



Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad
Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela Dafne Zapata Rozas

Profesor Guía:

Morales Villarroel Pedro

Alumno:

Saldías Riquelme Jovita

Soledad

Santiago - Chile, Junio de 2017.

ÍNDICE:

Abstrac	4
1-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	5
Análisis de Dimensiones con gráficos	5
Reporte Análisis Educativos 23	
Reporte de Aprendizaje 26	
Reporte de Retiro 31	
Reporte de repitencia 32	
Reporte de aprobación por asignatura 32	
2-PLANIFICACIÓN	
34	
Reporte de Metas 34	
Metas de Eficiencia Interna 44	
Reporte de Planificación 46	
Detalle de Planificación Anual 47	

Reporte Económico
57

3-IMPLEMENTACIÓN
59

Reporte de Monitoreo
59

Reporte de Seguimiento
73

4-EVALUACIÓN
86

Reporte de Evaluación
86

5-PME
88

ABSTRAC

El presente trabajo consiste en elaborar un Plan de mejoramiento Educativo sustentado en:

Diagnóstico anual, que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

Palabras claves: **Diagnóstico, Planificación, Implementación, Evaluación**



DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.2. Análisis de las Dimensiones

Este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas, contenidas en la presente guía, teniendo como referencia la escala evaluativa que establece las características que adquieren las prácticas en cada fase desarrollo.

Este instrumento, se estructura en base a las 4 dimensiones de la gestión institucional: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, a su vez, cada una de las dimensiones se organizan en subdimensiones que contienen un conjunto de prácticas. Frente a cada práctica se despliegan los valores que permiten asignarles un nivel de calidad.

Escala evaluativa para el análisis de las dimensiones de proceso:

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática .
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos .
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente .

N A	La práctica que se analiza, no se relaciona con los elementos de las estrategias diseñadas para cada objetivo estratégico o no presenta relación con los niveles o el tipo de modalidad impartida en el establecimiento educacional.
--------	--

1.2.1 Dimensión: Gestión Pedagógica

1.2.1.1 Subdimensión: Gestión del Currículum

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.					
2. El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.					
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.					
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.					
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.					
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.					
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.					

1.2.1 Dimensión: Gestión Pedagógica

1.2.1.2 Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente					
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.					
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.					
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.					
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.					
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.					

1.2.1 Dimensión: Gestión Pedagógica

1.2.1.3 Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.					
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.					
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.					
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.					
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.					

7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					
---	--	--	--	--	--

1.2.2 Dimensión: Liderazgo Escolar.

1.2.2.2 Subdimensión: Liderazgo del Director.

<p>Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.</p>							
Prácticas			Nivel de calidad				
			1	2	3	4	NA

1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.					
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.					
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.					
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.					

5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.					
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.					
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.					

1.2.2 Dimensión: Liderazgo escolar.

1.2.2.3 Subdimensión: Planificación y gestión de resultados.

<p>Proceso general a evaluar: describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.</p>				
Prácticas	Nivel de calidad			
NA	1	2	3	4



1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.					
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.					
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.					
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.					
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.					
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.					

1.2.3 Dimensión: Convivencia

1.2.3.1 Subdimensión: Formación

<p>Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas e las Bases Curriculares.</p>					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.					
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.					
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.					
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.					
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.					
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.					
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.					

1.2.3 Dimensión: Convivencia

1.2.3.2 Subdimensión: Convivencia Escolar

<p>Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.</p>					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.					
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.					
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.					
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.					
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.					

