



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA JEFES DE
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**

TRABAJO DE GRADO II

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA DIEGO PORTALES**

Alicia Panguinao Coñopan

Marzo 2013

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco teórico.....	4
3. Dimensionamiento del Establecimiento.....	5.....18
4. Análisis del Diagnóstico Institucional.....	19
5. Desarrollo de los Descriptores(evidencias y niveles).....	19.....28
6. Análisis de los resultados.....	29.....34
7. Plan de Mejoramiento.....	35.....52
8. Bibliografía.....	53

INTRODUCCIÓN

El presente es un trabajo en el marco del Magister en Educación, Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de UTP, que imparte la Universidad Miguel de Cervantes e Iridec. Es un diagnóstico institucional y plan de mejora. Para realizarlo se ha necesitado recopilar gran cantidad de información que será analizado a la luz de los objetivos planteados en el PEI.

El análisis de los resultados permitirá saber cuáles son las debilidades en los diferentes sectores de aprendizaje y proyectar, en el tiempo, un plan de mejora sostenido para ofrecer oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones para todos los alumnos y alumnas de la escuela Diego Portales.

MARCO TEÓRICO

“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los Establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos..”

(Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo”, pag. 2)

La Escuela Diego Portales cuenta con una matrícula de 614 alumnos de los cuales 429, correspondientes al 69,86%, son prioritarios, por lo que este establecimiento percibe la SEP; lo que permite un Plan de Mejoramiento que permita mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niños y niñas de esta comunidad educativa.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

1. Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	Escuela Diego Portales
RBD-DV	9992-9
Tipo de Enseñanza	Párvularia/ Básica
Nombre Director	Juan Ernesto Vargas Brito
Comuna	Quinta Normal
Teléfono	2-7731090
Email	Diegoportales@corpquin.cl
Dependencia Administrativa	Municipal
Clasificación	Emergente
DEPROV	Poniente
Alumnos Prioritarios 445	

1. Matrícula

Matrícula	Nº de Cursos	Total Alumnos
NT1	2	30
NT2	2	48
1º Básico	2	56

2° Básico	2	56
3° Básico	2	67
4° Básico	2	73
5° Básico	2	61
6° Básico	2	77
7° Básico	2	86
8° Básico	3	129
Totales	21	683

2. Dotación Profesional y Técnica

Dotación	Nº de personas
Director	1
Inspector General	2
Jefe Técnico	1
Docentes de aula	28
Docentes PIE	4
Asistentes de la educación	12
Total	48

3. Número de horas reuniones de Reflexión Técnico Pedagógicas

Nº de horas mensuales	8
-----------------------	---

RESULTADOS SIMCE 4° BASICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	76	244	51%	24%	25%	64	245	47%	30%	23%	39	223	69%	21%	10%
Matemática	78	220	62%	27%	12%	66	201	76%	21%	3%	41	215	71%	22%	7%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales						66	222	70%	27%	3%					
Ciencias Naturales	76	237	58%	25%	17%						41	215	71%	27%	2%

RESULTADOS SIMCE 8° BASICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	129	231	57%	28%	16%						97	201	77%	20%	3%
Matemática	122	235	83%	16%	1%						99	213	96%	3%	1%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	121	224									99	222			
Ciencias Naturales	128	233									95	200			

Resultados Aprendizajes Educación Parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica		Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				NT1	NT2		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	30		94%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
		Cuidado de si mismo	NT1	30		94%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
		Independencia	NT1	31		97%	NT2
			NT2		41	85%	NT1
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo	NT1	32		100%	NT2
			NT2		48	100%	NT1
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	19		59%	NT2
			NT2		43	90%	NT1

