



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Trabajo presentado para optar
al Grado de Magíster en Educación
Mención en Currículum y evaluación
basado en competencias**

**MANUEL ENRIQUE PARRA MÉNDEZ
SANTIAGO – CHILE
2012**

Indice

	Página
Indice	2
Introducción	3
Marco Teórico	5
Marco Contextual	8
- Marco Institucional del liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez	8
- 1 Proyecto Curricular	8
Objetivos de la evaluación diagnóstica	12
Las competencias en el ámbito de la evaluación	14
Los instrumentos de evaluación	18
- Diagnostico de Lenguaje y Comunicación NB2	20
- Diagnostico de Matemática NB2	23
- Diagnostico de Lenguaje y Comunicación NB6	26
- Diagnostico de Matemática NB6	30
Resultados	34
Propuestas Remediales	35
Bibliografía	36

Introducción

Cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo impulsa. En algunas oportunidades, las más frecuentes, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento.

Cuando hablamos de evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada.

La intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar.

Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el profesor puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno.

La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, de su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje.

En tanto produce conocimiento le permite al profesor comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, lo que aumenta la probabilidad de que lo que el profesor elabora como propuesta de

enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

La confección del mismo se realiza una vez definido qué es lo que se desea conocer.

Para realizar el diagnóstico del grupo es necesario observar a todos los alumnos, lo que implica una organización y distribución del tiempo de manera tal que se utilicen variadas situaciones de aula, tanto las situaciones ya previstas para ello, como aquellas ocasionales e imprevistas, las que la mayoría de las veces resultan altamente esclarecedoras para el profesor ávido de conocer a sus alumnos.

Marco Teórico

a) Qué es una evaluación diagnóstica

Se entiende por evaluación diagnóstica en educación aquel tipo de estudio destinado a medir las capacidades y competencias de los alumnos, en un momento concreto de su vida escolar, realizado a partir de pruebas objetivas y cuestionarios que se aplican de manera general en un ámbito particular y definido.

b) Enfoque teórico de la evaluación diagnóstica

El informe Mundial de la UNESCO “Hacia las sociedades del conocimiento”¹ señala que en la situación actual, *“como con la rapidez de los progresos técnicos las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido. Aprender a aprender significa aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos. Estos son los pilares en los que deben descansar las sociedades del conocimiento”*.

Este planteamiento pretende responder a nuevas demandas más relacionadas con la vida cotidiana y con el desarrollo de destrezas y habilidades realmente útiles para desenvolverse de forma autónoma. Entiende el conocimiento disciplinar o interdisciplinar que se trabaja en la escuela no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento privilegiado al servicio de las competencias.

Este enfoque sigue una corriente iniciada en los años 90, momento desde el que se han realizado estudios, publicaciones, congresos e iniciativas políticas en todo el mundo en relación con las competencias básicas. Se trata de un enfoque surgido en el mundo laboral.

1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005): Informe Mundial de las UNESCO 2005: Hacia las sociedades del conocimiento.

c) Qué es una competencia básica.

No hay una acepción universal del concepto, si bien se da una coincidencia generalizada en considerar competencias claves, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y hay un cierto acuerdo en entenderlas como “*el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad*”.²

Ser competente en un ámbito o actividad significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. Más que los conocimientos, implica tener capacidad para ponerlos en práctica, para usarlos en situaciones concretas.

Se trata de un “saber hacer”, un saber que se aplica y es susceptible de adecuarse a una diversidad de situaciones y contextos. Es un saber que tiene un carácter integrador ya que abarca tanto conocimientos, como procedimientos y actitudes.

En la definición de una competencia, se suele incluir:

- Una operación cognitiva (que en ocasiones se confunde con lo que se denominan competencias generales o transversales).
- Que se aplica sobre un objeto, que habitualmente denominamos conocimiento.
- Con el que es preciso hacer algo para lograr un fin u objetivo determinado.

Así, “... las competencias básicas deben superar la división por áreas y disciplinas curriculares y plantear tareas integradas...”³

Para que una competencia pueda ser considerada como clave o básica, según el

2 “Las competencias básicas en el sistema educativo de la C.A.P.V.” Gobierno Vasco 2008.

3 “Evaluación diagnóstica, Informe general de resultados” Gobierno Vasco 2009

Informe DeSeCo⁴ debe ser valiosa para la totalidad de la población, independiente del sexo, la condición social y cultural y el entorno familiar y subraya explícitamente tres condiciones que debería cumplir:

- Ser desarrollada a lo largo de la enseñanza o formación obligatoria.
- Ser transferible, es decir, aplicable en muchas situaciones y contextos.
- Ser multifuncional, en tanto que pueda ser utilizada para lograr diversos objetivos, para resolver diferentes tipos de problemas y para llevar a cabo diferentes tipos de tareas.

