



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación

Mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DE LA ESCUELA PORTUGAL, COMUNA PUNTA
ARENAS, REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA**

Candidato a magister: Omar Torres Muñoz
Tutor disciplinar: Amely Vivas Escalante
Tutor metodológico: Carmen Bastidas

Marzo, 2025

i. INDICE

i.	INDICE.....	pág. 2
ii.	RESUMEN.....	pág. 3
iii.	INTRODUCCIÓN.....	pág. 4
iv.	MARCO TEÓRICO “DESAFIOS PARA LOS APRENDIZAJES”.....	pág. 7
v.	MARCO CONTEXTUAL.....	pág.15
	5.1.-PEI INSTITUCIONAL.....	pág.15
	5.2.-CONTEXTO HISTÓRICO.....	pág.16
	5.3.-CONTEXTO ACTUAL.....	pág.18
vi.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	pág.22
	6,1.-FODA INSTITUCIONAL.....	pág.23
	6.2.-VINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PEI INSTITUCIONAL.....	pág. 27
	6,3,-VINCULACIÓN DEL SELLO CON OTROS PLANES DEL PME.....	pág.28
	6,4.-FICHA TÉCNICA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	pág.29
	6.4.1.-ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM.....	pág.29
	6.4.2.-ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR.....	pág.33
	6.4.3.-ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	pág.36
	6.4.4.-ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS.....	pág.39
	6.5.-AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	pág.42
vii.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	pág.47
	7.1.-DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR.....	pág.47
	7.2.- DIMENSIÓN GESTIÓN DE LIDERAZGO.....	pág.54
	7.3.- DIMENSIÓN GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR.....	pág. 59
	7.4.-DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS.....	pág. 64
viii.	PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2025.....	pág.69
ix.	CONCLUSIONES.....	pág.78
x.	BIBLIOGRAFÍA.....	pág.80

ii. RESUMEN

Por medio del presente diagnóstico queremos dar cuenta del impacto que ha tenido el trabajo colaborativo en el desarrollo de los aprendizajes interdisciplinarios de los estudiantes desde NT1 a octavo básico de la, Escuela Portugal, de la ciudad de Punta Arenas y visualizar la trascendencia en el desarrollo local profesional docente, el acompañamiento, comunicación y retroalimentación efectiva de las prácticas pedagógicas significativas. Dicha instancia se desarrolló por medio de una ruta de trabajo centrada en tres ejes fundamentales, que son: el PEI, SELLO EDUCATIVO Y PME, siendo este último la columna vertebral que consideró las dimensiones y subdimensiones que abordaron las instancias de diálogo, información, análisis, interpretación, conclusiones y proyecciones. La información cuantitativa y cualitativa nos permitirá tomar decisiones, reorganizar, planificar y diseñar nuevas instancias en el impacto de los aprendizajes de los estudiantes, donde se pregunta, qué están aprendiendo, cómo están aprendiendo y qué relación tiene con lo que están aprendiendo y el entorno, complementado los descendidos resultados que arrojan instrumentos estandarizados, evaluaciones sumativas internas y evaluaciones formativas que develan pocos avances, situando al colegio con logros a nivel elemental e insuficiente, por lo tanto, es necesario plantearse tres vías de acción. Socializar el PME al quehacer educativo con una fuerte comprensión e intervención en los procesos educativos; plan local de formación profesional docente más efectivo por medio del acompañamiento y retroalimentación permanente y gestionar la actualización de la priorización curricular para la recuperación y profundización de aprendizaje a partir de los objetivos basales, transversales y complementarios.

iii. INTRODUCCIÓN

El diagnóstico y plan de mejoramiento educativo de la escuela Portugal de la comuna de Punta Arenas en su condición de establecimiento de educación pública se enforca en dos importantes propósitos. Desarrollo del trabajo colaborativo por medio de la estrategia interdisciplinaria en los aprendizajes de las y los estudiantes. Visualización y socialización del plan local de formación docente en relación con el acompañamiento, comunicación y retroalimentación.

Las temáticas para ser abordadas consideran el trabajo colaborativo, en marcado en la estrategia interdisciplinaria y cómo esto se relaciona a los desafíos docentes para desarrollar instancias facilitadoras con las habilidades y contenidos de aprendizajes de las y los estudiantes.

De esta manera podemos identificar tres palabras claves que son relevantes para el proceso de indagación, *trabajo colaborativo*, *estrategia interdisciplinaria* y *acompañamiento docente*.

A partir de estas ideas claves cobra relevancia el aprendizaje inclusivo y diversificado por medio del DUA, diseño universal de aprendizaje, base de un trabajo cooperativo desde el 2017 en la escuela Portugal, dando forma a las metas venideras que se desprenden de las próximas variables a considerar

Esto se fundamenta a través del marco de la Buena Enseñanza, el Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Indicadores de Desempeño, literatura que fundamente la revinculación escolar, la actualización de la priorización curricular, trabajo colaborativo y la importancia de las comunidades de aprendizaje.

Por tal motivo como menciona MINEDUC-DEG, (2022) “avanzar hacia un sistema educativo que garantice las condiciones para que se desarrollen aprendizajes integrales y significativos centrados en todas y todos los estudiantes, con el objetivo de responder a los desafíos de las sociedades del siglo XXI.” Impulsando el cambio de paradigma: horizontes de transformación educativa para el Chile del siglo XXI”, (pág 27).

Por otro lado, la propuesta de un liderazgo educativo para construir conceptos, ideas y prácticas esenciales para un efectivo acompañamiento en aula son una real guía de comunicación entre pares, intercambio de experiencias y retroalimentaciones efectivas que enmarquen una potente trayectoria educativa.

La presente propuesta de Rojas, O., Martínez, M., & Riffo, R. (2020).” Es necesario que el equipo directivo y docentes hagan frente a las transformaciones asumiendo culturas flexibles, que sean competentes de crear climas que garanticen el logro de los objetivos propuestos y las estrategias relacionada con una gestión efectiva en tiempos transitorios.” (pag 1226 -12319)

Este trabajo desarrolló un marco teórico relevado al trabajo colaborativo, estrategia interdisciplinaria y al acompañamiento docente para movilizar aspectos críticos y actuales de cómo estas instancias son el engranaje necesario para una escuela efectiva. En la mirada contextual en se presentará a la escuela Portugal, enclavada en la ciudad de Punta Arenas con un legado sociocultural importante que ha marcado generaciones en los últimos cuarenta y ocho años.

Esto permite llevar adelante un diagnóstico actual de los procesos educativos, administrativos, pedagógicos y de liderazgo en cuanto a la efectividad y eficiencia del PME que a la fecha se encuentra en su año tres de ejecución y cómo este repercute en el crecimiento y avances curriculares y de aprendizaje institucional de parte de todas y todos los miembros de esta comunidad educativa.

Los resultados, análisis, conclusiones, proyecciones y propuestas darán paso a un plan relevante coherente, concreto, metas y actividades claras a ejecutar para alcanzar logros paulatinos, permanentes y significativos para esta comunidad educativa.

Lo cual da pasos a la cultura organizacional actual y deseada y su relación con la cultura de aprendizajes que plantean varios autores como: Schein, Chiavenato, Gordon. pero no hace más sentido el planteamiento de Villamarin, M., Tejera, E., & Ramos, V. (2019) “Por tal motivo, es necesario construir en toda organización una cultura de aprendizaje que continuamente mejore su capacidad para crear y expandir su futuro, esto conlleva reestructurar esquemas tradicionales

de trabajo, mejorar el rendimiento de las personas a largo plazo y hacer uso de métodos eficientes de aprendizaje (pag40 -42)

De esta forma se quiere proyectar una escuela efectiva que, a pesar del lento avance de los resultados, las resistencias pedagógicas, las variables externas que se transforman en los imponderables educativos, las incongruencias de las políticas públicas, la necesidad de fortalecer las confianzas y la credibilidad por hacer las cosas mejor, demuestra que ante la adversidad se pueda apostar a un real cambio, que más temprano que tarde dará sus frutos.

iv. MARCO TEÓRICO

DESAFIOS PARA LOS APRENDIZAJES

Hacer y ser parte de la educación chilena y sus políticas públicas implican importantes desafíos particulares, generales y gremiales que le den sentido a las propuestas, cambios y conexiones con la realidad actual y global para responder a las necesidades de estudiantes, docentes, asistentes, padres y apoderados que va más allá de resultados, experiencias en las salas de clases, incorporar contenidos ser calificado y/o evaluados en las competencias, se requiere incorporar habilidades, establecer instancias de buena convivencia, desarrollar una sociedad inclusiva y diversificar los aprendizajes para entender y manejar el entorno inmediato respetando de manera equilibrada al medio natural y social que nos rodea.

Para desarrollar la fundamentación teórica del diagnóstico educativo, institucional de la escuela Portugal este estará relacionado al trabajo colaborativo, a la estrategia educativa interdisciplinaria y al acompañamiento docente, como pilares relevantes para entender la dinámica del plan de mejoramiento.

Sin embargo, esto radica desde el año 2017 cuando se comienza a trabajar con el DUA, instancia de cooperación docente que involucra diversificar la enseñanza más allá de un grupo determinado de estudiante con necesidades educativas especiales, transformándose en un trabajo colaborativo que nace del PIE, proyecto de integración escolar que es incorporado a las aulas regulares e invierte el tradicional proceso educativo de enseñanza aprendizaje de los docentes a un método activo – participativo que despierta las curiosidades de los estudiantes.

Esto no nace de la nada ya que su base se concibe a partir de ideas, propuestas, ensayo - error, desconocimiento – experimentación – aprendizaje, alternativas, ajustes al proyecto educativo, aterrizar el PME a las reales necesidades de la escuela que luego con la madurez, capacitación y perfeccionamiento conllevaron a visualizar sustentos teóricos que dan firmeza a la propuesta educativa integral, colaborativa e interdisciplinaria para los miembros de la escuela Portugal.

Ya a finales de los sesenta y principios setenta se abordaba el DU. Diseño universal pero alejado del mundo educativo, es durante los noventa e inicio del 2000 en que se incorpora el concepto DUA como parte importante de los aprendizajes. es por ello que Pastor (017) afirma. “Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado” (pág 53 – 54) Es decir que esto implementa la lógica de poder avanzar más allá de meros contenidos inertes que no reflejan el real sentido de pertenencia que se buscan en los aprendizajes de las y los estudiantes, objetivos, contenidos y aprendizajes son dinámicos, autónomos y congruentes al proyecto educativo que se quiere desarrollar-

EL DUA nos abre las puertas, no sólo en el sentido de abordar los aprendizajes de manera lúdica, atractivos y llamativos, se transforma en desafíos para las y los profesores de cómo ir mejorando sus clases hacia una apertura de cambio, transdisciplinar e interdisciplinario de forma colaborativa con sus pares y el descubrimiento que van a experimentar los estudiantes día a día.

Con esto fortalecemos el proyecto educativo que le da importancia a la diversidad y la inclusión que se refrenda en la presenta afirmación de la UNESCO (2008) "se entiende por educación inclusiva un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo" (pag 7) con esto nos confirma el correcto camino de cómo vamos asumiendo como colegio, la participación y presencia activa de todas y todos los estudiantes en que se incorpora a la familia, se compromete a los profesionales del establecimiento e incentivamos la colaboración de redes externas que sustentas nuestra labor diaria.

