



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO I I:**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN  
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN**

**Integrante(s):**

- **Rodolfo Salgado LLanquileo**

**Institución Educativa:**

- **Escuela Municipal F-308 Guacolda – Lautaro.**

## INDICE

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	16
Diseño y aplicación de Instrumentos	26
Análisis de resultados	28
Propuestas Remediales	112
Bibliografía	114
Anexos	116

## INTRODUCCIÓN

“La educación es la riqueza de Chile. Es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a la expectativa de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado”.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevo a cabo la presente investigación en el Establecimiento Municipal F-308 Guacolda de la comuna de Lautaro, región de la Araucanía, y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento municipal inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aun no han sido alcanzados.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

## MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha focalizado en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual este acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de SanMartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación\_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Simultáneamente a lo anterior, es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los

objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes,

durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es

imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

### **Evaluación como diagnóstico**

Aludiendo a las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final

(Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje , y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo de tipo de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.

- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

### **La evaluación auténtica**

Cuando en el aula es docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios” (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida

ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

### **La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo

aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14)

y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

### **Aprendizaje significativo en contextos vulnerables**

El currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000; p. 60)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Como se estableció en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de un centro educativo del sector vulnerable de la región de la Araucanía, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN, el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la

autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando los éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son

tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Lus, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será difícil y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como de lugar sus aprendizajes es su objetivo.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La investigación realizada toma como objeto de estudio una escuela municipal de la ciudad de Lautaro. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad que corresponde a **IVE: 90.00%**, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos su actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela Municipal F-308 Guacolda se presentan los siguientes antecedentes:

### **Visión:**

La Escuela Municipal F-308 Guacolda es un establecimiento con una buena proyección futurista por la diversidad de cambios que está experimentando, por el aumento de la población, por la construcción de variadas poblaciones que ha traído y traerá nuevas familias al sector.

La ejecución de variados proyectos está permitiendo la implementación de nuevos elementos tecnológicos para desarrollar actividades pedagógicas, interactivas, participativas, motivadoras para los estudiantes, acorde con el momento y futuro que les tocará vivir.

En resumen la Escuela se visualiza con los recursos humanos idóneos; con docentes comprometidos con el aprendizaje de todos los alumnos(as) y como guías en la formación de futuros niños(as); con una infraestructura adecuándose a las demandas de una J.E.C. que respeta la esencia de la Educación Humanista y la deseabilidad de los niños y niñas de realizar actividades recreativo deportivas; y sobre todo con una formación valórica

centrada preferentemente en el respeto, la responsabilidad y los valores propios del humanismo.

### **Misión:**

La misión de la Escuela Guacolda, es atender la diversidad y proporcionar a nuestros alumnos(as) los medios necesarios, para adecuarse integralmente con conocimientos y valores, otorgándoles a la escuela los recursos y estrategias, a la Unidad Educativa, para que al egresar, éstos tengan un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, que les permita continuar estudios en Educación Media y lograr su integración escolar, cultural y social. Conocimientos que están relacionados estrechamente con las metas planteadas en el plan de mejora a 4 cuatro años en los diferentes ciclos y subsectores.

### **Descripción de la Escuela:**

Hace 40 años la Escuela funciona en este local, Barros Arana S/N, el año 2004 fue ampliado el edificio, construyéndose un segundo piso para permitir el ingreso a la JECD, lo que no pudo realizarse por falta la reparación del primer piso, atrasando con ello, esta innovación tan necesaria en este sector de la ciudad por las características de su alumnado.

En el año 2006 se concluye la obra y se solicita a través de un proyecto presentado a la Dirección Provincial Cautín Norte, la autorización para iniciar la JECD.

Respondiendo a nuestros requerimientos y comunidad en general, se ha puesto en marcha la JECD en el mes de Agosto desde 1° a 8° año básico.

La JECD da cumplimiento una vez más a este esperado y necesario anhelo ya que con el aumento progresivo de la población en el sector, era de imperiosa necesidad que los niños y niñas permanezcan mayor tiempo en el establecimiento Educativo.

### **Valores institucionales:**

Los valores son parte esenciales de la calidad humana propios de cada persona y del entorno en que vive.

La Escuela reforzará los valores que le permitirán a los estudiantes enfrentar el futuro con una capacidad más crítica, respetándose a sí mismo y a sus semejantes siendo solidario, tolerante, principalmente que sepa adaptarse a los problemas e imprevistos que se le presenten.

Practicará valores como: el respeto por la verdad y la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el amor a la vida y a la naturaleza.

Valorarán el aprendizaje como una actividad permanente y responsable destinada a la humanización, la espiritualidad, el bienestar y la felicidad, considerándose ellos, los principales actores.

Fundamental será, el fortalecimiento y valorización de la familia en el apoyo a la Escuela y los Estudiantes.

### **Principios Institucionales:**

a) Un Currículum como proceso cognitivo que enfatiza el cómo enseñar, el desarrollo de las operaciones intelectuales del que aprende haciendo y el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensar.

b) Currículum centrado en el futuro, alumnos(as) educados para poder intervenir activamente y ser agentes que orienten el cambio en la sociedad

La Concepción Curricular que orienta este proyecto es el enfoque humanista trascendente que considera al alumno(a) como persona; la educación como un proceso que facilita el surgimiento de los rasgos que le son propios en cuanto ser individual y social, provee los medios para la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes.

### **Proceso de Aprendizaje:**

El proceso de enseñanza aprendizaje estará basado en metodologías de proyectos, en problemas del diario vivir promoviendo la comunicación y la confianza; como expresión de encuentro entre personas (alumnos(as), Padres, profesores y comunidad educativa).

### **Participación:**

Sus normas de convivencia estarán basadas en los Objetivos Fundamentales Transversales y en una disciplina con equilibrio en sus emociones, actitudes y dichos cautelando el autocuidado.

Los docentes y demás personas que laboren dentro en la escuela son guías para lograr un buen comportamiento y una actitud positiva dentro y fuera de la sala.

Las situaciones de conflicto se manejarán a través del diálogo respetando cada parte, sus derechos y responsabilidades logrando una toma de conciencia tras la forma de su actuar, agotando todos los mecanismos al alcance para lograr la modificación a la conducta y o situación conflictiva que se produzca. A través del Reglamento de Convivencia Escolar se estipularán criterios a seguir.

### **Perfil del alumno:**

#### **El alumno de este establecimiento debe ser:**

- 1.-Responsable en las diferentes actividades que le corresponda participar ya sea en el ámbito escolar, extra escolar, familiar y/o social.
- 2.-Respetuoso de sí mismo, sus compañeros, profesores, y su entorno Ecológico.
- 3.-Con sentido de espiritualidad solidaridad, generosidad, lealtad y pertenencia con relación a su escuela familia y comunidad circundante.
- 4.-Autodisciplinado y laborioso con un alto espíritu de superación.
- 5.-Con una autoestima alta.
- 6.-Dominante de materias y contenidos fundamentales.
- 7.- Amante de los valores patrios y su historia.
- 8.-Honesto consigo mismo y con los demás, ser congruente en el pensar y en el hacer.
- 9.-Democrático, que adquiera las bases para ser una persona respetuosa y tolerante con las creencias, la idiosincrasia, las tradiciones de su sociedad y la de otros.
- 10-Creativo, capaz de expresarse en todos los espacios de aprendizaje donde manifieste la mayoría de sus habilidades y potencialidades.

11- Egresar de Octavo año con un amplio dominio de los contenidos de Enseñanza básica, buen nivel de comprensión lectora manejo del lenguaje escrito y lenguaje matemático.

### **Perfil del Profesor:**

#### **El profesor debe ser:**

- 1.-Una persona afectiva, empática, creativa, alegre, tolerante, alta autoestima, leal.
- 2.-Respetuoso de su persona, con sus pares y sus alumnos.
- 3.-Sustentador de valores espirituales, morales, sociales, culturales y éticos.
- 4.-Con alto dominio y manejo de contenidos en su práctica pedagógica.
- 5.-Comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.
- 6.-Con dominio de grupo.
- 7.-Con actitud y permanente disposición al cambio.
- 8.-Un facilitador del aprendizaje.
- 9.-Emocionalmente equilibrado y de buen carácter.
- 10.-Comprensivo y justo.
- 11.-Responsable de sus actos, con alto sentido de integración y trabajo en equipo.
- 12.-Cuidadoso de la puntualidad.
- 13.-Educador para la vida, para y por amor.

### **Seguimiento, evaluación y actualización permanente**

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

La Escuela Guacolda ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite

analizar el grado de avance de cada niño o joven. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio, Araucanía Aprende, LEM, Enlaces. Universidad Mayor, Universidad Católica, Proyecto Municipio, Participación e Innovación Educativa. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, el colegio está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo de la Escuela para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

La presente reedición del Proyecto Educativo fue elaborado por una comisión integrada por Jaime Ponce Toledo Director, Sylvia Rodríguez Moris Jefa Utp, Adriana Cid Barra (Futura Coordinadora UTP) y el cuerpo de Docentes, con la participación de apoderados y alumnos(as). (Encuestas)

### **Aspectos relevantes derivado del diagnostico.**

#### **Antecedentes Generales:**

La situación social, cultural y económica del entorno hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2005, donde el 90% manifestó,

desea que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas como: Mueblería, Hojalatería, Repostería. Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento.

Desde hace dos años, en deporte se ha desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, la escuela, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

Cabe mencionar también, que durante el año 2010 se vio favorecida con dos proyectos participativos a nivel comunal que benefician al colegio relacionados con los padres y apoderados, proyectos de participación de los alumnos generados por el Proyecto de Unión Europea. Tales Iniciativas favorecen a la escuela, en áreas verdes e infraestructura.

La Escuela pretenderá una matrícula de 300 alumnos(as), atendiendo en Jornada escolar completa de 1° a 8° año Básico.

Un 49% de los estudiantes son de aprendizaje lento, 40 de ellos con necesidades educativas especiales transitorias y 25 con necesidades educativas permanentes que asisten al Programa de Integración Escolar.

Los estudiantes evidencian un marcado desinterés por los aprendizajes, ocasionados por diversos factores como: autoestima disminuida, debido a que el medio no les ofrece los estímulos de acuerdo con sus inquietudes.

Los diferentes talleres que se implementaron, es un recurso fundamental, sirve como herramienta pedagógica para el refuerzo en subsectores, de

Lenguaje y Comunicación y otros subsectores como en actividades de libre elección, talleres de la J.E.C.D.

### **Líneas de Acción:**

Se reforzarán distintos estamentos funcionales de administración dentro del Establecimiento Educacional tales como **(Contemplados como Acciones del Plan de Mejora Ley SEP):**

- 1.- Consejo de Profesores
- 2.- Consejo de Unidad Técnico Pedagógica
- 3.- Equipo de Gestión
- 4.- Consejos Escolares
- 5.- Centro de Padres y Apoderados
- 6.- Talleres de Reflexión
- 7.- Talleres de Deporte y Cultura Escolar
- 8.- Etnia Mapuche

### **Caracterización del alumnado:**

El 45% de los alumnos(as) tienen su relación peso/talla baja lo que hace imprescindible las raciones PAE.

El 65% de las familias son de extrema pobreza o recursos indispensables.

El 40% de los estudiantes son hijos(as) de madre soltera y un 35% viven de allegados con otros familiares. Un 25% vive con ambos padres y sólo un 5% tiene un trabajo estable. Tienen baja expectativas de escolaridad.

Los alumnos(as) tienen un alto índice de vulnerabilidad.