4 “Competencias para la vida: DeSeCo” 2005

Marco Contextual

El siguiente estudio se realizó en el Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez, que es de carácter municipal, enmarcado en los fines y objetivos trazados por el Ministerio de Educación, fundamentando su formación en la comunicación y la autonomía, brindando ambientes organizados que permiten a las alumnas desarrollar hasta su máximas posibilidades, sus competencias y habilidades físicas, intelectuales, valóricas y sociales.

Su objetivo relevante es formar mujeres ciudadanas con capacidad para dar respuestas innovadoras a las exigencias del mundo globalizado y la construcción de la ruta que las lleve a realizarse como personas y miembros de una sociedad cada vez más exigente.

El aprender a conocer, permite “aprender a aprender”, para poder aprovechar las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a “hacer” a fin de adquirir no sólo un lugar destacado como alumna, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones e imprevistos.

Aprender a “vivir juntos”, implica el desarrollo de la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia; realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de la diversidad, la comprensión mutua, la sana convivencia y tolerancia.

Marco Institucional del liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez

Proyecto Curricular

En el ámbito de la enseñanza y del desarrollo curricular, el colegio ejecuta

su accionar orientado a un permanente incremento de la eficacia escolar y mejoramiento continuo de

sus prácticas pedagógicas.

- Ámbito curricular y de liderazgo:

El equipo directivo del Liceo, permanentemente monitorea el desarrollo del currículo e implementa el plan estratégico que permite mejorar la enseñanza y aprendizaje en todos los contextos definidos por la institución.

En este sentido los aspectos claves considerados son:

- Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en equipo, desde las distintas asignaturas y estructuras verticales de coordinación de los ciclos.
- La planificación conjunta de los docentes y la importancia de considerar metas comunes que son asumidas y compartidas por todos.
- Existe un compromiso con el aprendizaje de la alumna confiando en sus posibilidades y mostrando altas expectativas hacia ellas; el seguimiento y retroalimentación continúa es esencial en el Liceo para un buen aprendizaje.
- El compromiso de los docentes con las alumnas en el proceso de su propio aprendizaje, acompañándolos desde su formación temprana hasta culminar con el proceso de madurez.
- La actualización de los docentes en la metodología, la tecnología educativa y en los conocimientos teóricos, son garantía que favorecen los aprendizajes.
- La rapidez con que se efectúan los cambios en los contenidos científicos, el progreso y avance de las tecnologías de la información y comunicación constituyen desafíos permanentes para toda la

comunidad educativa.

- Visión

“Nuestra Institución Educativa aspira a entregar mujeres con competencias, conocimientos y valores que les permita ser agente innovador y de cambio en la sociedad”⁵

- Misión

“El Liceo REAR, en conjunto con la familia, logra educar con calidad a nuestras alumnas, apoyando sus sueños, fortaleciendo la pertenencia, motivando su autoestima para que trasciendan en la vida”

- Objetivos estratégicos

- Formar una alumna con iniciativa, responsable, creativa, innovadora y comprometida, para que sea efectivamente un agente de cambio.
- Aumentar el interés y participación activa en todas las asignaturas del currículo.
- Enriquecer nuestro idioma materno tanto oral como escrito.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico promoviendo el método científico.
- Desarrollar el arte en todas sus expresiones, tales como expresión corporal, creación artística, visual y musical, de acuerdo con las competencias personales.
- Colaborar en la formación de una mujer pro-activa, responsable, creativa, innovadora y comprometida, para que sea un agente de cambio efectivo en los desafíos de la sociedad actual.

- Desarrollar las habilidades sociales, intelectuales y artísticas de acuerdo a las

5 Proyecto Educativo Institucional (del Liceo Rosa Ester Alessandri Rodríguez) 2011, pag. 10

competencias personales y al conocimiento del currículo del establecimiento.

- Metas

Las metas planteadas se refieren principalmente a los desafíos a corto y largo plazo.

- El Liceo debe sostener en el tiempo la exigencia académica, siendo compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Lograr que sus generaciones se apropien de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante los procesos de formación valórica, transmitidos de generación en generación.
- Permitir una formación y educación pluralista, donde tenga acceso la inclusión de todas las aspirantes que postulan a esta institución.
- Instalar un código o sentido de pertenencia e identificación, para que toda la comunidad Rearina promueva y preserve el perfil formativo de sus egresadas.
- Educar para la vida, para el conocimiento, el amor, el trabajo, mediante la búsqueda permanente de la verdad.
- Establecer redes externas que permitan enriquecer la formación académica y valórica de las alumnas Rearinas.

Objetivos de la evaluación diagnóstica

El diagnóstico comprende a la población que se encuentra cursando el nb2 y nb6 de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación .

La información recogida permitirá:

- ◆ Planificar estrategias educativas para lograr mejores aprendizajes,
- ◆ Obtener información que contribuya a un mayor conocimiento de la realidad estudiantil con la que se trabaja, ajustando la provisión de asistencia temprana es decir la ayuda didáctica-pedagógica necesaria.

Objetivos generales:

-Valorar el grado en que la escuela prepara para la vida y en qué medida los alumnos están suficientemente formados para asumir su papel como ciudadanos de una sociedad moderna.

