



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(AS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE
Y COMUNICACIÓN**

Integrante(s):

**Carola Matus Hernández
Juan Sanhueza Vidal.**

**Institución Educativa:
Escuela Ñereco F-285 de Lautaro.**

Lautaro, 23 de septiembre de 2012.

Índice.

	Página
Introducción	04
Capítulos:	
Capítulo I.-Marco Teórico.	06
1.1.- La Reforma Educacional Chilena de 1990.	06
1.2.-El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación chilena.	07
1.3.-Ley SEP y la llegada de Modelos de Gestión Escolar a las unidades educativas.	10
1.3.1.-El Modelo de Calidad de Gestión Escolar del Ministerio de Educación de Chile.	12
1.3.2.-Los ciclos educativos de mejora continúa.	14
1.4.-Análisis de los ámbitos de la gestión escolar para el empoderamiento y fortalecimiento de los equipos directivos y docentes.	16
1.5.-Prácticas de buenos resultados de Escuelas Efectivas.	18
1.6.-Observación y modelamiento de prácticas efectivas.	20
1.7.-Gestión de los PME-SEP.	21
1.7.1.-Determinación de las metas de efectividad a cuatro años.	22
1.7.2.-Diagnóstico y fijación de metas en los aprendizajes estratégicos de los subsectores priorizados.	23
Capítulo II.-Marco Contextual.	30
2.1.-Identificación general del establecimiento educacional.	30
2.2.-Marco filosófico.	31
2.3.-Marco situacional.	33
Capítulo III.-Diseño y Aplicación de Instrumentos.	39
3.1.-Formato aplicado 4º Básico: Lenguaje y Comunicación.	39
3.2.-Formato aplicado 4º Básico: Matemática.	47
3.3.-Formato aplicado 8º Básico: Lenguaje y Comunicación.	53
3.4.-Formato aplicado 8º Básico: Matemática.	60
3.5.-Descripción del trabajo de campo.	66
3.5.1.-Diseño y confección de los instrumentos de evaluación.	66
3.5.2.-Aplicación de los instrumentos.	66
3.5.3.-Análisis e informe de los resultados.	66
Capítulo IV.-Análisis de Resultados.	67

4.1.-Presentación de los datos obtenidos y su análisis.	67
4.1.1.-Resultados Lenguaje y Comunicación 4° Básico.	67
4.1.2.-Resultados Matemática 4° Básico.	71
4.1.3.-Resultados Lenguaje y Comunicación 8° Básico.	75
4.1.4.-Resultados Matemática 8° Básico.	79
Capítulo V.-Propuestas Remediales.	83
5.1.-Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos.	83
6.-Bibliografía.	88
7.-Anexos.	89

Introducción.

Con la implementación de la Reforma Educacional y la llegada de los fondos SEP a las escuelas de Chile, muchas unidades educativas y por lo tanto profesores(as), han comenzado a participar de procesos de mejora educativa continua que buscan desarrollar y obtener mejoras en los ámbitos de la gestión escolar y más específicamente; en los resultados medidos por el SIMCE.

Desde aquello, ya ha transcurrido varios años y por lo mismo, en la actualidad se están desarrollando una serie de innovaciones en el ámbito de la gestión curricular que pretenden dar cuenta de lo que ha acontecido en este proceso educativo, específicamente en la medición de la cobertura curricular. El interés nace, en las enormes potencialidades pedagógicas que ofrece una buen ejercicio curricular como recurso clave para la mejora de la educación, debido a que una buena implementación curricular en la educación chilena, asegura buenos resultados educativos.

Es en este contexto, que el presente Trabajo de Grado II buscó el diseño, aplicación y análisis de instrumentos evaluativos en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, de tal forma que los autores del presente documento puedan demostrar el nivel de expertiz logrado durante el desarrollo del programa de Magíster en Currículum y Evaluación con Mención en Competencias.

Para lograr tales objetivos, el presente Trabajo de Grado II se divide en cinco capítulos centrales, el primero de estos el marco teórico, en el que se presentan los antecedentes teóricos de la educación actual, los modelos de gestión aplicados a la educación chilena y la llegada y cambios que ha traído la Ley SEP en el marco de los ciclos de mejora continua de la educación chilena, en el cual se inserta la gestión curricular y la medición de la cobertura curricular.

En el segundo capítulo, se presenta el Marco Contextual a través del cual se describe y presenta a la unidad educativa en la cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados para medir los ejes de los sectores curriculares Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles 4° y 8° básico.

El tercero está referido al Diseño y Aplicación de los Instrumentos, el cual consiste en la presentación de los formatos aplicados y en la descripción del trabajo de campo.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados del presente trabajo, en los cuales, primero se hace una descripción específica de ellos a partir de los datos obtenidos durante su aplicación. En segundo lugar, se presenta un análisis general, a través de los cuales se deducen los aprendizajes obtenidos por los(as) estudiantes y las áreas que deben abordarse y por lo tanto, intervenir pedagógicamente a través de estrategias remediales.

Finalmente y como capítulo quinto, se presentan las propuestas remediales para intervenir pedagógicamente los rezagos en los aprendizajes de los estudiantes, detectados a través de la aplicación de los instrumentos elaborados en el presente Trabajo de Grado II.

Capítulo I.-Marco Teórico.

1.1.-La Reforma Educacional Chilena de 1990.

Antecedentes Generales.

La Reforma Educacional chilena se comenzó a implementar en 1990 y tiene sus orígenes en el retorno a la democracia del sistema político nacional, en la profunda inequidad social y en las grandes desigualdades de oportunidades que se acomodaron en el sistema educativo y que afectaron a la sociedad en general durante el gobierno militar.

La iniciativa ha resultado compleja, debido a que bajo el gobierno militar se aplicaron diversas acciones políticas, económicas y sociales de orden gubernamental que provocaron una enorme desigualdad de oportunidades y derechos entre los chilenos; y la apertura de una brecha económica pronunciada entre las clases sociales del país, que limitaron el crecimiento integral de la nación. Tal situación afectó severamente al sistema educativo, el cual fue desestimado totalmente, ya que no se le prestó ningún tipo de atención efectiva¹, transformándolo en un blanco fácil de las políticas neoliberales que instauró el gobierno.

Bajo esa ausencia de cánones, el sistema educativo nacional perdió su calidad² y equidad³, debido a que no se preocupó de formar individuos capaces de solucionar

¹ Desde la perspectiva de lo que fue el gobierno militar instaurado en Chile: una sociedad en guerra no se puede ocupar de la educación. Esta inevitablemente pasa al trasfondo del escenario y opera, en términos de sus funciones esenciales de formación y transmisión cultural, en forma rutinaria y autorreferida, que es lo ocurrió con el sistema educativo de Chile entre mediados de los años setenta y 1990. Cox, Cristián. "La reforma de la Educación chilena: contexto, contenidos, implementación. Mineduc 1997, p. 1.

² La reforma actual define calidad como: el paso desde el núcleo puesto en insumos de la educación y en aumento de cobertura, a los procesos y resultados de aprendizaje como núcleo. García-Huidobro, 1999. Ibid, p, 27.

³ La reforma actual define equidad como: el paso desde el suministro de una educación homogénea a todos, a la provisión de una educación diferenciada y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables, para lograr resultados más parejos. Idem, p, 27.

conflictos cognitivos con autonomía y rapidez al momento de tomar decisiones y diestros al insertarse en el ámbito social y tecnológico chileno. Este vacío pedagógico, se expresó claramente en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), el cual demostró que la calidad promedio del sistema en términos de aprendizaje era inaceptablemente baja, con rendimientos que oscilaban entre el 45 y el 50% de los objetivos mínimos. “Además, las diferencias que se esconden detrás de los promedios son enormes. Mientras los alumnos de villorrios con menos de 300 habitantes logran un 54.6% en matemática y un 52.2% en castellano, quienes asisten a la escuela en ciudades de más de 80.000 habitantes, logran 71.1% en matemáticas y 68.6 en castellano. Los niños rurales logran en ambas materias 13 puntos menos que los urbanos. Los niños que asisten al 10% de escuelas con peores resultados, todos ellos pobres, obtienen 38 puntos porcentuales menos que quienes asisten al 10% de escuelas de mejor rendimiento a las cuales asisten niños mayoritariamente ricos”⁴.

En consecuencia y para contrarrestar los vacíos sociales, culturales y cognitivos que se iniciaron bajo el gobierno militar, los gobiernos concertacionistas han desarrollado una reforma educativa⁵ centrada en el mejoramiento de la calidad y equidad del sistema educacional, que permita⁶ equilibrar las potencialidades de desarrollo humano, social, político, económico y tecnológico del país, para luego situarlo en el concierto político y económico internacional como un país que está pronto a abandonar el subdesarrollo, con una educación de calidad y de altos grados de equidad.

1.2.-El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación chilena.

⁴ García-Huidobro, 1999. Ibid, p, 11.

⁵ Según Cox, el norte orientador del esfuerzo en su conjunto es la provisión de una educación de alta calidad para todos, lo que significa egresados con mayores capacidades de abstracción, de pensar en sistemas de comunicarse y trabajar en equipo, de aprender a aprender, y de juzgar y discernir moralmente en forma acorde con la complejidad del mundo en que les tocará desempeñarse. Cox 1990. Ibid, p, 1.

⁶ Aprendizaje más que enseñanza, conocimiento contextualizado, aprender a aprender, adquisición de competencias en vez de acumulación de datos, preparar para la vida antes que para la Universidad, capacitar para una vida de trabajo, en lugar de capacitar para un empleo son algunas de las ideas fuerza que están detrás de la vasta y profunda reforma educacional que Chile lleva adelante.

Para María José Lemaitre, el proceso de mejoramiento de la educación en Chile debe ser entendido “desde un doble marco de referencia: por un parte, se trata de un proceso de mejoramiento en el contexto de la democratización, y por otra, es un ejercicio de cambio cultural. Estas dos características traspasan el programa y definen sus focos y estrategias”⁷.

En el ámbito de los gobiernos democráticos, después del gobierno militar impuesto por las fuerzas armadas y durante la cual la sociedad chilena guardó silencio frente a su sistema educativo, era importante efectuar un cambio haciendo bien las cosas, aunque ello tomara tiempo, pero también había un sentido de urgencia; resultaba imperioso hacer algunas cosas de inmediato. Los años de silencio habían sido demasiados y muy perjudiciales. La brecha entre la realidad del sistema de educación media de Chile y las necesidades del desarrollo nacional, era demasiado grande.

En el aspecto relacionado con el ámbito cultural, Lemaitre explica que la educación entendida como un conjunto de instituciones y de prácticas docentes, es altamente impermeable a los cambios impuestos desde afuera. Por ello y “consciente de este hecho, el programa de mejoramiento de la educación media definió sus metas como un cambio cultural, lo que implicó aceptar una concepción del tiempo distinta, donde es preciso destinar tiempo para que tanto los profesores como directores de escuelas se apropien del proceso y construyan su propio sentido de los cambios propuestos”⁸.

Para Lemaitre, los principales problemas que enfrentaba la educación eran los siguientes:

- Bajos resultados en el aprendizaje, tanto en castellano como en matemáticas, lo cual sugiere un escaso desarrollo de las habilidades cognitivas, así como deficiencias en otras áreas.
- Ineficiencia interna. Aun cuando la tasa de transición entre la educación básica y la educación media es bastante alta, y la tasa de cobertura en el nivel de educación media es al menos de un 70%, las tasas de repetición

⁷ En García-Huidobro, 1999. Ibid, p, 129.

⁸ En García-Huidobro, 1999. Ibid, p, 130.

son altas 16,2% en el primer año de la educación media, cifras similares hasta el tercer año y una reducción significativa, al 5,6% en cuarto año, todo lo cual arroja un promedio de 12% anual.

- Alta desigualdad social, expresada en grandes diferencias en la distribución de oportunidades educacionales, en los resultados de cobertura, en las tasas de repetición y deserción, tiempo de completación y en los resultados del aprendizaje.
- Baja eficiencia externa: La educación a nivel medio en Chile se divide en dos modalidades, en una HC y en una TP. La primera está orientada unidimensionalmente hacia la educación académica superior, aunque la mayoría de los estudiantes no continua estudiando en el nivel terciario, y la modalidad TP que pretende preparar futuros técnicos de nivel medio con profesores y equipamiento muy ajenos a las necesidades o a la realidad del sector laboral o productivo.
- Deterioro de la profesión Docente y desencanto de los profesores: Durante el período militar, los profesores fueron un sector especialmente dañado. Sus remuneraciones se redujeron de manera significativa y se eliminó su status de empleados públicos al decretarse la municipalización de los establecimientos educacionales, contra la opinión mayoritaria de los profesores. Así, en un marco de deterioro general, no existían las condiciones para contar con los profesores como sustento de un mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida.

Todos estos problemas derivaron en que el Ministerio de Educación desarrollara una serie de proyectos de investigación de la educación secundaria e invitara a los principales sectores organizados del país, a los profesionales de la educación y a toda la comunidad, a integrarse a una conversación nacional sobre el sistema de educación, los cuales constituyeron las bases analíticas y políticas para el desarrollo de un programa de mejoramiento de la educación chilena.

Para María José Lemaitre, durante el proceso descrito, siempre se habló de un programa de mejoramiento y hubo un rechazo sistemático a hablar de reforma, debido a que “la historia de las reformas educacionales muestra que éstas se refieren fundamental y, casi exclusivamente, a cambios curriculares y normativos, y que, al menos en la recepción social al respecto, tiende a asociarse la reforma con intereses políticos”⁹. Desde este ángulo conceptual, el programa inicial se inició con un foco limitado, que evolucionó hacia una intervención más amplia que actuara en varios frentes y en forma activa para obtener el impacto necesario, siendo la única manera de influir en la cultura del sistema educativo.

Lemaitre argumenta que, en un comienzo los destinatarios del programa son todas las escuelas financiadas por el estado, tanto municipales como privadas, donde el objetivo prioritario del programa fue: mejorar en forma sustantiva la calidad, eficiencia y equidad de la educación, mediante estrategias diferenciadas que incluyeron procedimientos normativos, información e inversión directa con un proceso de incorporación progresiva.

Con la puesta en práctica de estas medidas, las escuelas han mejorado su dotación de recursos, siendo para Lemaitre, los resultados preliminares “mejores de lo que se esperaba”¹⁰. Por ello, y como se mencionó en párrafos anteriores, el Gobierno, a raíz de procesos de observación y resultados, tanto en enseñanza media como básica, comenzó a hablar abiertamente de reforma, definiéndola como la conjunción de cuatro campos principales que incluyen, complementan, aportan o extienden lo que se ha hecho hasta ahora:

- 1).-Los Programas de Mejoramiento de la Enseñanza Básica y Media;
- 2).-La Reforma Curricular;
- 3).-El Fortalecimiento de la Profesión Docente y;

⁹ En García-Huidobro, 1999. Ibid, p, 139.

¹⁰ En García-Huidobro, 1999. Ibid, p, 146.

4).-La Extensión del Horario Escolar, a través de la Jornada Escolar Completa.

1.3.-Ley SEP y la Llegada de Modelos de Gestión Escolar a las unidades educativas.

A partir del año 2008, la implementación de la ley de subvención especial preferencial (SEP) permitió que los Establecimientos Educativos del País con subvención del Estado que cuenten con alumnos vulnerables pudiesen desarrollar planes de mejoramiento educativo (PME) con el propósito de implementar un proceso de mejora continua y superar sus resultados educativos. Por ello, pudieron instalar Modelos de Gestión Administrativo-Pedagógico específico para escuelas bajo régimen SEP. Estos Modelos de Gestión Administrativo-Pedagógicos promovieron coordinaciones y apoyos recíprocos entre la mejora educativa y los resultados escolares, en cada una de las etapas de la elaboración e implementación de los Planes de Mejoramiento de acuerdo a las orientaciones entregadas por el Mineduc.

Estos Modelos de Gestión Administrativo-Pedagógicos, le entregó a las escuelas orientaciones adicionales, de tal forma que pudieron articular las orientaciones administrativas y de gestión curricular para la mejora educativa haciendo uso de los recursos del régimen de subvención SEP.

Los Modelos de Gestión Administrativos-Pedagógicos para las Escuelas bajo régimen SEP, se anclaron sobre la base del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar del Mineduc y su sistema de aseguramiento. Sin embargo, al interior de los mismos Modelos de Gestión se instalaron características del Modelo de Gestión Escolar de la Fundación Chile, de tal forma de asegurar la incorporación al proceso de mejora de todas las comunidades educativas, la instalación de mayores competencias directivas al interior de las unidades educativas a partir del Marco para la Buena Dirección (MBD);

y mayores competencias docentes circunscritas al Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

Es decir, que el Mineduc consideró la entrega de orientaciones desagregadas para la implementación exitosa en las unidades educativas con SEP de los cinco ejes del Modelo de Gestión de Calidad del Mineduc.

1.3.1.-El Modelo de Calidad de Gestión Escolar del Ministerio de Educación de Chile.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar (MCGE) propiciado por el Ministerio de Educación tiene directa relación con la contingencia legislativa en materias educativas, es decir, con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar que el Ministerio de Educación ha desarrollado y que promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales, instalando un circuito de mejoramiento, a través de una autoevaluación institucional en base a un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

- 1.-No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, por que identifica procesos que debieran estar presentes en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.
- 2.-Las áreas y dimensiones son aquellas que en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada inciden en la generación de resultados del establecimiento.

3.-No es prescriptivo, es decir, no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Sólo identifica los procesos significativos que pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.

4.-La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.

5.-Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de éste principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

6.-Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico para mirar las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

El MCGE se estructura en áreas, dimensiones y elementos de gestión, tal como se observa en el gráfico N° 1 que viene a continuación.

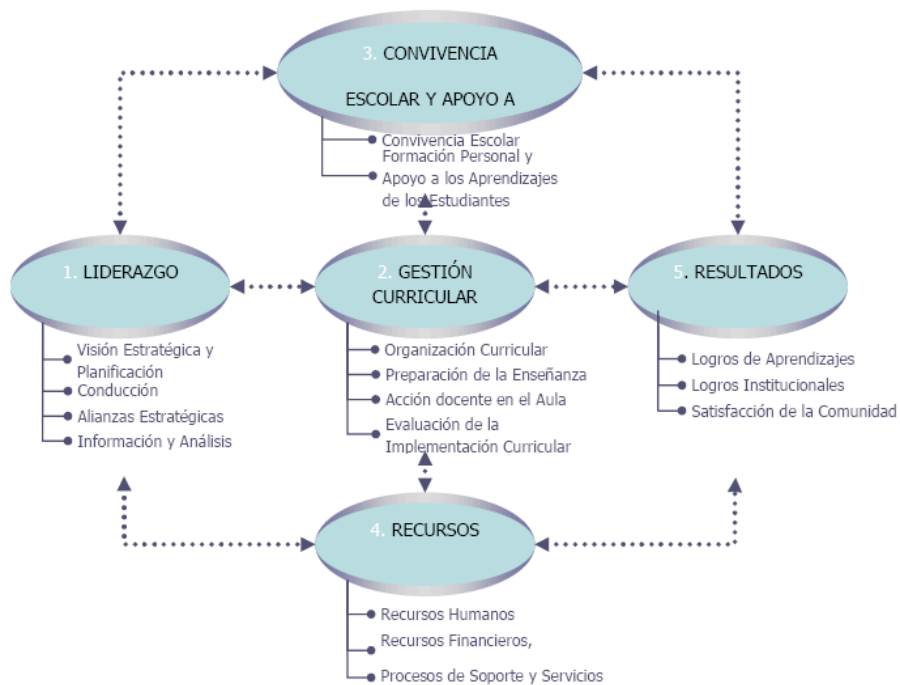


Figura N° 1 Gráfico del MGE con sus áreas y dimensiones.

Con el propósito de impulsar los procesos de mejoramiento en las escuelas el MGE tiene las siguientes funciones:

- **Función Normativa:** al identificar áreas y dimensiones clave de la gestión escolar, propone un marco ordenador, que permite concentrar la evaluación y las acciones de mejoramiento entorno a los ejes centrales e inherentes de toda escuela o liceo: implementar y desarrollar un currículo para obtener resultados de aprendizaje significativo con sus alumnos.
- **Función Comprensiva:** al interrogar al establecimiento a través de preguntas claras y específicas sobre sus prácticas, denominadas “elementos de gestión”, los obliga a entregar evidencias tangibles y demostrables, facilitando con esto que los actores institucionales configuren una imagen real de las capacidades y condiciones en las cuales desarrollan su acción educativa, es decir, una comprensión profesional de la escuela.

