



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo Escuela
Particular Ticalhue**

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno:

Claudia Pulido

Santiago - Chile, 2015

Introducción

En el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo busca establecer metas de aprendizaje y acciones a desarrollar. La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico. Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Marco teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos: • Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI. • Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional.

Considerando lo anterior, el PEI debe concebirse como la principal herramienta para la definición de los sellos educativos que se desean relevar y trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia. Sin embargo, dicha definición no se agota en el PEI, en tanto que cada comunidad educativa podrá incorporar otros sellos educativos que considere relevantes y que no estén

actualmente incluidos en él, pudiendo modificarlos posteriormente mediante un proceso de actualización.

Una vez recopiladas y analizadas todas estas fuentes de información, los actores de la comunidad educativa contarán con un conjunto de evidencias que les permitirá:

- Identificar fortalezas y debilidades de sus procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados contenidas en el PME
- Elaborar conclusiones acerca del estado de situación del establecimiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados contenidas en el PME.

La reflexión institucional y pedagógica de la comunidad educativa debe ubicarse en el centro del proceso de Autoevaluación Institucional, el que dará origen a la propuesta de mejoramiento educativo del establecimiento.

Para analizar los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional se propone que, una vez analizadas las evidencias que se han estimado relevantes de considerar, se identifiquen las fortalezas y debilidades que han impactado en los procesos de mejoramiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados del PME. Para definir estas fortalezas y debilidades, resulta relevante considerar cómo los elementos analizados anteriormente se vinculan con otros elementos de gestión tales como: las prácticas de planificación de aula, la organización de las horas de libre disposición, las instancias de trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, la participación de la comunidad, entre otros. Una vez analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas de proceso y resultados del PME, y recogidos los sellos educativos del PME que

la comunidad educativa ha decidido abordar, es importante elaborar conclusiones en cada una de las áreas, que permitan identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

(ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS ESCOLARES Plan de Mejoramiento Educativo. Mineduc.)

Dimensionamiento del establecimiento

Identificación de la escuela particular “Ticalhue”

La Escuela Particular “Ticalhue”, nace el año 2004, contando con enseñanza de 1° a 6° año básico, con la finalidad de crear una alternativa educacional eficaz para la comunidad y comuna de Mariquina.

El año 2005 se crea el 7° año y el 2006 el 8° año básico, transformándose en un establecimiento de enseñanza básica completa.

El año 2006 se crea el proyecto integración (P.I.E) como una forma de dar respuesta aquellos niños que necesitan una atención especial.

Cabe destacar que durante los últimos cinco años el establecimiento ha obtenido excelencia académica, logrando este año ubicarse dentro de los cien colegios con mejor rendimiento Simce a nivel nacional en segundo año básico.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 67 alumnos, seis profesores, siete asistentes de la educación y dos manipuladoras.

La Escuela cuenta con una superficie de 320 metros cuadrados y se encuentra ubicada en el sector Ticalhue, Comuna de Mariquina, XIV región de los Ríos. La comunidad del sector en la mayoría se desempeña en labores

agrícolas dedicadas al cultivo de la tierra, cultivo de papas y diferentes vegetales.

Tipo de jornada: jornada escolar completa diurna

Identificación socioeconómica

Nivel socioeconómico bajo.

Institución Cultural Indígena.

Identificación del medio ambiente local

Es un sector rural que está ubicado a 14 kilómetros de San José de la Mariquina.

El sector Ticalhue tiene una población aproximadamente de 30 familias, las cuales están constituidas por al menos 3 hijos en edad escolar.

Los trabajadores están agrupados en una Asociación Indígena, a través de la cual participan en diferentes proyectos, teniendo un apoyo de INDAP. Las madres también se desempeñan en estas labores, por lo que se hace primordial un lugar donde los hijos permanezcan, se recreen y reciban educación mientras sus progenitores trabajan.

Debido al trabajo que desempeñan las familias de esta localidad y por las escasas fuentes laborales su nivel socioeconómico es Medio Bajo.

Las industrias más cercanas son: Aserradero Arauco, Celulosa Arauco y Constitución.

En este sector la gran mayoría de las tierras son indígenas.

La religión que predomina en el sector Ticalhue es la católica.

Ideario educativo

Durante el ejercicio docente de los actuales encargados del establecimiento se ha tenido presente el siguiente ideario educativo:

Lograr transformar la escuela en un foco intercultural y de encuentro para la comunidad local.

Aplicar métodos prácticos y modernos con el alumnado durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se ha aplicado en el proceso, material práctico, intuitivo que existe en la propia comunidad: bosque, medio rural, familias, etc.

Se pretende formar un alumno que sea colaborador, comprensivo, creativo y activo en las labores del hogar en cada familia.

Formar a un buen ciudadano chileno.

Formar a un futuro o padre o madre de familia.

Se pretende formar a una persona creativa, instruida, motivada constantemente por lograr la superación de los problemas actuales de la comunidad.