- Ayudar a los centros a mejorar sus prácticas educativas.

- Facilitar a la Administración una información valiosa para orientar la política educativa.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar, a través de la evaluación de las competencias básicas, el grado de logro de los objetivos educativos de los estudiantes del nb2 y nb6 de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación.

- Analizar los factores y variables relacionándolos con los procesos educativos y los factores de contexto que inciden en la adquisición y el desarrollo de las competencias

básicas.

- Facilitar a los centros docentes una información suficiente y relevante que les sirva para organizar las medidas y programas necesarios dirigidos a mejorar la atención a los estudiantes y a garantizar que alcance las correspondientes competencias básicas, así como a valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en niveles anteriores.

- Promover procesos de reflexión en los centros docentes que les permitan valorar y asumir responsabilidades en las mejoras relativas a su organización, funcionamiento y resultados.

- Proporcionar a la administración educativa información suficiente, objetiva y relevante que le permita tomar decisiones orientadas a la mejora de la calidad del sistema educativo.

- Facilitar a las familias información relevante acerca del grado de adquisición de las competencias por parte de su hijo o hija, con el fin de motivar y facilitar su mejora.

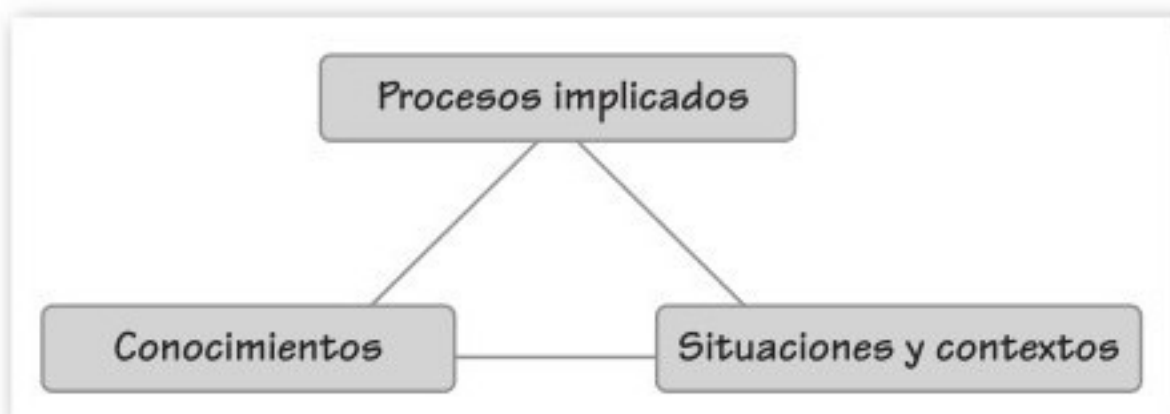
- Favorecer la cooperación e integración de los esfuerzos de todos los componentes de la comunidad educativa.

Las competencias en el ámbito de la evaluación

De las múltiples definiciones de “competencias” y de diferentes acercamientos teóricos a las mismas, se propone una definición que se caracteriza por su sencillez y por la relevancia a la hora de establecer un marco para la evaluación:

“Una competencia es la capacidad de emplear el conocimiento para resolver con pericia una situación de la vida personal, familiar, académica o social del alumnado mediante la aplicación de diferentes procesos cognitivos y socioafectivos.”⁶

De esta definición se pueden deducir los tres elementos que están implicados en todas y cada una de las competencias básicas: unos conocimientos, unos procesos y unas situaciones y contextos.



- a) Los conocimientos: incluyen todos aquellos saberes necesarios para desempeñarse de forma competente en una situación y contexto determinado.
- b) Los procesos: son acciones de índole cognitiva, afectivo social, e incluso física que el alumno pone en marcha para solucionar una situación utilizando el conocimiento pertinente.
- c) Las situaciones y contextos: toda competencia se aplica en una

situación

6 “Plan de mejora de las competencias básicas del alumnado de educación primaria” Gobierno de Navarra 2008

determinada, sea social, profesional, educativa o personal. Por lo tanto, la situación caracteriza el ámbito en el que se aplica la competencia.

Los conocimientos juegan un papel muy importante a la hora de garantizar un desempeño correcto en cada una de las competencias básicas. No se pretende evaluar una muestra de conocimientos relevantes desde el punto de vista disciplinar, ni tampoco se pretende contabilizar todo el conocimiento que puede acumular el alumno en su paso por la escuela. Más bien se trata de constatar la capacidad del alumno de:

- Identificar los conocimientos adquiridos que son relevantes para solventar una situación problemática o desconocida.
- Hacer uso de los mismos mediante la aplicación y transferencia a la situación en concreto.
- Valorar si estos conocimientos le permiten resolver la cuestión.

No se trata de reproducir en cada una de las competencias la estructura de los contenidos de las áreas del currículum; se pretende, más bien, señalar las “ideas clave” de las áreas o los “grandes dominios” en los que se articulan los conocimientos en las distintas disciplinas atendiendo a su capacidad de explicar las realidades y problemáticas, presentes y futuras, más cercanas a los alumnos.

