



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado

**Elaboración de instrumentos diseñados para medir los
aprendizajes de los alumnos para 2do y 4to básico en la
asignatura de Lenguaje y Comunicación**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Sandra Mónica Bascour Rabanal

Arica - Chile, junio de 2022

1. Índice

1.	Índice	2
2.	Resumen	3
3.	Introducción	4
4.	Marco teórico	6
5.	Marco contextual	10
	5.1 Contexto Socio Espacial	10
	5.2 Contexto Situacional	11
6.	Diseño y aplicación de Instrumentos	13
	6.1 Justificación	13
	6.2 Descripción de Instrumentos	15
	6.3 Validación de los Instrumentos	16
	6.4 Descripción de la Aplicación de los Instrumentos	17
7.	Análisis de los resultados	17
8.	Propuesta Remedial	25
	8.1 Propuesta para Segundo Año Básico	25
	8.2 Propuesta para Cuarto Año Básico	28
9.	Bibliografía	27
10.	Anexos	31
	Anexos 1 Carta de Entrada al Campo	32
	Anexos 2 Prueba Segundo Básico	33
	Anexos 3 Prueba Cuarto Básico	38

2. Resumen

El Objetivo de esta investigación para trabajo de grado de Magister es medir los aprendizajes de los alumnos para 2do y 4to básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, identificando fortalezas y debilidades en una muestra de estudiantes de los niveles antes señalados del Colegio Eduardo Frei Montalva, dependiente del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro en la Comuna de Arica.

La información recolectada es de carácter cuantitativo, utilizando la indagación y el análisis de datos para una medición numérica y conteo frecuente. Los instrumentos aplicados cuentan con 21 preguntas cada una (dos instrumentos), que midieron habilidades de: extracción de información explícita, interpretar: extracción de información implícita y reflexionar.

Estos instrumentos de investigación pasaron por un proceso de validación para ser aplicados con un nivel superior de seriedad. La validación la realizaron un panel de expertos en el área realizado por el equipo directivo del establecimiento y por un especialista en el área; la jefa del ciclo, la docente del curso, la jefa de Unidad técnica, los realizaron en primer lugar. Los instrumentos aplicados para la elaboración de esta investigación se realizaron en un contexto de presencialidad, todo esto cumpliendo con las medidas de sanitización y protección necesarias. Los datos obtenidos de los instrumentos nos permitirán conocer las habilidades y dificultades presentes en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo y tercero año básico, permitiendo aportar al equipo técnico del colegio propuestas de mejora.

3. Introducción

Esta investigación se realiza para obtener el grado de Magíster Profesional en Educación con mención en Currículum y Evaluación Basados en competencias en la universidad Miguel de Cervantes, para interiorizar aspectos relevantes en el desarrollo educativo.

Surge a raíz de la necesidad de profundizar en la importancia de la comprensión lectora, identificando las principales debilidades y fortalezas en los estudiantes de 2do y 4ro año básico del Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Arica.

Los niños, niñas y jóvenes se desenvuelven en la vida diaria, en un proceso llamado educación, en lo humano, cultural y social que por cierto es muy complejo. Este proceso involucra el desarrollo de nuestras habilidades y una de éstas esenciales, es la comprensión lectora.

La comprensión lectora, es el objeto de estudio en esta investigación, específicamente la identificación de las principales debilidades y fortalezas presentes en una muestra de estudiantes de 2do y 4to año básico del Colegio Eduardo Frei Montalva, dependiente del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, realizando comparaciones, entre ambos cursos del mismo colegio, para proponer mejoras en la práctica docente que se vean reflejadas en sus actividades diarias y posteriormente en sus resultados de la evaluación Simce.

Para el logro de la exactitud y profundidad de las habilidades de localizar, interpretar y reflexionar, medidas en la comprensión lectora, la investigación es de carácter cuantitativo, por lo cual se utilizó la recolección y el análisis de datos, dándole valor a la medición numérica y conteo frecuente.

Para el comienzo de este trabajo en relación con el análisis de la comprensión lectora de un colegio, lo primero que se realizó de manera formal, fue la solicitud a la entrada al campo de trabajo, por medio de reuniones con los directivos del colegio y posteriormente, cartas de solicitudes formales al centro educativo (Ver anexo 1).

Se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos; uno en el curso de 2do y el otro en 4to básico del Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Arica. Cada instrumento elaborado con 21 preguntas, de las cuales 19 eran de selección única y 2 preguntas eran abiertas.

Las evaluaciones pasaron por un proceso de validación realizado en primer lugar por el Equipo Técnico Pedagógico, por los docentes especialistas de los cursos en que se aplica la investigación, por el resto del equipo directivo y por un docente especialista en el área de quinto a octavo básico.

Una vez corregidos y posteriormente validados los instrumentos, se aplicaron a los estudiantes.

Con este proceso se pretende realizar un aporte en los procesos educativos del Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Arica, de tal modo que se pueda poner en práctica las nuevas propuestas de mejora para beneficiar la comprensión lectora de los ~~est~~ de 2do y 4to año básico.

Marco teórico

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra **lectura** como “La interpretación del sentido de un texto”.

Leer correctamente un texto no implica que estemos entendiendo su contenido, por leer de manera fluida o con una buena entonación, un motivo puede ser que no sepamos el significado de algunas palabras o que no interpretemos lo que el autor quiere expresar, pero otro motivo puede ser que no estemos concentrados, se puede leer y pensar en otra cosa a la vez, este problema debemos corregirlo desde las edades escolares fomentando las **estrategias de comprensión lectora**.

El proceso lector va más allá que simplemente, es poder interpretar lo expresado en el texto leído, es decir, es tener una comprensión lectora adecuada. La comprensión lectora entre los estudiantes radica, en la consolidación de los ~~aprendizajes~~ aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel y se asciende de curso.

Alliende y Condemarín (2002) nos dice que:

Leer exige decodificar, pero también comprender, en la medida en que se trata de un proceso constructivo e integrador que se produce en la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

La Dra. en Psicología Macarena Trujillo (2014) explica que:

La comprensión lectora es el producto de la decodificación y la comprensión orales. Si una de las habilidades falla, la comprensión lectora se verá comprometida, ya que no podemos comprender un texto si no somos capaces de decodificar; tampoco lo podemos entender si la comprensión oral no permite que se extraiga el significado. Diversos estudios han mostrado que el desarrollo de la decodificación y de la comprensión oral sigue carriles distintos, pues están apuntaladas por habilidades diferentes.

Cassany, Luna y SANZ (2003) nos dice que:

Como un primer planteamiento para **comprender** el fenómeno de la lectura, señalan **que** el verdadero **lector** es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal.

Ausubel (1983) nos dice:

En su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la **comprensión lectora** se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

GÓMEZ, Palacio M., (1993).

La lectura es la interacción entre texto y **lector**, **comprensión** es la interpretación que hace el **lector**, de la idea expresada por el autor. Si el escrito no es del interés del **lector**, no elaborará un significado y la lectura quedará sólo como el descifrado de palabras.

Paulo Freire (2004) dice que:

La lectura exige “que el **lector** se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo”

La obtención de la destreza lingüística de la comprensión lectora no solo tiene que ver con las habilidades que se deben desarrollar para interpretar y comprender al máximo un texto escrito, sino también las actitudes y las experiencias lectoras juegan un papel importante al momento de la comprensión lectora.

Cárdenas y Guamán (2013) afirman que:

Los niños y las niñas que tienen problemas con la lectura probablemente tendrán dificultades e inconvenientes para pensar tanto para el desarrollo de las actividades académicas como en el diario vivir. La lectura y el pensamiento son interdependientes, por lo que, si ayudamos a los niños a pensar, estaremos ayudando a leer comprensivamente.

De acuerdo con Piaget, todo sujeto desarrolla su inteligencia en la medida en que interactúa con nuevos elementos, los cuales se acomodan en la estructura mental existente ampliando su nivel o grado de inteligencia.

La asimilación consiste en hacer propio lo que resulta interesante, motivante y trascendental para el sujeto, incorporando los elementos necesarios del medio que lo rodea.

La lectura comprensiva aporta al desarrollo del pensamiento en cualquier edad del niño, a desarrollar una correcta comprensión lectora tendremos niños/as y jóvenes con mayor facilidad de pensamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana.

Según el informe de la agencia de la calidad de la educación de nuestro país del año 2018, sobre los resultados de la evaluación PISA, en la cual participaron 79 países y para esta ocasión el foco de la prueba estuvo en la lectura comprensiva. Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor al promedio de la OCDE (487) y equivalente al obtenido por República Eslovaca, Grecia y Malta.