De esta forma se pasa de los equipos de aula que cobran estructura para organizar, planean, planifican, evalúan y colaboran mutuamente entre docentes, equipo pie y otros profesionales de apoyo, lo que a su vez da paso a los liderazgos pedagógicos, desde la informalidad y/o formalidad con relación a determinar las tarea, funciones y labores consignadas a cada miembro del equipo.

En Chile, el enfoque de la co - enseñanza nos lleva a las orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE) (Ministerio de Educación de Chile Mineduc, (2013) quien denominan *equipo de aula* “al grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, y *co enseñanza* la definen como dos o más personas que comparten la responsabilidad respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo curso” (s/p) por lo tanto esto afirma la amplitud de la inclusión y diversidad en los procesos de aprendizajes en que niñas, niños, y educadores se comprometen con lo que están aprendiendo, adquiriendo y desarrollando en sus procesos cognitivos y habilidades sensoriales.

Más aún esto queda reflejado en la siguiente idea que es posible y realidad en las escuelas Cook y Friend, (1995) dicen que “las escuelas que tienen programas de integración escolar disponen de equipos de profesionales denominados equipos de aulas”(s/p), esto quiere decir que el trabajo colaborativo y cooperativo es posible desde su génesis, gestión y ejecución para la transversalización de contenidos y aprendizajes de las y los estudiantes.

Sin duda esto proporciona a los estudiantes replicar los **aprendizajes colaborativos** que precisamente abordan Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez y Jiménez-Toledo (2016) ...Las estrategias de aprendizaje relacionadas con el trabajo colaborativo se prestan de forma idónea para ello.

El aprendizaje o trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento,, por otro lado Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson,(2016) afirman que ... No consiste simplemente en un trabajo en grupo, ya que posee una serie de características que lo diferencian de otras modalidades de organización grupal (Aula invertida y trabajo colaborativo en Química P Almendros, M Montoya, I Pablo-Lerchundi - Educación química, 2021), lo cual deja en claro que es fundamental desarrollar la interacción humana desde la niñez en que roles y funciones se ven fortalecidos por los aportes individuales al grupo y a la organización, síntomas que deben desprenderse desde los primeros años de escolarización a través del juego, la enseñanza lúdica, la

participación, seguir las reglas, ser capaces de esperar su turno, tolerancia, superación a la frustración y dar su opinión, lo que hace a niñas y niños seguros de sus ideas y convicciones para desarrollarse en la vida.

El trabajo colaborativo mirado hacia los docentes es el otro pilar fundamental de esta sustentación teórica y que da congruencia a lo que se menciona en el texto de Vaillant (2016)...”El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado”(*Revista docencia*, vol. 60, p. 5-13.) Es por esto que desde el año 2019 como escuela pusimos énfasis a la propuesta mencionada a partir de la segunda visita de la Agencia de Calidad que visualiza un desapego curricular, los aprendizajes y logros que se estaban obtaculizando con los estudiantes que a larga no dejaban satisfechos a las niñas, niños, jóvenes, apoderados y no convencían a los docentes, asistentes y equipo directivos de cómo se estaban llevando las cosas.

La pandemia fue el punto de quiebre de cómo adaptar la realidad, la necesidad y los aprendizajes, y es aquí donde se despiertan las voluntades, iniciativas, creatividades, trabajos cooperativos, esfuerzos, perseverancia y motivaciones socioemocionales que dieron a docentes y asistentes, convertir el encierro en una aula invertida, oportunidad del acompañamiento virtual, uso de redes sociales, contactos virtuales, guías interdisciplinarias y materiales de aprendizajes complementados con mucha interacción a pesar del distanciamiento.

Por otro lado, Calvo (2013) afirma que las prácticas colaborativas en la institución educativa son efectivas pues “tienen que ver con lo que hacen los docentes y directivos cuando trabajan juntos para desarrollar prácticas efectivas de aprendizaje, analizan lo que acontece realmente en las aulas y velan por que no solo su actuación individual, sino la de todo el colectivo, se realice bien” (p. 128)..Por supuesto una vez retomada las clases en su normalidad, con la reactivación socioemocional, la priorización curricular, la relevancia de la evaluación formativa y la vinculación entre la escuela, estudiante y familia tomaron aún más preponderancia en la flexibilización de cómo ir avanzando, lo cual nos dio la

iniciativa de ir un peldaño más, **la interdisciplinaridad de los aprendizajes** en que no sólo se trata de junta asignaturas afines, ya que involucra determinar un hilo conductor en que los estudiantes fueran precursores de sus propios saberes, los profesores, facilitadores y guías de estos nuevos aprendizajes, equipo directivo acompañante y guía y las familias interesadas de cómo aprenden sus hijas e hijos en la escuela.

Integración interdisciplinar. Consiste en la articulación de Aprendizajes Basales y Transversales con uno o más Aprendizajes Complementarios de una misma asignatura siendo este nuestro referente de trabajo, sumado a lo que afirma UNESCO (2021) ...La pedagogía debería organizarse en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad. Debería fomentar las capacidades intelectuales, sociales y morales de los alumnos, para que puedan trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y comprensión.

La frase “Al mismo tiempo, hay que “desaprender” la tendenciosidad, los prejuicios y las divisiones” es parte de un objetivo pedagógico de la UNESCO. Este objetivo busca que la evaluación promueva un aprendizaje significativo para todos los estudiantes a partir de ello surgen tres conceptos que podemos desprender y analizar como pilares relevantes que se vienen dando en este escrito, que son: **el cambio, la inclusión y la evaluación.**

El cambio consiste en superar barreras, trabajar ante las resistencias, modificar la rutina y transformara una sociedad vanguardista en que nuestros estudiantes dejen de mirar su nuca para ver a los ojos, escucharse, opinar y sacar experiencias significativas.

Desde **la inclusión**, muy de la mano con la diversidad, visualizamos una educación para todas y todos en que fortalecemos el respeto y valoración a las creencias, diferencias de género, necesidades educativas, vinculación con el medio y revinculación con los estudios para comprender su dimensión alcance y significación en la formación personal y grupal.

Cierra la idea la **evaluación**, que debe ser sistemática, estable y significativa, no es una calificación, un número o una aprobación, es un estado que nos permite evolucionar, superarnos y afrontar nuevas metas.

De acuerdo con Moreno (2010), en referencia a la evaluación se puede decir. La evaluación es buena sólo si sirve para enriquecer plenamente a las personas que en ella intervienen... la información que genera la evaluación debe ser oportuna y clara, comprensible para los evaluados. También ha de servir al docente para que analice y reflexione acerca de su práctica, brindarle datos para tomar decisiones informadas que le permitan reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje... debe dirigirse a juzgar el valor tanto de los aprendizajes alcanzados como de los procesos que los han desarrollado. (pág. 9),

Deteniéndonos en este punto, constantemente el quehacer educativo necesita estar enriquecido de la evaluación para validar, avanzar y progresar en las tareas asignadas, lo cual se da en todos los ámbitos, sea este este, estudiantes, docentes, equipos directivos y asistentes de la educación que buscan un reconocimiento, elogio y percepción de sus trabajos lo cual conlleva una oportuna retroalimentación

Como lo dijimos, evaluar, ser evaluados y autoevaluarse son parte de nuestro diario vivir, pero para ello debemos contar con las herramientas, habilidades y contenidos que certifiquen los avances, progresos, fracasos, correcciones y superaciones en una sociedad que es competitiva e individualistas. Son las niñas, niños y jóvenes que pueden dar una mirada distinta al entorno, la escuela, su nación y el mundo en que sea fundamental, la comprensión, tolerancia y el respeto de los valores intrínsecos.

Nuestro tercer pilar está dado en el **acompañamiento docente** que considera la comunicación, cooperación y retroalimentación dentro del plan de formación local, siendo un instrumento propio del colegio, construido por los propios actores a partir de la trayectoria escolar, los avances, resultados, análisis de los resultados, ruta de la mejora y proyecciones.

Para ello debemos contar con lo que se plantea en el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, Mineduc (2015)

Los equipos directivos guían, dirigen y gestionan eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus establecimientos educacionales, alcanzado un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes. Se preocupan de asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos formativos, así como de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (pág. 26)

Es por esto que el director o directora debe ser el principal referente para brindar las herramientas, condiciones, ambiente, seguridad, confianza y autoconfianza a sus docentes para desarrollar adecuadamente los procesos de aprendizajes que guiarán a los estudiante, y no con el afán de calificar, criticar o cuestionar los procedimientos metodológicos del docente, ya que como líder pedagógico debe cautelar las instancias de crecimiento personal, reflexión pedagógica y desarrollo profesional que a su vez sea replicado por el equipo de gestión al momento de entrar a la sala, ser parte de la clase, conversar con los estudiantes, intercambiar ideas con la profesora/profesor y establecer conclusiones que retroalimenten el quehacer diario es post del trabajo colaborativo y el resguardo de la estrategia interdisciplinaria.

Para esto nos quedamos con el presente argumento que nos da a conocer Elmore(2010)...

La formación docente, inicial y particularmente en servicio sólo resultará transformadora de prácticas pedagógicas si es que se realiza lo más cerca posible del aula. Las comunidades profesionales entre docentes solo tendrán vida fértil si es que se centran en los desafíos propiamente pedagógicos que deben enfrentarse por cada profesor, y que pueden ser iluminados al ser revisados y enfrentados colectivamente. El rol de los directivos debe priorizarse en términos del apoyo y monitoreo de la labor de los docentes de aula, foco que tampoco deben perder las autoridades de nivel intermedio –nuestros sostenedores- que aparecen cada vez más, desde la investigación, cómo un factor no anecdótico y estratégico para la mejora de las escuelas. (Revistas Salesianos Ediciones).

Queda claro que el factor de transformación se encuentra en la sala de clases, donde los principales protagonistas son los estudiantes, sin embargo, requieren de apoyo, creer en lo que hacen, darle oportunidades, participar en igualdad de condiciones, apostar a la equidad educativa y recibir una educación de calidad.

Los actores, palabras y opiniones de cómo hacer y dónde hacer educación, hoy en día son muchos, pero pocos realmente con la camiseta puesta, para involucrarse a que las brechas generacionales, sociales, económicas y culturales trasciendan las barreras del que, si se puede, con esfuerzo, entusiasmo y presencia.

Políticos y políticas públicas pueden hacer la diferencia pero el primer resorte de cambio debe surgir indudablemente del pensamiento, de la disposición, el respeto, la inclusión y la diversidad que nos dará una educación distinta, con sus altos y bajos, sus resistencias y barreras, liderazgo informales y formales, familias alejadas de la escuelas, pero niños ávidos por aprender, enseñanzas educativas que deambulan en los éxitos y desazones, trabajo colaborativo trascendentes pero debilitados por la monotonía, la poca capacidad de leer los resultados, proyectar con convicción un mejor día, síntomas que son el reflejo de las dudas, preguntas e interrogantes que hoy resalta la educación chilena y son inquietudes e incertidumbres que hoy cómo colegio debemos resolver desde una mirada impaciente pero esperanzadora.