Cada una de las competencias, de acuerdo a la entidad de cada una de ellas, tiene su propio esquema de procesos; no obstante, todos ellos parten de un esquema común muy general que sirve de marco a los procesos de cada competencia

-Comprender la situación

Este proceso permite acercarse a la realidad considerada (sea del ámbito personal, familiar, social, escolar, etc.) y permite identificar los elementos más relevantes de la misma en unos casos, y en otros, las relaciones o los aspectos pertinentes de acuerdo a la tarea planteada.

Una vez identificados los elementos y comprendida la situación, procede una

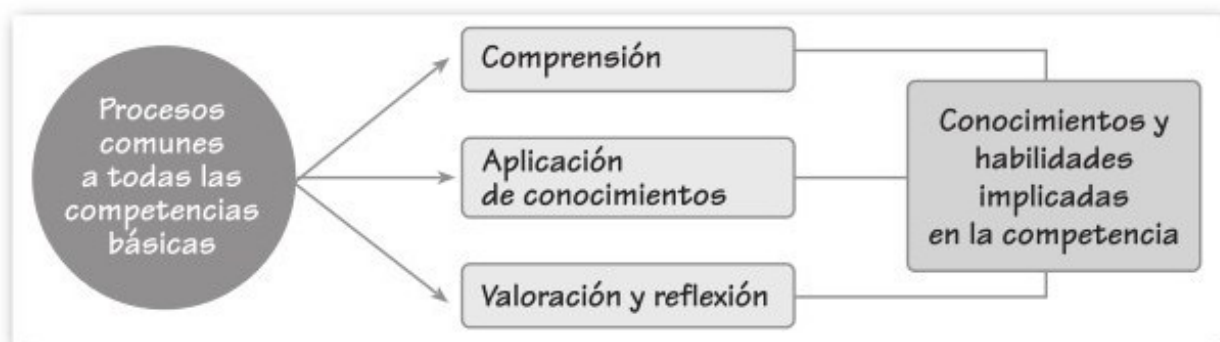
representación de los mismos. Esta representación puede ser mental, gráfica, etc. Permite al alumno tener una visión esquemática de la tarea, lo que le capacita para proseguir en la resolución de la tarea planteada.

-Aplicación de conocimientos para resolver la situación planteada

Una vez comprendida la situación y con una adecuada representación mental de la tarea, el alumno debe poner en acción todos los conocimientos y saberes necesarios para solucionar la misma. Este proceso exige una organización del conocimiento en la mente del alumno, significativa y flexible. La forma en que se han aprendido y consolidado los conocimientos influirá en el éxito o fracaso de estas tareas.

-Valoración, argumentación y reflexión sobre lo realizado

Una vez resuelto el problema o la situación, se abre un nuevo proceso. El alumno debe valorar la pertinencia y verosimilitud de la conclusión o respuesta alcanzada. Además, debe hacer valoraciones de otro tipo, relacionadas con la aplicación a otras situaciones, mediante procesos de argumentación; por último, debe reflexionar sobre lo realizado.



El tercer elemento a la hora de considerar una competencia para su evaluación está relacionado con la situación y los contextos. Se entiende por situación el conjunto de circunstancias y realidades personales, sociales, escolares, comunitarias, etc. en las que se desenvuelve la vida del alumnado. De ahí que se pueda distinguir entre situaciones:

- Personales

- Comunitarias y sociales
- Escolares y educativas

a) Situaciones personales

Algunas de las competencias básicas se aplican en situaciones personales, tales como la lectura de correos electrónicos, de obras de ficción, etc. (competencia comunicativa), la contemplación de una obra de arte (competencia cultural y artística), entre otras.

b) Situaciones comunitarias y sociales

Prácticamente todas las competencias básicas se ejecutan en un ámbito social y colectivo. Dentro de estas situaciones habría que distinguir algunas específicas como el ocio, la vida pública, los medios de comunicación, entre otras.

c) Situaciones escolares y educativas

En este apartado se consideran aquellas situaciones relacionadas con lo académico, con los aprendizajes necesarios para poder seguir aprendiendo a lo largo de la escolaridad.

Los instrumentos de evaluación

La evaluación diagnóstica se realizará mediante el siguiente instrumento de medida:

- Pruebas escritas:
 - Prueba de competencia en lenguaje y comunicación .
 - Prueba de competencia matemática.

Las pruebas escritas se estructurarán en pequeñas unidades temáticas. Cada una de ellas tendrá un reactivo y una serie de ítems que se refieren al mismo. El reactivo estará formado por un pequeño texto escrito que describirá una situación o problema sobre el que se harán distintas preguntas y se plantearán diferentes cuestiones. También puede incorporar textos discontinuos (gráficos, esquemas, listas...).

