



**Magister En Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado 2**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo**  
**“Colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción”**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Margarita López Morales

Santiago – Chile, abril de 2021

## Estructura

	Pág.
1. Portada	1
2. Índice	2
3. Resumen	4
4. Introducción	4
5. Marco Teórico	6
6. Marco Contextual	8
7. Diagnóstico Institucional	11
8. Análisis de Resultados	28
9. Plan de Mejoramiento Educativo	38
10. Bibliografía	51
11. Anexos	57

## Antecedentes de la Unidad Educativa

### Antecedentes Generales

Nombre	Colegio Bizantino Anna Comnemo de Concepción
RBD-DV	38086
Dependencia Administrativa	Gran Fraternidad Bizantina Anna Comnemo
Tipo de formación	Cristiana
Nombre del Director	Maximianus Aurelio Petrus
Dirección	Víctor Lamas 1278 Concepción
Teléfono	41-2936088
Correo electrónico	Colegiobizantinoccp@annacomnemo.cl
Región	Bío Bío
DEPROV	Hugo Olave Parra: hugo.olave@mineduc.cl
Comuna	Concepción

Sostenedor	Gran Fraternidad Bizantina Anna Comnemo de Chile
Nombre	Andrónico Katharos Petrus
Rut	92.048.000-4
Dirección	Valentín Letelier 1268 Las Condes, Stgo.
E-mail	granfraternidadbizantina@annaconnemo.cl
Teléfono	56-2-26650210

### **3.- Resumen**

En un año, la Unidad Educativa asumió con entereza el cambio de paradigma que las circunstancias exigía; durante la elaboración y ejecución de esta investigación, Diagnóstico y Plan de Mejoramiento, se privilegió el desarrollo contextualizado del **Colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción**, durante el año 2020, partícipe y afectado el proceso de actividades por el fenómeno de la crisis psicofísica y social, situación de catástrofe, a causa de la pandemia Coronavirus mundial, nacional y regional, que no tan sólo cambió la forma de los métodos de enseñanza; adaptaciones curriculares con objetivos priorizados; la comunicación con nuestra Comunidad Educativa, la necesidad de imponer el distanciamiento físico para evitar el contagio y propagación del virus; además, todo el trabajo integral de la gestión educativa en nuestro colegio físico; se extendió virtualmente a los hogares usando la conectividad en línea web, tanto el aula, como las oficinas, salas de reuniones, laboratorios y otros, convirtiéndose parte de la casa personal (familiar), particularmente, con la ayuda de los medios de conexión virtual, para continuar el proceso educativo y la gestión institucional, que debió ser adaptada por la Comunidad Educativa, ante las nuevas exigencias que demandó el MINEDUC ante la pandemia Covid19.

### **4.- Introducción**

El Colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción es un establecimiento particular subvencionado, declarado por la Función Educacional del Estado por el Decreto N° 3886 del 17 de mayo de 1930, perteneciente a la Gran Fraternidad Bizantina Anna Comneno de Chile y como tal forma parte de una red de 6 colegios, que se encuentran distribuidos a lo largo del territorio nacional, desde la ciudad de Arica, Valparaíso, Santiago, Concepción, Valdivia y Punta Arenas.

Desde 1996 cuenta con un régimen de financiamiento compartido, que se consigue por medio del aporte estatal y el de las familias bizantinas de los alumnas y alumnos.

El colegio imparte los tres niveles de la modalidad de enseñanza, que están orientadas y normadas por los siguientes decretos en los respectivos planes y programas del MINEDUC.

Enseñanza pre-básica

Pre-kinder

Kinder

Enseñanza básica

Primer ciclo

Segundo ciclo

Enseñanza media científica humanista

Primero a Cuarto Medio

### **Nuestro Proyecto Educativo obedece a:**

- ✓ La normativa vigente nos otorga este derecho.
- ✓ Que es un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.
- ✓ Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad educativa toda, merecen un instrumento que guie nuestro quehacer educativo.
- ✓ Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.
- ✓ Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta Comunidad Educativa.
- ✓ Que, este Proyecto Educativo Institucional tiene una vigencia de 4 años, desde el 2020 hasta el 2024; sin embargo, este PEI será evaluado anualmente, por una comisión independiente, organizada y encargada para este efecto, quien realizará un informe semestral, con el seguimiento y monitoreo de su ejecución.

## **5.- Marco teórico**

### **5.1 Contexto**

El Diagnóstico es el informe escrito de autoevaluación de la Unidad Educativa, que facilita reconocer, recopilar, sistematizar y analizar aquellas prácticas institucionales y pedagógicas (acciones con propósitos explícitos y claros, sistemáticas, orientadas a resultados evaluados y mejorados), delimitadas en las 5 áreas de proceso, basadas en el Modelo de Calidad de Gestión Escolar que afectan directamente al logro del proceso-aprendizaje. Además, los problemas detectados por el Diagnóstico, permiten delimitar el espacio de acción e intervención sobre cuáles se ejercerá la acción de modificación y mejoramiento en el PME. Es decir, para determinar el sentido de una tarea, es fundamental contar con un buen Diagnóstico Institucional (Fullan 1993), esto asegura tanto los cambios esenciales para lograr los objetivos planteados como la responsabilidad de los actores claves que deben ejecutarlos.

Dicho de otra forma, elaborar un Diagnóstico significa analizar la Unidad Educativa con la evidencia empírica, esto es, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser equivocadas y contradictorias.

### **5.2 Los procesos de mejora**

En la búsqueda del desarrollo integral de nuestros estudiantes, la gestión pedagógica debe fortalecer la calidad escolar, junto a todos los actores y agentes educacionales con el fin de lograr el real involucramiento y responsabilidad del logro a conseguir, razón por la cual se ha desarrollado este Diagnóstico. “El proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus acciones, a los resultados educativos y de gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que son la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación

efectiva del currículum para apoyar la trayectoria educativa a todos los estudiantes” (Guía para el Diagnóstico Institucional, MINEDUC 2012).

A través del desarrollo del “Ciclo de mejoramiento continuo”, que se inicia con el proceso de Autoevaluación, se vuelca en un Plan de Mejoramiento y luego se complementa con la Evaluación Externa, como proceso necesario para alcanzar la certificación de calidad.

### **5.3 El aseguramiento de la calidad**

LEY 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), proceso que promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, desarrollando un circuito de mejoramiento continuo a través de un Diagnóstico Institucional en base al Modelo de Calidad, la Planificación y Ejecución de mejoras en los ámbitos relevantes evidenciados en el diagnóstico y la Cuenta Pública de avances y desafíos pendientes relacionados con el mejoramiento educativo del establecimiento (Modelo de Calidad Gestión Escolar MINEDUC).

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, creó un conjunto de organismos que velan por que se cumplan estándares de calidad en la Educación Parvularia, Básica y Media, a través de estándares de aprendizaje del alumnado y de desempeño de los docentes, fiscalización y evaluaciones de programas educativos.

Evaluaciones internas, en prácticas relacionadas con la medición de logros de aprendizajes académicos: observación de clases (acciones remediales), revisión de planificación (ajustes curriculares) e instancias de retroalimentación entre directivos y profesores).

Evaluaciones externas, asesorías objetivas necesarias para medir y monitorear la calidad de la unidad educativa.

Calidad educativa según los actores involucrados y responsables de logro.



Calidad educativa desde la percepción de los actores claves del sistema

Interpretación:

La calidad como concepto integral y multidimensional conforma dos componentes básicos: la formación socioafectiva y los buenos profesores, posteriormente la formación valórica y las habilidades para la vida, las metodologías innovadoras y el aprendizaje significativo; para luego ir a la enseñanza de contenidos y el liderazgo y gestión del equipo directivo.

#### **5.4 Ley N° 20.248/2008 de subvención escolar preferencial (SEP).**

Esta Ley está destinada a mejorar la calidad de la educación impartida a los niños y niñas socio-económicamente vulnerables o prioritarios que cursen primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia (prekinder y kinder) y desde 1° hasta 8° año de educación general básica y enseñanza media completa. Última Versión - de 25-AGO-2018 a 30-SEP-2021

## **6.- Marco contextual**

**6.1 Síntesis de la comunidad escolar** (estudiantes, personal, apoderados, habitantes de la vecindad e instituciones de apoyo, etc.) ha mantenido una buena relación colaborativa, de respeto y ágil comunicación entre todos miembros.

Desde sus orígenes en 1925, el **Colegio Bizantino Anna Comneno de Santiago de Chile**, se ha ido modernizándose cada 10 años, renovación contemplada en un macro proyecto ya diseñado, con financiamiento de aportes mixtos proveniente de la Gran Fraternidad Bizantina de Chile y de las familias partícipes de la trayectoria educativa del Colegio, como también de los aportes voluntarios y filantrópicos desde una gran cantidad de ex alumnas y alumnos educados en el Colegio. Gracias a la generosa gratitud de toda la Gran Fraternidad Bizantina de Chile, nuestro **Colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción** provee educación de calidad y cultura a la región.

Por lo general, la población de estudiantes del Colegio deriva del Gran Concepción y un porcentaje menor de ciudades como Santa Juana, Lebu y Cañete. Se considera un componente destacable la diversidad social proveniente de comunas y ciudades en donde el colegio es elegido por su remarcado prestigio.

### **6.2 Síntesis de antecedentes de entorno**

El **Colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción**, se encuentra ubicado en la ciudad de Concepción, con áreas urbanas colindante a orillas de un gran parque, La Reserva Nonguén, que es el pulmón verde de la ciudad. Muy cerca de la Universidad Metropolitana, de Museo de Arte Antropológico y una conocida sala de exposición de obras de arte y otros centros culturales de la ciudad. Nuestro Colegio tiene fácil acceso con un amplio estacionamiento y buena conectividad a Concepción desde otras ciudades aledañas. El gran Concepción, sustenta un gran porcentaje de población nacional, después de

Santiago como también un gran interés de residencia, por la cantidad y variedad de universidades como la diversidad de actividades productivas.

### **6.3 Síntesis de antecedentes pedagógicos**

El coordinador pedagógico, jefe de UTP es quien asume el liderazgo de un trabajo colaborativo, por el equipo profesional, compuesto por las personas responsables de desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, el equipo profesional lo compone dos representantes de todos los entes participantes en la comunidad educativa. La formación integral de las alumnas y alumnos es el eje central de esta área (pedagógica), se busca el mejoramiento continuo en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos en el colegio, incluyendo cautelares propuestas viables que colaboren y contribuyan a este propósito. Este equipo de colaboradores desde los acuerdos mínimos establecidos en el **PEFB** (Proyecto Educativo Fraternidad Bizantina) sobre contenidos cruciales de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de los ciclos, niveles y asignaturas, la jerarquización de contenidos (prioritarios), el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico ad hoc y de apoyo (videos, films), inclusión de experiencias de aprendizaje (comunidades de aprendizaje). Conjuntamente con la atención especial hacia los Estudiantes con Necesidades Especiales.

### **6.4 Síntesis de la cultura escolar**

La cultura escolar la forman las creencias, percepciones, actitudes y reglas que influyen en todos los aspectos de nuestro colegio; incluye la diversidad estudiantil, su bienestar e incluso el orden dentro de las aulas y áreas comunes de nuestra Unidad Educativa, ya que se promueve un ambiente saludable, con relaciones agradables y productivas entre profesionales y todo el personal, con el aporte colaborativo de todas las partes en las principales decisiones escolares, las oportunidades se distribuyen de manera más

uniforme entre la población estudiantil, lo que aumenta la probabilidad de que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito. El colegio reconoce que una cultura escolar sólida genera docentes dedicados, que propician su desarrollo profesional y sus aptitudes al mejorar sus habilidades, al expandir su base de conocimiento y al conectarse con sus estudiantes. Los profesores del colegio están motivados y propensos a adaptar sus enfoques a las necesidades individualizadas de aprendizaje de los estudiantes, ellos están mejor preparados para guiarlos hacia la excelencia y más dispuestos a elogiar a sus alumnos por un trabajo bien logrado.

## **7.- Diagnóstico institucional**

Este instrumento se ha elaborado con metodología mixta, cuantitativa y cualitativa; además, transversal, basada en la teoría fundamental de Grounded, para sistematizar todo el proceso de las diferentes áreas, dimensiones privilegiando optimizar el proceso educativo, enseñanza aprendizaje, junto a todos los actores claves y comunidad educativa.

### **7.1 Misión**

Nuestra misión es proveer las herramientas efectivas, a través de una educación de calidad que promueva la formación integral de las alumnas y alumnos, mediante una enseñanza fundamentada en los valores y principios cristianos, que promuevan el desarrollo equilibrado de sus facultades intelectuales, espirituales, físicas y sociales aportando de esta forma a la consolidación de un carácter idóneo que se exprese en el amor a Dios y en el espíritu de servicio a la sociedad chilena.

## **7.2 Visión**

Compartimos nuestra misión con la totalidad de los Colegios Bizantinos Anna Comneno de Chile:

“Siendo practicantes y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Maestro, construir una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niñas y niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de la princesa bizantina Anna Comnemo, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”; contribuyendo a la Iglesia de Dios y a la sociedad chilena actual”.