Cerramos esta intervención con la siguiente frase que vendría a englobar la presente reflexión, Meyer, (2012) . “la mejor educación para los mejores es la mejor educación para todos” (s/p) bajo esta premisa se hace imprescindible que la educación se construya a partir de políticas públicas que responda a verdaderas, justas, democráticas, igualitarias, congruentes y equitativas oportunidades para estudiantes, docentes, asistentes, familias y comunidades educativas en que realmente todas y todos puedan hacer una real educación pública y de calidad.

v. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Portugal es un establecimiento de la ciudad de Punta Arenas, al servicio de la educación pública desde hace 47 años, con un enfoque inclusivo y una estrategia de aprendizaje interdisciplinaria que ha permitido desarrollar estudiantes que responden a una formación valórica y académica.

5, 1, PEI DEL ESTABLECIMIENTO

El año 2023 se llevó adelante una revisión de nuestro proyecto educativo tomando en cuenta los avances y hacia dónde queríamos apuntar en el desarrollo de las habilidades y competencias de nuestros estudiantes y docentes. Para ello se trabajó en los consejos de profesores, consejo de cursos, en horas de orientación, reunión de apoderados, reuniones de centro de padres, encuentro de centro de estudiantes, que, mediante encuestas objetivas, recoger opiniones, analizar informaciones y tomar acuerdo dieron como resultado lo que hoy somos cómo escuela.

Tabla 1

Visión y Misión

<p>VISIÓN</p>	<p>Queremos ser una escuela que, a partir de su enseñanza interdisciplinaria, promueva el desarrollo de valores y habilidades sociales, académicas, deportivas y artísticas, para la formación de personas íntegras que aporten a la sociedad</p>
---------------	---

MISIÓN	Somos una escuela que, a partir de la enseñanza interdisciplinaria, promueve el desarrollo de habilidades sociales, académicas, deportivas y artísticas, para la formación de personas íntegras que aporten a la sociedad
SELLO	Promover el aprendizaje integral a través de la interdisciplinaria, desarrollando habilidades y competencias deportivas y artísticas
VALORES INSTITUCIONALES	Sus bases se consolidan en cuatro pilares fundamentales, respeto, responsabilidad, solidaridad e inclusión que deben ser parte esencial del perfil del estudiante Portugalino, formados e informados por la institución escolar, familia y comunidad en general

5, 2., CONTEXTO HISTÓRICO

Su origen según consta en registros histórico fundados y documentados por la docente, María Angélica Dollenz Ojeda, data de fines del siglo XIX cuando el 01 de octubre de 1853 se funda en la Región de Magallanes y Antártica Chilena la primera escuela pública “La Escuela Elemental de Niñas N° 2” en el enclave de una ciudad naciente de pocos habitantes denominada Punta Arenas.

A cuarenta años después de esta primera escuela se produce la fundación en 1893 la “Sociedad de Beneficencia Portuguesa de Punta Arenas”, primera Sociedad de Socorros Mutuo de la Región Austral de Chile, quienes incorporaron y fusionaron el año 1900 la Escuela Superior de Hombres N°1, con el actual establecimiento de la época, Escuela Elemental de Niñas N° 2.

Durante los años posteriores del siglo XX, transcurren varios eventos, que van marcando la historia y la conformación de esta importante institución que el 18 de abril 1977 por Decreto 306 se fusiona las escuelas N° 2 y N° 16, como Escuela Coeducacional de Primera clase N° 51. Posteriormente el año 1978 la Escuela Coeducacional N° 51, recibe el nombre de Escuela D 25 Portugal, lo que demuestra que continuó con el nombre de Portugal otorgado con anterioridad, por los portugueses y por el Ministerio de Educación.

De esta manera se consagra el legado de hombre y mujeres que dieron su voluntad coraje, y sabiduría para desarrollar educación pública en lo más recóndito del planeta, quedando pendiente una deuda de reconocimiento por los más de 167 años de existencia, siendo una de las escuelas más antiguas del territorio nacional que ojalá se puede reconocer y jerarquizar en los anales de la educación chilena.

Referente a nuestra relación con la nación de Portugal, se mantienen contactos con el consulado y embajadas asentadas en Chile como también descendientes directos e indirectos que pasado por las aulas del colegio o familiares. A su vez hemos desarrollado intercambio culturales y educacionales con Portugal que nos ha permitido tener una fluidez con esta nación desde Magallanes.

Bajo esta mirada podemos decir que actualmente somos una comunidad educativa de educación general básica de NT1 a octavo básico que se ha visto marcada por importantes hitos en lo profesional, formación y estudiantes egresados de sus aulas. Somos un colegio público dependiente hace un año de SLEPMAGALLANES, anteriormente, éramos parte de la Corporación de Educación de la Ilustre Municipalidad de Punta Arenas.

La escuela marca una presencia a finales de los setenta, gran parte de los ochenta y principios de los noventa con una formación normalista, educación tradicional, instruccional con resultados acorde al desarrollo del momento, con estudiantes que proseguían a enseñanza media para luego estudiar alguna profesión universitaria, técnica o egresar de los liceos técnicos de la época.

Colegio de centro que en algún momento una gran cantidad de asistencia, llegando a tener 1.200 estudiantes, sin embargo, desde el año 2.000 con la ampliación de la cobertura educativa, crecimiento de la población, traslados de las familias a distintos puntos de la ciudad, implementación de la reforma educacional, inicio de la jornada escolar completa entre otros factores, llevaron a la disminución de la matrícula que hoy no supera los 250 estudiantes.

Hay que recordar que Punta Arenas en los últimos diez años ha aumentado exponencialmente su población, más casas, más barrios, villas y poblaciones en que las niñas, niños y jóvenes van a los colegios. cercanos a su sector, no obstante ante la cifra señalada que se puede ver como una amenaza, consideraos que es una oportunidad para apuntar a una educación de calidad, segura y buen clima de convivencia escolar, en que las condiciones personalizadas, cursos pequeños, individualización de casos y atención acorde a las necesidades de los estudiantes se transforma una oferta atractivas para apoderados y familias.

5.3.-CONTEXTO ACTUAL

Desde 1996 nos hemos caracterizado por mantener una población de estudiantes inmigrantes procedentes de Centro América y Sudamérica, nacionalidades como Costa Rica, Panamá, Ecuador, Venezuela, Colombia, Perú y Argentina, quienes han venido a enriquecer el contexto cultural de la escuela y a su vez recibir el aporte de las costumbres nacionales en que fundamentalmente se pone énfasis a la inclusión y diversidad. A ello hay que considerar la migración de nuestros propis compatriotas de distintas partes del país por razones labores, nuevas oportunidades, traslado por trabajo, familiares más cercas o siente curiosidad por esta zona austral.

Como se pude apreciar nos encontramos hoy con una diversidad población de gente de trabajo, en busca de estabilidad laboral, mejores renta, y mejor educación para sus hijas e hijos, conformadas por distintos núcleos parentales lo

que conlleva un importante número de estudiantes preferentes y prioritarios con un índice de vulnerabilidad actualmente de un 85%.

Siendo un colegio de centro gran parte de su estudiantado proceden de sectores periurbanos y urbanos, distribuidos geográficamente en gran parte de la ciudad, movilizándose por distintas vías, locomoción colectiva, transporte propio, transporte escolar pagado, transporte escolar subsidiado, uber , la voluntad de algún vecino o amigo y/o a pie según la distancia a recorrer, nuestros estudiantes son de sacrificio, humildad y templanza ante la adversidad climática, económica y social.

La escuela cuenta con un centro de padres constituido con personalidad jurídica vigente, centro de estudiante, consejo escolar con sus respectivos representantes, dirigentes de los docentes, dirigentes de los asistentes, comité psicosocial y comité psicosocial, instancias que en la actualidad se encuentran en pleno funcionamiento, propositivas, consultivas y ejecutoras de actividades programadas para la participación y presencia de todas y todos los miembros de la comunidad educativa.

La triangulación familia, escuela y estudiante se da por medio del vínculo que debe ejercer en primer término el profesor jefe, el que debe sumar a los docentes de otras asignaturas, el equipo de convivencia, orientación y equipo Pie. Hay reunión mensuales con una mediana participación de padres y apoderados que es contrastada con entrevistas individuales a los apoderados y estudiantes por lo menos dos veces al año, aunque debemos ser insistentes y permanentes en este cumplimiento ya que tenemos, madres, padres y tutores que no cumplen con lo requerido por la escuela, desconociendo su normativa y reglamento que muchas veces no permite complementar el accionar hacia el estudiante, por lo cual se involucra, la formación prevención, derivación y si es necesario la denuncia ante negligencias.

Ante el sello deportivo y musical nos hemos podido destacar en el deporte, festivales, encuentros, presentaciones y concursos, lo cual alarga el accionar de las ACLES y le dan un sentido de pertenencia a los estudiantes para comprometerse con su propio quehacer, su escuela e identidad institucional. Por supuesto esto refuerza la convivencia escolar con distintos panoramas lúdicos, sociales y socioemocionales que complementan el trabajo colaborativo e integrador de los estudiantes, creando instancias de respeto, clima de protección cuidado y autocuidado.

En actualidad el quehacer de la escuela se sustenta con nuestros aprendizajes interdisciplinarios, que cruzan contenidos y habilidades que se materializan con los resultados y avances en la sala, muestra de feria interdisciplinarias, accionar con las propuestas del CRA, conciencia cívica por medio de formación ciudadana, debates historia regional, visitas y formación artística, desarrollo de la mente por medio del ajedrez, y potenciar las redes de contenidos y asignaturas como son educación física, equipo pie e inglés.

Un engranaje importante a este motor escolar es el equipo PIE que le da sustento a la propuesta educativa desde el DUA, la inclusión diversidad, atención educativas especiales, protocolos y procedimientos actualizados que se traducen en las salas, se correlaciona con los docentes, interactúa con los apoderados y se brinda a los estudiantes ser niñas, niños y jóvenes sin diferencias, ni personalismos sesgados, se da énfasis a ser personas en una sociedad que tiene trabas, trancas y estereotipos que hay que superarlos.

Transversalmente la escuela Portugal ha pasado por distintos estados y emociones, altos y bajos, buenos y no tan buenos resultados, cantidad más que calidad, ganas más que acuerdos consensuados, avances versus imponderables, entre otros, no obstante a larga queda demostrado que la organización, planificación y lineamientos claros y precisión que deben prevenir desde dirección con efectos democrático, son una dosis de mejora que buscan reales cambios de

forma positiva, integral y significativa que de manera inmediata no vera los frutos pero se considera que hoy tenemos tierra fértil, para arar, sembrar y luego cosechar.

vi. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional es un insumo anual que nos permite como comunidad visualizar los avances, retrocesos, modificaciones y proyecciones que debemos analizar, conversar y tomar decisiones en conjunto con los miembros de la comunidad educativa por medio de herramientas objetivas, claras y precisas.