Los reactivos tendrán las siguientes características:

- Se referirán a una situación de las contempladas en la competencia y describirán un contexto concreto.
- Presentarán una situación significativa para los alumnos.
- Estarán enunciados de tal forma que despertarán interés y motivación.
- Propiciarán la evaluación de uno o varios procesos incluidos en la competencia evaluada.
- Darán pie a ítems y preguntas realistas y auténticas y se evitarán preguntas rutinarias.

Los ítems o preguntas podrán ser de dos tipos: de elección múltiple o bien de elaboración. En el primer caso los alumnos deberán elegir una respuesta

entre varias; en el segundo caso los alumnos deberán escribir la respuesta.
También podrán utilizarse otro

formato de preguntas (unir con flechas, ordenar varias respuestas...).

Todo el material se organizará en unos cuadernillos, uno por cada prueba.

Los cuadernillos están diseñados para que contesten los alumnos en los mismos y se requiere entre 50 y 60 minutos para realizar cada uno de ellos.

El diagnóstico comprende a la población que se encuentra cursando 4° y 8° año básico.

La información recogida permitirá:

- ◆ planificar estrategias educativas para lograr mejores aprendizajes,
- ◆ obtener información que contribuya a un mayor conocimiento de la realidad estudiantil con la que se trabaja, ajustando la provisión de asistencia temprana es decir la ayuda didáctica-pedagógica necesaria.

Esta evaluación no supone sustituir la evaluación inicial que realizan los docentes, tanto en forma individual como desde el colectivo de una Escuela, por el contrario contribuirá a facilitar la toma de decisiones para la mejora de los procesos educativos.

Para que el esfuerzo tenga prospectiva es importante que el mayor número de actores educativos de la institución reciban los datos obtenidos en la evaluación. Así entre todos se podrán planificar instancias educativas que los tomen en cuenta.

Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación Cuartos Básicos

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Lee el siguiente texto narrativo y responde

La Añañuca

Es una flor típica de la zona norte de nuestro país, que crece específicamente entre Copiapó (Región de Atacama) y el valle de Quilimarí (Región de Coquimbo). Pocos saben que su nombre proviene de una triste historia de amor.

Cuenta la leyenda que en tiempos previos a la Independencia de Chile, en la localidad de Monte Patria, vivía Añañuca, una bella joven indígena que todos los hombres querían conquistar, pero nadie lograba.

Un día llegó al pueblo un minero que andaba en busca de un tesoro. Al conocer a Añañuca, surgió el amor entre ambos, por lo que decidieron casarse. La pareja fue feliz durante un tiempo, pero una noche, el joven tuvo un sueño donde un duende le revelaba el lugar en donde se encontraba la mina que por tanto tiempo buscó. A la mañana siguiente, sin avisarle a nadie, ni siquiera a su mujer, partió a buscarla.

Añañuca, desolada, lo esperó y esperó, pero pasaban los días, las semanas, los meses y el joven minero nunca regresó.

Se dice que éste habría sido víctima del espejismo de la pampa o de algún temporal, causando su desaparición y, presuntamente, su muerte.

Añañuca pronto murió, producto de la gran pena de haber perdido a su amado. Fue enterrada por los pobladores en pleno valle en un día de suave lluvia. Al día siguiente, salió el sol y todos los vecinos del pueblo pudieron ver un sorprendente suceso. El lugar donde había sido enterrada la joven se cubrió por una abundante capa de flores rojas.

Desde ese momento, se asegura que esta joven se convirtió en flor, como un gesto de amor a su esposo, ya que de esta manera permanecerían siempre juntos. Así fue que se le dio a esta flor el nombre de Añañuca.



I Marca la alternativa correcta

1.- ¿Qué es la Añañuca?

- a) Una flor
- b) Una joven indígena
- c) Una región
- d) Una flor y una joven indígena

2.- La época de la narración es:

- a) Antes de la Independencia
- b) Durante la Independencia
- c) Después de la Independencia
- d) B y C

3.- El minero era:

- a) Solitario
- b) Solidario
- c) Ambicioso
- d) Delgado

4.- La pena de la joven se debe a:

- a) Una pelea con el minero
- b) Un alejamiento de su familia
- c) El color de la flor
- d) El extravío del minero

5.- ¿Quién enterró a Añañuca?

- a) La familia
- b) Su esposo
- c) Los pobladores
- d) Los tíos

II Responde explicando

6.- ¿Qué aspecto o parte sobrenatural aparece en el relato?

7.- ¿Por qué la pena de amor es el sentimiento principal del texto?

8.- ¿Qué opinión tienes del texto leído?

III Menciona cinco sustantivos comunes y cinco propios

Comunes

Propios

IV Lee las siguientes oraciones y separa sujeto y predicado

Juan y Pedro saldrán de viaje mañana

Está muy contento, mi mejor amigo

La piedra azul cayó desde la ventana

Tengo sueño y hambre, dijo Pamela



"En todo ámbito, siempre la excelencia"



Departamento de Administración
de Educación Municipal

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Nombre: _____

Curso: 4° básico _____ Fecha: martes 20 de marzo de 2012.

