



**Magister en Educación mención currículo y
evaluación basado en competencias.**

Trabajo De grado

**Elaboración de instrumento de evaluación
para**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Melody Oyarzun Vaillant

Santiago Chile, noviembre 2021

2. Índice

1. Portada.....	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco teórico.....	5,6,7
6. Marco contextual.....	8
7. Diseño y aplicación de instrumentos.....	9,10,11
8. Análisis de los resultados.....	12,13,14
9. Propuestas remediales.....	15
10. Bibliografía.....	16
11. Anexos.....	17,18

3. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo la elaboración de dos instrumentos de evaluación para ser aplicados en el nivel NT1 de Liceo Republica de Brasil, con la finalidad de evaluar a los niños y niñas de aquel nivel en el núcleo del pensamiento matemático, específicamente el objetivo de aprendizaje 02 de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el cual tiene que ver con los componentes básicos del pensamiento matemático que son, clasificación, seriación y conservación de cantidades, para ello se realizaron una escala de valorización y una rubrica de evaluación para poder evaluar el objetivo de aprendizaje seleccionado a través de indicadores y las habilidades del pensamiento matemático anteriormente mencionadas.

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados en un periodo de dos semanas de clases presenciales a través de la observación directa de distintas experiencias de aprendizajes en el aula, para ello se solicito ayuda a la estudiante en práctica y asistente de aula del nivel.

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a realizar un análisis de los diferentes resultados obtenidos, para luego realizar una emisión de juicios de los resultados obtenidos y poder plantear las propuestas remediales, que pueden llevar a mejorar los resultados en el futuro.



4. Introducción

Desde los comienzos la evaluación ha ido cambiando y evolucionando, incorporando nuevas estrategias y formas para poder evaluar los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que la evaluación cualitativa ha tenido un gran impacto en el sistema educativo, ya que se evalúan las aptitudes y habilidades de los estudiantes.

En educación Parvularia la evaluación es principalmente formativa y formadora, es decir una instancia que permite formar, fortalecer y apoyar los aprendizajes de los niños y niñas de cada nivel de manera continua, arrojando antecedentes relevantes de los estudiantes.

En siguiente trabajo comprende la elaboración de dos instrumentos de evaluación en el nivel NT1 de educación Parvularia orientado al núcleo pensamiento matemático (escala de valorización y una rubrica de evaluación), a través de la observación directa de los estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes en el aula y de los trabajos realizados, los cuales son de elaboración propia del docente, para ser aplicados en el nivel anteriormente mencionado y luego poder realizar un análisis profundo de la información obtenida, con el objetivo de identificar donde se encuentran los estudiantes, conocer las dificultades que pueden estar enfrentarlo en su proceso de aprendizaje e ir identificando en qué medida se acercan al logro de estos aprendizajes y así tomar las decisiones pertinentes para cada uno de ellos.

5. Marco teórico.

La evaluación

La evaluación en la historia aparece como proceso por primera vez gracias al cambio de paradigma de Tyler, ya que siempre se menciona bajo el concepto de medida, como la medición de algo, así fue como Tyler cambio este paradigma y paso a primer plano la evaluación y a segundo plano la medición.

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje es sistemática y formativa, en donde se obtienen datos e información relevante de los alumnos sobre su proceso educativo desde el comienzo, de manera de obtener la mayor información posible sobre sus aprendizajes, habilidades, actitudes y situación familiar significativa, la cual pueda ser útil para formar un juicio de valor con respecto al estudiante y tomar las mejores decisiones para mejorar la actividad educativa. Las B CEP dicen que “La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (MINEDUC, 2018, p.110).

Evaluación en educación Parvularia.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia proponen la evaluación como un proceso sistemático, en donde se obtiene diferente información de los niños y niñas, la cual nos ayuda a emitir y formular diferentes planos y dimensiones, lo cual facilita emitir juicios y retroalimentar el proceso de enseñanza y también del aprendizaje, desde diferentes contextos.

En Educación Parvularia existen diversos periodos de evaluación a lo largo del año, los cuales hacen referencia a la organización y propósito de cada uno de ellos: planificación a largo plazo, mediano plazo y corto plazo. Sobre la planificación a corto plazo las Bases Curriculares de Educación Parvularia dicen que “ Se refiere al diseño particular de las experiencias de aprendizajes que se desarrollan” (MINEDUC, 2018, p.105)

Instrumentos de Evaluación en educación Parvularia.