Recursos materiales e infraestructura de la escuela

Sala de clases N° 1

Sala de clases N° 2

Sala de clases N° 3

Sala de clases N° 4

Sala de clases N° 5
Sala de Taller Multiuso.
Sala de profesores.
Biblioteca.
Oficina
Cocina.
Comedor.
Baños alumnos.
Baños docentes.
Baño manipuladoras de alimentos.
01 Baño para discapacitados.
02 Duchas para los alumnos

Carencia de materiales

Computadores.
Materiales de laboratorio.
Muebles para guardar material educativo.

Observación: Actualmente con los recursos de la SEP, se ha logrado financiar una fotocopidora, material fungible y útiles escolares diversos que permiten una atención atractiva, rápida, oportuna y creativa por parte de los docentes a los estudiantes.

7.-Análisis del Diagnóstico Situacional.

Fundamentación de las acciones realizadas en el PME.

| Área | Dimensiones por Áreas con sus Descriptores |
|-----------|---|
| Liderazgo | <p data-bbox="857 348 1166 384"><u>FUNDAMENTACION:</u></p> <p data-bbox="857 464 1336 499"><u>Visión Estratégica y Planificación</u></p> <p data-bbox="857 638 1357 1245">- Se cuenta con el equipo de autoridades, Conformado por un director y siete docentes, quienes conocen la misión de la escuela, y con base en una visión se preocupan por la búsqueda de soluciones y la atención a diversos problemas que generan la baja calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos de la escuela.</p> <p data-bbox="857 1329 1357 1822">-La mayoría de los docentes conocen los propósitos de la escuela y desarrollan el papel que les corresponde y adoptan una actitud favorable para el trabajo Pedagógico en general.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Gestión Curricular</p> | <p><u>Conducción y Guía</u></p> <p>-Los docentes llevan a cabo prácticas educativas que están acordes con los enfoques de los planes y programas De estudios establecidos por el ministerio de educación y por lo que se ha propuesto en nuestro PEI., toda la comunidad educativa es parte y toma conocimiento de lo que se quiere lograr en relación de los aprendizajes y desarrollo integral de nuestros niños y niñas.</p> <p><u>Organización Curricular:</u></p> <p><u>Información y Análisis</u></p> <p>-Existen motivación y prácticas que buscan mejorar el clima de buena convivencia entre docentes, estudiantes y en toda la comunidad educativa, esta es una práctica regular y permanente.</p> |
|---------------------------|--|

Éstas prácticas representan una oportunidad para la comunidad educativa, para trabajar en armonía y en visión de futuro.

-En el mes de marzo el Director y el cuerpo docente de nuestro establecimiento rinde una cuenta pública a todos los miembros pertenecientes a la comunidad educativa, informando y dando cuenta de todas las acciones realizadas y de los recursos ocupados.

Evaluación de la Implementación Curricular

Nuestro establecimiento educacional ha Institucionalizado prácticas pedagógicas y metodológicas de análisis y evaluación en beneficio para los resultados institucionales en mediciones estandarizadas en busca de la mejora de la calidad

en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

Preparación de la Enseñanza:

- La tendencia marca que el establecimiento educacional busca cumplir con el plan de estudios determinado por el Ministerio de Educación, en el sentido de pasar los contenidos mínimos obligatorios y realizar las actividades lectivas preestablecidas.

La organización de la comunidad educativa busca continuamente cumplir con lo estipulado en el

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Convivencia Escolar</p> | <p>programa de estudios y bases curriculares actualizando e informándose sobre los cambios que ocurre en relación a la educación.</p> <p><u>Acción Docente en el Aula</u></p> <p><u>Acción Docente en el Aula</u></p> <p>Entendemos el Diseño Curricular de Aula como el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor realiza para su grupo de alumnos. Para llevarlo a la práctica consideraremos Los elementos estructurales de este Diseño dando prioridad a los objetivos, indicadores de evaluación, contenidos que los docentes tienen claro y apropiados</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Gestión de Recursos</p> | <p>en su quehacer pedagógico. Estos aspectos son recogidos y planificados en forma de unidades de aprendizajes ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo y/o nivel.</p> <p>En nuestro establecimiento se generan espacios sistemáticos y permanentes, para la preparación de la enseñanza, para la reflexión y análisis de la práctica docente y para la revisión y retroalimentación de los instrumentos de evaluación, para asegurar en los alumnos aprendizajes de calidad y efectivos.</p> <p><u>Convivencia Escolar en función del PEI</u></p> <p>Nuestro establecimiento se ha esmerado por fortalecer el clima organizacional de la comunidad escolar y la convivencia escolar, a través de un plan de mejoramiento progresivo que ha ido</p> |
|----------------------------|--|

incorporando la socialización del Manual de Convivencia Escolar elaborado por los docentes con actividades de extensión a la comunidad (día sin fumar, día de prevención del abuso y la violencia).

-El 100% de los representantes de la comunidad educativa conocen y respetan las normativas protocolizadas en el manual de convivencia escolar de nuestro establecimiento educacional.

Recursos Humanos

- Nuestro Establecimiento Escolar ha Implementado una política de recursos humanos con capacitación continua, cuya finalidad sea la mejora de la gestión institucional.