7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.					
--	--	--	--	--	--

1.2.3 Dimensión: Convivencia

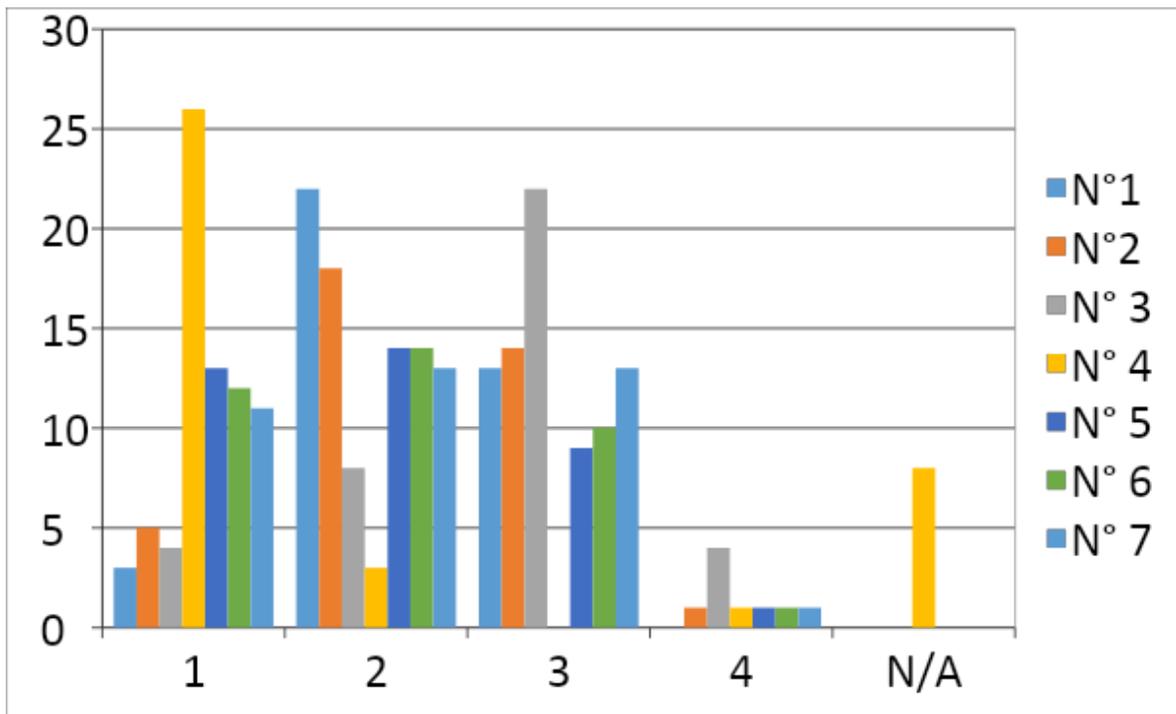
1.2.3.3 Subdimensión: Participación y vida democrática

<p>Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.</p>					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.					
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.					
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.					
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.					
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.					

6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.					
---	--	--	--	--	--

Dimensión: Gestión Pedagógica.

Sub-dimensión: Gestión del Currículum.