Chile se posiciona por sobre 31 países, incluidos todos los países de Latinoamérica y por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados.

Esta evaluación divide los niveles de comprensión lectora desde el 1 al 6 siendo el 1 el nivel más bajo y el 6 el nivel completo de comprensión.

En Chile, el 31,7% está bajo el Nivel 2. Solo el 2,6% de los estudiantes de Chile alcanza los Niveles 5 y 6. Estar bajo nivel 2, se asocia a dificultades en el logro de metas futuras relacionadas con estudios o una buena carrera laboral.

Respecto a las conclusiones obtenidas por estudios de la prueba PISA Lluch y Sánchez (2017) exponen que:

Las investigaciones determinan que la motivación y la lectura autónoma son de vital importancia en el proceso lector porque estimula su frecuencia y afecta a las habilidades de lectura; así, el alumnado que disfruta más con la lectura tiene un rendimiento significativamente más alto.

Comprender lo que se lee va mucho más allá de un conocimiento que se adquiere para rendir bien en la escuela, sino que sirve para desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva.

La lectura autónoma, es lo que permite a los estudiantes, desenvolverse adecuadamente en la sociedad futura.

Si bien nuestro país ha alcanzado un nivel alto en relación con los países de América latina, queda mucho trabajo por hacer, ya que aún no se supera la media propuesta por la OCDE.

La importancia radica en una preparación adecuada de los estudiantes para una sociedad a futura, ya que una comprensión lectora adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe.

Con relación a las evaluaciones estandarizadas internas que realiza Chile, la prueba SIMCE que se realiza todos los años que mide en lenguaje y comunicación la habilidad de comprensión lectora.

Los resultados han mejorado considerablemente desde el año 2016, ya que 633 escuelas de Educación Básica fueron categorizadas en desempeño Insuficiente. En la categorización actual, de los resultados del año 2019, este número disminuye a 345: 154.000 estudiantes estaban en escuelas básicas insuficientes en 2016, mientras que hoy son 86.000.

Por otra parte, podemos constatar que 120 escuelas de educación básica aún permanecen de forma reiterada en la categoría de insuficiente, por lo que, según la normativa vigente, podrían correr el riesgo de cierre.

Una situación similar ocurre con 107 liceos de Educación Media, que no han logrado subir de tramo. Actualmente de acuerdo con los resultados de la prueba SIMCE del año 2019 nos dice que 36 escuelas básicas están en riesgo de cierre por sus resultados insuficiente.

Marco contextual

5.1 Contexto socio espacial

La investigación se desarrolla en el Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva comuna de Arica de la Región Arica y Parinacota, puerta norte de entrada a Chile.

Arica y Parinacota, la región del extremo norte de Chile, es el lugar del sol eterno y hogar de las momias Chinchorro, que tienen más de 8.000 años de antigüedad y que están camino a ser reconocidas como Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.

La Región de Arica y Parinacota (XV) se ubica en el extremo norte del país, a una distancia aproximada de 2.000 kilómetros de la capital de Chile. Posee una superficie de 16.873,30 kilómetros cuadrados, equivalentes al 2,2% del territorio nacional. Según el Censo 2017 la población es de 226.068 habitantes y una densidad de 13,4 habitantes por kilómetro cuadrado. Limita al norte con la República del Perú, al sur con la región de Tarapacá, al este con la República de Bolivia y al oeste con el Océano Pacífico, abarcando desde los 17° 30' hasta los 19° 13' de latitud sur aproximadamente. Esta región se caracteriza por un clima donde predomina la escasez de precipitaciones, convirtiéndose en un paisaje de extrema aridez y poca vegetación. Su hidrografía presenta regímenes pequeños y esporádicos, dentro de un relieve irregular en comparación con las tres unidades tradicionales del país.

La capital regional es Arica, existiendo una baja proporción de centros urbanos de relevancia, entre los que se pueden contar un poblado de importancia en la sección alta de la región, conocido como Putre. La capital regional desempeña un rol de consideración en las interrelaciones entre Chile y sus países vecinos, como lo son Perú y Bolivia. Esta interacción se produce fundamentalmente a través de la actividad comercial, la cual se traduce en una constante interacción entre los pasos fronterizos.

En cuanto a los establecimientos educacionales, la comuna de Arica, según el reporte Ministerio de Educación (Página en Línea) hay 71 establecimientos educacionales, con una matrícula total de 53.065 estudiantes, de ellos 32 establecimientos corresponden a particulares subvencionados, con una matrícula de 32,053 y 28 establecimientos dependiente del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, con una matrícula de 18,002 y 11 particular pagados con una matrícula de 3.010

5.2 Contexto situacional

El Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva (CIEF) se construye el año 1955 como escuela básica D-1 “Estados Unidos” de hombres y Escuela Básica D-2 de niñas “España”. En 1991, nace el Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva, mediante la fusión de las dos escuelas y bajo el alero del Servicio Municipal de Educación de Arica. Es una institución educativa que inicia sus servicios a la comunidad en abril del año 1991, atendiendo a alumnos desde Pre Básica a Enseñanza Media. Está inserto en el sector céntrico de la ciudad de Arica, donde se proyecta a la comunidad con actividades culturales, sociales y de servicio, de acuerdo con los lineamientos de su Proyecto Educativo Institucional.

Es Patrimonio Educacional de Chile, que marca uno de los sellos más importantes que posee la Unidad Educativa, acogiendo a todos los estudiantes que necesiten de una educación inclusiva, democrática, de calidad con igualdad, Actualmente se encuentra desarrollando planes de mejoramiento relacionados con la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial), que dotan a los alumnos de los recursos que necesitan para mejorar su condición académica e igualdad de oportunidades, junto al apoyo de los proyectos y planes que impulsa el Ministerio de Educación. El CIEF se encuentra ubicado en el sector centro de la ciudad y colinda con cerros tradicionales como el Cerro La Cruz y el Morro de Arica. A su alrededor, se ubica una cantidad importante de establecimientos educacionales de subvención compartida, como así también las dependencias del DAEM a escasos metros.

El equipo de gestión está integrado por el director, el subdirector, un Inspector General, una jefa de Unidad Técnica Pedagógica y un Orientador.

Su matrícula alcanza un total de 648 estudiantes, distribuidos en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media en modalidad Científico-Humanista. Se caracteriza por entregar educación a una gran cantidad de alumnos en riesgo social, quienes alcanzan un 87% de Índice de Vulnerabilidad Escolar. A su vez, el colegio se encuentra adscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica (SEP) y al Programa de Integración Escolar (PIE). El establecimiento presenta una tendencia al alza en los resultados académicos de las últimas evaluaciones nacionales Simce, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, además los Indicadores de Desarrollo Personal y Social IDPS están muy bien evaluados en los diferentes niveles de enseñanza del colegio. Esto ha permitido que la Agencia de Calidad de la Educación categorice al establecimiento en un Nivel MEDIO. Ante el requerimiento de las nuevas exigencias educativas, se hace necesario actualizar el Proyecto Educativo Institucional, proceso que se realiza con la participación de los apoderados, alumnos, asistentes de la educación, docentes y directivos, mediante instancias de reflexión, consulta y formulación de una nueva estructura organizacional. El ejercicio de pensar colectivamente y poner en marcha el Proyecto Educativo Institucional, permite definir las estrategias fundamentales para construir un plan de acción que sustente y promueva la formación integral de los/as estudiantes. Así también fortalecer y promover el cuidado por el medio ambiente natural, social y cultural a través de espacios de acogida que refuerzan la autoestima positiva y forman lazos de cercanía entre la comunidad y la escuela. En consecuencia, teniendo presente las directrices de nuestro plan de acción, es que los alumnos y alumnas que egresen de esta Unidad Educativa sean individuos con sólida formación valórica, respetuosos y responsables con su medio ambiente natural, social y cultural, que promuevan y fomenten la vida saludable y un trato acogedor con sus pares y personas en general.

6. Diseño y aplicación de instrumentos

6.1 Justificación

Esta investigación está centrada en la medición de la comprensión lectora por medio de las habilidades de localizar, interpretar-relacionar y reflexión, la cual fue aplicada en los cursos de 2do y 4to básico.

Se centra en la comprensión lectora, para destacar la importancia de comprender lo que se lee, si bien Ramírez (2009) expone que: —Leer es un acto de decodificación de las palabras,

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982). Leer es, establecer un diálogo con el **autor**, **comprender** sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. De acuerdo con **Díaz Barriga** (2002) durante el proceso de la **comprensión** el **lector** utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos **por** el autor del texto además ...