- **Función Transformacional:** al señalar, mediante una graduación de la calidad de los sistemas de gestión, los requerimientos que deben satisfacer sus prácticas para alcanzar niveles de excelencia, permite observar la distancia entre sus prácticas reales y los niveles de calidad que pueden alcanzar, orientando entonces el mejoramiento y el cambio en la cultura escolar necesarios para optimizar sus procesos.

1.3.2.-Los ciclos educativos de mejora continúa.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar se complementa con la instalación de Ciclos de Mejora Continua (gráfico N° 2), aspecto central a considerar en la mejora de la gestión institucional para toda escuela que busque propiciar y modelar prácticas en los equipos directivos y docentes que permitan la instalación de estos ciclos en la gestión de la escuela.

Cada escuela en su contexto y complejidad hace un ciclo de mejoramiento continuo, por lo mismo, el Mineduc ha implementado los PM-SEP en las escuelas del país, con ello se espera que los equipos directivos y docentes lo comprendan y apliquen.

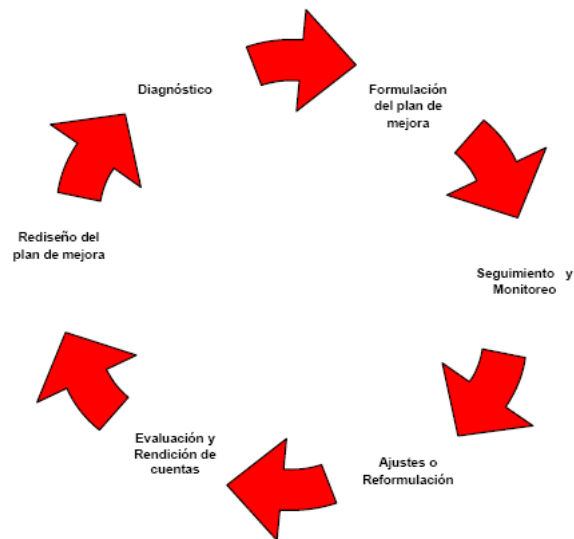


Gráfico N° 2: Ciclo de Mejora Continua

Según Romaguera (2008), los principios orientadores del Ciclo de Mejoramiento Continuo:

- Están orientados hacia el aprendizaje y la responsabilidad por los resultados.
- Promueven la idea sistemática y permanente de incrementar la calidad de los procesos para lograr resultados.
- Permiten analizar y mejorar a partir de la propia experiencia de la escuela: pregunta por los por qué y los cómo.
- Intencionan una evaluación formativa de los procesos y no sólo de los resultados.
- Intencionan la participación de los actores de la comunidad educativa.

A su vez el ciclo de mejoramiento está condicionado por:

1.-El contexto en las que se desarrolla la escuela, por ejemplo: vulnerabilidad social y educativa de la población escolar, expectativas de las familias, condiciones de apoyo del sostenedor, condiciones estructurales para la gestión educativa.

2.-Condiciones internas propias de la escuela, por ejemplo: resistencias, disposición al cambio, expectativas de los docentes respecto a sus alumnos, niveles de participación e involucramiento de la comunidad escolar.

3.-El Diagnóstico como proceso crítico el cual requiere tiempos y participación de los actores de la escuela, la comunidad escolar y el Sostenedor.

4.-El apoyo o instancias de interacción (apoyo de pares en el caso de las escuelas rurales, paneles, asistencias técnicas externas, por ejemplo). Los instrumentos por si solos no logran ni resuelven los problemas hacia la mejora.

1.4.-Análisis de los ámbitos de la gestión escolar para el empoderamiento y fortalecimiento de los equipos directivos y docentes.

EJE: Liderazgo (Gestión Institucional).

1.-Mirada de los directivos para la implementación, monitoreo y evaluación del PME-SEP así como el modelamiento de prácticas de apoyo, seguimiento y monitoreo de la gestión docente.

2.-Normalización de las unidades educativas (problemas de licencias médicas y su respectiva incongruencia didáctica).

3.-Uso efectivo y eficiente de los recursos y materiales de apoyo para la gestión a utilizar y que corresponden a los que presenta el Mineduc para cada uno de los casos, entre otros, documentos orientadores de la implementación de la ley SEP, manuales y protocolos para el diagnóstico de prácticas institucionales y para la elaboración del PME-SEP.

4.-Con el propósito de fortalecer las competencias directivas para el acompañamiento de la gestión docente se propone la instalación progresiva y gradual de prácticas en los equipos directivos y encargados de UTP conducentes a la observación, acompañamiento y retroalimentación de la acción docente.

5.-Mirada crítica de los PEI de las unidades educativas, caracterización y su relación con el PME SEP y PADEM.

6.-Implementación del aprendizaje de la escuela como organización educativa orientada a la mejora.

EJE: Gestión Curricular (Didáctico).

1.-Desarrollo del modelo didáctico del MCGE.

2.-Instalación de un diseño curricular aplicado para la planificación de la enseñanza.

3.-Elaboración de pautas de evaluación de las unidades didácticas curriculares.

4.-Elaboración de pautas de seguimiento y monitoreo del proceso de planificación de los docentes de los sectores priorizados por los establecimientos y los PME SEP.

5.-Elaboración de pautas de seguimiento y monitoreo de la acción docente en el aula y de la implementación curricular para los docentes y los sectores priorizados por los establecimientos y los PME SEP.

6.-Desarrollo de procesos de modelamiento de clases efectivas.

EJE: Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes (Clima y Reforzamiento Escolar).

1.-Mejoramiento del clima escolar.

2.-Trabajo en el aminoramiento y tratamiento del bullying, moving y grooming.

3.-Elaboración de protocolos de acción para el tratamiento del bullying, moving y grooming.

4.-Trabajo en la formación personal del alumnado.

5.-Implementación del reforzamiento educativo a partir de la gestión curricular y evaluación de los aprendizajes claves en cada alumno y de la implementación curricular.

6.-Diseño de talleres de reforzamiento educativo para alumnos iniciales e intermedios.

EJE: Recursos (Uso correcto de los Fondos SEP para la mejora educativa).

- 1.-Contratación de servicios ATE en liderazgo directivo, gestión curricular y convivencia escolar.
- 2.-Contratación de capacitaciones y perfeccionamientos administrativos, de gestión y pedagógicos.
- 3.-Contratación de asistentes de aula.
- 4.-Adquisición de materiales fungible y de bienes.
- 5.-Administración delegada de los recursos SEP.
- 6.-Adquisición de soporte y recursos tecnológicos de apoyo al aprendizaje estudiantil.

EJE: Resultados (satisfacción de la comunidad educativa).

- 1.-Elaboración de protocolos de acción escolar para el éxito en el aprendizaje escolar.
- 2.-Elaboración de protocolos de acción escolar para la obtención de logros institucionales en aprendizaje escolar, extraescolar y extensión educativa.
- 3.-Elaboración de protocolos de acción escolar para desarrollar satisfacción de la comunidad educativa (padres y apoderados, equipo directivo, docente y estudiantes).

1.5.-Prácticas de buenos resultados de Escuelas Efectivas.

La instalación de las Prácticas de Escuelas Efectivas también se complementa con el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar del Mineduc, por cuanto, define las dimensiones y las acciones que hacen que una escuela sea efectiva independientemente del contexto de vulnerabilidad en el que se encuentre ubicada. Estas prácticas se presentan como objetivos a lograr; son congruentes y complementarias con las áreas, dimensiones y elementos de gestión del MCGE, por tanto, su instalación se hace necesaria para la escuela en pos del logro de las metas de aprendizaje, la mejora de las prácticas y la normalización de la escuela.

El gráfico N° 3 muestra las claves comunes en las escuelas efectivas. Estas se desprenden de la sistematización de la investigación realizada por la UNICEF Chile en 27 escuelas altamente vulnerables de distintas regiones del país.

Como señala el estudio, estas claves no se replican a modo de receta siendo responsabilidad de los equipos directivos y de los profesores de cada escuela el ver como implementarlas.



Las claves se desagregan en un grupo de prácticas que se indican a continuación:

1.-Gestión centrada en lo pedagógico: el aprendizaje es lo primero:

- Proyecto institucional compartido y metas concretas.
- Planificación y evaluación en todos los niveles.
- Liderazgo institucional y técnico.
- Buena disciplina, reglas claras y explícitas.
- Desarrollo profesional al interior de la escuela.
- Aprovechamiento de recursos humanos y materiales.

2.-Escuelas que “creen” y “crean” expectativas:

- Altas expectativas de docentes y directivos que se transmiten a padres y alumnos.
- Se crea la motivación por aprender.

3.-Capital Simbólico:

- Compromiso, orgullo e identidad institucional.
- Comunicación interna, confianza y buen clima.
- Conflictos se reconocen y solucionan.

4.-Relación con las familias: una alianza que se construye:

- Una preocupación en todas las escuelas; caminos distintos.
- La colaboración se entiende y concretiza de muy distintas maneras.
- Profesores y directivos han entendido que es un camino lento, pero que los resultados en parte importantes dependen de la propia escuela.

5.-Calidad del trabajo en el aula: factor clave.

- Cercanía con la vida cotidiana de los alumnos.
- Ritmo y estructura (anticipación a la situación de aprendizaje, uso del tiempo).
- Prioridad en comprensión lectora, expresión oral y razonamiento lógico.
- Estimulación de la exploración y creatividad de los estudiantes.
- Atención a la diversidad de situaciones: estrategias y metodologías.
- Manejo de grupo.
- Supervisión, retroalimentación y refuerzos.
- Rigor, exigencia y prácticas consistentes.
- Relación profesor alumno:

1. “Autoridad Pedagógica”, que reposa en la calidad del trabajo docente.
 2. Confianza, buen clima y espacio para las diferencias.
- Problemas de disciplina aislados.

1.6.-Observación y modelamiento de prácticas efectivas.

La observación y modelamiento de prácticas efectivas constituye una de las estrategias centrales de la mejora educativa y tiene como propósito desarrollar en los docentes competencias necesarias para la ejecución de prácticas pedagógicas efectivas en el aula por medio de la observación, modelamiento y retroalimentación del quehacer pedagógico.

La idea es que a partir de la observación, modelamiento y reflexión de las acciones docentes en el aula, los docentes adquieran un norte exitoso de prácticas pedagógicas positivas basándose en el aseguramiento de experiencias pedagógicas exitosas por medio de la graduación de las metas de mejora del profesor en función de sus necesidades, a partir de la secuencia de objetivos de aprendizaje acotados en los programas de estudio y en los PME.

La observación y modelamiento de las prácticas efectivas, permite al equipo directivo y docente implementen los siguientes lineamientos en el ámbito del modelamiento de clases:

- 1.-Establecimiento de un cronograma de visitas con todos los docentes dejando claramente acordado el día y hora de visita.
- 2.-La necesidad de la socialización del protocolo y pautas de observación de aula, las que deben ser conocidas por todos los docentes del establecimiento.

- 3.-Realización del proceso de análisis y establecimiento de metas (realización con el docente a fin de retroalimentar su desempeño de aula).
- 4.-Gestión de la UTP en la observación, modelamiento y su rol retroalimentador y en la mejora de la práctica observada.
- 5.-Lo que se debe modelar de una clase.
- 6.-Establecimiento de metas de mejora final de una clase tipo, enfatizando los aspectos a modelar a partir de los recursos pedagógicos disponibles.

1.7.-Gestión de los PME-SEP.

Con la implementación de la **LEY SEP** en Chile, se implementó el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar a través del diagnóstico institucional, elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PM-SEP), en la mayoría de las Escuelas básicas de Chile en convenio.

Los formatos de diagnóstico institucional como las metas y acciones definidas en el PM-SEP incluyeron las cinco áreas de gestión institucional del modelo y los subsectores priorizados se complementaron con los cinco ámbitos de gestión del Modelo de Gestión Escolar del Mineduc.

Los Equipos Directivos en las escuelas urbanas y rurales han tenido la responsabilidad de la implementación, seguimiento y monitoreo de las áreas de gestión institucional (resultados, gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos), cuando en las escuelas existe el Encargado(a) de UTP estos comparten la responsabilidad con los directivos o encargados de escuelas.

El área de resultados se ha implementado a través de la determinación de las metas de efectividad a cuatro años y la medición sistemática, fijación de metas y el monitoreo de los aprendizajes estratégicos de los subsectores priorizados, a través de

la aplicación de instrumentos de evaluación que miden los ejes de los sectores de aprendizaje basales de la educación chilena (Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática).

1.7.1.-Determinación de las metas de efectividad a cuatro años.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial señala que los establecimientos educacionales deben determinar metas de efectividad del rendimiento académico a alcanzar en cuatro años, las cuales incluyen:

1. **Metas SIMCE:** se refieren al mejoramiento de los puntajes promedio obtenidos en el SIMCE 2007 en al menos los dos subsectores más deficitarios en las mediciones de 4° y 8° básico. Como los establecimientos funcionan en diversos contextos, el objetivo es lograr mejorar los puntajes promedio en relación a sí mismos, tendiendo a acercarse al promedio nacional si están bajo él, y mostrando un avance sostenido si ya lo han superado¹¹.
2. **Metas de Niveles de Logro SIMCE:** deben referirse al aumento del porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel avanzado de logro y a reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel inicial de logro.

1.7.2.-Diagnóstico y fijación de metas en los aprendizajes estratégicos de los subsectores priorizados.

En el subsector de Lenguaje y Comunicación (obligatorio) se fija las siguientes metas de aprendizaje a lograr en el curso del año escolar:

¹¹ Para efectos del cumplimiento de las metas de efectividad mencionadas en el artículo 7° letra e) de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, se considerará como mínimo lo señalado en la nota 1 del Anexo VI (pág.4) de las Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Sin embargo, lo deseable es que los establecimientos definan metas más desafiantes que el mínimo establecido y/o manifiesten una tendencia al aumento sostenido.

1. **Metas de Velocidad Lectora:** incluye seis rangos y el Mineduc espera que el 90% de los estudiantes se ubique en el rango “medio alto”.
2. **Metas de Comprensión Lectora:** incluye siete aprendizajes claves (aproximación y motivación a la lectura, interpretación de signos escritos, reconocimiento de tipo de texto, extraer información, parafraseo, argumentación e incremento de vocabulario) en el Primer Ciclo Básico, al que se agrega conciencia fonológica en Educación Parvularia. El Mineduc espera que el 90% de los estudiantes de cada nivel logre el aprendizaje clave descrito.
3. **Metas de Calidad Lectora:** incluye cinco rangos. En 1° y 2° básico se espera que el 90% de los estudiantes lea palabra a palabra, en 3°, 4° y 5° básico se espera que el 90% de los estudiantes lea unidades cortas y en 6°, 7° y 8° se espera que el 90% de los estudiantes lea fluido.

En el subsector de Educación Matemática (optativo 2009) se fija las siguientes metas de aprendizaje a lograr en el curso del año escolar:

1. **Metas de Cálculo Mental:** incluye seis rangos y el Mineduc espera que el 90% de los estudiantes se ubique en el rango “rápido”.

El área resultados también diagnóstica y monitorea indicadores, tales como:

Eficiencia Interna:

1. Matrícula
2. Tasa de Retiro: % de estudiantes que se matriculan pero no terminan el año escolar (no se evalúan)
3. Tasa Repitencia: % de estudiantes que siendo evaluados no son promovidos de nivel
4. % Asistencia de Estudiantes
5. % Asistencia de Docentes

6. Rotación anual de Docentes
7. Rotación anual de Directivos (Director o Profesor Encargado)
8. % Asistencia de Padres y Apoderados a reuniones de curso

□ **Formación y Perfeccionamiento**

1. Docentes Destacados en sistema de Evaluación Docente (o semejante)
2. Docentes competentes en sistema de Evaluación Docente (o semejante)
3. Docentes básicos en sistema de Evaluación Docente (o semejante)
4. Docentes insatisfactorios en sistema de Evaluación Docente (o semejantes)
5. Docentes con Asignación de Excelencia Pedagógica
6. Docentes en Red de Maestros de Maestros
7. Docentes con pasantías en el exterior
8. Docentes capacitados en didácticas y prácticas pedagógicas efectivas
9. Apoderados con Nivel de Enseñanza Básica completa
10. Apoderados con Nivel de Enseñanza Media completa

□ **Evaluación Externa**

1. SIMCE 4° Básico: Lenguaje.
2. SIMCE 4° Básico: Matemática.
3. SIMCE 4° Básico: Comprensión del Medio Natural.
4. SIMCE 4° Básico: Comprensión del Medio Social.
5. Total alumnos de 4° básico.
6. N° de estudiantes de 4° básico que están en nivel intermedio de comprensión lectora (Niveles de Logro asociados a SIMCE u a otro sistema de medición definido por el establecimiento).
7. N° de estudiantes de 4° básico que están en nivel avanzado de comprensión lectora (Niveles de Logro asociados a SIMCE u a otro sistema de medición definido por el establecimiento).

8. N° de estudiantes de 4° básico que están en nivel intermedio de educación matemática (Niveles de Logro asociados a SIMCE u a otro sistema de medición definido por el establecimiento).
9. N° de estudiantes de 4° básico que están en nivel avanzado en educación matemática (Niveles de Logro asociados SIMCE u a otro sistema de medición definido por el establecimiento).

El área de gestión curricular se implementa a través del diagnóstico y determinación de nudos de gestión (prácticas más débiles o inexistentes) a partir de los cuales se define y programa acciones para la mejora de las prácticas débiles o inexistentes.

El área se divide en cuatro dimensiones y sus respectivos elementos de gestión (EG):

1. **Organización Curricular: (EG)** calendarización anual, plan de estudios, planificación anual y horario escolar /jornada de trabajo diario en educación parvularia.
2. **Planificación de la Enseñanza: (EG)** planificación de clases / experiencias variables y regulares en educación parvularia, planificación de la evaluación, métodos de enseñanza y recursos pedagógicos.
3. **Acción Docente en Aula: (EG)** ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, acompañamiento a los docentes.
4. **Evaluación de la Implementación Curricular: (EG)** análisis de resultados y estrategias remediales o estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes en educación parvularia.

El área de liderazgo se implementa a través del diagnóstico y determinación de nudos de gestión (prácticas más débiles o inexistentes) a partir de los cuales se define y programa acciones para la mejora de las prácticas débiles o inexistentes.

El área se divide en dos dimensiones:

1. Cultura de altas expectativas.
2. Director o Directora con foco en lo académico.

El área de convivencia escolar se implementa a través del diagnóstico y determinación de nudos de gestión (prácticas más débiles o inexistentes) a partir de los cuales se define y programa acciones para la mejora de las prácticas débiles o inexistentes.

El área se divide en dos dimensiones:

1. Buen Clima Escolar.
2. Familia y Apoderados Comprometidos.

El área de recursos se implementa a través del diagnóstico y determinación de nudos de gestión (prácticas más débiles o inexistentes) a partir de los cuales se define y programa acciones para la mejora de las prácticas débiles o inexistentes.

El área se divide en dos dimensiones:

1. Capacidad de la comunidad educativa.
2. Pedagógicos.

El PME-SEP define cinco ámbitos de gestión para los subsectores priorizados en estrecha relación con la gestión curricular del establecimiento; siendo de directa responsabilidad de los profesores junto al encargado de UTP en las escuelas urbanas y de los profesores con el encargado de escuela en el ámbito rural.

Como señala el Manual para la elaboración del PM-SEP¹², “una vez establecidas las metas, es necesario diseñar una programación de las acciones que permita que todos los y las estudiantes logren lo propuesto, en especial las y los alumnos prioritarios. La Ley de Subvención Escolar Preferencial establece dentro de los compromisos de las escuelas emergentes, coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de las y los alumnos prioritarios; también menciona acciones complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar y su formación integral, tales como actividades sociales, culturales, deportivas, artísticas u otras”.

Las acciones que se debe implementar, seguir y monitorear en los cinco ámbitos de los subsectores priorizados corresponden a lo que sigue:

1. Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los estudiantes:

- La definición de las metas anuales de aprendizaje a lograr.
- Los instrumentos de evaluación que se utilizarán y su frecuencia de aplicación.
- El sistema de registro y análisis de la información a trabajarse con estudiantes y docentes.
- La modalidad de información de resultados a alumnos, alumnas y a sus apoderados.

2. Acciones que debieran realizarse relacionadas con la planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en el subsector priorizado.

- Formato.
- Definición y organización clara de los objetivos y aprendizajes esperados del año.
- Secuencia de planificación clase a clase.

¹² Manual para la preparación del Plan de Mejoramiento Educativo publicado por el Mineduc.

