



**Magíster En Educación
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela Cooperativa Lircay, Talca.**

Profesor Guía: Mabel Alvear E.

Alumna: Claudia Carolina Morales Morales

Santiago, Marzo de 2014

Índice

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Dimensionamiento del Establecimiento.....	11
Análisis del Diagnóstico Institucional.....	30
Desarrollo de los Descriptores.....	38
Análisis de los Resultados.....	50
Plan de Mejoramiento.....	55
Bibliografía.....	97

Introducción

El presente trabajo tiene por objeto un análisis profundo y acabado del Diagnóstico Institucional y posterior elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Cooperativa Lircay. Para proyectarse como una gran escuela, con un alto rendimiento se ha hecho necesario soslayar las diferentes etapas de un proceso para lograr la consolidación y articulación de las prácticas institucionales y pedagógicas, y por consecuencia, los resultados educativos. Para ello, se contó con la participación de toda la Comunidad Educativa en diferentes instancias. Hubo participación activa de los diferentes estamentos con que cuenta la escuela, entre ellos: Equipo Directivo, Equipo de Liderazgo del Establecimiento, Docentes, Consejo Escolar, Asistentes de la Educación, Centro General de Padres y Apoderados, Centro General de Alumnos, Equipo Multidisciplinario (psicólogo, trabajadora social, psicopedagoga, entre otros).

En una primera etapa se realizó el Diagnóstico Institucional lo que permitió establecer la magnitud de los procesos que se debían asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento. Lo primero , reconocer el nivel de calidad de gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes; para ello, hubo diversas instancias de trabajo, reflexión y análisis, lideradas por la directora y conducidas por el equipo de Liderazgo del Establecimiento, los que tuvieron como principal tarea: la definición de las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

El Plan de Mejoramiento Educativo, herramienta que permite un trabajo escuela apuntando al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes y comprometiendo a toda la comunidad a participar y trabajar para mejorar los resultados, abordando cuatros áreas del quehacer habitual de la escuela: Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos.

Para llevar a cabo este Plan de Mejoramiento Educativo, hubo que concentrarse en una etapa de diagnóstico, donde se analizaron los resultados educativos, resultados de evaluaciones internas, resultados de eficiencia interna, además de una autoevaluación de la Gestión Institucional (análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a ellas). Posterior a este diagnóstico nos concentramos en la planificación, donde se fijaron metas y objetivos para establecer dónde se quiere llegar con las acciones que se consolidaron, todo esto con un plazo de un año. Durante el proceso del PME, está su ejecución y ajuste de las acciones planificadas. En la evaluación de éste se reflexionará respecto de lo logrado durante el año y aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente, una evaluación global de la gestión e implementación del plan de mejoramiento educativo, junto con esto el logro de metas educativas y de aprendizajes y así poder establecer la brecha entre lo proyectado y lo alcanzado.

En la Escuela Cooperativa Lircay se está implementando una estrategia organizativa, denominada Comunidades Profesionales de Aprendizaje, tema que abordaré en el marco teórico, ya que la realización de todo este trabajo estuvo bajo el amparo de este modelo de organización. Para lograr el éxito se debe trabajar de manera conjunta. Una reflexión importante es: está claro que deben existir ciertas condiciones organizativas y por sobre todo, culturales de las escuelas, de modo que los centros puedan constituirse en espacios en los que impere la reflexión, la indagación, la colaboración y la colegialidad (Mitchell y Sackney, 2000).

Marco Teórico

Considerando que “La Educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”. (Ley General de la Educación, art 2).

Cómo alcanzar a través de un acabado análisis de la Gestión Institucional y la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo este gran fin.

Los planteamientos son muchos pero partiremos por definir conceptos claves que serán de vital trascendencia en este trabajo:

Metas de la Reforma Educacional Chilena, pretende mejorar la calidad de los aprendizajes y la equidad de su distribución, ampliando las oportunidades a los grupos más pobres. La escuela debe actuar con un criterio de discriminación positiva, es decir, dar más apoyo para el que tiene más dificultades para aprender. Aunque el estado tiene responsabilidad en esta reforma, ésta ya no depende del aparato gubernamental, sino de lo que la institución y los profesores hagan. En este sentido se crea lo que han llamado “descentralización pedagógica”, la que implica entregar autonomía a las escuelas para inventar y concretar el camino más adecuado para la realidad de sus estudiantes, (La Reforma Educacional Chilena).

Con este concepto damos inicio de este camino de trabajar con los niños y niñas más vulnerables de nuestro país que forman parte de un medio de alta vulnerabilidad social, desprovistos de amor, de necesidades básicas, de cuidados, violados en sus derechos humanos, con grandes necesidades y muchas dificultades de aprendizaje; pero, estamos nosotros los profesores amantes de la educación , comprometidos con la educación chilena, ávidos de entregar, con altas

expectativas, liderando en las aulas con afecto, sintiendo que nuestra labor va más allá de entregar conocimientos o desarrollar habilidades, somos profesionales que valora al ser humano como tal como una persona con un desarrollo integral.

Necesitamos centrarnos en el responsable de llevar a cabo este trabajo de forma eficiente y eficaz, el Docente y sobre él se dice mucho y se ha escrito mucho, pero lo que hace fe a lo que hoy deseo poner de manifiesto hace relación a su competencia profesional. Para desarrollar una fuerza laboral competente necesitamos docentes capacitados. La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada, de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través del desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo ,incluso, resolver aquellos no predeterminados(Forgas 2005; parr.26).

Docentes capacitados, comprometidos, amantes de la educación y una importante carga valórica. Otro elemento vital en esta búsqueda y logro del Objetivo de la Educación chilena está la **Calidad** vinculado a variables diversas, cuyo referente final y principal es el aprendizaje. Y uno de los referentes de calidad que el Ministerio de Educación ha impulsado es el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Las principales características de este modelo son: no diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, las áreas y dimensiones son aquellas que en opinión del Ministerio de Educación inciden en la generación de resultados del establecimiento, no es prescriptivo, tiene como principio orientador el mejoramiento continuo, permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico y por último la sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y ajuste a las estrategias y la evaluación de los resultados son las condiciones de una gestión de calidad (Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, 2005).

Ahora, ¿cómo nos organizamos? Nace de esta necesidad el concepto de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Por qué me refiero a ello como parte fundamental para lograr este fin de la Educación chilena y como parte trascendental de este trabajo; es porque, es una estrategia organizativa de mejora que incorpora y se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo compartido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia.(Krichesky y Murillo, 2011). Este modelo o estrategia de mejora permite llevar a cabo un nuevo enfoque para emprender el cambio. Nuestra escuela está empeñada en hacer de este modelo su quehacer diario y nos ha permitido con ello llevar a cabo un trabajo con estos 5 factores muy exhaustivo del diagnóstico Institucional, de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo pensado en mejorar la calidad de la educación de todos nuestros estudiantes.

La primera característica de esta Comunidad de Profesionales de Aprendizaje, el **Liderazgo Compartido** hace alusión al apoyo y compromiso activo del liderazgo en todos los niveles, queda de lado el concepto del “Director sabelotodo” y se sugiere que el director junto a los docentes, debe ser estudiante también, “preguntando, investigando y buscando soluciones” para mejorar la educación del establecimiento (Kleine – Kracht 1993).

El **trabajo colaborativo** como segunda característica de esta comunidad de profesionales de aprendizaje hace referencia en que en toda comunidad está constituida por personas de múltiples características de todos los niveles, quienes continuamente trabajan de manera colaborativa. Como trabajo colaborativo entendemos según Newmann y Louis y Kruse(Brandt,1995) diálogo reflexivo, donde el equipo docente conversa sobre los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje, identificando aspectos y problemáticas del tema.

Otra característica de esta comunidad de profesionales de Aprendizaje es la **visión y valores en común:** debe centrarse exclusivamente la visión del establecimiento en el aprendizaje de los estudiantes. Toda comunidad educativa

debería consensuar en la visión de la escuela en su totalidad, de modo que las creencias y los objetivos de cada docente sean coherentes con los del centro, determinando objetivos comunes en beneficio de todos los estudiantes. En definitiva, sin valores y metas compartidas no existe el sentido de “comunidad” (Krichesky y Murillo, 2011). Una cuarta característica presente en esta comunidad son **las condiciones de desarrollo**: son varios factores los que determinan cuándo, dónde, y cómo el equipo docente puede reunirse con el objetivo de aprender, tomar decisiones, resolver problemas y realizar un trabajo creativo que caracteriza a esta comunidad de profesionales de aprendizaje. Para que dichas comunidades puedan funcionar correctamente, se deben cumplir ciertas condiciones físicas o estructurales y una óptima calidad y capacidad humana de las personas involucradas. Las condiciones físicas, el tiempo, condiciones espacio- temporales y capacidades personales que son una de las primeras características que deben tener todos los participantes de la comunidad de profesionales de aprendizaje productiva es la disposición a aceptar la retroalimentación y trabajar hacia la mejora. Además, son necesarias las siguientes cualidades: el respeto y la confianza entre docentes del establecimiento , un nivel cognitivo adecuado y ciertos conocimientos básicos para realizar una enseñanza eficaz, el apoyo del equipo de liderazgo del establecimiento y de otras personas con funciones importantes, y cierta intensidad en los procesos de socialización (Hord, 1997).

Como última característica de esta Comunidad de Profesionales de Aprendizaje tenemos **el intercambio de prácticas profesionales**: la práctica docente deja de ser algo privado para convertirse en una cuestión de dominio público. Se pretende que por medio del diálogo, de observaciones, registros y devoluciones constantes entre los propios docentes, éstos consigan reflexionar sobre su práctica, garantizando así un aprendizaje profundamente pragmático y colaborativo. Uno de los objetivos de esta forma de trabajar es favorecer el ambiente de aprendizaje para los estudiantes. Los docentes también necesitan “un ambiente que valore y apoye la labor docente, la aceptación de las tareas difíciles, el riesgo, y el

desarrollo profesional” (Midgley & Wood, 1993). Compartir la propia práctica contribuye a crear ese entorno.

Con este concepto de **Comunidades Profesionales de Aprendizaje** en marcha en la Escuela Cooperativa Lircay de Talca se elabora el trabajo que hoy presento y es así como cuando se revisa cada una de las áreas de la gestión Institucional se adopta un trabajo de manera conjunta lo que implica compartir experiencias, buenas prácticas docentes, percepciones, resultados obtenidos. En este sentido es fundamental valorar el aporte que puede hacer todos y cada uno de los que forman parte del plantel con un sólido compromiso frente a la mejora de la institución.

El diagnóstico Institucional es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes. El diagnóstico es un aprendizaje para el conjunto de actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Dentro del Diagnóstico Institucional caben ciertas responsabilidades que deben asumir los Equipos de Liderazgo del Establecimiento o de Gestión y ellas son: convocar, organizar y sistematizar la información cualitativa y cuantitativa y generar instancias de diálogo con el sostenedor. Convocar de acuerdo al área que se va a analizar, a los diversos actores de la comunidad educativa, para una participación activa y democrática en reuniones técnicas. Otro punto importante es la presentación de la información cualitativa y cuantitativa para la reflexión, análisis y la toma de decisiones de éstas. Y por último generar instancias de diálogo con el sostenedor, dada su responsabilidad legal, con el propósito de informar los resultados de esta etapa (Diagnóstico Institucional) y comprometer la gestión y los recursos para responder a las necesidades de mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes.

En la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo donde participa toda la comunidad y por ende así ha sido desde el año 2008 (Inicio del Convenio

Igualdad de Oportunidades, Ley SEP 20.248) donde nuestra escuela comienza con un análisis exhaustivo del Diagnóstico Institucional y donde surge por primera vez un Plan de Mejoramiento Educativo con la implementación de acciones (instalación de prácticas) en las diferentes áreas de la gestión educativa, que con los años posteriores se fueron ratificando o modificando de acuerdo a los resultados obtenidos, de esta manera en un segundo y tercer año los procesos de cambio pasaron a una etapa de mejoramiento, para luego al cabo de los 4 primeros años tener resultados alentadores y sostenidos en el tiempo que nos han llevado a posicionarnos en una Escuela Autónoma y de Excelencia Académica ello ha permitido que busquemos modelos o estrategias organizativas para mejorar aún más nuestros resultados y así dar consolidación a nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, etapa en la cual hoy nos encontramos, consolidando nuestras acciones y prácticas para continuar con la articulación de ellas.