Isabel Solé refiere: “Leer es mundo más que descifrar: Leer es **comprender** el texto”. “Al respecto **Isabel Solé** (1999, Pág. 37) nos dice: Leer es **comprender** y **comprender**, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos **comprender**”.

Los niños que pasan por las escuelas aprenden a decodificar, a leer y a pronunciar, a descifrar palabras que han escuchado, no así aún las escritas, pero este acto no comprueba que los niños/as comprenden de lo que se lee.

Montserrat Gomendio, directora adjunta del Directorio de Educación y Habilidades de la OCDE: nos dice

"En Chile, los jóvenes tienen un nivel de competencias muy superior al de los adultos, con diferencias muy marcadas, superando la brecha promedio de la OCDE".

"Además de las ventajas que las competencias tienen para la carrera profesional, también influyen en la calidad de vida de la ciudadanía y la participación en una sociedad democrática".

Gonzalo Muñoz, jefe de Educación General del Mineduc y actualmente investigador de la U. Diego Portales; plantea que "según esta evidencia, y a pesar de avances importantes entre generaciones, hoy el 53% de los adultos en Chile no entiende instrucciones escritas simples, como interpretar los signos de un mapa. Esto, claramente, es un problema que afecta la adecuada integración de las personas a su vida en sociedad".

Medir la habilidad de comprensión lectora en los cursos de 2do y 4to donde los estudiantes tienen entre 8 y 10 años y según las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños se encuentran en la **etapa de operaciones concretas**, En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja.

El pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

Comienzan a formar una maduración cognitiva y presentan capacidad de reflexión, es decir, se encuentran en una edad adecuada para responder correctamente evaluaciones de comprensión lectora adecuadas a su nivel.

6.2 Descripción del instrumento

Los instrumentos aplicados en el Colegio Eduardo Frei Montalva dependiente del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro en 2do y 4to año, para medir la comprensión lectora fueron pruebas escritas con 21 preguntas cada una, de las cuales 19 preguntas fueron de selección única y 2 preguntas fueron de respuestas abiertas.

Los instrumentos en sus diversas preguntas miden 3 habilidades contenidas en la comprensión lectora:

- la primera localizar, la cual considera la extracción de información explícita dentro del texto,

- la segunda Interpretar y relacionar, que abarca la extracción de información implícita del texto y

- por último, las preguntas de reflexión, las cuales involucran la opinión relacionada a experiencias o vivencias personales, también valores adquiridos, enlazados a las acciones de los personajes.

La prueba de 2do año básico cuenta con 8 preguntas de selección única que miden la habilidad de localizar, 7 preguntas de selección única relacionadas a la habilidad de interpretar y relacionar y finalmente cuenta con 8 preguntas ligadas a la reflexión, de las cuales 2 preguntas son de respuestas abiertas y 6 de selección única.

La prueba de 4to básico cuenta con 6 preguntas de selección única que miden la habilidad de localización, 8 preguntas de selección única relacionadas a interpretar y relacionar y 7 preguntas relacionadas a la reflexión, de las cuales 2 son de respuestas abiertas y 5 de selección única.

6.3 Validación de los instrumentos

Los instrumentos pasaron por un proceso de validación antes de su aplicación, realizado en primer lugar por el Equipo Técnico Pedagógico, por los docentes especialistas de los cursos en que se aplica la investigación, por el resto del equipo directivo y por un docente especialista en el área de quinto a octavo básico quien es Magister en Currículum y Evaluación.

Una vez corregidos y posteriormente validados los instrumentos, se aplicaron a los estudiantes. La evaluación realizada abarca conocimiento, habilidades y actitudes mencionadas en los planes y programas del currículum nacional. De igual manera cuenta con validez de contenido ya que la prueba de comprensión lectora está adaptada de acuerdo con cada nivel medido, es decir, los tipos de textos, su densidad, extensión, uso de vocabulario está adecuado y adaptado a cada uno de los dos niveles medidos.

El instrumento sigue el formato del establecimiento, en forma y fondo de membrete, nombre del docente, curso, objetivo a evaluar u visada por la Unidad técnica Pedagógica.

El instrumento tiene validez instruccional, ya que las instrucciones cuentan con un lenguaje utilizado de forma correcta para que puedan ser comprendidos por cada uno de los cursos donde se aplicará la evaluación.

El instrumento cuenta con validez de juicio de experto, ya que fue aprobado por un docente experto en el área del lenguaje y la comunicación.

6.4 Descripción de la aplicación de los instrumentos

Los instrumentos se aplicaron a una muestra de 12 estudiantes en cada nivel, los primeros 12 de la lista para la elaboración de esta investigación,

Se ~~realizó~~ en un contexto “normal” de funcionamiento del colegio, debido a la modalidad de trabajo de menos horas de clases autorizados por el MINEDUC debido al contexto del covid-19. Los instrumentos de medición de habilidades para la comprensión lectora en 2do y 4to básico fueron realizados el lunes 06 de junio en el segundo periodo, lo que corresponde a 9:45 hasta las 10:45 y fueron recogidos al término del periodo, todo esto cumpliendo con las medidas de protección necesarias tanto para nuestros niños como para los docentes y asistentes encargados de repartir el material.

7. Análisis de los resultados

Se agrupó y tabuló la información a través de tablas y gráficos en el programa Word y Microsoft Excel, para dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio del proyecto de la investigación, para que así se pueda obtener una mejor comprensión de los datos adquiridos.

Estos resultados serán obtenidos a partir del instrumento de evaluación de lenguaje, aplicado a segundo y cuarto año básico (Ver anexo 3 y 4) Colegio Eduardo Frei Montalva dependiente del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro.

Se mostrará el análisis de las evaluaciones aplicadas a 24 estudiantes, siendo 12 de segundo básico y 12 de cuarto básico y además los resultados arrojados de los dos instrumentos de evaluación.

Las siguientes tablas, 1 y 2 muestran cómo están organizadas las preguntas de la prueba aplicada a segundo y cuarto año básico, según la habilidad de localizar, interpretar y relacionar y por último reflexión.

Estas habilidades son las más básicas según la taxonomía de Bloom.

Tabla 1: Habilidades cognitivas (Segundo básico)

Preguntas	Habilidad
Pregunta 1	Localizar
Pregunta 2	Localizar
Pregunta 3	Localizar
Pregunta 4	Localizar
Pregunta 5	Localizar
Pregunta 6	Localizar
Pregunta 7	Interpretar y relacionar
Pregunta 8	Reflexión
Pregunta 9	Reflexión
Pregunta 10	Interpretar y relacionar
Pregunta 11	Interpretar y relacionar
Pregunta 12	Interpretar y relacionar
Pregunta 13	Reflexión
Pregunta 14	Localizar
Pregunta 15	Interpretar y relacionar
Pregunta 16	Reflexión
Pregunta 17	Reflexión
Pregunta 18	Interpretar y relacionar
Pregunta 19	Reflexión
Pregunta 20	Reflexión
Pregunta 21	Localizar

Fuente: Confección propia

Al observar la tabla 1 nos damos cuenta de que, en el instrumento aplicado a segundo básico, consta de 21 preguntas, de la cuales hay 8 preguntas con la habilidad de localizar, 6 preguntas relacionadas a la habilidad interpretar y relacionar y por último 7 preguntas dirigidas a la habilidad de reflexión.