	Convivencia	Interacción social	NT1	32		100%	NT2
			NT2		44	92%	NT1
		Formación valórica	NT1	30		94%	NT2
			NT2		44	92%	NT1
Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica		Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				NT1	NT2		
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	29		91%	NT2
			NT2		43	90%	
		Iniciación a la Lectura	NT1	28		88%	
			NT2		42	88%	
	Iniciación a la Escritura	NT1	29		91%		
		NT2		45	94%		
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	31		97%	
			NT2		42	88%	
		Expresión estética	NT1	32		100%	
			NT2		42	88%	
Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	27		84%		
		NT2		47	98%		

Relación con el medio natural y cultural	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	27		84%	
			NT2		44	92%	
	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	29		91%	
			NT2		40	83%	
		Cuantificación	NT1	29		91%	
			NT2		41	85%	

EDUCACIÓN BÁSICA: Lenguaje y Comunicación - 1° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Destreza de lectura Inicial	1°	56	37	12	6	1
Conciencia Fonológica	1°	56	37	10	8	1
Reflexión sobre el texto	1°	56	35	13	4	1

Extracción de Información Explícita	1°	56	40	12	3	1
Extracción de Información Implícita	1°	56	35	12	8	1

Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

HABILIDADES	CURS O	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	2°	56	20	23	9	4
	3°	65	42	13	10	0
	4°	71	41	18	8	4
	2°	56	27	21	4	4

Extracción de Información Explícita	3°	65	42	13	10	0
	4°	71	36	21	10	4
Extracción de información implícita	2°	56	15	28	9	4
	3°	65	30	20	15	0
	4°	71	23	33	11	4

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	56	38	16	1	1
	2°	56	23	26	3	4
	3°	65	42	10	5	8
	4°	71	31	30	6	4
Patrones y Álgebra	1°	56	30	23	2	1
	2°	56	21	27	4	4
	3°	65	21	24	12	8
	4°	71	24	38	5	4

Geometría	1°	56	30	24	1	1
	2°	56	29	14	9	4
	3°	65	35	17	5	8
	4°	71	30	19	18	4
Medición	1°	56	33	20	2	1
	2°	56	30	20	2	4
	3°	65	30	23	4	8
	4°	71	46	19	2	4
Datos y Probabilidad	1°	56	29	24	2	1
	2°	56	20	30	2	4
	3°	65	21	29	7	8
	4°	71	44	19	4	4

Resultados de Eficiencia Interna

Resultado de Retiro

Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
NT1			
NT2			
1er año de Educación Básica	8	2	3

2do año de Educación Básica	3	4	4
3er año de Educación Básica	4	10	4
4to año de Educación Básica	5	5	2
5to año de Educación Básica	7	4	5
6to año de Educación Básica	13	12	15
7mo año de Educación Básica	8	15	15
8vo año de Educación Básica	4	18	10

Resultados de Repitencia

Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
1er año de Educación Básica	6	6	7
2do año de Educación Básica	5	6	2
3er año de Educación Básica	2	5	2

4to año de Educación Básica	2	2	3
5to año de Educación Básica	9	13	14
6to año de Educación Básica	5	4	5
7mo año de Educación Básica	15	14	9
8vo año de Educación Básica	10	4	3

Resultados de aprobación de asignatura

LENGUAJE Y COMUNICACION			
Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
1er año de Educación Básica	14%	11%	13%

2do año de Educación Básica	10%	2%	3%
3er año de Educación Básica	2.8%	13%	6%
4to año de Educación Básica	0%	4%	9%
5to año de Educación Básica	12%	22%	5%
6to año de Educación Básica	0%	5%	0%
7mo año de Educación Básica	10%	7%	11%
8vo año de Educación Básica	4.5%	4%	2%

MATEMÁTICA			
Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
1er año de Educación Básica	9%	22%	10%

2do año de Educación Básica	10%	13%	10%
3er año de Educación Básica	3%	15%	3%
4to año de Educación Básica	12%	1%	7%
5to año de Educación Básica	5.5%	17%	9%
6to año de Educación Básica	4.4%	2%	9%
7mo año de Educación Básica	13%	2%	3%
8vo año de Educación Básica	1.3%	1%	0%

CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
1er año de Educación Básica	9%	2%	6%

2do año de Educación Básica	5%	8%	3%
3er año de Educación Básica	0%	6%	1%
4to año de Educación Básica	4%	1%	7%
5to año de Educación Básica	9%	9%	6%
6to año de Educación Básica	8%	2%	10%
7mo año de Educación Básica	10%	4%	1%
8vo año de Educación Básica	7%	2%	2%

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2009	Año 2010	Año 2011
1er año de Educación Básica			
2do año de Educación Básica			
3er año de Educación Básica			
4to año de Educación Básica			
5to año de Educación Básica	2.8%	16%	18%
6to año de Educación Básica	4.4%	6%	9%
7mo año de Educación Básica	2.4%	12%	3%
8vo año de Educación Básica	2.0%	2%	1%

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULO

Áreas	Dimensiones por área con sus descriptores
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación
	1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
	2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades
	3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
	Conducción y Guía
1. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	
	Información y Análisis
	1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.
	2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

Gestión Curricular	Organización Curricular
	1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.
	2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA
	Preparación de la Enseñanza
	1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
	2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes
	3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
	Acción Docente en el Aula
	1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

	2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
	3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
	Evaluación de la Implementación Curricular
	1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.
	2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
	3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Convivencia	Convivencia Escolar en función del PEI

Escolar	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
Gestión de Recursos	Recursos Humanos

	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros
	Procesos de Soporte y Servicios
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

NIVELES DE EVALUACION DE LAS AREAS DE PROCESO

Liderazgo

Prácticas	Nivel de evaluación de la práctica	Evidencias
Visión Estratégica y Planificación		
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Educativo Institucional ▪ Proyecto de Mejoramiento Educativo ▪ Plan Anual de Actividades
2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza en EGE y Consejo de Profesores
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión
Conducción y Guía		
1. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión ▪ Consejo Escolar ▪ EGE Reunión Centro de Padres
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	5	Encuestas de satisfacción a docentes y apoderados

Información y Análisis		
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta de satisfacción. ▪ Consultas periódicas a alumnos, docentes y apoderados
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta Pública en marzo de cada año.

GESTION CURRICULAR

Prácticas	Nivel de evaluación de la práctica	Evidencias
Organización Curricular		
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones Anuales y de Aula
2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas de Progreso
Preparación de la Enseñanza		
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PEI ▪ Planificaciones

2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones (actividades) ▪ Planificaciones con adecuaciones curriculares, alumnos NEE.
3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones (actividades-indicadores)
Acción Docente en el Aula		
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones
2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones de aula
3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificaciones

Area Convivencia Escolar Prácticas	Nivel de evaluación de la práctica	Evidencias
Convivencia Escolar en función del PEI	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglamento de Convivencia Escolar
<p>1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro Gral. De Padres ▪ Subcentro ▪ Reuniones de Padres y Apoderados
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes		
<p>1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Integración Escolar ▪ Psicóloga ▪ Orientadora
<p>2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restitución de saberes (SEP) ▪ PIE

Gestión de Recursos		
Recursos Humanos		
1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuestas
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consejo de Reflexión ▪ EGE
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos		
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soporte Técnico TICs
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes de Contraloría y Supervisión MINEDUC
Procesos de Soporte y Servicios		
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de solicitud de recursos no encontrados en Enlaces y CRA
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bitácora de enlaces ▪ Bitácora CRA

Mejora en el área:

1. Liderazgo

Visión Estratégica y planificación

- Se hace presente una debilidad en el seguimiento, acompañamiento y monitoreo de las estrategias implementadas para garantizar el ejercicio en función de mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la escuela Diego Portales.
- Aumento de la participación efectiva de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar el objetivo propuesto en el PEI

Director/a con foco en lo académico y en los objetivos de aprendizaje.