Fundamental en la elaboración del Plan de mejoramiento Educativo el rol que cumplen los distintos participantes en la elaboración, implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación del PME. Así, tenemos el rol del equipo de liderazgo del establecimiento, entre las cuales se cuenta con: proveer las condiciones para que cada actor lleve a cabo las acciones que permitan el logro de los objetivos y metas propuestas, motivar y apoyar a los docentes y otros integrantes de la comunidad, sistematizar y analizar periódicamente los resultados que se obtienen del seguimiento y monitoreo para tomar decisiones en torno al progreso de los resultados. También cumple un rol importantísimo el docente quien está encargado de: evaluar, registrar y hacer un seguimiento de los resultados de los estudiantes, ejecutar las acciones correspondientes al docente del PME, analizar y mejorar su quehacer docente a partir de las prácticas pedagógicas, apoyar proactivamente a otros docentes y al equipo de liderazgo para que en conjunto se consigan las metas propuestas.

Dimensionamiento del Establecimiento

Reseña Histórica: Si se hace un poco de historia, se puede recordar el caminar que ha tenido la Escuela Cooperativa Lircay de Talca en el tiempo, para comenzar diremos que su nombre y creación se debe a una agrupación de pobladores del sector sur oriente de la ciudad de Talca que se organizan con el nombre de “Cooperativa Lircay”, quienes un día 4 de Julio de 1962 deciden donar un terreno para la construcción de una escuela que pudiera atender a la población escolar existente en aquella época.

La escuela fue creada en el año 1962 mediante un Decreto Supremo con el nombre de Escuela Coeducacional N° 84, siendo su primer Director don Edio Luna Sepúlveda quien la tuvo a su cargo hasta el año 1981.

En sus inicios era pequeña, de madera, limitada en número de aulas debiendo funcionar con cursos combinados y donde la escolaridad sólo llegaba a los 6 años, pero el correr del tiempo trae consigo la instalación de nuevas poblaciones, entre las que se cuentan: Carlos Trupp, Panamericana Sur, San Miguel del Piduco y otras, que hicieron necesario la creación de una nueva escuela, ya que se evidenciaba el paso del tiempo y su cobertura escolar no daba abasto a la creciente población escolar del momento.

Al dejar el cargo de Director don Edio Luna Sepúlveda en el año 1981, asume la dirección del establecimiento don Manuel Yáñez Olave, quien la tuvo a su cargo por un periodo de 24 años, periodo en que se construyó el actual edificio que acoge a 536 estudiantes a esa fecha desde Educación Pre-básica y Básica(1994).

En Julio del año 2006 asume la dirección del establecimiento la Sra. María Alejandra Cruz Valdés. En este periodo se instalan en la escuela numerosos

proyectos que tienen como propósito mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes (SACGE, Ley SEP, PAC, CRA, ENLACES, ECBI, entre otros).

En Abril del 2012 asume como Directora subrogante la señora Claudia Morales Morales mientras dura el proceso de Concurso Público de la Alta Dirección Pública. Pasado el período de concurso y habiendo ganado, ella asume como directora titular a partir del 5 de noviembre de 2012. Por un período de 5 años.

La Escuela Cooperativa Lircay atiende actualmente a un universo aproximado de 515 estudiantes, todos ellos con un alto índice de vulnerabilidad (I.V.E. 82.3%); acogidos con afecto, disciplina y una férrea carga valórica para propender en el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Enmarcado en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Contexto: La Escuela Cooperativa Lircay de la ciudad de Talca, Región del Maule, se encuentra ubicada en la periferia de la ciudad de Talca en el sector Sur Oriente entre las calles 27 y 28 oriente – 9 sur #2855.

El entorno de la Escuela está compuesto por diferentes poblaciones, como Santa Marta, San Luis, Cooperativa Lircay, San Miguel del Piduco, Carlos Trupp y Panamericana Sur. Cuenta además con redes de apoyo como Carabineros, bomberos, Centro Cultural, y Policlínico.

Es un sector de alto nivel de vulnerabilidad social debido a la falta de oportunidades de trabajos estables para los padres de familia, alcoholismo,

drogadicción, padres privados de libertad y embarazo juvenil, prostitución, entre otras cosas.

Existe un alto porcentaje de hogares y familias disfuncionales, con un nivel cultural bajo; el nivel educacional de los padres alcanza solo la Educación Básica Completa (73 %), Educación Media Incompleta (9%), Educación Media Completa (11%) y Estudios Superiores Incompletos (3%) y el resto del porcentaje de los padres están dentro de los sin educación (3% aproximadamente) y cabe un porcentaje inferior al 1% de padres con algún título técnico superior o título superior. Por ende el nivel cultural de nuestros padres es muy bajo y por ello, se hace relevante el rol de la escuela en la formación integral de los estudiantes.

Resultados Educativos:

- **Simce**

Curso	Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias Naturales
4° básico	2007	234	221	X	233
4° básico	2008	243	232	232	X
4° básico	2009	243	235	x	240
4° básico	2010	264	246	241	X
4° básico	2011	278	270	x	250
4° básico	2012	264	275	257	x
8° básico	2007	222	238	230	237
8° básico	2009	222	233	224	225
8° básico	2011	248	241	252	255
2° básico	2012	217			

Simce Cuarto Año Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados año 2012		Niveles de aprendizaje Año 2012		
		Nº estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	Alza	48	264	31.3%	33.3%	35.4%
Matemática	Alza	48	275	22.9%	43.8%	33.3%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Alza	48	257	37%	43.5%	19.6%

Simce Octavo Año Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años (Alza, Fluctuante, Constante o baja)	Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011		
		Nº estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	Alza	43	248	32.56%	53.49%	13.95%
Matemática	Alza	44	241	81.82%	13.64%	4.55%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Alza	44	252	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Ciencias Naturales	Alza	44	255	No Aplica	No Aplica	No Aplica

En las tablas resultados Simce, se nota una marcada tendencia al alza los últimos 5 años, tanto en los cuartos como octavos años, solo en Lenguaje 4° año básico 2012 se produjo una baja, esto fue debido a una incómoda situación con un evaluador Simce de la empresa externa que llevó a cabo este proceso, que se informó en su oportunidad y que se corroboró cuando llegaron los resultados individuales por cursos. La falta de dominio de curso del evaluador impidió una correcta disciplina y desarrollo del proceso evaluativo de Lenguaje en un cuarto año, situación que no se repitió los días posteriores y arrojaron resultados positivos en el resto de las asignaturas.

- **Resultados de Evaluaciones Internas**

Educación Parvularia

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel Educativo	Educación Parvularia							
				Cantidad de niños y niñas que alcanzan el nivel							
				<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
				Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	2	1	18	15	0	4	0	0
			NT2	1	0	0	0	9	9	15	16
		Cuidado de sí mismo	NT1	2	1	0	0	6	7	12	12
			NT2	1	0	0	0	0	0	24	25
		Independencia	NT1	1	0	1	0	3	5	15	15
			NT2	1	0	0	0	0	0	24	25
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	6	4	7	6	7	5	0	5
			NT2	1	0	0	0	0	0	24	25
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	2	1	2	1	16	16	0	2
			NT2	1	0	0	0	0	0	24	25
	Convivencia	Interacción Social	NT1	6	3	2	0	12	13	0	4
			NT2	1	0	0	0	0	0	24	25
		Formación Valórica	NT1	2	1	18	10	0	5	0	4
NT2			1	0	0	0	0	0	24	25	

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes De aprendizaje	Nivel educativo	Educación Parvularia						
				Cantidad de niños y niñas que alcanzan el nivel						
				<NT1		NT1		NT2		1°EG
Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico				
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	4	3	0	0	5	6	11
			NT2	1	0	0	0	0	1	24
		Iniciación de la lectura	NT1	3	2	4	2	13	16	0
			NT2	1	0	0	0	6	7	18
	Iniciación a la escritura	NT1	3	2	0	0	17	18	0	
		NT2	1	0	0	0	6	7	18	
	Lenguajes Artísticos	Expresión creativa	NT1	1	0	19	10	0	8	0
			NT2	1	0	0	0	0	0	24
		Apreciación estética	NT1	2	1	1	0	17	17	0
			NT2	1	0	0	0	0	0	24
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	3	2	17	12	0	5	0
			NT2	1	0	0	0	0	0	24
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	0	0	20	15	0	3	0
			NT2	1	0	0	0	0	0	24
	Relaciones lógica-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	5	2	15	13	0	3	0
			NT2	1	0	0	0	11	10	13
		Cuantificación	NT1	3	2	17	13	0	3	0
			NT2	1	0	0	0	11	10	13

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Lenguaje y Comunicación	Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel										Nivel			
			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto		Nivel					
			Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta						
			Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta						
Desarrollo de destreza de lectura inicial	1° Básico	7	30	3	20	16	12	17	19	9	11	3	4	5	5	2
	2° Básico	7	10		5		17		20		8		9			4
Reflexión sobre el texto	1° Básico	7	15		9		10		15		17	15	5	17	6	6
	4° Básico	7	22		12		17		21		5		8			3
Extracción de información explícita	1° Básico	2	5	1	9	2	8	5	22	7	23	20	3	21	4	9
	3° Básico	7	16		5		20		21		7		15			5
	4° Básico	7	23	5	15	18	15	18	19	9	10	6	2	8	3	3
Extracción de información implícita	3° Básico	7	20		10		18		23		1		4			0
	4° Básico	7	42		15		6		29		0		3			0

Lenguaje y Comunicación	Habilidad	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
Reflexión sobre el texto	5° Básico		22	19	21	17	6	12	2	3
	6° Básico		18	16	12	10	6	9	3	4

Reflexión sobre el contenido	5° Básico	49	40	2	7	0	3	0	1
	6° Básico	32	28	7	7	0	3	0	1
Extracción de información explícita	5° Básico	28	25	17	14	4	9	2	3
	6° Básico	19	16	15	14	3	6	2	3
Extracción de información implícita	5° Básico	28	25	17	15	4	8	2	3
	6° Básico	19	16	15	14	3	6	2	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	31	28	17	16	2	5	1	2
	6° Básico	33	28	5	5	1	5	0	1

Matemática Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta

Número y operaciones	1° Básico	33	28	5	6	1	4	1	2
	2° Básico	12	10	20	18	12	13	0	3
	3° Básico	28	24	9	7	2	5	0	3
	4° Básico	20	15	23	20	5	9	0	4
	5° Básico	6	4	16	13	26	27	6	10
	6° Básico	11	8	22	18	4	6	1	6
Patrones y Álgebra	1° Básico	29	25	5	1	5	8	1	4
	2° Básico	16	12	18	15	6	9	4	8
	3° Básico	30	25	4	3	1	4	4	7
	4° Básico	37	30	8	6	2	7	1	5
	5° Básico	19	15	19	15	11	15	5	9
	6° Básico	6	4	10	8	14	16	8	10

Asignatura: Matemática

Eje temático	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel							
		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta

Geometría	1° Básico	22	18	13	9	3	7	2	6
	2° Básico	13	9	18	14	9	13	4	8
	3° Básico	36	30	3	3	0	3	0	3
	4° Básico	33	29	10	8	4	7	1	4
	5° Básico	16	12	25	21	13	17	0	4
	6° Básico	20	16	10	6	8	12	0	4
Medición	1° Básico	32	26	5	4	2	5	1	4
	2° Básico	14	10	14	10	9	13	7	11
	3° Básico	28	22	5	3	4	8	2	6
	4° Básico	24	20	17	13	7	11	0	4
	5° Básico	22	18	23	19	7	11	2	6
	6° Básico	15	11	13	9	8	12	2	6
Datos y Probabilidades	1° Básico	27	23	8	4	3	7	2	6
	2° Básico	14	10	11	7	11	15	8	12
	3° Básico	24	20	9	5	3	7	3	7
	4° Básico	34	28	9	7	4	8	1	5
	5° Básico	16	12	20	16	15	19	3	7
	6° Básico	9	5	17	13	7	11	5	9