La situación social, cultural y económica del entorno de los alumnos(as) hace necesaria que, junto con entregarles una educación formal a los estudiantes

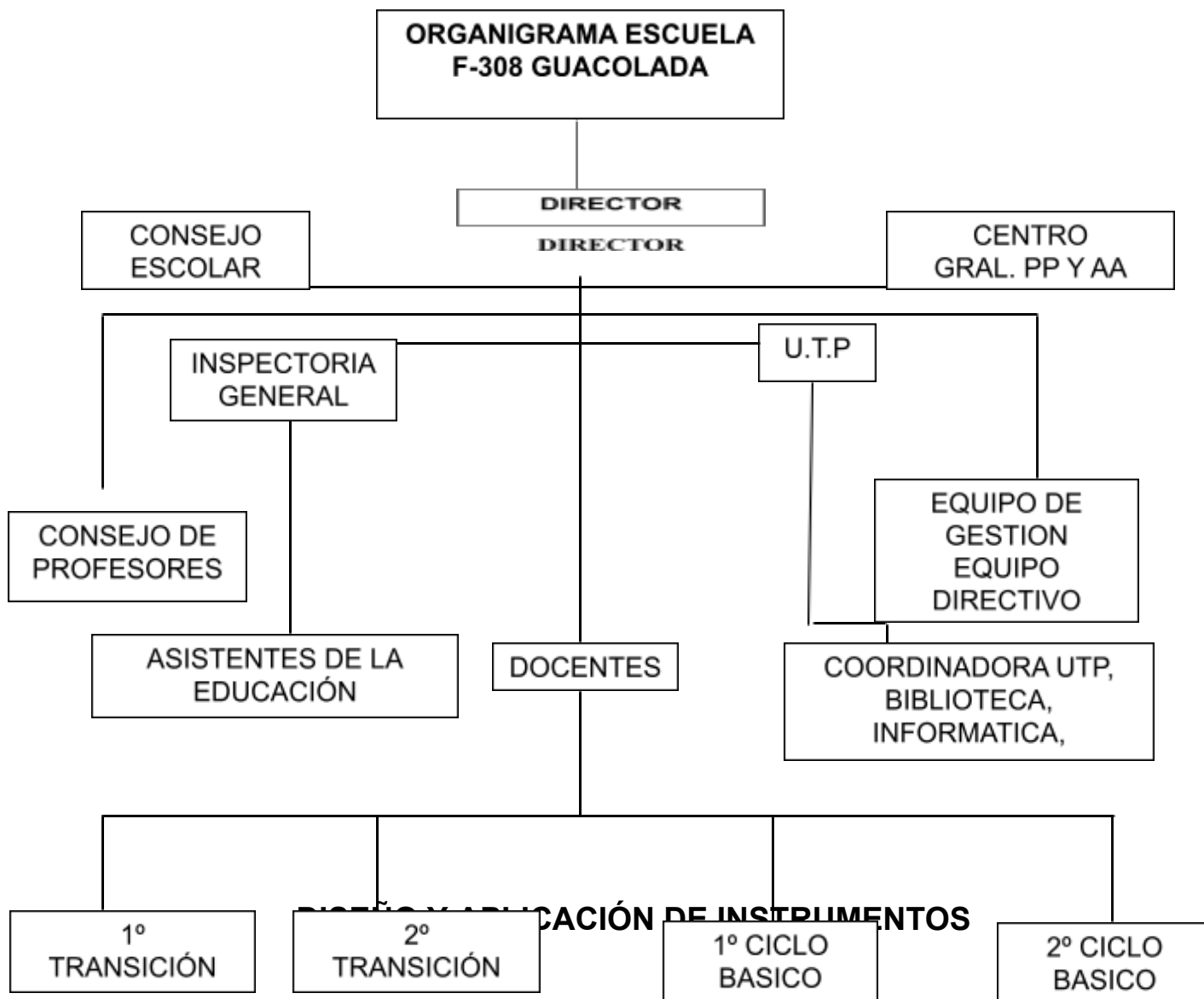
se les oriente para una educación futura. Esto está fundamentado por la Encuesta contestada por los Padres y Apoderados en el año 2005, donde el 90% manifestó, desear que la Escuela se proyectara de acuerdo a la necesidad imperiosa cual es, entregar el conocimiento y técnicas como: Mueblería, Hojalatería, Repostería. Esta necesidad no pudo concretarse por no contar con los recursos necesarios básicos en el Establecimiento durante el presente año, sin embargo en deporte hemos desarrollado la disciplina de Hándbol y Atletismo, obteniendo una muy buena participación y valiosos resultados. Sin embargo, la escuela, mantendrá su propósito inicial de poder implementar esta innovación a futuro, para así, satisfacer las inquietudes de padres, apoderados y comunidad en general.

**Identificación de las redes de apoyo de la unidad:**

REDES DE APOYO:

- CONACE
- SALUD MUNICIPAL
- PROGRAMAS HABILIDADES PARA LA VIDA
- ENLACE
- CARABINEROS
- OPED
- ECBI
- JUNAEB Y SUS DIFERENTES PROGRAMAS
- CONAMA
- JUNTA DE VECINOS
- CRUZ ROJA
- BOMBEROS
- MUNICIPALIDAD Y SUS DEPARTAMENTOS
- DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION

Organigrama de la unidad educativa.



Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevo a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

### **Aplicación de los Instrumentos:**

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

### **Tabulación de los datos:**

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente

pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

**Tipología de preguntas:**

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### "Receta Amorosa"

#### **Ingredientes:**

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

#### **Preparación:**

- En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
- A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
- Decore con besos de todos colores.
- Lleve a horno suave durante 10 minutos.
- Sirva generosamente a sus seres queridos.

### **Análisis**

### **Cualitativo**

**Lenguaje** \_\_\_\_\_ **y**

**Comunicación** **4°**

### **Año:**

*Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:*



*Pregunta 1: Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:*

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.

d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

Respuesta correcta: c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
✓ <b>Aproximación y motivación a la lectura</b>	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No logran leer y seguir las instrucciones, además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea más significativo.	No leen comprensivamente y simplemente asimilan las primeras frases de un texto.	Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.	Asimilan la última parte del texto, no logran captar la atención de éste como tampoco seguir la comprensión de él.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

*Pregunta 2: Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:*

a) Decorar durante 10 minutos con besos

- b) Agregar los abrazos y la ayuda
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

Respuesta correcta: b) Agregar los abrazos y la ayuda

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
✓ <b>Aproximación y motivación a la lectura</b>	✓ Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

#### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído.	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la c, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando.

#### **Mapas de progreso de lectura**

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

*Pregunta 3: ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?*

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>● Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>
--	---

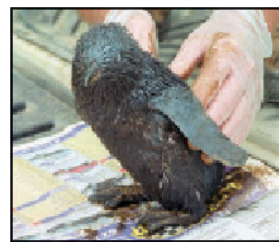
**Análisis cualitativo**

<b>Respuestas correctas</b>	<b>Respuestas incorrectas</b>	<b>Otras respuestas</b>
<p>Yo creo que sí, porque en cada acción que uno realiza uno coloca esos ingredientes.</p> <p>Yo creo que si, porque cuando cocino lo hago con cariño para mi familia.</p> <p>Fundamentan</p>	<p>Porque si.</p> <p>En blanco</p> <p>Porque no</p> <p>Porque si, porque debe ser.</p>	<p>Yo creo que sí, porque queda rico para la casa.</p> <p>Yo creo que no porque es solo imaginación</p>

**Mapas de progreso de lectura**

<p><b>Nivel 2:</b> Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</p> <p>Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos</p>
---

*Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:*



La triste imagen de un pingüino cubierto de petróleo.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.

### Los pingüinos reciben el alta

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reconocimientos de tipos de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y	Lo relacionan con una historia contada, por ende para ello como	Distinguen claramente entre las características	Porque como habla de un hecho pueden haberlo tomado como una

funcionalidad de cada texto.	habla de animales es un cuento.	y funcionalidad de cada texto.	entrevista a las personas que hablan de los pingüinos. Falta distinguir la funcionalidad de cada texto.
------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

*Pregunta 5: ¿De quiénes se habla?*

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

Respuesta correcta: b) De los pingüinos.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interpretación de signos escritos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Al leer el texto confunden los personaje que	Al leer fluido pueden tiene la habilidad de	Al leer el texto confunden los personaje que	Fue uno de los elementos que aparece en el

aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.	aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.
--	---	--	--

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple

*Pregunta 6: ¿Qué les pasó a los pingüinos?*

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

Respuesta correcta: b) Fueron cubiertos de petróleo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obtención de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>● Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	Extraen parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan parcialmente inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
--	--	--	--

### Mapas de progreso de lectura

#### Nivel 2:

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

*Pregunta 7: ¿Cuándo ocurrieron los hechos?*

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

Respuesta correcta: b) En abril.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obtención de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>● Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.  
Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

*Pregunta 8: ¿A qué se refiere la palabra plumífero?*

- A un animal
- A un animal que tiene plumas
- A personas que juntan plumas
- A un utensilio para limpiar el polvo

Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas	Parcialmente reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

**HYPERLINK Alfajores**

**Ingredientes**

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear

**Preparación**

Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.

Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantecada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.

Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.

Pregunta 9: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Respuesta correcta: b) Instructivo

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reconocimientos de tipos de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.</li> </ul>
---	--

### Análisis cualitativo

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

### Mapas de progreso de lectura

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

*Pregunta 10: ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?*

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

*Pregunta 11: ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?*

a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.

c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>● Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

### Mapas de progreso de lectura

<p><b>Nivel 2:</b> Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</p> <p>Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos</p>
---



Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

Pregunta 12:

Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman \_\_\_\_\_ y cumplen la función de \_\_\_\_\_:

- Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.
- Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta.

Respuesta correcta: b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de signos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende no saben al	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende comprenden la funcionalidad e	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple, pero no distinguen en qué

funcionalidad de cada signo.	importancia de cada elemento.	momento de la expresión corresponde cada signo.
------------------------------	-------------------------------	---

### **Mapas de progreso de lectura**

**Nivel 2:** Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

## Análisis

## Cualitativo

## Lenguaje y

### **Biografía de Justin Bieber**

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus "medios" hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado "My World". Su segundo álbum de estudio completo, "HYPERLINK ["http://es.wikipedia.org/wiki/My\\_World\\_2.0"](http://es.wikipedia.org/wiki/My_World_2.0) \o "My World 2.0"["My World 2.0"](http://es.wikipedia.org/wiki/My_World_2.0)", fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «HYPERLINK ["http://es.wikipedia.org/wiki/Baby\\_%28canci%C3%B3n\\_de\\_Justin\\_Bieber%29"](http://es.wikipedia.org/wiki/Baby_%28canci%C3%B3n_de_Justin_Bieber%29) \o "Baby (canción de Justin Bieber)"["Baby"](http://es.wikipedia.org/wiki/Baby_%28canci%C3%B3n_de_Justin_Bieber%29)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

## **Comunicación 8° Año Básico:**

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



Pregunta 1: ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

Respuesta correcta: c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interés por la lectura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leen textos de su interés para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse</li> <li>- Entretenerse</li> </ul> </li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2: Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse**

*Pregunta 2: ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?*

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interés por la lectura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen textos de su interés para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse</li> <li>- Entretenerse</li> </ul> </li> </ul>

**Análisis cualitativo**

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin errar en los distractores como es el orden.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del

orden los confunde.		orden los confunde.	orden los confunde.
------------------------	--	------------------------	------------------------

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse.

*Pregunta 3: ¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?*

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además	No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

de tener una postura ante un tema y con fundamento.		
---	--	--

### Mapas de progreso de lectura

<b>Nivel 2:</b> Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema
---

*Youtube, tendría la misma fama?*

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

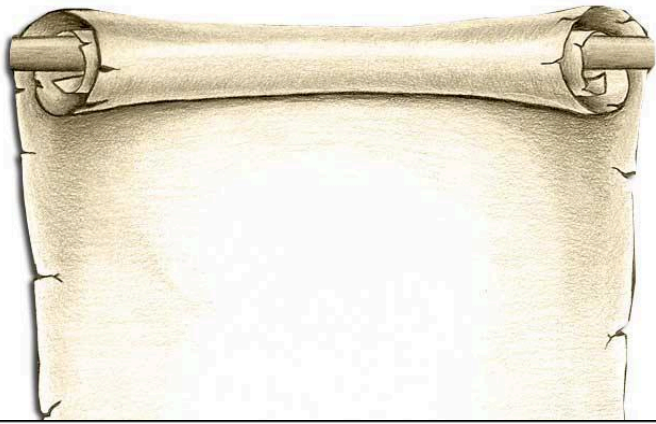
Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además	No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

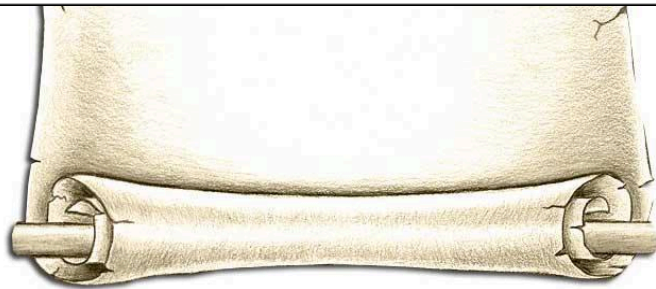
de comprender lo leído y tener argumento para ello.



### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:



*Pregunta 5: ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?*

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

#### Texto N° 2

Gimiendo por ver el mar,  
un marinerito en tierra  
iza al aire este lamento:

¡Ay, mi blusa marinera!  
Siempre me la inflaba el  
viento  
al divisa la escollera.

*Rafael Alberti.*

Respuesta correcta: c) lo extraña

Aprendizaje clave	Indicador d
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Lectura de variedad de textos</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leen comprensivamente textos de estructuras sim</li><li>● Leen con fluidez y exp de textos de estructuras simples y complejas.</li></ul>

### Análisis cualitativo

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
<p>No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.</p>	<p>Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.</p>	<p>Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, comprendiendo así el texto presentado.</p>	<p>No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente</p>

## Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.  
Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas

*Pregunta 6: ¿A qué se refiere el verso: “Siempre me la inflamaba el viento”?*

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

Respuesta correcta: d) a la blusa marinera

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lectura de variedad de textos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> <li>● Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Parcialmente leen comprensivamente , una variedad de	No leen comprensivamente , una variedad de	No leen comprensivamente , una variedad de	Leen comprensivamente , una variedad de

textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas	textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.	textos de estructuras simples y complejas. Además leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes.
---	--	---	--

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

*Pregunta 7: En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”, puede ser remplazada por:*

- a) eleva
- b) subir
- c) tira

d) lleva

Respuesta correcta: a) eleva

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incremento de vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

## Mapas de progreso de lectura



**Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.



Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:

Pregunta 8: ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol

Respuesta correcta: b) Gobierno de Chile

Aprendizaje clave	Indicador de logro
● <b>Extraer información</b>	● Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizan inferencias para captar detalles del texto.</li> </ul>
--	--

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, mas bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.	Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras del texto.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Extraen información explícita de elementos complementarios al texto

*Pregunta 9: ¿Cuál es el principal propósito del texto?*

- Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

Respuesta correcta: d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Extraer información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.</li> <li>● Realizan inferencias para captar detalles del texto.</li> </ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes, como playa, quitasol, etc. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto.	No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, ya que se confunden con los distractores de las imágenes. Además no realizan inferencias para captar detalles del texto	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Además realizan inferencias para captar detalles del texto.

### **Mapas de progreso de lectura**

**Nivel 2:** Extraen información explícita de elementos complementarios al texto. Realizan inferencias para captar detalles del texto.

Pregunta 10: ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan lo leído comparándolo con su postura o la de otros</li> </ul>

### Análisis cualitativo

<b>Respuestas correctas</b>	<b>Respuestas incorrectas</b>	<b>Preguntas</b>
<p>Yo creo que el consumo de droga es decisión de cada persona, porque uno es libre de elegir qué hacer con tu vida.</p> <p>Además siempre te están educando sobre los efectos negativos de ella en el organismos ya sea en el colegio, liceo, tv, etc.</p>	<p>Yo creo que...</p> <p>En bl...</p> <p>Yo cre...</p> <p>argur...</p>	<p>...e sí por al.</p> <p>que sí, somos elegir.</p>

### Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori  
un par  
de calcetines  
que tejió con sus manos  
de pastora,  
dos calcetines suaves  
como liebres.  
En ellos  
metí los pies  
como en  
dos  
estuches  
tejidos  
con hebras del  
crepúsculo  
y pellejo de ovejas.  
Violentos calcetines,  
mis pies fueron  
dos pescados  
de lana,  
dos largos tiburones  
de azul ultramarino  
atravesados  
por una trenza de oro,  
dos gigantes mirlos,  
dos cañones:  
mis pies  
fueron honrados  
de este modo  
por  
estos

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

que por primera vez  
mis pies me parecieron  
inaceptables  
como dos decrepitos  
bomberos, bomberos  
indianos

**Texto N° 4**

Pregunta 10: Cuando el autor dice:

*“mis pies fueron honrados de este modo por estos celestiales calcetines”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Los calcetines eran mágicos, porque provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los calcetines

Respuesta correcta: c) Considera un privilegio usar los calcetines

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>Interpretación de lo leído</b>	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
parcialmente interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las	Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Interpretan además las figuras	No interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las

Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias presentes.	figuras literarias presentes.	literarias presentes.	figuras literarias presentes.
---	----------------------------------	--------------------------	----------------------------------

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.

*Pregunta 11: En el siguiente verso la palabra subrayada: “como dos decrepitos bomberos”, puede ser remplazada por:*

- a) deshonrosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

Respuesta correcta: c) viejos

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Incremento de vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
---	--	--	---

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas

*Pregunta 12: Cuando el autor menciona:*

*“dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”*

*Se está refiriendo a lo siguiente:*

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

Respuesta correcta: a) Dos calcetines tejidos con suave lana.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Incremento de vocabulario</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</li></ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
a	b	c
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

*Pregunta n°1: Observa los siguientes datos*



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

- 1.- \_\_\_\_\_ 3.- \_\_\_\_\_  
 2.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

Respuesta Correcta:

1.- 6536      2.- 6356      3.- 5560      4.- 5250

<p>Respuesta Correcta:</p> <p>1.- 6536</p> <p>2.- 6356</p> <p>3.- 5560</p> <p>4.- 5250</p>	<p>Parcialmente correcta:</p> <p>Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades</p>	<p>Incorrecta:</p> <p>Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente</p>
--	---	--

Aprendizaje Clave	Indicador
<p>Resolución de problema.</p> <p>Números</p>	<p>Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.</p>

### Mapa de Progreso

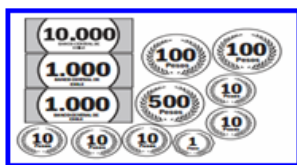
**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

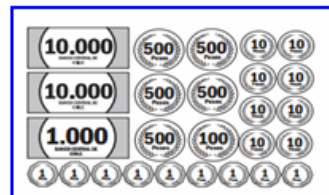
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición.</p>	<p>es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la</p>	<p>es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra</p>

Además de tener la habilidad para comparar y ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan. Además de poder compara tres ó cuatro de las cifras antes mencionadas.	inversa tiene claridad del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden compara y ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	determinada. Además de carecer de la habilidad de ordenar y comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.
---	--	---

*Pregunta n°2: Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.*



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_



\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

Respuestas Correcta

**a) \$12750-\$12.751-\$12.752**

**b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690**

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) \$12750-\$12.751-\$12.752	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente
b) \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690		

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

*Pregunta n° 3: El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas.*

*Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.*

*¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?*



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:  <math>14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)</math></p>	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.</p> <p>Ejemplo :</p> <p><u>14</u> x 25</p>	<p>Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles.

### Mapa de Progreso

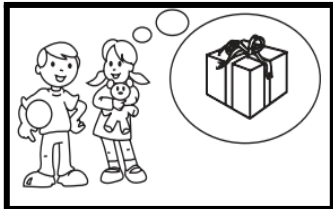
**Nivel 2:** Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>

<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:  <math>14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)</math>.</p> <p>Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>
---	---	---

*Pregunta nº4: Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?*



Operatorias:

Respuesta:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$(3420 + 5780) = x - 20.000$ $- x =$ Le entregan de vuelto y.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
--------------------------	------------------

Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares
---	--

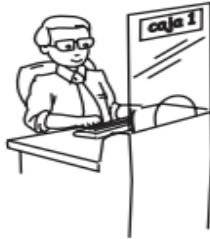
**MAPA DE PROGRESO:**

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

**Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.

Pregunta n° 5:



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

Respuesta: \_\_\_\_\_

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$(32196 + 12583) - 10000 =$  Ahora Tengo \$34779.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria.  Solo realizan adiciones.  Queda en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.

*Pregunta n°6: Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.*

*Respuesta: \_\_\_\_\_*

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:</p> $15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)$ <p>Respuesta: Se colocaron 600 sillas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.</p> <p>Ejemplo :</p> $\underline{15} \times 40$	<p>. Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>
---	---	---

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles

### Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:  <math>15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)</math>.</p> <p>Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>

*PREGUNTA N°7: Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.*



*Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_*

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p><math>750 \times 6 = 4500</math></p> <p>Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500</p>	<p>Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes</p>	<p>Realizan sumas entre los factores presentados. Dejan en blanco</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición $(345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4)$ .

### Mapa de Progreso

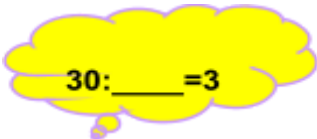
Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

### Análisis Cualitativo

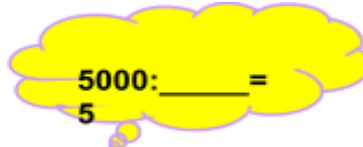
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición o simplemente porque realizan cálculos	es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.

escritos de la multiplicación.	la multiplicación de algún dígito.	
--------------------------------	------------------------------------	--

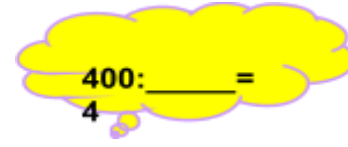
*PREGUNTA N° 8: Completas las siguientes divisiones:*



30: \_\_\_ = 3



5000: \_\_\_ = 5



400: \_\_\_ = 4

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
30: 10 = 3 5000: 1000 = 5 400: 100 = 4	Correcta dos de las tres operaciones de cálculos mental	Una correcta o ninguna correcta

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 800:4, como 800:2 como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; 500:10, como la décima parte de 500.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando	es porque no realizan ningún cálculo.

ejemplo: 300:10, como 3:1 por ende 300:10, se aplica CAB en potencias de 30	estrategias, por ejemplo: 300:10, como 3:1 por ende 300:10, se aplica CAB en potencias de 10. Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco
---	--	--

*PREGUNTA N°9: Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas.*

¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$89:4=$ $80:4 = \dots$ $8:4 = 2\dots$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$ Entonces $20+2=22$ .sobra 1	$89:4= 22$ 1.. O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en	No realiza cálculo mentalmente Se equivoca con algoritmo tradicional Deja en blanco

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$ , como $800:2$

	como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; 500:10, como la décima parte de 500.
--	---

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno.	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

*Pregunta n°10: Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas.  
¿Cuántas páginas ha completado? .*

Operatoria: Respuesta:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

$22'5':9=25$ 4 5 0	$22'5':9=26$ 4 5 0	$.22'5':9=5$ 0
--------------------------	--------------------------	-------------------

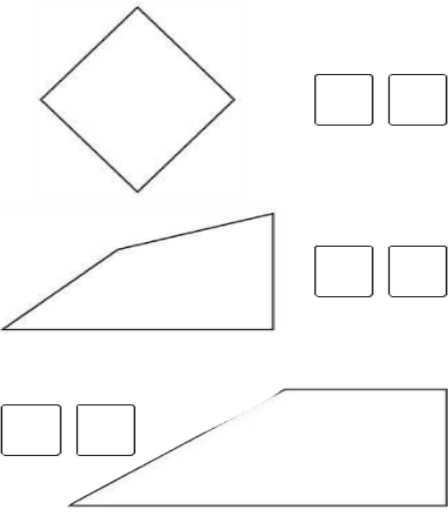
Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Ej: <math>22'5':9=25...</math></p> <p style="text-align: center;">4 5 0</p> <p>Aplicación correcta del algoritmo tradicional</p>	<p>es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>

	problemas con algún factor.	
--	-----------------------------	--

*PREGUNTA N° 11: Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.*



- A.- Tengo dos ángulos rectos
- B.- Tengo mis cuatro lados de la misma longitud.
- C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.
- D.- Tengo cuatro ángulos rectos.
- E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud
- F.- Tengo solo un ángulo recto.
- G.- No tengo ningún ángulo recto.
- H.- Tengo solo dos lados de la misma medida.

<b>Res</b>		<b>nente c</b>
1.- B y D 2.- C y F 3.- C y A	Responde dos de las tres respuestas correctas	Responde una o ninguna respuesta correcta de las tres

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.

**Análisis Cualitativo**

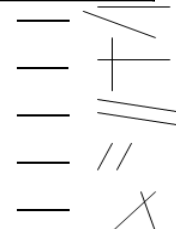
<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>

<p>porque Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.</p> <p>Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.</p>	<p>es porque parcialmente porque identifican y parcialmente comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.</p> <p>Identifican parcialmente diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.</p>	<p>es porque no porque identifican y no comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos.</p> <p>Identifican diversas características de las figuras geométricas y la relación entre sus elementos.</p> <p>Además de dejar en blanco los espacios para completar.</p>
--	---	--

*Pregunta nº12: Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:*

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<p>a) 2    e) 2</p> <p>b) 2</p> <p>c) 1</p> <p>d) 1</p>	<p>Responde correctamente tres de las cinco respuestas</p>	<p>Responden dos, una o ninguna correcta de las cinco respuestas</p>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar las diversas rectas presentadas sin ningún inconveniente	es porque parcialmente porque identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además de poder relacionar solo parte de las rectas presentadas, teniendo gran confusión con la primera recta, ya que no la ven como una prolongación imaginaria. Confusión conceptual.	es porque no identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares de las cinco respuestas, además no relacionan las rectas presentadas. Dejan los espacios en blanco o solo contestan correctamente una o dos de cinco.