Tabla 2: Habilidades cognitivas (Cuarto básico)

Preguntas	Habilidad
Pregunta 1	Localizar
Pregunta 2	Reflexión
Pregunta 3	Reflexión
Pregunta 4	Localizar
Pregunta 5	Localizar
Pregunta 6	Interpretar y relacionar
Pregunta 7	Localizar
Pregunta 8	Reflexión
Pregunta 9	Interpretar y relacionar
Pregunta 10	Interpretar y relacionar
Pregunta 11	Localizar
Pregunta 12	Reflexión
Pregunta 13	Reflexión
Pregunta 14	Reflexión
Pregunta 15	Reflexión
Pregunta 16	Localizar
Pregunta 17	Interpretar y relacionar
Pregunta 18	Interpretar y relacionar
Pregunta 19	Interpretar y relacionar
Pregunta 20	Interpretar y relacionar
Pregunta 21	Interpretar y relacionar

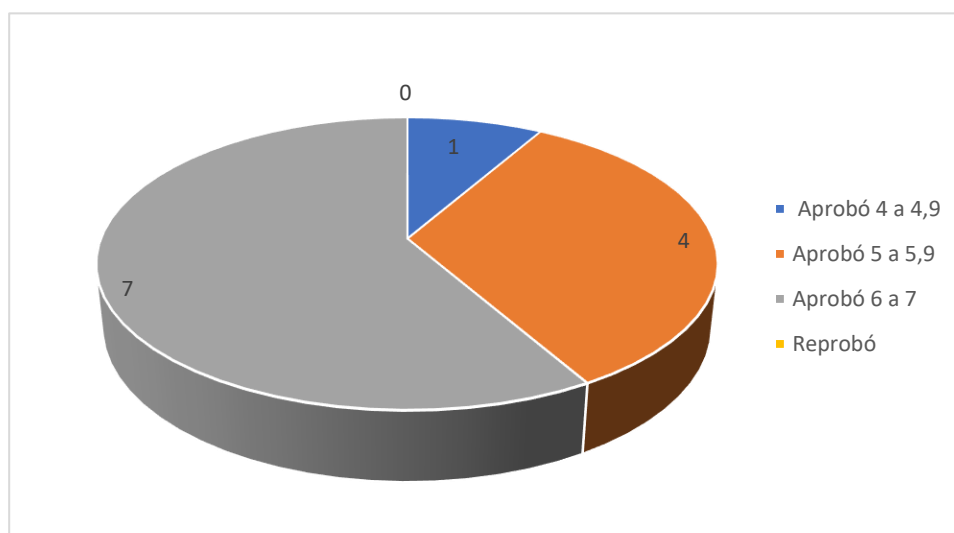
Fuente: Confección propia

De la tabla 2, según el instrumento aplicado a cuarto básico de una total de 21 preguntas, 6 de estas están dirigidas a la habilidad de localizar, 8 a la habilidad de interpretar y relacionar y por último 7 a la habilidad de reflexión.

En la figura 1, el criterio de reprobado equivale a una nota de 2.0 a 3.9, con un porcentaje que va de 0% a 59%. El criterio de aprobado equivale en nota desde 4.0 a 5.9, con porcentaje desde 60% a 80%.

El criterio de sobresaliente equivale en nota desde un 6.0 a 7.0, mientras que en porcentaje semeja desde un 81% a 100%.

Figura 1: Nivel de aprobación de Segundo básico.

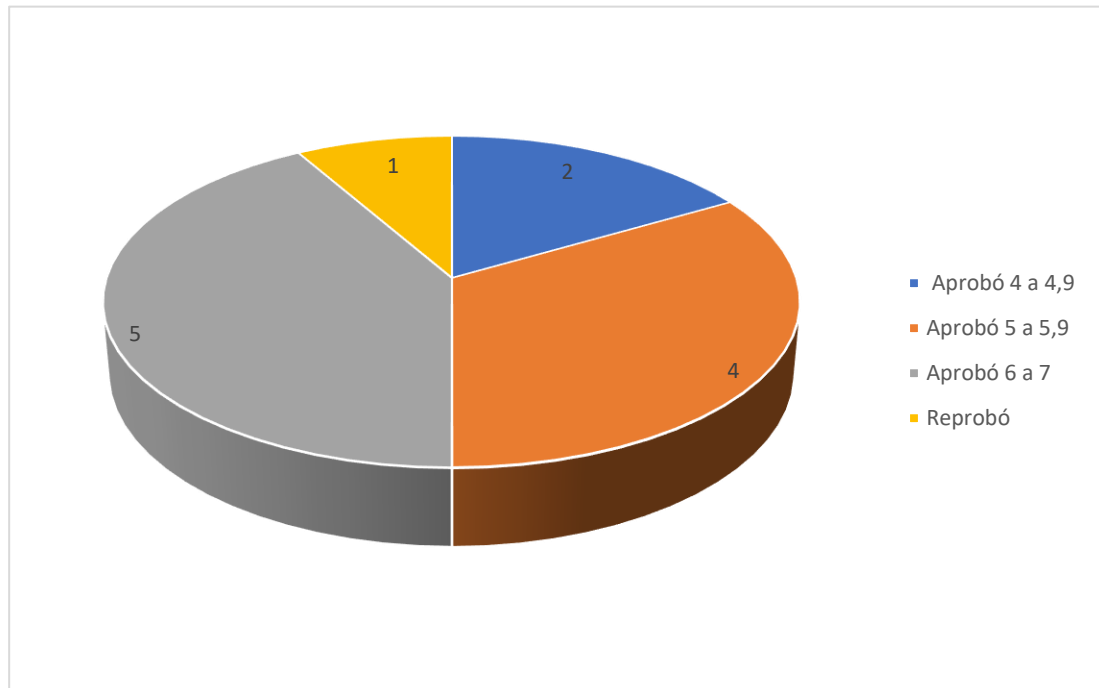


A partir de lo representado en la figura 1 se puede observar, que, al haber aplicado el instrumento de comprensión lectora a segundo básico, el 8,3% de los estudiantes aprobó con notas entre 4 y 4,9, el 33% aprobó con notas entre 5 y 5,9 el 58,3 tiene notas sobresalientes entre 6 y 7.

Podemos concluir que los estudiantes de segundo año básico adquieren un nivel de logro significativo en comprensión lectora.

Cabe mencionar en la figura 2, el criterio de reprobado equivale a una nota de 2.0 a 3.9, con un porcentaje de aprobación que va de 1% a 60%. Tanto en la figura 1 y 2, los criterios de aprobado equivalen a las notas desde 4.0 a 5.9, con porcentaje igualmente desde 1% a 60%. El criterio de sobresaliente equivale en nota desde un 6.0 a 7.0.

Figura 2: Cuarto básico.