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Asignatura: Ciencias Naturales

Eje temático	Nivel educativo	Historia, Geografía y Ciencias Sociales									
		Número de estudiantes que alcanzan el nivel									
Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto		Ciencias Naturales	
		Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta	Diagnostico	Meta
Historia	3° Básico	6	4	19	13	10	14	3	7		
	4° Básico	8	4	16	12	21	25	3	7		
	5° Básico	10	5	20	24	14	16	0	4		
Ciencias Físicas y Químicas y Geografía	3° Básico	33	25	13	2	9	4	21	2	23	6
	4° Básico	26	12	18	8	5	21	7	17	5	6
	5° Básico	9	24	5	20	20	7	16	5	19	8
Formación Ciudadana	3° Básico	19	25	15	20	20	13	16	10	10	9
	4° Básico	12	11	8	7	16	27	12	23	9	10
	5° Básico	24	11	18	7	6	11	4	7	4	18
Formación Ciudadana	3° Básico	30	11	22	7	6	11	10	7	6	18
	4° Básico	30	22	9	7	13	18	8	22	6	1
	5° Básico	30	22	9	7	13	18	8	22	6	1
Formación Ciudadana	6° Básico	10	6	12	8	14	18	1	5		

Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	32	26	5	3	1	5	0	4
	2° Básico	17	13	10	6	8	12	8	12
	3° Básico	27	23	8	4	2	6	3	7
	4° Básico	11	8	17	12	14	16	5	9
	5° Básico	25	21	17	13	11	15	1	5
	6° Básico	18	14	7	3	8	12	8	12
Ciencias De la Vida	1° Básico	32	24	4	4	2	6	0	4
	2° Básico	20	16	12	8	10	14	1	5
	3° Básico	1	1	26	20	12	15	1	4
	4° Básico	13	10	17	12	15	19	2	6
	5° Básico	1	1	23	18	26	28	4	7
	6° Básico	6	5	12	8	23	25	0	3

Las tablas referidas a los diagnósticos en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales hace alusión al número de estudiantes que alcanzan los diferentes niveles de logro y se ha considerado el total de alumnos por niveles (2 cursos por nivel) estableciendo una meta para este año 2014.

Rendimiento Escolar Histórico 2006 - 2013

Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1° ciclo	5.9	5.9	5.9	5.8	5.8	5.7	5.9	5.9
2° ciclo	5.5	5.5	5.6	5.4	5.5	5.4	5.5	5.7
Escuela	5.7	5.7	5.8	5.6	5.7	5.6	5.7	5.8

En esta tabla se puede apreciar el promedio de ambos ciclos y promedio escuela a partir del 2006, año en que se empieza a realizar trabajo estadístico de los

resultados escuela, se puede apreciar como el promedio ha fluctuado estos últimos 8 años está en el rango del 5,6 a 5,8. Cabe destacar que se han tomado varias medidas en cuanto a la evaluación del rendimiento escolar (unificación de criterios en la tabla de evaluación, confección de instrumentos evaluativos y su validación),entonces estos resultados indican que pese a mantenerse en dicho rango son de un mayor valor y calidad por el trabajo realizado a nivel evaluación .

- **Resultados de Eficiencia Interna**

Tasa de Aprobación por Asignatura

Lenguaje y Comunicación		
Nivel Educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2013
1° Básico	Alza	98.60%
2° Básico	Alza	99.74%
3° Básico	Constante	100%
4° Básico	Constante	100%
5° Básico	Alza	99.74%
6° Básico	Alza	99.74%
7° Básico	Alza	99.30%
8° Básico	Alza	99.74%

Matemática		
Nivel Educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2013
1° Básico	Alza	98.60%
2° Básico	Alza	98.60%
3° Básico	Alza	99.74%
4° Básico	Constante	100%
5° Básico	Alza	98.60%
6° Básico	Constante	100%
7° Básico	Constante	100%
8° Básico	Constante	100%

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2013
1° Básico	Alza	99.74%
2° Básico	Constante	100%
3° Básico	Alza	99.74%
4° Básico	Constante	100%
5° Básico	Alza	98.60%
6° Básico	Constante	100%
7° Básico	Alza	98.60%
8° Básico	Constante	100%

Ciencias Naturales		
Nivel Educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2013
1° Básico	Alza	99.74%
2° Básico	Alza	99.74%
3° Básico	Constante	100%
4° Básico	Constante	100%
5° Básico	Alza	99.74%
6° Básico	Constante	100%
7° Básico	Alza	99.74%
8° Básico	Constante	100%

Las últimas 4 tablas muestran la tasa de aprobación por asignatura con una clara tendencia al alza o constante en aquellos cursos y asignaturas donde los últimos 3 años la aprobación ha sido de un 100%. Las medidas para que la tendencia se mantenga constante o en alza se han enfocado en la evaluación reflexionada en equipo en atención a la respuesta a la diversidad de aprendizaje (RDA), un Proyecto de Integración Escolar con un acabado trabajo colaborativo y un PME con acciones dirigidas a aquellos estudiantes de rendimiento escolar bajo para que superen sus falencias y el gran compromiso de los docentes ha permitido contar hoy con estos resultados altamente alentadores; las acciones instaladas, implementadas, mejoradas son sustentables en el tiempo y la sistematización de todas aquellas prácticas docentes y pedagógicas hacen posibles estar en la etapa de consolidación en todas nuestras acciones del PME.

Rendimiento Escolar
Año Escolar 2013

curs o	Leng uaje	Ingl és	Mat em	Hist oria	Cs.N atur.	A. Visu ales	Mús ica	Edc.F sca.	Tecnol ogía	Reli gión	X An ual
1° A	5.6	---	5.6	5.8	5.8	6.0	6.4	6.2	6.1	MB	6.0
1° B	5.3	---	5.2	5.5	5.6	6.4	6.3	6.3	6.4	MB	6.0
2° A	5.5	---	5.6	5.6	5.7	5.7	6.0	6.4	5.8	MB	5.9
2° B	5.5	---	5.7	5.5	5.7	5.9	5.9	6.3	6.3	MB	5.9
3° A	5.8	---	6.0	5.8	5.6	5.7	6.2	6.3	6.0	MB	6.0
3° B	5.3	---	5.3	5.0	5.4	6.0	5.9	6.2	5.7	MB	5.7
4° A	5.8	---	5.7	5.5	5.5	6.4	6.4	6.4	6.0	MB	6.0
4° B	5.8	---	5.7	5.1	5.4	5.8	5.9	6.2	6.0	MB	5.8
1° ciclo	5.6		5.6	5.5	5.6	6.0	6.1	6.3	6.0	MB	5.9
5° A	5.3	5.1	5.4	5.2	5.5	6.0	5.6	5.9	5.7	MB	5.6
5° B	5.5	5.7	5.4	5.4	5.5	5.9	5.7	5.9	5.8	MB	5.8
6° A	5.0	5.1	5.1	5.9	5.7	6.0	5.7	5.8	5.4	MB	5.6
6° B	5.3	5.4	5.5	5.4	5.2	5.9	5.3	6.2	5.9	MB	5.7
	Leng uaje	Ingl és	Mat em	Hist oria	Cs.N atur.	Edc. Art	----	Edc.F sca.	Edc. Tec.	Reli gión	X An ual
7° A	5.4	5.4	5.1	5.2	5.6	5.8	----	5.7	5.6	MB	5.6
7° B	5.2	5.3	5.2	5.3	5.5	5.6	----	5.9	6.0	MB	5.6
8° A	5.4	5.5	5.3	5.2	5.6	6.1	----	6.1	5.7	MB	5.7
8° B	5.6	5.5	5.7	5.6	5.8	6.0	----	6.2	6.0	MB	5.9
2° ciclo	5.3	5.4	5.3	5.4	5.6	5.9	5.6	6.0	5.8	MB	5.7
Esc uela	5.5	5.4	5.5	5.5	5.6	6.0	5.9	6.2	5.9	MB	5.8

- **Promovidos versus Repitencia**

Año	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
Promovidos	56 5	94.7 %	55 6	98.1 %	48 3	97.9 %	45 4	96.3%	40 7	91%	40 6	94%	41 9	98%	42 1	99%
Repitientes	32	5.3%	11	1.9%	10	2.1%	17	3.7%	40	9%	25	6%	8	2%	6	1%

Totales	59 7	100%	56 7	100%	49 3	100%	47 0	100%	44 7	100%%	43 1	100%	42 7	100%	42 7	1
---------	---------	------	---------	------	---------	------	---------	------	---------	-------	---------	------	---------	------	---------	---

La tasa de Promovidos de la Escuela Cooperativa Lircay de Talca permite visualizar cómo ha ido aumentando el porcentaje de estudiantes promovidos y a la vez asegurando que esa promoción es resultado de un trabajo sistemático, con todo un proyecto de alto nivel en la adquisición de aprendizajes de calidad.

La Escuela Cooperativa Lircay, de Talca durante los últimos 6 años ha participado de un sinnúmero de programas del Ministerio de Educación partiendo en el 2005 con el modelo SACGE, donde pudimos darnos cuenta de la poca experiencia y falencias en el análisis de indicadores, carencia de evidencias y medios de verificación de las diversas áreas de gestión educacional (Curricular, Liderazgo, Convivencia, Recursos y Resultados). Luego, nos hemos suscrito a varios programas en función de mejorar nuestras prácticas docentes y pedagógicas, es por ello, que nuestra escuela ha contado con programas, tales como: Ley de Igualdad de Oportunidades (SEP), Enlaces (Asesoría Pedagógica en la Integración de Tecnología para Establecimientos Educacionales Subvencionados), Plan de Apoyo Compartido, Plan de Integración Escolar, Plan de Salud Escolar, Plan de Alimentación Escolar, Pro- Retención, Programa Haciendo Escuela (Falabella), Senda, ECB.I, Módulo Dental, Vida Sana (CESFAM), Convenio de Interoperabilidad (Sige- Napsis), Centro de Recursos de Aprendizajes.(CRA), Plan Nacional de Fomento Lector, entre otros. El participar en todos ellos nos ha permitido adquirir competencias y experticia en varias materias para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Nuestra escuela se ha caracterizado por realizar una triangulación de resultados académicos para constatar el alineamiento entre rendimiento escolar,

evaluaciones externas (PAC y otras) y Proyecto Escuela (este último el motor que mueve el PME y que nos ha permitido crecer como profesionales en el marco de un crecimiento sostenido en el tiempo. Por nuestra experiencia con el proyecto escuela, hemos tenido la oportunidad de difundir esta práctica pedagógica en pasantías y encuentros de escuelas PAC. A continuación, la siguiente tabla muestra cómo se produce el alineamiento tal entre las asignaturas (Lenguaje y Matemática) en el Primer ciclo Básico.

Cursos	Lenguaje			Matemática		
	P.A.C.	Proyecto Escuela	Rendimiento Escolar	P.A.C.	Proyecto Escuela	Rendimiento Escolar
1° A	5.7	6.0	5.6	5.6	5.8	5.6
1° B	5.3	5.4	5.3	5.0	5.0	5.2
2° A	5.7	5.4	5.5	5.3	5.3	5.6
2° B	6.0	5.6	5.5	5.7	5.9	5.7
3° A	5.7	5.8	5.8	6.0	6.2	6.0
3° B	5.3	5.5	5.3	5.2	5.5	5.3
4° A	5.9	5.9	5.8	5.7	5.7	5.7
4° B	6.0	5.8	5.8	6.0	5.7	5.7
1° Ciclo	5.7	5.7	5.6	5.6	5.6	5.6

- **Tasa de Retiro Escolar**

Nivel Educativo	Tendencia (Alza, fluctuante, constante o baja)	Año 2013
1° Básico	Constante	0%
2° Básico	Constante	0%
3° Básico	Constante	0%
4° Básico	Constante	0%
5° Básico	Constante	0%

6° Básico	Constante	0%
7° Básico	Constante	0%
8° Básico	Constante	0%

Un factor importante en el logro de aprendizajes es velar por el no retiro de estudiantes del sistema escolar, nos sentimos muy orgullosos de poder dar muestra fehaciente de ello con nuestra tasa de retiro que es de un 0% durante los últimos dos años y ha sido una constante. Un programa que ha ayudado a ello es el programa Pro –Retención que permite por intermedio de recursos propender un proyecto que impida la deserción escolar, a través de acciones que re encanten a los estudiantes vulnerables a la deserción.