Existen distintos tipos de estrategias e instrumentos para recopilar datos e información relevante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en educación Parvularia, los cuales pueden responder a las distintas preguntas sobre el aprendizaje de los niños y niñas:

Portafolio:

El portafolio es una herramienta de evaluación en la cual se recopilan los trabajos, fotografías y algunos registros de observación de los niños y niñas, para luego llevarlos a un análisis por parte del docente, es una herramienta integradora y sistemática, ya que el estudiante se encuentra involucrado en su elaboración.

Registro Audiovisual:

En el registro audiovisual el docente logra mediante los aparatos digitales obtener evidencias de las distintas acciones que realizan los estudiantes en las diferentes experiencias de aprendizajes, a través de videos, fotografías, grabaciones.

Observación:

En este registro se debe mirar, escuchar y registrar el comportamiento de los niños y niñas frente a alguna experiencia o situación, que se desarrolle en el ambiente educativo.

Escala de valorización:

Las escalas de valorización se utilizan para graduar el aprendizaje de los estudiantes en, Logrado, medianamente logrado, por lograr, en relación a los indicadores que se quieren evaluar.

Rubricas:

Al igual que la escala de valorización, se asigna un valor al desempeño que se quiere evaluar o que se pretende que el alumno pueda alcanzar “Las rubricas requieren que se defina un aspecto a evaluar, establecer los criterios que componen este aspecto y especificar los niveles con que se gradúa el desempeño en cada uno de los criterios” (SdEP,2018, p.33)

Pensamiento Matemático.

El pensamiento matemático es la habilidad de poder pensar y razonar lógicamente en relación a los números y otras habilidades matemáticas, como la comprensión de figuras geométricas, la resolución de problemas, comprensión en la utilización de los números y cuantificadores, habilidades que llevan a los niños/as a la agrupación, clasificación, seriación y conservación de los elementos que explora por distintos atributos, graficar números, ordenamiento de elementos y cantidades, etc.

6. Marco contextual

Reseña histórica

El 19 de diciembre de 1920 fue inaugurado el edificio del Complejo Educacional José Joaquín Prieto, siendo presidente de la República don Juan Luis Sanfuentes, que constaba de una Escuela de Niñas, otra de Varones, y una de Párvulos que las separaba. El decreto 5028 del 29 de agosto de 1939, declara que la Escuela N° 181 de Hombres se denominará Escuela “República de Brasil”. En la década de los 70’ se inicia un periodo de depresión en las Escuelas que se refleja en una baja sistemática de matrícula debido a la construcción de la línea 2 del Metro, a la erradicación de poblaciones y a la proliferación de Escuelas particulares subvencionadas, por lo que en 1980 se fusionan las tres Escuelas, quedando el establecimiento de Niñas y Párvulos como Escuela mixta, denominándose Escuela “República de Brasil”.

Características Demográficas

El Liceo se encuentra ubicado en un sector de bajo poblamiento, ya que está rodeado por el Parque O’Higgins, Club de Campo de Suboficiales del Ejército, Penitenciaria, Centro de Detención Capitán Yávar, el Centro de Justicia y los Juzgados.

Características Socioeconómicas

En la actualidad, la mayoría de los niños, niñas y jóvenes del Liceo provienen del sector social medio-bajo, en que el 51,1% provienen de hogares tradicionalmente constituidos, el 40,7% viven sólo con sus madres, el 4% con sus padres, con otro familiar vive el 3,7%.

Características culturales.

Las familias del liceo se caracterizan por su heterogénea constitución familiar, desde lo tradicional a lo disfuncional. Se entiende por familia tradicional aquella constituida por padre, madre biológica y hermanos. Por el contrario, la familia disfuncional es aquella en donde se produce ausencia de las figuras

anteriores. Por esta diversidad, las familias tienen diferentes formas de asumir las responsabilidades educativas de sus hijos.

7. Diseño y aplicación de los instrumentos

Se diseñaron dos instrumentos de evaluación para realizar una evaluación de proceso de la temática “Descubriendo las formas, colores y tamaños de mi entorno”, con la finalidad de obtener información de los niños y niñas del nivel Pre Kínder en el núcleo Pensamiento matemático, exclusivamente en el OA 02 “Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener”. aquella temática tuvo una duración de dos semanas en el nivel NT1 del Liceo Republica de Brasil, la cual se aplicó a un número de 10 niños y niñas de dicho nivel.