-Se realizan jornadas generales en cada semestre que incluye la programación de la socialización de nuestro PME, jornadas de

reflexión y capacitación para todo el personal, y por segmentos de acuerdo a funciones.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Nuestro Director transparente y tiene la disponibilidad de dar a conocer la utilización y gestión de usos de recursos financieros. En este sentido, se busca Eficiencia en la gestión de recursos; en relación con las características de la zona en la que se encuentra nuestro establecimiento y en consideración a los recursos que se obtienen, los recursos financieros se utilizan correctamente y en beneficio de nuestros niños y niñas.

Plan de Mejoramiento Educativo

Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar el seguimiento de las metas trazadas en dos tiempos; a mitad del año escolar y al finalizar el año escolar, para así monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje y ver los logros alcanzados en los diferentes subsectores.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros. Falta mejorar el sistema de monitoreo de esta práctica, pero siempre se está observando y reflexionando como llevar de mejor forma las horas de libre disposición y cómo hacer más atractivas y motivantes las acciones pedagógicas alternativas (talleres de; computación, banda de guerra, folclore, entre otros).

Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La unidad docente de Ticalhue, junto a la dirección, renueva y fortalece el compromiso de monitoreo y evaluación de las planificaciones de clases aportando ideas en conjunto para la mejora del proceso de planificación, además se ha delegado a un profesor, quien está encargado de supervisar las planificaciones tanto en el papel, como su implementación en el aula.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Esta práctica carece por momento de una evaluación o autoevaluación permanente. Sin embargo, el equipo docente se está preocupando de mejorar dichas prácticas, detectar las falencias y fortalecer este ámbito.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En las reuniones de microcentro falta compartir estrategias de trabajo y usos de recursos pedagógicos, con el fin de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El equipo docente se preocupa de cada año ir mejorando dichas prácticas.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Constantemente los docentes están atentos de atender las diferencias y necesidades individuales y de respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los menores.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La dirección de la escuela se preocupa constantemente de mejorar las prácticas docentes, de optimizar el tiempo para la reflexión técnica pedagógica y promueve el intercambio de las buenas experiencias pedagógicas entre el cuerpo docente.

Evaluación de la implementación curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se pretende optimizar y diversificar los instrumentos para evaluar los avances de todos los estudiantes en tres momentos del año escolar: marzo, julio y noviembre.

Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El Director encargado de la escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes. Ya que en las reuniones de gestión escolar se toman acuerdos y se hace análisis FODA. Igualmente se realiza una consulta a toda la comunidad educativa. Siempre se está buscando mejorar, más aún con el beneficio de la SEP.

Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El director se centra en lo académico, familia y social, formando el triángulo perfecto de comunicación entre profesores, alumnos y familia. El director y toda la comunidad docente, sabe que la familia es un eslabón fundamental para que los avances académicos de los alumnos se concreten.

Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar la comunicación y que esta sea permanente con los padres y apoderados para mayor claridad de ellos sobre los avances de sus hijos, adquiriendo un compromiso con el director.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

La escuela está constantemente preocupada de reparar ventanas, baños, puertas, portones y cercos dañados a veces por algunos estudiantes o por el desgaste. El equipo de gestión está permanentemente proponiendo soluciones, alternativas e ideas para la recreación óptima de los educandos. Sin embargo, hacen falta juegos de salón, balones, pelotas, cuerdas para saltar, cds con música para amenizar y ayudar a armonizar los recreos, pelotas de ping pong, comics, columpios, entre otros. De este modo se ayuda a canalizar en forma adecuada las energías de los estudiantes y se les ofrecen alternativas productivas y creativas para su sano desarrollo infanti-juvenil.

Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La principal dificultad radica en que los apoderados son de niveles socio económicos bajos, son madres solteras en gran porcentaje o son familias numerosas, jefas de hogar que deben trabajar o viven en sectores rurales un poco retirados o de difícil acceso, es por ello que no todos asisten a las reuniones. Sin embargo, siempre se están buscando estrategias para superar estos obstáculos, se va en furgón a buscarlos, se les acomoda el horario de reuniones, se alternan reuniones en distintos lugares. La nivelación de los apoderados se hace un poco difícil por factor distancia, pero en las reuniones se efectúan reflexiones, explicando su trascendencia e impacto en el aprendizaje del hijo-a.

Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se acude a la asesoría externa de especialistas cuando se hace necesario, tal como: psicóloga para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales, neurólogo, fonoaudiólogo entre otros. Se requiere mayor organización y realizar acciones que apunten a la mejora de los mismos. Se debe estar más atento a las oportunidades que ofrece el ministerio de educación, por ejemplo: fechas de postulación a cursos que imparte gratis el mineduc.

Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los mecanismos que permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos son por cierto la S.E.P., en el caso de Integración la subvención que se recibe por los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se cuenta con los recursos pedagógicos necesarios, pero son insuficientes o deben ser renovados, ya que se usan permanentemente para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.

Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta renovar algunos materiales pedagógicos que se desgastan con el uso, tales como balones, pelotas de fútbol. Además, implementar algunos juegos de salón y software educativos para que aprendan en forma entretenida y la convivencia entre los estudiantes se fortalezca. Dichos recursos permitirían expandir la mente de los niños de alto riesgo y que son por ello prioritarios, ampliar su mundo, entregarle una visión positiva y esperanzadora del mundo, le permitiría canalizar sus energías en forma adecuada. Estas son estrategias a abordar con urgencia en el caso de nuestra comunidad educativa.