- Uso de una o más metodologías de trabajo para dicho subsector que incluya didácticas probadas y adecuadas al contexto del establecimiento educacional.
- Utilización de una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Utilización de múltiples recursos y estrategias en función de la complejidad de los contenidos.
- Calendarización de las evaluaciones.
- Elaboración de diversos instrumentos de evaluación.
- Definición de estrategias remediales para mejorar los resultados de aprendizaje de un subsector determinado.

3. Acciones que debieran realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en el subsector priorizado.

- Un ambiente propicio para el aprendizaje. Para lograrlo, los docentes establecen y mantienen normas consistentes de convivencia en el aula y manifiestan altas expectativas de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos y alumnas.
- Una enseñanza diseñada para el aprendizaje de todos los estudiantes, lo que se relaciona con prácticas de planificación de clases, con propiciar experiencias de aprendizaje que generen otros conocimientos, con utilizar el tiempo de clases en el trabajo de aprendizaje de los estudiantes más que en mantener el orden, con considerar los conocimientos previos que tienen los estudiantes, como asimismo con analizar sus evaluaciones y resultados de aprendizaje, entre otros.
- Un sistema de acompañamiento a los docentes en su labor en el aula, lo cual implica que el Equipo Directivo ha acordado con ellos un mecanismo de apoyo que utiliza la observación de clases como una estrategia para mejorar su práctica, entre otras.

4. Acciones de reforzamiento pedagógico a los estudiantes con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en el subsector correspondiente

Para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en los subsectores priorizados se puede, por ejemplo:

- Designarlos como tutores de otros con más dificultades
- Fomentarles la lectura y/o investigación de textos o temas adicionales
- Crear grupos de actividades extraescolares
- Diferenciarles las tareas motivándolos a superar las exigencias mínimas y acometer desafíos mayores
- Trabajar con software educativo especializado.
- Para quienes tienen bajo rendimiento o dificultades en los subsectores priorizados se puede, por ejemplo:
 - Diseñar un sistema de reforzamiento
 - Organizar formas de acompañamiento por otro profesor dentro del aula
 - Crear grupos de estudio
 - Trabajar con software educativo adecuado a las necesidades.

5. Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en los subsectores priorizados.

- Informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra su hijo, hija o pupilo y al que se debe llegar
- Comentarles los métodos de trabajo utilizados y mostrarles cómo trabajan sus hijos
- Prepararlos para reconocer las capacidades propias de cada edad y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas

- Incentivarlos a realizar acciones en familia como pequeñas lecturas, juegos de índole matemática, salidas a lugares con significado cultural o histórico, entre otras.

Capítulo II.-Marco Contextual.

2.1.-Identificación general del establecimiento educacional:

Nombre: Escuela Ñereco, F-285

RBD: 5832-7

Dependencia: Municipal

Sostenedor: Juan Sanhueza Vidal

Equipo directivo y técnico pedagógico: Director Jaime Ibáñez Diocares.

E-mail Director: jaimeibanez6@gmail.com

Equipo Docente: NB1 Carola Matus Hernández

NB2 Liliam Ruth Gutiérrez Henríquez

NB3 y NB4 Héctor Marcelo Ochoa Muñoz

NB5 Patricia del Carmen Ríos Saavedra

NB6 Jaime Adolfo Ibáñez Diocares

Asistentes de la Educación: Gonzalo Eduardo Quilodrán Ríos

Dirección postal: O'higgins 1032 Lautaro.

E-mail institucional: esc_nereco@hotmail.com

Fono: 1974086

Niveles educativos de la institución/modalidad de enseñanza: NB1; NB2; NB3; NB4; NB5; NB6.

Matrícula por nivel educativo: NB1: 28

NB2: 24

NB3: 11

NB4: 11

NB5: 13

NB6: 16

IVE: 95%

SIMCE/PSU: 4° básico: 220 puntos

8° básico: 230 puntos

Otros: Programa de Educación Intercultural Bilingüe, Orígenes.

2.2.-Marco filosófico.

Visión:

La escuela establece su acción pedagógica considerando las políticas educacionales actuales y su marco legal vigente (currículum), el fortalecimiento de la lengua Mapuche y la participación (contexto), estableciendo puntos de articulación entre el interés general del Estado respecto de la educación formal y el interés particular del establecimiento, inserto en una Comunidad Indígena, en los que se conjugan los principios de diversidad cultural. En este escenario nuestra acción propende a:

- Ser un centro escolar gestor de una educación que contempla como eje transversal la Educación Intercultural Bilingüe, entregando oportunidades de desarrollo cognitivo, cultural y lingüístico, a través de la intervención curricular adecuando el sector de Lenguaje y Comunicación, creando el subsector de Lengua Mapuche.
- Elevar los niveles de aprendizaje en forma progresiva mediante un plan de escuela, considerando los mapas de progreso y los niveles de logro.
- Proporcionar un ambiente cómodo y digno para los estudiantes y apoderados, manteniendo espacios de áreas verdes, pinturas con motivos mapuches y salas calefaccionadas.

Misión:

La Escuela Municipal F 285 Ñereco tiene por Misión:

- Formar alumnos MAPUCHES y no mapuches con valores éticos, morales y espirituales, con condiciones para desenvolverse exitosamente en su cultura de

origen como en la sociedad global, permitiendo que continúen sus estudios, perfeccionándose hacia el campo laboral.

- Participar integradamente con los habitantes de la comunidad orientando esta participación a la búsqueda y fortalecimiento de la identidad mapuche.
- Colaborar en forma activa para el logro de los objetivos en todas las áreas del currículo integrado, adecuándolo a las características de la cultura mapuche.
- Generar instancias de participación y apoyo mutuo con otras Instituciones y Servicios Estatales, conformando alianzas estratégicas con OPD, Programa Orígenes, Programa PIRI, Programa Puente, Departamento de Salud Municipal, DIDECO, PRODESAL, Secretaría Municipal y MINEDUC.
- Otorgar participación activa a los alumnos y alumnas de acuerdo a sus preferencias, capacidades y competencias en actividades tales como, Folklore, Talleres Interculturales, Clubes Deportivos, Clubes de Cueca, Talleres de Artesanía mapuche.

Valores y principios institucionales:

La formación de los alumnos y alumnas de nuestra escuela se sustenta sobre las orientaciones del humanismo cristiano, con la generación de capacidades y el desarrollo de habilidades en torno a la práctica de las artes musicales, la danza y el deporte, como instancias generadoras de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la justicia.

Conceptualización básica de la unidad:

La escuela Ñereco cuenta con cursos de 1° a 8° año, con tres cursos combinados (1° y 2°; 3° y 4°; 5° y 6°) y dos cursos simples (7°; 8°). Cada curso cuenta con un profesor o profesora encargado de todos los subsectores.

En el ámbito pedagógico, de acuerdo a los últimos resultados SIMCE se ha detectado niveles de logro inicial en la mayoría de los estudiantes, relacionados con la comprensión lectora y la operatoria matemática. Esto se debe a varios aspectos analizados por el equipo docente y tienen que ver con el escaso nivel de apoyo de los apoderados, que se evidencia en el bajo porcentaje de asistencia a reuniones de curso e incumplimiento de tareas encomendadas al hogar, considerando que los contenidos trabajados en el aula se deben reforzar durante el tiempo libre en el hogar.

A nivel de equipo pedagógico se aprecia la carencia de una Unidad Técnica operativa, que acompañe especialmente el proceso de diseño y evaluación curricular, dado que no existe un docente con horas asignadas para tal efecto.

Perfil de egreso de los alumnos por nivel y/o modalidad:

Los alumnos y alumnas egresados de octavo básico de la escuela deben ser capaces de adaptarse a condiciones sociales diversas, con sólidos valores éticos y morales, con los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar su proyecto de vida.

2.3.-Marco situacional.

El devenir histórico:

La actualidad: antecedentes relevantes derivados del diagnóstico cuantitativo y cualitativo realizado para su elaboración.

La escuela se encuentra ubicada en un sector rural, en un contexto de Comunidades Mapuches, donde el 100% de los alumnos y alumnas son de origen Mapuche, pertenecientes a las comunidades mapuches aledañas a la escuela.

Los alumnos y alumnas provienen de familias de escasos recursos, donde la principal fuente de ingreso económico o constituye la prestación de servicios laborales esporádicos a terceros y la crianza de ganado menor y una agricultura de subsistencia.

El 100% de los estudiantes son monolingües del castellano y también monoculturales, por lo que el establecimiento tiene como justificación pedagógica desarrollar su acción con enfoque cultural, como forma de elevar la autoestima de los alumnos y fortalecer su identidad cultural.

En relación a un estudio realizado en la Comunidad Escolar, se logró detectar que las expectativas educativas de los padres con respecto a sus hijos, son diferentes; por una parte los estudiantes tienen mayores expectativas de proyección en términos educativos en enseñanza media y superior, no así respecto de los padres que tienen bajas expectativas educacionales frente al futuro de sus hijos, estableciendo un promedio de escolaridad de 8 años como meta.

En relación a la situación pedagógica de la escuela desde que se inició el programa de educación Intercultural ha desarrollado diferentes acciones que apuntan a potenciar el aspecto lingüístico de sus educandos y fortalecer la identidad cultural. Es así que a partir del año 2005, como una forma de contextualizar el currículo el establecimiento ha desarrollado un plan de intervención curricular en el sector de Lenguaje y Comunicación, con el fin de reforzar el uso de la lengua Mapudungún, necesidad propuesta en jornadas territoriales y trabajada en jornadas pedagógicas respaldadas en el decreto 239 (LOCE) desde NB1 hasta NB4, actualmente en proceso de elaboración el NB5.

En términos de resultados pedagógicos desde que se implementan los PPP se observan mejores logros de aprendizaje en nuestros niños y niñas y el nivel de apropiación de contenidos ha ido mejorando. No obstante también es importante

señalar que un importante porcentaje de estudiantes presentan dificultades de aprendizaje que han sido detectados por observación directa de los profesores y que a partir de una evaluación psicopedagógica sería posible especificar los problemas para la implementación de un PIE.

Frente al tema pedagógico curricular el establecimiento se basa en el decreto 232 que fija los OF y CMO y desde el enfoque de la EIB se desarrolla la contextualización curricular incorporando contenido cultural mapuche en la planificación de aula con la ayuda del educador tradicional, quien es el encargado de llevar las actividades curriculares interculturales a nivel de aula.

En lo organizativo institucional, cada docente está a cargo de un nivel y las acciones curriculares se organizan en un consejo de profesores semanal, que da cuenta de los logros y estrategias particulares y de equipo tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto de lo administrativo financiero, el material didáctico utilizado para el trabajo en aula proviene de los fondos aportados por el programa EIB orígenes del MINEDUC, los gastos operacionales son de responsabilidad del sostenedor y mediante instructivo oficial del DAEM se confiere al director facultades para el uso de los recursos de la escuela.

Análisis FODA:

Fortalezas:

- Profesores comprometidos y en permanente capacitación.
- Profesores con mención y postítulo.
- Programas y Proyectos de la Escuela con apoyo del Mineduc.
- Reglamento de Convivencia escolar.
- Plan Anual de Acción.

- PEI consolidándose.
- Proyecto Enlaces.
- Programa Orígenes en ejecución.
- Intervención Curricular, para la contextualización del currículum.
- Conjunto folklórico consolidado

Oportunidades:

- Capacidad de autogestión de recursos.
- Habilitación de mayores espacios físicos para las actividades al aire libre.
- Organizaciones internas funcionales.
- Movilización escolar.
- Acción comunitaria permanente.
- Programa de alimentación escolar.
- Textos escolares.
- Presencia de Instituciones Estatales.
- Creación del NT1 y NT2.

Debilidades:

- Nivel socioeconómico bajo
- Carencia de horas profesor UTP
- Nivel educacional bajo de los apoderados
- Niños con dificultades de Aprendizaje
- Alcoholismo en algunos hogares
- Violencia intrafamiliar
- Tabaquismo
- SIMCE bajo la Media Nacional
- Comedores y Cocina Inadecuados para el servicio de Alimentación

Amenazas:

- Presencia de escuelas particulares en el sector
- Caminos comunitarios interiores en pésimo estado durante el invierno.
- Recursos económicos limitados.
- Bajo nivel socio económico de las familias (Alto IVE)

Guía de autoevaluación institucional:

El autodiagnóstico institucional da cuenta de una gestión escolar que incorpora prácticas contextualizadas, en estrecha relación con el Marco Cunicular Nacional. Sin embargo, las prácticas por cada dimensión, presentan parcialmente medios de verificación y evidencias, lo que no permite obtener una visión clara de cada una de las áreas.

Caracterización del alumnado:

Los alumnos en su totalidad son de origen mapuche, provenientes de las comunidades aledañas a la escuela. Proviene de familias de escasos recursos, con bajos niveles de escolaridad.

A la escuela asisten niños y niñas de 6 a 16 años aproximadamente que organizan su jornada diaria en torno a la escuela y algunas labores relacionadas con la actividad agrícola. En su mayoría los estudiantes presentan preferencias por las actividades artísticas y deportivas, participan activamente de los ritos y otras manifestaciones propias del pueblo mapuche.

Identificación de las redes de apoyo de la unidad:

La comunidad escolar cuenta con el apoyo de las siguientes instituciones:

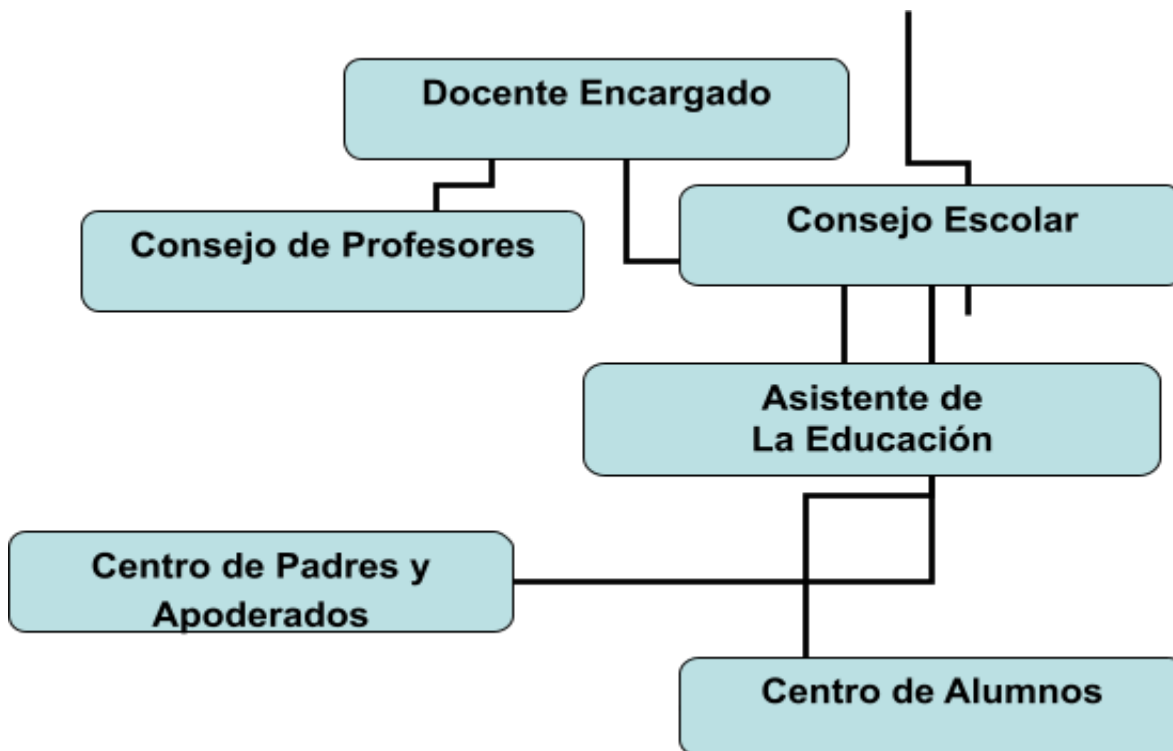
- Programa Orígenes.
- Departamento de Salud.

- Proder- Prodesal.
- Dideco.
- OPD.
- Carabineros Retén Dollinco.

Dotación docente detallada de la unidad:

NOMBRE FUNCIONARIO	CARGO	NIVEL	HORAS
JAIME IBAÑEZ DIOCARES	DIRECTOR	NB6	44
PATRICIA RÍOS SAAVEDRA	DOCENTE	NB5	44
CAROLA MATUS HERNANDEZ	DOCENTE	NB1	36
LILIAM GUTIÉRREZ HENRÍQUEZ	DOCENTE	NB2	36
MARCELO OCHOA MUÑOZ	DOCENTE	NB3-NB4	36
CRISTINA POBLETE SAN MARTÍN	DOCENTE	RELIGIÓN	10
GONZALO QUILODRÁN RÍOS	AUXILIAR	SERVICIOS	44

Organigrama de la unidad educativa.



Capítulo III.-Diseño y Aplicación de Instrumentos.

3.1.-Formato aplicado 4° Básico: Lenguaje y Comunicación.

Evaluación Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico

Nombre: _____

Fecha: _____ Puntaje: _____

I. Expansión de la comunicación oral.

Texto N°1

PROYECTO DE CURSO: ORDENEMOS NUESTRA PROPIA HISTORIA



is personas, los lugares y las cosas cambian. No solo sus colores, entre otras cosas.
el paso del tiempo en un lugar, objeto o persona.

persona u objeto y representaremos cómo ha

s o niñas y escojan el lugar, persona u objeto que

Algunas sugerencias para realizar el proyecto:

- Buscar información sobre la vida de un niño o niña del grupo, desde que nació hasta ahora.
- O buscar información sobre la vida de un familiar mayor, desde que nació hasta hoy.
- O investigar sobre un lugar de la comunidad, por ejemplo, la plaza del barrio: cómo se veía con los árboles recién plantados, qué juegos se instalaron en el lugar y si continúan estando allí, cómo se vestían los niños que iban a jugar a ella y cómo todo esto fue cambiando a medida del paso de los años.
- O pueden elegir el proceso de elaboración de algún objeto: el libro que antes fue árbol, el chaleco que antes fue lana de una oveja, etcétera.

Materiales:

- Un pliego de cartulina de color.
- Tijeras y pegamento.
- Lápices y un plumón.
- 2 hojas de bloc cortadas en 4 pedazos.
- Fotos y/o recortes de ese lugar, persona u objeto.

¿Cómo presentarlo?

- Seleccionen fotos y recortes y/o dibujen en los pedazos de la hoja de bloc las distintas etapas de la persona, lugar u objeto que eligieron.
- Doblen el pliego de cartulina entres partes y recorten por los dobleces. Unan los extremos más cortos y péguenlos, de modo que obtengan una huincha larga y angosta.



- Ordenen secuencialmente la historia de la vida de ese lugar, persona u objeto. Bajo cada imagen, escriban con el plumón la línea de tiempo que describirá el paso de este, por ejemplo: "Hace tres años".
- Presenten su trabajo, observen y comenten el de los otros grupos.
- Expongan en la sala de clases todos los trabajos y si quieren pueden invitar a compañeros y compañeras de otros cursos a mirar sus trabajos.

1.- Según lo leído, ¿cuál es la invitación que se hace en el texto?

- A.- Conocer la historia de los alumnos del curso.
- B.- Realizar una exposición con los compañeros de curso.
- C.- Descubrir el paso del tiempo en un lugar, objeto o persona.
- D.- Investigar sobre el paso del tiempo de la plaza de la comunidad.

2.- Según el texto, ¿cuál de las siguientes informaciones no es una "sugerencia" para realizar el proyecto?:

- A.- Ordenar secuencialmente la historia de la vida del lugar, persona u objeto.
- B.- Investigar sobre un lugar de la comunidad, por ejemplo, la plaza del barrio.
- C.- Buscar información sobre la vida de un familiar mayor, desde que nació hasta hoy.
- D.- Buscar información sobre la vida de un niño o niña del grupo, desde que nació hasta ahora.

3.- Según lo leído en el texto, ¿cuál de los siguientes elementos no es un material que se mencione para realizar el proyecto?:

- A.- Plumón.
- B.- Huincha.
- C.- Hojas de bloc.
- D.- Cartulina de color.

4.- Según lo leído en el texto, ¿qué significa la siguiente expresión?: "...**el chaleco que antes fue lana de una oveja**":

- A.- Que el chaleco era de una oveja.
- B.- Que el chaleco fue hecho con lana.
- C.- Que la lana fue obtenida de una oveja.
- D.- Que el chaleco fue hecho con lana de una oveja.

5.- Según el texto, ¿cuál de las siguientes informaciones no es una instrucción?