*Pregunta n° 13: Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.*



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B
---------------------	---------------------	-------------------------

Aprendizaje Clave	Indicador
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

### Análisis Cualitativo

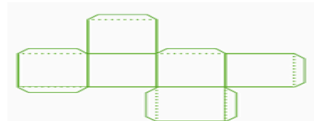
Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún inconveniente	es porque parcialmente identifican cuerpos redondos cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.	es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no contestan.

*Pregunta n° 14: Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.*









<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Completan los cuatro recuadros con sus respectivos nombres a) Cilindro b) pirámide base cuadrada c) cono d) cubo	Contestan correctamente tres de los cuatro cuerpos geométricos	Contesta dos, uno o ninguna correcta.

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

### **Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y	es porque parcialmente resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de	es porque no resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y

<p>conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p>	<p>pirámides, cilindros y conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>En este caso solo alcanzaron a relacionar tres de las cuatro redes.</p>	<p>conos, en este caso con la presentación de los cuerpos en redes por ende pudieron relacionarlo con la representación plana versus su representación en volumen.</p> <p>Además solo identifican dos, una ninguna de las redes o simplemente dejan en blanco.</p>
--	--	--

*Pregunta N° 15: De acuerdo a la figura, responde a qué transformación geométrica corresponde:*



- A.- De traslación
- B.- De rotación en 90°
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Alternativa B	Alternativa A	Si contesta C, si contesta D o si no contesta.

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
--------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.</li> </ul>
--	--

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°.	es porque parcialmente resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Tienen nociones pero todavía hay grados de confusión con trasladar una figura de posición, por ende optan por la alternativa A de traslación.	es porque no resuelven problemas de traslaciones de figuras planas, en este caso de la figura mostrada en 90°. Además de no marcar ninguna alternativa.

*Pregunta n° 16: Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos*



*Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos*



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

a) Amanda recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

b) Martina recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

Quién recibió más chocolate

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>• Martina recibió <math>\frac{1}{8}</math></li> <li>• Recibió mas Amanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{4}</math></li> <li>• Martina recibió <math>\frac{1}{8}</math></li> <li>• No compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda recibió la mitad.</li> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{8}</math></li> <li>• Dejan en blanco, otros.</li> </ul>

Aprendizaje Clave	Indicador
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas: Números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven problemas relativos a fracciones simples (<math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.</li> </ul>

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta

<p>es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>, <math>3/4</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones.</p>	<p>es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>, <math>3/4</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas.</p>	<p>es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>, <math>3/4</math>, <math>1/10</math>, <math>1/100</math>) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el chocolate y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.</p>
--	--	--

*Pregunta nº 17: La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos Tarta.*

*En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.*

Joaquín recibió:  de tarta



*En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.*

Francisca recibió:  de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquín recibió <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Francisca recibió <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>• Recibió más Joaquín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquín recibió <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Francisca recibió <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>• No compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joaquín recibió <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>• Amanda recibió <math>\frac{1}{6}</math></li> <li>• Dejan en blanco, otros.</li> </ul>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida,	es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad	es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida,

<p>y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de esta fracciones.</p>	<p>de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas. Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber mas de un objeto hay confusión, no relacionan íntegramente.</p>	<p>y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.</p>
--	--	--

## Análisis Cualitativo Educación Matemáticas 8° Año Básico:

1.- *Calcula y responde:*

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4}$  = \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a) 16 b) 7 c) 12 d) 64	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros

### **Mapa de Progreso**

<p>Nivel 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales.</li> <li>● Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.</li> </ul>
---

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto calculan en Z. Además comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros	es porque parcialmente reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto parcialmente calculan en Z.	es porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto no calculan en Z.

#### Pregunta N°2:

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^{\circ}\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.  
 ¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?



Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

$-9 \times 3 = -27$ ó $-9 + -9 + -9 = -27$ La temperatura el mes anterior fue de $-27^\circ$	$-9 + -9 + -9 = -22$ ó $-9 \times 3 = 25$	Algoritmos mal planteados. En blanco
<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>	
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales,	

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque comprenden y realizan las cuatro opera operaciones con números enteros.	es porque parcialmente comprenden y realizan las cuatro opera operaciones con números enteros	es porque no comprenden ni realizan las cuatro opera operaciones con números enteros

### Pregunta N°3:

La ciudad de Lautarotronic estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana

Gracias a un grupo de voluntarios denominados "Amigos del aire" pudieron traer a los "Súper Descontaminantes" que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día trascurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

--	--	--	--

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
a.- 625.000 b.- 156.250 c.- 19062,5 d.- 9465,625	Tres respuestas correctas de las cuatro	Dos, una o ninguna respuesta correcta. Espacio en blanco
<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>	
Verificar qué propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural	Utilizan raíces potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.	

### Mapa de Progreso

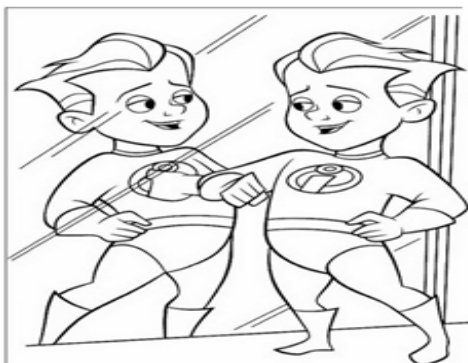
**Nivel 4:** Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque Utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática.</p>	<p>es porque parcialmente utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar o dividir.</p>	<p>es porque no utilizan potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural en la solución de diversos desafíos, es este caso de una situación problemática. No multiplican como corresponden, no dividen como corresponden. No aplican propiedades de las potencias.</p>

Pregunta N°4:

Observa la imagen y responde:



La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:

- a) Por rotación
- b) Por simetría
- c) Por traslación
- d) Por imaginología

Aprendizaje clave	Indicador de logro
-------------------	--------------------

Reconocen algunas propiedades de las transformaciones isométricas	Comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas.
---	---

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
B.- Por simetría	c.- Por traslación	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.

### Mapa de Progreso

Nivel 4: Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas
--

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende	es porque parcialmente reconocen y comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende	es porque no reconocen y no comprenden el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas por ende

relacionan los presentado.	relacionan los presentado. Hay un cierto grado de confusión.	relacionan los presentado.
----------------------------	--	----------------------------

**Pregunta N°5:**

Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria: Respuesta:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$\pi \times r^2 =$ $(3,14 \times 2^2) =$ $3,14 \times 4 =$ 12,56 Se necesitará pintura para el área de 12,56 mts.	$\pi \times r^2 =$ $(3,14 \times 2^2) =$ $3,14 \times 4 =$ Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no marca la alternativa correcta.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
--------------------------	---------------------------

Calcular el área del círculo y de sectores de él	Calcula el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.
--	--

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

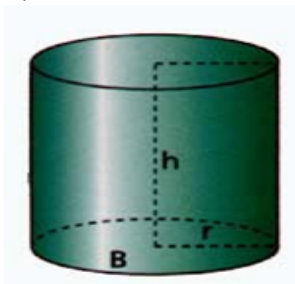
### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque Calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas y resolviendo sin error.	es porque parcialmente calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	es porque no calculan el área del círculo y de sectores de él, no utilizan las fórmulas indicadas. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°6:

Calcula el volumen de:

a)



$$r = 10 \text{ cm}$$

$$h = 40 \text{ cm}$$

Operatoria:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $3,14 \times 10^2 \times 40 =$ $3,14 \times 100 \times 40 =$ 12,560 cm El volumen del cilindro es de 12,560 cm	$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $(3,14 \times 10^2 \times h) =$ $3,14 \times =$ Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.
<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>	
Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas	Calculan longitudes de figuras bi y tridimensionales, obtiene el volumen de cilindro.	

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas y resolviendo sin error.	es porque parcialmente calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas.	es porque no calculan volúmenes de cilindros y conos, no utilizan fórmulas correctas. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

	Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	
--	--	--

**Pregunta N°7:**

Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: "con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero".

¿Estas de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Respuesta Sí, porque es proporcional la cantidad de alumnos versus dinero. Se sugiere calcular el	Sí porque se sugiere calcular el valor por cada uno y también se obtendrá el valor y	Ninguna de las anteriores.

valor por cada uno y también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	coincidirá con lo que dice el presidente	En blanco respuesta, no marca la alternativa correcta.
--	--	--

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Identificar variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional.	Identifican variables de proporcionalidad directa.

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Identifican variables de proporcionalidad directa.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender su respuesta con base.	es porque parcialmente identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender parcialmente su respuesta.	es porque no identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de no argumentar y defender su respuesta En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°8:

Una entrada para ver el partido de la selección Chilena cuesta \$ 15.000  
¿Cuánto cuestan  $n$  entradas?:

- A)  $n / 15.000$
- B)  $15.000 + n$
- C)  $15.000 \cdot n$
- D)  $15.000 / n$



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Letra C	Letra D	Letra A y B. No contestar dejar en blanco

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos	Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos	es porque parcialmente traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos.	es porque no traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

**Pregunta N°9:**

**Lee atentamente y resuelve:**

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

Integrantes	Familias
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?

Realiza aquí tus procesos:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Integrantes con mas de 4= $11+23=34$  Familias total:108 $34/108 = 0,3148$ La probabilidad de tener mas de cuatro hijos es de 0,3148	Integrantes con mas de 4= $11+23=34$  Familias total:108 No termina o falla en algún cálculo	No aplica. Responde en blanco
<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>	
Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de	Comprende que a través del modelo de Laplace es posible	

eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables , y contrastarlas con resultados experimentale	predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia.
--	---

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque comprende que a través del modelo de Laplace que es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven correctamente ejercicio.	es porque parcialmente comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven parcialmente el ejercicio o se equivocan al dividir.	es porque no comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende no resuelven el ejercicio correctamente. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°10

Un grupo de expertos en pediatría del Hospital de Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron los siguientes datos:

Meses	Niños
9	1
10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5

Determina:  
a) La moda

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
La moda es el dato que se repite mas veces, en este caso a los doce meses es donde empiezan a caminar los niños.	Escriben 15.	Responde diferentes respuestas Responde en blanco.
Aprendizaje clave	Indicador de logro	
Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos	Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.	

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.

**Analisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
<p>es porque extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Identifican moda, media aritmética, entre otros.</p>	<p>es porque parcialmente extraen e interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Parcialmente identifican moda, media aritmética, entre otros. Se guían por el número o cantidad mayor, no por la que más se repite.</p>	<p>es porque no extraen e no interpretan información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. No Identifican moda, media aritmética, entre otros. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.</p>

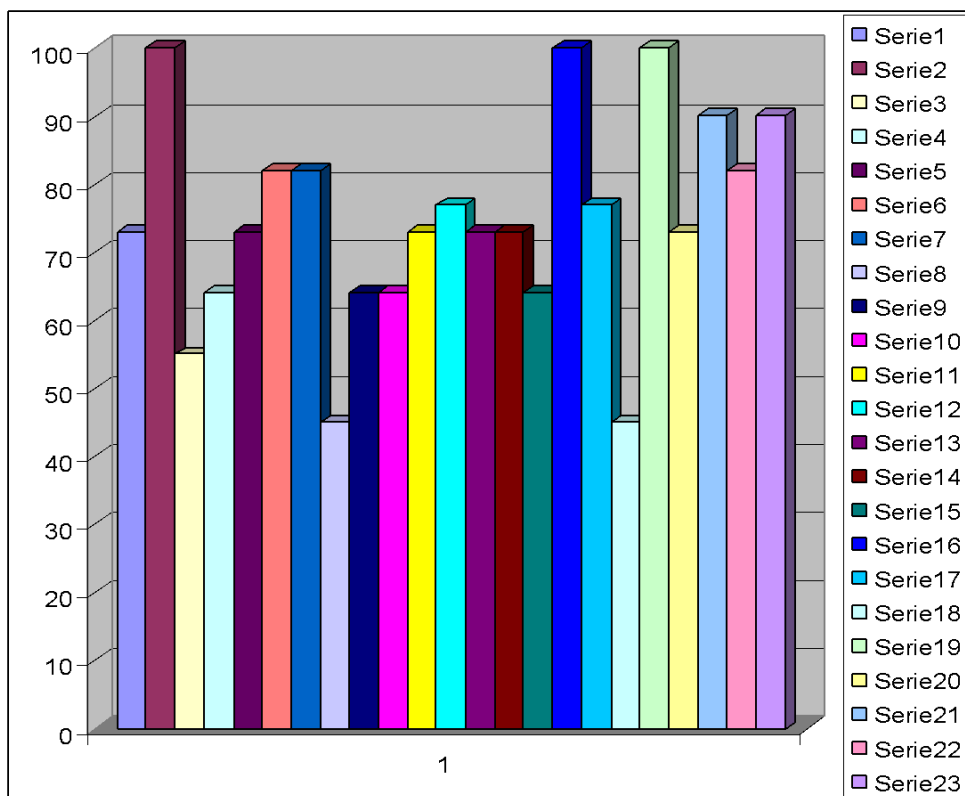
## PRESENTACION EN GRAFICOS Y TABLAS

### Presentación en gráficos de los datos obtenidos Lenguaje y Comunicación

#### Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 4° Año

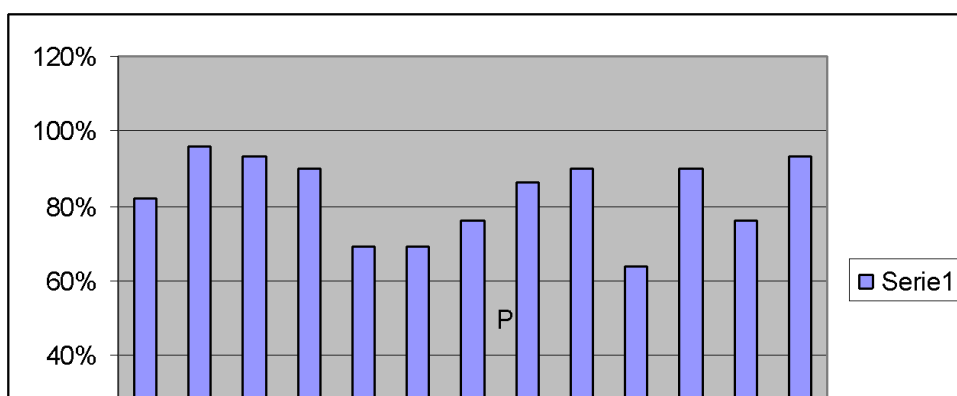
Nº	Nómina de Estudiantes Cuarto Año	Puntos	Porcentaje
1	ABARZÚA ISLA SAMUEL I.	8	73
2	CAMPOS RIQUELME GABRIEL A.	11	100
3	CALABRANO SANDOVAL CARLOS A.	6	55
4	CAYUMIL LLANQUILEO EVELYN T.	7	64
5	CURIQUEO HUENCHUPÁN LEONARDO A.	8	73
6	DURÁN CAMPOS IGNACIO A.	9	82
7	ESCOBAR TORRES MARCELO A.	9	82
8	FUENTES FUENTES WILLIAMS A.	5	45
9	GATICA ESCALONA KATHERINE M.	7	64
10	JARA VERA JAIRO H.	7	64
11	LEVIANO LEVINAO CARLOS A.	8	73
12	MARICAN MEDINA JACQUELINE D.	8,5	77
13	MIRANDA VERA VALENTINA A.	8	73
14	MONCADA MONTOYA NAYERLLI D.	8	73
15	MORALES RUBILAR SAMUEL P	7	64
16	MORALES VERA JADE A	11	100
17	PAINE LAGOS KARLA A.	8,5	77
18	SAAVEDRA MELILLÁN GONZALO A.	5	45
19	SALAS SALINAS ROSSMARY N.	11	100
20	SANTANDER MADARIAGA ANDRÉS D.	8	73
21	TRAIPE LLANCÁN GESEÑIA V.	10	90
22	VALDEBENITO PEÑA JONATHAN A.	9	82
23	VEGA QUIÑILEO CRISTIÁN A.	10	90

**Porcentaje de logro por cada estudiante Lenguaje y Comunicación 4° Año**



**Porcentaje de Logro por Preguntas Cuarto Año Lenguaje y Comunicación**

PREGUNTAS % LOGRO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	% LOG PREGUN
POR PREGUNTA	82 %	96 %	93 %	90 %	69 %	69 %	76 %	86 %	90 %	64 %	90 %	76 %	93 %	



### Puntaje Obtenido por cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunta

Nº	Nómina Estudiantes Cuarto Año	PRG. 1	PRG. 2	PRG. 3	PRG. 4	PRG. 5	PRG. 6	PRG. 7	PRG. 8	PRG. 9	PRG. 10	PRG. 11	TOTAL PUNTOS
1	ABARZÚA ISLA SAMUEL I.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	CAMPOS RIQUELME GABRIEL A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	CALABRANO SANDOVAL CARLOS A.	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
4	CAYUMIL LLANQUILEO EVELYN T.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
5	CURIQUEO HUENCHUPÁN LEONARDO	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8
6	DURÁN CAMPOS IGNACIO A.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
7	ESCOBAR TORRES MARCELO A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8	FUENTES FUENTES WILLIAMS A.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5
9	GATICA ESCALONA KATHERINE M.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
10	JARA VERA JAIRO H.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
11	LEVIANO LEVINAO CARLOS A.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
12	MARICAN MEDINA JACQUELINE D.	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0	0	1	8,5
13	MIRANDA VERA VALENTINA A.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
14	MONCADA MONTOYA NAYERLLI D.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	MORALES RUBILAR SAMUEL P	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
16	MORALES VERA JADE A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	PAINE LAGOS KARLA A.	0	0	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	8,5
18	SAAVEDRA MELILLÁN GONZALO A.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5
19	SALAS SALINAS ROSSMARY N.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	SANTANDER MADARIAGA ANDRÉS D.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	TRAPE LLANCÁN GESENI A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
22	VALDEBENITO PEÑA JONATHAN A.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	VEGA QUIÑILEO CRISTIÁN A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	PUNTAJE POR PREGUNTA	16	10	10	19	22	23	22	17	18	13	19	8,2173913

### Porcentaje de Logro de Cada Estudiante Lenguaje y Comunicación 8° Año

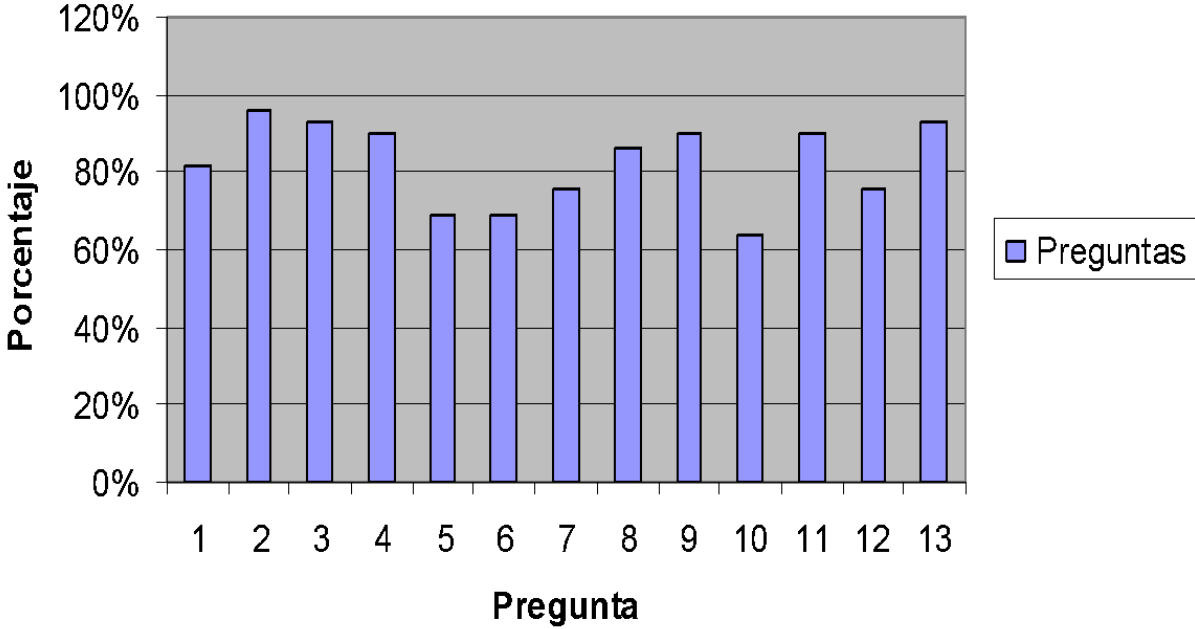
N°	Nómina Estudiantes Octavo Año	N° de Resp. Correctas	Porcentaje Logro
1	ARAVENA MORALES VICTOR M.	5	38%
2	ARRIAGADA RIVAS MIGUEL A.	12	92%
3	BERTON PARRA EDGARDO A.	11	85%
4	BOBADILLA HENRÍQUEZ MATIAS I.	10,5	81%
5	BORBALAN VENEGAS ESTEBAN J.	12,5	96%
6	CEA YÁÑEZ FABIAN A.	8	62%
7	FERNANDEZ DÍAZ YAHAIRA I.	12,5	96%
8	FUENTEALBA URREA YASNA P.	12,5	96%
9	GALLARDO BASTIAS PEDRO A.	12	92%
10	LAGOS CEA LUIS E.	7	54%
11	LEVIPAN CABRERA MARILYN M.	7,5	58%
12	MARICAN MEDINA RUBEN E.	13	100%
13	MENDEZ PARADA IVAN P.	12,5	96%
14	MUJICA RUCAL CAROLINA A.	11,5	88%
15	MUÑOZ FERNANDEZ NORMA A.	8,5	65%
16	NAVARRO PAINEMAL CLAUDIO A.	11,5	88%
17	OSORIO MULATO RONAL E.	11,5	88%
18	PINTO LÓPEZ STEFANY S.	12,5	96%
19	ROJAS SOTO PATRICIA H.	10	77%
20	RUIZ IBARRA FRANCISCO E.	12	92%
21	RUIZ MANRIQUEZ CAMILA A.	11,5	88%
22	SANCHEZ JERIA DANIELA A.	10,5	81%
23	SANDOVAL RAÍN CAMILO A.	10	77%

24	SEPULVEDA ARAVENA CRISTIAN S.	12,5	96%
25	TOLOZA VENEGAS VERÓNICA A.	12,5	96%
26	TORRES DÍAZ BRYAN F.	11,5	88%
27	UMAÑA JARA CAROLINA I	13	100%
28	VALDEBENITO PEÑA MICHEL A.	6,5	50%
29	ZAPATA ARAVENA YASNA A	9	69%
	<b>Porcentaje Logro Grupo Curso</b>		<b>82%</b>

### Puntos por cada Estudiante



### Porcentaje de Logro Por Preguntas



	Nómina Estudiantes Octavo Año	PRE G. 1	PRE G. 2	PRG . 3	PRG . 4	PRG . 5	PRG . 6	PRG . 7	PRG . 8	PRG . 9	PRG . 10	PRG . 11	PRG . 12	P
1	ARAVENA MORALES VICTOR M.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
2	ARRIAGADA RIVAS MIGUEL A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
3	BERTON PARRA EDGARDO A.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	BOBADILLA HENRÍQUEZ MATIAS I.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	
5	BORBALAN VENEGAS ESTEBAN J.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
6	CEA YÁÑEZ FABIAN A.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
7	FERNANDEZ DÍAZ YAHAIRA I.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
8	FUENTEALBA URREA YASNA P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
9	GALLARDO BASTIAS PEDRO A.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	LAGOS CEA LUIS E.	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
11	LEVIPAN CABRERA MARILYN M.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0,5	1	0	
12	MARICAN MEDINA RUBEN E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	MENDEZ PARADA IVAN P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
14	MUJICA RUCAL CAROLINA A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1	
15	MUÑOZ FERNANDEZ NORMA A.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0,5	1	0	
16	NAVARRO PAINEMAL CLAUDIO A.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	
17	OSORIO MULATO RONAL E.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	
18	PINTO LÓPEZ STEFANY S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
19	ROJAS SOTO PATRICIA H.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
20	RUIZ IBARRA FRANCISCO E.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
21	RUIZ MANRIQUEZ CAMILA A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	
22	SANCHEZ JERIA DANIELA A.	1	0	1	1	1	0	1	1	1		1	1	
23	SANDOVAL RAÍN CAMILO A.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
24	SEPULVEDA ARAVENA CRISTIAN S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
25	TOLOZA VENEGAS VERÓNICA A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	
26	TORRES DÍAZ BRYAN F.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	1	
27	UMAÑA JARA CAROLINA I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	VALDEBENITO PEÑA MICHEL A.	1	1	1	1	1	1	0	0	0		0	0	
29	ZAPATA ARAVENA YASNA A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	