## **7.3 Sellos**

1. Formación valórica cristiana
2. Excelencia académica
3. Hábitos de vida y convivencia saludable.

## **7.4 Objetivos PEI**

Formar integralmente, desde una perspectiva humanista cristiana y educacional de excelencia, a estudiantes (niños, niñas y jóvenes) con valores universales y conocimientos generales de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes intelectuales, motrices, artísticas y morales para que les permitan ser agentes efectivos del desarrollo social, generando conductas que sean amigables, sustentables y eficientes con el medio ambiente.

Cabe señalar que, en la configuración de los objetivos de nuestro PEI, se han ajustado, de acuerdo al Decreto 67/2018 la evaluación y promoción de los aprendizajes, que no es más que una reformulación al derogado el Decreto 511/1997.

**Modelo de Gestión, Áreas de Procesos Nivel Educación Básica**

**Área de Gestión Liderazgo.** Plan Liderazgo y Gestión Institucional eficaz.

**Área de Gestión Curricular.** Resultados Académicos de Excelencia.

**Área de Convivencia Escolar.** El mejor lugar para aprender y trabajar bajo el Manual de Convivencia Escolar.

**Área Gestión de Recursos.** Disponibilidad y gestión de recursos financieros, materiales y humanos.

**Área de Resultados.** Recoge los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

	<b>Áreas</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Área de Proceso</b>	<b>Gestión Liderazgo</b>	Liderazgo del Sostenedor
		Liderazgo Académico del Director
		Planificación y Gestión
	<b>Gestión Curricular</b>	Gestión Pedagógica
		Enseñanza-Aprendizaje en Aula
		Apoyo-Reforzamiento Estudiantes
	<b>Convivencia Escolar</b>	Formación
		Convivencia Escolar
		Participación
	<b>Gestión de Recursos</b>	Recurso Humano
		Recurso Financieros-Administrativos
		Recursos Materiales-Educativos
	<b>Resultados</b>	Logros de Aprendizaje
		Logros Institucionales
		Satisfacción de la Comunidad Educativa

## **7.5 Metas PEI**

- ✓ Crear un colegio abierto a las distintas culturas, fomentando el conocimiento y respeto entre ellas..
- ✓ Fomentar el diálogo y la comunicación en toda la Comunidad Educativa.
- ✓ Monitorear permanentemente la cobertura curricular alcanzada semestralmente, junto a los resultados de aprendizajes, las metas de eficiencia internas visualizando la aprobación de las asignaturas y el rezago de estudiantes que requieran de apoyo y reforzamientos educativos, apoyados por el equipo multidisciplinario a disposición: psicóloga, orientadora, fonoaudióloga, educadora diferencial, psicopedagoga, asistente social . Permitiendo una mejor articulación de los niveles de estudio.
- ✓ Fortalecer en las alumnas y alumnos el carisma y valores cristianos, a través de una formación integral con herramientas adecuadas que le permitan el desarrollo de sus capacidades, actitudes y habilidades académicas y sociales, orientadas a las vivencias de los valores y a vivir en sociedad bajo un clima de respeto y colaboración mutua, siendo agentes de cambio que ayuden a transformar la sociedad.
- ✓ Evaluar semestralmente el alcance y metas logrados, para corregir y mejorar los procesos, las tareas y responsabilidades asignadas: Examinando los resultados, redefiniendo las prioridades para el logro y determinando los requerimientos de ajustes, según el Decreto 67/2018..

## **7.6 Fases de acción, seguimiento y evaluación PEI**

### **Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos**

A partir de los objetivos y metas estratégicas se plantean planes, programas, proyectos y acciones que definen y caracterizan la gestión escolar y constituyen nuestra Propuesta Curricular.

## **Gestión pedagógica**

Lograr mayor equidad en la educación: la JEC permite atender población de alto riesgo social y educativo y al mismo tiempo es una acción que iguala las oportunidades de aprender al aumentar de manera significativa el tiempo de trabajo escolar a todos los estudiantes de establecimientos subvencionados por el estado.

Con relación a los lineamientos del curriculum nacional año 2020, los objetivos fundamentales fueron reducidos y priorizados a los alumnos, debido a las circunstancias y el nuevo escenario escolar, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en línea, para lograr mantener y finalizar el año académico 2020 en los distintos niveles de la educación.

### **2) Actividades Curriculares de Libre Elección ACLE (NT1 a 8° Básico).**

El colegio ofrece desde primero a octavo año básico, una amplia gama de actividades complementarias al curriculum, cuyo objetivos tienen que ver con fomentar la participación de las alumnas y los alumnos en las actividades de libre elección que favorezcan su formación integral, actividades que durante el año 2020 se dictaron en línea, ante las nuevas circunstancias que así lo exigían, privilegiando el distanciamiento físico para evitar contagios.

### **3) Biblioteca C.R.A. y Laboratorio de Enlaces (NT1 a 8°)**

Nuestra biblioteca escolar CRA apoya la implementación del curriculum propuesto por la Reforma Educacional Chilena, la cual se mantuvo operativa e ininterrumpida durante el 2020, con un modo de trabajo mixto, servicios en línea y préstamos físicos con despachos de textos a domicilio, implementado durante el primer semestre y mejorado el proceso en el segundo semestre.

### **4) Proyecto Jardín y Familia (NT1 y NT2)**

Los proyectos “La maleta viajera”, “La carpeta viajera” muy exitoso durante 2017 y 2018 que incorporan a la familia en los aprendizajes de los niños y niñas realizando actividades estratégicas entretenidas, durante el año 2020 debieron adaptarse a nuevas estrategias virtuales, usando la conectividad disponible del colegio y préstamos físicos con despacho a domicilio.

### 5) Programa de Hábitos de Estudios (todos los niveles)

Para el desarrollo de este programa se consideró la oportuna detección de los alumnos con problemas de rendimientos, requirió ser modificado de forma, manteniendo el contenido y sentido del logro esperado. Este programa fue adaptado y desarrollado totalmente en línea con la participación activa de los profesores.

Con relación a los Planes Normativos (06), estos son planes más específicos, establecidos por normativa, tienen enfoques, sentidos y orientaciones particulares, semejantes con el fin de dar a los estudiantes experiencias escolares significativas y que promueva su desarrollo integral. Los planes normativos se desarrollan e implementan con el propósito de contribuir al proceso de mejoramiento educativo de la Unidad Educativa (en adelante UE).

El colegio determina los objetivos, planifica las metas y las acciones, articulando el diseño e implementación de cada uno de los planes normativos con el PME, reforzando así el concatenamiento entre los distintos planes y colaborar con el logro de los sellos educativos del PEI.

<b>Planes Normativos</b>	
<b>Orden</b>	<b>Identificación</b>
1	Plan de Gestión de la convivencia Escolar
2	Plan Integral de seguridad Escolar
3	Plan de Formación ciudadana
4	Plan de Afectividad sexual y género
5	Plan de Apoyo a la inclusión
6	Plan de Desarrollo Profesional

Con relación a los objetivos estratégicos, estos fueron ligeramente modificados, ajustados con el fin de adaptarse al nuevo escenario de la contingencia imperante, tiempo de pandemia:

- La capacitación de educadores fue focalizada a la metodología del aprendizaje en clases en línea. Se planificó un plan de estudio híbrido (mixto: en línea y presencial) de acuerdo a la normativa sanitaria.
- Se potenció los programas de tutorías y acompañamiento psicopedagógico afectivo para sobrellevar el distanciamiento físico y la angustia e incertidumbre generada por los contagios familiares.
- Se mantuvo la participación activa en los actos y eventos del colegio en forma virtual (por zoom) por toda la comunidad educativa como también los relacionados con nuestra Fraternidad sostenedora, potenciado el sistema con mayor cobertura de conectividad en línea.
- Se presentó el Plan de Funcionamiento 2021, en los plazos vigentes, la propuesta de la UE de implementación y ejecución según la normativa sanitaria Covid19 y los protocolos de prevención de posibles contagios:  
I Identificación del establecimiento, II Protocolos y procedimientos,  
III Protocolo de actuación frente a sospecha o confirmación de contagios en el establecimiento, IV Protocolo programa de alimentación escolar,  
V Plan de aprendizaje y calendario escolar, VI Afiches e infografías

## Matriz de Congruencia Diagnóstico Nivel Educación Básica

Hipótesis Trabajo	Obj. General	Obj. Específicos	Preg. De Análisis
Director, comité de gestión, profesores, estudiantes y Padres-Apoderados	Analizar el Resultado de la Gestión Educativa durante el año 2020	Identificar como se abordado las etapas del PME y su conexión con el PEI.	¿De qué forma se han abordado las etapas del PME con su conexión con el PEI?
Director, comité de gestión, profesores, estudiantes y Padres-Apoderados		Identificar objetivos no satisfechos considerados del PME 2020	¿Cómo conocer los objetivos no satisfechos del PME 2020?
Existen diferencias de contexto importantes que afectan a la Comunidad Educativa		Identificar tipo de diferencias del contexto que afectaron a la Comunidad Educativa	¿Cómo conocer el impacto de afectación del contexto 2020 en la Comunidad Educativa?
Existen diferencias de costo incurridos por implementación de sistemas computacionales según nuevo contexto		Identificar las diferencias de costos por implementación de nuevo material requerido según contexto.	¿Cómo identificar las diferencias de costos incurridos por implementación de materiales?
Existen nuevos lineamientos al currículum desde MINEDUC diferentes a los anteriores años		Identificar los nuevos lineamientos al currículum indicados por MINEDUC	¿Cómo planificar y desarrollar los nuevos lineamientos al currículum indicados por MINEDUC
Existe cifras considerables por ausentismo escolar o falta de conectividad a clases online		Identificar las causas y motivos de ausentismo escolar o falta de conectividad a clases online	¿Cómo revertir el ausentismo escolar o la falta de conectividad a clases online.

### Cuadro de problemas - causas

<p><b>Detectar los síntomas</b></p>	<p>1. Señalar datos sobre las trayectorias escolares como los indicadores de repitencia y abandono y las diferencias entre la matrícula inicial y final 2020 permiten evaluar si las trayectorias escolares son continuas, y que período (semestre) fue más problemático.</p> <p>2. Dar a conocer datos sobre el ingreso de los estudiantes al nivel siguiente de enseñanza y su desempeño en el año. Objeto conocer cuántos egresados transitan con éxito el primer año del nivel siguiente, así evaluar efectividad del andamiaje propuesto por UTP de la Unidad Educativa.</p> <p>3. Mostrar los promedios de las calificaciones de los estudiantes por curso. Así identificar las áreas, asignaturas, contenidos, por semestre de los estudiantes disminuidos, desaprobados o aprobados.</p>
<p><b>Detectar los problemas</b></p>	<p>1. Dar a conocer los aprendizajes según los nuevos lineamientos MINEDUC 2020 período de pandemia. Las calificaciones a veces no bastan para tener una mirada precisa sobre el aprendizaje, particularmente cuando las estrategias de evaluación durante el año 2020 fueron tan distintas a los años anteriores. Considerar DIA.</p> <p>2. Analizar los datos anteriores según el diseño curricular con los objetivos priorizados e identificar los contenidos con mayores dificultades, para dar cuenta de los aprendizajes logrados.</p> <p>3. Analizar la falta de conectividad y ausencia a clases online de los estudiantes. Con este indicador se evalúa la relación entre la baja conectividad y bajos resultados con el fin de revertir esta situación, y así mejorar los rendimientos académicos futuros.</p>
<p><b>Detectar las causas</b></p>	<p>1. Averiguar sobre las prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales que explican los resultados del aprendizaje. Se revisan y analizan las planificaciones semestrales, mensuales y semanales entregadas y ejecutadas por los profesores durante el año 2020.</p> <p>2. En caso de situaciones que no dependan de la enseñanza o de las condiciones institucionales, investigar si la Unidad Educativa implementa las intervenciones y articulaciones que contribuyan a resolverlas (comité asesor de convivencia escolar).</p> <p>3. Identificar la relación y circunstancias entre el bajo rendimiento académico con los problemas de conectividad de los estudiantes.</p>

Si no existiera un problema, la adaptación no sería necesaria. Las personas y las organizaciones progresan cuando enfrenta los problemas de manera exitosa. Y cuando los evaden, pueden llegar a no sobrevivir (Eichholz, 2015).