- A.- Presenten su trabajo, observen y comenten el de los otros grupos.
- B.- Doble el pliego de cartulina entres partes y recorten por los dobleces.
- C.- Ordenen secuencialmente la historia de la vida de ese lugar, persona u objeto.
- D.- A medida que transcurren los años, las personas, los lugares y las cosas cambian.

6.- Según lo leído, ¿en qué sección del texto se plantea el objetivo del proyecto que se propone realizar?:

- A.- Materiales.
- B.- ¿Qué haremos?
- C.- ¿Cómo hacerlo?
- D.- ¿Cómo presentarlo?

7.- ¿Qué elemento es fundamental para presentar a la persona, lugar u objeto del proyecto que se realizará?:

- A.- Fotos.
- B.- Tijeras.
- C.- Plumón.
- D.- Lápices.

SUCEDIÓ EN VALPARAÍSO

Fragmento (Jorge Díaz, chileno)

Este niño tiene pájaros en la cabeza. La mamá estaba equivocada. En realidad, Pablito no tenía pájaros en la cabeza, tenía un mar embravecido, o más bien, siete mares, que son los que surcan los piratas.

Pablito devoraba las historias de piratas como las pizzas: a grandes tascadas y sin tiempo de masticarlas bien.

Hoy ya nadie escribe ni lee historias de piratas. Pablito las descubrió por casualidad, gracias a su abuelo, que era el gran depositario de todas las historias maravillosas del mundo. *La isla del tesoro* lo dejó boquiabierto y sin aliento. Terminó de leerla con una linterna, debajo de las frazadas, cuando su mamá apagó la luz.

A los 5 años, Pablito quiso ser pastelero. A los 7 años, quiso ser paracaidista y ahora, a los 9 años, quería ser pirata.

Pero, ¿cómo se puede ser un pirata serio llamándose Pablito?... ¡El terrible Pirata Pablito! Era para echarse a reír o llorar, depende. Lo primero que tenía que hacer era cambiarse el nombre. Mientras pajareaba en clase, se le ocurrió el nombre. Se llamaría *Jim, Patas Negras*.

Jim decidió organizarse. Incluso para ser pirata hay que organizarse un poco. Lo primero que necesita un bucanero (esa palabra se la había oído a su abuelo) es un océano para navegar y piratear.

A pesar de que Pablito vivía en Valparaíso y desde su casa se veía el mar, Jim necesitaba un océano propio al alcance de su mano. Como los piratas son saqueadores y ladrones, Pablito Jim Patas Negras decidió robarse el Océano Pacífico, que le parecía un mar bastante aceptable.

Cada día, cuando volvía del colegio, llenaba una botella de plástico con agua del mar y la echaba en la tina del baño. En dos semanas llenó la bañera de agua salada hasta el borde. Fue entonces cuando empezaron sus problemas. Por la noche, el viento sopló con fuerza y en la tina de baño las olas del mar se encreparon, dejando los azulejos llenos de espuma.

A la mañana siguiente, cuando Pablito se levantó y quiso lavarse para ir al colegio, encontró el cuarto de baño lleno de gaviotas, pelícanos y zarapitos. Asustado, cerró con llave la puerta del baño y se fue al colegio sin lavarse.

8.- ¿Qué tipo de texto es "Sucedió en Valparaíso"?

- A.- Una carta.
- B.- Un cuento.
- C.- Una noticia.
- D.- Una leyenda.

9.- Según el texto, Pablito descubrió las historias de piratas gracias a:

- A.- Su mamá.
- B.- Un pirata.
- C.- Su abuelo.
- D.- Un pastelero.

10.- ¿Qué palabra reemplaza de mejor forma el significado del término destacado en la siguiente expresión?: "...siete mares, que son los que **surcan** los piratas".

- A.- Viajan.
- B.- Roban.
- C.- Saquean.
- D.- Atraviesan.

11.- Según el texto, Pablito quería "*robarse el Océano Pacífico*" para:

- A.- Organizarse un poco.
- B.- Navegar y piratear.
- C.- Regalárselo a su mamá.
- D.- Estar cerca de su abuelo.

12.- La palabra subrayada en: "¡El terrible Pirata Pablito!", se refiere a:

- A.- El origen del personaje.
- B.- El nombre del personaje.
- C.- La nacionalidad del personaje.
- D.- Una característica del personaje.

13.- Según el texto, se podría decir que Pablito es un niño:

- A.- Serio.
- B.- Temible.
- C.- Inquieto.
- D.- Aburrido.

14.- En el texto, la palabra "*bucanero*" se refiere a:

- A.- Pirata.
- B.- Abuelo.
- C.- Ladrón.
- D.- Saqueador.

15.- Según lo leído en el texto, Pablito se cambió el nombre porque:

- A.- Quería ser un pirata.
- B.- Se lo pidió su abuelo.
- C.- No le gustaba su nombre.
- D.- Deseaba un nombre más largo.

16.- Según el texto, ¿qué fue lo que encontró Pablito en el baño de su casa?

- A.- Agua de mar.
- B.- El Océano Pacífico.
- C.- Gaviotas, pelícanos y zarapitos.
- D.- Piratas, saqueadores y ladrones.

II. Desarrollo de la lectura.

Texto N°3

SUEÑO AZUL

(Fragmento)

(...) Sentado en las rodillas de mi abuela
oí las primeras historias de árboles

y piedras que dialogan entre sí
con los animales y con la gente.
Nada más, me decía, hay que
aprender a interpretar sus signos
y a percibir sus sonidos
que suelen esconderse en el viento.
Tal como mi madre ahora, ella
era silenciosa y tenía una
paciencia a toda prueba.
Solía verla caminar de un lugar
a otro haciendo girar el huso
retorciendo la blancura de la lana.
Hilos que, en el telar de las
noches, se iban convirtiendo
en hermosos tejidos.

Como mis hermanos y hermanas
-más de una vez- intenté aprender
ese arte, sin éxito.
Pero guardé en mi memoria
el contenido de los dibujos
que hablaban de la creación
y resurgimiento del mundo mapuche
de fuerzas protectoras, de volcanes
de flores y aves.

También con mi abuelo
compartimos muchas noches
a la intemperie.
Largos silencios, largos relatos
que nos hablaban del origen
de la gente nuestra
del Primer Espíritu mapuche
arrojado desde el Azul
de las almas que colgaban
en el infinito, como estrellas (...)

(Extraído de Kallfv. Gabriela Cánovas y Elicura Chihuailaf. Editorial Pehuén. 2006).

17.- Según el contenido del texto, se puede decir que corresponde a:

- A.- Una carta.
- B.- Un poema.
- C.- Un cuento.
- D.- Una autobiografía.

18.- En la primera parte del texto (8 primeras líneas) se habla principalmente de:

- A.- El amor hacia la familia.
- B.- La relación de un(a) niño(a) con su abuela.
- C.- El aprender a escuchar y “leer” la naturaleza.
- D.- La relación de las personas con los animales.

19.- Según lo leído en el texto se puede decir que la abuela era:

- A.- Paciente.
- B.- Divertida.
- C.- Indiferente.
- D.- Impaciente.

20.- Según lo leído en el texto, ¿qué “arte” realizaba la abuela?

- A.- Poeta.
- B.- Pintora.
- C.- Tejedora.
- D.- Dibujante.

21.- Según el texto ¿qué fue “arrojado desde el Azul”?:

- A.- El abuelo.
- B.- Las estrellas.
- C.- Los hermanos y hermanas.
- D.- El Primer Espíritu mapuche.

22.- Según lo leído en el texto, los relatos que narraba el abuelo, trataban sobre:

- A.- El origen de los mapuche.
- B.- Las historias de árboles y piedras.
- C.- La relación de los mapuche con la naturaleza.
- D.- Los recuerdos del telar y los tejidos de la abuela.

23.- Según el texto, con quién o quiénes “dialogan los árboles y piedras”:

- A.- Con fuerzas protectoras.
- B.- Con la abuela y el abuelo.
- C.- Con las flores y estrellas.
- D.- Con los animales y las personas.

24- ¿Qué expresión reemplaza de mejor forma el significado del término destacado en la siguiente parte del texto?:

“También con mi abuelo
compartimos muchas noches
a la intemperie”

- A.- Al aire libre.
- B.- En el campo.
- C.- En el infinito.
- D.- Alrededor del telar.

25.- Según lo que lees en esta expresión del texto, ¿qué se está expresando?:

“De las almas que colgaban
en el infinito, como estrellas”

- A.- Un deseo.
- B.- Una negación.
- C.- Una oposición entre las almas y las estrellas.
- D.- Una comparación entre las almas y las estrellas.

III. Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

Lee atentamente y luego responde las preguntas. Texto N° 4

Hasta la Feria Mundial de 1904 en San Luis, el helado siempre se servía en platos. Un día caluroso a Jorge, un hombre que vendía helados en la feria se le acabaron los platos. El hombre que vendía junto a él tenía tortillas. El vendedor de tortillas rápidamente envolvió uno de sus productos en forma de cono. Luego lo llenó con una cuchara de helado. El vendedor de helados continuó vendiendo helado en estos nuevos envases. Actualmente, esta delicia se conoce como cono de helado.

Un niño de California que tenía once años inventó accidentalmente otra delicia helada. Una noche de 1905, Francisco preparó una bebida. Estaba hecha de azúcar en polvo y agua de soda. Luego dejó su bebida en el portal trasero de su casa, con la varilla que la había revuelto adentro. Durante la noche la temperatura **descendió** y la mezcla congeló. A la mañana siguiente, el niño halló una barra de agua de soda congelada en lugar de su bebida. Dieciocho años después, Francisco comenzó con un negocio que producía bebida de soda congelada con una varilla. Estas delicias congeladas se vendían en siete sabores de fruta y se hicieron **más populares**. Con el tiempo se llamaron Helados de Agua.

26. ¿Hasta cuando se vendieron los helados siempre en platos? :
- A. Hasta la feria de 1905 en California.
 - B. Hasta la feria mundial de 1904 en California.
 - C. Hasta una noche de 1905 en San Francisco.
 - D. Hasta la feria mundial de San Luis en 1904.
27. Al vendedor de helados se le acabaron los platos, entonces él:
- A. Le preguntó qué hacer al vendedor de tortillas.
 - B. Puso una cuchara de helado en una tortilla en forma de cono.
 - C. Dejó de vender helado.
 - D. Sirvió el helado en envases de papel.
28. ¿En qué se diferencia un Helado de Agua de un cono de helado?
- A. Un Helado de agua es más común en días calurosos.
 - B. El Helado de agua fue inventado antes que el cono de helado.

- C. Un Helado de agua es una delicia que se sostiene con la mano.
 - D. El Helado agua se inventó con agua de soda congelada.
29. ¿En qué se parecían Francisco y Jorge?
- A. Ambos inventaron el helado de agua.
 - B. Ambos inventaron accidentalmente una delicia congelada.
 - C. Ambos vivían en California.
 - D. Ambos vivían en San Juan.
30. Predice cómo reaccionaron los visitantes de la Feria Mundial al ver el primer cono de helado.
- A. Exigieron que les sirvieran helado en platos.
 - B. Dijeron que preferían un helado de agua.
 - C. Nunca más volvieron a tomar helado en paltos.
 - D. Estaban ansiosos por probar esa delicia nueva y sabrosa.
31. En 1873, un joven inventó las orejeras. Predice qué lo motivó probablemente a crear este invento.
- A. El joven le temía a los ruidos fuertes.
 - B. Estaba cansado de tener las orejas heladas cuando patinaba.
 - C. El joven participó en un concurso para inventores jóvenes.
 - D. Estaba molesto con los ruidos de una ciudad bulliciosa.
32. En el texto la palabra “**descendió**” significa:
- A. Bajar.
 - B. Decaer.
 - C. Decreció.
 - D. Todas las anteriores.
33. De acuerdo al texto, “**más populares**” significa:
- A. Más común.
 - B. Más prestigioso.
 - C. Más exquisito.
 - D. Más recordado.

III. **Desarrollo de la escritura.**

Según el texto N° 4, responde.

34. ¿Que crees de los helados de agua? ¿ te gustan? ¿Porque?

35. ¿Cómo te imaginarias los helados de invierno?

3.2.-Formato aplicado 4° Básico: Matemática.

Evaluación de Matemática 4° Año Básico

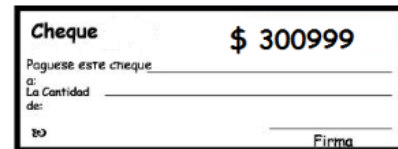
Nombre: _____

Fecha: _____ Puntaje: _____

I. Numeración.

1. En este cheque Paola tiene que escribir con palabras el número 300999. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala la forma correcta de escribir el número?

- a) Tres mil novecientos noventa y nueve.
- b) Trescientos novecientos noventa y nueve.
- c) Treinta mil novecientos noventa y nueve.
- d) Trescientos mil novecientos noventa y nueve.

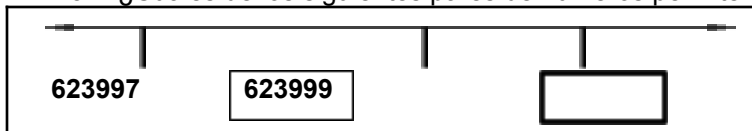


2. María está completando un cuadro con las longitudes de los diámetros de algunos planetas. El diámetro de Urano es “quinientos dieciocho mil” kilómetros. ¿Cuál de los siguientes números tiene que escribir María para completar el cuadro?

Planetas	Diámetro
Tierra	12.756 km.
Neptuno	49.500 km.
Saturno	120.000 km.
Urano	

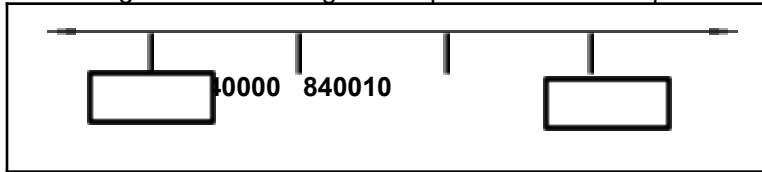
- a) 50.018.000
- b) 518.000
- c) 50.0180
- d) 500.018

3. ¿Cuáles de los siguientes pares de números permite completar este tramo de recta?



- a) 623997 y 623999
- b) 623998 y 624000
- c) 623998 y 623991
- d) 623998 y 623001

4. ¿Cuáles de los siguientes pares de números permite completar este tramo de recta?



- a) 840001 y 840011
- b) 839999 y 840011
- c) 839990 y 840020
- d) 839999 y 840020

II. Resolución de Problemas.

5. Doña Adriana compró en el Supermercado 1 kilo de lomo a \$ 5.800; una bandeja de pollo a \$ 3.500, 1 1/2 de papas a \$ 1.500; 2 bebidas de un litro a \$ 1.350 cada una, una bandeja de lechugas escarolas a \$ 1.100. Si paga con un billete de \$ 20.000. ¿Cuánto recibió de vuelto doña Adriana?
- a) \$ 6.800
 - b) \$ 5.400
 - c) \$ 5.200
 - d) \$ 4.900
6. Una tienda comercial tiene en oferta un refrigerador a \$ 360.000. José lo compra en tres cuotas iguales sin interés. ¿Cuánto dinero pagará por cada cuota?
- a) \$ 100.000
 - b) \$ 130.000
 - c) \$ 115.000
 - d) \$ 120.000
7. Un tarro de piña trae 8 torrijas de piña. Antonio compra 5 tarros de piña para ser repartidos en cantidades iguales entre 20 personas. ¿Cuántas torrijas de piña alcanzó para cada persona?
- a) 4
 - b) 1
 - c) 2
 - d) 3
8. En el puesto de verdura "La Verbena" venden cajas con 6 huevos. Susana compra 4 cajas. ¿Cuántos huevos compró Susana?
- a) 2 centenas.
 - b) 1 docena.
 - c) 2 docenas.
 - d) 1 docena.
9. ¿Con cuántos billetes de \$ 10.000, de \$1.000, monedas de \$ 100 y \$ 10 se pagan \$ 349.560?
- a) 3 billetes de \$ 10.000, 9 billetes de \$1.000, 7 monedas de \$100.
 - b) 6 billetes de \$ 10.000, 9 billetes de \$ 1.000, 5 monedas de \$ 100 y 6 monedas de \$ 10.
 - c) 34 billetes de \$ 10.000, 9 billetes de \$ 1000, 56 monedas de \$ 10.
 - d) 34 billetes de \$ 10.000, 9 billetes de \$ 1.000, 50 monedas de \$ 100 y 8 monedas de \$ 10.

10. Don Osvaldo repartirá \$ 164.000 en cantidades iguales, entre sus nietos Juan, José, Antonio y Francisco. ¿Cuánto dinero recibirá Francisco?
- \$ 41.000
 - \$ 56.000
 - \$ 39.000
 - \$ 48.000
11. Para la celebración de un acto pusieron sillas en el patio del colegio. Las sillas estaban ordenadas en filas. Habían 28 filas con 9 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas habían en el patio para el acto?
- 349 sillas.
 - 196 sillas.
 - 252 sillas.
 - 285 sillas.
12. René tiene \$ 30.000 y retira del cajero automático \$ 50.000. Con este dinero paga la cuenta de la luz \$ 9.826, el agua \$ 7.940 y el teléfono \$18.900. ¿Cuánto dinero tiene ahora René?
- \$ 50.000
 - \$ 43.334
 - \$ 29.700
 - \$ 36.500
13. En el 4° Año A hay 23 niñas y 22 niños. Para hacer un trabajo de investigación deben formar grupos de cinco alumnos. ¿Cuántos grupos de trabajo se forman?
- 7
 - 6
 - 9
 - 8
14. En el 4° Año A de un colegio se ha juntado \$ 58.000. El 4° B ha reunido el triple de dinero que el 4° A. ¿Cuánto dinero ha reunido el 4° B?
- \$ 1.350.000
 - \$ 129.000
 - \$ 116.000
 - \$ 174.000
15. Un helado simple cuesta \$ 980 y un paquete de galletas \$ 940. Consuelo compra cinco helados simples y dos paquetes de galletas. ¿Cuánto dinero paga Consuelo por la compra?
- \$ 6.780
 - \$ 5.460
 - \$ 7.780
 - \$ 5.800
16. Viviana lee un libro muy interesante. El día lunes leyó 29 páginas y el martes leyó el doble de lo que leyó el lunes y el miércoles leyó cuatro páginas más que el día martes. ¿Cuántas páginas ha leído hasta el momento Viviana?
- 29
 - 58
 - 145
 - 149
17. Miguel envasará 81 peras en mallas, con 9 peras cada una. ¿Cuántas mallas necesitará Miguel para envasar las manzanas?
- 6 mallas.

- b) 9 mallas.
- c) 7 mallas.
- d) 8 mallas.

18. En el Supermercado se venden choclos en bandejas, en cada bandeja vienen 4 choclos. María necesita 36 choclos. ¿Cuántas bandejas tiene que comprar María?
- a) 12 bandejas.
 - b) 8 bandejas.
 - c) 10 bandejas.
 - d) 9 bandejas.
19. Daniel tiene 8 paquetes de galletas. En cada paquete hay 18 galletas. ¿Con cuál de las siguientes operaciones es posible saber cuántas galletas hay en 8 paquetes?
- a) $18 : 8$
 - b) 18×8
 - c) $18 + 8$
 - d) $18 - 8$
20. Javiera reparte en cantidades iguales 2 bolsas de galletas entre Macarena, Ignacio y Camila. En una bolsa hay 25 y en la otra 26 galletas. ¿Cuántas galletas le tocan a Ignacio?
- a) 12 galletas.
 - b) 17 galletas.
 - c) 16 galletas.
 - d) 24 galletas.

21. Se necesitan 2,5 kg. de azúcar para hacer una mermelada de frutilla. ¿Qué alternativa representa el azúcar ocupada en esta mermelada?

a)  b) 

c)  d) 

III. Operaciones Aritméticas.

22. ¿Qué significa $\frac{1}{2}$ de 24 horas?

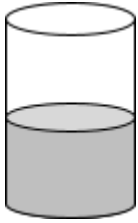
- a) 12 horas.
- b) 24 horas.
- c) 48 horas.
- d) 6 horas.

23. Si en los 4° Años hay 2 cursos. ¿Qué fracción representa el 4° A?

- a) $\frac{2}{3}$
- b) $\frac{3}{2}$

- c) $\frac{1}{3}$
 d) $\frac{1}{2}$

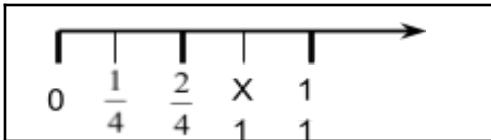
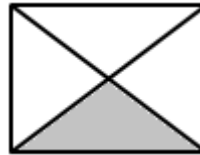
24. ¿Al cilindro le falta qué cantidad de líquido para completarlo?:



- a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{3}{8}$ c) $\frac{1}{7}$ d) $\frac{3}{4}$

25. ¿Qué parte del cuadrado representa la zona sombreada?