- Mejorar la cobertura de perfeccionamiento del personal, en especial lo referido a evaluación y currículum.
- Implementar estrategias para el apoyo de los alumnos de bajos rendimiento y con necesidades educativas especiales.
- Mejorar los sistemas de monitoreo y acompañamiento.
- Consensuar PEI
- Integrar la familia al proceso educativo
- Generar condiciones para la identidad profesional e institucional
- Mejorar el trabajo en equipo con la asesoría de ATE, su capacitación en los distintos subsectores y uso adecuado del material de apoyo enviado semanalmente.
- Comunicar información pertinente para alcanzar los objetivos institucionales.

Conclusión Área Liderazgo

Mejorar el acompañamiento y apoyo en el desarrollo curricular, para implementar las estrategias remediales correspondientes, que aseguren aprendizajes en los alumnos/as. Para esto el apoyo de la ATE ha sido efectivo en el mejoramiento de las estrategias aplicadas.

2. Gestión Curricular

A. Organización Curricular

Calendarización Anual:

Las estrategias usadas en la planificación anual consideran la articulación del marco curricular, plan de estudio, plan anual, PEI y calendarización, por lo que se da cumplimiento con todas las acciones programadas en el plan de estudio, debiendo poner mayor énfasis en el proceso de evaluación de cada una de las etapas para realizar un mejoramiento con análisis y reflexiones para cada caso.

B. Plan de Estudios

Mejorar la coordinación de las horas de libre elección para hacer un uso eficiente de ellas en apoyo al trabajo de planificación y evaluación del docente.

C. Acción Docente en el Aula

La atención a los alumnos con NEE , se organiza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en función del Plan de Estudio que considera la atención de los especialistas, en el aula con adecuaciones curriculares correspondientes.

Conclusión Área Gestión Curricular

Mejorar procedimientos para evaluar la efectividad de las acciones propuestas e implementar plan de restitución de los saberes de los alumnos con NEE y de bajo rendimiento.

3. Convivencia

a) Buen clima escolar

Trabajar en la apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar, su aplicación y sensibilización con el fin de propender a que la unidad educativa se transforme en un lugar seguro, con identidad, grato, que brinda oportunidades de desarrollo integral y que se manifiestan las condiciones básicas para el desarrollo integral de sus protagonistas.

b) Familia y apoderados comprometidos

La comunidad educativa debe focalizar los canales de participación y comunicación, en aquellos apoderados que no protagonizan adecuadamente su rol principal de educadores, comprimiéndolos a formar parte protagónica en el proceso educativo de sus pupilos.

Conclusión del área Convivencia Escolar

Incorporar a todos los actores para implementar estrategias de Identidad Institucional, generando creciente sentido de pertenencia, que permita en conjunto mejorar la mantención de la limpieza, el cuidado de la infraestructura, los espacios pedagógicos, apropiándonos en conjunto del Reglamento de Convivencia Escolar.

4. Recursos

- a) Mejorar en la optimización de los tiempos y espacios con tecnología educativa contemplados para orientar los procesos de aprendizaje, el dominio del Marco Curricular en sus respectivas categorías y el uso de las tecnologías educativas.
- b) Contratar ATE para satisfacer las necesidades de capacitación que apropien a los docentes de competencias que incrementen sus estrategias pedagógicas, al servicio del logro de mejores aprendizajes de los alumnos.
- c) Instalar procedimientos y estrategias para la mantención y el uso de los medios tecnológicos y el CRA

Conclusión de área recursos

Generar sistemas de mantención de equipos e inversión para la renovación de los equipos tecnológicos, por otro lado garantizar los tiempos y la organización adecuada para generar canales de participación en la planificación y propuestas tendientes al uso que permitan mejoramiento continuo de los aprendizajes de los alumnos