Nuestra escuela se ha apropiado de las bases curriculares con todos sus lineamientos y vela el equipo de liderazgo del establecimiento por el cumplimiento de la cobertura curricular, liderando acciones de reflexión, análisis de la gestión docente en el aula, de perfeccionamiento al interior de la comunidad educativa, observaciones pedagógicas, observaciones diarias, pasantías, ratificación o modificación de acciones y prácticas pedagógicas, intercambio de experiencias, creatividad colectiva, elaboración y validación de evaluaciones, articulación de la Educación Parvularia con la enseñanza básica, articulación del primer y segundo ciclo básico. La escuela cuenta con su Proyecto Educativo Institucional que se revisa año a año, Manual de Convivencia Escolar y sus respectivos protocolos de actuación en caso de Bullying, Maltrato Infantil, Violencia Escolar y Abuso Sexual, reglamento Interno con los derechos y obligaciones de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y el reglamento de evaluación.

La Escuela Cooperativa Lircay se sustenta **económicamente** a través del financiamiento de subvención escolar por intermedio del Departamento de Administración de Educación Municipal, teniendo también como ingresos la Ley 20.248 (Subvención Escolar Preferencial), Proyecto de Integración Escolar, Pro Retención, BRP, entre otros.

Dentro de los **Recursos Humanos** contamos con una planta docente de 28 docentes, entre los cuales se cuentan: 3 Directivos, 2 Educadoras de Párvulos, 4 profesoras de Educación Diferenciada y 17 Docentes de Aula. Además, contamos con 1 Psicóloga, 1 Kinesióloga que participan del PIE. 19 profesionales docentes y no docentes contratados con recursos SEP, 9 Asistentes de la Educación y 5 Manipuladoras de Alimentos. La matrícula 2014 alcanza los 505 estudiantes y un universo de aproximadamente 420 padres y/o apoderados.

La Infraestructura del establecimiento está acorde con los requerimientos de nuestra comunidad, contamos con un edificio de dos pisos, con un área de Educación Parvularia, 11 salas de clases, un comedor, cocina, servicios higiénicos para alumnado , asistentes de la educación y docentes, una sala de recursos de Integración, un laboratorio de computación , un centro de recursos de aprendizajes, sala de profesores, oficinas de inspectoría, unidad técnico pedagógica, dirección, psicólogos, atención de apoderados, portería, bodega y quiosco. Todo esto en una superficie aproximada de 810 metros cuadrados.

La Escuela Cooperativa Lircay está inserta en un sector donde en su proximidad cuenta con varios servicios comunitarios como: Tenencia de Carabineros, Cesfam, Bomberos, Centro Comunitario, Junta de Vecinos, entre otros.

- **Encuesta de satisfacción aplicada a los Padres y/o Apoderados**

Porcentaje de satisfacción total escuela



Con un N=335 de encuestas realizadas y dentro del porcentaje total de satisfacción de la escuela, un 69% de los apoderados manifiesta una alta satisfacción en las áreas evaluadas (Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos). Por otro lado, un 26% presenta un nivel de satisfacción medio, mientras que un 4% manifiesta un bajo nivel de satisfacción. Por último, un 1% de los apoderados participantes de la evaluación no responde alguno de los ítems propuestos en la Escala.

La encuesta de satisfacción se realizó en el marco de evaluar la gestión institucional y conocer la percepción por parte de los padres y /o apoderados de las acciones realizadas por el establecimiento; esta se lleva a cabo una vez al año en la reunión de apoderados del mes de noviembre, se ha realizado por segundo año consecutivo, elevando en un 7% el nivel alto de satisfacción.

Frente a los resultados, se realiza una reunión del Equipo Multidisciplinario, equipo directivo, docentes, donde se analizan los descriptores mejores y peor evaluados, de tal manera que se toman decisiones de modificar o ratificar acciones para el mayor logro de ellos.

- **Análisis del Diagnóstico Institucional**

Mejoramiento continuo es la premisa, cuando corresponde analizar los resultados, la comunidad educativa piensa, reflexiona, analiza, crea, modifica o ratifica la formulación de objetivos que se referirán a la instalación o mejoramiento, consolidación o articulación de las características de las prácticas institucionales y pedagógicas, constituyéndose todo ello en el soporte institucional para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.

Comencemos a analizar en profundidad los resultados obtenidos del dimensionamiento, autoevaluación y evidencias existentes en relación con los descriptores de gestión Institucional.

Partiremos por el **Área Gestión Curricular**: definida como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados. La jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo a la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008). Considerando esto como base al analizar la gestión curricular de la Escuela Cooperativa Lircay y haciendo historia de su evolución desde el año 2005 cuando se da inicio en ella al Sacge y tomamos conocimientos que nuestras prácticas docentes y pedagógicas no tenían evidencia alguna y menos medios de verificación, surge la inquietud de revisar todas nuestras prácticas y echar a andar un proyecto escuela que nos identifique y nos dé un sello personal en la búsqueda de la calidad de aprendizajes. En un primer momento se realiza una organización interna por departamentos de asignaturas y damos así inicio al “Proyecto Escuela” que hasta el día de hoy es el pilar de nuestro PME. La gestión curricular en su dimensión Organización Curricular evidencia un trabajo cauteloso, sistemático y acabado por parte del Equipo Directivo, de la Unidad Técnica Pedagógica, dando fiel cumplimiento al calendario anual, una supervisión permanente de parte de UTP en el cumplimiento de metas y cobertura curricular, el Equipo ELE (Equipo de Liderazgo del Establecimiento) por su parte liderando a través de reuniones periódicas la coherencia entre los ciclos, niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizaje, en estas dimensiones los descriptores están en un nivel de calidad de la práctica de un 4; es decir hay una clara existencia de las prácticas, su

aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando así el mejoramiento de los resultados. Pasando a la dimensión de la preparación para la enseñanza se evidencia una clara articulación y coherencia de los diseños de enseñanza (criterios unificados por consenso de todos los docentes junto a la UTP) con los programas de estudio y PEI, esto evidenciado en la planificación día a día que es supervisada, revisada, analizada y reflexionada por la UTP y equipo ELE. La pertinencia y coherencia de las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes con las necesidades de los estudiantes, la coherencia en los procedimientos de evaluación de los aprendizajes ambos descriptores evidenciados en perfeccionamiento continuo ya sea al interior del establecimiento con aquellos docentes con experticia en las distintas materias que surgen en el andar del año escolar y velar por el registro e incentivo de los perfeccionamiento que los docentes asumen en forma personal como parte de su crecimiento profesional y atingente al área en la cual se desenvuelven, las periódicas reuniones de reflexión, análisis y auto perfeccionamiento dan fe del nivel de calidad de dichas prácticas evaluadas con un 4.

En la dimensión de la acción docente en el aula, el recoger la información sobre la implementación de los diseños de enseñanza al interior del aula, el que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes y asegurar que el espacio educativo está organizado de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de ellos y obviamente en función de los diseños de enseñanza, se ve reflejado por evidencias sistemáticas del trabajo colaborativo con el PIE, entrevistas con el docente inmediatamente posteriores a las observaciones diarias y pedagógicas de éstos y el registro de ellas con sus respectivas sugerencias y comentarios donde el docente recibe la retroalimentación y da sus opiniones y adquiere compromiso, o bien recibe felicitaciones a su gestión dan muestra fehaciente de un trabajo sistemático y la calidad de estos descriptores en esta dimensión son evaluadas con 4. Por último,

la dimensión referida a la Evaluación de la implementación curricular que hablan de las prácticas donde se evalúa la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales, y la evaluación de los logros de aprendizajes en los distintos cursos dando énfasis a las instancias de reflexión sobre este aseguramiento de la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios dan pie a las evidencias que dicen relación con una metodología que es el sello de nuestro establecimiento: la triangulación de logros de aprendizajes, esto se lleva a cabo con: el rendimiento escolar, logros del proyecto escuela y evaluaciones externas (PAC, Evaluadora externa a nivel comunal), esto permite ver claramente los aprendizajes alineados en tres instancias del quehacer educativo y pedagógico, toda esta información es tabulada y presentada en las diferentes instancias de reflexión, evaluación y análisis que permiten una autocrítica al trabajo personal de los docentes, ver donde se encuentra posicionado frente a su nivel par, frente al ciclo y frente al promedio escuela, es muy efectivo para la toma de decisiones, es un trabajo muy sistemático que tiene periodicidad de carácter semanal, bimensual, trimestral, semestral y anual y dado también en instancias individuales (alumno por alumno), grupo curso, ciclo, y escuela y permite una visión global y personalizada de todo el trabajo curricular a nivel de evaluación y logros de aprendizajes, estas prácticas están evaluada en su nivel de calidad con un 4.

En el **Área Liderazgo**: ámbito fundamental para la gestión del establecimiento, ya que incorpora habilidades y competencias que permiten direccionalidad y coherencia al proyecto educativo institucional. Desarrollo personal y profesional del Director y Equipo Directivo orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa que se conduce. Capacidad de orientar a todos los actores de la comunidad educativa al logro de las metas del establecimiento (Marco para la Buena Dirección, 2005).

En este marco de definición analizaremos las diferentes dimensiones de nuestro diagnóstico institucional. Comenzaremos con la visión estratégica y planificación

del establecimiento evidenciado en reuniones del Equipo Directivo con los docentes y otros estamentos del establecimiento para su planificación, la revisión periódica del PEI (cuando surgen nuevas situaciones que ameriten una revisión de éste) el aseguramiento de la implementación y la evaluación de acciones tendientes al mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales, las evidencias apuntan aparte de las reuniones del Equipo Directivo y docentes y otros estamentos, el envío anual del PEI al Deproe, reuniones con el Consejo Escolar las cuales son calendarizadas y se involucra estamentos como: Sostenedor, Centro de Padres, Centro de Alumnos, representante de los Docentes y representantes de los Asistentes de la Educación, involucrando a toda la comunidad en las diferentes prácticas que aseguren la implementación y evaluación de las acciones de mejoramiento. Es el nivel de calidad de estas prácticas un 4; pues, existe la sistematicidad, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y el logro de mejores resultados.

En la dimensión de la conducción donde el Director y equipo Directivo aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de objetivos y del PEI y al a vez la evaluación del propio desempeño directivo ; ambas prácticas se evidencian a través convenio de desempeño adquirido por el director como resultado de su postulación al cargo de Alta Dirección Pública, convenio que pone metas a la dirección en resultados educativos, eficiencia interna, la postulación al convenio de desempeño colectivo donde el director y equipo directivo postulan en este caso específico se ha obtenido dos veces el desempeño colectivo destacado, también tenemos como punto de referencia en la evaluación la encuesta de satisfacción aplicada a los padres donde se incluyen indicadores que evalúan la gestión de la dirección y equipo directivo, los medios de verificación avalan las evidencias de esta dimensión que ha sido evaluada con un nivel de calidad de 4.

En la dimensión referida a la información y análisis un importante rol es el que cumple el director para velar por el clima institucional promoviendo acciones de

mejora y la resolución oportuna y adecuada de situaciones que puedan afectar la convivencia entre los docentes y personal del establecimiento, los padres y los estudiantes, una evidencia clara de esta práctica es el sello personal que ha dado la dirección, **“liderar con afecto”**, la cordialidad, el tener el tiempo para todos aquellos que tengan una necesidad y proveer de soluciones en pos de un ambiente cálido, grato, alegre y optimista. Dar fe de ello se ve reflejado en la opinión de toda la comunidad con respecto al agradable clima institucional que es percibido no solo por los propios actores sino por todo aquel que nos visita, esta práctica es evaluada con un nivel de calidad 4. Otra práctica importante en esta dimensión son los sistemas de rendiciones públicas efectuadas por la dirección del establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje de las demás áreas del plan anual, frente a esta práctica existe una evidencia donde participa toda la comunidad Escolar y es la cuenta pública anual que se lleva a cabo finalizando el año escolar y donde se rinde cuenta de todo el plan de gestión escolar anual del establecimiento, sin dejar de mencionar que periódicamente se hacen reuniones con los diferentes estamentos para rendir cuentas y estados de avances de las diferentes acciones del plan anual del establecimiento, a esta práctica se la evalúa con un nivel de calidad de 4.