- a) Un cuarto.
 b) Dos cuartos.
 c) Tres cuartos.
 d) Cuatro cuartos.



26. ¿Cuáles de los siguientes números fraccionarios es el que se ubica en el lugar de la letra X?

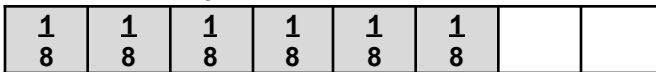
- a) Un cuarto.
 b) Dos cuartos.
 c) Tres cuartos.
 d) Cuatro cuartos.

27. Observe las siguientes representaciones y seleccione la alternativa que señale una relación entre las fracciones.

- a) $\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$



- b) $\frac{1}{4} = \frac{1}{8}$



- c) $\frac{3}{4} < \frac{1}{8}$

- d) $\frac{2}{8} = \frac{3}{4}$

28. ¿Qué fracción representa los días de la semana que asisten a clases (de Lunes a Viernes)?

a) $\frac{5}{30}$

b) $\frac{5}{7}$

c) $\frac{7}{30}$

d) $\frac{1}{5}$

29. Un kilo de queso vale \$ 1.600 ¿Cuánto vale $\frac{1}{4}$ kg.?

- a) \$ 400
- b) \$ 800
- c) \$ 200
- d) \$ 3.200

IV. Formas y Espacio.

30. El gráfico muestra la cantidad de tortas que se vendieron en la pastelería "Dulcinea", durante un fin de semana. ¿Cuántas tortas se vendieron durante los días viernes, sábado y domingo?

- a) 15
- b) 25
- c) 35
- d) 75



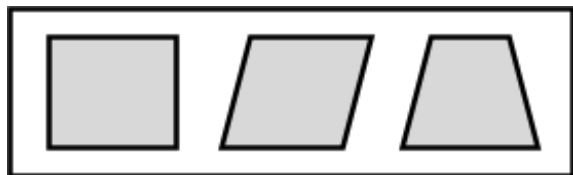
31. Según este mapa. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Pedro de Valdivia es paralela a Grecia.
- b) Grecia es perpendicular a Campo de Deportes.
- c) Campo de Deportes es paralela a Grecia.
- d) Pedro de Valdivia es perpendicular a Campo de Deportes.

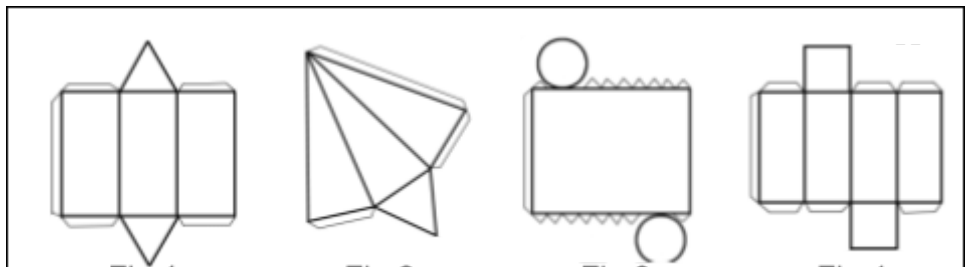


32. Observe las características comunes que tienen estos cuadriláteros y señale cuál de las siguientes alternativas es correcta.

- a) Todos tienen ángulos agudos.
- b) Todos tienen ángulos rectos.
- c) Todos tienen 2 lados paralelos.
- d) Todos tienen 4 lados iguales.



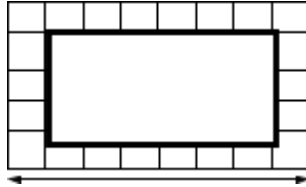
33. ¿Con cuál de las siguientes redes se construye una pirámide?



- a) Figura 4.
- b) Figura 2.
- c) Figura 3.
- d) Figura 1.

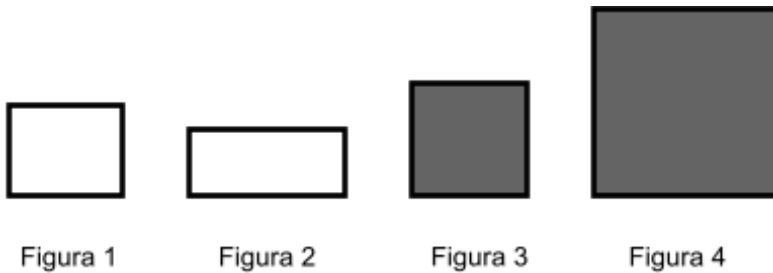
34. Observe el rectángulo. La medida del ancho del rectángulo es la mitad de la medida de largo. ¿Cuál es la medida del ancho del rectángulo?

- a) 6 cm.
- b) 9 cm.
- c) 18 cm.
- d) 27 cm.



35. Seleccione la alternativa que mejor represente lo que se observa en la figura:

- a) La figura 4 es una ampliación de la figura 1.
- b) La figura 3 es una ampliación de la figura 2.
- c) La figura 2 es una reducción de la figura 4.
- d) La figura 1 es una ampliación de la figura 2.



3.3.-Formato aplicado 8º Básico: Lenguaje y Comunicación.

Evaluación Lenguaje y Comunicación 8º Básico.

Nombre: _____ Fecha: _____
Puntaje: _____ Nota: _____

I. LECTURA: Comprensión Lectora.

A) Aprendizaje Clave: Extraer Información.

Lee el texto y luego marca la alternativa correcta de las preguntas numeradas del 1 al 6.

Dan a conocer objetos que serán guardados en la Cápsula Bicentenario

Un par de zapatillas de lona, un rollo de papel higiénico, las camisetas de la U. de Chile y Colo Colo y más de 7 mil mensajes son algunos de los elementos que estarán enterrados 100 años en Plaza de Armas.

1. Un rollo de papel higiénico, un par de zapatillas de lona, un colalés y la camiseta de la selección chilena con el nombre de Gary Medel son algunos de los objetos que serán enterrados en la Cápsula Bicentenario en la Plaza de Armas de Santiago.
2. "Estamos muy contentos por los resultados de la Cápsula que logró convocar y movilizar a Chile en torno al Bicentenario a través de una votación espectacular que superó las expectativas", dijo el alcalde de Santiago, Pablo Zalaquett, refiriéndose a las más de 400 mil visitas que tuvo el sitio web www.capsulabicentenario.cl.
3. En total serán 132 los objetos, de los cuales 90 fueron elegidos por votación, siendo la camiseta del club Universidad de Chile el objeto más votado, seguidos por la camiseta de Colo Colo y una figura de El indio pícaro. El personaje más votado fue Don Francisco, mientras que la canción más votada fue Arriba la vida, de Cróni-k. Otros 35 objetos fueron aportados por distintos organismos e instituciones como documentos históricos de las Fuerzas Armadas y de Orden, de la Corte Suprema, del Senado, Universidades, Museos, etc.
4. Además, se guardarán todas las portadas de los diarios de circulación nacional del día 23 de agosto, cuando se informó que los mineros atrapados en la mina San Luis seguían con vida. También se enterrarán más de 7 mil mensajes entre videos y cartas.
5. Para el día del entierro, el 28 de septiembre, participará el Presidente Sebastián Piñera, quien entregará un objeto más para ser enterrado.
6. Para su conservación, los objetos se resguardarán con material anticorrosivo para que soporte las condiciones del entierro.
7. "Hemos logrado el objetivo de regalar a los ciudadanos del tricentenario lo más representativo del Chile de hoy para que nuestros descendientes logren dimensionar cómo somos en el 2010", finalizó Zalaquett.

1. ¿Cuáles son los objetos más votados, que se guardarán en la Cápsula Bicentenario?

- I La camiseta del Colocolo.
- II La camiseta de la Universidad de Chile.
- III Un rollo de papel higiénico.
- IV Una figura de Don Francisco.

- A) I y II.
- B) I y III.
- C) II y IV.
- D) II, III y IV.

2. Según el contenido, este texto corresponde a:

- A) Un cuento.
- B) Un discurso.
- C) Una carta.
- D) Una noticia.

3. En el texto se afirma que la capsula será enterrada en:

- A) la Universidad de Chile.
- B) en el museo de Arte Contemporáneo.
- C) en la Plaza de Armas.
- D) en el senado.

4. A Gary Medel se le menciona, porque:

- A) hizo un gol en el mundial.
- B) se enterrará una camiseta con su nombre.
- C) escupió una camiseta de la Selección.
- D) se incorporará al Colocolo.

5. El alcalde de Santiago, Pablo Zalaquett, manifestó:

- A) su gran admiración por Don Francisco.
- B) un fuerte rechazo por votar por un colalés.
- C) una inquietud por el posible deterioro de los objetos.
- D) estar muy contento por la votación espectacular.

6. Es 28 de septiembre está planificado que:

- A) el Presidente dé un discurso y entierre la cápsula.
- B) Don Francisco ponga la primera piedra en la cápsula.
- C) se entierren más de 17 mil mensajes y videos.
- D) Sebastián Piñera entregue un objeto para ser enterrado.

Lee el texto y luego marca la alternativa correcta de las preguntas numeradas del nº 7 al nº 12.

La televisión, ¿cultura o droga?

Todos sabemos que la televisión es un gran invento. Transmite programas informativos y culturales que merecen ser vistos. Pero hay personas que nada más llegar a casa, encienden la tele sólo por tener ruido aunque no la vean; para estas personas la televisión es como una droga.

Desde nuestro punto de vista la televisión, vulgarmente llamada la caja tonta, ha extendido la cultura entre los telespectadores. Gracias a ella el 90% de las personas se enteran de las noticias ocurridas en todo el mundo. También son de gran utilidad los programas que fomentan la solidaridad entre la gente, documentales, los programas deportivos (sin abuso), de humor, musicales y las buenas películas que fomenten los valores humanos, no la violencia, el sexo, el consumismo... etc.

También, los medios informativos, en general, se usan con un fin específico. La audiencia selecciona el medio y los contenidos según sus necesidades y mientras hay quienes prefieren informarse, otros ven series, porque les gusta identificarse con la realidad que en ellas se representa. Así, las personas de nivel cultural alto suelen ver programas de actualidad, informativos, deportes y concursos; mientras que los que presentan un nivel de educación bajo, ven, sobre todo, series, películas y programas infantiles. En cambio, las personas de la tercera edad ven todo tipo de programas, y junto con las personas de menor nivel intelectual, son los que más tiempo dedican a ver la televisión, ya que es su forma de entretenimiento y su medio preferido de ocio.

Pero, no importa la clase social a la que se pertenezca ni la educación recibida ya que, al fin y al cabo, todos estamos enganchados de alguna manera a este artefacto y algunas veces, hasta tal punto que si se nos estropeara un día, es como si nos faltara algo esencial. ¿Tienen razón los que dicen que la televisión es la caja tonta o es posible vivir sin ella?

En conclusión, nosotros pensamos, que buena parte la televisión informa, enseña, ayuda y entretiene, pero que el exceso de horas que le dedicamos puede llegar a convertirla en imprescindible y transformarse en una especie de droga incontrolable que acabará en unas ocasiones por aislarnos aún más y en el peor de los casos convirtiéndonos en idiotas.

(Ainhoa Quintana . 1º A de bachillerato. 27-2-10)

7. Según el contenido, este texto corresponde a un texto:

- A) informativo.
- B) instructivo.
- C) narrativo.
- D) poético.

8. La principal intención del texto es:

- A) Defender.
- B) Convencer
- C) Informar.
- D) Instruir.

9. En el texto: "*También son de gran utilidad los programas que fomentan la solidaridad entre la gente, documentales, los programas deportivos (sin abuso), de humor, musicales y las buenas películas que fomenten los valores humanos, no la violencia,...*" se infiere que:

- I Los programas mencionados son un aporte a la Cultura.
- II Son programas nocivos para los jóvenes.
- III Estos programas tienen gran rating.

- A) I
- B) I y II
- C) II y III

D) I y III

10. Según el texto, se dicen que la televisión es la caja tonta , porque

- A) Vemos hasta la publicidad.
- B) Nos volvemos fantásticos de algunos programas.
- C) La usamos de compañía.
- D) Nos convierte en idiotas.

11. En el texto se dice que lo positivo de la Televisión es que:

- I enseña, ayuda y entretiene.
- II sus películas y programas infantiles divierten.
- III el 90% de las personas se enteran de las noticias ocurridas en todo el mundo.

- A) I
- B) I y II
- C) II y III
- D) I y III

12. Lo que transforma a la Televisión en una droga, es:

- A) que algunas personas encienden la tele sólo por tener ruido.
- B) el exceso de horas que le dedicamos.
- C) porque pasa a ser un entretenimiento y el medio preferido de ocio.
- D) vivir pendiente de ella.

Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol, lo mismo las ideas del cerebro humano que la reproducción de la ameba o el croar del sapo. Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida, todas las especies orgánicas perecerían en muy breve lapso. La clorofila de las hojas de las plantas, esta sustancia mediadora entre la energía solar y la vida animal, perdería su misteriosa facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera; sin la intervención de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono en esos productos orgánicos de que los hombres y los animales tienen absoluta necesidad para su subsistencia y desarrollo. Y como los seres carnívoros se nutren de sus vecinos inmediatos, los herbívoros, las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían cuando desapareciese el último animal consumido por los seres humanos.

Pero el terrible espectáculo de una lucha feroz por el último trozo de alimento no será realidad, pues antes de que llegase tal momento, hombres y animales habrían muerto asfixiados por la atmósfera envenenada. Como es sabido, tanto los seres humanos como los demás animales, en su respiración exhalan un gas tóxico: ácido carbónico. Absorbiendo este mortífero gas, las plantas van reemplazando en silencio, merced a su misteriosa alquimia solar, los 500 millones de metros cúbicos de oxígeno que día a día consumen los seres humanos.

Algo que no hay que olvidar: fue este mismo Sol quien en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta. Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos, el mefítico aliento de los volcanes, transformando en oxígeno tan dañinas emanaciones. El famoso científico Berthelot, por medio de ingeniosas experiencias, demostró que tanto el aire como los alimentos, el doble fundamento en que reposa la vida terrestre, son dones del Sol. Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol. Sin él no es concebible la vida y, especialmente, ninguna forma de vida orgánica superior. Esta consiste en una combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.

Ciertamente, las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas: las tiernas flores sucumben ante la más ligera escarcha, mientras que la pulga glacial y las algas verdes desafían las temperaturas de las regiones polares. Sin embargo, todo necesita determinada cantidad de calor. La sangre que recorre el cuerpo de los animales mayores, lo mismo que la de los pájaros o la del hombre, contiene calor solar; y hasta la actividad ultramicroscópica de las células del cerebro humano no puede desarrollarse por debajo de una temperatura determinada. Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol".

"Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases" **Luis A Gómez Macker, Marianne Peronard Thierry, Giovanni Parodi Sweis**

Lee el texto y luego marca la alternativa correcta de las preguntas numeradas del 13 al 24.

13. La principal intención del texto es:

- A) Defender el respeto por los seres vivos.
- B) Mostrar los desastres a que estamos expuestos.
- C) Poner de manifiesto la importancia del Sol.
- D) Presentar puntos de vista de la ecología.

14. Según el contenido, este texto corresponde a un texto:

- A) Informativo.
- B) Instructivo.
- C) Narrativo.
- D) Poético.

15. La función del lenguaje que predomina en este tipo de texto es:

- A) Emotivo o Discursivo
- B) Poética o literaria
- C) Expresiva o emotiva
- D) Apelativa o conativa

16. Se desprende del texto que, si el Sol se apagara bruscamente:

- I. Las fuentes alimenticias podrían durar un lapso considerable, permitiendo la vida precaria del hombre.
- II. El hombre sobreviviría a la destrucción de las fuentes alimenticias.
- III. Antes que las fuentes alimenticias, desaparecerían el hombre y los animales.
- IV. Toda forma de vida desaparecería al instante y simultáneamente.

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

17. De los siguientes títulos, el más adecuado para el texto es:

- A) El Sol
- B) Importancia de la luz y del calor para la humanidad.
- C) Luz y valor
- D) El Sol, gran fuente de vida

18. Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea esencial del texto:

- A) Las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas.
- B) Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol.
- C) Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol.
- D) El Sol en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta.

19. ¿Cuáles son los dones que recibimos del Sol?

- I La Luz.
- II El Aire.
- III El Calor

- A) I
- B) I y II

- C) II y III
- D) I y III

20. El objetivo que persigue este texto, es:

- A) Señalar como está el mundo animal y humano.
- B) Tomar conciencia de la importancia del Sol.
- C) Cuidar de mejor manera el medioambiente.
- D) Detener el cambio climático.

21. En la oración: "... las tiernas flores sucumben ante la más ligera escarcha..." el significado de la palabra sucumben, en su contexto es:

- A) Luchan
- B) Resisten
- C) Perecen
- D) Nacen

22. En la oración: "*Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol...*". Se deduce que:

- I Los humanos necesitamos del Sol.
- II Nada sería posible sin el Sol.
- III Hasta en nuestras células está presente el calor solar.
- IV Sin él no es concebible la vida.

- A) I y II
- B) I, II y III
- C) II, III y IV
- D) I, II III y IV

23. En el texto se menciona que la clorofila es una sustancia mediadora, por:

- A) Su facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera.
- B) Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos.
- C) Que crea una atmósfera respirable para los habitantes del planeta
- D) Su combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.

24. De acuerdo con el texto, "Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida" , sucedería que:

- A) El mar se secaría
- B) Todas las especies morirían en muy breve tiempo.
- C) Las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían.
- D) Se transformaría el oxígeno en una tan dañina emanación.

II) Comunicación Oral.

Aprendizaje Clave: Argumentación:

Considerando las lecturas anteriores, responde:

25. ¿Qué piensas con respecto a que en la Cápsula Bicentenario se guarde un rollo de papel higiénico?

26. ¿Qué harías o propones hacer para vivir en un planeta limpio?

27. ¿Qué opinas de la televisión, es una droga o es una fuente de Cultura? ¿Por qué?

28. ¿Qué propones para que adolescentes como tú reduzcan las horas que ven Televisión?

C) Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario

Marca con una **X** la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto 3 leído, **reemplace** mejor a la palabra o conjunto de palabras subrayadas.

<p>29. Desde nuestro punto de vista la televisión, vulgarmente llamada la caja tonta.</p> <p>A) Suficientemente. B) Paulatinamente. C) Comúnmente. D) Disipadamente.</p>	<p>30. Los programas que fomentan la solidaridad entre la gente.</p> <p>A) Miden. B) Impulsan. C) Ratifican. D) Recomiendan.</p>
<p>31. Las personas de menor nivel intelectual.</p> <p>A) Marginal. B) Bajo. C) Social. D) Culto</p>	<p>32. "...es como si nos faltara algo esencial".</p> <p>A) Somero. B) Escualido. C) Importante D) Monótono.</p>
<p>33. "...todos estamos enganchados de alguna manera...".</p> <p>A) Moviéndonos. B) Unidos. C) Conmovidos. D) Malcriados.</p>	<p>34. "...alguna manera a este artefacto...".</p> <p>A) Sublime. B) Desazón. C) Antiguo. D) Momento.</p>

2) ¿Cuál es la expresión verdadera?

- A) $8^2 = 4^4$
- B) $9^3 = 3^6$
- C) $3^2 = 9^3$
- D) $6^2 = 3^5$

3) ¿Cuál es el resultado de $2^2 + 2^{2^2}$?

- A) 2^4
- B) 2^5
- C) 2^3
- D) 4^2

4) La expresión 2^{-3} es equivalente a:

- A) $1/8$
- B) 8
- C) -8
- D) $-1/8$

5) El valor de la expresión $(-3)^3$ es:

- A) 27
- B) -9
- C) -27
- D) 9

6) La distancia entre la Tierra y Marte es aproximadamente de 100.000.000 km, esta distancia se puede representar por:

- A) 10^5
- B) 10^6
- C) 10^7
- D) 10^8

7) El valor de $2 + -5$ es:

- A) 7
- B) -3
- C) -4
- D) -7

8) ¿Cuál de las siguientes frases **NO** se relaciona con el número **-32**?