Planes de Mejoramiento Educativo

Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

Matemática

Ámbito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

| N° | Acción | Inicio | Término |
|---------------|--|---------|---------|
| 1 | Medir 3 veces al año los avances en Matemática | 03/2015 | 12/2015 |
| 2 | Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñen. | 03/2015 | 12/2015 |
| Nombre Acción | Medir 3 veces al año los avances en Matemática | | |
| Descripción | <p>Aplicación de Test destinados a medir los logros en los ámbitos requeridos en tres momentos: antes, durante y post aprendizaje (en marzo, julio y diciembre). Para ello, sería óptimo adquirir más de un instrumento de evaluación validados y material de oficina, específicamente resmas de hoja. Esto implica a su vez: adquirir o confeccionar, aplicar y tabular los instrumentos de evaluación validados que sean necesarios para monitorear sistemáticamente la realidad de los aprendizajes prioritarios.</p> | | |
| Responsable | UTP | | |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñen. |
| Descripción | Elaborar Prueba de medición de Logros en forma interna por nivel para conocer las competencias de los estudiantes. -Aplicar Prueba de medición de Logros en forma interna por nivel para conocer las competencias de los estudiantes. -Evaluar y analizar resultados en conjunto con todos los docentes y EGE, igualmente, en lo posible con supervisora apoyo microcentros. |
| Responsable | UTP - DOCENTES |

Ámbito : Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------------------|---------|---------|
| 1 | Mejoramiento de los aprendizajes | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| | evaluados como deficitarios. | | |
| 2 | Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área. | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios. |
| Descripción | Priorizar necesidades de los alumnos y apoyar aquellos niños con bajo rendimiento en horarios fijados por la unidad educativa (taller de reforzamiento educativo) |
| Responsable | profesor encargado |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área. |
| Descripción | Considerando necesidades e intereses de los alumnos en la planificación docente.-Implementando los fundamentos de las metodologías activas en el quehacer pedagógico, considerando los conocimientos previos, ritmos y estilos de |

| | |
|-------------|---|
| | aprendizaje y materiales. -Realizando talleres pedagógicos semanales para compartir experiencias y retroalimentarse unos a otros, tanto los docentes como las asistentes de la educación. |
| Responsable | Director |

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Enseñar de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza. | 03/2015 | 12/2015 |
| 2 | planificación inspirada en el MBE | 03/2015 | 12/2015 |
| 3 | Apoyo psicopedagógico | 04/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | en el aula regular con base en el marco curricular. | | |
|--|---|--|--|

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Enseñar de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza. |
| Descripción | Emplear diferentes modalidades, recursos y estrategias pedagógicas, tales como: activación de los conocimientos previos, lluvias de ideas, trabajos grupales, disertaciones, mapas conceptuales, investigaciones, apoyos audiovisuales, videos, guías, láminas, material concreto, radio grabadora, atlas, diccionarios, enciclopedias, para que el aprendizaje sea más interactivo, lúdico y significativo para todos. |
| Responsable | Director- Profesores |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | planificación inspirada en el MBE |
| Descripción | Implementar un sistema de planificación permanente y contextualizada a la realidad de nuestros alumnos y alumnas. a través de los diferentes subsectores del currículum nacional. |
| Responsable | Director- Profesores |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular. |
| Descripción | Con el fin de mejora los aprendizajes y respetar la diversidad se trabajará en forma paralela entre el profesor básico y educadora diferencial, esta última apoyando a los alumnos-as con NEE, siendo estos no solo los pertenecientes al programa de integración, sino todos aquellos que requieran un apoyo especial, además de un apoyo psicológico. Semanalmente se realizaran reuniones con el fin de realizar un análisis de los avances adquiridos y posibles modificaciones en las estrategias plantead |
| Responsable | P.DIF- PROF-SICOLOGO(A) |

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Potenciar la UTP y el reforzamiento educativo. | 03/2015 | 12/2015 |
| 2 | Implementación de talleres de reforzamiento | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| | en los aprendizajes deficitarios en área de Matemática. | | |
| 3 | Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos a través de mapas de progreso | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Potenciar la UTP y el reforzamiento educativo. |
| Descripción | Contratación de un profesor con recursos de la SEP, con el objetivo de apoyar en UTP y realizar reforzamiento educativo, para así lograr mejores resultados en nuestra unidad educativa, considerando la evaluación nacional Simce. |
| Responsable | UTP - Director |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Implementación de talleres de reforzamiento en los aprendizajes deficitarios en área de Matemática. |
| Descripción | Atención del profesor encargado (contratado con recursos de la SEP) y docentes quienes realizan los talleres de reforzamiento educativos semanalmente a |

| | |
|-------------|---|
| | todos los alumnos que así lo requieran en el subsector de matemática. |
| Responsable | UTP - DOCENTES |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos a través de mapas de progreso |
| Descripción | Se organizará la escuela para monitorear los aprendizajes esperados con apoyo de los MAPAS DE PROGRESO, ya q éste se puede emplear para favorecer un trabajo coordinado, menos complejo y menos agotador; analizando en conjunto los aprendizajes de los niños y emplear los resultados para retroalimentar a los alumnos y las propias practicas pedagógicas. |
| Responsable | UTP - DOCENTES |