Como institución nos guiamos por el PME, plan de mejoramiento educativo que para la presente dirección estará vinculado al tercer año de gestión, en donde aportaremos elementos de evaluaciones estandarizadas, evaluaciones internas acompañamiento del sostenedor, supervisión de DEPROV, nivel pedagógico dado por la Agencia de Calidad, aporte de los docentes en consejo de profesores, impresiones del consejo escolar, datos estadísticos, de rendimiento y asistencia, capacitaciones a docentes y asistentes en el ámbito de convivencia escolar y la importante opinión que se recoge de estudiantes, padres, apoderados y comunidad en general.

En primer término, daremos cuenta del FODA institucional para luego establecer la relación del PME con PEI con el sello educativo y su relación con los planes adjuntos que son: el de sexualidad y afectividad, seguridad escolar, formación ciudadana, inclusión y plan local de formación ciudadana.

A esto se suma ficha de diagnóstico institucional que proporciona importante datos y realidad de la escuela Portugal, de la ciudad de Punta Arenas.

6.1.-FODA INSTITUCIONAL 2024

DIMENSIÓN	ASPECTOS PARA EL ANÁLISIS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	DEBILIDADES
PEDAGÓGICO	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Desarrollo del trabajo colaborativo por medio de los equipos de aula; duplas de asignaturas para el aprendizaje interdisciplinario, acompañamiento al aula para ver el avance de los aprendizajes y análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas nacionales y propias para la mejora educativa e instancia de retroalimentación reorganización	Incorporar de manera permanente en los consejos de profesores diálogos pedagógicos, instancias de colaboración y cooperación de equipos de aula en los procesos de aprendizajes y actividades complementarias y acuerdos y consensos para agilizar y ser más llevaderas las prácticas pedagógicas.	Licencias médicas reiteradas que a pesar de ser cubiertas provocan intermitencias en los procesos, falta de rigurosidad para llevar adelante los aprendizajes interdisciplinarios y los procesos de evaluación, formativa como la retroalimentación no son validos en el tiempo lo que no permite asegurar aprendizajes significativos.	A pesar de llevar acompañamiento a las clases estas no incorporaron una retroalimentación con metas de cambios que fueran monitoreadas en el tiempo, aprendizajes que no responden necesariamente a la estrategia y sello educativo del colegio e instrumentos de evaluación que sólo miden contenidos, falta de habilidades y transversalización de los aprendizajes

LIDERAZGO	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Socializar la importancia del PEI del establecimiento, robusteciendo el sello educativo relacionado con el deporte y las artes, pilares que se ven reflejado en PME con acciones y actividades asociadas. Destacar la participación y compromiso de los demás estamentos del colegio, asistentes, docentes, centro de estudiantes, centro de padres, consejo de escolar, colaboradores y redes de apoyo, quienes lideran la identidad de esta comunidad escolar	Levantar, desarrollar y trabajar el plan local de desarrollo profesional docente que permite situar los procesos de aprendizaje acorde a la realidad educativa del establecimiento	Los aspectos administrativos, dar respuestas a las políticas educacionales y responder a las necesidades de otras instituciones alejan el trabajo pedagógico, seguimiento y acompañamiento en la comunidad educativa	Desarrollar con mayor las intercomunicaciones del día a día de manera más constante y permanente para implementar alianzas, intercambiar opiniones y determinar un clima de confianza.
-----------	--	---	--	--	--

<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado</p>	<p>Materializar tareas. Acciones y actividades planificadas desde convivencia escolar con importante presencia y participación de las y los estudiantes, en que se incorpora la presencia de las familias, el trabajo del equipo de convivencia y el aporte de las distintas áreas asociada que conllevan a una buena y sana convivencia.</p>	<p>Incorporación y apoyo de redes internas y externas que han facilitado la comprensión, dinamismo y ejecución de las actividades, acciones y tareas de convivencia escolar en favor de las y los estudiantes.</p>	<p>Ralentización de procesos, procedimientos y derivaciones por parte del poder judicial para dar pronta respuesta a urgentes instancias de vulneración que requieren ser resueltas.</p>	<p>Procesos e intervenciones que se ven interrumpidos al momento en que las familias o instituciones no continúan con los apoyos y/o derivaciones para las y los estudiantes, como también cambios a otros establecimientos educacionales que no siguen las líneas de acción en marcha.</p>
--------------------	---	---	--	--	---

RECURSOS	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Incorporación de un plan de gestión de adquisiciones y requerimientos establecidos por el sostenedor. También la instancia de intercambio y aporte de contraprestaciones a partir de convenios suscritos por el colegio y prestadore, quienes utilizan espacios como el gimnasio y hall del establecimiento.	Durante cada año se puede llevar un plan de compras y solucionar a eventos de mediano y largo plazo para el funcionamiento del colegio, dar respuestas a las necesidades pedagógicas y cubrir aspectos socioemocionales, deportivos y recreativos..	La dramatización, burocracia y centralización excesiva de los recursos en el sostenedor no permiten solucionar rápidamente situaciones emergentes que requieren un presupuesto, trabajo y soluciones a un corto plazo	La necesidad de contar con mecanismo digitalizado, plataformas y aplicaciones de fácil acceso que conlleven a gestionar, tramitar, hacer seguimiento y tener respuestas de los requerimientos solicitados e ir acorde la movilidad del plan de compra.
----------	--	--	---	---	--

6.2.-VINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PEI INSTITUCIONAL

SELLO EDUCATIVO	DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Promover el aprendizaje integral a través de la interdisciplinariedad, desarrollando habilidades y competencias deportivas y artísticas	El equipo directivo propone acciones orientadas al logro de aprendizajes integrales en sus estudiantes, reconociendo su diversidad. Implementa estrategias diversificadas e interdisciplinarias con apoyo de especialistas que contribuyen a satisfacer necesidades individuales en todos los estudiantes.	El equipo directivo promueve el desarrollo profesional docente, propiciando la mejora de los resultados de aprendizaje integrales en todos los estudiantes, la construcción de una identidad como la escuela y la identificación con ella y su sello	El equipo directivo propone diversas acciones que favorezcan los aprendizajes socioafectivos, abordando los intereses, capacidades y talentos de todos los estudiantes. El equipo directivo potencia la creación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes, basados en los valores institucionales y en su sello	El equipo directivo gestiona, a través de diferentes fondos de financiamiento, los recursos materiales y humanos que permitan implementar estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan aprendizajes integrales en todos los estudiantes

6.3.-VINCULACIÓN DEL SELLO CON OTRO PLANES DEL PME

Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Promover y desarrollar una buena convivencia escolar, con la finalidad de reforzar el respeto, la responsabilidad y la empatía, para favorecer la construcción de aprendizajes integrales</p>	<p>Motivar a los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, fortalecer su crecimiento y desarrollo, a través de acciones que posibiliten el conocimiento y valoración personal e interpersonal</p>	<p>Inculcar en los estudiantes conductas de autocuidado y prevención de riesgos, reforzando la responsabilidad en el uso correcto de las normas de seguridad, generando en nuestra comunidad una cultura de autoprotección</p>	<p>Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en una comunidad democrática y respetuosa, a través de la entrega de herramientas para contribuir como ciudadanos reflexivos, participativos y empáticos.</p>	<p>Atender la diversidad del estudiantado asegurando el apoyo para quienes presenten NEE. Implementar estrategias de enseñanza diversificadas e interdisciplinarias para favorecer la construcción de aprendizajes integrales en todos los estudiantes.</p>	<p>Potenciar el desarrollo profesional docente a través del acompañamiento, retroalimentación y reflexión sobre las prácticas pedagógicas interdisciplinarias y diversificadas, para asegurar la construcción de aprendizajes integrales en todos los estudiantes</p>

6.4.-FICHA TÉCNICA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

6.4.1.-Área de gestión del currículum

6.4.1.1-Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			✓	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			✓	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			✓	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			✓	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		✓		
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método			✓	

de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		✓		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		✓		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			✓	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.		✓		
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.			✓	
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				✓
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		✓		

6.4.1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			✓	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			✓	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			✓	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			✓	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		✓		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		✓		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			✓	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		✓		

6.4.1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		✓		
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		✓		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				✓
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			✓	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				✓
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			✓	

6.4.2.-Área Liderazgo Escolar

6.4.2.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.		✓		
2. El sostenedor establece metas claras al director.		✓		
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		✓		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		✓		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		✓		

6.4.2.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				✓
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				✓
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				✓
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			✓	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			✓	
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				✓
7. El director promueve una ética de trabajo.				✓

6.4.2.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				✓
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				✓
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				✓
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		✓		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			✓	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				✓

6.4.3.-Área Convivencia Escolar

6.4.3.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				✓
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				✓
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				✓
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			✓	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				✓
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			✓	

6.4.3.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				✓
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				✓
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				✓
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				✓
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				✓
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				✓
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				✓

6.4.3.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			✓	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			✓	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				✓
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				✓
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				✓
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				✓
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				✓
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				✓
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				✓
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				✓

6.4.4.-Área Gestión de Recursos

6.4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				✓
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.		✓		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		✓		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			✓	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			✓	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				✓
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	✓			
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			✓	

6.4.4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				✓
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		✓		
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				✓
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				✓
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			✓	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				✓
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				✓

6.4.4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			✓	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				✓
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				✓
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				✓
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.			✓	

6.5.-AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Tomando en cuenta la información proporcionada por esta vinculación y relación es momento de entregar datos relevantes de la evaluación institucional 2024 usando referencias las preguntas que nos proporciona el PME de manera institucional.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	<p>Durante el año 2024 se ha seguido viendo con preocupación los resultados de evaluaciones estandarizadas como el DIA y el SIMCE que registra una leve mejora en cuanto a sus resultados, pero con un poco avance en interpretar, seleccionar y reflexionar en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>En cuanto a las evaluaciones internas experimentan óptimos resultados sin embargo no condicen con los datos desmejorados de los DIAS INTERMEDIO Y FINAL por lo cual se percibe baja actividades y preguntas desafiantes que los estudiantes puedan resolver y relacionarlas con su entorno.</p> <p>Por lo tanto esto ha sido socializado a los apoderados docentes y asistentes para trabajar en conjunto en fortalecer la estrategia interdisciplinaria desde la reunión de apoderados, trabajo de los equipos de aula y compromiso comunitario de aprovechar las instancias de apoyo y acompañamiento.</p>

	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Es fundamental desarrollar la estrategia interdisciplinaria con la claridad. la actualización de los objetivos curriculares en que los aprendizajes se consagren a los objetivos basales, complementarios y transversales que a su vez nos van a permitir desarrollar con holgura el trabajo de los aprendizajes disciplinarios, interdisciplinarios e interdisciplinarios
GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Tanto el plan de convivencia, sus acciones y el equipo como tal han desarrollado instancias jerarquizadas de socialización, participación e inclusión que han permitido cautelar con mayor responsabilidad el manejo de los valores institucionales poniendo como foco de atención el bienestar de niñas, niños y jóvenes en que apoderados y familia han debido poner de su parte para comprender y valorar los esfuerzos conjuntos para un buen clima de convivencia que a su vez debe ser replicado y abordado constantemente en la sala de clases, para no perder la normalización, protocolos y procedimientos de actuación tanto para estudiantes, como docentes
	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Los nudos críticos sobre asistencia y revinculación: de los estudiantes y de los apoderados; citación periódicamente a los padres de estudiantes ausentes; derivación a redes externas en casos de ausentismo crónico. Desde el área de inspectoría se