La elección del nivel fue en base al contexto en el cual el aplicador y examinador de los instrumentos de evaluación se encuentra trabajando actualmente, lo cual facilitó la aplicación de los instrumentos en base a una observación directa de los estudiantes en el aula.

Los instrumentos de evaluación diseñados consistieron en una Escala de valorización, la cual cuenta con 5 indicadores de logro y 3 categorías de evaluación logrado, medianamente logrado y por lograr, lo cual permitió realizar una evaluación graduada de la conducta o rasgo observado, en ella se describe el grado de intensidad o frecuencia de la conducta del estudiante, la graduación se divide en 3 niveles.

El segundo instrumento a utilizar fue la rúbrica de evaluación, la cual desglosa los niveles de desempeño de los estudiantes en excelente, bueno, suficiente, cada uno de estos criterios tienen un puntaje asignado.

Rubrica de Evaluación
Nombre del niño/a:
Fecha:

Nivel:				
Descripción de la tarea				
Categoría de desempeño	Excelente (5)	Bueno (3)	Suficiente (1)	Puntaje obtenido
criterio				
Clasificación	Agrupar objetos según sus semejanzas y diferencias de tamaño, forma o color de forma autónoma.	Agrupar objetos según sus semejanzas y diferencias de color y tamaño con la ayuda del adulto.	No logra agrupar objetos según sus semejanzas de color y tamaño.	
Seriación	Ordena elementos de a cuerdo a sus diferencias de tamaño, forma o funciones sin la ayuda del adulto	Ordena elementos de a cuerdo a algunas funciones con la ayuda del adulto.	No logra ordenar elementos con según algunas funciones.	
Conservación de cantidad	Comprende que las cantidades permanecen constantes independiente de los cambios de forma y posición.	Comprende que las cantidades permanecen constantes con la guía de un adulto.	No logra comprender que las cantidades permanecen constantes.	

Escala de Valorización

Tipo de evaluación: De proceso

Nombre del niño:

Fecha:

Categoría de evaluación:

L: logrado.

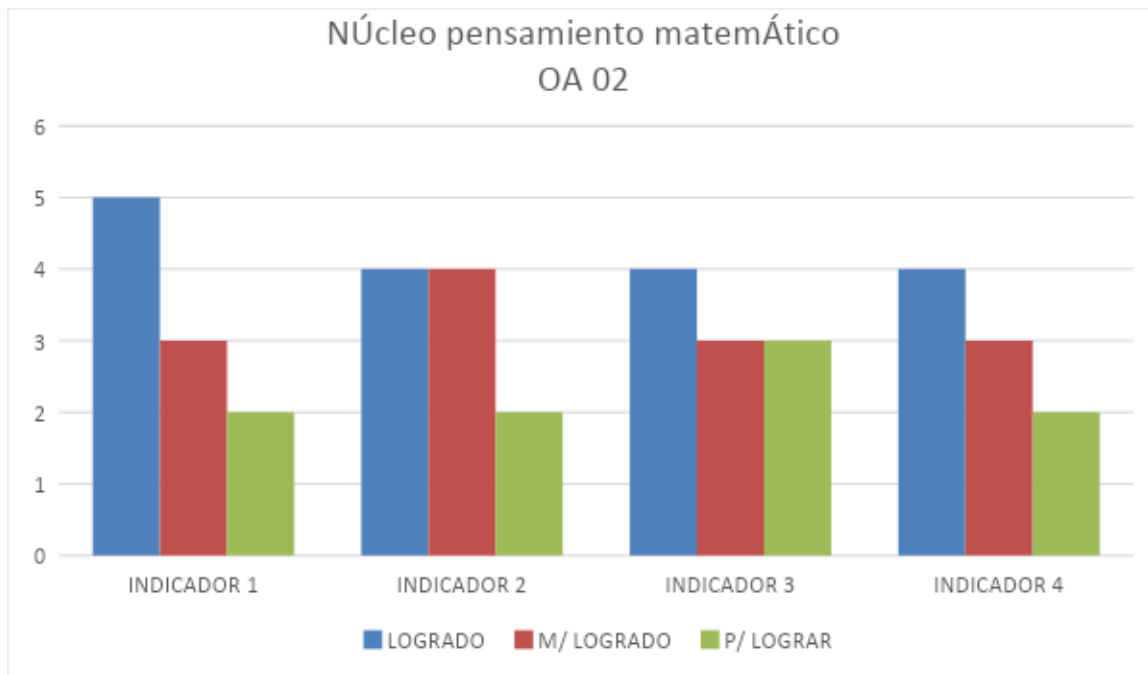
ML: medianamente logrado.