Ámbito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Aumentar participación y compromiso de la familia | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | con el proceso educativo de sus pupilos. | | |
|--|---|--|--|

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos. |
| Descripción | A través de reuniones de apoderados más participativas y dinámicas, con temas pertinentes al aprendizajes de sus hijos.2-Entrega de charlas de sensibilización e información de resultados y metas de logros de sus hijos.3Realización de exposiciones de trabajos y carpetas de los hijos durante las reuniones (scotch, carpeta, etc);4Muestra de FOTOS y power point sobre sus hijos en diferentes actividades escolares, entre otros. |
| Responsable | DIRECTOR - DOCENTES |

Lenguaje y Comunicación

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------------------|---------|---------|
| 1 | Medir 3 veces al año los avances | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| | en lenguaje relacionado a la comprensión lectora. | | |
| 2 | Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñan. | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Medir 3 veces al año los avances en lenguaje: calidad de comprensión lectora |
| Descripción | - Aplicación de Test destinados a medir los logros en los ámbitos requeridos en tres momentos: antes, durante y post aprendizaje (en marzo, julio y diciembre). Para ello será óptimo adquirir más de un instrumento de evaluación validados y material de oficina, específicamente resmas de hoja. Esto implica a su vez: adquirir o confeccionar, aplicar y tabular los instrumentos de evaluación validados que sean necesarios para monitorear sistemáticamente los aprendizajes de los educandos |
| Responsable | DIRECTOR - DOCENTES |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñan. |
| Descripción | -Aplicar Prueba de medición de Logros en forma interna por nivel para conocer las competencias de los estudiantes. -Evaluar y analizar resultados en conjunto con todos los docentes y EGE, igualmente, en lo posible con supervisora apoyo microcentro. |
| Responsable | DIRECTOR - DOCENTES |

Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| | | | |
| 1 | Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área | 03/2015 | 12/2015 |
| 2 | Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área |
| Descripción | <p>Considerando necesidades e intereses de los alumnos en la planificación docente. Implementando los fundamentos de las metodologías activas en el quehacer pedagógico. Para ello es necesario tener en cuenta los conocimientos previos, ritmos y estilos de aprendizaje y materiales.</p> <p>Realizando talleres pedagógicos semanales para compartir experiencias y retroalimentarse unos a</p> |

| | |
|-------------|--|
| | otros, tanto los docentes como las asistentes de la educación. |
| Responsable | DIRECTOR - DOCENTES |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área |
| Descripción | Considerando necesidades e intereses de los alumnos en la planificación docente.-Implementando los fundamentos de las metodologías activas en el quehacer pedagógico, para ello se tomarán en cuenta los conocimientos previos, ritmos, estilos de aprendizaje y materiales. Realizando reuniones técnicas pedagógicas semanales para compartir experiencias y retroalimentarse unos a otros, tanto los docentes como las asistentes de la educación. |
| Responsable | DIRECTOR - DOCENTES |

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------|---------|---------|
| 1 | Enseñar de acuerdo al | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| | Marco de las Buenas Enseñanzas | | |
| 2 | planificación inspirada en el MBE | 03/2015 | 12/2015 |
| 3 | Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Enseñar de acuerdo al Marco de las Buenas Enseñanzas |
| Descripción | Emplear diferentes modalidades, recursos y estrategias didáctico pedagógico, tales como: activación de los conocimientos previos, lluvias de ideas, trabajos grupales, disertaciones, mapas conceptuales, investigaciones, apoyos audiovisuales, videos, guías, láminas, material concreto, radio grabadora, atlas, diccionarios, enciclopedias, para que el aprendizaje sea más interactivo, lúdico y significativo para todos, sobre todo en los talleres de ciencias, lenguaje y matemáticas ya q se aprende haciendo. |
| Responsable | DIRECTOR - DOCENTES |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | planificación inspirada en el MBE |
| Descripción | Implementar un sistema de planificación permanente y contextualizada a la realidad de nuestros alumnos y alumnas. A través de los diferentes subsectores del currículo nacional. |
| Responsable | DOCENTES |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular |
| Descripción | Con el fin de mejorar los aprendizajes y respetar la diversidad se trabajará en forma paralela entre el profesor básico y educadora diferencial, esta última apoyando a los alumnos-as con NEE. Cabe señalar que semanalmente se realizaran reuniones con el fin de realizar un análisis de los avances adquiridos y posibles modificaciones en las estrategias planteadas. |
| Responsable | EDUC. DIFER-PROFESORES |