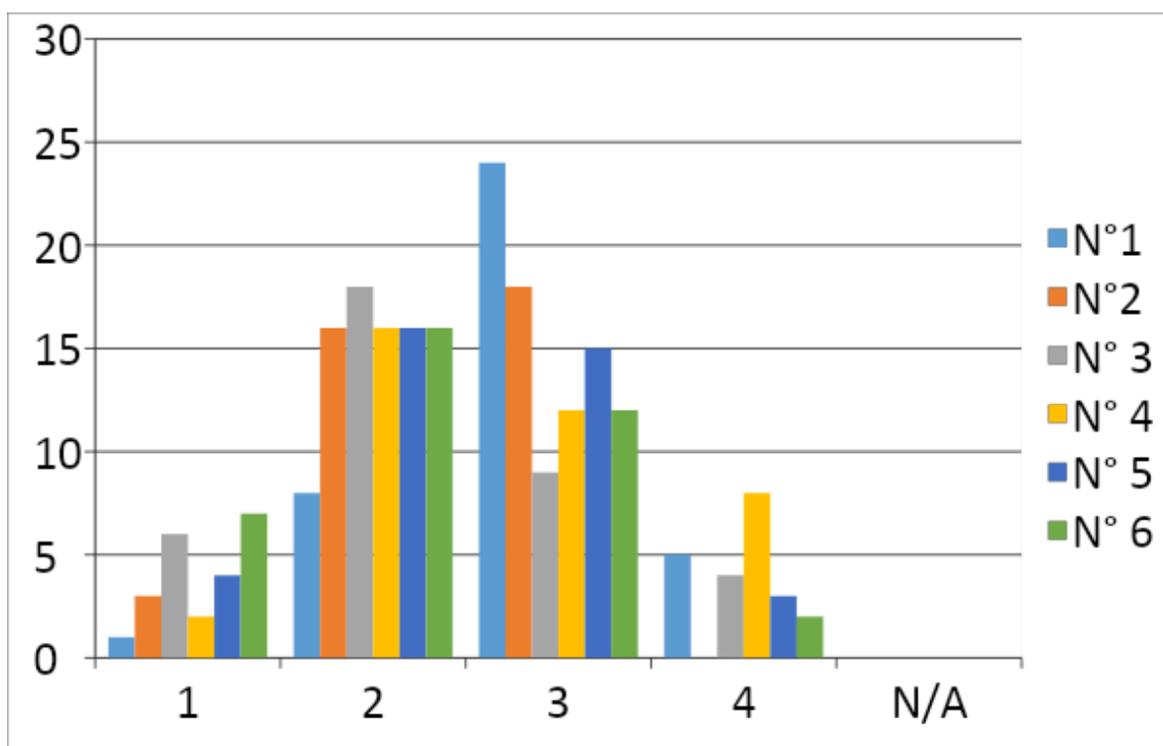
PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

N° 1: El director y el Equipo Técnico-Pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.

N° 2: El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

N° 4: El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Sub-dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

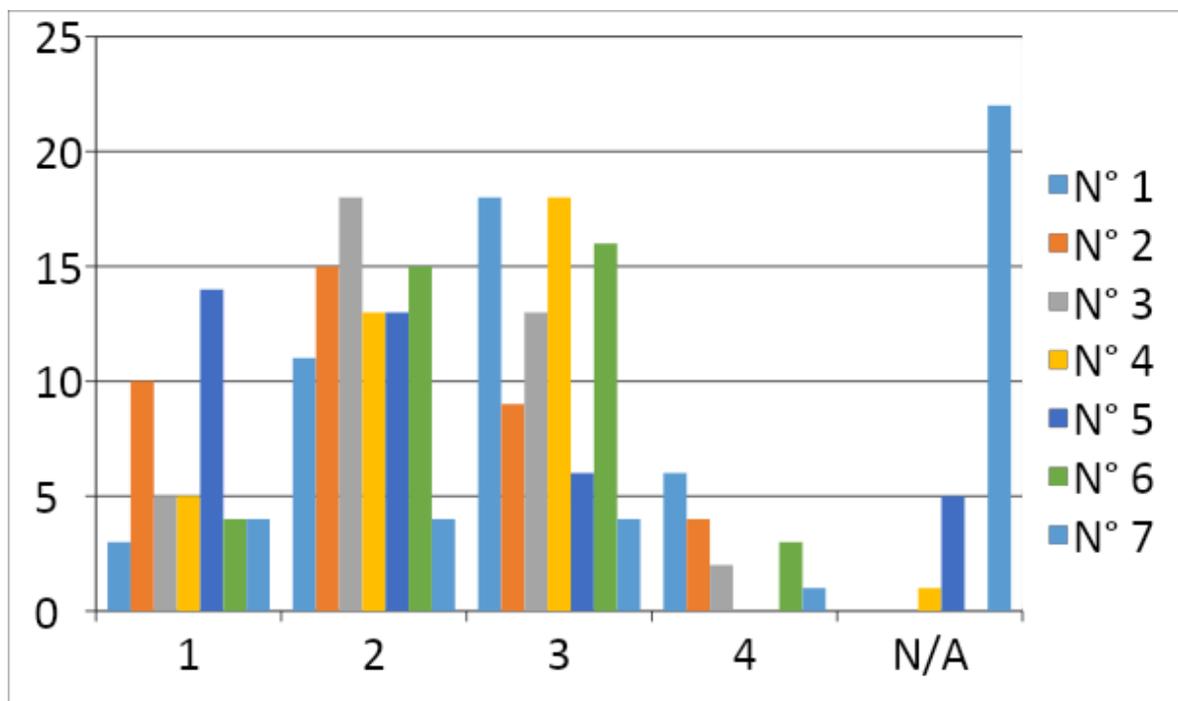


PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

N° 3: Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.