		<p>firman compromisos de asistencia y puntualidad con los casos críticos. En tanto convivencia escolar junto a orientación llevan el seguimiento de los casos de inasistencia recurrente, al momento de ser derivados.</p>
<p>GESTIÓN LIDERAZGO</p>	<p>¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?</p>	<p>La asistencia y puntualidad son dos variables que durante el año 2024 se transformaron en una constante en cuanto a la intermitencia para asistir a clases y llegar temprano por parte de los estudiantes lo cual interrumpe la trayectoria escolar.</p> <p>Recordar que detrás de cada niña, niño y adolescente hay un adulto responsable que debe velar, incentivar y disfrutar el hecho de ir a la escuela, independiente de los esfuerzos normativos que son parte de la institución que por medio de inspectoría y orientación llevan adelante cautelando la vinculación y revinculación escolar para evitar la deserción o inasistencias crónicas.</p> <p>En este año se presenta un promedio general de escuela, de un 89 %, especialmente de NT1 a cuarto básico en que se considera licencia médicas, controles médicos, trámites varios o situaciones sin ser justificadas que conllevan a realizar seguimientos, entrevistas, prevención y si es necesario derivaciones que conllevan a vulneraciones y respectivas denuncias.</p>

	<p>¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>El principal acierto para este año ha estado en poder socializar y hacer más conciencia del plan de mejoramiento con todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual permite dar sentido y concordancia con el PEI y sello educativo en que todas y todos sean capaces de transmitir lo que quiere la escuela entrega y como forma a las y los estudiantes.</p>
	<p>Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>La implementación nos ha dado los argumentos necesarios para seguir fortaleciendo las acciones enfocadas hacia la estrategia interdisciplinaria, trabajo colaborativo y acompañamiento docente que requieren continuidad en el tiempo, sin interrupción, protocolizar los avances, registrar las evidencias, compartir en los equipos de aula la bitácoras las experiencias alcanzadas y nutrir los avances compartiendo a la comunidad educativa.</p>
	<p>¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>Desde el consejo escolar, consejo de profesores, centro de estudiantes, centro de padres y reuniones de apoderados se han hechos los esfuerzos para comunicar y socializar la importancia del PME y cómo se ha transformado en la columna vertebral de la gestión administrativa y pedagógica de la escuela y cómo esto tiene relación con la incorporación de acciones que son visualizadas con recursos SEP en directo beneficio de las y los estudiantes y que darán frutos a los procesos de aprendizaje, a la mejora de los procesos educativos y la continuidad de la trayectoria escolar.</p>

GESTIÓN RECURSOS	DE ¿Qué nudos críticos interfieren en el desarrollo de los procesos educativos de la institución	El centralismo nacional y regional que involucra las cotizaciones, compras y adquisiciones por medio de sistemas, aplicaciones y programas público ralentizan procesos, etapas y planificación del PME, lo cual provoca no ir a los mismo tiempos deseados. Esto para nada fortalece el quehacer de la educación pública ya anhelos y esperanzas de comunidades educativas se quedan entrampadas en la burocracia, papeles, falta de proveedores, pocos oferente y poco interés de participar de los empresarios locales

vii. ANÁLISIS DE RESULTADOS

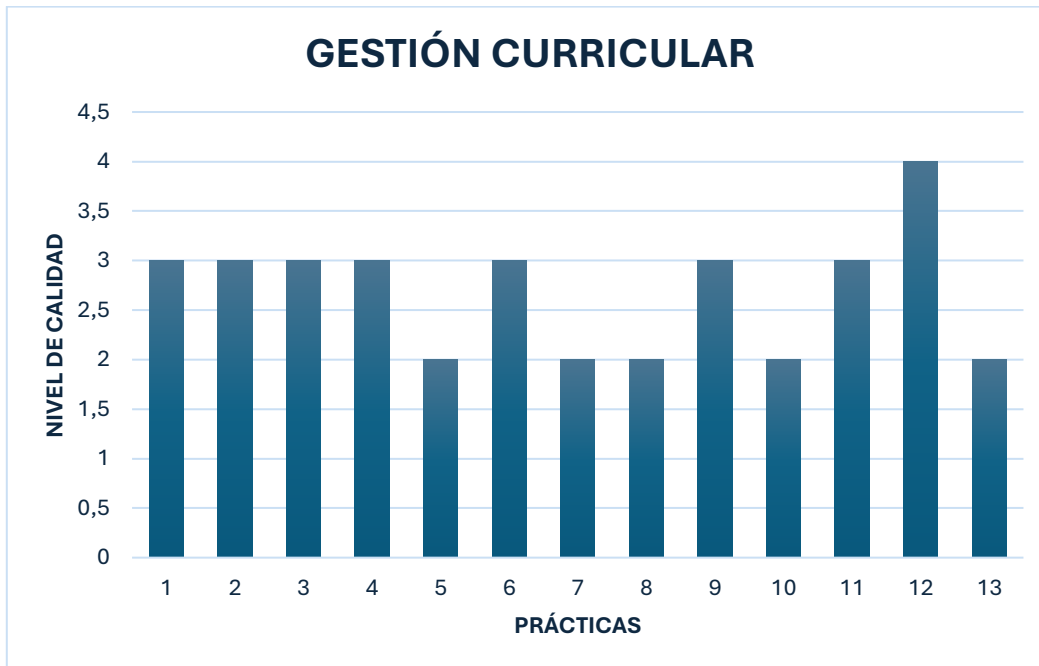
A partir de la información recogida tomada de la ficha descriptiva, autoevaluación y aspectos generales que se traducen en datos relevantes de la institución, escuela Portugal, podemos determinar puntos relevantes para ser considerados.

La información obtenida se obtiene durante el año 2024 a través del equipo de gestión (seis profesionales) en el consejo de profesores (treinta y cinco docentes) y consejo escolar con la participación de (nueve personas, dirección, jefa de utp, representante de los docentes, representante de los asistentes, representante del sostenedor, dos representantes del centro de padres y dos representantes centro de estudiantes

7.1.-DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

7,1.1.- GESTIÓN CURRICULAR

PRACTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCNTAJE
1	3	60
2	3	60
3	3	60
4	3	60
5	2	40
6	3	60
7	2	40
8	2	40
9	3	60
10	2	40
11	3	60
12	4	100
13	2	40



Con respecto a los aspectos deficitarios detectados en la dimensión curricular podemos detectar que el equipo técnico pedagógico no monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular, lo que implica no tener claridad del real avance de los aprendizajes de los estudiantes y sus logros, ubicándose en un nivel dos lo que equivale a un 40%

El indicador siete nos dice que el equipo técnico pedagógico someramente monitorea que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes, lo cual impide visualizar la real cobertura curricular, evaluación formativa y retroalimentación a los estudiantes.

La afirmación número ocho si el equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido. Podemos mencionar que es una práctica no formal en relación con el agobio laboral, que más bien está relacionado con el desarrollo particular de formación profesional docente. El equipo técnico pedagógico detecta poca rigurosidad de los docentes para corregir a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus

estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje lo que conlleva baja sistematicidad en lo que se planifica.

En el indicado trece el equipo técnico pedagógico debe promover más continuamente la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso en relación al bienestar de los estudiantes.

Para nuestro establecimiento y el equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, llevan el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada pero que requiere ser más riguroso y continuo en el tiempo,

Como otras fortalezas de trabajo por parte del equipo en vías de desarrollo se encuentra la organización, administración y utilización del tiempo que permite a los docentes tener claridad en su accionar.

El punto del acompañamiento es un indicador en progresión en instancia de estructuración, combinación y retroalimentación profesional.

7.1.2.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

PRACTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	3	60
2	3	60
3	3	60
4	3	60
5	2	40
6	2	40
7	3	60
8	2	40



En la lectura de información referente a la enseñanza y aprendizaje los docentes sobre el 60% de manera positiva abordan adecuadamente el inicio de la clase con el repaso de los contenidos tratados, objetos del nuevo tema y las actividades planificadas.

Hay un buen nivel de introducción de conceptos, ideas, definiciones y vocabulario que se desarrollan adecuadamente en la enseñanza y en ciclo de la mejora.

Entre un 60% a un 70% de docente incorpora en sus clases tanto en el inicio como en el desarrolla de estas, variadas estrategias y metodologías que permitan a los

estudiantes desarrollar un trabajo colaborativo con aprendizajes interdisciplinarios para asimilar conceptos, incorporar nuevos contenidos y desarrollar habilidades.

Sobre el 60% de los profesores utilizan recursos didácticos para apoyar la efectividad de sus clases, concretar conceptos y materializar ideas para que sus estudiantes construyan su ruta de aprendizaje.

Más de un 60% de los profesores logran mantener un buen clima de clases que conlleva el respeto, convivencia y desarrollo de las actividades que pueden ir mejorando aún más en relación a potenciar de mejor manera el vínculo de pertenencia e identidad.

Un bajo porcentaje de un 40% de los docentes logra una interacción real de las habilidades y destrezas de los estudiantes que puedan abordar a partir de las ideas y conceptos abordados en clases.

Falta por parte de los docentes incentivar, motivar y premiar la participación de los estudiantes con preguntas desafiantes, sugerencias y posibles soluciones que aporte y cambien la mirada de su entorno.

7.1.3.- APOYO AL DESARROLLO A LOS ESTUDIANTES

PRACTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	2	40
2	2	40
3	4	100
4	3	60
5	4	100
6	3	60



El establecimiento identifica a tiempo las situaciones de estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero sólo hay un 40% de monitoreo, seguimiento y plan personalizado que ayude a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes. Existe un acompañamiento, pero muchas veces esto no es continuo por variables de inasistencias reiteradas, falta de un plan de trabajo, apoyo de la familia, adecuaciones curriculares, que se entienda como una ayuda, no un castigo y una baja aplicación de evaluación formativa que valore los avances de las alumnas y alumnos.

En el desarrollo de la vida escolar podemos encontrar destacados estudiantes con marcadas habilidades, manejo de conocimientos y herramientas necesaria para resolver problemas sin embargo sólo se cubre un 40% con acciones aisladas que potencien sus cualidades que con el tiempo se diluyen al no ser trabajadas, practicadas o bien los estudiantes emigran a otros establecimiento para tener un merecido reconocimiento.

Con una interesante planificación y organización desplegada desde el PIE, manejo del DUA, aplicación de instrumentos, trabajo de profesionales de la educación e intervención de triada de la salud se responde a una atención de más de un 60% en que se da cobertura a un interesante grupo de estudiante, pero de todas maneras

quedan pendientes casos por falta de cobertura, retraso en horas médicas, persistencia de los padres, entre otras.

Conjugamos un importante avance y apoyo entre el 80% al 100% en la atención socioemocional que implica desarrollar el área de convivencia que se entrelaza con el trabajo de orientación, inspectoría y dupla psicosocial con planes y programas cercanos a las y los estudiantes, poniendo énfasis al sello e identidad educativa de la escuela.