PL: Por lograr.

Á m bit o: Int er ac ci ón y co m pr en si ón de l en to rn o	Nú cle o: Pe ns am ien to ma te má tic o	OA2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	Nivel de logro		
		Indicadores	L	ML	PL
		01 Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos, considerando dos atributos a la vez.			
		02 Agrupa elementos por dos atributos que tienen en común (como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros), usando material concreto o pictórico			
		03 Nombra los atributos que usó al clasificar elementos.			
		04 Ordena una serie, por ensayo y error, según longitud o capacidad para contener, usando material concreto o pictórico			

8. Análisis de los resultados

Escala de valorización



En la escala de valorización aplicada con un total de 10 niños/as evaluados en el nivel Pre Kínder del Liceo Republica de Brasil se obtuvieron los siguientes resultados:

Indicador 1 “Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos, considerando dos atributos a la vez”. Se obtuvieron que 05 niños/as lograron el aprendizaje (50%), lo cual indica que la mitad del curso responde bien al objetivo esperad, mientras que 03 niños/as medianamente lograron el aprendizaje (30%) y 02 niños/as no lograron el aprendizaje (20%), lo cual nos indica que debemos seguir trabajando para poder lograr mejores resultados.

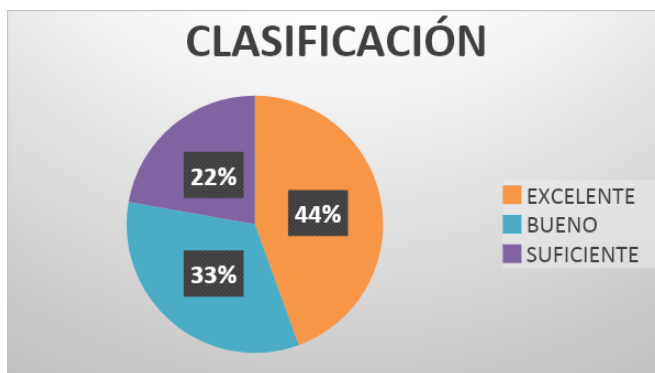
Indicador 2 “Agrupa elementos por dos atributos que tienen en común (como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros), usando material concreto o pictórico”. Se obtuvieron que 04 niños y niñas lograron el aprendizaje

(40%), lo cual nos indica que menos de la mitad del curso lograron adquirir este aprendizaje, mientras 04 niños/as medianamente lo lograron (40%) y 02 niños y niñas no lo lograron (20%), lo cual nos indica que debemos trabajar constantemente en este indicador para que podamos obtener mayores y mejores resultados.

Indicador 03 “Nombra los atributos que usó al clasificar elementos”. Se obtuvieron que 04 niños/as lograron el aprendizaje (40%), 03 niños/as medianamente lo lograron (30%) y 03 niños no lo lograron (30%), lo cual nos indica que debemos seguir trabajando en este indicador y aprendizaje para poder lograr mejores resultados.

Indicador 04 “Ordena una serie, por ensayo y error, según longitud o capacidad para contener, usando material concreto o pictórico”. Se obtuvieron que 04 niños/as lograron el aprendizaje (40%), 03 niños/as lo lograron medianamente (30%) y 03 niños y niñas no lo lograron (30%), lo cual nos indica que debemos seguir trabajando en este indicador para obtener mejores resultados a futuro.