N° 6: Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

Sub-dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.



PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

N° 1: El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

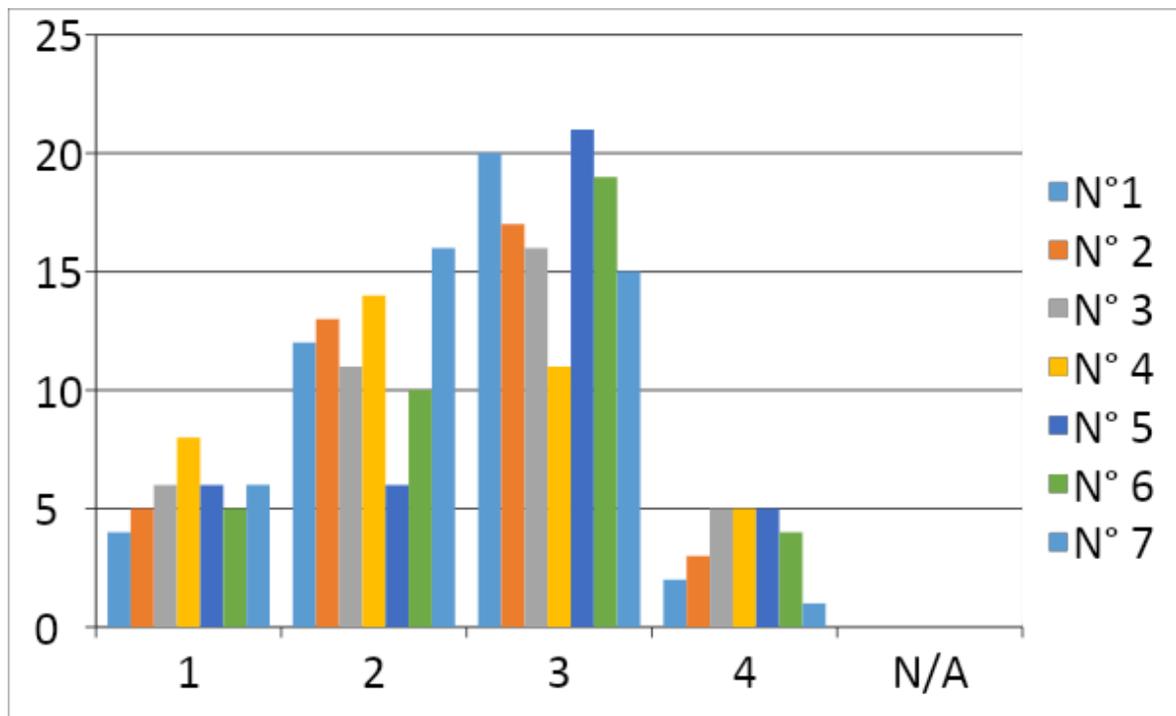
N°2: El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

N° 3: El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

N° 6: Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional

Dimensión: Liderazgo Escolar.

Sub-dimensión: Liderazgo del Director.