## 7.7 FODA

### Diagnóstico Unidad Educativa

Subdimensiones	Fortalezas	Debilidades	Instrumento	Problemas
<b>Gestión Educativa</b>	Comprometida y responsable	Coordinación en línea	Cuestionario en línea Reunión Zoom	Ninguno
<b>Organización</b>	Cada área cumple su función	Coordinación en línea	Cuestionario en línea Reunión Zoom	Ninguno
<b>Clima Unidad Ed.</b>	Comunidad educativa comprometida	Coordinación en línea	Cuestionario en línea Reunión Zoom	Se superan imprevistos de conectividad
<b>Recursos Unidad Educativa</b>	Disponibles y utilizables al necesitarlos	Coordinación en línea	Cuestionario en línea Reunión Zoom	Se superan imprevistos de conectividad
<b>Dificultades</b>	Adaptación al sistema clases en línea	Coordinación y capacitación de docentes	Cuestionario en línea Reunión Zoom	Se superan imprevistos de conectividad
<p><b>Interpretación</b></p> <p>Ante las dificultades de adaptar el sistema de clases tradicional de aulas del colegio físico, se realizó un fortalecimiento estratégico de las debilidades emergentes, tanto en los recursos tecnológicos, como los recursos humanos y estrategias metodológicas utilizadas por los profesores, los cuales se fueron solucionando los problemas según estos se presentaron, superándose todos los imprevistos en el transcurso.</p>				

## Diagnóstico Factores asociados al proceso enseñanza-aprendizaje

Subdimensiones	Fortalezas	Debilidades	Instrumento	Problema
<b>Comunidad Educativa</b>	Apoyo sistemático del MINEDUC	Información y coordinación en línea	Cuestionario formato en línea. Reunión Zoom	Se superan imprevistos de conectividad
<b>Padres y Apoderados</b>	Participación activa y comprometida	Información y coordinación en línea	Cuestionario formato en línea. Reunión Zoom	Se superan imprevistos de conectividad
<b>Profesores y docentes</b>	Conocimientos de los nuevos lineamientos MINEDUC	Información y coordinación en línea	Cuestionario formato en línea. Reunión Zoom	Ninguno
<b>Condiciones socioculturales y económicas</b>	UE distribuyó computadores (prestamos) a todos los estudiantes que no lo poseían	Información y coordinación en línea	Cuestionario formato en línea. Reunión Zoom	Se superan imprevistos de conectividad
<p><b>Interpretación</b></p> <p>Se superaron todos los problemas presentados al inicio de las actividades del primer semestre al cambiar el sistema de clases presenciales a clases en línea, ya que tanto los profesores como los estudiantes y padres - apoderados debieron recibir capacitación para adaptarse al uso del sistema Class Meet que el colegio utilizó para desarrollar el proceso académico 2020. Se realizaron 4 encuestas, de 15 preguntas cerradas, formato online, estilo Likert, para conocer el avance del proceso de adaptación, las inquietudes, las dudas y el grado de satisfacción de la Comunidad Educativa.</p>				

## Diagnóstico seguimiento y evaluación PME 2020

Subdimensiones	Fortalezas	Debilidades	Instrumento	Problema
<b>G. Liderazgo</b>	Dirección y Comité de Gestión orientados a los resultados y valor agregado	Comunicación y conectividad en línea	Encuestas Reunión Zoom	Superada la conectividad irregular
<b>Del curriculum</b>	Profesores experimentados comprometidos con el curriculum	Comunicación y conectividad en línea	Encuestas Reunión Zoom	No hubo problemas
<b>Convivencia Escolar</b>	Asesoramiento continuo del equipo profesional multidisciplinario	Comunicación y conectividad en línea	Encuestas Reunión Zoom	Superada la conectividad irregular
<b>G. Recursos</b>	Disponibilidad oportuna de los recursos necesarios	Comunicación y conectividad en línea	Encuestas Reunión Zoom	No hubo problemas
<b>G. Resultados</b>	Activa participación de toda la Comunidad Educativa	Comunicación y conectividad en línea	Encuestas Reunión Zoom	No hubo problemas

### **Interpretación**

La Gestión de Liderazgo mantuvo su trabajo en forma activa y participativa según lo proyectado en PME a pesar de los contratiempos que implicaron al inicio del 1er semestre las comunicaciones en línea, al comienzo fueron inestables, con mejoramiento progresiva, se realizó período de marcha blanca.

La Gestión del Curriculum se desarrollo según los nuevos lineamientos indicados por el MINEDUC con los cambios en el curriculum y los profesores se comprometieron a su desarrollo compartiendo trabajo colaborativo.

La Gestión de convivencia escolar fue fortalecida con un equipo de profesionales

multidisciplinarios que contó con psicólogo, psicoterapeutas y psicopedagogas, trabajadora social y profesoras PIE, para apoyar la contención emocional de los estudiantes ante la incertidumbre y temores generados por la pandemia.

La Gestión de Recursos durante el año académico 2020, contrató personal de reemplazo por ausencias con licencia médica (03 profesores de educación básica) por medio de selección según trayectoria académica y en común acuerdo con el perfil del docente que requiere el colegio, ejecutando satisfactoriamente el desarrollo del plan de estudio.

La gestión de Resultados fue monitoreada y evaluada tanto por el Comité de Gestión como por todos padres-apoderados y la CE; de igual forma fue comunicada, informada y socializada en la reunión de cuenta pública.

#### **Datos Matrícula de estudiantes básicos identificados en año**

<b>Año Académico</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>N° Matrícula</b>	<b>350</b>	<b>360</b>	<b>370</b>

Además, del Diagnóstico tradicional basado en los instrumentos propios implementados por el Comité de Gestión (libro de actas, registro de matrícula, libro de clases, planilla de evaluaciones, planificaciones de unidades didácticas, planificaciones de clases, control de asistencia en línea, encuestas en línea a los diferentes actores claves, etc.) el colegio ha realizado un Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA) en línea, que no es más que un conjunto de instrumentos que ofrece la Agencia de Calidad de la Educación, para apoyar a las Unidades Educativas en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes, que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática. El DIA permitió al colegio realizar un diagnóstico integral en los estudiantes, considerando información sobre su desarrollo socioemocional y el logro de los objetivos de aprendizajes priorizados en Lectura y Matemática. Identificar a los estudiantes que requieren mayor apoyo en el área académica. Además, identificar temáticas en el área socioemocional y aprendizajes académicos que requieren ser trabajados por el establecimiento. Y a su vez, orientar la planificación de los equipos directivos, docentes e interdisciplinarios, para que

puedan gestionar los apoyos que se requieran para trabajar con los estudiantes durante el año escolar. Cabe señalar que estos informes de resultados inmediatos de cada instrumento de evaluación por curso y un Informe de resultados del establecimiento, con una síntesis de los resultados por grado y área de evaluación, que nuestro Equipo de Gestión, jefe UTP y profesores analizaron objeto tomar las decisiones más focalizadas (Manual de uso docentes y directivos, DIA 2021).

**Tabla 5.1** Pruebas de Lectura y Matemática: qué evalúan y formatos de preguntas

Lectura		
Nivel	¿Qué evalúan las pruebas?	Formatos de preguntas
Desde 2.º básico a III medio	Evalúan los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior en los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: <i>Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar.</i>	Las pruebas presentan diferentes tipos de textos y cada uno cuenta con preguntas asociadas, tanto de alternativas como de desarrollo.
Matemática		
Nivel	¿Qué evalúan las pruebas?	Formatos de preguntas
Desde 3.º a 7.º básico	Evalúan los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior en los ejes de <i>Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades</i> <sup>9</sup> .	Las pruebas presentan preguntas de alternativa, de desarrollo y de ingreso de números.
Desde 8.º básico a III medio	Evalúan los Objetivos de Aprendizaje priorizados de las Bases Curriculares vigentes del año anterior en los ejes de <i>Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y estadística.</i>	Las pruebas presentan preguntas de alternativa, de desarrollo y de ingreso de números.

8 Correspondientes a la priorización curricular Covid-19 en Lenguaje y Comunicación, en Lengua y Literatura y en Matemática.

9 El eje *Datos y probabilidades* no es evaluado en la Prueba de Matemática de 3º básico, debido a la priorización curricular.

## 7.8 Esquemas de problemas

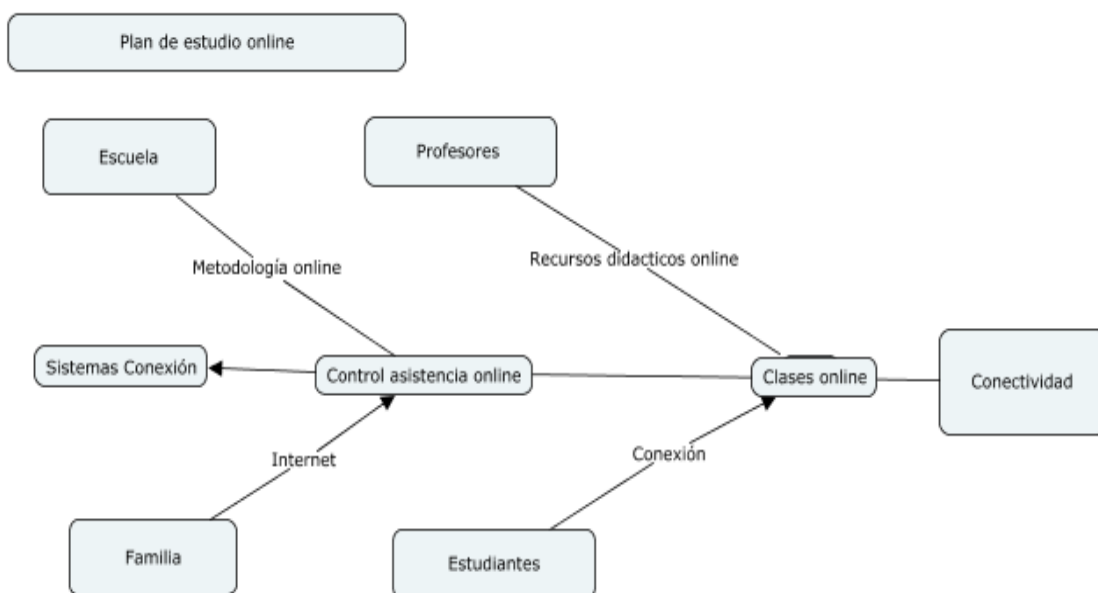
### Interpretación del Cuadro de problemas

**Síntomas:** En la escuela, el 3 % de los estudiantes repitió el año 2020. Esto se debió a que los alumnos no realizaron la conectividad y asistencia online a pesar de muchos esfuerzos que realizó UE, muchas intervenciones, conversaciones de profesores, jefe UTP e inspectores (todo debidamente evidenciado), con documentación de respaldo y firma de los padres apoderados, quienes por decisión personal, optaron por no comprometerse y

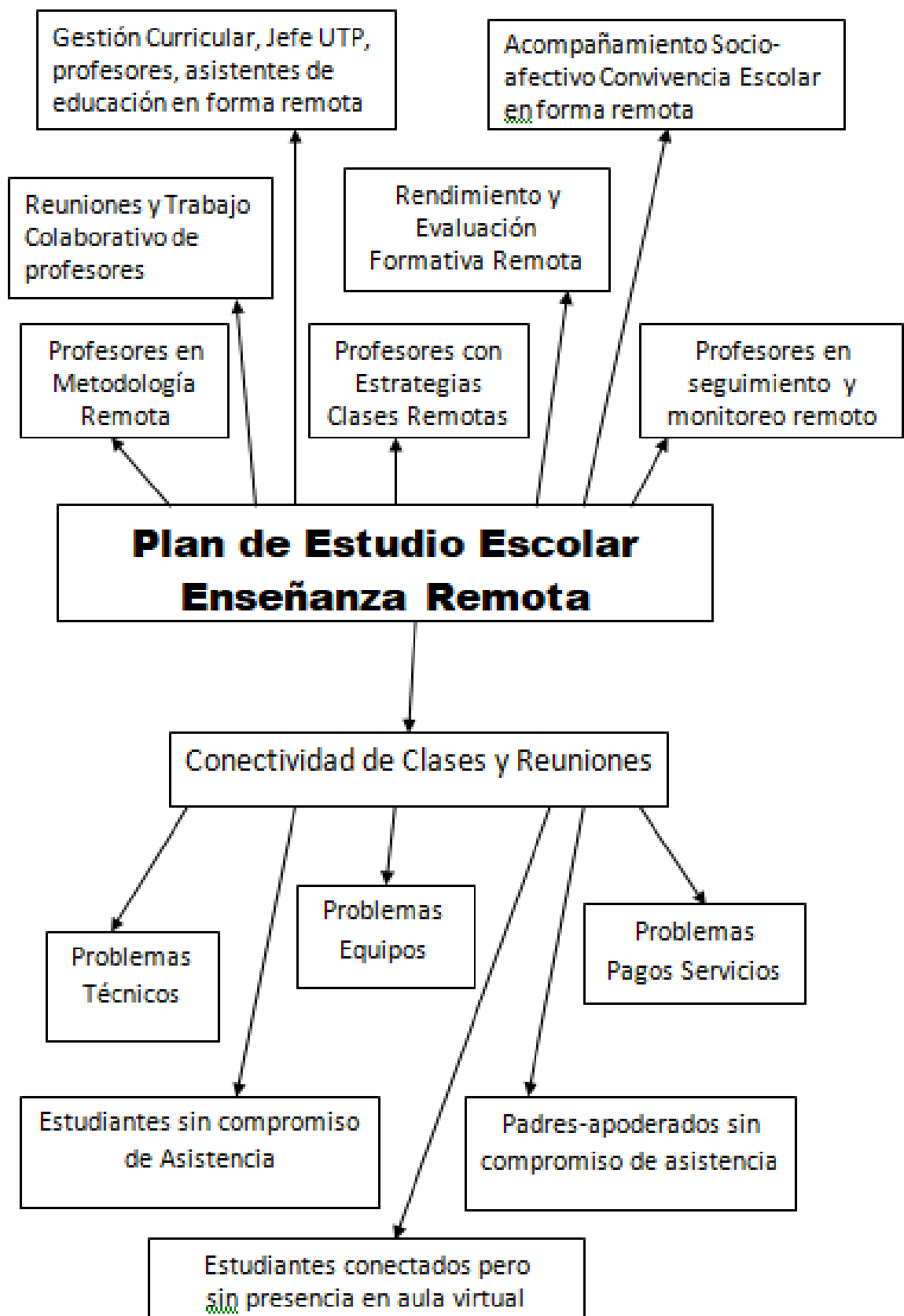
permanecer al margen del año académico 2020. Se identificaron 2 deserciones debido a guardar un prolongado período de licencia médica sostenida, por causa de la recomendación profesional del médico especialista tratante.