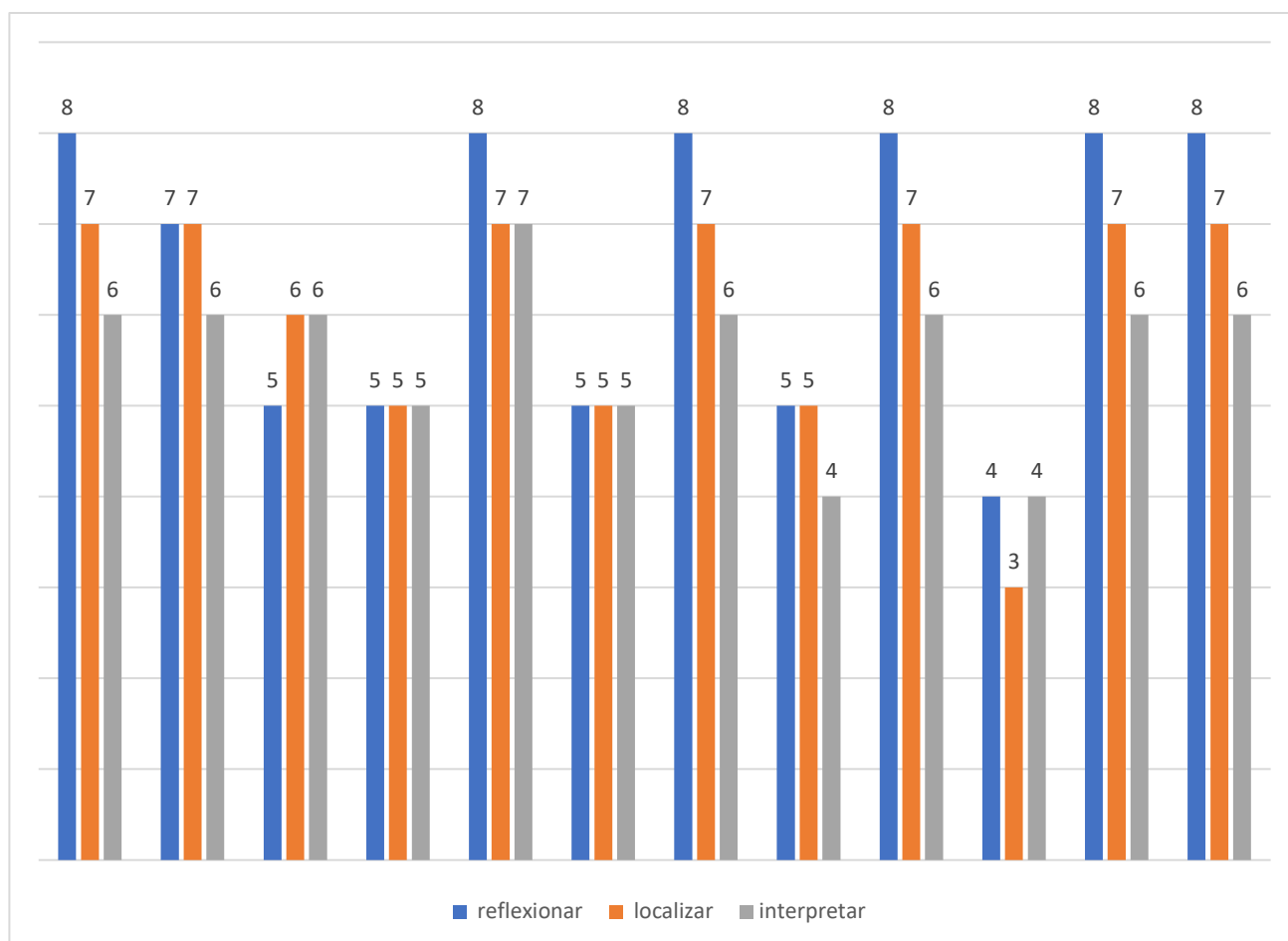


En la siguiente tabla según el instrumento de comprensión lectora aplicado a cuarto básico podemos observar que el 16,6% de los estudiantes aprueba con nota de 4 a 4,9, el 33% aprueba con notas entre 5 y 5,9, el 41,6% aprueba entre 6 y 7 lo que corresponde a notas sobresalientes, el 8,3% reprobó.

Se comprueba que el 75 % de los estudiantes adquieren un nivel más que adecuado de comprensión lectora según el instrumento aplicado, mientras el 17% tiene un nivel básico de comprensión y el 8% aun no comprende lo que lee.

La información que se presenta en la figura 3 y 4 nos da a conocer cuántos estudiantes se segundo y cuarto tienen adquirida las habilidades de localizar, interpretar y de reflexión después de haber aplicado el instrumento.

Figura 3: Habilidades del instrumento de Segundo básico



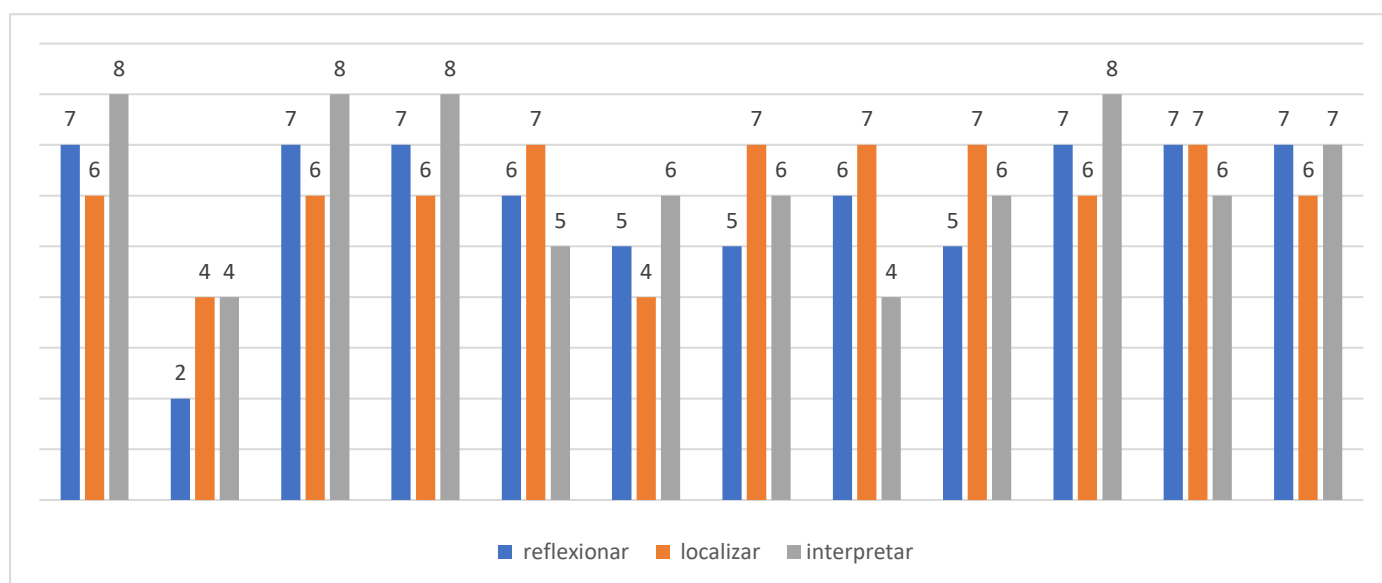
Como se puede observar;

7 estudiantes de segundo año básico alcanzan la habilidad de **localizar**, en su totalidad, solicitada en la evaluación, mientras que el resto de los estudiantes se encuentran sobre la media y hay un estudiante que, de las 7 preguntas donde se solicitaba **localizar**, solo alcanza 3 respuestas con dicha habilidad.

En la habilidad de **interpretar**, 1 estudiante la ha desarrollado en su totalidad, pero se observa que los 7 estudiantes están sobre la media y dos lograron 4 respuestas de las 7 a responder.

Por último, la habilidad de **reflexión**, hay 6 estudiante que logran esta habilidad en su generalidad, pero se observa que hay 5 estudiantes que está sobre la media, mientras que 1 estudiantes necesitan más apoyo.

Figura 4: Habilidades del instrumento de Cuarto básico



A partir de lo representado en la figura 4 se puede observar que 5 estudiante ha adquirido la habilidad de **localizar**, aunque se observa que 4 estudiantes se encuentran sobre la media y 2 bajo la media.

En la habilidad de **interpretar** 4 estudiante han adquirido en su totalidad esta habilidad, aunque se observa que 5 de ellos están sobre la media y 2 bajos de esta. En la habilidad de **reflexión** 6 estudiante ha logrado en generalidad esta habilidad, solo 5 estudiantes se encuentran sobre la media y los 1 estudiantes restantes se encuentran bajo la media, o sea tienen muy descendida esta habilidad.

Podemos concluir que el Segundo Año Básico tiene mejor comprensión lectora que el Cuarto Año Básico. También se observa que la mayoría de los estudiantes del Segundo Año Básico tiene mejor adquirida la habilidad de localizar que el Cuarto Año Básico, siendo la habilidad más básica en la taxonomía de Bloom.

Desde la Unidad técnica se reflexiona que una de las razones del mejor resultado de Segundo Año Básico se debería a la educación personalizada y única a diferencia del cuarto que ya tiene diferentes docentes Además se menciona una cantidad considerable de estudiantes nuevos en el Cuarto Año Básico. Estos estudiantes nuevos no han tenido la misma base de enseñanza que han brindado los docentes

desde primero básico, por lo tanto, no han tenido continuidad.

A partir de la evaluación realizada en el colegio Eduardo Frei Montalva de la comuna de Arica, se ha establecido que el nivel preponderante en las habilidades medidas, corresponde a lo que se ha definido como nivel superficial de nivel Medio, alcanzando en pocos casos valores inferiores al 50 por ciento.

Esto significa que los estudiantes leen un texto y son capaces de establecer una comprensión literal de elementos dados en casi un 90 por ciento. En relación con el nivel Avanzado, los valores en muchos casos se ubicaban en el 30 por ciento, lo que lleva a pensar que a nivel de procesamiento cognitivo falta establecer y trabajar las construcciones mentales la que favorezcan el desarrollo de habilidades lo que conlleva a la comprensión. Esto implica que el procesamiento cognitivo de los estudiantes no llega a internalizar el contenido de los textos con sus conocimientos previos y por lo tanto no llegan a internalizar la información.

Según las diferencias observadas en el rendimiento por curso, es posible concluir que el nivel de comprensión medio no discrimina en los logros de los niños en distintos cursos.

En relación con las habilidades medidas, en segundo básico destaca claramente el reflexionar, la que obtuvo el mayor resultado. Por el contrario, la habilidad que aparecen con menor rendimiento corresponde a localizar, que exige conectar información de distintas partes del texto para dar con la idea principal. Esto lleva a cuestionar las estrategias utilizadas dentro de las clases diarias y que de lo que se practica, utilizan los estudiantes.

En relación con las características de la muestra, ésta correspondió a un colegio dependiente del Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, consideradas de alta vulnerabilidad y rotación de estudiantes en todos sus niveles.