Entramos al **Área de Convivencia Escolar**: la Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. (Ley de Violencia Escolar 20.536, 08-09-2011, párrafo 3, artículo 16.)

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Tiene un enfoque

eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

En base a todo lo expuesto es importantísimo mencionar que la dimensión convivencia escolar en función del PEI, pone de manifiesto la existencia de normas las cuales han sido difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre distintos actores del establecimiento, estableciendo prácticas que aseguran el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos e hijas, para evidencia de estas prácticas están las reuniones mensuales de padres que han sido planificadas con antelación en consejo de profesores, tomando acuerdos de los temas que se trabajarán, la información pertinente y oportuna igual para todos los padres, el compromiso frente al rol parental y rol frente al proceso educativo de sus pupilos(as), además de un congreso anual de padres donde se tratan temas atinentes a la realidad educativa actual y acorde a las características de los padres y apoderados, la participación activa de los padres en una encuesta anual de satisfacción que involucra las 4 áreas de la gestión institucional, esta práctica está evaluada con un nivel de práctica 4.

Por último en esta área de Convivencia Escolar está la dimensión formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes, aquí las prácticas están dirigidas a facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades, el apoyo progresivo de ellos atendiendo las dificultades y avances en su aprendizaje. Contamos con un equipo multidisciplinario que hace de evidencia frente a estos descriptores en coordinación con PIE, Docentes, equipo directivo, padres y estudiantes, comité de buena convivencia escolar, entre otros. Estas prácticas tienen un nivel de calidad de 4.

Llegamos al **Área Gestión de Recursos:** definida como prácticas del establecimiento para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar, 2005 Ministerio de Educación).

En una primera dimensión en esta área están los Recursos Humanos donde se realizan prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI, de igual modo el aseguramiento en la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. Las evidencias para estas prácticas dicen relación con las reuniones periódicas del equipo directivo con los diferentes estamentos de la comunidad educativa para visualizar las necesidades de todos y cada uno, esto se hace una práctica habitual, sistematizada, donde la información recabada sirve para la toma de decisiones y le dan un nivel de calidad de 4.

Dentro de la dimensión Recurso Financieros, Materiales y Tecnológicos se hacen presente las prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI, para esta práctica la Ley SEP nos permite la contratación de un ingeniero informático que

cuenta con toda la experticia y competencia que aseguren la ejecución de esta práctica, nivel de calidad 4, otra práctica en esta dimensión que asegura el uso eficiente de los recursos financieros está evidenciado en el uso de cuotas de mantención , caja chica SEP, dónde está reglamentado su uso y permite de acuerdo a toda la información recabada de prácticas anteriores que dicen relación con necesidades de los diferentes estamentos tener una visión clara para su uso eficiente que se ve reflejado en el equilibrio de la satisfacción de las necesidades requeridas, esta práctica ha sido evaluada con un nivel de calidad de 4.

Por último, está la dimensión Procesos de Soporte y Servicios, las prácticas son el asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa y un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. La evidencia para el aseguramiento de estas prácticas es el personal de él a cargo, competencias y experticia que se ve reflejada en el grado de satisfacción y la utilización de su información, la rigurosidad del trabajo frente a la misión enmendada, el compromiso que asegura resultados que se traducen en aprendizajes. Estas prácticas han sido evaluadas en un nivel de calidad 4

- **Desarrollo de los Descriptores**

- **ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR**

Área	Dimensión	Descriptores	Nivel de calidad de la práctica	Evidencias
------	-----------	--------------	---------------------------------	------------

Gestión Curricular	Organización Curricular	1.Existen prácticas que Articulan el Marco curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI Y calendarización.	4	Calendario escolar, supervisión de la UTP, Consejo de Profesores, reuniones del equipo ELE.
		2.Existe coherencia entre ciclos y niveles En la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.	4	Supervisión del equipo ELE, reuniones de análisis, reflexión e intercambio de experiencias.
	Preparación De la Enseñanza	1. Prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	4	Planificación día a día, registro de ellas, supervisión y revisión de las planificaciones por parte de la UTP y equipo ELE.

		2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	4	Trabajo colaborativo, reuniones de reflexión e intercambio de experiencias, observaciones pedagógicas y diarias.
		3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	4	Perfeccionamiento continuo en evaluación, revisión semanal de ellas por medio del proyecto escuela, bitácora con evaluaciones.
	Acción Docente En el aula	1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	4	Observaciones diarias y pedagógicas, retroalimentación inmediata, trabajo con PIE.

		2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	4	Entrevistas con el docente, bitácora de retroalimentación con el docente, reuniones de análisis y reflexión de la gestión docente en el aula.
		3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Trabajo colaborativo con PIE, reuniones de perfeccionamiento al interior de la comunidad, planificaciones día a día.

	Evaluación De la implementación Curricular	1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	4	Evaluaciones externas que dan fe de la implementación de la cobertura curricular en el tiempo indicado y estimado. Supervisión directa de UTP sobre el trabajo pedagógico del docente.
		2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	4	Triangulación de resultados académicos, rendimiento escolar, evaluaciones externas y proyecto escuela, información llevada a tablas y analizada en reuniones periódicas para toma de decisiones.

		3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	4	Reuniones periódicas del equipo ELE con los docentes para analizar y reflexionar sobre la implementación curricular y estudio de los últimos avances en el tema, auto perfeccionamiento al interior de la comunidad educativa.
--	--	--	----------	--

● **ÁREA : LIDERAZGO**

Área	Dimensión	Descriptor	Nivel de calidad de la práctica	Evidencias
-------------	------------------	-------------------	--	-------------------

Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	4	Reuniones del equipo directivo, docentes y otros estamentos para la planificación anual del establecimiento.
		2. Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades.	4	Reuniones del equipo directivo y docentes en forma periódica para la revisión continua, ratificación o modificación de alguna medida contenida en le PEI. Envío anual de la revisión del PEI al Deproe y Daem.
		3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	4	Supervisión por parte del equipo ELE y dirección de las diferentes acciones consolidadas en el establecimiento.

	Conducción y guía	2. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	4	Reuniones del Consejo Escolar, reuniones de análisis y reflexión por parte de la dirección con el equipo ELE
		3. Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	4	Convenio de desempeño directivo, Asignación de desempeño colectivo directivo. Reunión semanal de trabajo del equipo directivo. Encuesta de satisfacción.
	Información Y Análisis	1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	4	Reuniones periódicas con todos los estamentos de la comunidad educativa, entrevistas personales con los miembros de la comunidad.

		2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública efectuadas por la dirección del establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	4	Cuenta pública anual, al término del año escolar por parte de la dirección de todo su plan anual de trabajo. Reuniones periódicas con los diferentes estamentos que rinden cuenta y estado de avance de las acciones del plan del establecimiento.
--	--	--	---	---

● **ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Área	Dimensión	Descriptor	Nivel de calidad de la práctica	Evidencias
------	-----------	------------	---------------------------------	------------

Convivencia Escolar	En función Del PEI	1.Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	4	Reuniones de Consejo Escolar, Reuniones de trabajo con el Centro de Padres y Centro de Alumnos, toma de conocimiento y aprobación de nuevas modificaciones al Manual de Convivencia Escolar por parte de Padres y estudiantes
------------------------	--------------------------	---	---	---

		<p>2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/ o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>4</p>	<p>Reuniones informativas y de análisis mensuales con los padres y/o apoderados donde se dan a conocer todos los acuerdos y se solicita opinión, Congreso de Padres, Reuniones del Centro de Padres, encuesta de satisfacción de los padres a la gestión institucional del establecimiento.</p>
--	--	--	----------	---

	Formación Personal Y apoyo a Los estudiantes en sus Aprendizajes	1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4	Atención de estudiantes por parte de un equipo multidisciplinario, trabajo del equipo PIE,
		2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4	Trabajo colaborativo del equipo PIE, talleres de reforzamiento académicos, reconocimiento a los logros académicos, artísticos, culturales y/o deportivos.

		3. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/ o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4	Programa Pro-Retención, estadísticas de la continuidad en los estudios, orientación vocacional para los octavos años y atención del equipo multidisciplinario.
--	--	--	---	--

- **ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS**

Área	Dimensión	Descriptorios	Nivel de calidad de la práctica	Evidencias
Gestión De Recursos	Recursos Humanos	1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	4	Reuniones del equipo directivo con los distintos estamentos de la comunidad educativa para visualizar las necesidades.
		2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	4	Reuniones periódicas del equipo directivo con docentes, asistentes de la educación, padres y/o apoderados , centro de alumnos

	Recursos Financieros, Materiales Y Tecnológicos	1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	4	Personal con experticia en la materia encargado de velar por la mantención y distribución de los recursos materiales, tecnológicos y equipamiento del establecimiento.
		2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.		Cuotas de mantención, con reglamento sobre el uso eficiente de los dineros, uso de dineros caja chica SEP, también reglamentada en su uso.

	Procesos de Soporte Y Servicios	1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	4	Personal con experticia en la materia encargado del soporte y servicios requeridos por la comunidad educativa, actualizado y de punta.
		2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referidos a los soportes y servicios.	4	Personal con experticia encargado del registro y actualización de los soportes y servicios prestados al establecimiento.

- **Análisis de los resultados**

Para realizar el análisis de los resultados institucionales partiremos por mencionar que actualmente la Escuela Cooperativa Lircay de Talca, tiene una matrícula de 515 estudiantes distribuidos en enseñanza Pre- básica (NT1 y NT2) y enseñanza básica (1° a 8° años básico), un total de 18 cursos con un promedio de 28 estudiantes por curso aproximadamente.

El alto índice de vulnerabilidad 82.3%, con un 72.5% de alumnos prioritarios, con un nivel socioeconómico bajo, nivel sociocultural de los padres bajo, muchos estudiantes faltos de cuidados, carentes de afecto, con una sobrecarga emocional que los lleva a un desarrollo psicosocial con muchas dificultades y falencias, con un alto porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que pertenecen a PIE (22% de la población escolar) y aún así queda un porcentaje de estudiantes que nos los cubre el decreto 170. Con todas estas características la comunidad educativa ha forjado durante estos últimos años una escuela con un sello personal que lo diferencia del resto de muchos otros establecimientos con similares características y este sello está dimensionado en los aspectos técnicos pedagógicos y por sobre todo valóricos. Nuestro PEI se sustenta sobre los valores: **Respeto, Responsabilidad y Solidaridad**. La base de toda acción, de toda decisión sea del carácter que sea está sustentado en estos valores. Si partimos por la calidad de personas que trabajan en esta escuela podemos mencionar que es un equipo de trabajo con un grado de compromiso y vocación impresionante, pero esto no ha surgido de la noche a la mañana, ha sido un largo caminar, donde muchos se ha quedado en el camino, donde nuevas caras, nuevas experiencias han enriquecido el grupo humano de la Escuela Cooperativa Lircay de Talca.

A la luz del análisis de los resultados Educativos, de resultados de evaluaciones internas y de eficiencia interna, de la autoevaluación y el levantamiento de las evidencias existentes podemos asegurar que hoy por segundo año consecutivo la escuela es evaluada como Autónoma, obteniendo en el 2014 la Excelencia Académica, fruto de un trabajo en equipo impresionante.

