué día se necesitaría usar paraguas?

- a) Lunes.
- b) Viernes.
- c) Miércoles.

19. ¿Qué días tendrán las temperaturas mínimas más bajas de la semana?

- a) Martes y viernes.
- b) Lunes y martes.
- c) Jueves y viernes.

IV. Lee atentamente el texto. Luego responde las preguntas 20 a la 23.

Cordillera de los Andes

Cordillera de los Andes soy.
El sol nace a mis espaldas
iluminándome entera, dando
color a mis faldas,
despertando a mis piedras.

Cordillera de los Andes soy. De
Norte a Sur voy cuidando
bosques, pueblos y rebaños
junto a mí el mar va cantando
todos los días del año.

Cordillera de los Andes soy.
En las noches calladas mis
brazos hacen de cuna
solo mis cumbres nevadas
brillan junto a la luna.

Cordillera de los Andes soy.
(Michelle Salazar - Chilena)



Estategica Aprendizaje

20. ¿Qué es lo que brilla en la Cordillera de los Andes durante la noche?

- a) Las cumbres nevadas.
- b) Las grandes piedras y rocas.
- c) Las ciudades, bosques y rebaños.

21. ¿Quién escribió este poema?

- a) Una persona extranjera.
- b) Una persona de nuestro país.
- c) Es anónimo.

22. Marca la letra de la oración que representa el dibujo escrita correctamente.



23. ¿Cuántos versos tiene el poema?

- a) 3.
- b) 16.
- c) 18.



Escuela Los Rastrojos
San Vicente T. T.

Evaluación de Comprensión Lectora

Lenguaje y Comunicación

3º Año Básico

NOMBRE ALUMNO (A): _____

CURSO: _____ FECHA: _____

Instrucciones:

- Tienes 90 minutos para responder tu evaluación.
- Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.
- Marca la alternativa correcta y evita marcar más de una selección.

I. Lee atentamente el texto y contesta las preguntas 1 a 4.

Había una vez, un grupo de animales discutiendo quién sería el nuevo rey de la selva, ya que el viejo león había muerto. El tigre intervino para decir: -Yo soy el más fuerte, por lo tanto me corresponde ser el nuevo rey. Seguidamente el elefante dijo: - Disculpen pero nadie puede quitarme ese privilegio. Entonces el venado gritó: - Oigan, por ser yo el más ágil y veloz, me toca el turno de ser rey.



Cerca de allí el conejo prefería escuchar sin opinar. En ese momento llegó un loro y parándose sobre la rama de un árbol les dijo las siguientes palabras: - Escuchen amigos, entiendo que tienen un problema porque no saben elegir a su nuevo rey, pero no se preocupen que les traigo una solución, su nuevo rey no necesariamente tiene que ser el más fuerte, o el más grande o el más rápido y veloz, escuchen el nuevo rey de la selva debe ser alguien inteligente y capaz de hacer cosas que ninguno de ustedes pueda hacer, por ejemplo dirán que soy un ave y no tengo cuatro patas como ustedes pero tengo poderes mágicos que Dios me ha otorgado y para demostrárselos escuchen con atención, miren yo puedo ladrar como un perro (Guau, guau, guau), canto como un gallo (Quiquiriquii, quiquiriquii, quiquiriquii), también maúllo como un gato (Miau, miau, miau) y gruño como un tigre (Grau, grau, grau).

Sorprendidos por aquella demostración, los animales no sabían que decir, entonces el pequeño conejo les dijo en voz alta: -Amigos les diré que de todos nosotros, el Único que merece ser nuestro nuevo rey, es el loro, ya que nadie es capaz de hacer lo que él ha hecho. Por unanimidad los animales presentes en aquella reunión aceptaron la decisión y fue así como el loro se convirtió en el nuevo rey de la selva.

1.- El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) una leyenda.
- b) una noticia.
- c) un poema.
- d) un cuento.

2.- El problema o situación problema que desencadena esta historia es:

- a) habían muchos animales diferentes en la selva.
- b) la discusión entre los animales por querer ser el rey de la selva.
- c) se murió el león y se discutía lo bueno que este había sido.
- d) el conejo proclama como rey al loro por los sonidos que puede hacer.