TOTALES POR PREGUNTA	24	28	27	26	20	20	22	25	26	18,5	26	22
----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------	----	----

### Puntaje Obtenido por cada Estudiante v/s Puntaje por Pregunta

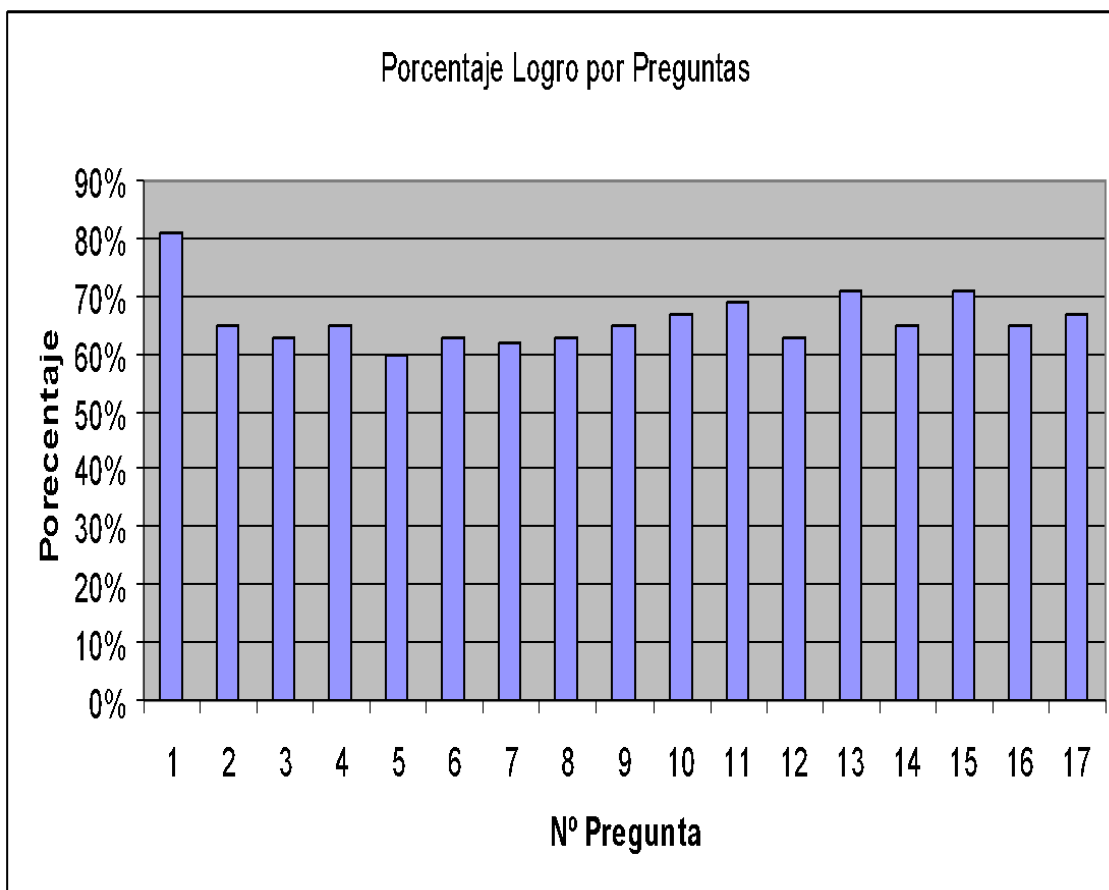
### Presentación en gráficos de los datos obtenidos Educación Matemáticas

#### Resumen Estudiantes versus Puntos por Preguntas

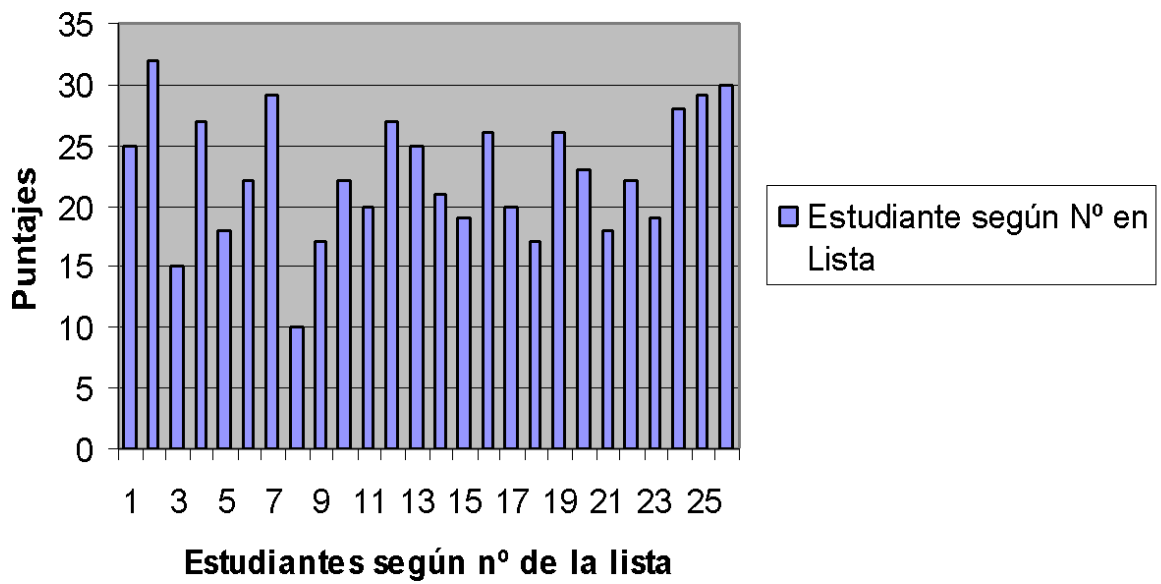
#### MATEMÁTICA CUARTO AÑO

Nómina Estudiantes Octavo Año	PR 1	PR 2	PR 3	PR 4	PR 5	PR 6	PR 7	PR 8	PR 9	PR 10	PR 11	PR 12	PR 13	PR 14	PR 15	PR 16	PR 17	TOT AL
ABARZÚA ISLA SAMUEL I.	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	25
CAMPOS RIQUELME GABRIEL A.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	32
CALABRANO SANDOVAL CARLOS A.	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	15
CAYUMIL LLANQUILEO EVELYN T.	0	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27
CURIQUEO HUENCHUPÁN LEONARDO	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	18
DURÁN CAMPOS IGNACIO A.	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	22
ESCOBAR TORRES MARCELO A.	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	29
FUENTES FUENTES WILLIAMS A.	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	10
GATICA ESCALONA KATHERINE M.	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	17
JARA VERA JAIRO H.	2	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	22
LEVIANO LEVINAO CARLOS A.	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	1	20
MARICAN MEDINA JACQUELINE D.	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	27
MIRANDA VERA VALENTINA A.	2	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	1	2	25
MONCADA MONTOYA NAYERLLI D.	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	21
MORALES RUBILAR SAMUEL P	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	19
MORALES VERA JADE A	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	0	1	1	26
PAINÉ LAGOS KARLA A.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	20

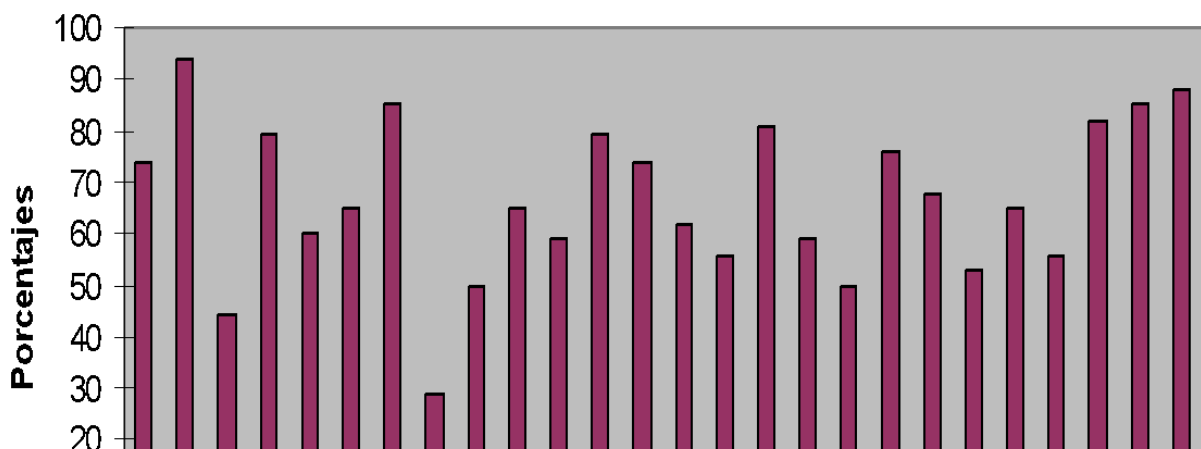
SAAVEDRA MELILLÁN GONZALO A.	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	2	1	17
SAAVEDRA QUINTEROS BLANCA A.	2	1	0	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	26
SALAS SALINAS ROSSMARY N.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	23
SANTANDER MADARIAGA ANDRÉS D.	2	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	2	2	18
SEPÚLVEDA BADILLA JAIME E.	0	1	1	1	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	22
SEPÚLVEDA MORALES SEBASTIÁN P	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	19
TRAPE LLANCÁN GESENIA V.	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	28
VALDEBENITO PEÑA JONATHAN A.	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	29
VEGA QUIÑILEO CRISTIÁN A.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30
<b>PUNTAJE POR PREGUNTA</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>22,5</b> <b>769</b>

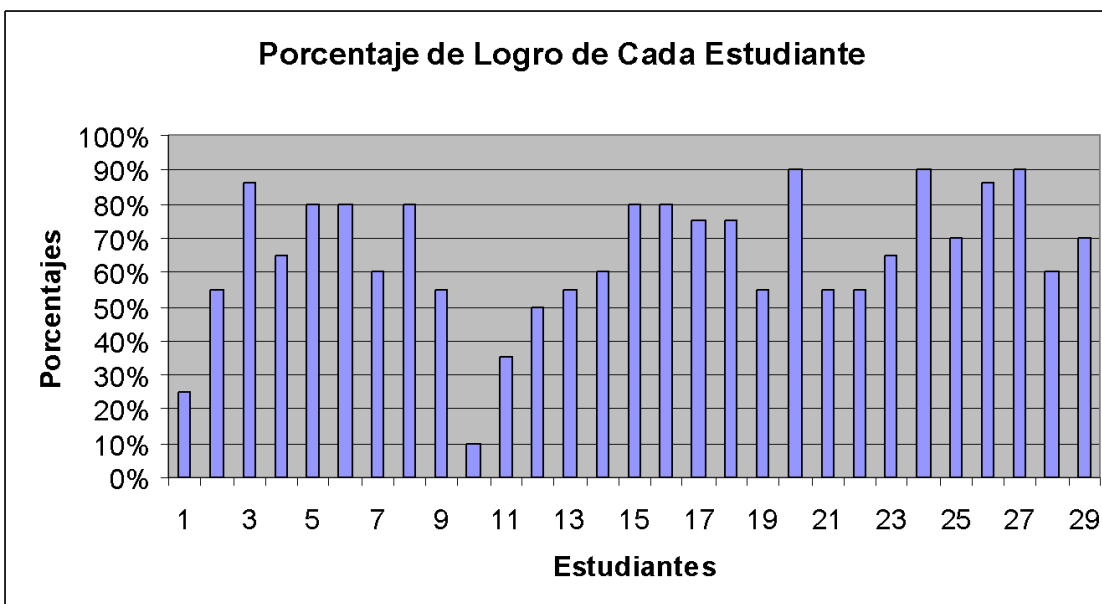
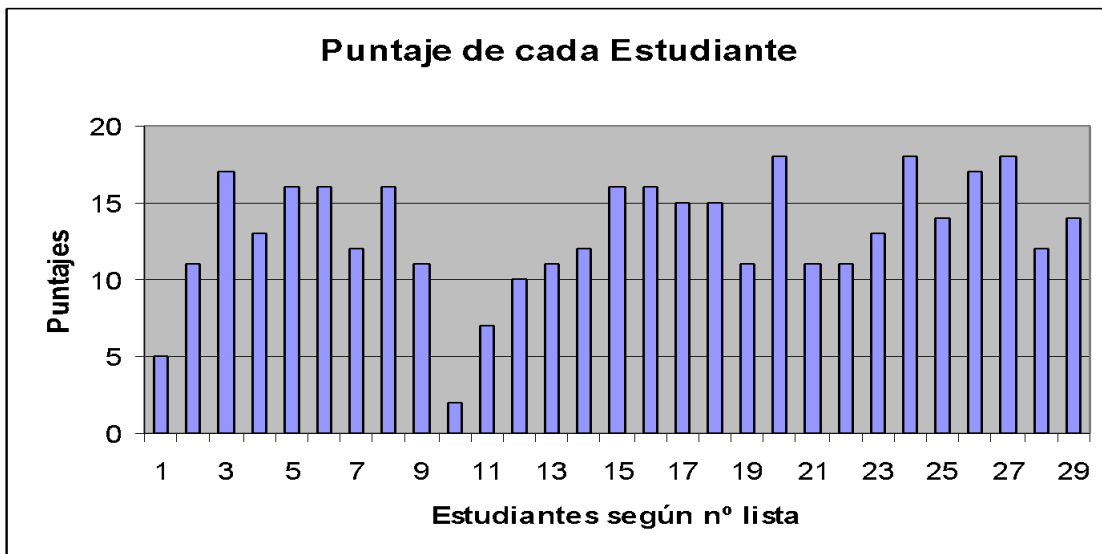