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| | | | |
| 1 | Implementación de talleres de reforzamiento aprendizajes deficitarios en área del lenguaje | 03/2015 | 12/2015 |
| 2 | Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Implementación de talleres de reforzamiento aprendizajes deficitarios en área del lenguaje |
| Descripción | Contratación de un profesor con recursos de la SEP, con el objetivo de apoyar en UTP y realizar reforzamiento educativo, para así lograr mejores resultados en nuestra unidad educativa, considerando la evaluación nacional Simce. |
| Responsable | UTP - DIRECTOR |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos |
| Descripción | Se organizará la escuela para monitorear los aprendizajes esperados con apoyo de los MAPAS DE PROGRESO, ya q éste se puede emplear para favorecer un trabajo coordinado, menos complejo y menos agotador; analizando en conjunto los |

| | |
|-------------|---|
| | aprendizajes de los niños y emplear los resultados para retroalimentar a los alumnos y las propias practicas pedagógicas. |
| Responsable | UTP- DOCENTES |

Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos |
| Descripción | <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de reuniones de apoderados más participativas y dinámicas, con temas pertinentes al aprendizajes de sus hijos. 2. Entrega de charlas de sensibilización e información de resultados y metas de logros de sus hijos. 3. Realización de exposiciones de trabajos y carpetas de los hijos durante las reuniones. 4. Muestra de FOTOS y power point sobre sus hijos en diferentes actividades escolares, entre otros. |
| Responsable | DIRECTOR-DOCENTES |

Ámbito Potenciamiento de talleres extra programáticos y actividades deportivas que incentivan la mejora de los aprendizajes.

Objetivo Esperado Adquirir y Renovar los recursos materiales, de carácter artístico-cultural, deportivo, tecnológico, didáctico, para incentivar de mejor manera y en forma indirecta los aprendizajes de todos nuestros estudiantes y principalmente de los prioritarios.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
| | | | |

| | | | |
|---|----------------------------|---------|---------|
| 1 | Implementación de talleres | 03/2015 | 12/2015 |
|---|----------------------------|---------|---------|

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Implementación de talleres |
| Descripción | Se implementarán los talleres de pimpón, fútbol, ajedrez, banda de guerra, cocina y folclore. Cabe mencionar que se iniciara la adquisición de vestimentas de los talleres que lo requieran, para ir en apoyo al logro de un aprendizaje más efectivo. |
| Responsable | director |

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado: Potenciar el liderazgo en la unidad educativa con el fortalecimiento del trabajo en equipo y la adquisición de nuevas competencias técnico-pedagógicas al retroalimentarse constantemente en el microcentro.

Conclusiones del Diagnóstico: Mejorar la comunicación y que esta sea permanente con los padres y apoderados para mayor claridad de ellos sobre los avances de sus hijos, adquiriendo un compromiso con el director.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| 1 | Fortalecimiento del equipo de gestión centrado en lo académico | 03/2015 | 12/2015 |
| 2 | Fortalecimiento de la participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Fortalecimiento del equipo de gestión centrado en lo académico |
| Descripción | Reorganización de las funciones y roles del equipo de gestión PRIORIZANDO metas, cronogramas, funcionáramos, REUNIONES de reflexión de las prácticas pedagógicas, activación y creación del CCEE para optimizar el aprendizaje de todos los alumnos y ejecutar estrategias eficaces que busquen mejorar los aprendizajes deficitarios. Definición de políticas para la delegación de funciones, roles y autoridad con motivo de monitorear, gestionar y controlar el plan de mejora; activación del cargo UTP. |
| Responsable | Director- Profesores |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Fortalecimiento de la participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos |
| Descripción | Creación de estrategias de articulación con los padres para ayudar a mejorar los niveles de logros de las metas propuestas en el trabajo con los estudiantes. Charlas tipo sensibilización sobre resultados deficitarios y metas a lograr. |
| Responsable | Director- Profesores |

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Incorporar en el Aula prácticas pedagógicas innovadoras que incluyan el uso de diferentes recursos y tecnologías para un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo y dinámico.

Conclusiones del Diagnóstico: Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados,.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------------------|---------|---------|
| 1 | Mejoramiento de las competencias | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| | didácticas para optimizar los aprendizajes de los estudiantes | | |
| 2 | Incorporación de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje en el aula. | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Mejoramiento de las competencias didácticas para optimizar los aprendizajes de los estudiantes |
| Descripción | Perfeccionamiento y Capacitación de directivo y docentes en el uso de metodologías activo-participativas, así como en las TICs. Elaboración de un Plan de uso de los diferentes recursos pedagógicos y tecnológicos a poner en práctica (definir horarios uso sala de informática). |
| Responsable | Director- Profesores |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Incorporación de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje en el aula. |
|---------------|---|

| | |
|-------------|--|
| Descripción | <p>Se utilizarán metodologías innovadoras en los subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemática. Se adecuarán las nuevas tecnologías para incentivar la creatividad, el uso del lenguaje y la lectura, pero también otros aprendizajes.</p> <p>Para lograr esto es preciso invertir en: software educativo, material didáctico, material escolar y otros.</p> |
| Responsable | Director- Profesores |

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Establecer un modelo general de planificación en la unidad educativa, que permita a los docentes unificar criterios pedagógicos en el momento de estructurar sus Unidades de Aprendizaje.