- A) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- B) La temperatura es 32°C . bajo cero.
- C) El termómetro marca 32°C .
- D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

9) El valor de $2 + -5$ es:

- A) 7

- B) - 3
- C) - 4
- D) - 7

10) ¿Qué número falta? _____ x 5 = - 50

- A) - 5
- B) 5
- C) - 10
- D) 10

11) ¿Cuál de los siguientes valores presenta una **menor** temperatura?

- A) 0 ° C
- B) - 7 ° C
- C) - 5 ° C
- D) - 2 ° C

12) ¿Qué número falta? 40: _____ = - 5

- A) 35
- B) 8
- C) -8
- D) -35

II. **RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.**

13) Un hombre **nació el año 22 a. C** y **murió en el año 20 d. C.** ¿Cuántos años vivió?

- A) 8 años
- B) 10 años
- C) 42 años
- D) 52 años

14) Un día determinado, la temperatura fue de **- 2°C** a las 7 de la mañana y la máxima fue de **15°C** a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la **variación de temperatura** ese día?

- A) 13° C
- B) 17° C
- C) 23° C
- D) 27° C

15) Pitágoras nació el año **572 a.C.** ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año **2.011**?

- A) 2.582
- B) 1.439
- C) 2.583
- D) 2.011

16) ¿Cuáles de los siguientes pares de números enteros representan, respectivamente, los años **200 a.C** y **1000 d.C**?

- A) 200 y 1000
- B) 200 y - 1000
- C) - 200 y 1000

D) $-200y - 1000$

17) En Internet, las cadenas de e-mails consisten en que un usuario recibe un e-mail y debe reproducirlo a 10 nuevas personas al cabo de una semana (sin repetir personas).

¿Cuánto e-mail serán enviados al cabo de 4 semanas?

- A) 1000
- B) 10000
- C) 100000
- D) 1000000

18) En una bolsa hay 5 cajas de chocolate y en cada caja hay 5 barras de chocolate. ¿Cuántas barras de chocolates tendré si compré 5 bolsas similares a las anteriores?

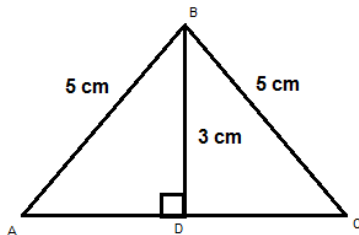
- A) 5^3
- B) 2^5
- C) 3^5
- D) 5^4

III) GEOMETRIA

19) Pedro tiene un granero cuadrado de 5 metros de largo, ¿Cuántos metros de malla tendrá que comprar si quiere cercar el granero?

- A) 5 mt
- B) 10 mt
- C) 15 mt
- D) 20 mt

20) Determina el perímetro del triángulo ABC



- A) 10 cm
- B) 14 cm
- C) 13 cm
- D) 18 cm

21) En un triángulo rectángulo la hipotenusa tiene un valor de 13 m, y uno de sus catetos mide 5 m ¿Cuál es el valor del otro cateto?

- A) 12 m
- B) 5 m
- C) 13 m
- D) 8 m

22) En un triángulo rectángulo la medida de sus catetos son 6 m y 8 m ¿Cuánto mide su hipotenusa?

- A) 6 m

- B) 13 m
- C) 10 m
- D) 12 m

23) ¿Cuál de las siguientes opciones, corresponde a un trío Pitagórico?

- A) 2,3,4
- B) 4,5,6
- C) 5.6.7
- D) 3,4,5

24) El Volumen de un cubo es de 2^9 cm^3 ¿Cuál es el valor de su arista?

- A) 2 cm
- B) 2^2 cm
- C) 3 cm
- D) 2^3 cm

25) Un cuadrado tiene un lado de de 4 cm, ¿cuál de estas expresiones representa su área?

- A) 2^2 cm^2
- B) 4^3 cm^2
- C) 4^2 cm^2
- D) 20 cm^2

26) En una pared que mide 2 m de alto y 3 m de ancho se quieren poner azulejos cuadrados de 15 cm x 15 cm. ¿Cuántos azulejos son necesarios, aproximadamente?

- A) 100 azulejos
- B) 150 azulejos
- C) 200 azulejos
- D) 300 azulejos

27) ¿Cuál de las siguientes medidas de largo y ancho no corresponden a los de un rectángulo de área igual a 60 m^2 ?

- A) 10 m y 20 m
- B) 4 m y 15 m
- C) 3 m y 20 m
- D) 5 m y 12 m

28) El terreno de la casa de Jorge es un rectángulo de 20 m de largo por 12 m de ancho. El de la casa de Felipe, un cuadrado cuyo lado mide 15 m. ¿Cuánto mayor es el perímetro de la casa de Jorge?

- A) 4 m
- B) 10 m
- C) 12 m
- D) 20 m

29) El perímetro de un rectángulo es 32 dm. Si su ancho mide 4 dm, ¿cuánto mide su largo?

- A) 12 dm
- B) 16 dm
- C) 24 dm

D) 28 dm

30) El lado de un triángulo equilátero mide 8 cm .Un cuadrado tiene igual perímetro, por lo que su lado mide:

- A) 12 m
- B) 6 cm
- C) 4 cm
- D) 8 cm

IV) ALGEBRA

31) Si u es la edad de Alicia, la edad de Alicia en 10 años más será:

- A) $10u$
- B) $u - 10$
- C) $u + 10$
- D) $u / 10$

32) Se tiene un número de tres cifras. La suma de sus cifras es 14. La cifra de las unidades es el doble que la de las decenas y la cifra de las decenas es el doble de la cifra de las centenas. ¿Cuál es el número?

- A) 248
- B) 428
- C) 482
- D) 842

33) Hugo tiene 7 años más que su hermana Angélica. Si sus edades suman 31. Entonces:

- A) Hugo tiene 24 años y Angélica 7 años.
- B) Hugo tiene 20 años y Angélica 11 años.
- C) Hugo tiene 19 años y Angélica 12 años.
- D) Hugo tiene 17 años y Angélica 14 años.

34) Si $n = 7$, entonces el doble de n es:

- A) 7
- B) 49
- C) 14
- D) 21

35) Si a representa la edad de Pedro, la edad de él hace 5 años era:

- A) $a + 5$
- B) $a - 5$
- C) $5a$
- D) $a / 5$

3.5.-Descripción del trabajo de campo.

El trabajo realizado se desarrolló en tres etapas:

3.5.1.-Diseño y confección de los instrumentos de evaluación. Incluyó contacto con el Director de la unidad educativa y profesores(as) de los niveles 4° y 8° básico. Elaboración de los instrumentos, revisión y su respectiva corrección. Finalmente, se definió la forma de la tabulación y análisis de los datos.

3.5.2.-Aplicación de los instrumentos. Consistió en la aplicación de los instrumentos de evaluación.

La aplicación de los instrumentos se realizó en ambos niveles el día 06 de agosto de 2012 en los mismos horarios para ambos niveles, los cuales fluctuaron desde las 08:30 de la mañana hasta las 12:00 hrs. Se eligieron períodos de clases de noventa minutos, separados por el primer recreo de la jornada.

3.5.3.-Análisis e informe de los resultados. Se realizó el registro de los datos y su tabulación. Para tal efecto se utilizaron los ejes de cada sector curricular medido y la relación con los aprendizajes obtenidos. Se definió su relación con los alumnos iniciales, intermedios y avanzados.

Capítulo IV.-Análisis de Resultados.

4.1.-Presentación de los datos obtenidos y su análisis.

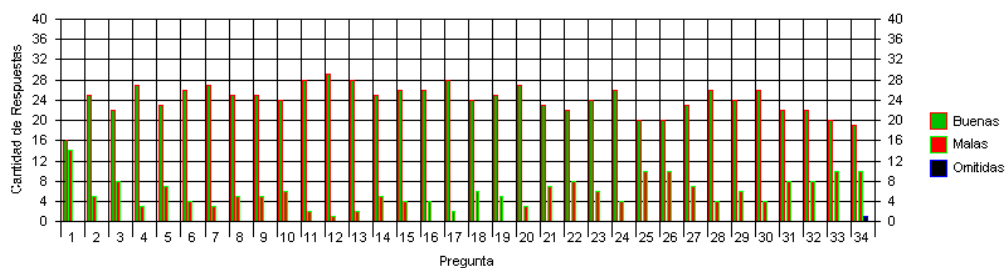
4.1.1.-Resultados Lenguaje y Comunicación 4º Básico.

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°						Frecuencia de respuestas										Confiabilidad	
	Buenas		Malas		Omitidas		Alternativa a		Alternativa b		Alternativa c		Alternativa d		Omisión		Dificultad	Discriminación
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
1	16	53	14	47	0	0	9	30	2	7	16	53	3	10	0	0	0,533	0,262
2	25	83	5	17	0	0	2	7	1	3	25	83	2	7	0	0	0,833	0,268
3	22	73	8	27	0	0	3	10	2	7	22	73	3	10	0	0	0,733	-0,093
4	27	90	3	10	0	0	27	90	2	7	0	0	1	3	0	0	0,900	-0,038
5	23	77	7	23	0	0	6	20	0	0	23	77	1	3	0	0	0,767	-0,037
6	26	87	4	13	0	0	3	10	26	87	0	0	1	3	0	0	0,867	0,273
7	27	90	3	10	0	0	3	10	0	0	0	0	27	90	0	0	0,900	0,124
8	25	83	5	17	0	0	1	3	1	3	25	83	3	10	0	0	0,833	0,746
9	25	83	5	17	0	0	25	83	2	7	2	7	1	3	0	0	0,833	-0,123
10	24	80	6	20	0	0	24	80	4	13	0	0	2	7	0	0	0,800	0,105
11	28	93	2	7	0	0	0	0	1	3	1	3	28	93	0	0	0,933	0,251
12	29	97	1	3	0	0	0	0	0	0	1	3	29	97	0	0	0,967	-0,051
13	28	93	2	7	0	0	1	3	1	3	0	0	28	93	0	0	0,933	-0,139
14	25	83	5	17	0	0	3	10	25	83	2	7	0	0	0	0	0,833	0,007
15	26	87	4	13	0	0	1	3	2	7	1	3	26	87	0	0	0,867	-0,156
16	26	87	4	13	0	0	1	3	1	3	2	7	26	87	0	0	0,867	0,321
17	28	93	2	7	0	0	2	7	28	93	0	0	0	0	0	0	0,933	0,251
18	24	80	6	20	0	0	4	13	24	80	0	0	1	3	0	0	0,800	0,065
19	25	83	5	17	0	0	1	3	4	13	0	0	25	83	0	0	0,833	0,268
20	27	90	3	10	0	0	27	90	2	7	0	0	1	3	0	0	0,900	-0,146
21	23	77	7	23	0	0	3	10	23	77	2	7	2	7	0	0	0,767	-0,075
22	22	73	8	27	0	0	2	7	4	13	22	73	2	7	0	0	0,733	-0,056
23	24	80	6	20	0	0	4	13	1	3	24	80	1	3	0	0	0,800	0,227
24	26	87	4	13	0	0	26	87	4	13	0	0	0	0	0	0	0,867	0,369
25	20	67	10	33	0	0	3	10	20	67	2	7	5	17	0	0	0,667	0,115
26	20	67	10	33	0	0	4	13	1	3	20	67	5	17	0	0	0,667	0,286
27	23	77	7	23	0	0	23	77	6	20	0	0	1	3	0	0	0,767	0,346
28	26	87	4	13	0	0	3	10	1	3	0	0	26	87	0	0	0,867	-0,060
29	24	80	6	20	0	0	1	3	1	3	24	80	4	13	0	0	0,800	0,308
30	26	87	4	13	0	0	2	7	26	87	1	3	1	3	0	0	0,867	0,273
31	22	73	8	27	0	0	6	20	22	73	1	3	0	0	0	0	0,733	0,750
32	22	73	8	27	0	0	22	73	5	17	0	0	3	10	0	0	0,733	0,017
33	20	67	10	33	0	0	5	17	4	13	1	3	20	67	0	0	0,667	0,561
34	19	63	10	33	1	3	19	63	4	13	4	13	2	7	1	3	0,655	0,018

Confiabilidad (KR - 20) -0,1407

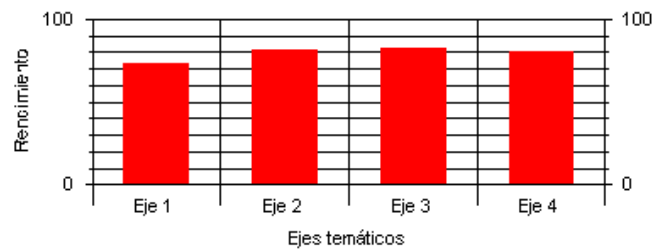
Este Parámetro tiene sentido sólo para pruebas de preguntas cerradas y sin opción de respuestas parcialmente correctas.

Gráfico de Respuestas

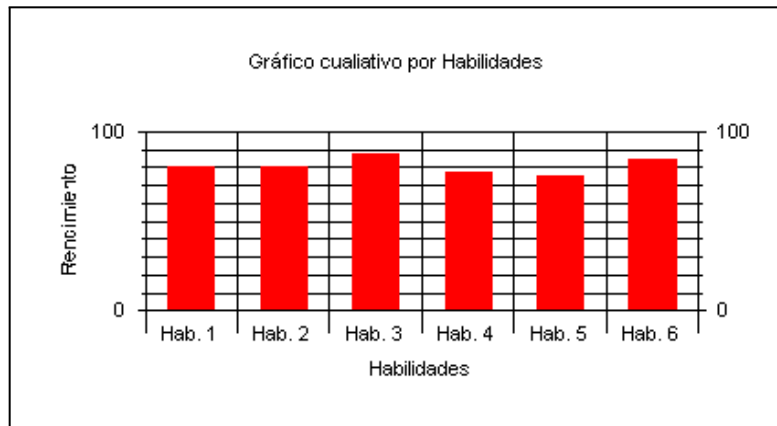


Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Desarrollo de la Lectura	9	73	27	0	73
Desarrollo de la Escritura	2	81	19	0	81
Expansión de la Comunicación Oral	16	82	18	0	82
Manejo de la Lengua y conocimientos elementales sobre	8	79	20	0	80

Gráfico cualitativo por Eje temático

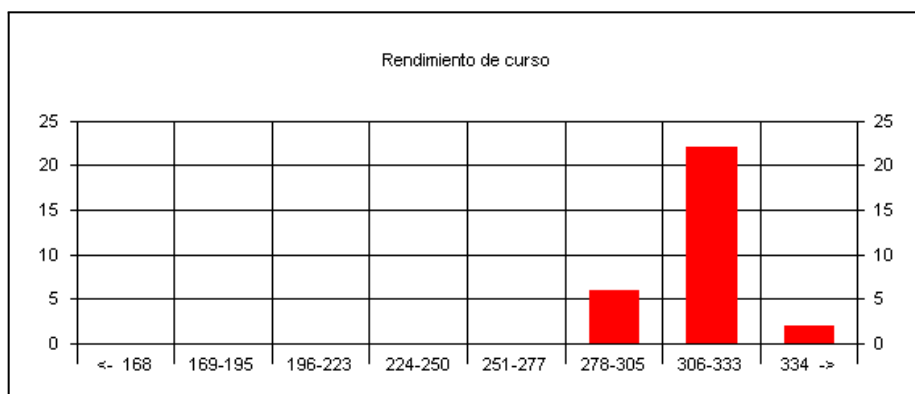
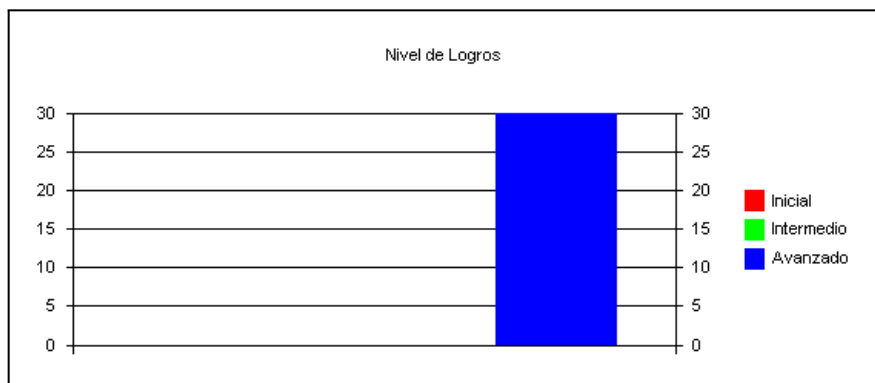


Habilidad	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Inferir	1	80	20	0	80
Síntesis	2	80	20	0	80
Interpretar	7	87	13	0	87
Reconocer	7	77	22	0	77
Conocimiento	8	75	25	0	75
Comprensión	9	84	16	0	84



Resultado General Lenguaje y Comunicación 4º año Básico							
Tipo de Ensayo	Lenguaje y Comunicación					pruebas corregidas	23
Nombre de la prueba	SIMCE 4º					Puntaje más alto	337
Profesor	Lilian Gutiérrez Hernández					Puntaje más bajo	288
Fecha	06-08-2012					Puntaje promedio	315
Curso	4º básico A						

Resultados Resumidos								
Alumno	Nombre	Respuestas			Puntajes			Nivel de logro
		Buenas	Malas	Omitidas	P. Cerradas	P. Abiertas	P. SIMCE	
	Alumno 1	27	7	0	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 2	29	5	0	325	0	325	AVANZADO
	Alumno 3	30	4	0	331	0	331	AVANZADO
	Alumno 4	28	6	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 5	29	5	0	325	0	325	AVANZADO
	Alumno 6	27	7	0	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 7	28	6	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 8	24	10	0	294	0	294	AVANZADO
	Alumno 9	23	11	0	288	0	288	AVANZADO
	Alumno 10	27	7	0	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 11	28	6	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 12	26	8	0	307	0	307	AVANZADO
	Alumno 13	28	6	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 14	29	5	0	325	0	325	AVANZADO
	Alumno 15	27	7	0	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 16	31	3	0	337	0	337	AVANZADO
	Alumno 17	28	6	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 18	29	5	0	325	0	325	AVANZADO
	Alumno 19	29	5	0	325	0	325	AVANZADO
	Alumno 20	27	7	0	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 21	28	6	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 22	24	9	1	294	0	294	AVANZADO
	Alumno 23	23	11	0	288	0	288	AVANZADO



Análisis general Lenguaje y Comunicación 4º Básico.

Si bien los resultados de los estudiantes son en general buenos, se visualiza claramente que el “Eje: Desarrollo de la Lectura” es el más bajo de los cuatro y el más importante de todos. Por lo tanto, hay que trabajar la lectura en el aula, a nivel de unidad educativa y en familia.

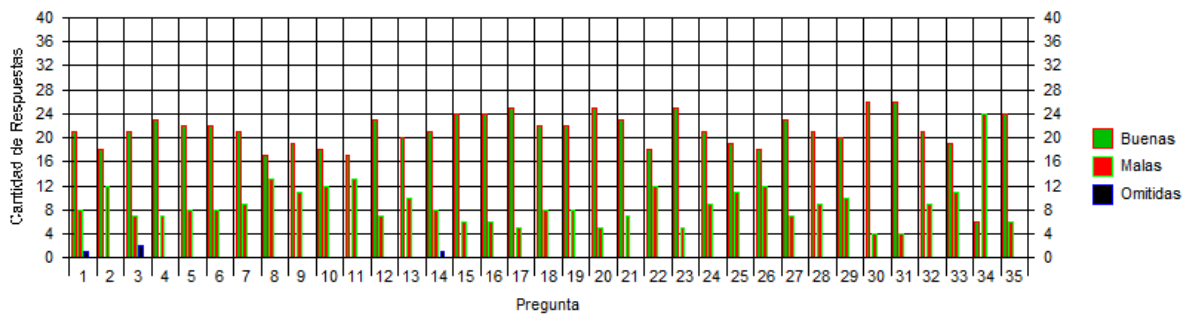
4.1.2.-Resultados Matemática 4º Básico.