7.2.- DIMENSIÓN GESTIÓN DE LIDERAZGO

6.2,1.- LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

PRACTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	2	40
2	2	40
3	2	40
4	2	40
5	2	40



Desde el año 2024 la región de Magallanes está bajo el alero del sistema público de educación que ha conllevado varios inconvenientes en lo administrativo, recursos, determinaciones, decisiones y ejecuciones que no han sido viables para el funcionamiento del colegio.

Sólo en un 40% se ha despejado el convenio y metas del sostenedor que deben ser traspasado por el director ejecutivo a los directores de establecimientos.

Similar porcentaje se ve en la baja fluidez, claridad y oportuna comunicación interna y externa que trasunta en las comunidades educativas de Magallanes.

Menos del 40% responde al apoyo de la gestión educativa lo que no se materializa con rapidez para dar respuesta al desarrollo pedagógico, administrativo y logístico.

7.2,2. LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR

PRACTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	4	100
2	4	100
3	4	100
4	3	60
5	3	60
6	4	100
7	4	100



En esta dimensión se puede visualizar un alto compromiso de trabajo y pertenencia por parte del director, en búsqueda de mejores aprendizajes y resultados de sus estudiantes a partir de un trabajo colaborativo en base a aprendizajes interdisciplinarios

En un 100% la dirección comenta y comunica a la comunidad educativa los objetivos y metas formativas, informativas y evaluativas para llevar un lenguaje en común y abordar el desarrollo del proyecto educativo y la identidad del colegio.

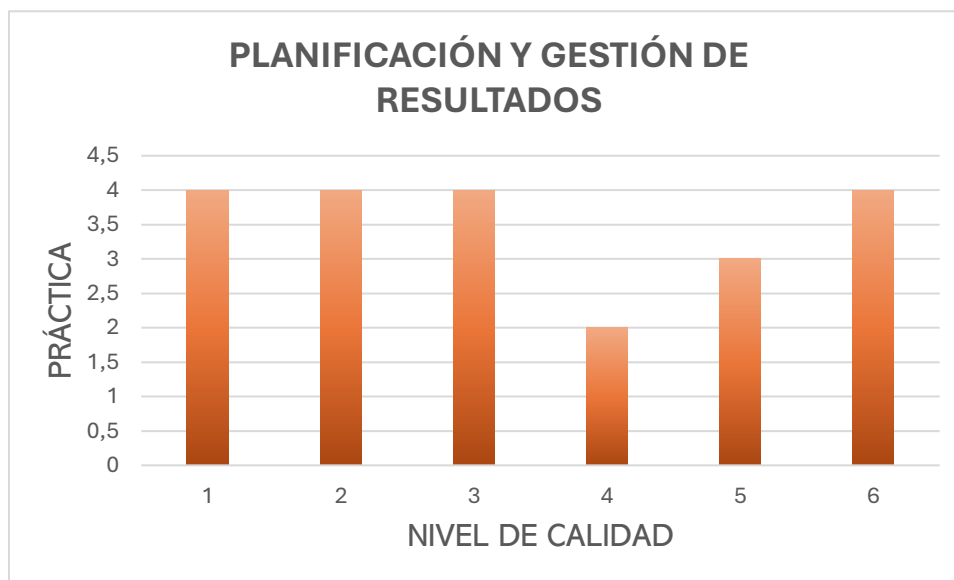
Dirección transmite y espera de cada integrante de la comunidad desarrollar altas expectativas en sus labores, que lo hagan participe de los logros, avances, éxitos fracasos y nuevas oportunidades.

En un nivel de 60% y más el director se comprometer a implementar, mejorar y organizar la gestión pedagógica, procurando y salvaguardando las cargas horarias en condiciones lectivas y no lectivas, siendo parte del cuidado y autocuidado socioemocional de todas y todos los funcionarios.

En el proceso e instalación del plan local de desarrollo profesional docente se han desarrollado en más de un 60% instancias de intercambiar, conversar, opinar, sugerir y compartir experiencias de aprendizaje que fortalezcan la comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo e instancias cooperativas entre pares, equipo de aula, equipo de gestión y dirección.

7.2.3.-PALNIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

PRÁCTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	4	100
2	4	100
3	4	100
4	2	40
5	3	60
6	4	100



El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que es trabajado y difundido en un 100% el que incluye la definición de la modalidad y las características centrales de esta comunidad escolar poniendo énfasis, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar, a partir del sello educativo y valores contextualizados.

Permanentemente en un 100% el equipo directivo desarrolla una trabajo de gestión, colaboración, y autoevaluación de los procesos, organización y planificación del quehacer, anua, semestral, semana y diario entorno a las tareas y actividades programadas.

En un 100% el establecimiento revisa, evalúa y elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.

En un 100% el establecimiento cuenta con plataformas, oficiales y propias que permiten albergar, resguardar y priorizar información de los estudiantes y comunidad en general para los requerimiento solicitados.

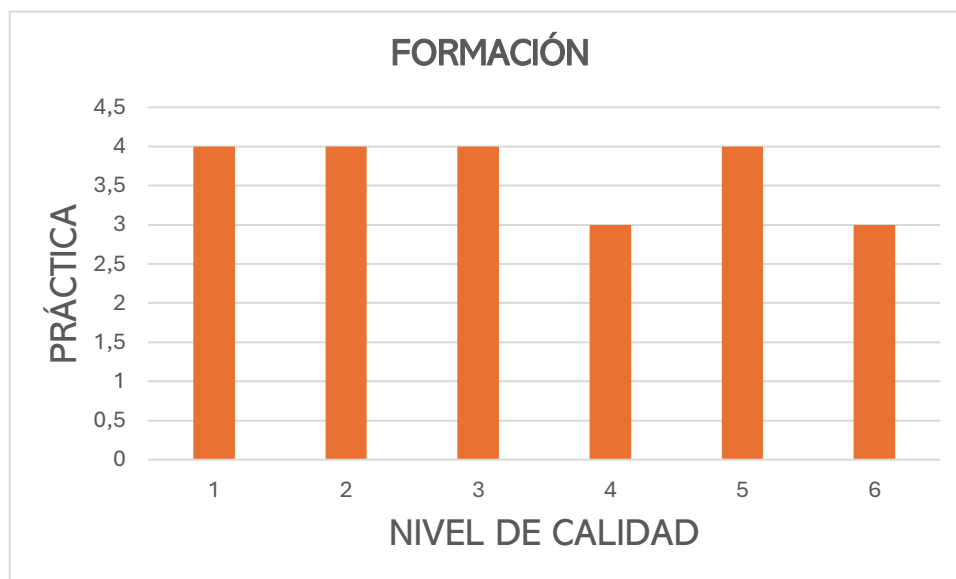
Sólo en un 40% el establecimiento, equipo de gestión lleva un sistema periódico de monitoreo del PME, siendo una falencia en cuanto a tener claridad a los avances, análisis de resultados, anticipación a los cambios y prever cambios.

En un 40% se utilizan, leen y analizan los datos que provienen de evaluaciones estandarizadas, evaluaciones internas, retención, proretención, matrícula, altas y bajas, entre otras lo cual dificulta tomar decisiones a corto y mediano plazo para gestionar reales cambios.

7.3.- DIMENSIÓN GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR

7.3.1.- FORMACIÓN

PRÁCTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	4	100
2	4	100
3	4	100
4	3	60
5	4	100
6	3	60



En un 100% existe una preocupación permanente por llevar adelante los procesos y lineamientos de formación en el plano de convivencia y orientación lo que permite afianzar la vinculación, identidad y sello educativo de los estudiantes y comunidad educativa en general.

Hoy contamos con un equipo de convivencia en pleno funcionamiento acorde a las políticas nacionales de convivencia, a los protocolos de actuación, intervención y derivación.

En un 100% convivencia escolar e inspectoría previenen, interviene y cooperan ante conflictos con instancias de conversación, resolución, acuerdos y sanciones si la

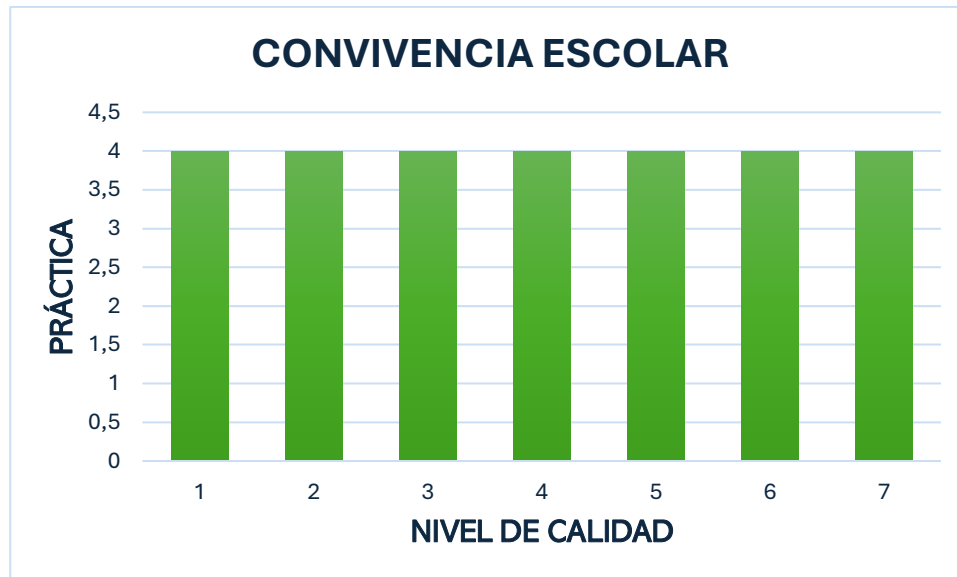
situación lo amerita con el foco de mantener el respeto, escucha y buen clima de convivencia.

Constantemente desde el área de convivencia se mantienen actualizados los protocolos preventivos y de vulneración que son socializados a toda la comunidad por distintos canales, con fines formativos e informativos.

La aplicación del programas socioemocionales, afectividad y sexualidad son llevados a la práctica en más de un 80% sin embargo es necesario monitorearlos, desarrollar una lenguaje claro y amigable, tener instancias de conversación, talleres con estudiantes, encuentro con padres y apoderados e instancias recreativa que ayuden el plano preventivo y educativo.

7.3.2.- CONVIVENCIA ESCOLAR

PRACTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJES
1	4	100
2	4	100
3	4	100
4	4	100
5	4	100
6	4	100
7	4	100



Desde el área de convivencia hemos podido abordar en un 100% las acciones planteadas de manera consciente, congruentes y reales que han sido socializadas, educadas y compartidas con toda la comunidad educativa.

Desde el área de convivencia se ha puesto énfasis colaborativo e inclusivo a la diversidad de ideas, género, pensamiento y opinión ante los acontecimientos diarios, el quehacer escolar y el trabajo cooperativo.

El establecimiento cuenta con un manual de convivencia que se actualiza año en razón a roles, funciones, protocolos, normas de convivencias, acciones preventivas, reparatorias y sancionatorias.

Convivencia escolar pone énfasis a los protocolos, procedimientos, rutinas y medidas que conlleven el justo equilibrio de una sana convivencia.