3.- El mejor título para este texto sería:

- a) “El rey león”.
- b) “El conejo y su amigo loro”.
- c) “La ambición en la selva.”
- d) “La elección de un nuevo rey de la selva”.

4.- Según el texto, ¿cuál de los personajes decía ser el más ágil y veloz?

- a) El tigre.
- b) El elefante.
- c) El venado.
- d) El Loro

II. Lee atentamente el texto y contesta las preguntas 5 a 8.

El Sol (Carmen Gil)

El Sol mueve la cabeza,
bosteza y se despereza;
se acaba de levantar
de su cama azul de mar.

Y va a lavarse la cara
con agua de lluvia clara.
Lava su melena rubia
con agua clara de lluvia.

El Sol, con un arrebol,
se seca el pelo al resol;
hasta el cielo sube y sube
por un abrigo de nube.

Con pintura de alegría
pinta de color el día.
Con encajes de bolillo
vuelve lo gris amarillo.



Pasea sin parasol,
enamora a un girasol,
se cuelga por la ventana,
viste de luz la mañana...

Bota como una pelota,
juega con una gaviota,
se bebe el agua de un charco,
dibuja en el cielo un arco...

Y tiñe todo de rojo,
por capricho y por antojo,
con tintura de carmín;
¡qué cansancio y qué trajín!

Después de un día tan loco,
para descansar un poco,
el Sol se vuelve a acostar
en su cama azul de mar.

5.- Según el poema, ¿de dónde se levanta el Sol?

- a) De su cama de clara lluvia.
- b) De un charco de agua clara.
- c) De una cama de nubes.
- d) De su cama azul de mar.

6.- ¿Por qué en el poema se señala que el Sol ha tenido un día tan loco?

- a) Por su cantidad y variadas actividades.
- b) Porque se pasea sin parasol.
- c) Porque se cuelga por la ventana.
- d) Porque puede teñir todo de rojo.

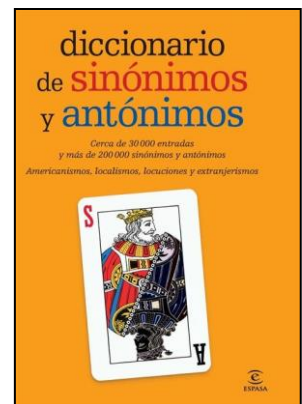
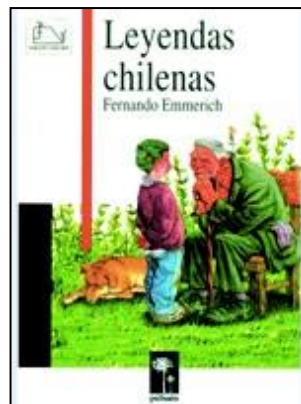
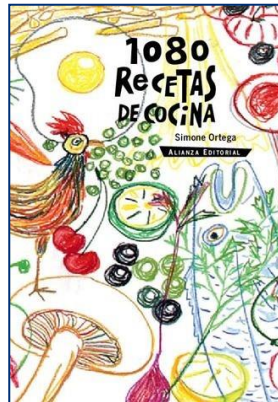
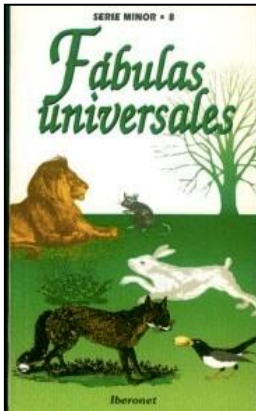
7.- ¿Cuántas estrofa tiene el poema?

- a) 4
- b) 8
- c) 9
- d) 30

8.- ¿En qué verso hay una personificación?

- a) Con encajes de bolillo.
- b) Por capricho o por antojo.
- c) El Sol se vuelve a acostar.
- d) ¡qué cansancio y qué trajín!

III. Observa las siguientes portadas de diferentes textos y responde las preguntas de la 9 a la 13.



9. Si tuvieras que preparar una disertación del loro trichahue. ¿Cuál de los libros usarías?

- a) Leyendas Chilenas.
- b) Fábulas Universales.
- c) El Loro Pelado.
- d) Enciclopedia Mundial de los Loros.