Conclusiones del Diagnóstico

Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados,.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| | | | |
| 1 | Implementación de modelo Nuevo de planificación integral | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Implementación de modelo Nuevo de planificación integral |
| Descripción | Utilización del Modelo elegido en las planificaciones del establecimiento y su monitoreo por EGE y en conjunto con el microcentro. |
| Responsable | Director- Profesores |

Gestión Curricular

Objetivo Esperado

Implementar un sistema de evaluación periódica que permita evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos en los subsectores definidos como prioritarios por la Escuela.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------------|---------|---------|
| 1 | Monitoreo Constante de los | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | aprendizajes Alumnos de prioritarios. | | |
| | | | |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Monitoreo Constante de los aprendizajes Alumnos de prioritarios. |
| Descripción | Elaboración con los docentes un Plan de Acción Estratégico para superar las deficiencias detectadas en el aprendizaje de los estudiantes. Diseño de procedimientos para comunicar resultados a la familia. Aplicación de Instrumentos medibles para monitorear el nivel real de los estudiantes en el ó los subsectores prioritarios. |
| Responsable | Director- Profesores |

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Crear el Equipo de Gestión Escolar para apoyar al director en el monitoreo del cumplimiento efectivo de las metas propuestas por la comunidad educativa.

Conclusiones del Diagnóstico: Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados,.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

| N° | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Creación de Equipo de Gestión Escolar de sigla EGE. | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Creación de Equipo de Gestión Escolar de sigla EGE. |
| Descripción | Implementación, Seguimiento y Control en el cumplimiento efectivo de la planificación su aplicación y monitoreo logrando cumplir con el cronograma y metas trazadas. |
| Responsable | Director |

Recursos

Objetivo Esperado Adquirir y/o Mejorar los recursos y materiales, de orden tecnológico, artístico-cultural, deportivo y pedagógico para apoyar de mejor manera los aprendizajes de los estudiantes de la comunidad educativa.

Conclusiones del Diagnóstico: Falta renovar algunos materiales pedagógicos que se desgastan con el uso, tales como balones, pelotas de fútbol. Además, implementar algunos juegos de salón y software educativos para que aprendan en forma entretenida y la convivencia entre los estudiantes se fortalezca. Dichos recursos permitirían expandir la mente de los niños de alto riesgo y que son por ello prioritarios, ampliar su mundo, entregarle una visión positiva y esperanzadora del mundo, le permitiría canalizar sus energías en forma adecuada. Estas son estrategias a abordar con urgencia en el caso de nuestra comunidad educativa.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Adquisición y arriendo de televisión satelital. | 03/2015 | 12/2015 |
| | Adquisición y Mejoras en los TALLERES extraprogramáticos como apoyo de los aprendizajes | 03/2015 | 12/2015 |
| | Conexión de Internet BANDA ANCHA MOVIL TELEFONÍA MOVIL | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Adquisición y arriendo de televisión satelital. |
| Descripción | LA UNIDAD EDUCATIVA OPTA POR ESTE SERVICIO COMO UNA FORMA DE AMPLIAR LA CULTURA DE NUESTROS EDUCANDOS, YA QUE ESTE PERMITE AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS DE ELLOS |
| Responsable | Director |

| | |
|---------------|---|
| Nombre Acción | Adquisición y Mejoras en los TALLERES extra programáticos como apoyo de los aprendizajes |
| Descripción | Adquisición y Mejoras de Instrumentos musicales para el taller banda de guerra escolar, paralelo a ello la compra de uniformes para sus integrantes. Además del taller de repostería. |
| Responsable | Director- Profesores |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Conexión de Internet BANDA ANCHA MOVIL TELEFONÍA MOVIL |
| Descripción | Con el surgimiento de nuevas expectativas directivas, comunicacionales y de trabajo en equipo se hace necesario disponer de medios de conexión como lo es la internet y telefonía para facilitar las gestiones de índole pedagógicas y operativas, |

| | |
|-------------|--|
| | potenciando la comunicación efectiva entre los pares y la difusión entre la organización, potenciando su trabajo en las labores fiscalizadoras para el logro de los objetivos. |
| Responsable | Director |

Convivencia

Objetivo Esperado

Apoyar a nuestros alumnos prioritarios en aspectos psico-social y comunicacional, considerando su realidad sociocultural en la que se desenvuelven cotidianamente.

Conclusiones del Diagnóstico

En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---------------------------------|---------|---------|
| 1 | ejecución de programas sociales | 03/2015 | 12/2015 |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | ejecución de programas sociales |
| Descripción | Nuestra unidad educativa enfrenta los problemas sociales actuales a través de programas que imparte el gobierno CONACE, EXPLORA. Es aquí donde se trabajan los OFT de los diferentes niveles del curriculum nacional, esperando en ellos aprendizajes reales para enfrentar una sociedad más exigente. |
| Responsable | Director- Profesores |

Convivencia

Objetivo Esperado Difundir la Convivencia y Clima Organizacional, a través de la realización de iniciativas tendientes a fortalecer el vínculo Comunidad Sectorial - Establecimiento.