Los primeros resultados hablan de una escuela con muchas falencias, sin supervisión, sin un manejo pedagógico; es decir, una gestión curricular con muchas deficiencias, sin una gestión de liderazgo efectiva y eficiente, con una convivencia escolar no normada, al libre albedrío y una gestión de recursos mal administrados. De esta manera parte la escuela en el año 2005 cuando por

primera vez se ve enfrentada a una autoevaluación y surge el análisis FODA, donde afloran mayoritariamente las debilidades y amenazas, no siendo capaces de reconocer entre los propios miembros de la comunidad las fortalezas y oportunidades. Pero un grupo de profesores que se sienten muy comprometidos inician el camino al modelo de calidad de la Gestión escolar y comenzamos con buscar acciones en forma libre que permitan mejorar resultados educativos, mejorar las condiciones de trabajo, haciendo énfasis en las necesidades y dificultades de los estudiantes. Un primer año, lleno de errores, pero siempre analizando, reflexionando y tratando de buscar ayuda, cómo?, entre los propios miembros de la comunidad, aceptando programas que el ministerio ofrecía (CRA, Enlaces, ECBI, LEM, PAC, entre otros) nos van enseñando poco a poco a mejorar y seguimos en la búsqueda del mejoramiento continuo y bien la etapa de empezar a validar nuestras acciones y surge así en el 2008 la Ley de Igualdad de Oportunidades SEP y abre puertas a una nueva educación centrada en el estudiantes, centrada en las características y necesidades de éste para hacerlo mejor personal, para provocar en él educación de calidad y comienza la etapa del diagnóstico institucional y en función de aquellas áreas más deprimidas se crea el Primer Plan de Mejoramiento Educativo, 2008, 2009 años de muchas dudas, de muchas interrogantes, de aprender mucho, de reflexionar mucho, de ansiar mucho, de investigar, pero por sobre todo unificar criterios porque todos queremos lo mismo, tenemos los mismos objetivos y metas y así nace un equipo de trabajo que con el correr de los años ha demostrado que con compromiso, perfeccionamiento, con capacidades, conocimientos, competencias, experticia, voluntad, tolerancia, alegría, optimismo no importará el medio donde se lleve a cabo esa educación, será de calidad y queda así demostrado hoy con la excelencia académica, que ha significado el mayor de los alicientes para toda la comunidad de sentirse orgullosos de su escuela, de estar ubicada entre las 5 mejores de la comuna que no importando el medio donde estamos podemos lograrlo, podemos dar educación de calidad, educación con afecto, motor que

mueve y nos da nuestro sello personal, así distinguido por todo aquel que nos visita.

Todo esta presentación histórica es para avalar el por qué hoy nuestra institución en todas sus prácticas de las diferentes áreas está evaluada en un nivel 4. Comenzamos con la implementación de acciones, luego de un par de años de probar la implementación de muchas vino la etapa del mejoramiento de ellas, los resultados fueron dando luces que íbamos bien encaminados y los seguimientos y monitoreo de los planes de mejoramientos realizados por la dirección provincial de la educación por 3 años consecutivos fueron de un 100% de las acciones implementadas y no solo implementadas, mejoradas, novedosas, con resultados de aprendizajes que saltaban a la vista, los resultados Simce año tras año han ido mejorando, paulatinamente solo uno de ellos tuvo un traspié que queda explicado en el análisis de los resultados Simce(página....). Hoy estamos en una etapa de consolidación de nuestro Plan de Mejoramiento producto que nunca hemos realizado nada sin tener presente nuestro PEI, nuestra visión y misión que es de todos.

Una gestión curricular cargada de crecimiento profesional, compromiso, resultados que van más allá de los tradicionalmente solicitados, creación de un proyecto escuela que no tiene ninguna otra de la comuna, este proyecto ha sido el pilar del crecimiento pues su objetivo es: “ Propiciar en el proceso de aprendizaje, **permanente calidad**, para alcanzar un desarrollo intelectual, espiritual, ético, moral, afectivo, artístico y físico para convivir y participar en forma respetuosa, responsable y solidaria en la comunidad”. Este proyecto está implementado en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática desde NT1 a 8° Básico y en las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para el segundo ciclo básico. Consiste en la elaboración de una evaluación semanal donde se incorporan los ejes temáticos de las asignaturas o sus habilidades, los docentes elaboran las evaluaciones,

supervisadas y visadas por UTP, hay una evaluación inicial, de proceso y final con metas comunes superar en un 10% anual el logro inicial y 8 evaluaciones semestrales aplicadas semanalmente. Los resultados son registrados y tabulados en forma semanal, en forma individual y luego de terminado cada semestre son llevados a estadísticas y utilizados en la triangulación de resultados de logros de aprendizajes y provocando el alineamiento que avala una buena gestión al interior del aula; además, permite tener una visión global del curso, de los estudiantes, de los niveles, de los ciclo y de la escuela. Proyecto que ha sido reconocido por los supervisores del Deproe como único en la comuna, nos llena de orgullo, nos ha permitido crecer profesionalmente, adquirir competencias y experticia en el tema de la evaluación proyecto donde todos participan, incluimos docentes todos, asistentes de la educación, equipo directivo, padres, todos cumplen un rol dentro del proyecto, hay una acción para cada uno.

En la gestión de Convivencia Escolar que va muy de la mano con la curricular pues ayuda una buena convivencia a: la optimización del tiempo académico, clima institucional armónico, pero esto también ha significado empezar de la nada y buscar estrategias, y analizar y modificar y ratificar normas, consensuar protocolos de actuación, creación de un comité de buena convivencia escolar, aunar criterios en función de una buena disciplina. El análisis de todas las áreas de la gestión escolar nos llevan a concluir que Para un buen aprendizaje necesitamos: un profesor de calidad, una buena disciplina y una excelente asistencia del estudiante.

Por último, el análisis histórico de la gestión institucional situarnos y entender la posición actual y la etapa en la cual nos encontramos de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo: **CONSOLIDACIÓN**

- **Plan de Mejoramiento Educativo**

Área: Gestión del Currículum	
Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Prácticas que serán abordadas	El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
Objetivo	Asegurar que todos los profesores desarrollen un trabajo efectivo en el aula donde se observe una apropiación del currículum, clima y cultura propicia para el aprendizaje, tiempo académico optimizado reforzado por el monitoreo de los

	aprendizajes de los estudiantes a través de un acompañamiento sistemático al aula, posterior retroalimentación y reflexión del desarrollo profesional.	
Indicador de seguimiento 1	100% de las planificaciones día a día para las distintas asignaturas del currículum.	
Indicador de Seguimiento 2	4 Observaciones Pedagógicas anuales.	
Indicador de Seguimiento 3	8 Talleres de Reflexión pedagógica anuales.	
Indicador de Seguimiento 4	4 Entrevistas anuales con el docente.	
Indicador de Seguimiento 5	85% de los docentes participan de Perfeccionamientos.	
Acción 1	Reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente en el aula.	
	Una Reunión mensual del Equipo de Liderazgo del Establecimiento con los docentes del establecimiento de análisis y evaluación de la gestión docente al interior del aula para retroalimentar las buenas prácticas y realizar las modificaciones pertinentes en lo conceptual y procedimental.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo de Liderazgo del Establecimiento
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (Equipo de liderazgo del establecimiento, equipo directivo, docente, asistente de la educación, entre otros). Recursos Materiales (hojas, tinta, impresora, fotocopidora, tinta, lápices, plumones, libro de	

	actas, entre otros) y Recursos Tecnológicos (data, notebooks, pizarra, entre otros).	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Acta decreto 56	
	Bitácora equipo ELE	
	Lista de Asistencia a Reuniones	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Total	\$1.000.000.-
Acción 2	Fortalecimiento del Sistema de Planificación de Clases	
	Fortalecimiento de un sistema de Planificación de clases día a día que responde al currículo vigente y actualizado en todas las asignaturas del Plan de Estudio desde NT1 a NB6 apoyándose en una variada gama de estrategias (LEM, ECBI, PAC, adecuaciones curriculares PIE, entre otras).	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes

Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, entre otros), Recursos Materiales (hojas, tinta, impresora, fotocopidora, tinta, lápices, plumones, libro de actas, entre otros) y Recursos Tecnológicos (data, notebooks, entre otros).	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Carpeta de planificaciones por asignatura y curso	
	Carpeta Digital con planificaciones	
	Registro mensual de planificaciones al día por docente	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 1.000.000.-
Acción 3	Acompañamiento al Aula	
	Sistema de Acompañamiento al aula de carácter diario (visita de 5 a 10 minutos, 5 veces por semestre) y de carácter pedagógico (90 minutos , 4 veces al año), visitas avisadas y no avisadas.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo de Liderazgo del Establecimiento
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (Equipo de Liderazgo del Establecimiento, equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, entre otros). Recursos	

	Materiales (hojas, tinta, impresora, fotocopidora, tinta, lápices, plumones, libro de actas, entre otros) y Recursos Tecnológicos (data, notebooks, pizarra, entre otros).	
Programa	PAC, SEP	
Medio de Verificación	Pauta de observación diaria	
	Pauta de observación Pedagógica	
	Actas Decreto 56	
	Archivador talleres de reflexión	
	Bitácora equipo ELE	
	Entrevistas Docentes	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 2.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Total	\$ 2.000.000.-
Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.	
Objetivo	Fortalecer el monitoreo y retroalimentación del trabajo de los estudiantes periódicamente manteniendo altas expectativas sobre sus logros de aprendizaje y desarrollo integral.	

Indicador de seguimiento 1	8 Evaluaciones semestrales Proyecto Escuela de Lenguaje y Comunicación y Matemática	
Indicador de Seguimiento 2	100% del registro de Rendimiento Escolar	
Indicador de Seguimiento 3	3 Evaluaciones externas anuales (Diagnóstico, proceso y final) ATE,PAC	
Indicador de Seguimiento 4	3 Evaluaciones Proyecto escuela (Diagnóstico, Proceso Final)	
Acción 1	Aplicación de una evaluación de diagnóstico, de proceso y final en diferentes asignaturas del Plan de Estudio desde NT1 a 8° Básico.	
	Aplicación de evaluaciones internas (Proyecto Escuela ,16 evaluaciones de carácter semanal y 3 de carácter inicial, proceso y final) y Externas (ATE 3 evaluaciones Diagnóstico, proceso y final, PAC 5 evaluaciones de periodos) en las asignaturas de Lenguaje y Matemática (desde NT1 a NB6), Historia y Ciencias Naturales (NB1 a NB6) para medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes.
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (Equipo Directivo, Docentes, Estudiantes, Equipo evaluador externo, Asistentes de la Educación, entre otros), Recursos Materiales (hoja carta, hoja oficio carpetas, plumón pizarra, perforadora, corrector, cuadernos, lápices, gomas, tijeras, cartulinas, pegamento, corchetes,	

	corchetera, tinta, impresora, fotocopidora, mobiliario para almacenar material, entre otros) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, internet, entre otros).	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Reportes de evaluaciones externas (ATE; PAC)	
	Estadísticas evaluación proyecto Escuela	
	Archivo con evaluaciones	
	Bitácora de Departamentos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 6.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Total	\$ 6.000.000.-
Acción 2	Consolidación del procedimiento: diseño, aplicación , revisión de la evaluación , registro y tabulación del Proyecto Escuela.	
	Consolidación del procedimiento del Proyecto Escuela (Lenguaje, Matemática desde NT1 a NB6): diseño de la evaluación, aplicación, revisión de las actividades, registro de resultados, tabulación. Todo esto con carácter semanal, semestral y anual de forma individual, grupo curso, nivel, ciclo y escuela.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014

	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (equipo directivo, docentes, estudiantes, asistentes de la educación, entre otros), Recursos Materiales (hojas, tinta, impresora, fotocopidora, tinta, lápices, plumones, libro de actas, archivadores, pegamento, tijera, entre otros) y Recursos Tecnológicos (data, notebooks, cámara fotográfica, entre otros).	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Estadísticas Proyecto Escuela	
	Archivo con evaluaciones de los estudiantes	
	Bitácoras de Departamentos de Lenguaje y Matemática	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7.000.000.-
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7.000.000.-
Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	