10. ¿En cuál de los libros encontrarás la siguiente oración “Haz tu propia pista de carrera y lanza los autitos a competir”?

- a) Fábulas universales.
- b) 1080 recetas de cocina.
- c) Cómo hacer juguetes que funcionen.
- d) Diccionario, sinónimos y antónimos.

11. Necesitas redactar correctamente una carta y para no repetir algunas palabras utilizarías:

- a) el libro Leyendas Chilenas.
- b) el Diccionario Sinónimos y Antónimos.
- c) la Enciclopedia Mundial de los Loros.
- d) el texto Cómo Hacer Juguetes que Funcionen.

12. ¿Cuáles de estos libros se podrían clasificar como cuentos?

- a) 1080 Recetas De Cocina y El Loro Pelado.
- b) El Loro Pelado y ¡Ay, Cuánto Me Quiero!
- c) Fábulas Universales y Leyendas Chilenas.
- d) Enciclopedia Mundial de Los Loros y ¡Ay, Cuánto Me Quiero!

13. ¿Cuál de los siguientes títulos está exclamando un sentimiento?

- a) El Loro Pelado.
- b) Fábulas Universales.
- c) ¡Ay, cuánto me quiero!
- d) Enciclopedia Mundial de Los Loros.

IV. Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 14 a 17.

25 de febrero del 2015.

Queridos papás:

Les quería contar que lo he pasado increíble con mis primos en el sur. Los días han estado maravillosos y hemos podido pasear y conocer mucho.

Ayer fuimos de paseo a los Saltos del Petrohué. Quedé maravillada con la fuerza de las aguas y paseamos en una lancha muy rápida, me dio un poco de miedo al principio, pero luego me acostumbré y hasta me gustó.

En la tarde el tío Gonzalo nos invitó a tomar helados, a mí se me chorreó entero, así es que mis primos me dijeron que estaba igual a los bebés, que debía usar baberos en vez de poleras, me dio mucha risa.

Ya queda poco para volver a mi casa, igual extraño el calor de nuestra ciudad y ese paisaje más desértico, aquí es distinto, todo verde y más húmedo, pero igual es lindo.

Espero que lo estén pasando bien. Los extraño mucho.

Se despide su hija que los quiere mucho.

Sofía.

14. ¿Cómo es la ciudad en la que vive Sofía?

- a) Calurosa y árida.
- b) Fría y con mucha humedad.
- c) Con mucha vegetación y animales.
- d) Muy contaminada y poblada.

15. ¿Con quién está Sofía en el sur?

- a) Con su papás y hermanos.
- b) Con sus tíos y abuelos.
- c) Con sus primos.
- d) Con su mamá.

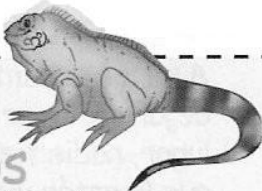
16. ¿A dónde fue de paseo Sofía?

- a) Al volcán Villarrica.
- b) A conocer Angelmó.
- c) A Puerto Octay.
- d) Al Salto del Petrohué.

17. ¿Qué le pasó a Sofía con el helado?

- a) Se le chorreó entero.
- b) Se lo tomó muy rápidamente.
- c) Tuvo que compartirle a sus primos.
- d) Se le cayó porque alguien la empujó.

v. Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 18 a la 23.



**La iguana pide poco
cariño pero muchos cuidados**

Los niños que desean tener una iguana pueden frustrarse ya que no pueden esperar muchas muestras de cariño. A diferencia de perros y gatos, las iguanas requieren más cuidados y menos regalones, ya que deben permanecer en condiciones similares a su hábitat natural y ser vigilados por un adulto responsable.

Lo primero que hay que instalar es un terrario, con una temperatura entre 24 y 32 grados Celsius. Esto se logra mediante una estufa o tubo fluorescente. Este calor les evita problemas a los huesos, que son frecuentes en estos animales.

Si no se cuenta con luz artificial, la iguana debe ser expuesta directamente al sol.

El terrario debe mantener un poco de humedad, ser fácil de limpiar y desinfectar y tener siempre agua fresca.

La alimentación debe ser balanceada, es decir, compuesta de pellets especial para iguanas y frutas y verduras ricas en calcio y otros nutrientes, como acelga, zanahorias, pepinos y plátanos.