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°						Frecuencia de respuestas										Confiabilidad	
	Buenas		Malas		Omitidas		Alternativa a		Alternativa b		Alternativa c		Alternativa d		Omisión		Dificultad	Discriminación
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
1	21	70	8	27	1	3	21	70	2	7	5	17	1	3	1	3	0,724	0,450
2	18	60	12	40	0	0	2	7	5	17	18	60	4	13	0	0	0,600	0,393
3	21	70	7	23	2	7	2	7	4	13	21	70	1	3	2	7	0,750	0,740
4	23	77	7	23	0	0	3	10	23	77	4	13	0	0	0	0	0,767	0,714
5	22	73	8	27	0	0	2	7	22	73	3	10	3	10	0	0	0,733	0,659
6	22	73	8	27	0	0	4	13	22	73	4	13	0	0	0	0	0,733	0,756
7	21	70	9	30	0	0	3	10	5	17	21	70	1	3	0	0	0,700	0,650
8	17	57	13	43	0	0	2	7	17	57	4	13	7	23	0	0	0,567	0,350
9	19	63	11	37	0	0	2	7	2	7	7	23	19	63	0	0	0,633	0,547
10	18	60	12	40	0	0	18	60	5	17	1	3	5	17	0	0	0,600	0,560
11	17	57	13	43	0	0	3	10	5	17	5	17	17	57	0	0	0,567	0,419
12	23	77	7	23	0	0	1	3	23	77	5	17	1	3	0	0	0,767	0,248
13	20	67	10	33	0	0	20	67	3	10	6	20	1	3	0	0	0,667	0,836
14	21	70	8	27	1	3	1	3	6	20	21	70	1	3	1	3	0,724	0,448
15	24	80	6	20	0	0	24	80	2	7	4	13	0	0	0	0	0,800	0,578
16	24	80	6	20	0	0	24	80	3	10	2	7	1	3	0	0	0,800	0,771
17	25	83	5	17	0	0	1	3	25	83	3	10	1	3	0	0	0,833	0,546
18	22	73	8	27	0	0	22	73	3	10	4	13	1	3	0	0	0,733	0,581
19	22	73	8	27	0	0	3	10	22	73	2	7	3	10	0	0	0,733	0,591
20	25	83	5	17	0	0	1	3	3	10	25	83	1	3	0	0	0,833	0,603
21	23	77	7	23	0	0	0	0	6	20	23	77	1	3	0	0	0,767	0,441
22	18	60	12	40	0	0	18	60	6	20	6	20	0	0	0	0	0,600	0,717
23	25	83	5	17	0	0	2	7	25	83	1	3	2	7	0	0	0,833	0,293
24	21	70	9	30	0	0	21	70	1	3	7	23	1	3	0	0	0,700	0,734
25	19	63	11	37	0	0	19	63	2	7	3	10	6	20	0	0	0,633	0,476
26	18	60	12	40	0	0	5	17	5	17	2	7	18	60	0	0	0,600	0,708
27	23	77	7	23	0	0	1	3	23	77	5	17	1	3	0	0	0,767	0,603
28	21	70	9	30	0	0	21	70	7	23	1	3	1	3	0	0	0,700	0,556
29	20	67	10	33	0	0	4	13	20	67	4	13	2	7	0	0	0,667	0,427
30	26	87	4	13	0	0	0	0	3	10	26	87	1	3	0	0	0,867	0,176
31	26	87	4	13	0	0	0	0	3	10	26	87	1	3	0	0	0,867	0,441
32	21	70	9	30	0	0	3	10	21	70	4	13	2	7	0	0	0,700	0,463
33	19	63	11	37	0	0	2	7	5	17	4	13	19	63	0	0	0,633	0,493
34	6	20	24	80	0	0	15	50	6	20	4	13	5	17	0	0	0,200	-0,568
35	24	80	6	20	0	0	3	10	1	3	2	7	24	80	0	0	0,800	0,910

Confiabilidad (KR - 20) 0,9176

Este Parámetro tiene sentido sólo para pruebas de preguntas cerradas y sin opción de respuestas parcialmente correctas.

Gráfico de Respuestas



Eje temático	Preguntas			Rendimiento	
	Cantidad	% Buenas	% Malas		% Omisión
Resolución de Problemas	17	63	37	0	63
Formas y Espacio	6	72	28	0	72
Operaciones Aritméticas	8	67	33	0	67
Numeración	4	71	29	1	71



	Rendimiento
Omisión	
0	70
3	70
0	62
0	66
0	71

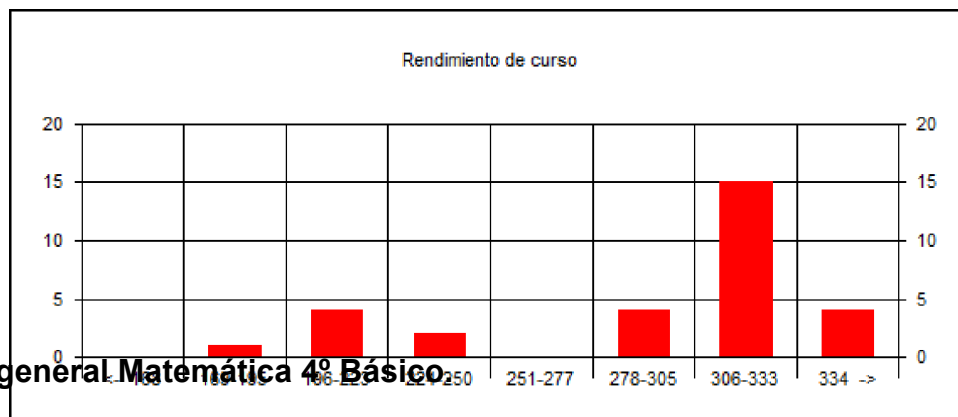
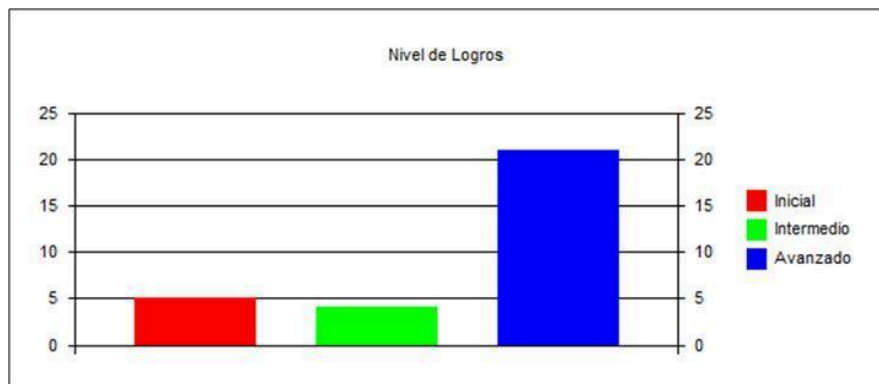


Nivel Básico		
Preguntas corregidas		23
Puntaje más alto		350
Puntaje más bajo		182
Puntaje promedio		293

Profesor	Lilian Gutiérrez Henriquez				
Fecha	06-08-2012				
Curso	4° básico A				

Resultados Resumidos

	Alumno	Respuestas			Puntajes			Nivel de logro
	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	P. Cerradas	P. Abiertas	P. SIMCE	
	Alumno 1	23	12	0	284	0	284	INTERMEDIO
	Alumno 2	11	24	0	212	0	212	INICIAL
	Alumno 3	11	24	0	212	0	212	INICIAL
	Alumno 4	10	25	0	206	0	206	INICIAL
	Alumno 5	6	29	0	182	0	182	INICIAL
	Alumno 6	9	26	0	200	0	200	INICIAL
	Alumno 7	15	20	0	236	0	236	INTERMEDIO
	Alumno 8	33	2	0	344	0	344	AVANZADO
	Alumno 9	26	9	0	302	0	302	AVANZADO
	Alumno 10	32	3	0	338	0	338	AVANZADO
	Alumno 11	27	8	0	308	0	308	AVANZADO
	Alumno 12	16	19	0	242	0	242	INTERMEDIO
	Alumno 13	32	3	0	338	0	338	AVANZADO
	Alumno 14	31	4	0	332	0	332	AVANZADO
	Alumno 15	27	8	0	308	0	308	AVANZADO
	Alumno 16	25	10	0	296	0	296	AVANZADO
	Alumno 17	34	1	0	350	0	350	AVANZADO
	Alumno 18	23	10	2	284	0	284	INTERMEDIO
	Alumno 19	29	6	0	320	0	320	AVANZADO
	Alumno 20	31	3	1	332	0	332	AVANZADO
	Alumno 21	29	6	0	320	0	320	AVANZADO
	Alumno 22	30	5	0	326	0	326	AVANZADO
	Alumno 23	28	7	0	314	0	314	AVANZADO



Análisis general Matemática 4º Básico

Si bien los resultados de los estudiantes son en general buenos, se visualiza claramente que el “Eje: Resolución de Problemas” es el más bajo de los cuatro y el que está asociado a la comprensión lectora. Por lo tanto, al relacionar los resultados de los alumnos en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, se deduce que hay que trabajar en forma metódica la lectura en el aula, a nivel de unidad educativa y en familia.

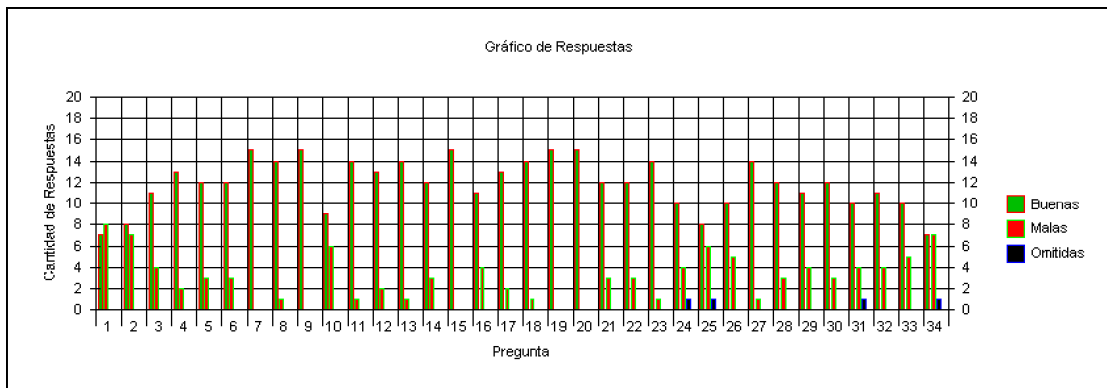
4.1.3.-Resultados Lenguaje y Comunicación 8° Básico.

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°						Frecuencia de respuestas										Confiabilidad	
	Buenas		Malas		Omitidas		Alternativa a		Alternativa b		Alternativa c		Alternativa d		Omisión		Dificultad	Discriminación
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
1	7	47	8	53	0	0	2	13	2	13	7	47	3	20	0	0	0,467	0,061
2	8	53	7	47	0	0	4	27	1	7	8	53	2	13	0	0	0,533	0,546
3	11	73	4	27	0	0	0	0	1	7	11	73	3	20	0	0	0,733	0,479
4	13	87	2	13	0	0	2	13	0	0	0	0	13	87	0	0	0,867	0,712
5	12	80	3	20	0	0	1	7	1	7	1	7	12	80	0	0	0,800	0,151
6	12	80	3	20	0	0	2	13	1	7	0	0	12	80	0	0	0,800	-0,227
7	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	0	0	1,000	0,000
8	14	93	1	7	0	0	0	0	1	7	0	0	14	93	0	0	0,933	-0,121
9	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	0	0	1,000	0,000
10	9	60	6	40	0	0	3	20	1	7	2	13	9	60	0	0	0,600	0,124
11	14	93	1	7	0	0	0	0	1	7	0	0	14	93	0	0	0,933	0,243
12	13	87	2	13	0	0	0	0	2	13	13	87	0	0	0	0	0,867	-0,178
13	14	93	1	7	0	0	1	7	0	0	14	93	0	0	0	0	0,933	-0,121
14	12	80	3	20	0	0	12	80	2	13	1	7	0	0	0	0	0,800	0,227
15	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	0	0	1,000	0,000
16	11	73	4	27	0	0	11	73	2	13	1	7	1	7	0	0	0,733	0,000
17	13	87	2	13	0	0	13	87	1	7	0	0	1	7	0	0	0,867	0,267
18	14	93	1	7	0	0	1	7	0	0	14	93	0	0	0	0	0,933	-0,121
19	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	0	0	1,000	0,000
20	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	0	0	1,000	0,000
21	12	80	3	20	0	0	12	80	1	7	1	7	1	7	0	0	0,800	0,151
22	12	80	3	20	0	0	12	80	0	0	2	13	1	7	0	0	0,800	0,076
23	14	93	1	7	0	0	14	93	0	0	1	7	0	0	0	0	0,933	0,364
24	10	67	4	27	1	7	2	13	1	7	10	67	1	7	1	7	0,714	0,483
25	8	53	6	40	1	7	2	13	8	53	0	0	4	27	1	7	0,571	0,235
26	10	67	5	33	0	0	1	7	10	67	1	7	3	20	0	0	0,667	0,257
27	14	93	1	7	0	0	0	0	14	93	0	0	1	7	0	0	0,933	0,121
28	12	80	3	20	0	0	12	80	1	7	1	7	1	7	0	0	0,800	0,530
29	11	73	4	27	0	0	2	13	0	0	11	73	2	13	0	0	0,733	0,584
30	12	80	3	20	0	0	0	0	2	13	1	7	12	80	0	0	0,800	-0,378
31	10	67	4	27	1	7	3	20	10	67	0	0	1	7	1	7	0,714	0,072
32	11	73	4	27	0	0	3	20	0	0	1	7	11	73	0	0	0,733	0,616
33	10	67	5	33	0	0	3	20	0	0	2	13	10	67	0	0	0,667	0,514
34	7	47	7	47	1	7	7	47	3	20	1	7	3	20	1	7	0,500	-0,033

Confiabilidad 0,1

(KR - 20)

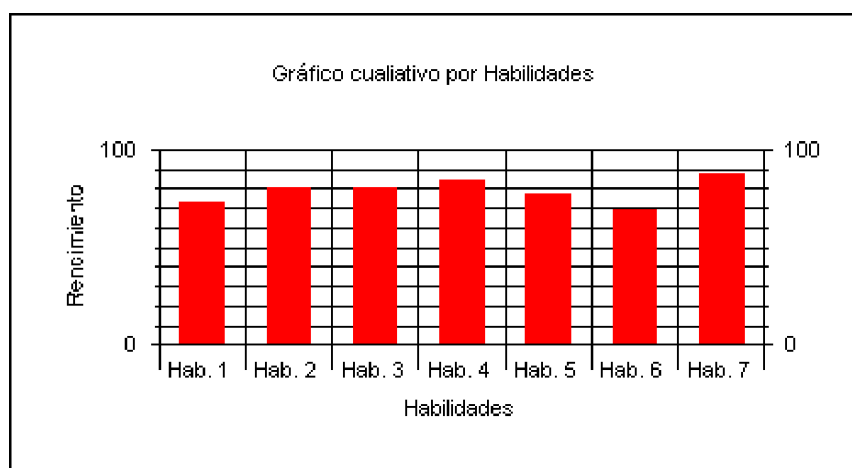
Este Parámetro tiene sentido sólo para pruebas de preguntas cerradas y sin opción de respuestas parcialmente correctas.



Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Comunicación oral	10	77	23	0	77
Lectura	24	77	23	0	77
Escritura	1	86	13	1	86

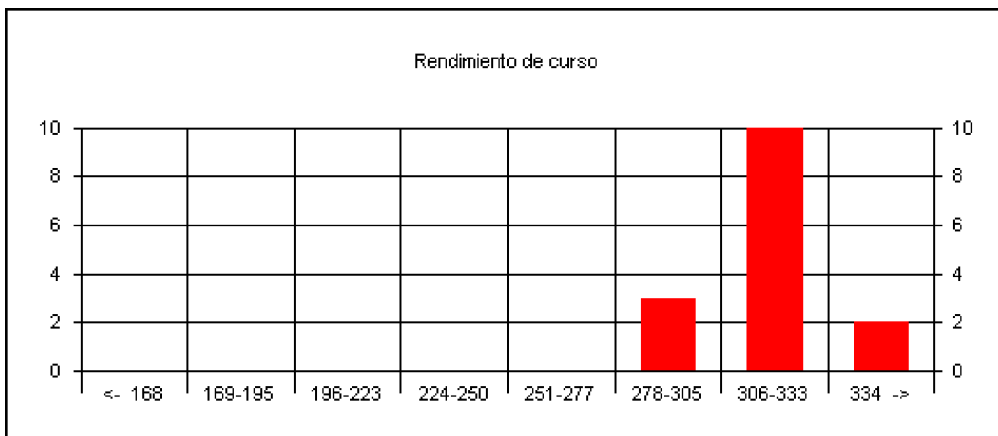
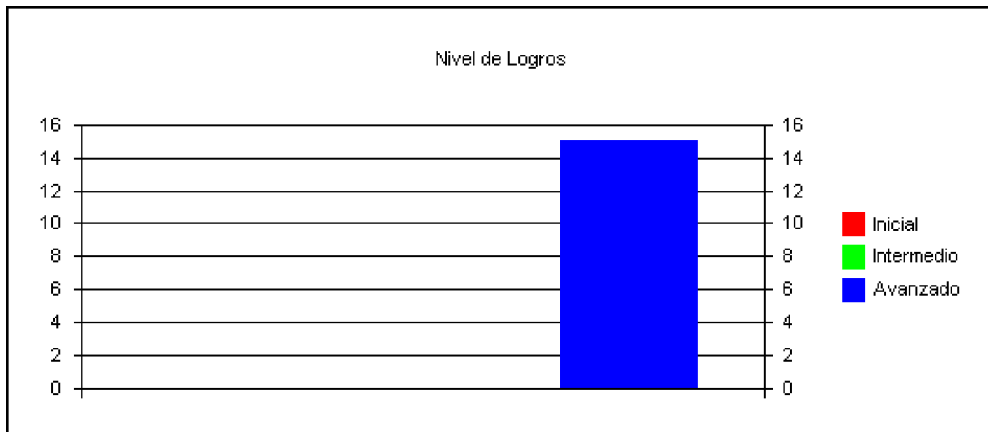


Habilidad	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Analisis	1	73	27	0	73
Síntesis	1	80	20	0	80
Interpretar	3	80	20	0	80
Inferir	5	84	16	0	84
Reconocer	6	77	21	2	77
Comprensión	8	69	29	2	69
Conocimiento	10	87	13	0	87



Resultado General Lenguaje y Comunicación 8º Año Básico							
Tipo de Ensayo	Lenguaje y Comunicación					pruebas corregidas	15
Nombre de la prueba	SIMCE 8º					Puntaje más alto	347
Profesor	Marcelo Ochoa					Puntaje más bajo	295
Fecha	06-08-2012					Puntaje promedio	321
Curso	8º básico A						

Resultados Resumidos								
Alumno	Nombre	Respuestas			Puntajes			Nivel de logro
		Buenas	Malas	Omitidas	P. Cerradas	P. Abiertas	P. SIMCE	
Alumno 1		28	6	0	327	0	327	AVANZADO
Alumno 2		26	8	0	314	0	314	AVANZADO
Alumno 3		30	4	0	340	0	340	AVANZADO
Alumno 4		28	4	2	327	0	327	AVANZADO
Alumno 5		27	6	1	321	0	321	AVANZADO
Alumno 6		28	5	1	327	0	327	AVANZADO
Alumno 7		31	3	0	347	0	347	AVANZADO
Alumno 8		23	11	0	295	0	295	AVANZADO
Alumno 9		28	6	0	327	0	327	AVANZADO
Alumno 10		28	6	0	327	0	327	AVANZADO
Alumno 11		28	6	0	327	0	327	AVANZADO
Alumno 12		28	6	0	327	0	327	AVANZADO
Alumno 13		25	9	0	308	0	308	AVANZADO
Alumno 14		23	11	0	295	0	295	AVANZADO
Alumno 15		24	10	0	301	0	301	AVANZADO



Análisis general Lenguaje y Comunicación 8º Básico.

Si bien los resultados de los estudiantes son en general buenos, se visualiza claramente que los “Ejes: Lectura y Comunicación Oral” son los más deficientes de los tres y los más importantes. Por lo tanto, hay que trabajar la lectura en el aula, a nivel de unidad educativa y en familia.

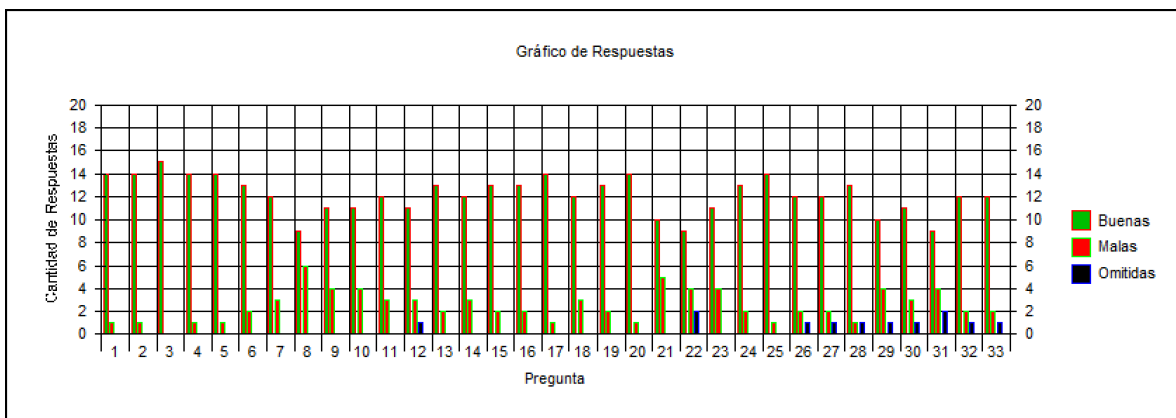
4.1.4.-Resultados Matemática 8º Básico.