8. Propuestas remediales

La propuesta remedial o correctivo constituye un instrumento pedagógico de mucha importancia por la amplitud que ella encierra ya que es producto de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de medición de comprensión lectora, la cual apuntó al desarrollo de las habilidades de **localización, interpretación y reflexión** en los cursos de 2do y 4to año básico del Colegio Eduardo Frei Montalva dependiente del Servicio Local de Educación Pública

Implica coordinar y llevar adelante tareas que apunten a minimizar y solucionar los problemas de aprendizaje diagnosticado dentro del proceso de investigación,

Dentro de las tareas a realizar está, el monitoreo el proceso y las adecuaciones que se estimen convenientes.

8.1 Propuestas para 2do año básico

A raíz de los hallazgos más importantes en los resultados relacionados al 2do año básico es que sus resultados fueron mejores que los estudiantes de 4to año básico, todas las habilidades medidas, tanto de **localización, interpretación y reflexión**, se propone:

1° Aplicar el proyecto LSS (Lectura Silenciosa Sostenida);

Cada día de la semana en la mañana, para seguir potenciando el desarrollo de estas habilidades por medio de la comunicación oral en conjunto, guiada por el profesor de asignatura, estas lecturas deben ser del mismo libro para todos los estudiantes, de manera que se pueda exponer su capacidad de reflexión conjunta, analizando y localizando información tanto de la lectura como de las respuestas aportadas por sus compañeros, después de la lectura, Se realiza durante 10 minutos.

2° Analiza los resultados en un tiempo oportuno:

luego de la evaluación en el menor tiempo posible, para corregir el rumbo de la enseñanza. Se sugiere al día siguiente de entregado el resultado. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.

3° Impulsar actividades de Metacognición:

Se propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores, Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero, sobre todo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

4° Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante:

Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. Entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo. Aumentar su autoestima para mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

5° Trabajando en la biblioteca;

Se propone realizar una vez a la semana en la asignatura de lenguaje y comunicación u otra asignatura como religión, círculos de reflexiones literarias, por medio de fabulas ya que estas cuentan con moraleja y así es más fácil llegar a una reflexión a través de texto llegando a compararla con la vida diaria de ellos. Es importante destacar que estas fábulas deben ser escogidas por ellos, así fomentamos su gusto por la lectura y una mejor disposición al trabajo, ya que, al ser escogidas por ellos, tendrán la responsabilidad propia de realizar el trabajo frente a sus compañeros en un ambiente diferente al que se lleva a cabo en la sala de clases, rompiendo la estructura clásica del aula.

8.2 Propuestas para 4to año básico

Una propuesta permite organizar y realizar actividades académicas de manera eficiente con el objetivo que el aprendizaje de los estudiantes no se vea perjudicado.

Esta implementación genera un orden permitiendo que las clases no se interrumpan y el aprendizaje no se descuida cumpliendo con lo estipulado por las Bases curriculares.

Por lo cual se propone:

1° aplicar pruebas cortas de entrada en la asignatura de lenguaje y comunicación al menos ~~de~~ veces a la semana, con textos breves donde las preguntas no superen la cantidad de 6 c/u, las preguntas deben ser creadas para mejorar la capacidad de localización, es decir, la extracción de información explícita dentro del texto.

2° la retroalimentación, donde en conjunto los estudiantes puedan ir corrigiendo sus preguntas e identificando los errores y localizando en el mismo texto las respuestas correctas.

3° que, en las asignaturas elementales, el equipo técnico pedagógico tome como una política de colegio, que los docentes tengan siempre un ítem de comprensión lectora, el cual debe abarcar pregunta de todo tipo, selección única, desarrollo con preguntas abiertas y cerradas. El objetivo de esta propuesta es que los estudiantes se podrán interiorizar con la forma de evaluación y los tiempos para el desarrollo de ésta.

4° Trabajando en la biblioteca; Se propone realizar una vez a la semana para desarrollar el gusto por la lectura, para cambiar el escenario pedagógico de la sala de clases y creando un ambiente de confianza para desarrollar la habilidad como la reflexión entre otros, de la reflexión.

Lo más importante es, con la ayuda de la docente, quien debe ser una guía para el aprendizaje del estudiante. crear un ambiente de confianza para poder reflexionar sobre los textos leídos y llevarlos a la aplicación de la vida cotidiana de cada uno de ellos,

9. Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación. (2012). *Metodología de construcción de grupos socioeconómicos*. Chile: Autor. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Metodologia-de-Construccion-de-Grupos-Socioeconomicos-SIMCE-2012.pdf> [Links]
- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *SIMCE*. Chile: Autor. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/> [Links]
- Agencia de calidad de la educación, (2017). Estudio Internacional de Lectura PIRLS. Extraído de: www.agenciaeducacion.cl/noticias/1-4-estudiantes-chile-
- Agencia de calidad de la educación, (2017). Categorías de desempeño educación básica y media. Extraído de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/PPT_Categoria_final.pdf
- Agencia de calidad de la educación, (2018). Entrega de resultados pisa. Extraído de: [archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega de ResultadosChile.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega%20de%20ResultadosChile.pdf)
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2008). *Reporte estadístico comunal*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/siit/informes/search?busqueda=la+granja&submit=Buscar&mindate=+&maxdate=+&pagina=1&ordenar=Relevance&cantidad=10&K=1> [Links]
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes y Centro de Microdatos, Universidad de Chile. (2011). *Estudio sobre el comportamiento lector a nivel nacional. Informe final 2011*. Recuperado de <http://plandelectura.gob.cl/recursos/estudio-sobre-comportamiento-lector-a-nivel-nacional-2011/> [Links]
- Garduño, V. (2019). La importancia de la comprensión lectora. *Revista de evaluación para docentes y directivos*. Extraído de: inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/
- Gómez, L. F.(2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(3-4), 95-126. Recuperadde <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf> [Links]

- González-Betancor, S. M. y López-Puig, A. (2015). Early schooling: Its influence on reading comprehension at primary level. *Cultura y Educación*, 27(2), 237-270. doi: 10.1080/11356405.2015.1034533 [[Links](#)]
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320. doi: 10.1387/RevPsicodidact.15017 [[Links](#)]
- Hernández, A. (1996). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. *Aula*, 8,239-260. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69248/1/El_papel_del_vocabulario_en_la_ensenanza.pdf [[Links](#)]
- Lizágarra, I. (2010). La comprensión lectora en la escuela primaria. *Secretariade educación pública y cultural*. Universidad pedagógica nacional. Extraído de: 200.23.113.51/pdf/28773.pdf
- Martí, J. B. y Moliner, L. (2015) Una experiencia de tutoría entre iguales fija en educación primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales. *Revista de Investigación en Educación*, 13(2), 206-218. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487611> [[Links](#)]
- Ministerio de Educación. (2011). *PISA Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de evaluación y preguntas de la prueba*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/file/Documentos_Evaluacion2012/PISA%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20Lectoras%20para%20el%20siglo%20X.pdf [[Links](#)]
- Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es lectura? *Investigación bibliotecológica*. www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007
- Rojas, F; Farías D. (2015). El estadio de las operaciones concretas al de las formales en la enseñanza de la matemática. *Investigación y posado*.
- Extraído de: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaProteccionInternacionalDelPatrimonioCulturalSuba-2136084.pdf

- Silva, M. (2013). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Centro de investigación avanzada en educación*. Extraído de: www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf
- Tapia, p. (2017). ¿Por qué la comprensión lectora es una habilidad para la vida y no para la escuela? *La ventana ciudadana*. Extraído de: lavananaciudadana.cl/porque-la-comprension-lectora-es-una-habilidad-para-la-vida-y-no-para-la-escuela/
- Schiefelbein, E.(2008). Desafíos para los investigadores en educación de América Latina. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*,1(1), 31-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021687003> [Links]
- Silva, M.(2014). La comprensión lectora es una habilidad para la vida. *Educarchile*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396> [Links]
- Smith, M. C., Mikulecky, L., Kibby, M. W., Dreher, M. J. y Dole, J. A.(2011). What will be the demands of literacy in the workplace in the next millennium? *Reading Research Quarterly*, 35(3), 378-383. doi: <https://doi.org/10.1598/RRQ.35.3.3> [Links]
- Zamora, G.(2011). Movilidad escolar en Chile. Análisis de las implicancias para la calidad y equidad de la educación. *Estudios Pedagógicos*,37(1), 53-69. doi: 10.4067/S0718-07052011000100003 [Links]
- Zorrilla, S.(1998). *Introducción a la Metodología de la investigación*. México: Editorial Cal y Arena [Links]
- Weissbluth, M. (2016). América Latina: Un continente de analfabetos funcionales. *Fundación educación 2020*. Extraído de: www.educacion2020.cl/sites/default/files/ponencia_mexico_final_abril_2016_1.pdf

Anexos

10.-Anexos

Anexo 1: Carta de entrada al campo.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CHINCHORRO
Arica | Camarones | General Lagos | Putre

Yo, Majede Françoise Salamauca Welsh
(nombre de quien firma)

Rut 10.684.126-8 en mi calidad de Director
(sostenedor/a-director/a)
educacional Colegio Integrado "Eduardo Frei Montalva"
(nombre establecimiento educacional)

RBD 8-6, en el cual se desempeña Audrey Mónica Basco Rabanal
(nombre postulante)

vengo en otorgar mi patrocinio y en expresar mi compromiso e interés en el aprovechamiento de las actividades de aprendizaje a las cuales postula, para el mejoramiento continuo de la institución.