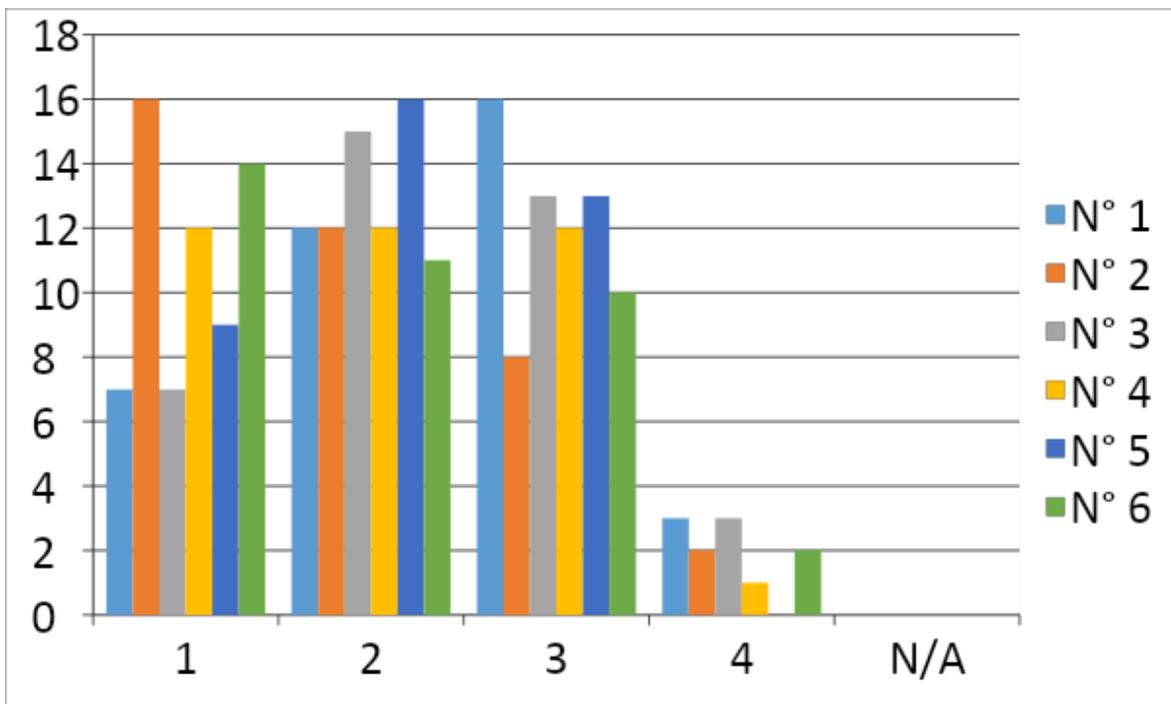
PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

N° 2: El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

N° 3: El director instauro una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

N°6: El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa

Sub-dimensión: Planificación y Gestión de Resultados.



PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

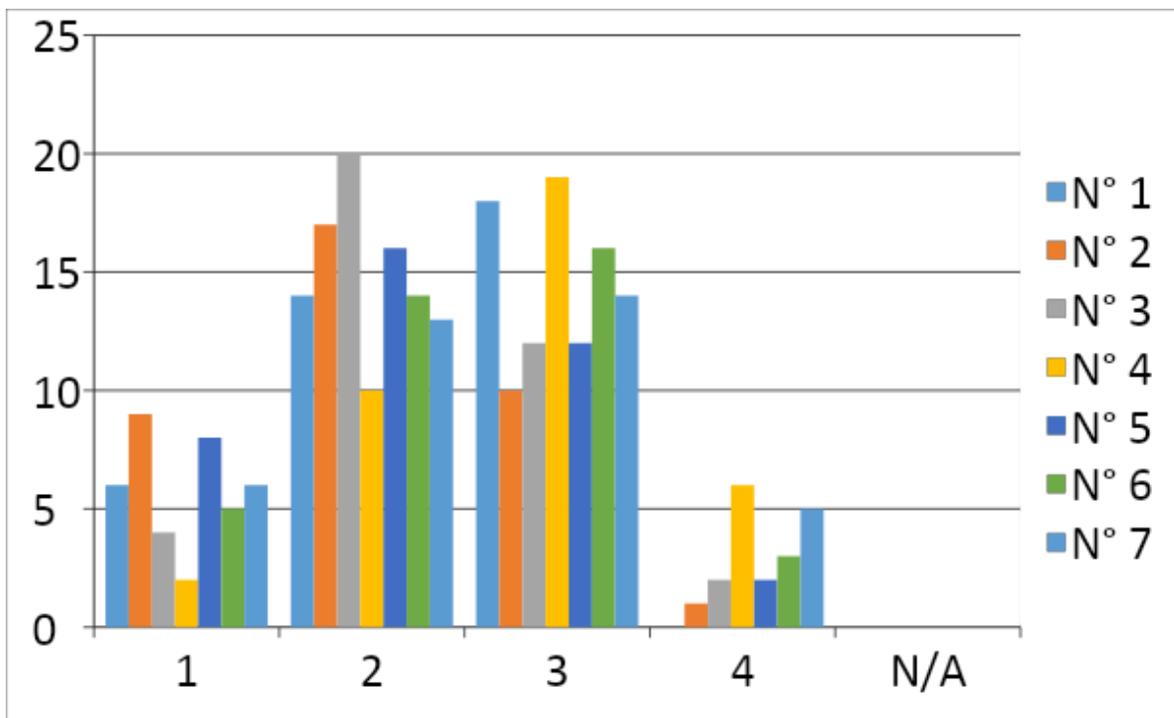
N° 2: El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