Metas de Efectividades

Resultados de Aprendizaje

1.1.-Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3°Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy rápida	0%	4%	20%	13%	17%	18%	2%	2%
Rápida	0%	4%	14%	17%	6%	10%	11%	2%
Medio alta	0%	17%	5%	13%	8%	21%	14%	7%
Medio baja	0%	0%	10%	12%	17%	16%	14%	20%
Lenta	0%	4%	15%	23%	28%	15%	17%	14%
Muy lenta	0%	40%	36%	22%	25%	21%	43%	55%
Fuera de nivel	100%	30%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	0%	25%	39%	43%	31%	49%	27%	11%
--	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	26%	83%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	7%	62%	41%	36%	36%	71%
Interpretación de signos escritos	22%	68%	0%	44%	34%	75%
Reconocimiento de tipo de texto	67%	57%	44%	72%	0%	0%
Extraer información	41%	62%	31%	52%	72%	43%
Parafraseo	22%	51%	34%	48%	0%	0%
Argumentación	30%	55%	24%	44%	64%	46%
Incremento de vocabulario	15%	47%	0%	40%	67%	42%
Número de estudiantes evaluados	27%	47%	59%	50%	67%	65%

PLAN DE MEJORAMIENTO

GESTIÓN CURRÍCULUM

Dimensión	<ul style="list-style-type: none">● Organización curricular● Planificación docente en el aula● Acción docente en el aula● Evaluación de la implementación curricular
------------------	---

Prácticas	<ul style="list-style-type: none">● Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA.● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
------------------	---

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Incrementar sistema de acompañamiento y monitoreo● Mejorar el monitoreo que da cuenta de la correlación de lo que se planifica para cada periodo● Mejorar el seguimiento y análisis de las estrategias implementadas para el logro de los aprendizajes
------------------	---

Acción 1	Nombre de la Acción
	Supervisar y acompañar el proceso de ejecución pedagógica
	Descripción
	Consiste en realizar reuniones de reflexión evaluación y análisis de los procesos educativos y las estrategias implementadas para potenciar los aprendizajes de los alumnos. Además del diseño y elaboración de instrumentos y material de apoyo pedagógico
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 12/2013
Responsable	Cargo: UTP
Medios de verificación	Actas Consejo de Reflexión
Financiamiento	Sin costo

Acción 2	Nombre de la Acción
	Acompañamiento al aula.
	Descripción
	Los docentes especialistas del ATE, monitorean semanalmente a los docentes que asistan a capacitación, entregando un informe de cada visita en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 11/2013

Responsable	Cargo: ATE
Medios de verificación	Informes de visita.
Financiamiento	\$2.605 por alumno durante diez meses.
Acción 3	Nombre de la Acción
	Asesoría y acompañamiento informático.
	Descripción
	Consiste en la contratación de un profesional por 16 horas que realice la mantención de los equipos computacionales para que estén operables, capacite y acompañe a los docentes en el uso de las TIC.
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 02/2014
Responsable	Cargo: Director
Medios de verificación	Boletas de honorarios.
Financiamiento	\$1.920.000 anual,

Acción 4	Nombre de la Acción
	Complementar equipo técnico pedagógico.
	Descripción

	Consiste en contratar 20 horas para completar el trabajo técnico pedagógico, que acompañe a docentes en la propuesta curricular para el aula, su material de apoyo, puesta en escena de su labor educativa y elaboración de instrumento correspondiente.
Fechas	Inicio: 03 /2013 Término: 12/2014
Responsable	Cargo: Profesor asistente
Medios de verificación	Bitácora de trabajo, boletas de servicio
Financiamiento	\$ 1.680.000
Acción 5	Nombre de la Acción
	Día del libro
	Descripción
	En el Día del libro se realizara una ceremonia que realce la importancia del libro y en definitiva de la lectura personal, como una forma de conocimiento y fuente de sabiduría.
Fechas	Inicio: 03/ 2013 Término: 04/2013
Responsable	Cargo: CRA
Medios de verificación	Boletas de compra, registro audiovisual
Financiamiento	Apoyo de Sep. \$200 por alumno, durante el mes que se efectúa la actividad total \$800.000)

Acción 6	Nombre de la Acción
	Programa de sexualidad
	Descripción
	Los docentes deben adquirir herramientas para los (as) alumnos fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones ligadas a la sexualidad y la afectividad de manera reflexiva, informada, responsable y autónoma en el curso de vida
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 11/2013
Responsable	Cargo: Departamento de Orientación.
Medios de verificación	Bitácora de actividades
Financiamiento	Valor anual por alumno \$600 pesos por 10 meses.

LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ● Conducción y guía. ● Visión Estratégica y Planificación
------------------	--

Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> ● .Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad Educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. ● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. ● Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades. ● Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
--	--

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la cobertura de perfeccionamiento del personal. Mejorar los sistemas de monitoreo y acompañamiento del desarrollo curricular de aula, creando alianzas estratégicas que posibiliten mejores prácticas. Mejorar el trabajo en Equipo con asesoría de ATE.
------------------	--

Acción 1	Nombre de la Acción
	Diplomado para la formación Docente Directivo.
	Descripción
	La ATE realizará Diplomado para los docentes de la Escuela a objeto de potenciar sus habilidades de gestión pública, tendientes a mejorarla calidad de los aprendizajes.
Fechas	Inicio: 03/ 2013 Término: 11/2013
Responsable	Cargo: ATE
Medios de verificación	Asistencia a cursos Diplomado certificación final.
Financiamiento	Valor anual por alumno \$8000 pesos.

	Nombre de la Acción
	Salida Educativa de la Unidad Escolar.

Acción 2	Descripción
	Visitas guiadas a todos los cursos al MIM costeando traslado y entrada a Acuarium y la organización de cada grupo curso para satisfacer las necesidades de alimentación de trabajo.
Fechas	Inicio: 05 del 2013 Término: 11 del 2013
Responsable	Cargo: Dirección del establecimiento
Medios de verificación	Bitácora de salida cursos, registro audiovisual, Facturas y boletas de pago.
Financiamiento	\$1.500.000
Acción 3	Nombre de la Acción
	Formación de Directores en Liderazgo Colaborativo
	Descripción
	MAPUGAIA, realizará un curso centrado en los fundamentos otorgados desde la matriz biológico cultural para el desarrollo de un liderazgo colaborativo, el diseño de actividades y la metodología, resituar las relaciones de las organizaciones laborales y educativas en el bienestar personal y colectivo, base fundamental de propositivos y sanos equipos de trabajo, grupos de convivencia y aprendizaje.
Fechas	Inicio: 03 del 2013 Término: 11 del 2013
Responsable	Cargo: MAPUGAIA
Medios de verificación	Asistencia a curso / Certificado

Financiamiento	Valor anual por alumno \$500.0 por 10 meses
-----------------------	--

Acción 4	Nombre de la Acción
	Evaluación y reconocimiento profesional
	Descripción Consiste en la realización de un evento de evaluación y reconocimiento del personal destacado en su actividad profesional durante el año, en recinto con las dependencias adecuadas para la jornada de evaluación anual
Fechas	Inicio: 12 del 2013 Término: 12 del 2013
Responsable	Cargo: Dirección del establecimiento
Medios de verificación	Facturas, boletas registro audiovisual y bitácora de viaje.
Financiamiento	1.400.000.0

Acción 5	Nombre de la Acción
	Salida Encuentro de Bandas Instrumentales
	Descripción Consiste en participar del Encuentro de Bandas Instrumentales en la ciudad correspondiente, con la participación de 40 alumnos músicos 2 apoderados 2 profesores y 1 directivo
Fechas	Inicio: 04 del 2013 Término: 08 del 2013

Responsable	Cargo: Director/ Profesor Monitor Banda
Medios de verificación	Facturas, boletas, registro audiovisual, bitácora de viaje
Financiamiento	\$3.000.000