I Eje números:

1-. Observa los números y completa la secuencia:

60.011	60.009				60.001
--------	--------	--	--	--	--------

		700.103	700.204		700.406
--	--	---------	---------	--	---------

2-. Descompone aditivamente los siguientes números:

513.706	
283.001	
100.198	

3-. Compara los siguientes números utilizando los signos, Mayor que... (>)
Menor que... (<) Igual que... (=) según corresponda.

a) 934.576 _____ 943.576

b) 60.301 _____ 603.210

c) 4.853 _____ 4.850

4-. Ordena los siguientes números de menor a mayor:

89.301	89.103	89.310	89.130	89.013	89.031
--------	--------	--------	--------	--------	--------

--	--	--	--	--	--

II Eje operatoria y Resolución de problemas:

1-. Resuelve los siguientes problemas:

a) En una caja hay 18 martillos.

¿En cuántos grupos de seis martillos puedes agruparlos?

Procedimiento:

Respuesta:

b) En un frigorífico deben embalar 45 peras, en cada caja caben 5 bandejas.

¿Cuántas peras van en cada caja?

Procedimiento:

Respuesta:

c) En una tienda de juguetes, se embalan muñecas.

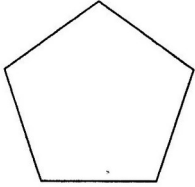
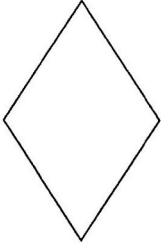
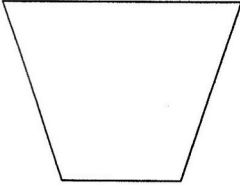
En cada caja caben 48 muñecas, ¿Qué factores multiplicados dan este producto?

Procedimiento:

Respuesta:

III Eje Forma y espacio:

1-. Anota el nombre de las figuras, el número de lados, vértices y ángulos que posee cada una.

Figura.	Nº de lados.	Nº de vértices.	Nº de ángulos.
			
			
			



Prueba de Diagnóstico
"LENGUAJE Y COMUNICACION"

8° AÑO 2012

I.- COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO N° 1

Señor Director:

El 1 de mayo que acaba de pasar nos lleva admirar la situación de la mujer y el trabajo. El día del trabajo para la mujer ente largo y agotador, y se repite todos los días. A los múltiples roles y funciones que desempeña como esposa, madre, educadora de los hijos, dueña de casa, economista del hogar, relacionadora pública de la familia, mediadora de dificultades y otros, se pueden agregar hoy los diversos trabajos remunerados que, cada vez más masivamente, están desempeñando.

En forma importante esto ha significado un alto grado de estrés, conflicto personales y con su pareja. Por eso es relevante buscar mecanismos que faciliten y compatibilicen de mejor forma la vida laboral y familiar de las madres trabajadoras. Su aporte es muy importante, tanto como dentro de él.

Es así como una mayor flexibilidad laboral, asumida responsablemente por ellas, los empleadores y sus compañeros (hombres), sería un gran paso para su bienestar.

Paulina Villagrán V.
Fundación Chile Unido.

(La Tercera)

1.- El texto leído es un texto:

- a) Argumentativo.
- b) Narrativo.
- c) Informativo.
- d) Expositivo.

2.- El emisor del texto es:

- a) La Tercera.
- b) El Director del Diario.
- c) Paulina Villagrán V.
- d) Fundación Chile Unido.

3.- El tema del texto es :

- a) El grado de estrés de la mujer.
- b) El Día del Trabajo.
- c) La mujer y el trabajo.
- d) El aporte de la mujer.

4. En el 2° párrafo, se explica:

- a) El tema central del texto
- b) Los argumentos del tema
- c) La conclusión del tema
- d) la introducción al tema

5.- En el último párrafo, se:

- a) Expone el problema o tesis
- b) Exponen los argumentos
- c) Se despide quien escribe la carta
- d) Da la conclusión

TEXTO N° 2

“Recuerdo muy bien el día cuando nació mi caballito, el cielo estaba luminoso y celeste. Mientras caminábamos hacia el establo oímos el relincho del potrillo, que había nacido durante la noche. Me llamó mucho la atención el parecido con su madre, el pelaje café claro y la cola opaca. Sus patas traseras salpicadas de blanco y las orejas con forma de cucurucho. En cuanto nos vio, salió corriendo al galope sobre la tierra oscura.”

6.- El texto leído es un texto:

- a) argumentativo
- b) explicativo
- c) descriptivo
- d) informativo

8.- El tipo de narrador es:

- a) testigo
- b) protagonista
- c) omnisciente
- d) de conocimiento relativo

7.- El narrador habla de:

- a) un potrillo
- b) el cielo nocturno
- c) su madre
- d) ninguna de las anteriores

9.- ¿Qué tipo de descripción hay en el texto?