Objetivo	Reforzar los aprendizajes de los estudiantes a través de talleres de reforzamiento pedagógico de carácter semanal en las asignaturas de: Lenguaje y Comunicación, Matemática en NT1, NT2, 2°, 4°, 6° y 8° años básicos. En Historia (4° y 8° años básicos) y Ciencias Naturales (6° años básicos).	
Indicador de seguimiento 1	100% del registro del Rendimiento Escolar.	
Indicador de Seguimiento 2	100% de Registro de Asistencia de los Estudiantes a talleres de reforzamiento pedagógicos.	
Indicador de Seguimiento 3	1 Informe semestral de los diferentes talleres de carácter académico.	
Indicador de Seguimiento 4	100% de registro de actividades en Bitácoras de profesionales Ley SEP.	
Acción 1	Reforzamiento Pedagógico en atención a los alumnos prioritarios.	
	Reforzamiento Pedagógico de carácter semanal, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática (NT1, NT2, 2°, 4°, 6° y 8° años básicos.), Historia(4° y 8° años básicos) y Ciencias Naturales (6° años básicos) en atención de los estudiantes prioritarios.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	28 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la Acción	Recursos Humanos(Equipo directivo, docentes, estudiantes, asistentes de la educación, equipo multidisciplinario), Recursos Materiales(papel carta, papel oficio, cartulina, block, pegamento, tijeras, plumones permanentes y pizarra, carpetas, fundas	

	plásticas, anilladora, guillotina, masking tape, lápices de colores y scripto, papel Aconcagua y craft, Cd, Dvd, plasticina, papel lustre, papel metálico, espiralera, espiral, mica, grapadora, corchetes, temperas, clip, compás, banderitas, escuadra, regla, sobre americano, sobre saco, transportador, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra, notebooke, cable vga, cable hdmi,etc.)	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Bitácoras de talleres de reforzamiento	
	Registro de asistencias a talleres de reforzamiento	
	Informe semestral de talleres	
	Rendimiento Escolar	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$20.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$20.000.000.-
Acción 2	Equipo Multidisciplinario cuya focalización está dada en atención a los estudiantes prioritarios.	
	Seguimiento y nuevas detecciones de los estudiantes con problemas psicológicos, sociales, con Necesidades Educativas Especiales no abordadas por el PIE u otros a través, de un equipo multidisciplinario (psicólogo, psicopedagoga, apoyo al aula, inspectores, otros)	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014

	Término	30 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la Acción	Recursos Humanos(Equipo directivo, docentes, estudiantes, asistentes de la educación, equipo multidisciplinario), Recursos Materiales(papel carta, papel oficio, cartulina, block, pegamento, tijeras, plumones permanentes y pizarra, carpetas, fundas plásticas, anilladora, guillotina, masking tape, lápices de colores y scripto, papel Aconcagua y craft, Cd, Dvd, plasticina, papel lustre, papel metálico, espiralera, espiral, mica, grapadora, corchetes, temperas, clip, compás, banderitas, escuadra, regla, sobre americano, sobre saco, transportador, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra, notebooke, cable vga, cable hdmi,etc.)	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácoras de profesionales que conforman equipo multidisciplinario	
	Informe de Avance de casos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 30.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 30.000.000.-

Área: Liderazgo Escolar		
Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor	
Prácticas que serán abordadas	3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente y cumple con sus compromisos.	
Objetivo	Enriquecer los canales de comunicación para lograr la entrega oportuna de los recursos comprometidos en la tarea de igualar las oportunidades y excelencia educativa de los estudiantes.	
Indicador de seguimiento 1	100% de los oficios, emails, correspondencia recibidos y despachadas.	
Indicador de Seguimiento 2	5 entrevistas al menos con el sostenedor anualmente.	
Acción 1	Entrevista con el Sostenedor	
	Solicitud de audiencia con el sostenedor cada vez que sea necesario (necesidades emergentes que requieren de una solución a nivel sostenedor).	
Fechas	Inicio	01 de marzo de 2014
	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (directora, sostenedor), Recursos Materiales (hojas carta, hojas oficio, impresora, tinta, fotocopidora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, etc.) y Recursos Tecnológicos (notebooke, internet,entre otros.)	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Bitácoras de entrevistas con el sostenedor	
	Oficios	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 100.000.-

	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 100.000.-
Acción 2	Comunicación fluida , oportuna y eficiente con el sostenedor	
	Reforzamiento de una red comunicacional efectiva a través de oficios, e-mails, llamadas telefónicas entre la escuela y el sostenedor.	
Fechas	Inicio	01 de marzo de 2014
	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos(Sostenedor, equipo directivo, docente, entre otros), Recursos Materiales(hojas carta y oficio, impresora, tinta, lápices, sobres, corchetes, corchetera, perforadora, clip, banderitas, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, PC de escritorio, notebook, internet, entre otros)	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Oficios	
	e-mails	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$100.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	

	Total	\$100.000.-
Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y académico del Director.	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.	
Objetivo	Afianzar los logros de los estudiantes en los ámbitos académicos, deportivos, artísticos y/o culturales; y de los docentes en el ámbito profesional.	
Indicador de seguimiento 1	1 Reconocimiento público mensual de los logros de estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 2	1 reconocimiento público semestral de los logros profesionales de los docentes.	
Acción 1	Reconocimiento de logros académicos culturales deportivos y/o artísticos de los estudiantes.	
	Reconocimiento formal y público de logros personales de los estudiantes en los diferentes ámbitos académicos, culturales, deportivos y/ o artísticos desde NT1a NB6.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, estudiantes, asistentes de la educación, entre otros), Recursos Materiales (opalinas, cinta de regalo, pendrive, calculadoras, papel de regalo, tinta, impresora, fotocopidora, libro de cuentos, etc.) y	

	Recursos Tecnológicos (data, cámara fotográfica, cargador de pilas, pilas recargables, notebook, etc.)	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Fotos	
	Bitácoras	
	Paneles alusivos al reconocimiento	
	Cuadro de Honor	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 4.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 4.000.000.-
Acción 2	Reconocimiento de logros en los resultados académicos y del desempeño profesional de los docentes.	
	Reconocimiento formal y público de los docentes por sus resultados académicos logrados y por su desempeño profesional.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, estudiantes, asistentes de la educación, entre otros), Recursos Materiales (hojas, cartas y oficios, impresora, tinta, cinta de regalo, opalina, fotocopidora, libro de actas, lápices, pendrive, textos)	

	de consulta, etc.) y Recursos Tecnológicos (pendrive, cámara fotográfica, notebook, etc.)	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Fotos	
	Cartas de Reconocimiento	
	Acta Consejo de Profesores	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 3.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 3.000.000.-
Dimensión Focalizada	Planificación y Gestión de Resultados	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento educacional.	
Objetivo	Recopilar, tabular y vincular resultados académicos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, satisfacción de los padres para asegurar una gestión educativa eficiente y eficaz	

Indicador de seguimiento 1	100% de registro de parámetro eficiencia interna.	
Indicador de Seguimiento 2	100% de Registro Escolar	
Indicador de Seguimiento	1 Encuesta anual de satisfacción de los padres y apoderados	
Acción 1	Proyección de los resultados académicos y datos de eficiencia interna del Establecimiento.	
	Proyección de los resultados académicos de los estudiantes desde NT1 a NB6 y datos de eficiencia interna para el aseguramiento de una gestión educativa de calidad.	
Fecha	Inicio	01 de marzo de 2014
	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (equipo directivo, docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, equipo multidisciplinario, entre otros), Recursos Materiales (hojas carta y oficio, impresora, fotocopidora, tinta, lápices, cartulina, pegamento, tijeras, masking tape, cinta de embalaje, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, notebook y pizarra interactiva, cámara fotográfica, etc).	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Estadística de resultados académicos	
	Estadística de indicadores de eficiencia interna	
	Estadística Encuesta de satisfacción de padres y apoderados	

Financiamiento	PIE	
	SEP	\$2.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$2.000.000.-
Acción 2	Aplicación de encuesta de satisfacción a los padres y apoderados del establecimiento.	
	Aplicación de una encuesta de satisfacción, grado de compromiso y aporte al quehacer educativo de los padres y apoderado del establecimiento para el fortalecimiento de la relación familia escuela.	
Fecha	Inicio	01 de junio de 2014
	Término	15 de noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Psicólogos
Recursos para la implementación De la Acción	Recursos Humanos (equipo directivo, psicólogos, docentes, apoderados, asistentes de la educación, entre otros), Recursos Materiales (hojas carta y oficio, impresora, fotocopidora, tinta, lápices, cartulina, pegamento, tijeras, masking tape, cinta de embalaje, etc.) Y Recursos Tecnológicos (data, notebook y pizarra interactiva, cámara fotográfica, etc).	
Programa	SEP	
Medio de Verificación	Formato encuesta de satisfacción	
	Tabulación de los resultados de la encuesta	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$2.000.000.-

	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$2.000.000.-

Área: Convivencia Escolar		
Dimensión Focalizada	Formación	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	<p>6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizajes Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.</p>	
Objetivo	Fortalecer los espacios de alianzas estudiante-escuela, familia- escuela y redes sociales.	
Indicador de seguimiento 1	Un Congreso Anual de Padres	
Indicador de seguimiento 2	Un Encuentro Anual de Jóvenes	
Indicador de seguimiento 3	6 Talleres de carácter Extra- programáticos	
Acción 1	Consolidación de Encuentros familia- escuela y redes de Apoyo.	
	Consolidación de los momentos de encuentro entre estudiantes (Encuentro de Jóvenes, Encuentro Cultural Infantil), entre padres y escuela (Congreso de Padres) en concordancia con las redes de apoyo.	
Fechas	Inicio	01 de junio de 2014
	Término	30 de noviembre de 2014

Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, equipo multidisciplinario, inspectores, estudiantes, apoderados, entre otros), Recursos Materiales (hojas carta, hojas oficio, impresora, tinta, fotocopidora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, sacapuntas, carpetas, acoclip, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebooke, cámara fotográfica etc.)	
Programa	SEP	
Medios de verificación	fotos	
	Carpetas Encuentro de Jóvenes	
	Carpetas de Congresos de Padres	
	Registro de Asistencia	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 3.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 3.000.000.-
Acción 2	Espacios extracurriculares de desarrollo deportivo, artístico y cultural.	
	Fortalecimiento del grupo folclórico, selección deportiva (atletismo, fútbol, básquetbol) hacia encuentros interescolares, intercomunales, provinciales, regionales y nacionales.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014

Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, redes de apoyo, entre otros), Recursos Materiales (cronómetros, balones, pelotas, cuerdas, guantes fútbol, red de básquetbol, balonera, juego de camisetas y short, hojas carta, hojas oficio, impresora, tinta, fotocopidora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, sacapuntas, plasticina, vestimenta folclórica, instrumentos musicales, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, cámara fotográfica, cámara de video, equipo de sonido, etc.)	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Fotografías	
	Bitácoras de talleres extracurriculares	
	Trofeos, medallas y diplomas	
	Estantería con trofeos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 10.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 10.000.000.-
Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para	

	organizar la vida en común lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	
Objetivo	Afianzar las condiciones para una Escuela Segura.	
Indicador de seguimiento 1	100% de las Normas de Convivencia Escolar definidas y consensuadas.	
Indicador de seguimiento 2	100% de los Protocolos de Actuación definidos.	
Indicador de seguimiento 3	Un coordinador de Convivencia Escolar y Equipo de Trabajo.	
Acción 1	Reafirmación de conceptos elementales de la Convivencia Escolar	
	Talleres de reflexión dirigidos a padres, apoderados, docentes, estudiantes y comunidad toda sobre los conceptos elementales a considerar para una buena Convivencia Escolar (bullying, maltrato infantil, abuso sexual, violencia escolar, entre otros).	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Directora y Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, psicólogo, inspectores de patio, estudiantes, padres y apoderados, comunidad educativa en general, entre otros), Recursos Materiales (carpetas, acoclip, masking tape, pegamento, cartulina, plumones, papel entretenido, archivadores, tóner, catridge, hojas carta,	

	hojas oficio, impresora, tinta, fotocopidora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, sacapuntas, plasticina, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, cámara fotográfica, impresora, fotocopidora, pilas, baterías, cables vga, etc.)	
Programa	SEP	
Medios de verificación	fotos	
	Carpetas con material de talleres de reflexión.	
	Registro de Asistencia.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 1.000.000.-
Acción 2	Aseguramiento del fiel cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar	
	El Equipo encargado de Convivencia Escolar vela por el cumplimiento de todas las normas y protocolos establecidos en el Manual de Convivencia Escolar	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Directora y Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, coordinador convivencia escolar, equipo multidisciplinario, docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, redes de apoyo, entre otros), Recursos Materiales (, hojas oficio, impresora, tinta,	

	fotocopiadora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, sacapuntas, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebooke, cámara fotográfica etc.)	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Manual de Convivencia Escolar	
	Protocolos de Actuación	
	Bitácora de Convivencia Escolar	
	Hoja de vida de los estudiantes	
	Napsis (anotaciones de los estudiantes, resumen para apoderados)	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 1.000.000.-
Dimensión Focalizada	Participación	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	6. El equipo directivo y docentes cuenta con canales fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	
Objetivo	Recepcionar las necesidades, intereses, sugerencias, inquietudes y críticas de los apoderados, estudiantes y comunidad para canalizar los aportes u otras formas de colaboración.	
Indicador de seguimiento 1	Gestionar en un 100% los diferentes tipos de aportes (financieros, académicos y sociales).	