N° 4: El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.

N° 6: El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Dimensión: Convivencia.

Sub-dimensión: Formación.



PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

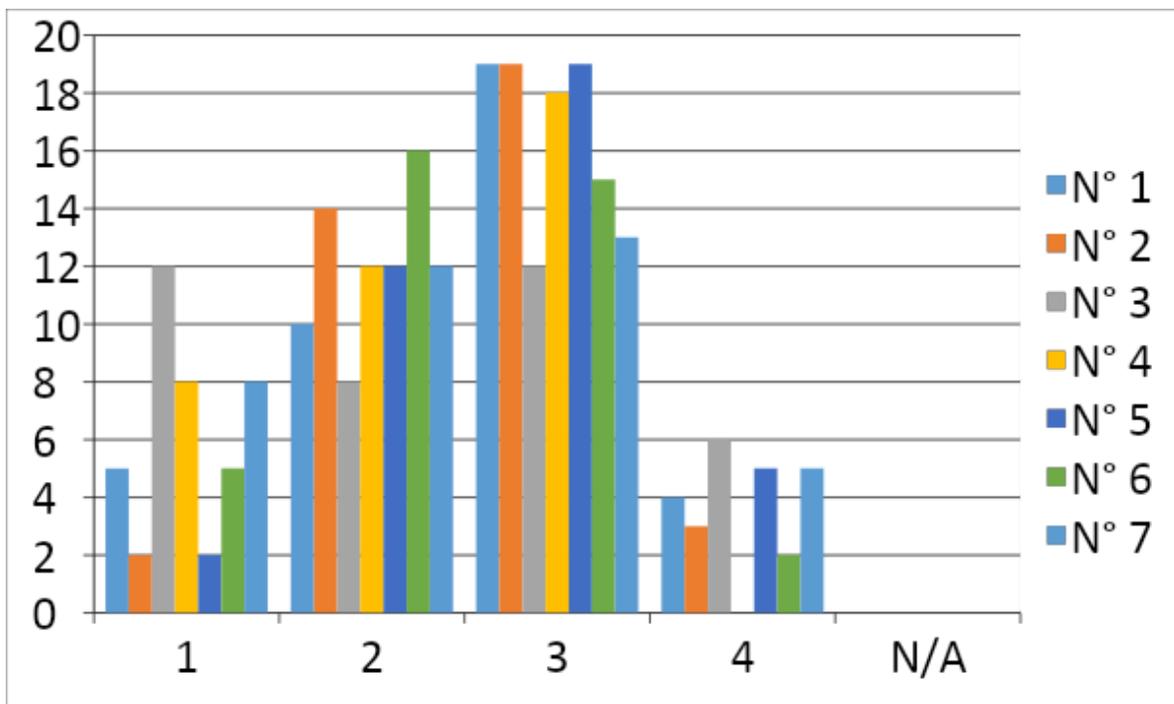
N° 1: El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.