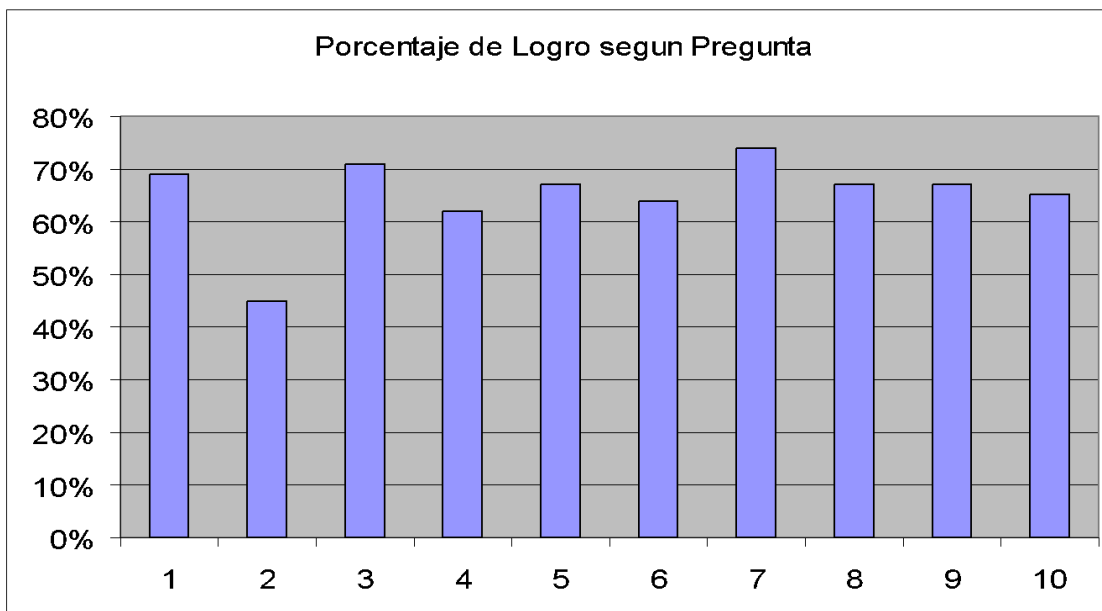
### Puntaje por estudiantes



### Porcentaje de logro por Estudiante







NÓMINA ESTUDIANTES OCTAVO AÑO		PREG. 1	PREG. 2	PRG. 3	PRG. 4	PRG. 5	PRG. 6	PRG. 7	PRG. 8	PRG. 9	PRG. 10	TOTAL PUNTOS
1	ARAVENA MORALES VICTOR M.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
2	ARRIAGADA RIVAS MIGUEL A.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	BERTON PARRA EDGARDO A.	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	17
4	BOBADILLA HENRÍQUEZ MATIAS I.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	13
5	BORBALAN VENEGAS ESTEBAN J.	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	16
6	CEA YÁÑEZ FABIAN A.	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	16
7	FERNANDEZ DÍAZ YAHAIRA I.	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	12
8	FUENTEALBA URREA YASNA P.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	16
9	GALLARDO BASTIAS PEDRO A.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	11
10	LAGOS CEA LUIS E.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
11	LEVIPAN CABRERA MARILYN M.	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	7
12	MARICAN MEDINA RUBEN E.	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	10
13	MENDEZ PARADA IVAN P.	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	11
14	MUJICA RUCAL CAROLINA A.	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	12
15	MUÑOZ FERNANDEZ NORMA A.	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	16
16	NAVARRO PAINEMAL CLAUDIO A.	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	16
17	OSORIO MULATO RONAL E.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	0	15
18	PINTO LÓPEZ STEFANY S.	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	15
19	ROJAS SOTO PATRICIA H.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	RUIZ IBARRA FRANCISCO E.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
21	RUIZ MANRIQUEZ CAMILA A.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11

22	SANCHEZ JERIA DANIELA A.	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	11
23	SANDOVAL RAÍN CAMILO A.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13
24	SEPULVEDA ARAVENA CRISTIAN	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	18
25	TOLOZA VENEGAS VERÓNICA A.	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	14
26	TORRES DÍAZ BRYAN F.	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	17
27	UMAÑA JARA CAROLINA I	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
28	VALDEBENITO PEÑA MICHEL A.	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	12
29	ZAPATA ARAVENA YASNA A	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	14
											13	
<b>TOTALES POR PREGUNTA</b>		<b>38</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Porcentaje de Logro Por Pregunta</b>		<b>65,6</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>65,16</b>

## PROPUESTAS REMEDIALES

### Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el establecimiento.

Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).

- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

### **Propuestas Remediales Educación Matemáticas**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra con los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, aún hay un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el Establecimiento.

Para llegar a estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente.(15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.

- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobretodo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

García, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Síntesis: Madrid.

González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. GRAÓ: Barcelona.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje*. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). *Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación*. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Román, M. (2003). *El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas*. Extraído el día 18 de agosto de 2012, de la página: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>

Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Morata: Madrid.

Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:

[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212\\_Villalta.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf)

Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.

Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

## **ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BASICO**

### **Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Texto 1:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### **“Receta Amorosa”**

#### **Ingredientes:**

- 3 gotitas de cariño.
- ½ litro de sonrisas.
- 5 cucharadas de abrazos.
- 1/2 taza de ayuda.
- 1 Kilo de besos.

#### **Preparación:**

- En una fuente ponga el cariño y las sonrisas y revuelva delicadamente.
- A continuación agregue los abrazos y la ayuda.
- Decore con besos de todos colores.
- Lleve a horno suave durante 10 minutos.
- Sirva generosamente a sus seres queridos.



**1.- Algunos de los ingredientes para preparar la receta amorosa son:**

- a) 2 kilos de besos, 5 cucharadas de sonrisas, ½ taza de ayuda.
- b) 3 gotitas de cariño, ½ litro de abrazos, ½ litro de ayuda.
- c) ½ litro de sonrisas y ½ taza de ayuda.
- d) 5 cucharadas de abrazos, ½ taza de besos y 3 gotitas de cariño.

**2.- Uno de los pasos correctos para preparar la receta amorosa es:**

- a) Decorar durante 10 minutos con besos.
- b) Agregar los abrazos y la ayuda.
- c) Servir con cariño y sonrisas a sus seres queridos.
- d) En una fuente ponga el cariño los besos y revuelva delicadamente.

**3).- ¿Crees que en la realidad las recetas pueden llevar ingredientes como: amor, paciencia, cariño, entre otros? ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

---

---

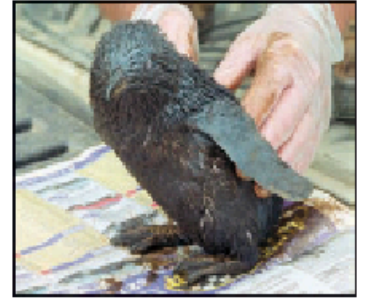
---

**Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

### **Los pingüinos reciben el alta**

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron



La triste imagen de un pingüino cubierto de petróleo.

**4. ¿Qué tipo de texto leíste?**

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

**5. ¿De quiénes se habla?**

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

**6. ¿Qué le pasó a los pingüinos?**

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat

d) Fueron alejados de su hábitat

**7. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?**

a) En julio.

b) En abril.

c) En mayo.

d) En marzo.

**8. ¿A qué se refiere la palabra plumífero?**

a) A un animal.

b) A un animal que tiene plumas.

c) A personas que juntan plumas.

d) A un utensilio para limpiar el polvo.

**Texto 3:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

HYPERLINK **Alfajores**

**Ingredientes**

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina

**9.- ¿Qué tipo de texto leíste?**

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

**10.- ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?**

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.
- b) Mezcla suave y blanda.

c) Masa blanda y blanca de harina.

**11.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?**

a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.

c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

**Texto 3:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



12).- Los signos que aparecen en la frase: ¡No, en un submarino!, se llaman \_\_\_\_\_ y cumplen la función de \_\_\_\_\_:

a) Signos de interrogación y cumplen la función de resaltar una expresión.

b) Signos de exclamación y cumplen la función de resaltar una expresión.

c) Signos de interrogación y se utilizan para realizar una pregunta

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BASICO

### Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Texto 1:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

#### **Biografía de Justin Bieber**

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de alcoholismo. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado “My World”. Su segundo álbum de estudio completo, “HYPERLINK "[http://es.wikipedia.org/wiki/My\\_World\\_2.0](http://es.wikipedia.org/wiki/My_World_2.0)" \o "My World 2.0"[My World 2.0](http://es.wikipedia.org/wiki/My_World_2.0)”, fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «HYPERLINK "[http://es.wikipedia.org/wiki/Baby\\_%28canci%C3%B3n\\_de\\_Justin\\_Bieber%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Baby_%28canci%C3%B3n_de_Justin_Bieber%29)" \o "Baby (canción de Justin Bieber)"[Baby](http://es.wikipedia.org/wiki/Baby_%28canci%C3%B3n_de_Justin_Bieber%29)». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.



**1.- ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?**

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

**2.- ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?**

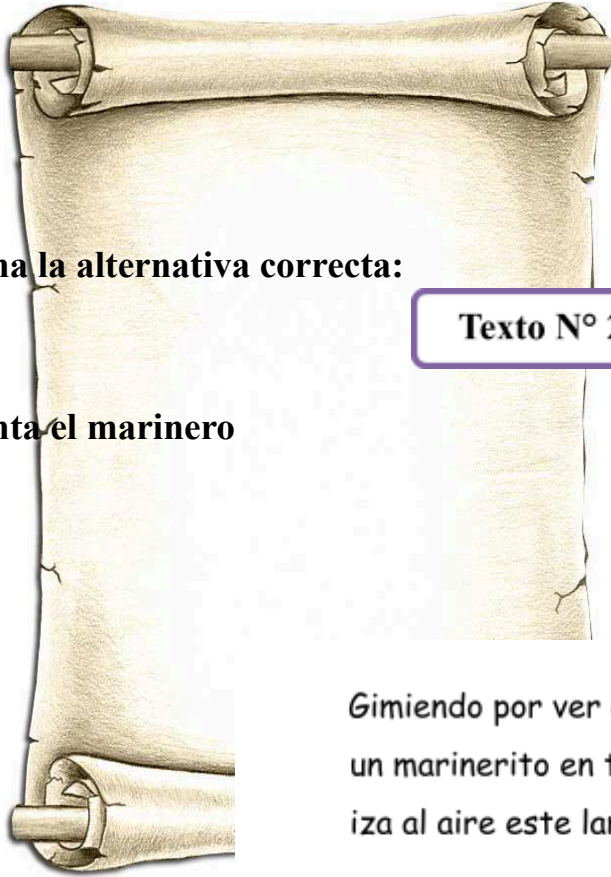
- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

**3.- ¿Crees que Justin Bieber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?**

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

**4.- ¿Crees que si la madre de Justin Bieber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?**

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.



Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:

Texto N° 2

5.- ¿Qué sentimientos experimenta el marinero en relación al mar?

- a) lo ha olvidado
- b) lo detesta
- c) lo extraña
- d) lo alaba

6.- ¿A qué se refiere el verso:  
“Siempre me la inflamaba el viento”?

- a) al mar
- b) a la tierra
- c) a la escollera
- d) a la blusa marinera

7.- En el siguiente verso la palabra subrayada: “iza al aire este llanto”,  
puede ser remplazada por:

- a) eleva
- b) subir
- c) tira

Gimiendo por ver el mar,  
un marinerito en tierra  
iza al aire este lamento:

¡Ay, mi blusa marinera!  
Siempre me la inflaba el viento  
al divisa la escollera.

*Rafael Alberti.*

d) lleva

**Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:**

**8.- ¿Quién es el emisor de este texto?**

- a) Las personas que van a la playa
- b) Gobierno de Chile
- c) Las personas que consumen drogas y alcohol



**9.- ¿Cuál es el principal propósito del texto?**

- a) Invitar a las personas para que vayan a la playa.
- b) Informar acerca de las actividades que se pueden realizar durante el verano.
- c) Preguntarle a las personas las actividades que realizarán durante el verano.
- d) Promover una vida sana evitando el consumo de drogas y alcohol.

**10.- ¿Crees que el consumo de drogas y alcohol es decisión de cada persona? ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

---

Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:

Terceto N° 4

11.- Cuando el autor dice:

*“mis pies fueron honrados de este modo  
por estos celestiales calcetines”*

Se está refiriendo a lo siguiente:

- a) Los calcetines eran mágicos, porque  
provenían del cielo.
- b) Sus pies no eran los indicados para usar calcetines
- c) Considera un privilegio usar los calcetines
- d) Consideraba sus pies inaceptables para usar los  
calcetines

12.- En el siguiente verso la palabra subrayada:

**“como dos decrépitos bomberos”,**

**puede ser remplazada por:**

- a) deshonrosos
- b) cansados
- c) viejos
- d) destruidos

### Oda a los calcetines

Me trajo Maru Mori  
un par  
de calcetines  
que tejió con sus manos  
de pastora,  
dos calcetines suaves  
como liebres.  
En ellos  
metí los pies  
como en  
dos  
estuches  
tejidos  
con hebras del  
crepúsculo  
y pellejo de ovejas.  
Violentos calcetines,  
mis pies fueron  
dos pescados  
de lana,  
dos largos tiburones  
de azul ultramarino  
atravesados  
por una trenza de oro,  
dos gigantescos mirlos,  
dos cañones:  
mis pies  
fueron honrados  
de este modo  
por  
estos  
celestiales  
calcetines.

**13.- Cuando el autor menciona:**

*“dos estuches tejidos con hebras del crepúsculo y pellejo de ovejas”*

**Se está refiriendo a lo siguiente:**

- a) Dos calcetines tejidos con suave lana
- b) Dos zapatos cocidos con piel de oveja
- c) Dos estuches tejidos con lana de oveja

**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS 4° BASICO.**

**Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Cuarto Año Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Observa los siguientes datos:



Ordena las cantidades de mayor a menor que han recolectado nuestro amigos y amigas

1.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

2.- Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_

\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

3.- El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.



¿Cuántos asientos tiene en total el teatro? \_\_\_\_\_

4.- Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias:

Respuesta: \_\_\_\_\_

5.-

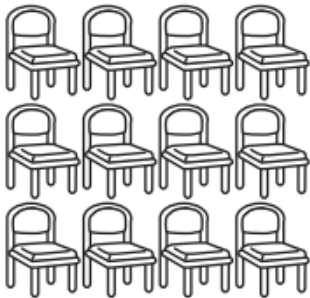


Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000 ¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

Respuesta: \_\_\_\_\_

6.- Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.



Respuesta: \_\_\_\_\_

7.- Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.



Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

8.- Completas las siguientes divisiones:

$$30 : \underline{\quad} = 3$$

$$5000 : \underline{\quad} = 5$$

$$400 : \underline{\quad} = 4$$

9.- Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas. ¿Cuánto chocolate toca cada una?

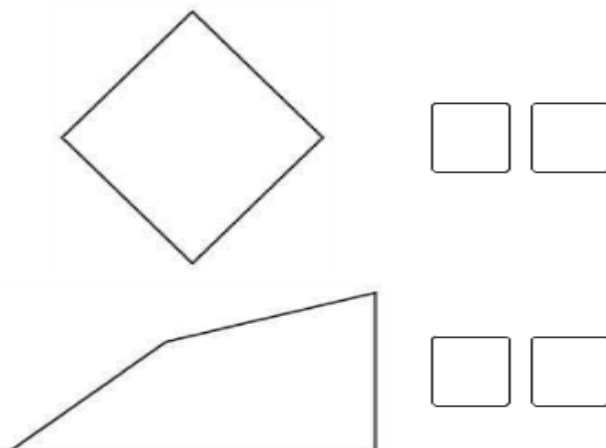
- e) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- f) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- g) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- h) 23 chocolates y no sobran chocolates.

10.- Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas. ¿Cuántas páginas ha completado? .

Operatoria:

Respuesta:

11.- Escribe en el casillero las letras correspondientes a las características de las figuras. Si necesitas reglas y escuadra, las puede utilizar.



A.- Tengo dos ángulos rectos

B.- Tengo mis cuatro lados de la Misma longitud.

C.- Tengo mis cuatro lados de diferente longitud.

D.- Tengo cuatro ángulos rectos.

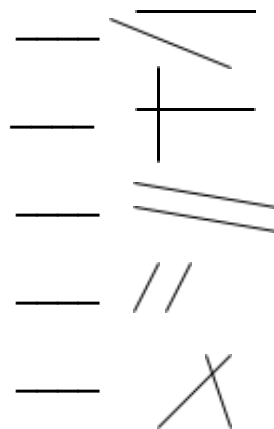
E.- Tengo solo tres lados de la misma Longitud

F.- Tengo solo un ángulo recto

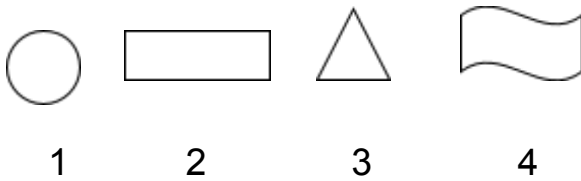
12.- Ubica al costado de las rectas el número de la definición que corresponda:

1.- Rectas Paralelas

2.- Rectas Perpendiculares

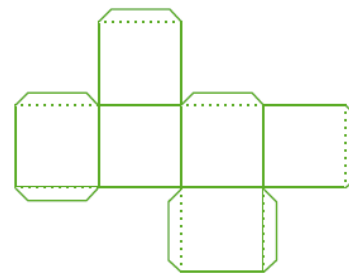
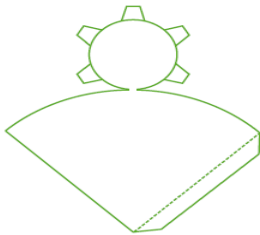
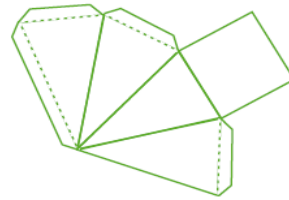
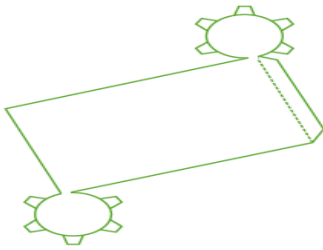


13.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

14.- Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes.

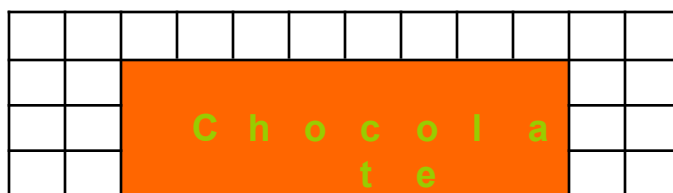


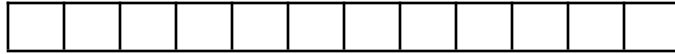
15.-  a, responde a qué transformaci  onde:



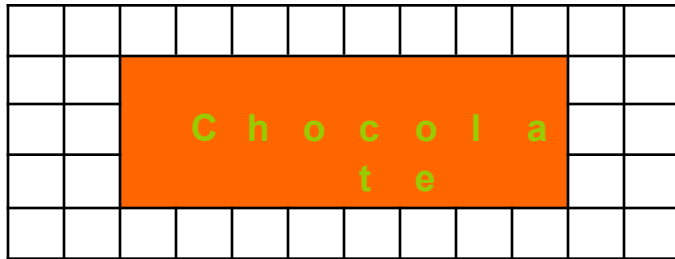
- A.- De traslación
- B.- De rotación en  $90^\circ$
- C.- De reflexión
- D.- De simetría

16.- a) Parte la barra de chocolate en 4 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos





Parte esta otra barra de chocolate en 8 partes iguales. Marca uno de los trozos obtenidos.



Si Amanda recibe un trozo del primer reparto y Martina recibe un trozo del segundo reparto.

- c) Amanda recibió \_\_\_\_\_ de chocolate
- d) Martina recibió \_\_\_\_\_ de chocolate

Quién recibió más chocolate

17.- La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos tartas.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:

de tarta

En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió:

de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

¡¡¡...Muy bien, *excelente* trabajo...!!!

**ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS 8°  
BASICO.**

**Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Octavo Año**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1.- Calcula y responde:**

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4}$  = \_\_\_\_\_

**2.-**

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^{\circ}\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.

¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?

Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

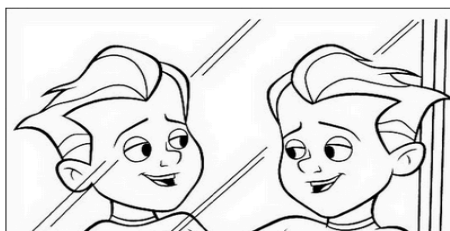
3.- La ciudad de Lautarotronic estos últimos meses fue víctima del ataque de 625.000 bacterias que contaminaron los aires, producto de la contaminación Ciudadana.

Gracias a un grupo de voluntarios denominados “Amigos del aire” pudieron traer a los “Súper Descontaminantes” que con sus líquidos a toda prueba y charlas del buen cuidado del ambiente pudieron por cada día transcurridos eliminar a su cuarta parte del total de las bacterias.

Observa y completa con la fórmula para saber cuántas bacterias hay en cada día:

Días transcurridos	Factor de Crecimiento	Cantidad de Bacterias
0	$(\frac{1}{4})^0$	
1	$(\frac{1}{4})^1$	
2	$(\frac{1}{4})^2$	
3	$(\frac{1}{4})^3$	

4.- Observa la imagen y responde:



La imagen de un objeto o persona reflejada en un espejo plano, es un ejemplo de transformación isométrica:

• Por rotación

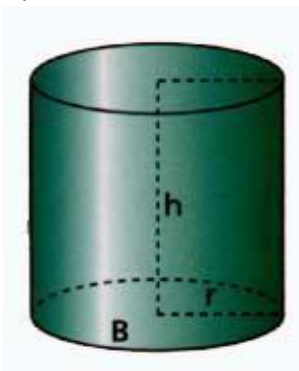
5.- Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria:

Respuesta:

6.  
a)



$r = 10 \text{ cm}$   
 $h = 40 \text{ cm}$

Operatoria:

7.- Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: “con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero”.

¿Estás de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

8.-

¿Cuánto cuestan  $n$  entradas?..

- A)  $n / 15.000$
- B)  $15.000 + n$
- C)  $15.000 \cdot n$
- D)  $15.000 / n$



9.- Lee atentamente y resuelve:

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

Integrantes	Familias
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?.

Realiza aquí tus procesos:

**10.-** Un grupo de expertos en pediatría del Hospital de Lautaro Abraham Godoy Peña realizaron un estudio para saber en qué mes de vida los niños comienzan a caminar. La muestra estaba compuesta por 50 niños que arrojaron los siguientes datos:

Meses	Niños
9	1
10	4
11	9
12	16
13	11
14	4
15	5

Determina:

a) La moda

*¡Muy bien, excelente trabajo!*