**Problema 2 y causas:** De acuerdo al nuevo diseño curricular 2020 potenciando el desarrollo de los objetivos priorizados se identifican los contenidos con mayores dificultades, que afectaron en los aprendizajes logrados, particularmente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

**Problema 3 y causas:** Esto podría explicarse por las estrategias utilizadas para mantener una buena asistencia en línea, es decir, una buena conectividad con nuestros estudiantes. Singularmente, en el primer ciclo, se le dificultó la autonomía de acceso a la conexión a las clases online, debido a la corta edad de los estudiantes y poca autonomía digital, con mayores inconvenientes en el primer semestre académico, que posteriormente se superó exitosamente durante el 2do semestre, con la ayuda de los padres, un adulto responsable o un hermano mayor responsable.



Árbol de problema Plan de Estudio Escolar (*abajo causas y arriba efectos*)



## 7.9 Recolección de información

Instrumentos públicos utilizados como fuente: Informes académicos, Libro de Actas año 2020, Registro de Matrículas 2020 y de años anteriores, Libro control de asistencia, Libro control de evaluaciones, Planificaciones de profesores, Planillas trayectoria de procesos. Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) diciembre 2020.

Se corrobora que, el colegio realizó 4 encuestas, en tiempos diferentes, de tipo formulario en línea, cuestionario que contempla 15 preguntas cerradas, escala Likert, aplicadas a docentes, estudiantes y CE en general.

Además, se recopiló respuestas desde el Buzón Público de Sugerencia, dispuesto a fácil acceso en la página web del colegio, como también, en la plataforma de los usuarios de la UE.

<b>Técnica obtención datos</b>	<b>Criterios selección</b>	<b>Participantes</b>
Encuesta Correos electrónicos Llamados telefónicos	Formulario online Internet Teléfono	Padres-Apoderados
Encuesta Evaluaciones	Formulario online Formativa – De proceso	Estudiantes
Encuesta Planificaciones Libro de clases	Formulario online Registro de archivo Registro diario	Profesores
Encuesta Formularios Llamados telefónicos	Formulario online Registro de archivo Teléfono	Profesionales Educación
Encuesta Comunicaciones	Formulario online Sitio web	Comunidad Educativa

## **8.- Análisis de resultados** (estándares indicativos de desempeño).

“Es sumamente importante generar un análisis más específico a los resultados de los niveles de los estándares de aprendizaje y al movimiento que han tenido los estándares de desarrollo personal y social en los últimos años. Esto, para determinar qué elementos son los claves de movilizar en el corto y mediano plazo”.

Análisis estratégico: vincula PME y PEI a través de preguntas guía para la reflexión y el análisis, permitiendo definir cuáles son los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años.

Autoevaluación institucional: analiza tanto resultados cuantitativos (metas de eficiencia, resultados, estadísticas, etc.) como cualitativos (percepciones, grados de satisfacción), lo cual aporta evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento, en base a las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño en la UE.

### **8.1.- Planificación Estratégica**

La planeación estratégica tiene como fin, identificar los objetivos y metas estratégicas; además, mejorar los procesos de actualización, difusión y articulación del PEI y el PME, dando relevancia a los sellos institucionales y al quehacer pedagógico en aula, ya sea esta virtual o física, para incrementar el nivel de desempeño y rendimientos académicos en nuestro colegio.

En la planeación se realiza un proceso sistemático, profesional, participativo, colaborativo, corresponsable, que lo lidera el comité de gestión y jefe de UTP pero que compromete a toda la CE, al elaborar un Diagnóstico de la situación actual de la UE, sustentado en las evidencias objetivas (con base en los resultados obtenidos en el año anterior) que, permiten identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así

como también las estrategias para la mejora y aseguramiento de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

<b>Metas de Eficiencia Interna</b>				
<b>Tipo de meta</b>	<b>Plazo</b>	<b>Disposición</b>	<b>Referencia</b>	<b>Criterio</b>
<b>De retiro</b>	Anual	Nivel básico (1ero a 8vo).	Disminución a 5% tasa retiro estudiantes	Estrategias preventivas de acompañamiento para disminuir la deserción escolar.
<b>De repitencia</b>	Anual	Nivel curso 1er ciclo y 2do ciclo	Disminución a 95% tasa de repitencia por curso	Estrategias de reforzamiento en grupos colaborativos de estudiantes con rezago y NEE.
<b>De aprobación por asignatura</b>	Anual	Por asignatura	Aumentar tasa a 98% de aprobación en las asignaturas y niveles	Priorización de asignaturas base: Lenguaje y Matemática; y otras con OA priorizados.
<b>Metas de Resultados de Aprendizaje por ciclo</b>				
<b>Tipo de meta</b>	<b>Plazo</b>	<b>Disposición</b>	<b>Referencia</b>	<b>Criterio</b>
Resultados de Aprendizaje	Trimestral	Lenguaje	OA priorizado	Mejorar el 95% desempeño de habilidades en base a los contenidos
		Matemática		
		Historia		
		C. Naturales		
		Inglés		
	OATransversal	Educ. Física	OATransversal	Extrapolar al 98% los contenidos a diferentes asignaturas
		Artes visuales		
		Música		
		Tecnología		
		Orientación		

<b>Porcentaje Asistencia Nivel Básico</b>	
<b>Año</b>	<b>Asistencia Promedio</b>
2018	78%
2019	80%
2020	85%
2021	90%

<b>Metas de Resultados Académico nivel Básico</b>				
<b>Tipo de meta</b>	<b>Plazo</b>	<b>Disposición</b>	<b>Referencia</b>	<b>Criterio</b>
Académica	Anual	SIMCE	Lenguaje	Aumentar 50 puntos.
			Matemática	Aumentar 30 puntos.

<b>Metas de Formación</b>				
<b>Tipo de meta</b>	<b>Plazo</b>	<b>Disposición</b>	<b>Referencia</b>	<b>Criterio</b>
Formación	Trimestral	Indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes.	Plan de gestión de la convivencia escolar.	85 puntos promedio de los indicadores de autoestima y vida saludable.
		Satisfacción de la CE con el protocolo sanitario.	Plan integral de seguridad y protección salud escolar.	Implementación total protocolo sanitario Covid19

## **Análisis de las áreas de proceso**

### **Área de Liderazgo Escolar: Liderazgo del Sostenedor**

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio de la UE, generando canales de comunicación fluidos con el Director y el Equipo directivo.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad</b>
El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del Director y el Equipo Directivo y los respeta.	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la UE con sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de resultados de la práctica pedagógica.
El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos y gestiona eficazmente los apoyos acordados.	

### **Análisis de Liderazgo Escolar: Liderazgo del Director**

Proceso general a evaluar: En relación al logro de una comunidad comprometida con el PEI, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad</b>
El director implementa y compromete a la CE con los objetivos formativos y académicos de la UE definidos en el PEI.	El quehacer incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, con una clara orientación a la mejora de resultados de la práctica pedagógica.
El director gestiona los procesos de cambio y mejora en la UE; orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	

### **Análisis de Gestión Curricular: Gestión Pedagógica**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el Jefe UTP y su equipo pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad</b>
Propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la UE con sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de resultados de la práctica pedagógica.
Monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular del MINEDUC.	

### **Análisis de Convivencia Escolar: Convivencia Escolar**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo la UE para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.	
Prácticas	Nivel de calidad
La UE provee las condiciones para ser un lugar seguro para los estudiantes, tanto salud física como psicológicamente, infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos de sanidad y otros.	El quehacer incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
La UE cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida estudiantil y es conocido y difundido por la CE y se hace cumplir de forma efectiva.	

### **Análisis de Recursos: Recursos Humanos, Administrativos y Financieros**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.	
Prácticas	Nivel de calidad
El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la UE con sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de resultados de la práctica pedagógica.
La UE genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre a favor del PEI.	
La UE cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el trabajo de los profesores.	

De acuerdo a la información cruzada, entre las diferentes fuentes de caracterización del colegio consideradas (antecedentes propios generados por la UE, sumados al DIA realizado en línea) la evidencia de los resultados arrojan un 99% de aprobación de los aprendizajes evaluados, evidenciando que existe una coherencia entre la gestión institucional, pedagógica y los resultados.

El director junto al comité de gestión del colegio han tomado todos los resguardos tecnológicos y cuidados sanitarios necesarios, en la mejora de los procesos, para desarrollar y ejecutar el plan de estudios 2021, en forma híbrida

(mixta: presencial y en línea) de acuerdo a las circunstancias y exigencias que demanden las normas sanitarias y el MINEDUC para este año escolar distribuido en tres trimestres.

Con relación a la Subdimensión de recursos materiales; los materiales para el estudio, se justifica la adquisición de 10 notebooks y 10 tablets, que obedece a proveer los recursos sistémicos necesarios que demanda la contingencia, ya que, la falta de estos puede hacer más grandes las brechas de aprendizaje entre los estudiantes. Es por esto que, los profesores deben brindar especial seguimiento y acompañamiento a los estudiantes con más necesidades, es una medida fundamental para asegurar que la educación llegue a todos, contribuye a que continúen aprendiendo y a cerrar brechas socioeconómicas.

Con relación a la Subdimensión curricular, la que figura como la más disminuida, el director, jefe UTP y profesores están muy comprometidos con el reforzamiento de los contenidos que no han sido priorizados en los objetivos, del plan de estudio curricular año 2020 y 2021, según los lineamientos del MINEDUC en tiempo de pandemia; sin embargo, el jefe UTP y comité asesor han planificado estrategias de enseñanza en resguardo para tributar a dichos contenidos, beneficiando a los estudiantes del colegio, particularmente aquellos contenidos que históricamente han formado parte de las pruebas estandarizadas.

A su vez, el jefe UTP y comité asesor, propone integrar asignaturas mediante la implementación de Proyectos Interdisciplinarios; la metodología basada en proyectos, así como la metodología de resolución de problemas, aplicada desde la integración de objetivos y/o niveles de enseñanza que permiten al estudiante construir aprendizajes significativos y profundos y a los profesores trabajar colaborativamente en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje aportando dobles beneficios.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente se le da mayor importancia a los aspectos cognitivos dejando de lado los aspectos

emocionales; no obstante, durante el año 2020 el aprendizaje hecho en casa lo socio afectivo fue lo importante, así se transformó esa visión ineludiblemente, lo cierta que es, el aprendizaje se conforma de dos ángulos importantes, el cognitivo y el emocional, ambos relacionados de manera dinámica, ya que, las emociones facilitan u obstaculizan los aprendizajes, el desarrollo socioemocional, es el elemento clave para el aprendizaje, por lo que el MINEDUC propone a los profesores, comprender las circunstancias que están dificultado los aprendizajes e identificar las mejores estrategias que pueden ayudar a los estudiantes a afrontar las situaciones ocasionadas por los cambios a la forma de vida que ha implicado la pandemia de la COVID-19.

La situación de pandemia vivida en el 2020 y durante el presente año, ha corroborado que la UE es un factor de protección de los estudiantes; un espacio único que les brinda a los niños y jóvenes apoyo y confianza de la comunidad educativa. Los sellos institucionales han sido claves, de vital importancia y guía constante para hacer frente al COVID-19: 1. Formación valórica Cristiana, 2. Excelencia Académica y 3. Hábitos de vida y convivencia saludable, estos sellos fueron el mayor sustento, principalmente en el periodo de adaptación, asistencia, soporte y contención a nuestros estudiantes y profesores.

El convenio de desempeño (gestión de liderazgo escolar como sostenedores y directores) puede contribuir de forma significativa al mejoramiento escolar, ya que está alineado y guarda coherencia con las herramientas como el PEI y, principalmente, con los PME de la UE, ya que, cuando los objetivos y metas planteados están contextualizados son más consistentes respecto a la realidad propia del colegio, así todos los involucrados participan y les otorgan la importancia a aquellas metas institucionales orientadas a una mejora escolar desde el potencial hacia los desafíos planteados. Cabe destacar que, el foco del PME del año 2021 estará en: 1. Recuperación de Aprendizajes, 2. Convivencia escolar y resguardo socioemocional y 3. Organización y funcionamiento de la UE. Lo que no implica que se deje de lado el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas, ya en desarrollo, o en proceso de su implementación.