N° 2: El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.

N° 3: El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

N° 5: El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

Sub-dimensión: Convivencia Escolar.



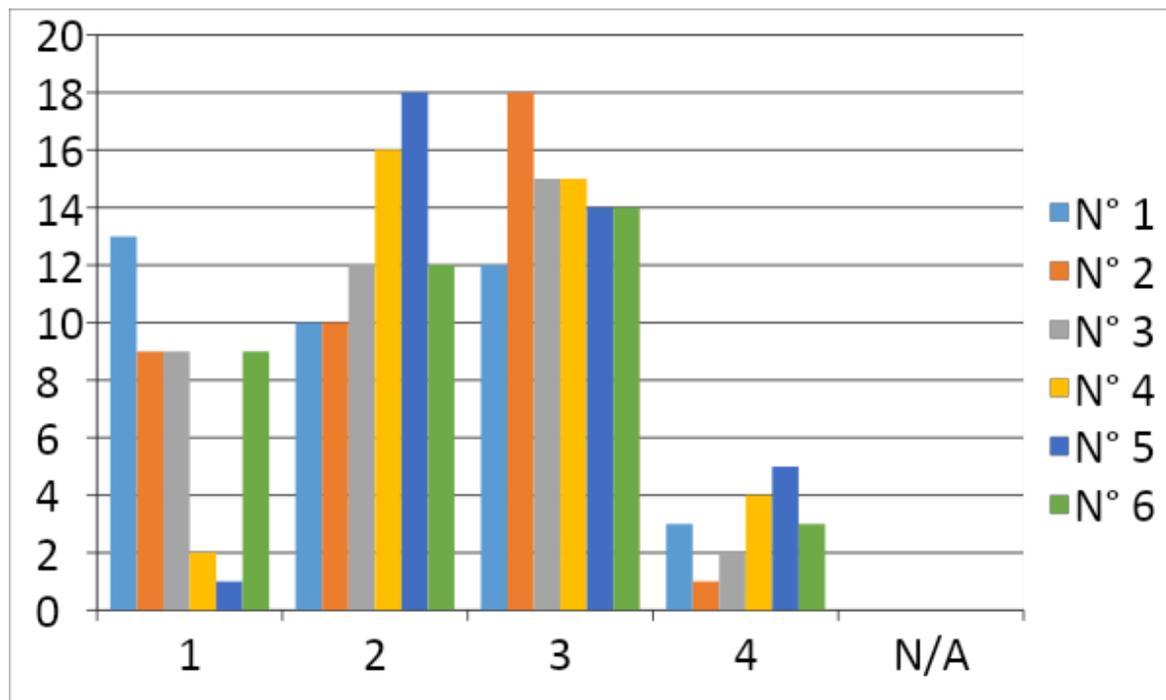
PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

N° 3: El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

N° 4: El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

N° 6: El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

Sub-dimensión: Participación y Vida Democrática.



PRÁCTICAS DEFICITARIAS.

N° 1: El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.

N° 2: El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

N° 6: El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

Reporte Análisis Educativos

Simce 4° básico

Asignatura	Nº de alumnos	Resultados Año 2012			Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013			Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014			Niveles de logro Año 2014		
		Estudiantes	Porcentaje	Procentaje	Inicial	Intermedio	Avanzado	Estudiantes	Porcentaje	Procentaje	Inicial	Intermedio	Avanzado	Estudiantes	Porcentaje	Procentaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	7	7	53	2	.44	.24	.31	5	2	45	*	*	*	5	2	49	3.1	1.0	3
Matemáticas	9	7	66	2	.34	.34	.31	5	2	29	*	*	*	9	2	40	4.2	0.5	3
Ciencias Sociales	9	7	37	2	.55	.24	.20	*	*	*	*	*	*	5	2	46	4.1	5.8	4
Ciencias Naturales	*	*	*	*	*	*	*	5	2	34	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Simce 8° Básico