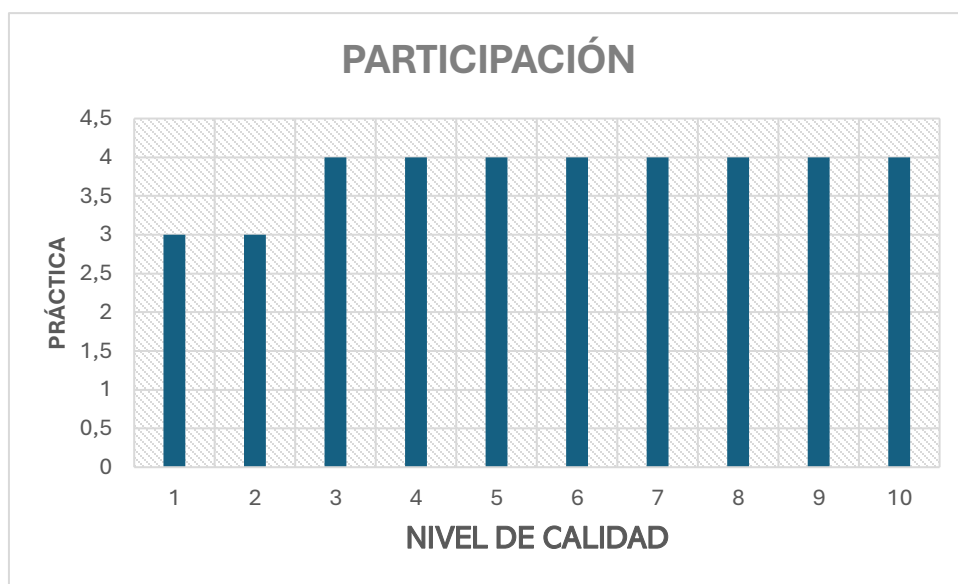
Desde convivencia se procura estimular, transmitir e identificar, áreas, momentos y encuentros que faciliten la seguridad y pertenencia con la escuela antes, durante y después de clases.

Convivencia escolar procura respaldar, prevenir y guiar las conductas de los estudiantes para mantener una escuela segura, un clima de respeto y aislar hechos que alteren el funcionamiento de la institución.

Para el área de convivencia escolar erradicar la violencia escolar o bullying fundamental para resguardar el clima escolar, un ambiente propicio para el aprendizaje y una escuela segura desde la prevención, formación y anticipación.

7.3,3.-PARTICIPACIÓN

PRÁCTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	3	60
2	3	60
3	4	100
4	4	100
5	4	100
6	4	100
7	4	100
8	4	100
9	4	100
10	4	199



Entre un 80% a un 100% el área de convivencia promueve la vida democrática, la formación ciudadana, la materialización de los valores institucionales. La participación, interacción de los canales de comunicación entre los distintos estamentos del colegio e intercambio y apoyo por parte de redes externas gubernamentales y no gubernamentales.

En un 100% el establecimiento asegura la instalación, representación y participación del consejo escolar de manera activa durante el año escolar con la representación de las distintas áreas de la comunidad educativa.

En un 100% el establecimiento por medio de orientación da las directrices para la conformación, formación y participación de todas y todos los alumnos en el centro de estudiantes con presencia de las directivas de cursos, delegados y directiva del centro de estudiantes que tendrán voz y voto.

El colegio cuenta con un centro de padres activo, secundado por subcentro y asesorados por dirección y docente designado, buscando poder integrar y hacer partícipe a la familia en el quehacer educativo del colegio.

Por medio del consejo de profesores, los docentes convergen en un dialogo pedagógico, perfeccionamiento y reconocimiento de prácticas educativas que también es complementada con información administrativa, consultas, opiniones, acuerdos y decisiones.

En un 100% se pone énfasis a las buenas relaciones, información y comunicaciones con los distintos estamentos para poder retroalimentarse, recibir informaciones, canalizar respuestas y entregar reales soluciones.

7.4, DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

7.4.-DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

7.4,1- RECURSOS HUMANOS

PRÁCTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	4	100
2	2	40
3	2	40
4	3	60
5	3	60
6	4	100
7	1	20
8	3	60



En un 100% el establecimiento tiene definido el personal necesario en las distintas áreas, distribuidos en equipo directivo, docentes y asistentes de la educación.

Casi en un 90% se puede reemplazar o contratar personal docente o asistente en condiciones de licencia, con respecto a permisos administrativos estos puesto se cubren con funcionarios del mismo colegio.

La escuela no cuenta con un sistema que implique la captación o la posibilidad de contar en sus filas con los mejores profesores y asistentes ya que las postulaciones, contrataciones y remplazos están sujetas a la disponibilidad inmediata. -

La institución dentro del proceso de acompañamiento en las labores y funciones de los docentes y asistentes cuenta por área anuales de evaluación y retroalimentación inmediata en busca de la mejora.

Por medio del PME anualmente se desarrolla un diagnóstico sobre las necesidades de perfeccionamiento por parte de los funcionarios con el fin de mantenerse actualizado del desempeño educativo.

La dirección busca los momentos precisos para destacar y reconocer la labor docente y de asistente en las distintas funciones, ya sea por años de servicio, clima laboral y sobresalir en el resguardo del sello educativo.

El colegio no cuenta con un protocolo de sanciones o incumplimientos labores que debe ser canalizado por el sostenedor, si más bien una instancia de conversación reconsideración y corrección de la conducta, quedando registrado los procesos llevados para determinar medidas mayores.

Con las distintas áreas se procura mantener con todos los miembros de la comunidad educativa un buen clima laboral, ambiente propicio y agrado por labor que cumple de manera importante y necesaria.

7.4,.2.-RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVO

PRÁCTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	4	100
2	4	100
3	4	100
4	4	100
5	4	100
6	4	100
7	4	100



El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia en un 100% por medio de recursos digitales, plataformas oficiales y controles internos que permiten cruzar información interna y con otros colegios instituciones.

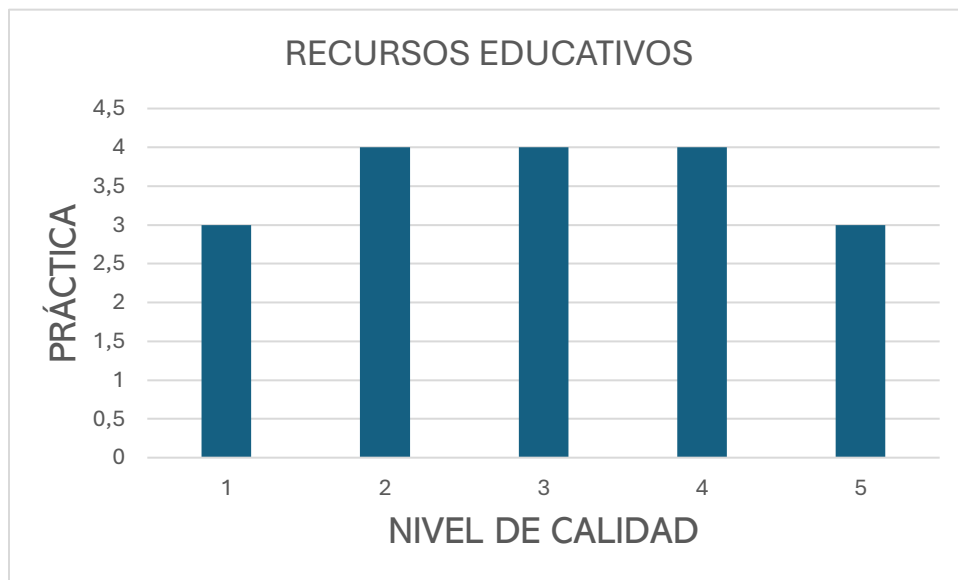
El establecimiento maneja una caja de fondos fijos entregado en relación con las funciones públicas para gastos acotados, a ello se suman contraprestaciones, convenios y donaciones, manteniendo la transparencia y legalidad.

El establecimiento elabora un plan de compras asociado al fondo fijo que permite adquirir insumos administrativos, implementos de aseo, hacer reparaciones menores y compras con fines educativos

El colegio mantiene de forma operativa y óptima funcionando el CRA, sala de computación e implementos pedagógicos en director beneficio de los estudiantes y sus aprendizajes.

7.4.3.- RECURSOS EDUCATIVOS

PRÁCTICA	NIVEL DE CALIDAD	PORCENTAJE
1	3	60
2	4	100
3	4	100
4	4	100
5	3	60



El establecimiento elabora un plan de compras asociado al PME que permite adquirir insumos escolares, administrativos, implementos deportivos, instrumentos musicales, mobiliario, tecnología e informática.

El colegio mantiene de forma operativa y óptima funcionando el CRA, sala de computación e implementos pedagógicos en beneficio de los estudiantes y sus aprendizajes.

El establecimiento cuenta con una bitácora e inventario para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control periódicos.

viii. PLAN DE MEJORAMIENTO 2025

Con estos elementos levantamos nuestro PME 2025 vinculado con el diagnóstico mencionado en este proceso que nos conlleva a desarrollar lo propuesto para la planificación anual.

8.1.-OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICO	METAS ESTRATÉGICAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Trabajar colaborativamente para la implementación de la estrategia de enseñanza interdisciplinaria, de modo de mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes y desarrollar integralmente sus habilidades.	El 100% de los docentes trabajan en forma colaborativa para implementar la estrategia de enseñanza interdisciplinaria a través de actividades diversificadas.
LIDERAZGO	Monitorear las acciones del plan de desarrollo profesional docente, para ajustar la estrategia de enseñanza interdisciplinaria y así mejorar los aprendizajes integrales y desarrollar al	Se ejecuta el 100% de las acciones definidas en el plan local de desarrollo profesional docente, con foco en el acompañamiento y retroalimentación de las prácticas.

	máximo las habilidades de los estudiantes	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Mantener y reforzar el clima de convivencia institucional para mejorar aprendizajes y habilidades socioemocionales en los estudiantes	Se implementa el 100% de las acciones comprometidas en el plan de convivencia
GESTIÓN DE RECURSOS	Consolidar la adquisición y uso eficiente de recursos materiales y humanos para llevar adelante los procesos educativos y así desarrollar integralmente las habilidades de los estudiantes	Se gestiona la adquisición del 100% de los recursos materiales y humanos necesarios para el mejoramiento institucional y educativo.
ÁREA DE RESULTADOS	Mejorar los resultados de aprendizaje y movilidad a niveles superiores, tanto pedagógicos como socioemocionales y de convivencia escolar, para qué a partir de su análisis, se tomen decisiones que permitan el desarrollo integral de los aprendizajes y habilidades de los estudiantes	Se aumenta, a lo menos un 5% los niveles de logro de aprendizaje y otros indicadores de calidad educativa, evidenciándose en la movilidad de estudiantes a niveles superiores