- a) física
- b) social
- c) psicológica
- d) cultural

10.- El tiempo utilizado en la narración es:

- a) presente
- b) pasado
- c) futuro
- d) condicional

II.- MANEJO DE LA LENGUA MATERNA

11.- El sujeto de la siguiente oración es:

“Una historia fantástica nos relató nuestra profesora”

- a) una historia
- b) una historia fantástica
- c) nuestra profesora
- d) nos relató

12.- ¿Cuál de las siguientes palabras es un pronombre?

“Nosotros hicimos un dibujo original para la clase”

- a) Nosotros
- b) un
- c) original
- d) clase

13.- En la oración siguiente, el complemento circunstancial es:

“Todos nosotros tomaremos té en su casa”

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

14.- ¿Cuál es la palabra que determina al N. del P. en la siguiente oración?

“El hombre de larga barba corrió rápidamente”

- a) El
- b) rápidamente
- c) de larga barba
- d) corrió

15.- ¿Qué palabra de la siguiente oración es una preposición?

“Pepita y José nos saludaron ayer en el supermercado”

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

16.- ¿Cuál es el Complemento Directo de la oración?

“Elsa cantó una canción con su guitarra esa noche”

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

17.- El complemento indirecto en la oración es: “El poeta les escribió una oda”

- a) el
- b) poeta
- c) les
- d) una oda

18.- ¿A qué Complemento Circunstancial corresponde el elemento subrayado?

“Niños y niñas deben alimentarse muy bien para crecer sanos y fuertes”

- a) C.C. de Modo
- b) C.C. de Finalidad
- c) C.C. de Cantidad
- d) C.C. de Causa

III.- LÉXICO

19.- ¿Cuál de las siguientes opciones no se relacionan por su significado con la palabra destacada?

“El consultorio estaba lleno de niños esperando al médico”

- a) policlínico
- b) hospital
- c) consulado
- d) enfermería

20.- Señala la alternativa que define correctamente la siguiente expresión:

Lo que no se puede disolver

- a) inevitable
- b) indivisible
- c) indisoluble
- d) incomible

21.- ¿Que oración no corresponde al sentido total del texto?

I.- Las mujeres salieron con sus canastos de ropa

II.- Ellas acostumbraban a lavar en el río.

III.- A la aldea aún no había llegado la energía eléctrica.

IV.- usaban unas centrifugas muy modernas.

- a) sólo I
- b) sólo II
- c) Sólo III
- d) Sólo IV

22.- ¿Cuál de las siguientes palabras no tiene prefijo?

- a) anteaer
- b) antena
- c) anteojos
- d) antesala

23.- ¿Cuál de las siguientes opciones se relaciona con la palabra destacada en la oración?

“El masculino joven se levantó de la silla y caminó hacia la puerta”

- a) valiente
- b) vanidoso
- c) varonil
- d) valeroso

24.- ¿Cuál es el sinónimo de la palabra subrayada?

“Necesito un arbusto de hoja perenne para mi jardín”

- a) extensa
- b) brillante
- c) permanente
- d) plana

25.- Marca la alternativa que corresponda a la definición del enunciado:

“Desgaste de la tierra producido por algún agente físico”

- a) desinfección
- b) polución
- c) contaminación
- d) erosión

26.- ¿En cuál de las siguientes oraciones se puede eliminar la palabra “algo” sin cambiar el sentido?

- a) Subir la montaña fue algo muy impresionante
- b) Tengo algo interesante para ti
- c) Se enfadó porque le dijo algo muy hiriente
- d) Esa persona tiene algo indescriptible



En todo ámbito siempre la excelencia
Profesor Matías Poblete Ch.

Diagnóstico de Matemática 8° Año Básico - 2012

Nombre.....

Marca la alternativa correcta, su desarrollo debe ir al lado de cada pregunta para que ésta sea válida.

1)Cuál de las siguientes fracciones NO se relaciona con el decimal 0,5?

- a) $\frac{4}{8}$
- b) $\frac{2}{4}$
- c) $\frac{1}{2}$
- d) $\frac{4}{4}$

2) El valor de $0,018 \cdot 0,5$ es:

- a) 0,0009
- b) 0,009
- c) 0,09
- d) 0,9

3)Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

4) Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5 grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

5) El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

6) Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

7) La fracción $\frac{5}{6}$ al ser transformada en número decimal, se obtiene ...

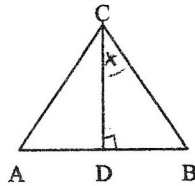
- a) 0,83
- b) 0,8888
- c) 0,83
- d) N.A.

8) ¿Qué fracción es la que corresponde al decimal 1,5?

- a) $\frac{6}{5}$
- b) $\frac{3}{5}$
- c) $\frac{3}{2}$
- d) N.A.

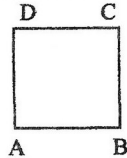
9) El triángulo ABC es equilátero. Si CD es la altura, ¿Cuánto mide el ángulo X?

- a) 30°
- b) 45°
- c) 60°
- d) 90°



10) El cuadrado ABCD tiene por medida de sus lados 4 cm., entonces el valor de su área es:

- a) 8 cm^2 .
- b) 16 cm^2 .
- c) 12 cm^2 .
- d) 24 cm^2 .