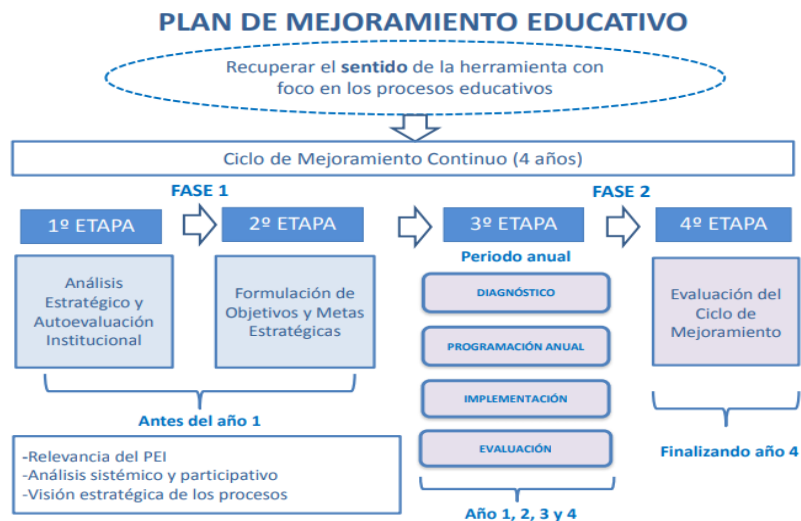
**Todo lo que hace el colegio tiene un resultado y un impacto en la CE**

<b>Resultados – Impacto – Difusión</b>			
<b>Personas</b>	<b>Rank</b>	<b>Estado</b>	<b>Descripción</b>
	0	Nulo	
	2	Mejorable	Disposición a la mejora continua CE. Apoyo familiar del estudiante.
	3	Bien	Técnicas de contención emocional. Diversificar estrategias de contención emocional en CE.
	4	Muy bien	Resguardar la seguridad y la salud de la CE. Opinar abiertamente sobre los procesos
<b>Organización</b>	0	Nulo	
	2	Mejorable	Estructura de roles y funciones claras. Implementación de plataforma virtual
	3	Bien	Trabajar en confinamiento Liderazgo compartido – transversal. Establecer protocolos de comunicación interna.
	4	Muy bien	Mejorar uso práctico tecnologías Potenciar trabajo colaborativo. Fortalecer el sentido de pertenencia
<b>Prácticas</b>	0	Nulo	
	2	Mejorable	Fortalecer la evaluación formativa.
	3	Bien	Utilización de estrategias didácticas diversificadas. Estrategias de enseñanza con emociones. Instalar el Decreto 67/18.-
	4	Muy bien	Priorizar el curriculum. Trabajar con más de una asignatura a la vez. Mejor seguimiento de los estudiantes

## 9.- Plan de Mejoramiento Educativo - PME (4 dimensiones)

El PME es la proposición de operar el PEI de forma mejorada, corresponde al instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

El PME contiene objetivos y metas estratégicas para cada dimensión del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y responder a los resultados expuestos y una vez identificada la causa origen, ya que el PME se elabora en base a la experiencia que se ha tenido (años anteriores), y que aún están en proceso de desarrollo en la Unidad Educativa, y así plantear la acción correctiva que elimine esa causa origen de raíz. Será muy fácil establecer esta acción correctiva si está bien identificado la causa principal o causas (a veces existen multicausas). Plantear es, plantear + implementar. Establecer Objetivos, Metas Estratégicas, Acciones para ser abordadas y desarrolladas durante los 4 años del ciclo de mejora a períodos sucesivos de mejoramiento anual, en las distintas áreas de proceso (Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar, Gestión de recursos y en el área de resultados) que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones para generar un impacto en el proceso del ciclo de la mejora educativa. *Cuadro de Sandra Pavez*



Ejemplo (para un año)

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica					
Liderazgo					
Convivencia escolar					
Gestión de recursos					

Cronograma de Elaboración PME		
Fase Estratégica	Etapas	Fechas
	Análisis Estratégico	01-03-2021 al 30-04-2021
	Autoevaluación UE	
	Planificación Estratégica	
Fase Anual	Planificación Anual	01-05-2021 al 31-05-2121
	Implementación	01-06-2021 al 31-12-2021
	Monitoreo y seguimiento	
	Evaluación	01-01-2022 al 10-03-2022

Carta Gantt														
N°	Fase	Etapas	Actividad	Responsable	Mar	Abril	May	Jun.	Jul.	Agos	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1	Estratégica	Análisis estratégico	1, 2, 3, 4	Comité de Gestión	X	X	X							
2		Autoevaluación	1 y 2	Director y CE	X	X	X							
3		Planificación estratégica	1 y 2	Comité de Gestión		X	X							
4	Anual	Planificación anual	1, 2, 3, 4	Comité de Gestión		X	X							
5		Implementación	1, 2, 3, 4, 5,	Director y CE			X	X	X	X	X	X	X	X
6		Monitoreo y seguimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	Comité de Gestión				X	X	X	X	X	X	X
7		Evaluación	1, 2	Director y CE										X

**PME 2021 Colegio Bizantino Anna Comnemo de Concepción**

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimen.</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Respons.</b>
<b>Gestión Liderazgo</b>	Liderazgo sostenedor.	1.Seguridad de la Salud al Plan de Apertura 2021 presencial y/o remoto.  2. Plan de Participación de reapertura 2021  3.Adaptación ágil a los cambios y el bienestar socioafectivo  4. Ajustar el PEI a nuevas necesidades de los escenarios cambiantes 2020-2021	1.Promover la seguridad de la salud al Plan de Apertura 2021.  2.Conformar UE como un espacio protector.  3.Resguardar el bienestar socioafectivo de la CE en adaptación a los cambios.  3.1. Planear plan de estudio alternativo para futuros escenarios cambiantes.  4.Ajustar PEI a las nuevas necesidades tiempo de pandemia.	1.Proceso de desinfección e higienización Unidad Educativa.  2.Certificación sanitización Covid 19 SERIAM  3.Informar (medio oficial de comunicación), consultar y proponer (mesa de trabajo) tomando en cuenta a toda la CE, los protocolos, rutinas y normas de convivencia.  3,1.Elaborar planes de estudios híbridos alternativos para escenarios cambiantes debido a la pandemia.  4. PEI enfocado a la necesidad de la metodología pedagógica híbrida remota y presencial.	Director
	Liderazgo director.				Comité de Gestión
	Planificación y Gestión				Profesores
					Asistentes
					Auxiliares
<b>Gestión Liderazgo</b>	Liderazgo Director.	1.Planificar el año escolar en tres trimestres.  2.Planificar	1er trimestre: 1°-03 – 28.05	1.Informar, comunicar (medios sincrónicos y asincrónicos) y socializar por las redes sociales a la CE las fechas de inicio y cierre de cada trimestre  2. Informar,	Director
	Planificación y Gestión.		2do trimestre: 31-05 – 17-09		Comité de gestión
<b>Gestión Curricular</b>	Gestión Pedagógica		3er trimestre: 20-09 – 21-12		Jefe UTP
	Enseñanza-Aprendizaje (mixto:		2.Vacaciones		Inspectoría Gral.

<b>Gestión Curricular</b>	presencial y online).	periodo vacaciones de invierno.	invierno 12-07 – 23-07	comunicar y socializar con la CE las fechas de inicio y término de vacaciones de invierno.	Profesores
	Apoyo y reforzamiento.	3.Potenciar la recuperación de aprendizajes.	3.Ejecutar el currículum priorizado.	3.Contextualización del currículum priorizado basado en lineamientos 2021	Asistentes
		4.Planificar diferentes horarios diferidos	4.Evitar conglomeraciones de estudiantes en horarios compartidos	4.Implementar horarios diferidos de entrada y salida de los estudiantes.	Auxiliares
		5.Planificar días alternos clases presenciales.	5.Mantener distancia física de los estudiantes en aula.	5.Implementar horarios diferidos de recreos por ciclos o niveles. 5.1. Organizar capacidad máxima de uso de baños. 5.2. Organizar las salas de clases y espacios comunes (abiertos o cerrados).	
		6.Nivelar y reforzar estudiantes disminuidos	6.Nivelación, reforzamiento de contenidos disminuidos.	6.Implementar planes de apoyo pedagógico para nivelar y reforzar estudiantes disminuidos.	
		7.Evaluación trimestral (3) Basado en el Decreto 67/18).	7.Evaluación final conformada por 3 evaluaciones trimestrales (según el Decreto 67/18).	7. Se realizan evaluaciones por cada trimestre, promedio de evaluaciones formativas y de procesos (bajo el Decreto 67/18).	
		8.Elaborar programa trabajo articulado progresión habilidades 1° a 4° año básico.	8.Articulación progresión de habilidades basadas en contenidos de 1er ciclo.	8.Profesores apoyan actividades educativa a los estudiantes según metodología remota.	

		9.Fortalecer y potenciar prácticas pedagógicas metodología remota.	9. Reunión semanal de prácticas pedagógicas metodología remota en tiempo no lectivo Ley 20.903.	9.Organización del tiempo no lectivo Ley 20.903 asistencia de reuniones semanales sobre prácticas pedagógicas remotas e instancias de discusión técnica entre pares.	
<b>Gestión Liderazgo</b>	Planificación y Gestión.	1. Generar y mantener espacios de reflexión y trabajo colaborativo sobre el plan de estudio 2021  2. Mantener y fortalecer los estándares de apoyo profesional en las clases híbridas (presenciales y/o en línea) fin de lograr excelencia académica	1. Participación sobre el 95% de profesores en las jornadas de reflexión y colaboración para desarrollar en plan de estudio 2021.  2. Participación sobre 95% de dos profesores en la ejecución de clase y un inspector control de asistencia, en pro de lograr la excelencia académica	1. Desarrollar y potencializar el plan de estudio 2021, el currículum con los objetivos priorizados y asignaturas base (lenguaje y matemáticas).  2. Desarrollar cada clase con dos profesores que se complementan, más un inspector que controla la asistencia con el fin de contribuir al logro de la excelencia académica, uno de los sellos de nuestra UE.	Director  Comité de gestión  Profesores  Inspectores
<b>Convivencia Escolar</b>	Convivencia escolar  Participación  Formación	1. Promover la seguridad sanitaria de la UE con un bajo nivel de contagios Covid 19.	Mantener la UE con un nivel bajo (-5%) de contagios Covid 19	1. Seguir los protocolos sanitarios.  1.1. Rutinas para mantener distancia física.  1.2. Rutinas a implementar y reforzar (para el uso de espacios, para la higiene y sanitización, entre otros).  1.3. Demarcar espacios de manera visible 1 metro distancia.	Director  Comité de gestión  Comité asesor de Convivencia escolar  Profesores  Asistentes  Auxiliares

		<p>2. Generar y mantener espacios de reflexión y acogimiento con CE frente a la pandemia.</p> <p>3. Fortalecer las prácticas de la UE de Convivencia Escolar, Plan de Gestión de Convivencia formativo y preventivo</p> <p>4. Desarrollar articulación Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p>	<p>2. Reflexionar y acoger a UE en espacios destinados para hacer frente en tiempo de pandemia y fortalecer los hábitos de vida y convivencia saludable.</p> <p>3. Promover al 100% el Plan de Gestión de Convivencia Escolar y difundir el Manual de Convivencia Escolar, fortaleciendo las prácticas de Sana Convivencia en la CE.</p> <p>4. Articular y generar habilidades y actitudes para construir un proyecto de vida de acuerdo a los sellos de UE.</p>	<p>2. Reuniones acogedoras y reflexivas virtuales frecuencia sostenida (quincenales) con la CE fortaleciendo los hábitos de vida y convivencia saludable.</p> <p>3. Se promueve y difunde la Sana Convivencia Escolar según el Manual de Convivencia Escolar, reglamentos y protocolos, como también nuestros sellos institucionales.</p> <p>4. Horario clase de Consejo de Curso disponible para desarrollar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género aplicado a un proyecto de vida según los sellos de UE.</p>	Estudiantes
<b>Gestión de Recursos</b>	<p>Recursos materiales</p> <p>Recursos administrativos y financieros</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>1. Ventilar salas de clases y espacios comunes cerrados</p> <p>2. Asegurar la limpieza e higiene en la UE.</p>	<p>1. Mantener la ventilación de las salas de clases y espacios comunes cerrados en óptimas condiciones.</p> <p>2. Mantener limpieza e higiene en 100% en UE</p>	<p>1. Se utilizan ventiladores eléctricos en las salas de clases y espacios comunes cerrados tres veces al día.</p> <p>2. Limpieza e higiene de las salas de clases y de los</p>	<p>Director</p> <p>Comité de gestión</p> <p>Comité asesor de Convivencia escolar</p> <p>Profesores</p>

			según el protocolo de sanitización Covid19.	espacios comunes, de acuerdo al Protocolo de Limpieza y desinfección sanitaria.	Director
		3. Adquirir 10 unidades notebooks y 10 unidades de tablets para proveer material de apoyo a estudiantes y/o profesores que lo necesiten.	3. Prestar apoyo material computacional, con 10 notebooks y 10 tablets disponibles a estudiantes y/o profesores.	3. Adquisición de 10 notebooks y 10 tablets para prestar y distribuir a estudiantes y/o profesores que no dispongan de medios de acceso a conectividad de estudios en línea.	Comité de gestión
		4. Disponer recursos de premiaciones consideradas en eventos del año escolar 2021.	4. Cubrir 100% gastos de premiaciones a estudiantes de eventos del año escolar 2021.	4. Adquisición de las premiaciones de celebración de eventos del calendario escolar.	Comité asesor de Convivencia escolar
		5. Disponer abastecimiento de insumos de impresión y fotocopias para estudiantes y profesores	5. Mantener cubierto al 100% las necesidades de insumos de impresión y fotocopias de estudiantes y profesores.	5. Se contará con la previsión de los equipos técnicos operativos e insumos de hojas disponibles para satisfacer las necesidades de estudiantes y profesores.	Profesores
		6. Lograr renovar infraestructura y el equipamiento para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos e institucionales.	6. Renovar infraestructura y equipamiento para el cumplimiento objetivos pedagógicos e Institucionales.	6. Asistencia a reuniones agendadas para el seguimiento y monitoreo del PME (responsables y colaboradores).	Asistentes
		7. Mejorar la conectividad interna de la UE con sistema de cámaras de circuitos	7. Implementar sistema de cámaras video circuito cerrado en salas de UE.	7. Adquisición e instalación de sistema de cámaras de video circuito cerrado en salas UE.	Auxiliares