Se expide este documento a petición del interesado en Arica a
(ciudad)

(fecha)



FIRMA

Y

TIMBRE

EMPLEADOR(A) / DIRECTOR(A)

EMPLEADOR(A) / DIRECTOR(A)



Evaluación comprensión lectora 2° básico

Nombre				
Curso	Segundo básico	Fecha		
Objetivo	Comprender diversos textos escritos, localizando, interpretando y reflexionando la información proporcionada en los textos.			
Puntaje total	25	Puntaje obtenido		Nota

Instrucciones:

- Contestar con lápiz grafito.
- Las preguntas con alternativas solo una es la respuesta correcta y tienen un punto.
- Las preguntas de desarrollo deben ser escrita de manera completa y tienen dos puntos cada una.



La belleza del flamenco

Antiguamente, el flamenco era de color blanco, con unas pocas plumas negras en el extremo de sus alas. Pero el creador de los animales lo quería mucho y quiso hacerle un regalo. Entonces, una mañana, cuando aparecieron los primeros rayos del Sol, tomó el color de las nubes y pintó las plumas del flamenco con el color rosado del amanecer. Así, el flamenco se convirtió en una de las aves más hermosas de la Tierra.

1° ¿Por qué el flamenco recibió un regalo?

- a) Porque era de color blanco.
- b) Porque era sus cumpleaños.
- c) Porque lo querían mucho.

2° ¿Cuál fue el regalo que recibió el flamenco?

- a) Plumas negras en el extremo de sus alas.
- b) El color rosado del amanecer.
- c) El color blanco de su cuerpo.

3° ¿De dónde obtuvo su nuevo color el flamenco?

- a) De los primeros rayos de sol.
- b) Del color rosado del atardecer.
- c) Del color de la Tierra.

4° ¿De qué color se veían las nubes cuando apareció el Sol?

- a) Blancas
- b) Grises
- c) Rosadas

5° ¿Qué pasó finalmente con el flamenco?

- a) Permanece con su color original.
- b) Sus alas grises lo convirtieron en el ser más hermoso de la tierra.
- c) Su color rosado la convirtieron en el ave más hermosa de la tierra.

6° ¿De qué se trata el texto?

- a) Del color del Flamenco.
- b) De la naturaleza y sus colores.
- c) De celebrar un cumpleaños.

7° ¿Cómo crees que se sintió el flamenco con el regalo?

- a) triste
- b) indiferente
- c) agradecida y contenta

8° ¿Por qué?



Un día especial en la selva.

¿Qué pasa en la selva que siendo temprano cebras y leones andan levantados?

¿Y por qué los monos que nunca se lavan hoy se están peinando con el agua clara?

Los pequeños tigres salen de la mano...

¿A dónde van todos tan entusiasmados?

Es que hoy en la selva es un día importante:

¡Comienzan las clases del profe Elefante!
Juan Guínea Díaz.



9° ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Mono.
- b) Informar lo que sucede en la selva.
- c) Contar sobre la importancia de estudiar.

10° ¿Por qué los monos estaban tan interesados en lavarse?

- a) Porque querían ser mejores que sus amigos.
- b) Porque se cayeron al barro.
- c) Porque verían al profesor.

Lee el fragmento:

Un día especial en la selva

Responde:



11° En el texto la palabra “especial” significa:

- a) Un día igual que todos en la selva.
- b) Un día importante en la selva.
- c) Un día común y corriente en la selva.

12° Podemos inferir que cuando los leones y cebras estaban levantados es porque...:

- a) Estaban enojados.
- b) Estaban tristes.
- c) Estaban felices.

13° ¿Crees que los animales de la selva sapo hicieron bien en arreglarse y lavarse para asistir a la escuela?

Lee el siguiente texto

¿Por qué pican las picaduras de zancudos?

Si te pica la picadura de un zancudo es porque eres alérgico al líquido que el zancudo te introduce en la piel. Solo pican los zancudos hembra. Para poder picarte, el zancudo te pincha la piel con una parte de su boca, que es larga y delgada. Es así como logra chupar un poco de tu sangre para alimentarse. El mosquito tiene en su boca un líquido especial que sirve para aguar la sangre y hacerla más fácil de chupar. Cuando te pica un zancudo, parte de este líquido queda debajo de tu piel y esto hace que la picadura se hinche y pique, pero solo si eres alérgico. Hay personas con suerte que no son alérgicas y nunca les duelen ni pican las picaduras de los zancudos.



Responde las siguientes preguntas:

<p>14° ¿Con qué parte del cuerpo pican los zancudos?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Con las antenas.b) Con la boca.c) Con las patas	<p>15° ¿Por qué pican las picaduras de zancudos?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Con las antenas.b) Con la boca.c) Con las patas
<p>16° ¿De qué se alimentan los zancudos?</p> <ul style="list-style-type: none">a) De sangre.b) De polen.c) De un líquido especial	<p>17° Según el texto. ¿A quién le pican las picaduras de zancudos?</p> <ul style="list-style-type: none">a) A niños todos.b) A personas que son alérgicas.c) A personas que no son alérgicas.
<p>18° ¿Cuál es la función del líquido especial que introduce el zancudo en la piel?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Adelgazar la sangre.b) Anestésiar la piel.c) Fortalecer la sangre.	<p>19° La información número uno del texto es:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Hay personas con suerte que no son alérgicas.b) Solo pican los zancudos hembra.c) Cuando te pica un zancudo, parte de este líquido queda debajo de tu piel.
<p>20° ¿Cómo es la boca de los zancudos?</p> <ul style="list-style-type: none">a) largab) delgadac) a y b	<p>21° La niña de la imagen está adolorida por la picada de:</p> <ul style="list-style-type: none">a) abejasb) moscasc) zancudos

iiiiii FELICIDADES... HAS TERMINADO LA PRUEBA!!!!!!!!!!

Localizar (Extraer información explícita del texto)	1
	2
	3
	4
	5
	6
	14
21	
Interpretar y relacionar (Extraer información implícita del texto)	7
	10
	11
	12
	15
18	
Reflexión	8
	9
	13
	16
	17
	19
20	

Rúbrica holística para respuestas escritas

Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Deficiente (0 punto)
Responde completamente la pregunta realizada y justifica su respuesta.	Responde la pregunta realizada ya sea de forma completa o con monosílabos, pero no justifica su respuesta.	Su respuesta no responde a la pregunta realizada o simplemente es entregada en blanco.



Evaluación comprensión lectora 4° básico

Nombre				
Curso	4to básico	Fecha		
Objetivo	Comprender diversos textos escritos, localizando, interpretando y reflexionando la información proporcionada en los textos.			
Puntaje total	25	Puntaje obtenido		Nota

Instrucciones:

- Contestar con lápiz grafito.
- Las preguntas con alternativas solo una es la respuesta correcta y tienen un punto.
- Las preguntas de desarrollo deben ser escritas de manera completa y tienen dos puntos cada una.

Lee el siguiente texto informativo y responde las preguntas de la 1 a la 6

LEYENDA DEL TÉ



El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes.

En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marcharan contentos. Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de “tsha” o “té”. Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave vientecillo comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado. Shen Mung sintió que el aroma refrescante que flotaba le aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cazo un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes. La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se entendió por todo el mundo, y hoy la preparan en todos los rincones de la Tierra.