Acción 6	Nombre de la Acción
	Potenciar Taller Banda Instrumental y de Instrumentación y Canto
	Descripción
	Adquirir nuevos instrumentos y mantener las 18 horas de contratación del profesional que desarrolla habilidades y destrezas musicales en al menos 60 alumnos del establecimiento.
Fechas	Inicio: 03/ 2013 Término: 02/ 2014
Responsable	Cargo: Director
Medios de verificación	Facturas/ Boletas/Nuevos Instrumentos
Financiamiento	\$1.500.000

CCONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	• Convivencia Escolar en función del PEI
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación del Personal apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
--	--

Practicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. ● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. ● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
------------------	--

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Transitar a la aproximación del Reglamento de Convivencia Escolar, su aplicación y sensibilización con el fin de propender a que la Unidad Educativa se transforme en un lugar seguro, con identidad, grato, que brinda oportunidades de desarrollo integral y que se manifiestan las condiciones básicas para el desarrollo integral de sus protagonistas.
------------------	---

Acción 1	Nombre de la Acción
	Mejorar la autoestima y desarrollo personal mediante presentaciones y conciertos de los alumnos que participen en la Banda
	Descripción
	Divulgar y compartir la música demostrando las habilidades y destrezas adquiridas por los alumnos de la Banda, en la comunidad de Río Bueno (X Región)
Fechas	Inicio: 09/2013 Término: 11/2013

Responsable	Cargo: Taller Banda Instrumental
Medios de verificación	Factura/ Boletas/Registros audiovisuales, Bitácora de viaje, Diplomas
Financiamiento	\$3.000.000=

Acción 2	Nombre de la Acción
	Taller de Folclor
	Descripción
	Consiste en dar oportunidad a los alumnos interesados en el desarrollo de habilidades de bailes típicos, para crear alternativas de desarrollo personal y autoestima.
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 02/2014
Responsable	Cargo: Profesora Monitor Taller
Medios de verificación	Bitácora de trabajo, registro audiovisual
Financiamiento	\$1.440.000

Acción 3	Nombre de la Acción
	Taller de Ajedrez
	Descripción

	Consiste en contratar profesional con las competencias en ajedrez, a fin de apropiar a alumnos de dichas competencias, para competir internamente e interesuelas
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 02/2014
Responsable	Cargo: Profesor Monitor Taller
Medios de verificación	Bitácora de trabajo, registro audiovisual, Diplomas
Financiamiento	\$1.440.000

Acción 4	Nombre de la Acción
	Día del Niño
	Descripción
	En el mes de agosto de 1° a 6° año asistirán a un Megaevento en un parque de recreación que propicie la sana convivencia.
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 11/2013
Responsable	Cargo: Corporación de Educación Quinta Normal
Medios de verificación	Facturas, boletas, registro audiovisual
Financiamiento	Valor anual por alumno \$200 mensuales

Acción 5	Nombre de la Acción
	Destacando los alumnos de Mejor Rendimiento y Más Esforzados del semestre
	Descripción
	Consiste en dar un presente educativo a cada alumno destacado por rendimiento y esfuerzo
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 12/2013
Responsable	Cargo: Dirección
Medios de verificación	Facturas/boletas, registro audiovisual
Financiamiento	\$200.000=

Acción 6	Nombre de la Acción
	Premiación Alumnos Egresados
	Descripción
	Consiste en destacar con galvanos y medallas a los mejores alumnos de la promoción y un recuerdo de su escuela a cada uno de los egresados
Fechas	Inicio: 11/2013 Término: 12/2013
Responsable	Cargo: Dirección

Medios de verificación	Facturas, boletas, registro audiovisual.
Financiamiento	\$700.000

Acción 7	Nombre de la Acción
	Fiesta de Navidad
	Descripción
	En el mes de noviembre los alumnos asistirán a un parque recreativo a objeto de estimular los esfuerzos realizados durante el año y recibir un estímulo por ello.
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 12/2013
Responsable	Cargo: Corporación de Educación Quinta Normal
Medios de verificación	Facturas, boletas, registro audiovisual
Financiamiento	Valor anual por alumno \$700.=