		to cerrado.			
<b>Resultados</b>	Liderazgo del sostenedor.  Liderazgo director.  Planificación y Gestión. Pedagógica	1. Director y Comité de Gestión monitorea implementación PME, evalúa cumplimiento de metas, y realiza las adecuaciones si son necesarias	1. Director y comité de gestión monitorean implementación PME.	1. El director y comité de gestión desarrollan un análisis estratégico de información levantada en la autoevaluación.  1.1 El director y comité de gestión elaboran formato de monitoreo de metas alineado al PME para facilitar seguimiento y cumplimiento.	Director  Comité de gestión  Jefe UTP  Comité asesor convivencia escolar  Inspección Gral.
	Enseñanza-Aprendizaje (mixto: presencial y online).	2. Gestión de Liderazgo Informará en reunión en línea los resultados al término del 1er trimestre	2. Informar resultados académicos y de gestión al terminar el 1er trimestre del plan de estudio escolar.	2. Gestión de Liderazgo y Jefe UTP informarán en reunión en línea los resultados como término del trimestre.	Profesores  Asistentes  Auxiliares
	Apoyo y reforzamiento .	3. Asegurar la aplicación de OA priorizados, contenidos mínimos y aprendizaje esperados en plan de estudio vigente.	3. Garantizar sobre 95% OA priorizados, contenidos mínimos y aprendizajes según actual plan de estudio.	3. Se aseguran los OA priorizados y contenidos mínimos, por medio de reuniones informativas, Informes de notas mensuales, notas trimestrales y notas anuales.	CE
	Participación y Formación	4. Incorporar en nuestras prácticas docentes los valores aceptados y reconocidos por la CE como los sellos de UE.	4. Ejecutar sobre el 95% las prácticas docentes los valores aceptados y reconocidos por la CE como los sellos de UE.	4. Registros, Libro de clases, OAT, reuniones motivacionales que potencian los valores descritos en los sellos de UE.	
	Recursos materiales Recursos financieros Recursos humanos.	5. Satisfacer las necesidades materiales de UE.	5. Costear las necesidades materiales de UE.	5. Pagar cuentas y facturas de gastos incurridos UE.	

**Tabla de Cumplimiento Progresión de Objetivos  
y Metas de 1 a 4 años**

<b>Dimensión</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>
<b>Gestión Liderazgo</b>	Plan Apertura 2020 modalidad presencial. Adecuación a la modalidad remota.	Plan Apertura 2021 modalidad presencial, remota o mixta (híbrida).	Plan Apertura 2022 modalidad presencial, remota o mixta (híbrida).	Plan Apertura 2023 modalidad presencial, remota o mixta (híbrida).
	Plan de participación de reapertura junto con CE.	Plan de participación de reapertura junto con CE.	Plan de participación de reapertura junto con CE.	Plan de participación de reapertura junto con CE.
	Planificación Plan Escolar en dos semestres	Planificación Plan Escolar en tres semestres.	Planificación Plan Escolar en dos semestres.	Planificación Plan Escolar en dos semestres.
	Elaborar programa trabajo articulado progresión habilidades 1° a 4° año básico.	Elaborar programa trabajo articulado progresión habilidades 1° a 4° año básico.	Elaborar programa trabajo articulado progresión habilidades 1° a 4° año básico.	Elaborar programa trabajo articulado progresión habilidades 1° a 4° año básico.
	Fortalecer y potenciar prácticas pedagógicas metodología remota.	Fortalecer y potenciar prácticas pedagógicas metodología remota.		
	Generar y mantener espacios de reflexión y trabajo colaborativo sobre el plan de estudio 2020	Generar y mantener espacios de reflexión y trabajo colaborativo sobre el plan de estudio 2021.	Generar y mantener espacios de reflexión y trabajo colaborativo sobre el plan de estudio 2022.	Generar y mantener espacios de reflexión y trabajo colaborativo sobre el plan de estudio 2023.

	Mantener y fortalecer los estándares de apoyo profesional en las clases híbridas (presenciales y/o en línea) fin de lograr excelencia académica.	Mantener y fortalecer los estándares de apoyo profesional en las clases híbridas (presenciales y/o en línea) fin de lograr excelencia académica.		
--	--	--	--	--

**Tabla de Cumplimiento Progresión de Objetivos  
y Metas de 1 a 4 años**

<b>Dimensión</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>
<b>Gestión Curricular</b>	Potenciar la recuperación de aprendizajes del curriculum priorizado	Potenciar la recuperación de aprendizajes del curriculum priorizado		
		Planificar diferentes horarios diferidos a fin de evitar conglomeraciones de estudiantes en horarios compartidos.		
	Nivelar y reforzar los estudiantes con los contenidos disminuidos	Nivelar y reforzar los estudiantes con los contenidos disminuidos.	Nivelar y reforzar los estudiantes con los contenidos disminuidos.	Nivelar y reforzar los estudiantes con los contenidos disminuidos.
	Evaluación final formativa conformada por dos evaluaciones semestrales (según el Decreto 67/18).	Evaluación final formativa conformada por tres evaluaciones trimestrales (según el Decreto 67/18).	Evaluación final formativa conformada por tres evaluaciones trimestrales (según el Decreto 67/18).	Evaluación final formativa conformada por tres evaluaciones trimestrales (según el Decreto 67/18).
Fortalecer y potenciar prácticas pedagógicas con metodología remota, en tiempo no lectivo Ley 20.903.	Fortalecer y potenciar prácticas pedagógicas con metodología remota, en tiempo no lectivo Ley 20.903.			

**Tabla de Cumplimiento Progresión de Objetivos  
y Metas de 1 a 4 años**

<b>Dimensión</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>
<b>Conviven- cia Esco- lar</b>	<p>Promover la seguridad sanitaria de la UE con un nivel bajo (-5%) de contagios Covid 19.</p> <p>Generar y mantener espacios de reflexión y acogimiento socioafectivo con CE frente a la pandemia.</p> <p>Fortalecer las practicas de la UE de Convivencia Escolar, Plan de Gestión de Convivencia formativo y preventivo</p> <p>Desarrollar articulación Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p>	<p>Promover y mantener la seguridad sanitaria de la UE con un nivel bajo (-5%) de contagios Covid 19</p> <p>Generar y mantener espacios de reflexión y acogimiento socioafectivo con CE frente a la pandemia.</p> <p>Fortalecer las practicas de la UE de Convivencia Escolar, Plan de Gestión de Convivencia formativo y preventivo</p> <p>Desarrollar articulación Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.</p>	<p>Fortalecer las practicas de la UE de Convivencia Escolar, Plan de Gestión de Convivencia formativo y preventivo</p> <p>Desarrollar articulación Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p>	<p>Fortalecer las practicas de la UE de Convivencia Escolar, Plan de Gestión de Convivencia formativo y preventivo</p> <p>Desarrollar articulación Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p>

**Tabla de Cumplimiento Progresión de Objetivos  
y Metas de 1 a 4 años**

<b>Dimensión</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>
<b>Gestión Recursos</b>		Mantener la ventilación de las salas de clases y espacios comunes cerrados en óptimas condiciones.		
	Mantener limpieza e higiene en 100% en UE según el protocolo de sanitización Covid19.	Mantener limpieza e higiene en 100% en UE según el protocolo de sanitización Covid19.	Mantener limpieza e higiene en 100% en UE según el protocolo de sanitización Covid19.	Mantener limpieza e higiene en 100% en UE según el protocolo de sanitización Covid19.
	Prestar apoyo material computacional, con notebooks y tablets de stock disponibles a estudiantes y/o profesores.	Comprar y prestar apoyo material computacional, con 10 notebooks y 10 tablets disponibles a estudiantes y/o profesores.		
	Cubrir 100% gastos de premiaciones a estudiantes de eventos del año escolar 2020	Cubrir 100% gastos de premiación a estudiantes de eventos del año escolar 2021.	Cubrir 100% gastos de premiaciones a estudiantes de eventos del año escolar 2022	Cubrir 100% gastos de premiaciones a estudiantes de eventos del año escolar 2023.
	Mantener cubierto al 100% las necesidades de insumos de impresión y fotocopias de estudiantes y profesores.	Mantener cubierto al 100% las necesidades de insumos de impresión y fotocopias de estudiantes y profesores.	Mantener cubierto al 100% las necesidades de insumos de impresión y fotocopias de estudiantes y profesores.	Mantener cubierto al 100% las necesidades de insumos de impresión y fotocopias de estudiantes y profesores.

	Renovar la infraestructura y equipamiento para el cumplimiento objetivos pedagógicos e Institucionales	Renovar la infraestructura y equipamiento para el cumplimiento objetivos pedagógicos e Institucionales.  Implementar sistema de cámaras video circuito cerrado en salas de UE	Renovar la infraestructura y equipamiento para el cumplimiento objetivos pedagógicos e Institucionales.  Mantenimiento del sistema de cámaras video circuito cerrado en aulas de UE	Renovar la infraestructura y equipamiento para el cumplimiento objetivos pedagógicos e Institucionales.  Mantenimiento del sistema de cámaras video circuito cerrado en aulas de UE
--	--	---	---	---

### **Definición de Indicadores de Seguimiento y Acciones**

El colegio mantiene los análisis sistémicos (cualitativo y cuantitativo) de los procesos y cumplimiento de las estrategias implementadas a mediano y largo plazo, grados de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos como la evaluación proyectiva.

Los recursos de la Ley SEP se destinan al cumplimiento de todas las acciones como también las acciones correctiva del PME, del cual se lleva un continuo monitoreo de las acciones y seguimiento a las estrategias, quedando las evidencias en formatos de registro en los archivos del colegio.

Este colegio, al igual que todas las UE presentó el Plan de Funcionamiento 2021 en plataforma “sigamos aprendiendo” del MINEDUC, con fecha 06 de enero 2021, dentro del plazo vigente para el proceso.

De acuerdo con las recomendaciones del MINEDUC, el Plan de Estudio debe dar prioridad al desarrollo socioemocional de los estudiantes y a las asignaturas de Lenguaje y Matemática, ya que actúan como prerrequisito e impactan en el desarrollo de otros aprendizajes. Se sugiere, además, priorizar

Arte y Educación Física como apoyo a la educación integral y socioemocional de los estudiantes. Desde 1° a 4° básico se sugiere destinar las horas necesarias para asegurar la lectura comprensiva en todos los estudiantes y las capacidades Matemáticas de los objetivos priorizados. El jefe UTP, coordina y monitorea todos estos procesos, para dar el cumplimiento al PME y registra todas las evidencias como instrumentos de resguardo.

Se debe considerar un Plan de Estudio que pueda ser implementado tanto de forma presencial y como de modo remoto, debido a la necesidad de los periodos de educación remota que determine la autoridad sanitaria, de tal manera que, el estudiante se mantenga vinculado y en continuidad al proceso formativo, que provee las herramientas efectivas, a través de una educación de calidad que promueva la formación integral de nuestros estudiantes como se señala en el PEI, misión y visión con el propósito de formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos” todo articulado con la praxis educativa de los sellos del colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción.

Cabe señalar que, realizar el proceso enseñanza aprendizaje en un escenario diferente al presencial, con el distanciamiento físico, que sin duda es un factor que afecta de manera significativa y desfavorable a nuestros estudiantes y padres-apoderados, el desafío de enseñar de manera remota, de comunicarnos en línea y enfrentar un nuevo año escolar cada vez más cambiante e incierto también afecta la gestión de la UE. La educación remota o el uso de aulas virtuales (en nuestros hogares) y todo lo que involucre este tipo de herramientas digitales merece un período de entrenamiento, capacitación y adaptación por parte de los usuarios, sean estos los profesores, los estudiantes o los padres-apoderados; además, es necesario tener equipos computacionales modernos, con plataformas actualizadas, y no todos los hogares están adecuados, o tienen los equipos computacionales que se necesitan para mantener la educación remota, por lo que el colegio coopera, presta ayuda a las familias en situación de asistencia, con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje en línea.

Como es de conocimiento público, la pandemia es dinámica y las condiciones pueden cambiar rápidamente, por lo que el colegio se lo plantea y planea estrategias para los escenarios cambiantes. El colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción está preparado para adaptarse y asumir estos cambios de manera ágil, ya que, ha mejorado notoriamente sus procesos implementados durante el año 2020.