8.2.-DESARROLLO DEL PLAN

DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES		OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	RESPONSABLE
DIMENSIÓN LIDERAZGO	LIDERZGO DEL SOSTENEDOR	El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.	Planificar organizar y diseñar un plan y organigrama de gestión que permita articular subdirecciones. Áreas y departamento de SLEPMAGALLANES para que se relacionen, articulen y comuniquen con las direcciones y comunidades educativas a su cargo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer roles y funciones de las subdirecciones, departamentos y áreas de la SLEPMAGALLANES. • Reconocer la orgánica y organigrama de funcionamiento, gestión y acción de SLEPMAGALLANES. • Desarrollar canales de comunicación socialización y participación en cuanto al funcionamiento del SLEPMAGALLANES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenedor • Sostenedor y dirección.
	LIDERAZGO DEL DIRECTOR	Monitorear las acciones del plan de desarrollo profesional	Implementación y monitoreo del plan de desarrollo profesional, a través	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del desarrollo profesional docente con un 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección

		docente, para ajustar la estrategia de enseñanza interdisciplinaria	del acompañamiento al aula, el análisis y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas.	debido acompañamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y retroalimentación del plan de desarrollo profesional docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Utp
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS	Mejorar los aprendizajes integrales de los estudiantes.	Implementación, eficiencia y monitoreo de la estrategia interdisciplinaria en el los avances de aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear un plan de trabajo de la estrategia interdisciplinaria en las salas de clase. • Identificar las evidencias necesarias que determinen la eficiencia de los aprendizajes interdisciplinarios. • Analizar y proyectar los resultados y avances de los aprendizajes de los estudiantes en base a la estrategia interdisciplinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de gestión. • Utp, equipos de aula • Equipo de gestión
	Gestión curricular	Trabajar colaborativamente para la	Trabajo colaborativo para la planificación, implementación y	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar y fortalecer el y trabajo colaborativo entre 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de gestión

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA		implementación de la estrategia de enseñanza interdisciplinaria.	evaluación de proyectos de aprendizaje interdisciplinarios y diversificados.	docentes, equipo Pie y apoyos afines. <ul style="list-style-type: none"> Estructura y protocolizar el trabajo colaborativo de los equipos de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de aula
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Desarrollar los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a sus logros y avances entorno a sus habilidades y contenidos.	Monitoreo, apoyo y seguimiento de los avances de los aprendizajes, disciplinarios, intradisciplinarios e interdisciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar evaluaciones formativas y sumativas en relación con los avances en los aprendizajes. Proponer y reformular aprendizajes descendidos para el éxito de los contenidos y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Utp Utp, equipo de aula
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes y	Seguimiento propicio y oportuno a los logros y superación de los procesos de	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar y guiar los aprendizajes de estudiantes descendidos 	<ul style="list-style-type: none"> Utp, docentes de apoyo

		desarrollarlos integralmente.	aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar, fortalecer y propiciar desafíos a los estudiantes avanzados 	<ul style="list-style-type: none"> • Utp, docentes de apoyo.
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	Fortalecer el sello y valores institucionales que den el perfil de la y el estudiante portugalino	Desarrollo de instancias que permitan plasmar, vivenciar y compartir el sello y los valores portugalinos	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar acciones deportivas, culturales, recreativas y sociales que den cabida al sello y valores institucionales- • Promover, dialogar y comunicar el sello educativo y valores institucionales, en el consejo de curso, orientación, centro de estudiante, reunión de padres y apoderados, encuentros de formación familiar, eventos institucionales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar. • Convivencia escolar, orientación
	Convivencia escolar	Mejorar el clima de convivencia institucional para	Planificación, ejecución y evaluación de las	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar la convivencia escolar y el buen trato entre 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar, inspectoría.

		lograr aprendizajes integrales en los estudiantes	acciones del plan de convivencia escolar que asegure el bien superior del niño promoviendo su desarrollo personal, emocional y social.	<p>todos los miembros de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los estudiante por medio del equipo de convivencia escolar, dupla psicosocial y redes externas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de convivencia
	Participación vida democrática	Desarrollar un plan de participación formación y orientación de aspectos, ideas y trabajo democrático entre estudiantes	Planificación de acciones y actividades que acerquen a los estudiantes a ejercer sus derechos y deberes	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en las directivas de curso y centro de estudiantes para plantear sus opiniones expresar sus derechos y cumplir con sus deberes. • Proponer, organizar y planificar acciones y actividades para todas y todos los estudiantes con el fin de desarrollar la participación, inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación, asesor centro de padres. • Convivencia escolar, docentes educación física.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión del personal	Determinar los profesionales necesarios para el apoyo y acompañamiento de las y los estudiantes en los temas de aprendizaje e instancias socioemocionales.	Contratación e inducción de profesionales idóneos para el apoyo y acompañamiento de las y los estudiantes en temas de aprendizaje e instancias socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar plan de contratación e inducción de profesionales idóneos. • Trabajar con el perfil y proceso de inducción del personal que se incorpora al colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección, sep. • Equipo de gestión.
	Gestión de los resultados financieros	Consolidar la adquisición y uso eficiente de recursos materiales y humanos para implementar los procesos educativos y así desarrollar integralmente a los estudiantes.	Implementación de un plan de adquisición y uso eficiente de recursos humanos y materiales para la ejecución del servicio educativo, respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes y de la comunidad educativa en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar un plan de trabajo con un cronogramas de las acciones, actividades, tiempos, descripción, valores y estado financiero. • Monitorear el cumplimiento de las etapas, fechas y plazos del plan de compra y adquisiciones. • Revisar el estado de ejecución, término y 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección, encargado sep.

				pendiente del plan y su condición presupuestaria.	
	Gestión de los recursos educativos	Consolidar la adquisición y uso eficiente de recursos materiales y humanos para implementar los procesos educativos y así desarrollar integralmente a los estudiantes.	Implementación de un plan de adquisición y uso eficiente de recursos educativos y materiales para la ejecución del servicio educativo, respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes y de la comunidad educativa en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar un plan de trabajo con un cronogramas de las acciones, actividades, tiempos, descripción, valores y estado financiero en relación a los recursos y capacitaciones educativas. • Monitorear el impacto de las adquisiciones y capacitaciones educativas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes y la estrategia educativa interdisciplinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección, encargado sep • Dirección, encargado sep

ix. CONCLUSIONES

GESTIÓN LIDERAZGO

1. Es esencial darle forma y estructura al plan local de formación profesional docente que permita implementar acciones de acompañamiento, retroalimentación, intercambio de experiencias, colaboración y cooperación que se materializa, a través de los registros anecdóticos enfocados en la comprensión lectora, estrategia interdisciplinaria, diversificación de la enseñanza, ambiente propicio para el aprendizaje y normalización.
2. Es fundamental darle una cobertura eficaz y eficiente a las comunicaciones, interacciones y transformaciones del quehacer educativo hacia un servicio educativo enfocado a las y los estudiantes desde una mirada pública y con calidad.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Es fundamental hacer una adecuada lectura de los resultados de las evaluaciones externas e internas (SIMCE, DIA, instrumentos internos) para sustentar, mejorar y retroalimentar los aprendizajes interdisciplinarios, poniendo atención al trabajo colaborativo, desde las duplas de asignatura, los equipos de aula PIE y CRA estableciendo ambientes propicios de aprendizajes donde los estudiantes desarrollen y potencien sus habilidades durante todo el proceso.
2. Utilizar de manera consciente, congruente y de forma cooperativa la evaluación formativa que permita a las y los estudiantes desarrollar sus potencialidades, identificar sus habilidades y desarrollar sus conocimientos de forma significativa.

GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

1. La evolución de las acciones en convivencia escolar ha permitido a la comunidad hablar un lenguaje inclusivo, pertinente y preventivo, lo cual se traduce en un buen trato, en una escuela segura, respetan los acuerdos de convivencia, lo que se ha logrado en que los estudiantes se enfoquen en mejorar sus aprendizajes, mostrar sus talentos deportivos, brillar con las artes y recrearse sanamente. Este establecimiento ha ido creando un ambiente que tiene como foco la formación integral.
2. Es esencial mantener y mejorar las condiciones de la convivencia escolar, que transformen en un hábito, una forma de vida que se multiplique en las formas de vivir, sentir y compartir con los demás.

GESTIÓN DE RECURSOS

1. Con el actual sostenedor, SLEPMAGALLANES se han materializado plataformas y formas de requerimiento para poder pedir, solicitar y canalizar las distintas necesidades, pedagógicas, estructurales y contrataciones acordes al PME y que a su vez se relacionan con la planificación anual determinada por el establecimiento, sin embargo, esta centralización y compras de grandes cantidades retrasan los tiempos establecidos, lo que conlleva a demoras e incumplimiento en las metas y objetivos trazados.
2. La mantención de un plan de compras, adquisiciones y balance de gastos es fundamental desarrollarlo con un cronograma de trabajo, tiempos establecidos y plazos que sustenten el logro de los aprendizajes de los estudiantes y mantenga espacios educativos acorde a su edad y crecimiento.

x. BIBLIOGRAFÍA

- Aziz, C. (2018). Gestión del cambio, creencias y teoría de acción para la mejora escolar. Nota técnica N° 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/07/NT3_L6_C.A._Gestion-del-cambio-creencias-y-teoria-de-la-accion_17-07-18.pdf
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 14(63), 196-207. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-196.pdf>
- Castro-Cáceres, R., & Lillo, E. S. (2024). Trabajo colaborativo y co-enseñanza: Sentidos que le otorgan los equipos de aula. *Revista Colombiana de Educación*, (93), 81-98.
- Elmore, R. F. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago, Chile: Salesianos Ediciones.
- Hernández, A. & Miranda D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Educación*, (41)44. https://pdfs.semanticscholar.org/1104/9a11c99a3125d4d584a678a402df223db19c.pdf?_ga=2.143080501.1874253275.1639268466-1872049621.1631709167.
- Losada, M. (2020). La Administración Científica de la Educación y la Condición Contingente del Ser Humano. *Educ. Soc., Campinas*, (41). <https://www.scielo.br/j/es/a/HzxFjVrZLVzzZPVGkR7knMd/?format=pdf&lang=es>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar*. https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf

- Ministerio de Educación. (2018). Marco para la Buena Enseñanza. https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2018/10/Marco-para-la-Buena-Ensen%CC%83anza-2018_CPEIP.pdf
[P Almendros, M Montoya, I Pablo-Lerchundi](https://doi.org/10.24845/scielo.org.mx) - Educación química, 2021 - scielo.org.mx
- Pastor, C. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo Teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. (págs.: 57-63). Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Pastor, C. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo Teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. (págs.: 57-63). Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Rojas, O., Martínez, M. & Riffo, R. (2020). Gestión directiva y estrés laboral entre profesionales de la docencia: una mirada desde la pandemia COVID-19. Revista Online de Política y Gestión Educativa, (24)3, 1226–1241, [DOI: 10.22633/rpge.v24i3.14360](https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14360).
- UNESCO https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia*, 60, 5-13.
- Villamarin, M., Tejera, E. y Ramos, V. (2019). La cultura organizacional actual y deseada y su relación con la cultura de aprendizaje: aplicación del modelo de valores competitivos de Quinn. (40)42. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n42/a19v40n42p19.pdf>. (págs.: 06-22).
- Villamarin, M., Tejera, E. y Ramos, V. (2019). La cultura organizacional actual y deseada y su relación con la cultura de aprendizaje: aplicación del modelo de valores competitivos de Quinn. (40)42. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n42/a19v40n42p19.pdf>