GESTIÓN DE LOS RECURSOS

Dimensión	<ul style="list-style-type: none">● Recursos Humanos● Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos● Procesos de Soporte y Servicios
------------------	--

Prácticas	<ul style="list-style-type: none">● . Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.● Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
------------------	---

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Contratar ATE para satisfacer las necesidades de capacitación que apropien a los docentes de competencias que incrementen sus estrategias pedagógicas al servicio del logro de mejores aprendizajes de los alumnos.● Optimizar los tiempos y espacios con tecnología educativa contemplados para orientar los procesos de aprendizaje.● Instalar procedimientos y estrategias para la mantención y el uso de los medios tecnológicos (Enlaces, CRA, Salas Interactivas)
------------------	--

Acción 1	Nombre de la Acción
	Material Fungible para apoyar la evaluación
	Descripción
	La escuela tendrá a disposición de los cursos hojas y tinta que faciliten el multicopiado de pruebas que diseñen los docentes
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 12/2013
Responsable	Cargo: Dirección
Medios de verificación	Facturas, boletas
Financiamiento	Valor anual por alumno \$800.0 por 10 meses

Acción 2	Nombre de la Acción
	Guías semanales de apoyo a Lenguaje, Matemática y SIMCE
	Descripción
	El ATE con su equipo diseñará una guía semanal de comprensión lectora y resolución de problemas, las que vendrán acompañadas de un protocolo que facilite su aplicación. Además, se entregará apoyo

	a los segundo y cuartos años para afianzar habilidades evaluadas en el SIMCE
Fechas	Inicio: 03/13 Término: 11/2013
Responsable	Cargo: ATE
Medios de verificación	Guías de trabajo, facturas.
Financiamiento	Valor anual \$2.000 por alumno (X10 meses)
Acción 3	Nombre de la Acción
	Talleres deportivos Extraescolares
	Descripción
	Destinar 8 horas de Extraescolar a la práctica y desarrollo de Talleres Deportivos: Futbol, Voleybol, Basquetbol, Folclore
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 02/2014
Responsable	Cargo: Profesores Monitores
Medios de verificación	Boletas de honorarios, Bitácora de trabajo, registro audiovisual.
Financiamiento	4.608.000 mensual por 12 meses

	Nombre de la Acción
--	----------------------------

Acción 4	Monto de mantención de equipos y recambio de insumos tecnológicos
	Descripción
	Consiste en contar con el financiamiento para la mantención de equipos de multicopiado y educativos tecnológico y el recambio de insumos básico tales como: mouse, teclados, ampolletas proyectores y conectividad
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 12/2013
Responsable	Cargo: Dirección
Medios de verificación	Facturas boletas, equipos en funcionamiento
Financiamiento	\$3.500.000

Acción 5	Nombre de la Acción
	Material Fungible para apoyar la práctica deportiva y artística
	Descripción
	La escuela adquirirá los recursos deportivos necesarios para la práctica de los Talleres de Fútbol, Voleibol, Basquetbol, Folclor
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 11/2013
Responsable	Cargo: Dirección

Medios de verificación	Facturas, boletas e implementos deportivos.
Financiamiento	Valor anual por alumno: \$ 1.400 por

Acción 6	Nombre de la Acción
	Plataforma Informática K12 y SINEDUC
	Descripción
	La Escuela mantendrá actualizados los registros de K12 y SINEDUC medios que serán utilizados para informar a la comunidad de resultados y acciones realizadas por la escuela
Fechas	Inicio: 03/2013 Término: 11/2013
Responsable	Cargo: Dirección
Medios de verificación	Facturas/Boletas/Plataforma K12 y SINEDUC en funcionamiento
Financiamiento	Valor anual por alumno \$550 por 10 meses

Bibliografía

- http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias_lectura.pdf
- **Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo**, División de Educación General, Ministerio de Educación República de Chile
- http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_sep.pdf