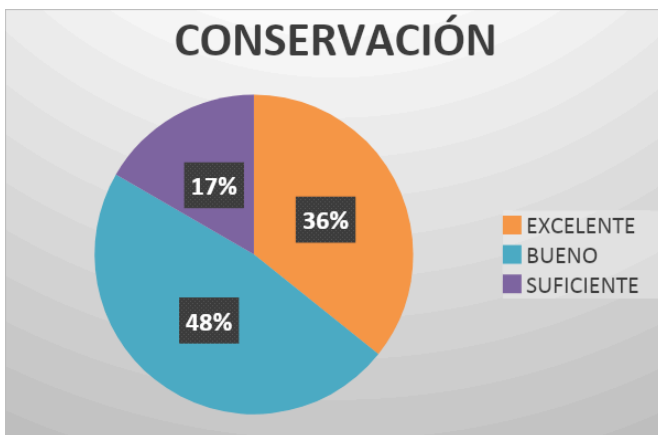
Rubrica de Evaluación



En el categoría de desempeño de clasificación el cual hace referencia a las habilidades de los niños y niñas para poder generar una serie de relaciones mentales para poder agrupar distintos elementos según algunos criterios como color, forma y tamaño, con el objetivo de construir la base del pensamiento matemático, se obtuvieron que un 45% de los niños/as alcanzaron la habilidad de clasificación de una manera excelente menos de la mitad del curso, mientras el 33% alcanzo la habilidad en el criterio bueno y por ultimo el 22% alcanzaron la habilidad de clasificación de forma suficiente, cifras que nos indicas que debemos trabajar fuertemente en esta habilidad para tener mejores resultados en el futuro.



En la categoría de desempeño de seriación, el cual se encuentra dentro de los procesos mentales de las primeras operaciones lógico matemáticas consistiendo en comparar elementos para luego ordenarlos de acuerdo a sus diferencias, formando una serie que puede ser según tamaño, forma, cantidad, los niños y niñas del nivel Pre Kinder presentaron un 40% de nivel excelente en el alcance de la habilidad menos de la mitad del curso, un 30% en el criterio bueno y finalmente otro 30% en la categoría suficiente, cifras que nos indican que debemos reforzar fuertemente en esta habilidad.



En la categoría de desempeño de conservación de cantidad, la cual hace referencia a la comprensión de la conservación de las cantidades iguales independientemente de los cambios, se obtuvieron que un 36% logro la habilidad de forma excelente, el 47% bueno y el 17% suficiente, cifras que nos indican un porcentaje bastante bajo en la adquisición de esta habilidad por parte de los niños y niñas del grupo, lo cual nos lleva a pensar que debemos realizar diversas estrategias para mejorar en esta área.

9. Propuestas remediales

Después de la aplicación de los instrumentos de evaluación es de suma importancia que todo el equipo pedagógico tenga una reunión para el desarrollo de una reflexión pedagógica profunda sobre los resultados obtenidos y las propuestas remediales que se puedan implementar a futuro, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que presentaron los estudiantes a lo largo de la aplicación de la evaluación, con el objetivo de realizar las propuestas remediales para el caso.

Una de estas propuestas remediales sería ajustar el diseño de clases para poder trabajar de forma intencionada el Núcleo pensamiento matemáticos e incorporar actividades que desarrollen las habilidades de clasificación de una manera mucho más frecuente.

Otra propuesta remedial sería incluir actividades permanentes dentro de la jornada diaria orientadas a trabajar el núcleo pensamiento matemático, como en los periodos de saludo o juego de rincones, dando la oportunidad a los niños y niñas para clasificar, agrupar y seriar distintos materiales que se encuentren en el aula.

Realizar evaluaciones frecuentes del núcleo pensamiento matemático, que permitan obtener información de los aprendizajes de los niños y niñas en el menor tiempo posible, con el objetivo de ir visualizando los avances de los estudiantes de una manera permanente.

Realizar actividades de metacognición que permita al estudiante darse cuenta de sus errores en los aprendizajes en el proceso, de esta manera poder ir mejorándolos y corrigiéndolos a través de la propia autoconstrucción del aprendizaje.

Y por último involucrar a los apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, entregándoles información clara sobre lo que saben los estudiantes y que es lo que aun les falta por aprender, de esta manera se puede reforzar el aprendizaje desde la casa.

10. Bibliografía

Bases curriculares de la Educación Parvularia, MINEDUC, 20018

El Currículo en la Educación infantil volumen I, 2005

Guía didáctica del docente del nivel de transición de educación Parvularia, 2020

<https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

<https://blog.lirmi.com/viejo/4-acciones-remediales-despu%C3%A9s-de-aplicar-una-evaluaci%C3%B3n-diagn%C3%B3stico>

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133234/tesis%20para%20empastar.pdf;sequence=1>

<file:///C:/Users/Melody/Downloads/Unidad%202%20ENFOQUES%20EVALUATIVOS.pdf>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-Parvularia/Interaccion-y-comprension-del-entorno-/Pensamiento-matematico/#OA>

11. Anexos