Pregunta N°	Aciertos por pregunta N°						Frecuencia de respuestas										Confiabilidad	
	Buenas		Malas		Omitidas		Alternativa a		Alternativa b		Alternativa c		Alternativa d		Omisión		Dificultad	Discriminación
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
1	14	93	1	7	0	0	1	7	0	0	14	93	0	0	0	0	0,933	-0,059
2	14	93	1	7	0	0	0	0	14	93	1	7	0	0	0	0	0,933	-0,010
3	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	0	0	0	0	1,000	0,000
4	14	93	1	7	0	0	0	0	1	7	0	0	14	93	0	0	0,933	0,576
5	14	93	1	7	0	0	0	0	0	0	14	93	1	7	0	0	0,933	-0,010
6	13	87	2	13	0	0	0	0	13	87	2	13	0	0	0	0	0,867	-0,014
7	12	80	3	20	0	0	2	13	1	7	12	80	0	0	0	0	0,800	0,438
8	9	60	6	40	0	0	9	60	4	27	2	13	0	0	0	0	0,600	0,566
9	11	73	4	27	0	0	3	20	1	7	11	73	0	0	0	0	0,733	0,336
10	11	73	4	27	0	0	0	0	2	13	11	73	2	13	0	0	0,733	0,776
11	12	80	3	20	0	0	0	0	12	80	2	13	1	7	0	0	0,800	0,742
12	11	73	3	20	1	7	0	0	11	73	2	13	1	7	1	7	0,786	0,394
13	13	87	2	13	0	0	1	7	1	7	13	87	0	0	0	0	0,867	0,451
14	12	80	3	20	0	0	1	7	12	80	0	0	1	7	0	0	0,800	0,377
15	13	87	2	13	0	0	1	7	13	87	1	7	0	0	0	0	0,867	0,916
16	13	87	2	13	0	0	0	0	1	7	13	87	1	7	0	0	0,867	0,916
17	14	93	1	7	0	0	0	0	14	93	0	0	0	0	0	0	0,933	0,673
18	12	80	3	20	0	0	12	80	2	13	1	7	0	0	0	0	0,800	0,803
19	13	87	2	13	0	0	13	87	0	0	2	13	0	0	0	0	0,867	0,451
20	14	93	1	7	0	0	1	7	14	93	0	0	0	0	0	0	0,933	0,039
21	10	67	5	33	0	0	2	13	1	7	2	13	10	67	0	0	0,667	0,520
22	9	60	4	27	2	13	0	0	2	13	2	13	9	60	2	13	0,692	0,635
23	11	73	4	27	0	0	0	0	11	73	4	27	0	0	0	0	0,733	0,198
24	13	87	2	13	0	0	0	0	2	13	13	87	0	0	0	0	0,867	0,415
25	14	93	1	7	0	0	1	7	14	93	0	0	0	0	0	0	0,933	-0,107
26	12	80	2	13	1	7	1	7	1	7	12	80	0	0	1	7	0,857	0,966
27	12	80	2	13	1	7	1	7	12	80	1	7	0	0	1	7	0,857	0,966
28	13	87	1	7	1	7	1	7	13	87	0	0	0	0	1	7	0,929	0,707
29	10	67	4	27	1	7	10	67	2	13	1	7	1	7	1	7	0,714	0,310
30	11	73	3	20	1	7	1	7	2	13	0	0	11	73	1	7	0,786	0,758
31	9	60	4	27	2	13	2	13	2	13	0	0	9	60	2	13	0,692	0,777
32	12	80	2	13	1	7	1	7	12	80	0	0	1	7	1	7	0,857	0,592
33	12	80	2	13	1	7	1	7	1	7	0	0	12	80	1	7	0,857	0,443

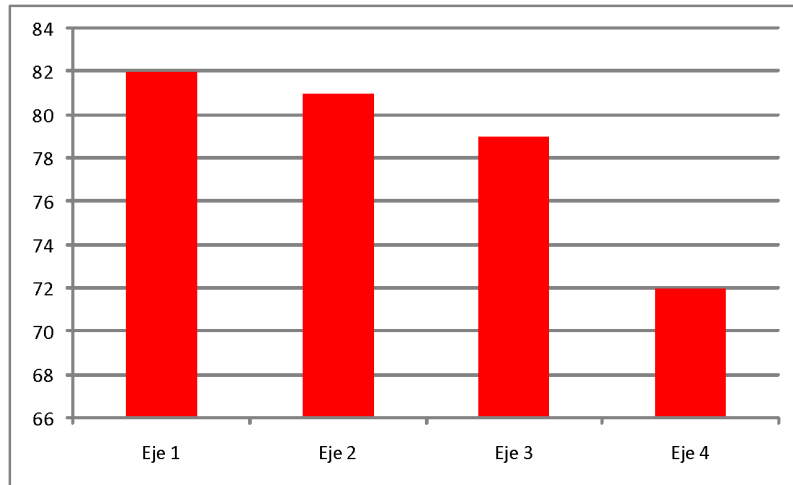
Confiabilidad 0,89

(KR - 20)

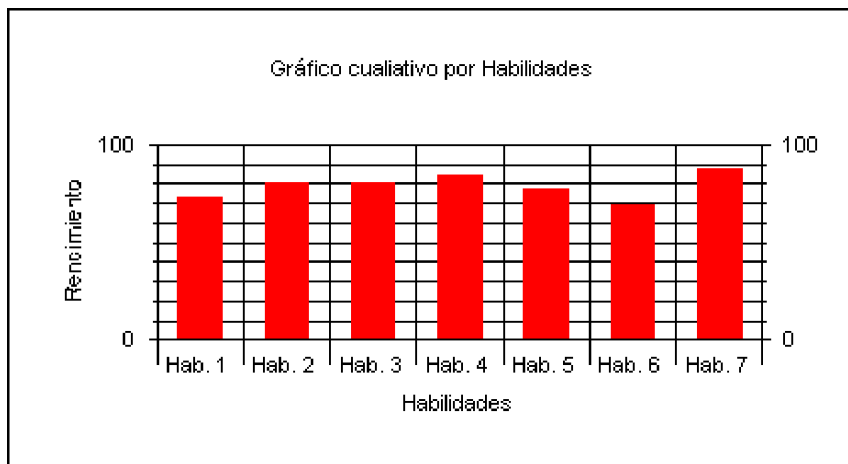
Este Parámetro tiene sentido sólo para pruebas de preguntas cerradas y sin opción de respuestas parcialmente correctas.



Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Geometría	12	82	16	2	82
Álgebra	5	81	16	3	81
Numeración	12	79	17	4	79
Razonamiento Matemático	6	72	22	6	72

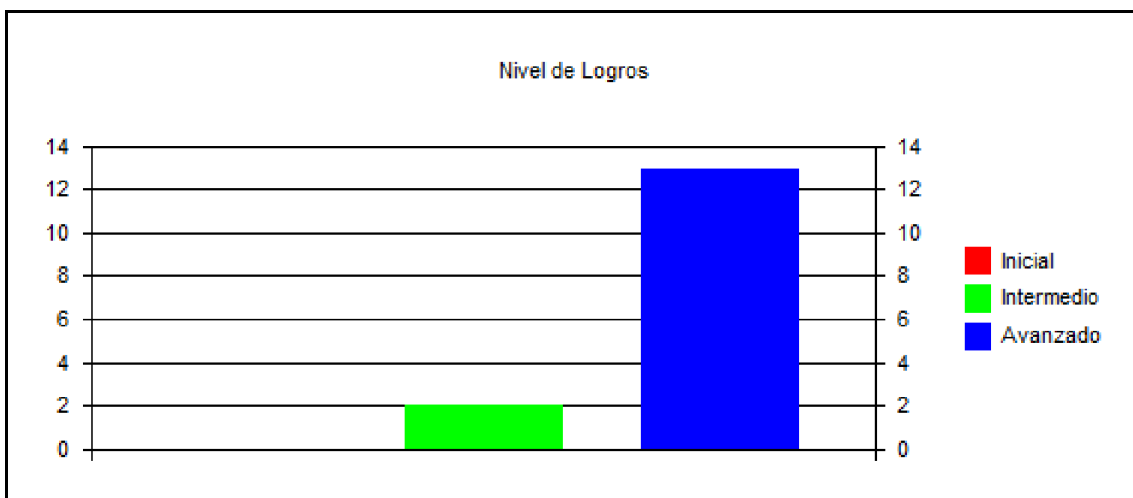


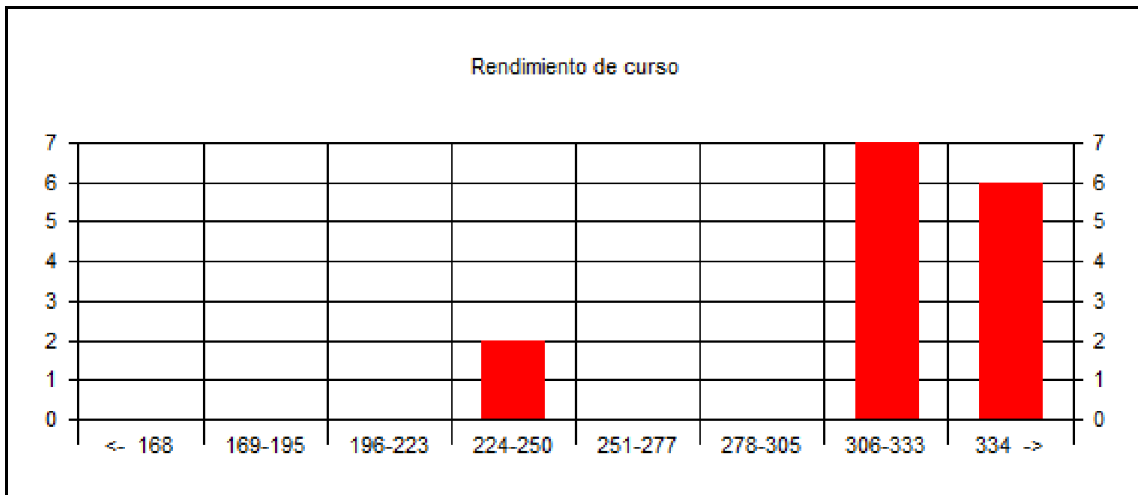
Habilidad	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Análisis	1	73	27	0	73
Síntesis	1	80	20	0	80
Interpretar	3	80	20	0	80
Inferir	5	84	16	0	84
Reconocer	6	77	21	2	77
Comprensión	8	69	29	2	69
Conocimiento	10	87	13	0	87



Resultados Generales Matemáticas 8º Año Básico.							
Tipo de Ensayo	Matemática					pruebas corregidas	15
Nombre de la prueba	prueba semestral matematica 8 basico					Puntaje más alto	366
Profesor	Marcelo Ochoa					Puntaje más bajo	233
Fecha	06-08-2012					Puntaje promedio	325
Curso	8º básico A						

Resultados Resumidos								
Alumno	Nombre	Respuestas			Puntajes			Nivel de logro
		Buenas	Malas	Omitidas	P. Cerradas	P. Abiertas	P. SIMCE	
	Alumno 1	27	5	1	326	0	326	AVANZADO
	Alumno 2	29	4	0	339	0	339	AVANZADO
	Alumno 3	27	5	1	326	0	326	AVANZADO
	Alumno 4	28	5	0	333	0	333	AVANZADO
	Alumno 5	25	0	8	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 6	31	2	0	353	0	353	AVANZADO
	Alumno 7	29	4	0	339	0	339	AVANZADO
	Alumno 8	15	18	0	246	0	246	INTERMEDIO
	Alumno 9	33	0	0	366	0	366	AVANZADO
	Alumno 10	26	7	0	319	0	319	AVANZADO
	Alumno 11	33	0	0	366	0	366	AVANZADO
	Alumno 12	28	3	2	333	0	333	AVANZADO
	Alumno 13	25	8	0	313	0	313	AVANZADO
	Alumno 14	33	0	0	366	0	366	AVANZADO
	Alumno 15	13	20	0	233	0	233	INTERMEDIO





Análisis general Matemática 8º Básico.

Si bien los resultados de los estudiantes son en general buenos, se visualiza claramente que el “Eje: Razonamiento matemático” es el más bajo de los cuatro y el que está asociado a la comprensión lectora. Por lo tanto, al relacionar los resultados de los alumnos en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en este nivel, se deduce que hay que trabajar en forma metódica la lectura en el aula, a nivel de unidad educativa y en familia.

Capítulo V.-Propuestas Remediales.

5.1.-Presentación de propuestas de mejora para los niveles exigidos.

Como primera medida se buscará la implementación de la implementación de un trabajo pedagógico en la unidad educativa, para todos los niveles y sobre la base de: a).-Compromiso docente, b).-Liderazgo pedagógico notable del Director y; c).-Disciplina y; d).-Creencia en que los alumnos(as), sin importar su origen, son capaces de aprender.

El sistema de trabajo se realizará en las siguientes áreas:

En el ámbito directivo:

1.-Liderazgo Pedagógico notable del Director.

- Promoción de la persona del Director como líder pedagógico que conduce al éxito pedagógico a la unidad educativa.
- Supervisión y monitoreo de clases (mínimo 8 visitas al año), con pauta conocida por los(as) docentes y donde se establezcan compromisos de mejora. Este trabajo se realizará a nivel de toda la unidad educativa, no sólo en 4ºs y 8ºs.
- Establecimiento definitivo de metas altas para y en los equipos educativos (Compromiso de Gestión Directivo, Convenios de Desempeño Docentes, otros), a nivel de toda la unidad educativa, no sólo en 4ºs y 8ºs.

En el ámbito del Profesorado:

2.-Esfuerzo por mejorar el desempeño docente. El Director deberá determinar la expertiz que le falta a los docentes que laboran en 4ºs y 8ºs (primer y segundo ciclo) y

desarrollar programas de Postítulo de mención para mejorar sus prácticas pedagógicas a nivel de didáctica educativa y de conocimiento disciplinar.

3.-Re-estructuración de los momentos de la clase (trabajo SIMCE en ambos niveles 4ºs, 8ºs y en todos los niveles de la escuela):

□ **Inicio de la clase:**

Desarrollo de la afectividad.

Trabajo de los conocimientos previos (3 preguntas tipo SIMCE o PSU: inicial, intermedia y avanzada de los contenidos trabajados la clase anterior).

Presentación de los organizadores de la clase.

Instrucciones del trabajo a desarrollar.

Presentación de la evaluación.

□ **Desarrollo de la clase:**

Monitoreo del trabajo de los(as) alumnos(as).

Retroalimentación de la actividad.

El profesor(a) como Facilitador(a) del aprendizaje escolar.

Refuerzo positivo de los alumnos(as).

Desarrollo de la inquietud intelectual.

□ **Cierre de la clase:**

Repaso general de los contenidos.

Repaso de los organizadores de la clase.

Repaso de las Ideas/fuerzas-Aprendizajes Esperados (3 preguntas tipo SIMCE o PSU: inicial, intermedia y avanzada del contenido trabajado).

Desarrollo de la inquietud intelectual (pregunta deductiva).

Trabajo en familia (misma pregunta deductiva para la respuesta en familia).

4.-Trabajo en horas de Jefatura de Curso:

Desarrollo de guías en familia en los niveles 4ºs y 8ºs básicos en Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Instalación de Charlas con profesiones de apoyo biopsicosocial para desarrollar estrategias y técnicas de autoestudio.

Revisión de notas, anotaciones negativas y positivas y orientación a los(as) alumnos(as).

Mantenimiento mensual de ficha escolar y social de los alumnos(as) por curso.

5.-Implementación de una estrategia global de la comuna para la mejora educativa:

Cada inicio de jornada diaria:

- Durante los 10 primeros minutos se repasarán las 3 principales efemérides de Chile y 3 del mundo.
- En los 10 minutos siguientes el(la) docente trabajará las principales noticias nacionales e internacionales con sus estudiantes.
- En los 15 minutos siguientes se desarrollará una pequeña guía tipo SIMCE por nivel con 01 ejercicio de Lenguaje y Comunicación y 01 ejercicio de Matemáticas la cual se deberá realizar y corregir en el momento.

6.-Realización en forma constante de observación, modelamiento y retroalimentación de las clases de cada uno de los(as) docentes de la escuela (mínimo 8 visitas al año), con pauta conocida por los(as) docentes y donde se establezcan compromisos de mejora. Este trabajo se realizará a nivel de toda la unidad educativa, no sólo en 4ºs y 8ºs.

7.-Refuerzo en forma especial y dirigido a los en 4ºs y 8ºs básicos en SIMCE, fuera del horario normal de clases y con énfasis en el logro de buenos resultados en las pruebas estandarizadas.

Desarrollado por Asistente de Sala ó Profesor(a) con horas disponibles y fuera del horario escolar:

- Taller de Lenguaje y Comunicación en 4ºs y 8ºs básicos.
- Taller de Matemática en 4ºs y 8ºs básicos.

8.-Realización de “Talleres de Reforzamiento en Verano e Invierno” en 4ºs y 8ºs básicos en SIMCE.

Desarrollado por Asistente de Sala ó Profesor(a) con horas disponibles y fuera del horario escolar:

- Taller de Lenguaje y Comunicación en 4ºs y 8ºs básicos.
- Taller de Matemática en 4ºs y 8ºs básicos.

9.-Entrega de incentivos a los buenos rendimientos. Por ejemplo, entrega de un valor al curso con buena asistencia y resultados escolares (cuadro de honor para los mejores promedios).

En el ámbito del trabajo con los Apoderados(as):

10.-Reuniones de madres, padres ó apoderados:

- Trabajo con Protocolo de la unidad educativa para las reuniones de apoderados.
- Trabajo con guías de aprendizaje que desarrollarán sus hijos (3 ejercicios de Lenguaje y Comunicación y 3 de Matemáticas de los niveles 4ºs y 8ºs básicos).
- Conocimiento cabal de madres, padres y apoderados de los niveles 4ºs y 8ºs básicos para desarrollar estrategias y técnicas de autoestudio.

11.-Realización de talleres para madres, padres ó apoderados(as). Es decir que se deberá reforzar y enseñar a las madres, padres ó apoderados(as) junto a sus hijos(as) las materias que no dominan (para el apoyo educativo en casa). Se les deberá indicar (y en lo posible enseñar) los contenidos que están estudiando sus hijos(as). Este trabajo podrá realizarlo un Asistente de Sala contratado con fondos SEP.

12.-Nivelación de estudios de madres, padres ó apoderados(as):

- Utilización de un protocolo en la unidad educativa para la nivelación de estudios.
- Trabajo con guías de aprendizaje que desarrollan sus hijos (con ejercicios tipo SIMCE o PSU en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de los niveles 4ºs y 8ºs básicos).
- Trabajo con guías de aprendizaje.
- Utilización de videos de clases grabadas de Lenguaje y Comunicación y de Matemáticas para el reforzamiento educativo provenientes del Consejo Nacional de Televisión (CNTV).
- Utilización de documentales realizados por el Canal de TV 39 LautaroEduca de la comuna de Lautaro.
- Utilización de textos de estudio que estén en las escuelas y que hayan sido entregados por el Mineduc.

6.-Bibliografía.

Libros.

Castells, M. (1999). Flows, Networks, and Identities: a critical Theory of the Information Society. En Castells et al., Critical Education in the New Information age. Rowman y Littlefield Publishers, Inc., Lanham.

Cox, C. (1990). Sistema Político y Educación: Medidas Propuestas y Silencios. Chile: Cide.

García, J. (1999). La Reforma Educacional Chilena. Editorial Popular, Santiago Chile.

Hepp, P. (1999). Enlaces: Todo un mundo para los niños y jóvenes de Chile. En García-Huidobro J. La Reforma Educacional Chilena. España: Popular.

Weinstein, J. (1999). El Proyecto Montegrande. En García-Huidobro J. La Reforma Educacional Chilena. España: Popular.

7.-Anexos.

7.1.-Fotografías.