Indicador de seguimiento 2	Canalizar en un 100% las necesidades recibidas.	
Indicador de seguimiento 3	100% de recepción de peticiones formales.	
Acción 1	Canalización de las necesidades de los apoderados, estudiantes y comunidad.	
	Canalización de las necesidades, intereses, inquietudes, sugerencias y críticas de los apoderados, estudiantes y comunidad a través de gestiones que permitan apoyarlas y/o solucionarlas.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, redes sociales, entre otros), Recursos Materiales (, hojas oficio, impresora, tinta, fotocopidora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, sacapuntas, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, etc.)	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Peticiones formales	
	Cartas solicitud	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	

	Total	\$ 1.000.000.-
Acción 2	Vinculación con Organismos Gubernamentales y ONG que respondan a las necesidades de la escuela.	
	Vinculación efectiva y eficiente con Organismos Gubernamentales (OPD, PDI, Fiscalía, Carabineros de Chile, etc) y No Gubernamentales (Unamos las Manos, PIB, Junta de Vecinos, etc) que responden a las necesidades de toda la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo directivo, docentes, estudiantes, equipo multidisciplinario, Organismos Gubernamentales, ONG, apoderados, asistentes de la educación, redes sociales, entre otros), Recursos Materiales (, hojas oficio, impresora, tinta, fotocopidora, cuadernos, lápices, gomas de borrar, sacapuntas, etc.) y Recursos Tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, cámara fotográfica, etc.)	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Oficios	
	Derivaciones	
	Bitácoras de profesionales del Equipo Multidisciplinario	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 500.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Total	\$ 500.000.-

Área : Recursos		
Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano.	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.	
Objetivo	Fortalecer políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional docente.	
Indicador de seguimiento 1	80 % a lo menos de los docentes se perfeccionan.	
Indicador de Seguimiento 2	Transferencia en aula del 85 % del perfeccionamiento.	
Acción 1	Perfeccionamiento Docente continuo	
	Perfeccionamiento interno continuo de los docentes de diferentes contenidos que afectan el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas del plan de estudio.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos (Equipo Directivo, Docentes, profesionales externos, entre otros) Recursos materiales (carpetas, archivadores, pendrive, cd, DVD, cuadernos, lápices, hojas oficio y carta tinta, impresora, fotocopidora, acoclip, fundas plásticas, pegamento, tijeras, sobres etc.) Recursos tecnológicos (data, pizarra	

	interactiva, notebook, audífonos, equipo de sonido, cámara fotográfica, etc.)	
Programa	SEP	
Medios De Verificación	Carpeta de perfeccionamiento.	
	Acta de Consejo de Profesores.	
	Diagnóstico de necesidades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$12.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$12.000.000.-
Acción 2	Transferencia al aula del perfeccionamiento docente.	
	Los docentes transfieren al aula lo aprendido en los diferentes perfeccionamientos, compartiendo en momentos de reflexión sus experiencias.	
Fechas	Inicio	01de abril de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos (Equipo Directivo, Docentes, estudiantes, asistentes de la educación, entre otros) Recursos materiales (hojas oficio y carta tinta, impresora, fotocopidora, lápices, cuadernos, carpetas, archivadores, fundas plásticas, etc.) Recursos tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, audífonos, equipo de sonido, cámara fotográfica, etc.)	
Programa	SEP	
Medios De Verificación	Observación pedagógica.	

	Lista de asistencia a perfeccionamiento.	
	Carpeta de perfeccionamiento.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$1.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$1.000.000.-
Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Financieros y Administrativos.	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	
Prácticas que serán abordadas	2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.	
Objetivo	Reafirmar un presupuesto que concilie las necesidades de los diferentes estamentos.	
Indicador de seguimiento 1	Cubrir a lo menos el 80 % de las necesidades de los diferentes estamentos de la escuela.	
Indicador de Seguimiento 2	Utilizar y rendir cuenta del 100% del presupuesto anual autorizado por el sostenedor.	
Acción 1	Elaboración y ejecución del Presupuesto Anual en base a las necesidades de la escuela.	
	Elaboración, ejecución y evaluación de un presupuesto anual basado en la priorización de necesidades de todos los estamentos de la escuela.	
Fechas	Inicio	01 de marzo de 2014

	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos (Equipo Directivo, Docentes, estudiantes, apoderados, equipo multidisciplinario, asistentes de la educación, entre otros) Recursos materiales (hojas oficio y carta, lápices, tinta, impresora, fotocopidora, acoclip, fundas plásticas, pegamento, tijeras, corchetes, sobres etc.) Recursos tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, audífonos, equipo de sonido, cámara fotográfica, etc.)	
Programa	SEP	
Medios De Verificación	Bitácora encargado de SEP	
	Presupuesto Anual	
	Listado de necesidades por estamento	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 4.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 4.000.000.-
Acción 2	Tabulación y gráfica de las necesidades de los diferentes estamentos de la escuela.	
	Cada estamento de la escuela reporta sus necesidades, se tabulan y grafican a modo de diagnosticar y priorizar las necesidades.	
Fechas	Inicio	01 de marzo de 2014
	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes

Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos (Equipo Directivo, Docentes, estudiantes, apoderados, equipo multidisciplinario, asistentes de la educación, entre otros) Recursos materiales (hojas oficio y carta, carpetas, archivadores, cuadernos, lápices, tinta, impresora y fotocopidora, acoclip, corchetes, corchetera, perforadora, fundas plásticas, pegamento, tijeras, sobres etc.) Recursos tecnológicos (data, pizarra interactiva, notebook, audífonos, cámara fotográfica, etc.)	
Programa	SEP	
Medios De Verificación	Bitácora encargado de SEP	
	Tabulación de necesidades	
	Archivador de compras y facturas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$3.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$3.000.000.-
Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos	
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación	

Prácticas que serán abordadas	4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.	
Objetivo	Organizar el equipamiento, recursos educativos y el aseo con procedimientos de mantención, resguardo, reposición y control de inventarios periódicos.	
Indicador de seguimiento 1	100% del inventario del establecimiento actualizado.	
Indicador de Seguimiento 2	100% al día bitácoras de profesionales contratados por Ley SEP.	
Acción 1	Equipamiento de recursos tecnológicos y educativos con procedimientos de mantención, resguardo y reposición.	
	Velar por el correcto funcionamiento (mantención, resguardo y reposición) de los equipos tecnológicos y educativos al servicio de mejores aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	01 de marzo de 2014
	Término	31 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos (Equipo Directivo, Docentes, estudiantes, encargado de informática, encargado de inventario, asistentes de la educación, entre otros), Recursos Materiales (mobiliario, hojas oficio y carta, carpetas, archivadores, cuadernos, lápices, tinta, impresora y fotocopidora, acoclip, corchetes, corchetera, perforadora, fundas plásticas, pegamento, tijeras, sobres etc.) Recursos Tecnológicos (reparación y mantención de fotocopidora, revelador, tambor, cuchillas, audífonos con micrófonos, cargador de pilas, pilas recargables, pendrive, disco duro externo, cables	

	VGA, router, impresora, conectores, aire acondicionado, servidor, rack para servidor, disco server, antena wifi, cable para antena, cofre disco duro, crimpeadora, film para laminadora, trípode para cámara, proyector, subwoofer, escalera, etc.)	
Programa	SEP	
Medios De Verificación	Inventario del establecimiento	
	Bitácoras profesionales Ley SEP.	
	Archivador de compras y facturas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$20.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$20.000.000.-
Acción 2	Cuidado y aseo de los espacios físicos dispuestos para el aprendizaje.	
	Organizar los recursos Humanos para asegurar el cuidado y aseo de todos los espacios físicos que contengan elementos de carácter tecnológicos.	
Fechas	Inicio	17 de marzo de 2014
	Término	19 de diciembre de 2014
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos (Equipo Directivo, Docentes, encargado de informática, asistentes de la educación, estudiantes entre otros) Recursos materiales (cuaderno, lápices, artículos de aseo y desinfección, tinta, impresora, fotocopidora, acoclip, fundas plásticas, pegamento, tijeras, corchetes, sobres etc.)	

Programa	SEP	
Medios De Verificación	Bitácoras profesionales Ley SEP.	
	Archivador con fotos de los espacios físicos con equipamiento tecnológico.	
	Archivador de compras y facturas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 4.000.000.-
	EIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	
	Total	\$ 4.000.000.-

Cronograma Anual

Área: Gestión del Currículum

Dime nsión	Fase de desarr ollo	Acci one s	Respo nsabl e	Año 2014												
				En er o	F e b	M ar zo	A br il	M ay o	Ju ni o	ju li o	Ag ost o	S e pt	O ct	N ov	D ic	

Gestión Pedagógica	Consolidación	Acción 1	Equipo ELE			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 3	Equipo ELE			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				En	F	M	A	M	Ju	ju	Ag	S	O	N	D
				er	e	ar	br	ay	ni	li	ost	e	ct	o	ic
Liderazgo Del Sostenedor	Consolidación	Acción 1	Directora			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	Directora			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Liderazgo formativo y académico del director	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación y Gestión de Resultados	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes						X	X	X	X	X	X	

Área: Convivencia Escolar

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014												
				En e r o	F e b r o	M a r z o	A b r il	M a y o	Ju n i o	ju l i o	Ag o s t o	S e p t	O c t	N o v	D i c	
Formación	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes							X	X	X	X	X	X	
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Convivencia Escolar	Consolidación	Acción 1	Directora y encargado de Convivencia Escolar			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	Directora y encargado de Convivencia Escolar			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	----------	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Área: Recursos

Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Responsable	Año 2014											
				En	F	M	A	M	Ju	ju	Ag	S	O	N	D
				er	e	ar	br	ay	ni	li	ost	e	c	o	ic
				o	b	zo	il	o	o	o	o	pt	t	v	
Gestión del Recurso Humano	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión del Recurso Financiero y administrativo	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	Acción 1	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		Acción 2	Equipo Directivo y Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	----------	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Bibliografía

- Mitchell, C. y Sackney, L. (2000). Profound improvement. Building capacity for a learning community. Lisse: Swets & Zeitlinger

- Ley General de la Educación N° 20370, párrafo 1 “Principios y Fines de la Educación”, Artículo 2.
- La Reforma Educacional Chilena, Editorial Popular.
- Krichesky G. y Murillo F.J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 9, Número 1.
- Kleine – Kracht, P.A. (1993,July). The Principal in a community of learning. Journal of School Leadership, 3(4), 391- 399.
- Louis , K.S.& Kruse, S.D. (1995). Professionalism and community: Perspectives on reforming urban schools. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Hord , S. (1997). Professional Learning Communities: What are they and why are they important? Issues...About Change,6(1), Disponible en <http://www.sedl.org/change/issues/issues61.html>
- Forgas Joe, 2005 parr 26 Motivación Social.
- Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Más directivos. Mejor gestión para más y mejores aprendizajes. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, 2005.

- Panqueva J. 2008. Revista Vinculado 03 de marzo de 2010.
- Marco para la Buena Dirección “Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño”. Publicación de la Unidad de gestión y Mejoramiento Educativo. División de Educación General. Ministerio de Educación. República de Chile.
- Ley de Violencia Escolar N° 20.536, 08 de septiembre de 2011, párrafo 3, Artículo 16.