Y lo que no hay que olvidar, nada de besos, ya que en su piel residen bacterias que podrían causar enfermedades.

Adaptación de texto del diario El Mercurio, 19 de mayo de 2007

18. ¿Para qué fue escrito este texto principalmente?

- a) Para describir el hábitat donde viven las iguanas.
- b) Para informar características del hábitat de la iguana y sus cuidados.
- c) Para dar instrucciones acerca de cómo construir un terrario.
- d) Para informar sobre las enfermedades de las iguanas.

19. Según el texto, ¿qué necesita la iguana para poder vivir?

- a) Besos y cariños.
- b) Mucha humedad.
- c) El contacto de perros y gatos.
- d) Un terrario parecido a su hábitat.

20. Según el texto, ¿por qué pueden frustrarse los niños que quieren tener una iguana como mascota?

- a) Porque debe ser cuidado solo por adultos.
- b) Porque su piel causa diversas enfermedades.
- c) Porque no es un animal expresivo, no da muestras de cariño.
- d) Porque requiere muchos cuidados en su alimentación y hábitat.

21. Para tener una iguana en casa lo primero que hay que hacer es:

- a) alimentarla.
- b) instalar un terrario.
- c) darle agua fresca.
- d) tener luz natural.

22. ¿Cuál es la interpretación correcta de la siguiente oración en su contexto?

“ya que en su piel residen bacterias”

- a) Que las iguanas se alimentan de bacterias.
- b) Que las iguanas en su piel tienen bacterias.
- c) Que las iguanas se enferman por las bacterias.
- d) Que las iguanas son bacterias.

23. ¿Qué se puede inferir del texto leído?

- a) Que las iguanas necesitan calor para regular la temperatura.
- b) Que las iguanas tienen generalmente problemas en sus huesos.
- c) Que las iguanas de acuerdo a su alimentación, son animales herbívoros.
- d) Todas las alternativas son correctas.

VI. Lee atentamente el siguiente texto. Luego responde las preguntas 24 a 30.

Felipe A. Arduini Girotti

Médico **pediatra**

RUT:14.137.770-0 / Teléfono:55-983358

Datos del paciente

Nombre: Francisca Albornoz Latorre

Edad: 10 años

Dirección: Carlos Contreras 2459, Tocopilla.

Diagnóstico

Bronquitis

Prescripción: •Ácido acetilsalicílico infantil de 500mg, 1 comprimido cada 8 horas por 7 días.

- Antiinflamatorio, 1 comprimido al día si se presenta dolor de **garganta** o cabeza.
- Permanecer en reposo por 10 días.
- Evitar enfriarse.

Control: En 10 días o antes, si no baja la temperatura o empeora su estado.

Fecha: 30 de Marzo de 2015

24. ¿Cuál es el diagnóstico de Francisca?

- a) Pulmonía.
- b) Dolor de garganta.
- c) Bronquitis.
- d) Resfrío.

25. ¿En qué ciudad vive Francisca?

- a) Viña del Mar.
- b) Santiago.
- c) Tocopilla.
- d) San Fernando.

26. ¿Cuánto tiempo debe estar en reposo?

- a) Durante un mes.
- b) Una semana.
- c) Diez días.
- d) Siete días.

27. ¿Por qué debe evitar enfriarse?

- a) Porque hace mucho frío en su ciudad.
- b) Porque el frío ayuda a mejorar su estado.
- c) Porque a Francisca le gusta enfriarse.
- d) Porque puede empeorar su situación.

28. ¿Qué significa la palabra pediatra subrayada en el texto?

- a) Médico de adultos.
- b) Médico de mujeres adultas.
- c) Médico de hombres adultos.
- d) Médico de niños.

29. ¿Por qué la palabra “Francisca” en el texto está escrita con mayúscula?

- a) Porque es un verbo.
- b) Porque es un sustantivo propio.
- c) Porque es un sustantivo común.
- d) Porque es un adjetivo.

30. ¿Qué debe hacer Francisca si empeora su estado?

- a) Debe volver a control.
- b) Debe dejar de ir al colegio.
- c) Debe dejar de tomar los medicamentos.
- d) Debe aumentar la cantidad de medicamentos que toma.