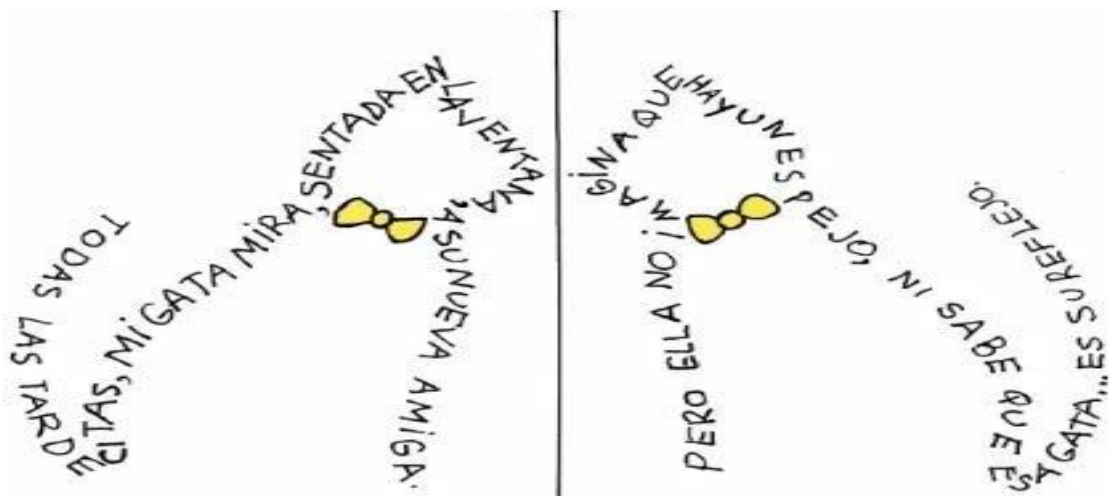
M.^a Jesús Ortega

<p>1. ¿Qué dejó junto a la puerta un criado?</p> <p>a) Un recipiente de agua fría. b) Un recipiente de agua tibia. c) Un recipiente de agua hirviendo.</p>	<p>2. ¿Para qué le sirvió la nueva infusión nueva que conoció?</p> <p>a) Lo calmada de sus nervios. b) Lo ayudaba en su cansancio. c) Lo aliviaba de su tristeza.</p>
<p>3. ¿Qué tenían que hacer los sirvientes?</p> <p>a) Limpiar la cocina. b) Preparar las habitaciones de los huéspedes. c) Limpiar el salón.</p>	<p>4. ¿Qué color tomó el agua?</p> <p>a) Azul claro. b) Tostado. c) Rojo oscuro.</p>
<p>5. ¿Qué crecía en el pabellón?</p> <p>a) Flores de loto y un arbusto. b) Flores solamente. c) Flores de naranjo.</p>	<p>6. Por el relato del texto podemos concluir que el emperador vivía en:</p> <p>a) castillo b) choza c) campo</p>

Lee el siguiente caligrama y responde las preguntas de la 7 a la 9

Gata y Espejo

Todas las tardecitas, mi gata mira, sentada en la ventana, a su nueva amiga. Pero ella no imagina que hay un espejo, ni sabe que esa gata... es su reflejo.



<p>7. ¿Quién era la amiga de la gata?</p> <p>a) Una gata vecina. b) Su reflejo. c) Una gata del barrio.</p>	<p>8. ¿Por qué crees que la gata no sabe que es su reflejo? Fundamenta tu respuesta</p> <p>.....</p>
<p>9. ¿A qué hora la gata mira a su nueva amiga?</p> <p>a) Entre las 5 y las 6 de la mañana b) Entre las 11 y las 12 del día c) Entre las 4 y las 5 de la tarde</p>	<p>10. Cuando tu te ves en un espejo, ¿qué ves? DESCRÍBETE.</p> <p>.....</p>

Lee la siguiente carta y responde las siguientes preguntas:

Chile , Región Metropolitana, Santiago, 30 de marzo de 2021

Estimado Señor director:

Soy alumno del 6º año básico de este establecimiento.

Quiero contarle que el lunes pasado, jugando en los patios del colegio descubrimos entre los matorrales a cinco gatitos pequeños, dos de ellos con manchas negras y los otros, blanquitos como la nieve.

Cuando los profesores y los padres se enteraron de que durante la semana estuvimos alimentando y cuidando, dijeron que los gatitos no podían quedarse con nosotros. Ellos dicen que en un colegio no puede haber animales.

Yo creo que los gatitos deben seguir en nuestro colegio porque no molestan ni hacen daño a nadie, y nos hemos organizado por grupos para traer de ~~nuestras~~ casas su alimento. Además, los gatitos no tienen a dónde ir. Si los echamos, es posible que los atropelle algún auto o que mueran de hambre, ya que son muy pequeños para sobrevivir solos.

Es mejor que se queden con nosotros. ¿No dicen siempre los mayores que hay que cuidar a los animales? Mis compañeros y algunos niños de otros cursos piensan igual que yo. Creemos que cuando ellos crezcan pueden ser de gran utilidad para el colegio, ya que es sabido que donde hay gatos no hay ratones.

Estamos seguros de que usted, como director de nuestro colegio, nos permitirá quedarnos con los gatitos, y nosotros nos comprometemos a cuidarlos.

Se despide agradecido.

Salvador Pino


<p>11. En un Colegio no puede haber animales, según los profesores porque:</p> <p>a) No tienen que preocuparse de animales ajenos</p> <p>b) No son agradables sus olores</p> <p>c) Serían una distracción en sus clases</p>	<p>12. ¿Cuál de los siguientes párrafos corresponde a la tesis u opinión?</p> <p>a) Yo creo que los gatitos deben seguir en nuestro colegio.</p> <p>b) no molestan ni hacen daño a nadie.</p> <p>c) y nosotros nos comprometemos a cuidarlos.</p>
<p>13. Se puede inferir que los alumnos de ese colegio son:</p> <p>a) Muy egoístas ya que no quieren regalar los gatitos.</p> <p>b) Solidarios y amantes de los animales.</p> <p>c) Rebeldes por no obedecer a los profesores.</p>	<p>14. ¿Qué pasaría si echan a los gatitos a la calle?</p> <p>a) Los puede atropellar un auto o pueden morir de hambre</p> <p>b) Se los pueden robar o un perro los puede atacar</p> <p>c) Los puede atropellar un camión o una bicicleta</p>
<p>15. ¿Por qué crees que los niños le envían la carta al director?</p> <p>a) Porque el director tiene más edad que todos en la escuela</p> <p>b) Porque el director es la figura más importante de la escuela</p> <p>c) Porque el director tiene buen corazón</p>	<p>16. ¿Desde qué lugar fue escrita la carta?</p> <p>a) Santiago, Chile.</p> <p>b) Región Metropolitana.</p> <p>c) a y b</p>

Observa el siguiente calendario y responde las siguientes preguntas:

Julio 2022						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

©Michel Zbinden.com

Michel Zbinden / Calendario 62DS

<p>17. La Sra. Emma fue al médico el 4 de julio. ¿Cuál es la fecha de su control 3 semanas después?</p> <p>a) Jueves 7 de julio. b) Lunes 25 de julio. c) Lunes 18 de julio.</p>	<p>18. El cumpleaños de Fernando es dos semanas después del 5 de julio. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de Fernando?</p> <p>a) Es el martes 19 de julio. b) Es el martes 12 de julio. c) Es el martes 26 de julio.</p>
<p>19. El equipo de Teresa se reúne el tercer miércoles de cada mes. ¿Cuál es la fecha de la reunión de julio?</p> <p>a) Es el miércoles 13 del mes de julio. b) Es el miércoles 20 del mes de julio. c) Es el miércoles 27 del mes de julio.</p>	<p>20. Ayer fue 16 de julio. ¿Cuál será la fecha 5 días después de hoy?</p> <p>a) 22. b) 20. c) 21.</p>
<p>21. Durante el mes de julio, 20 días fueron lluviosos. ¿Cuántos días no fueron lluviosos?</p> <p>a) 10. b) 11. c) 12.</p>	

¡TE FELICITO, HAS TERMINADO CON ÉXITO!

Habilidad evaluada	Pregunta
Localizar (Extraer información explícita del texto)	1
	4
	5
	7
	11
	16
	22
	23
Interpretar y relacionar (Extraer información implícita del texto)	6
	9
	10
	17
	18
	19
	20
21	
Reflexión	2
	3
	8
	12
	13
	14
	15

Rúbrica holística para respuestas escritas

Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Deficiente (0 punto)
Responde completamente la pregunta realizada y justifica su respuesta.	Responde la pregunta realizada ya sea de forma completa o con monosílabos, pero no justifica su respuesta.	Su respuesta no responde a la pregunta realizada o simplemente es entregada en blanco.