## 10.- Bibliografía

Gutiérrez, A., Buitrago, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, Vol. 10, Núm. 24, Pág. 167-192. Recuperad 26/01/21 de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/9819](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9819)

Manual Diagnóstico Integral de Aprendizajes, guía para su implementación, marzo 2021 recuperado de la web [https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Manual\\_de\\_Uso\\_Docentes\\_Directivos.pdf](https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Manual_de_Uso_Docentes_Directivos.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Lineamientos para la planificación del año escolar 2021 en Educación Especial (2020) MINEDUC, recuperado de la web <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/15748>

López, M., (2020). Trabajo de Grado 2, PEI Colegio Bizantino Anna Comneno de Concepción, docente magister Rocío Rizzo San Martín. Universidad Miguel de Cervantes 2020.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020. Actualización estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores UCE, MINEDUC recuperado de la web  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14361>  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/estandares\\_indicativos\\_de\\_desempeno.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/estandares_indicativos_de_desempeno.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Actualización Orientaciones pedagógicas para el plan de estudios 2021. Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC Dic. 2020 recuperado de la red  
<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Planificacion-2021/224860:Plan-de-estudio-2021>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Actualización Orientaciones Pedagógicas para el Plan de Estudio 2021 (Dic 2020) UCE, MINEDUC recuperado de la web  
[https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224578\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-224578_recurso_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2021. Anexo 1: Protocolo de medidas sanitarias para Establecimientos de Educación Escolar. Abrir las escuelas – paso a paso 2021, MINEDUC, recuperado de la  
<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/11/Protocolo2021->

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Apoyo Técnico Ministerial en Tiempos de Covid-19 DEG, MINEDUC recuperado de la web  
[https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2020/09/Estrategia\\_Sintesis\\_Covid-1.pdf](https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2020/09/Estrategia_Sintesis_Covid-1.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION 2020. ¿Cómo hacer un Plan de Funcionamiento 2021 de manera participativa? Orientaciones para sostenedores y equipos directivos DEG, MINEDUC  
[https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/12/Como-hacer-Plan-Funcionamiento-participativo-2021\\_ok.pdf](https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/12/Como-hacer-Plan-Funcionamiento-participativo-2021_ok.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1° básico a 4° año medio. UCE, MINEDUC Agosto 2020, recuperado de la web

[https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-216208\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-216208_recurso_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2017. Documento de apoyo para la elaboración y revisión de la etapa de planificación anual 2017 del plan de mejoramiento educativo, MINEDUC recuperado de la web

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/Documento-de-Apoyo-PME-etapa-Planificacion-Anual-2017-1.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2017. Documento de apoyo para la preparación y revisión de la etapa de implementación anual 2017 del Plan de Mejoramiento Educativo, MINEDUC

Recuperado de la web <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/10/Documento-de-Apoyo-para-la-Preparacio%CC%81n-y-Revisio%CC%81n-de-la-etapa-de-Impleme....pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Guía de usuario para Plan de Funcionamiento 2021 orientaciones para sostenedores y equipos directivos (2020), DEG, MINEDUC recuperado de la web

<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/12/guia-usuario-plan-2021.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2018. Guía para el Diagnóstico Institucional (octubre 2018) MINEDUC recuperado de la web

[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION. Orientaciones: Articulación de los instrumentos de Gestión, para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos, DEG, MINEDUC recuperado <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/ORIENTACIONES-ARTICULACION%CC%81N-DE-LOS-INSTRUMENTOS-DE-GESTIO%CC%81N.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Orientaciones MINEDUC Covid-19 15 de marzo 2020, MINEDUC recuperado de la web [https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesMineduc\\_COVID19.pdf](https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesMineduc_COVID19.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Orientaciones para la implementación de priorización curricular en Forma Remota y Presencial. Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC 2020.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363_recurso_pdf.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación 2020-2023 (junio 2020) MINEDUC recuperado de la web

<https://www.mineduc.cl/plan-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-2020-2023/>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2021. Plan de mejoramiento educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela. Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021 MINEDUC, recuperado de la web

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2021/02/Orientaciones-PME-2021-en-contexto-de-pandemia.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION, 2019. Plan de Mejoramiento Educativo Orientaciones para su elaboración, DEG, MINEDUC recuperado de la web

[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION, 2020. Planificando una estrategia para la contención socioemocional de la comunicación socioemocional de la comunicación educativa. Orientaciones para apoyar el trabajo de equipos directivos junto a docentes y otros profesionales de la escuela. (2020) CPEIP, MINEDUC. Recuperado de la web

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/09/planificando-estrategia-contencion-comunidad-educativa-FINAL-1.pdf>

Pavez, S. , 2019. Proyección del apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018) Pavez, S. presentación power point recuperada de la web

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt\\_seminario\\_sistemavisitas\\_Agencia.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_seminario_sistemavisitas_Agencia.pdf)

Pineda, P. (2000) "Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones". Educar, 27, 119-133 recuperado de la web

<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27/0211819Xn27p119.pdf>

Pizarro, K., 2020. Webinar: PME 2020 Orientaciones para su planificación, monitoreo y evaluación en tiempos de crisis. Efecto Educativo. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=cv1xRKmK848&t=898s&ab\\_channel=efecto\\_educativo](https://www.youtube.com/watch?v=cv1xRKmK848&t=898s&ab_channel=efecto_educativo)

Rodríguez, P. 2020. Master Class de PME 2020. Monitoreo y verificación efectiva del PME 2020. Visión Activa Chile. Recuperado de la web:

[https://www.youtube.com/watch?v=lmZ2lxKsGco&t=653s&ab\\_channel=VisionActivaChile](https://www.youtube.com/watch?v=lmZ2lxKsGco&t=653s&ab_channel=VisionActivaChile)

Rodríguez, P. 2021. 1° Webinar: La ruta de la mejora y calidad educativa. ¿Cómo evaluar el PME 2020?. Corporación Liderazgo y Calidad Educativa, Consultora Visión Activa Chile. Recuperado de la web:

[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_ZFeD8mkUU&t=3232s&ab\\_channel=VisiónActivaChile](https://www.youtube.com/watch?v=9_ZFeD8mkUU&t=3232s&ab_channel=VisiónActivaChile)

Rodríguez, P. 2021. 2° Webinar: La ruta de la mejora y calidad educativa. “Identidad y propósito”. Corporación Liderazgo y Calidad Educativa, Consultora Visión Activa Chile. Marzo 2021. Recuperado de la web:  
[https://www.youtube.com/watch?v=vXfWCrAMOS0&ab\\_channel=VisionActivaChile](https://www.youtube.com/watch?v=vXfWCrAMOS0&ab_channel=VisionActivaChile)

## 11.- Anexos

### Información de protocolo sanitario del Plan de Funcionamiento 2021 MINEDUC

Ministerio de Educación  
Gobierno de Chile

## ¿Cuáles son los principios generales

Raimundo Lar...

Protocolo sanitario en las escuelas sigue vigente			Evitar reuniones presenciales de apoderados	Eliminar saludos de mano, besos y reemplazarlos por otras rutinas de saludo a distancia
Sanitización de establecimientos cada 24 horas	Asegurar el distanciamiento de al menos 1 metro en baños, salas de clases y espacios comunes, evitando también las conglomeraciones	Informar a la comunidad educativa respecto de los protocolos y siempre mantener una comunicación efectiva	Realización de clases de educación física en lugares ventilados	Implementar horarios diferidos de entrada, salida y recreos
Uso obligatorio de mascarillas en espacios cerrados	Rutinas de lavado de manos con jabón cada 2-3 horas	Ventilación permanente de las salas de clases y espacios comunes	Apoderados deberán controlar la temperatura y síntomas respiratorios de estudiantes diariamente	Estar en constante revisión del cumplimiento de los protocolos
			Demarcar la distancia en los lugares de espera	

Ministerio de Educación  
Gobierno de Chile

## ¿Cuáles son los aspectos generales para la planificación?

Raimundo Lar...

### Sobre el Plan de Estudios

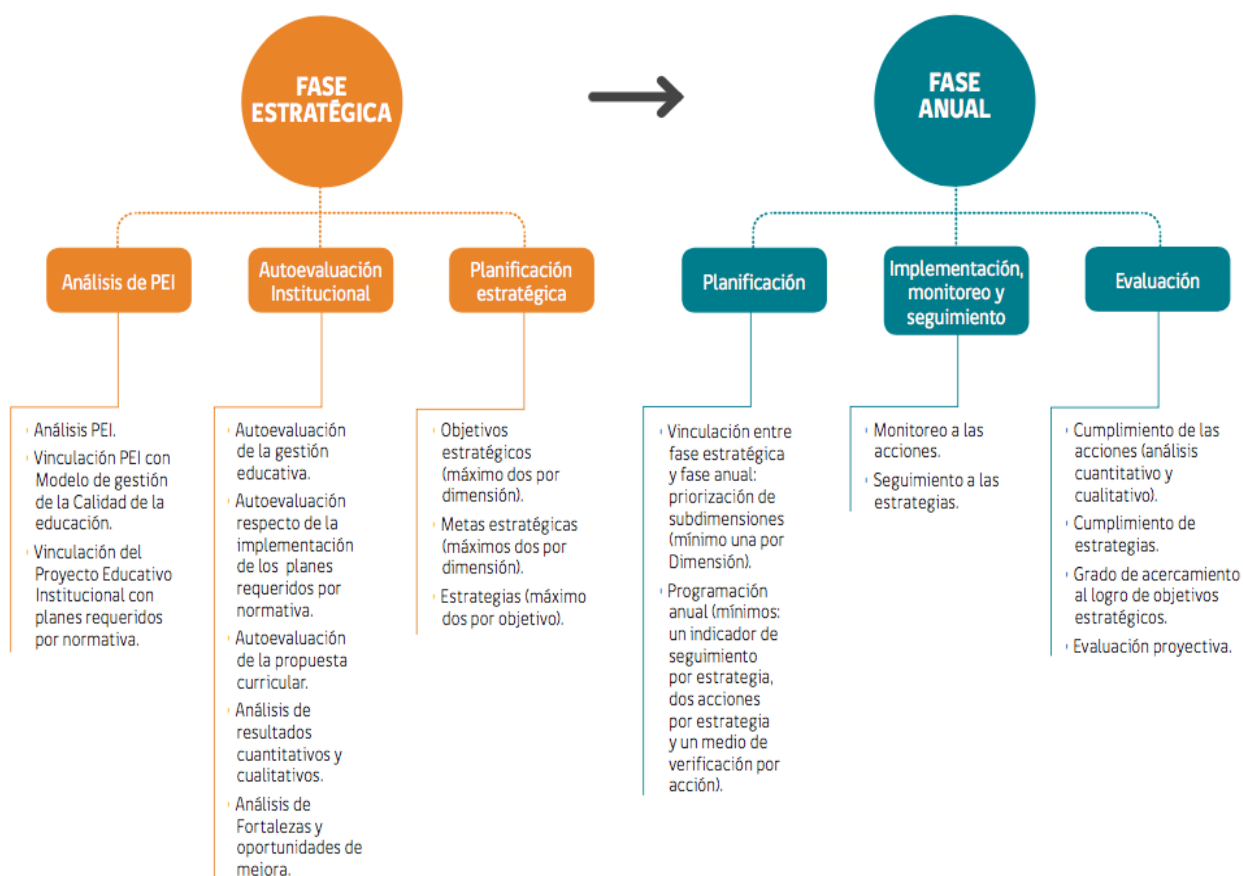
**El plan de estudio 2021 debe incluir todas las asignaturas del plan vigente.**

Las horas destinadas a cada asignatura pueden ser redistribuidas considerando el contexto de aprendizaje de este año y el diagnóstico integral que realice cada establecimiento.

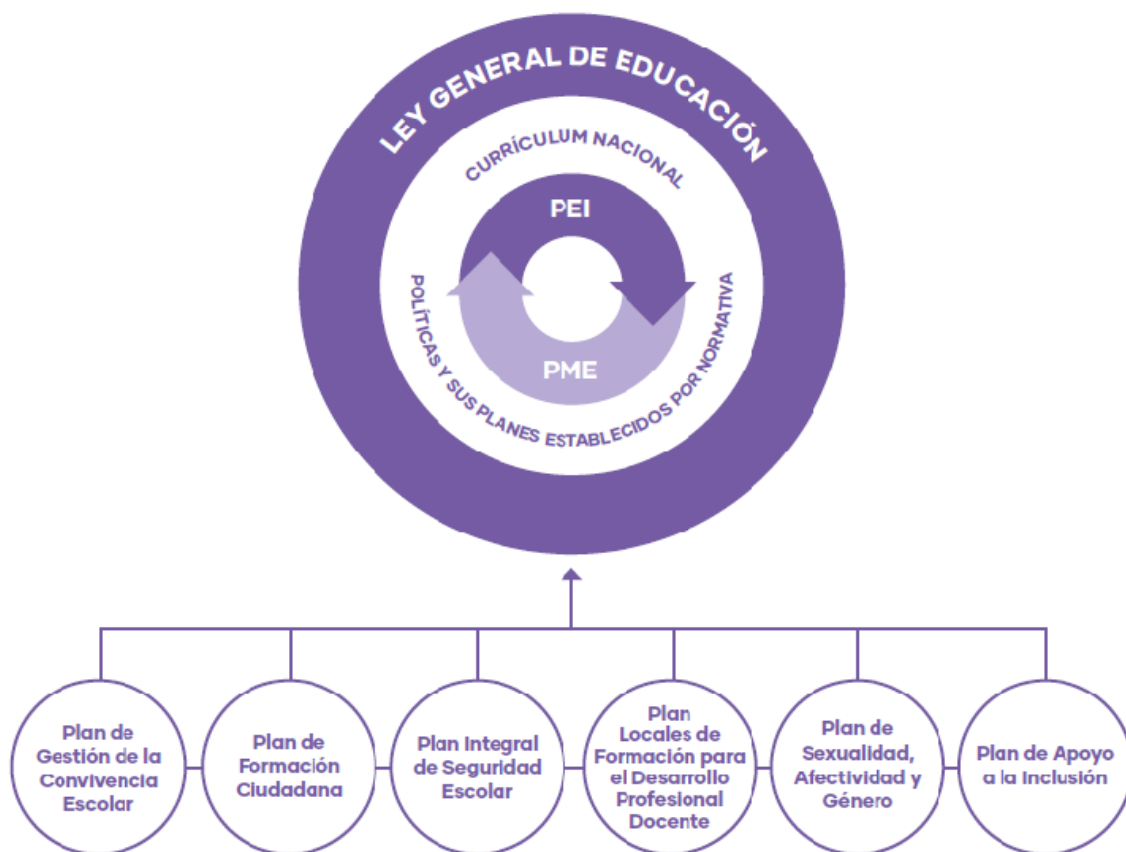
- El plan de estudio debe dar prioridad al desarrollo socioemocional de los estudiantes y a las asignaturas de Lenguaje y Matemática, ya que actúan como prerrequisito e impactan en el desarrollo de otros aprendizajes. Se sugiere, además, priorizar Arte y Educación Física como apoyo a la educación integral y socioemocional de los estudiantes.
- Para combatir el aumento en las brechas de lectura y matemática: Desde 1° a 4° básico se sugiere destinar las horas necesarias para asegurar la lectura comprensiva en todos los estudiantes y las capacidades Matemáticas de los objetivos priorizados
- Se debe considerar un plan que pueda ser implementado en modo remoto en periodos de educación remota que determine la autoridad de tal manera que mantenga vinculado al estudiante y de continuidad al proceso formativo. Los textos de estudio son la herramienta clave que ofrece calidad, equidad y permite dar continuidad al aprendizaje.