11) "Tres al cuadrado" corresponde a:

- a) 2^3 .
- b) 3^2 .
- c) $3 \cdot 2$
- d) $2 \cdot 3$

12) Al resolver $2^2 \cdot 2^3$ se obtiene:

- a) 12
- b) 32
- c) 14
- d) 40

13) .- Una sustancia que está a 8° C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15° C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7° C
- b) 23° C
- c) 15° C
- d) 8° C

14) El producto de $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6$ expresado en potencia es igual a:

- a) 6^4
- b) 6^6
- c) 6^3
- d) 6^5

15) Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

16) - De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

17) El triángulo rectángulo es aquel que tiene:

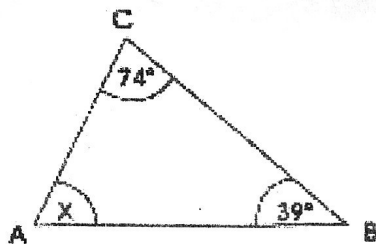
- a) sus tres ángulos agudos
- b) un ángulo recto
- c) sus tres lados iguales
- d) un ángulo obtuso

18) Un ángulo que mide 145° , es un ángulo:

- a) obtuso
- b) agudo
- c) recto
- d) extendido

19) En el ΔABC , ¿cuánto mide el ángulo x?

- a) 113°
- b) 106°
- c) 67°
- d) 35°



20) Si $\alpha = 35^\circ$ y $\beta = 52^\circ$ ¿Cuánto mide el suplemento de $(\alpha + \beta)$

- a) 80°
- b) 10°
- c) 93°
- d) 36°

21) Un número entra a una máquina. Al pasar por A se duplica, al pasar por B se le suma 121 y al pasar por C se le resta 29. Si entra el 35 y pasa por A luego por B y finalmente por C ¿qué número sale?

- a) 62
- b) 162
- c) 191
- d) 91

22) El área y el perímetro de un campo rectangular que mide 25 m de ancho y 42 m de largo son, respectivamente:

- a) 950 m^2 y 134 m
- b) 1.050 m^2 y 64 m
- c) 900 m^2 y 67 m
- d) 1.050 m^2 y 134 m

23) Si las tres cuartas partes del perímetro de un cuadrado es 6 cm, entonces su área es:

- a) 2 cm^2
- b) 4 cm^2
- c) 8 cm^2
- d) 10 cm^2

24) $(6,1 - 2,48) - (0,9 + 1,45) =$

- a) 2,35
- b) 3,62
- c) 1,27
- d) 5,97

25) $4 : 100 =$

- a) 0,44
- b) 0,04
- c) 0,004
- d) 0,044

Resultados

Síntesis de los resultados obtenidos en 4° Básico

¿En que nivel se encuentra la mayoría de los alumnos evaluados?

Educación Matemática	Insuficiente
Lenguaje y Comunicación	Insuficiente

Logros porcentuales

Educación Matemática	52%
Lenguaje y Comunicación	53%

Síntesis de los resultados obtenidos en 8° Básico

¿En que nivel se encuentra la mayoría de los alumnos evaluados?

Educación Matemática	Insuficiente
Lenguaje y Comunicación	insuficiente

Logros porcentuales

Educación Matemática	56%
Lenguaje y Comunicación	60%

Medidas Remediales

Luego de aplicados los instrumentos de medición, es vital en este periodo, encontrar las posibles causas de las desviaciones en los resultados esperados.

Las desviaciones pueden tener su origen en un mal planteamiento, una estrategia inadecuada o una mala ejecución.

- Si la causa es un mal planteamiento, los objetivos o metas deben replantearse o re-definirse.

- Si la causa es una estrategia inadecuada, se debe re-diseñar.

- Si la ejecución no se llevó a cabo de la mejor forma, se debe reestructurar.

También será menester:

- Reforzar objetivos y contenidos, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Diagnóstica.

- Conocer y evaluar los procedimientos más adecuados para solucionar problemas detectados por estudiantes y docentes.

Bibliografía

Liceo de Rosa Ester Alessandri Rodríguez, PEI 2012

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005): Informe Mundial de las UNESCO 2005: Hacia las sociedades del conocimiento.

“Competencias para la vida: DeSeCo” 2005

“Evaluación diagnóstica, Informe general de resultados” Gobierno Vasco 2009

“Las competencias básicas en el sistema educativo de la C.A.P.V.” Gobierno Vasco 2008.

Bandura, A. (1980). Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

Chomsky y Dieterich. (1997). La sociedad Global. Educación, mercado, democracia. Madrid: Voz de los sin voz.

De la Torre, Saturnino. (1993). Didáctica y Currículo. Bases y componentes del proceso educativo. Madrid: Dykinson, S.L.

Gallego, R. (1999). Competencias cognitivas. Aula Abierta:

Bogotá. Giddens, A. (1993). Consecuencias de la Modernidad.

Madrid: Alianza. Torres, J. (1996). El currículum oculto.

Madrid: Morata