Conclusiones del Diagnóstico: En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------------------|---------|---------|
| 1 | Participación en Gira de Estudio, | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | Efemérides y celebraciones | | |
| 2 | Reconocimiento público a estudiantes de la comunidad escolar que se destaquen positivamente | | |
| Nombre Acción | Participación en Gira de Estudio, Efemérides y celebraciones | | |
| Descripción | Participan activamente alumnos-as y apoderados en Gira de Estudios, Efemérides y celebraciones tales como: Actividad innovadora (museo interactivo, centro de investigación, 18 de septiembre, juegos Deportivos Rurales, Encuentros deportivos escolares, Desfiles, Aniversario de la escuela o similares. | | |
| Responsable | Director- Profesores | | |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Reconocimiento público a estudiantes de la comunidad escolar que se destaquen positivamente |
| Descripción | Los alumnos-as que se destaquen y representen a la escuela en las diversas actividades (deportivas, académicas, artísticas) recibirán un estímulo consistente en una medalla, diploma u obsequio útil para potenciar una autoimagen positiva en el |

| | |
|-------------|--|
| | estudiante. La idea como estrategia es incentivar siempre a nuestros estudiantes, principalmente a los prioritarios. |
| Responsable | Director- Profesores |

Convivencia

Objetivo Esperado Establecer estrategias de involucramiento y acercamiento de los apoderados más distantes geográficamente o con menor compromiso para con sus hijos.

Conclusiones del Diagnóstico: En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Ejecución de estrategias especiales para abordar a padres no involucrados o ausentes | 03/2015 | 12/2015 |

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| 2 | Implementación de un cuaderno de rutas y carpetas con actividades familiares | 03/2015 | 12/2015 |
|---|--|---------|---------|

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Ejecución de estrategias especiales para abordar a padres no involucrados o ausentes |
| Descripción | <p>Existe preocupación y búsqueda de estrategias para acercar físicamente a los apoderados que faltan a reuniones y aumentar sus compromisos con los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Considerando las inclemencias de la naturaleza se pretende apoyar con traslados a los apoderados para asistir a la reuniones o encuentros extra programáticos, celebraciones, efemérides, charlas, cuestionarios, entrevistas, visitas domiciliarias.</p> |
| Responsable | Director- Profesores |

| | |
|---------------|--|
| Nombre Acción | Implementación de un cuaderno de rutas y carpetas con actividades familiares |
| Descripción | La idea es que el cuaderno de ruta recorra desde la escuela a la casa y viceversa con actividades y pequeñas tareas a cumplir por parte de los adultos a |

| | |
|-------------|---|
| | cargo de los menores, lo mismo con la carpeta, la cual contiene actividades tipo libro "quiero ser" que ayudan a comprometerse con los hijos y auto conocer a cada integrante de la familia, fortaleciendo los lazos entre ellos y con la escuela. Esta idea apunta al 1er ciclo básico. Y en forma indirecta motivar al hábito de estudio. |
| Responsable | Director- Profesores |

Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

Matemática

Ámbito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

| N° | Indicador | Fecha de logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Matemática, considerando tres | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre. | |
| Indicador | se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Matemática, considerando tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre. | |
| Fecha de Logro | 12/2015 | |
| Responsable | UTP | |
| Medio de Verificación | Pruebas de matemáticas, con sus respectivos datos. | |

Ámbito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| N° | Indicador | Fecha de logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa. Cabe señalar que nuestras planificaciones están contextualizadas a la | 04/ 2015 |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | realidad de nuestros educandos. | |
|--|---------------------------------|--|

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa. |
| Fecha de Logro | 04/2015 |
| Responsable | utp- profesores |
| Medio de Verificación | Planificaciones anuales. |

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

| N° | Indicador | Fecha de logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Trabajo con guías para reforzar contenidos de matemática. Utilización de software pertinentes al contenido. | 12/ 2015 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Trabajo con guías para reforzar contenidos de matemática. * utilización de software pertinentes al contenido. |
| Fecha de Logro | 12/2015 |
| Responsable | utp- profesores |
| Medio de Verificación | Guías, Cd, trabajos prácticos, videos y fotografías. |

Lenguaje y comunicación

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

| N° | Indicador | Fecha de logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación en tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre. | 12/ 2015 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación en tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre. |
| Fecha de Logro | 12/2015 |
| Responsable | utp- profesores |
| Medio de Verificación | Pruebas de comprensión lectora, todos ellos adjuntan tabla con sus respectivos datos. |

Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| N° | Indicador | Fecha de logro |
|----|---|----------------|
| 1 | Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa. | 12/ 2015 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa. |
| Fecha de Logro | 04/2015 |
| Responsable | utp- profesores |
| Medio de Verificación | Planificaiiones anuales |

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

| N° | Indicador | Fecha de logro |
|----|--|----------------|
| 1 | Trabajo con guías para reforzar contenidos de lenguaje y comunicación. Utilización de software pertinente al contenido. | 12/ 2015 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | * Trabajo con guías para reforzar contenidos de lenguaje y comunicación. * utilización de software pertinentes al contenido. |
| Fecha de Logro | 12/2015 |
| Responsable | utp- profesores |
| Medio de Verificación | * Guías, Cd, trabajos prácticos, videos y fotografías. |

Bibliografía

ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS
ESCOLARES Plan de Mejoramiento Educativo. Mineduc.2014.