## Lineamientos para la planificación del año escolar 2021

Cronograma de Elaboración PME		
<b>Fase Estratégica</b>	<b>Etapas</b>	<b>Fechas</b>
	Análisis Estratégico	01-03-2021 al 30-04-2021
	Autoevaluación UE	
Planificación Estratégica		
<b>Fase Anual</b>	Planificación Anual	01-05-2021 al 31-05-2121
	Implementación	01-06-2021 al 31-12-2021
	Monitoreo y seguimiento	
	Evaluación	01-01-2022 al 10-03-2022



Elaborada por MINEDUC 2019



Elaborada por MINEDUC 2021

**Tabla 2: Relación (sugerida) entre planes asociados al PME y focos prioritarios 2021**

Planes asociados al PME / Focos 2021	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Gestión de la Convivencia escolar	Plan de apoyo a la inclusión	Plan de sexualidad, afectividad y género	Plan integral de seguridad escolar	Planes locales de formación para el desarrollo profesional
Recuperación de aprendizajes			✓			✓
Convivencia escolar y resguardo socioemocional	✓	✓		✓		✓
Organización y funcionamiento del establecimiento	✓	✓			✓	

Elaborada por MINEDUC 2021

## Cuestionario de Satisfacción de la Calidad de Servicios

	Usted es:	Marque X
<b>a</b>	Padre-Apoderado	
<b>b</b>	Estudiante	
<b>c</b>	Profesor	
<b>d</b>	Administrativo	
<b>2.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con la comunicación de avances y dificultades del estudiante?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>3.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con la atención y solución de quejas y reclamaciones?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>4.</b>	<b>Ha obtenido una buena información de parte de los profesores</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>5.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción respecto al personal académico del colegio?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>6.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con el Centro Escolar?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>7.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con la relación profesor-estudiante?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	

<b>8.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con los recursos didácticos y tecnológicos del colegio?</b>	
<b>a</b>	Padre-Apoderado	
<b>b</b>	Estudiante	
<b>c</b>	Profesor	
<b>d</b>	Administrativo	
<b>9.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con los servicios de apoyo a la superación de los estudiantes?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>10.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con la participación de la CE en los procesos del colegio?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>11.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con las actividades culturales y artísticas desarrolladas en UE?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>12.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con el nivel de capacitación del personal del colegio?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>13.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con el proceso de mejora y mantenimiento del colegio?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>14.</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción del nivel profesional de los profesores del colegio?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	
<b>15-</b>	<b>¿Cuál es su satisfacción con la claridad en la información entregada por el colegio?</b>	
<b>a</b>	Satisfecho	
<b>b</b>	Aceptable	
<b>c</b>	Insatisfecho	
<b>d</b>	No sabe	

<b>Diagnóstico de Competencias</b>			
<b>Conocimientos</b>			
<b>Clasificación</b>	<b>Requiere apoyo</b>	<b>En desarrollo</b>	<b>Nivel esperado</b>
	Conocimientos disciplinario (matemática, lenguaje, ciencias naturales, historia-geografía, etc) es importante como la fuente a partir de la cual se desarrolla el nuevo conocimiento		
<b>Interdisciplinario</b>	Como se logra conectar los diferentes contenidos		
<b>Práctico</b>	Conocimiento adquirido al comprender cómo se hace o se hace algo; la serie de pasos o acciones tomadas para lograr un objetivo.		
<b>Habilidades</b>			
<b>Clasificación</b>	<b>Requiere apoyo</b>	<b>En desarrollo</b>	<b>Nivel esperado</b>
<b>Cognitivas y metacognitivas</b>			
<b>Sociales y emocionales</b>			
<b>Físicas y prácticas</b>			
<b>Actitudes y valores</b>			
<b>Clasificación</b>	<b>Requiere apoyo</b>	<b>En desarrollo</b>	<b>Nivel esperado</b>
<b>Adaptabilidad</b>			
<b>Mente abierta</b>			
<b>Curiosidad</b>			
<b>Confianza</b>			
<b>Responsabilidad</b>			
<b>Justicia</b>			
<b>Empatía</b>			
<b>Solidaridad</b>			

*Cuadro diseñado por Alex Duve, asesor pedagógico*



### Matriz FODA

<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p style="text-align: center;">(Situaciones negativas encontradas que afectan la prestación del servicio educativo, no conformidades).</p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES DE MEJORA</b></p> <p style="text-align: center;">(Situaciones que su pueden intervenir para mejorar el proceso).</p>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p style="text-align: center;">(Situaciones positivas encontradas que conducen a la prestación de un buen servicio y que no son susceptibles de mejora).</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p style="text-align: center;">(Riesgos de caer en una no conformidad, situación que puede afectar el servicio educativo).</p>

<b>Criterio de Priorización de Problemas</b>					
Problema	Magnitud	Relevancia	Eficiencia	Costo	Prioridad
1					
2					
3					
4					
5					

## Matriz de Organización Estratégica de Planes Normativos

Dimensiones	Instrumento	Objetivo	Estrategia 1° período	Estrategia 2° período	Estrategia 3° período	Resultado
<b>Gestión Pedagógica</b>	Plan Gestión Convivencia Escolar	1 2 3				
	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	1 2 3				
	Plan de Formación Ciudadana	1 2 3				
	Plan integral de Seguridad Escolar	1 2 3				
	Plan de Apoyo a la Inclusión	1 2 3				
	Plan de formación profesional docente	1 2 3				

<b>Matriz de Articulación de Planes Normativos</b>								
<b>Plan</b>	<b>Obj estra- tégico PEI</b>	<b>Obj estra- tégico Plan</b>	<b>Acciones</b>	<b>Respon- sable(s)</b>	<b>Indicado- res de logro</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>	<b>Recursos</b>
<b>Gest. Convi- vencia Escolar</b>	1	1	1	1	1	1		
<b>Sexua- lidad y Afecti- vidad y Género</b>								
<b>Forma- ción ciuda- dana</b>								
<b>Integral de Segu- ridad Escolar</b>								
<b>Apoyo a la Inclu- sión</b>								
<b>Forma- ción profe- sional docente</b>								

<b>Matriz de Programas Dimensión Pedagógica</b>			
<b>Acción 1</b>	<b>Nombre:</b>		
	<b>Descripción:</b>		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b>	<b>Término:</b>	
<b>Programas</b>	SEP	Taller de Inglés	P. Maleta Viajera
	PIE	Fomento Lector	P. Carpeta Viajera
	B. CRA	Reforzamiento Educativo	Vida Sana
	PACE	Comunidad de Aprendizajes	Integrando la familia
	Enlaces	Actividad Física	Robótica
	T. Ciencias	Hábitos de Estudio	Estudios Bíblicos
<b>Responsable</b>			<b>Cargo:</b>

<b>Matriz de Planeación Estratégica</b>		
<b>Reflexión</b>	¿Quiénes somos?	Historia, identidad, sellos
	¿Dónde estamos?	Estado actual, análisis interno FODA
	¿Hacia dónde vamos?	Desafíos contextuales, análisis externo oportunidades, amenazas, escenarios posibles.
<b>Deseo</b>	¿Hacia dónde queremos ir?	Futuro deseado y realizable, propósitos, objetivos estratégicos, programas, proyectos y metas.
<b>Acción</b>	¿Cómo llegamos allá?	Objetivos específicos (¿qué hacer?) Estrategias (¿cómo hacerlo?) Evaluación (¿cómo medimos lo realizado?)

<b>Matriz Fase Estratégica</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>
G. Liderazgo	1	1
	2	2
G. Pedagógica	1	1
	2	2
Convivencia Escolar	1	1
	2	2
G. Recursos	1	1
	2	2
Área de Resultado	1	1
	2	2

<b>Matriz para Organizar el PME</b>							
Problema Priorizado	Meta Propósito	Acciones y Recursos	Responsable	Fecha Inicio	Seguimiento Monitoreo	Resultado	Fecha Término

<b>Matriz de Programación de Trabajo de Actividades</b>					
<b>Obj.:</b>					
<b>Meta:</b>					
Actividades	Criterio	Meta	Cronograma	Costo	Responsable

<b>Matriz de Monitoreo de Acciones</b>		
<b>Dimensión:</b> Gestión Pedagógica		
N°	Acciones	Nivel de Ejecución
1		....%
2		
3		
4		

<b>Matriz de Plan de Monitoreo y Seguimiento Mensual</b>					
<b>Objetivo:</b>					
<b>Indicador (qué)</b>	<b>Método (cómo)</b>	<b>Tiempo (cuándo)</b>	<b>Responsable (quién)</b>	<b>Asignación (dónde)</b>	<b>Observaciones</b>

**Formato del Trabajo seguimiento de avances en Ed. Básica (Plan Anual de Trabajo)**

<b>Dimensión</b>	<b>Metas Anuales</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Mitad Ciclo Escolar</b>			<b>Cierre Ciclo Escolar</b>		
			<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Óptimo</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Óptimo</b>
<b>Gestión Liderazgo</b>								
<b>Gestión Curricular</b>								
<b>Convivencia Escolar</b>								
<b>Gestión Recursos</b>								
<b>Gestión Resultados</b>								

<b>Matriz Monitoreo y Seguimiento Anual</b>										
<b>Objetivo</b>										
	<b>Indicadores</b>	<b>Temporalidad</b>							<b>Medios de Verificación</b>	<b>Responsable</b>
		1	2	3	4	5	6	7		
<b>Resultados</b>										
<b>Productos</b>										

<b>Matriz de Evaluación Proyectiva</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1.¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Profundizar en la gestión de la contención emocional de los estudiantes, profesores y padres-apoderados con profesionales ad hoc.
2.¿Qué cambios presenta la CE al inicio del año escolar?	Un plan de estudio híbrido, presencial/remoto, dependiendo de la autorización de las autoridades sanitarias debido a los protocolos de prevención del Covid19.
3.¿Qué cambios presenta el plan de estudio del año escolar 2021?	Un plan de estudio trimestral, con las implicancias que conlleva, planificaciones educativas, evaluaciones y calificaciones trimestrales.



## Anexo 1

# Propuesta de informe de evaluación anual: Cumplimiento de objetivos y metas estratégicas

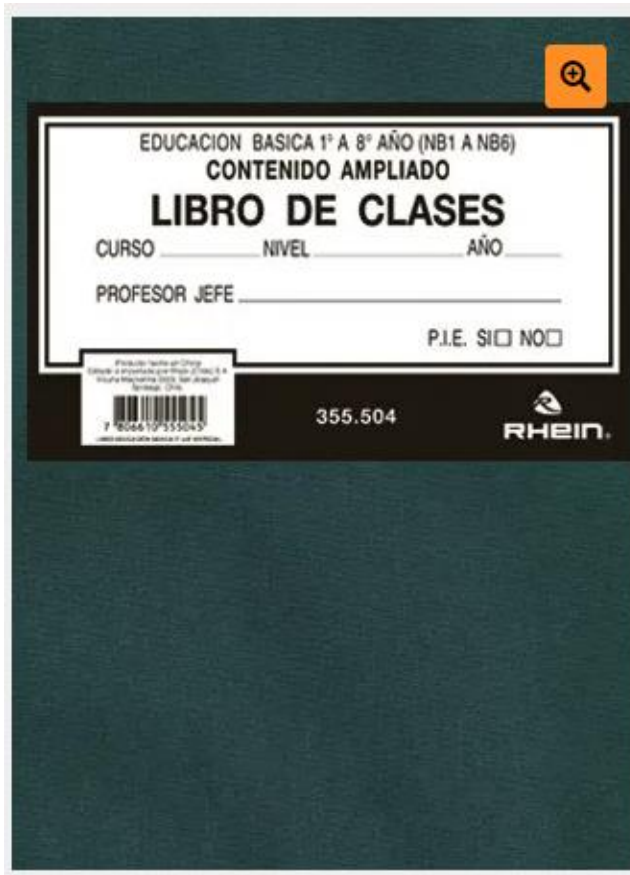
## Identificación del Director

Director:	
Establecimiento:	
RBD:	
Tipo de jornada:	
Dependiente de:	
Año evaluado:	
Fecha informe:	

## Registros y material de evidencias del Colegio



Libro de Matrícula Anual



Libro de Clases de Curso Anual



Libro de Asistencia de Profesores



Libro Registro Salidas de Alumnos