Asignatura	Nº de alumnos	Resultados Año 2012			Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013			Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014			Niveles de logro Año 2014		
		Estudiantes	Porcentaje	Procentaje	Inicial	Intermedio	Avanzado	Estudiantes	Porcentaje	Procentaje	Inicial	Intermedio	Avanzado	Estudiantes	Porcentaje	Procentaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	7	7	53	2	.44	.24	.31	5	2	45	*	*	*	5	2	49	3.1	1.0	3
Matemáticas	9	7	66	2	.34	.34	.31	5	2	29	*	*	*	9	2	40	4.2	0.5	3
Ciencias Sociales	9	7	37	2	.55	.24	.20	*	*	*	*	*	*	5	2	46	4.1	5.8	4
Ciencias Naturales	*	*	*	*	*	*	*	5	2	34	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Preguntas Simce

Respuestas
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?
Sin contestar.
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?
Sin contestar.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?
Sin contestar.
Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?
Sin contestar.

Aprendizaje Párvulo.

Ámbito: Formación Personal y Social.

Núcleo: Autonomía.

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	1°
Interacción social	N	1	1	0	
	T1	4	5		
Formación valórica	N	0	2	3	
	T2		0	4	
	N	1	1	0	
	T1	7	2		
	N	0	1	3	
	T2		6	8	

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	1°
Motricidad	N	1	1	0	
	T1	5	4		
Cuidado de sí mismo	N	0	1	3	
	T2		6	8	
	N	2	0	0	
	T1	9			
	N	0	2	3	
	T2		0	4	
Independencia	N	2	3	0	
	T1	6			
	N	0	2	3	
	T2		0	4	

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
--	--	--	--	--	--

<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>< NT1</i>	<i>N T1</i>	<i>N T2</i>	<i>1°</i>
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	N	1	1	0	
	T1	3	6		
	N	0	2	3	
	T2		0	4	
Reconocimiento y expresión de sentimientos	N	1	1	0	
	T1	3	6		
	N	0	2	3	
	T2		4	0	

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>< NT1</i>	<i>N T1</i>	<i>N T2</i>	<i>1°EGB</i>
Interacción social	N	1	1	0	0
	T1	4	5		
	N	0	2	3	0
	T2		0	4	
Formación valórica	N	1	1	0	0
	T1	7	2		
	N	0	1	3	0
	T2		6	8	

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		<i>Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro</i>			
<i>Eje de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>< NT1</i>	<i>N T1</i>	<i>N T2</i>	<i>1°</i>
Comunicación oral	N	1	1	0	
	T1	2	7		
	N	0	2	3	
	T2		0	4	
Iniciación a la lectura	N	2	0	0	
	T1	9			
	N	0	2	3	
	T2		0	4	
Iniciación a la escritura	N	2	2	0	
	T1	7			
	N	0	2	3	
	T2		0	4	

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	1°
Expresión creativa	N T1	1 2	1 7	0	
	N T2	0	1 6	3 8	
Apreciación estética	N T1	2 0	9	0	
	N T2	0	1 6	3 8	

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	N T1	2 9	0	0	0
	N T2	0	2 4	3 0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.
Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	N T1	2 4	5	0	0
	N T2	0	2 4	3 0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	B
Razonamiento lógico-matemático	N T1	2 9	0	0	
	N T2	0	2 4	3 0	

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1	N T1	N T2	B
Cuantificación	N T1	2 7	2	0	
	N T2	0	2 4	3 0	

Reporte Aprendizaje

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	1	1	8	2
Reflexión sobre el texto	1° Básico	1	3	7	1
Extracción de información explícita	1° Básico	1	2	1 1	8
Extracción de información implícita	1° Básico	1	5	1 3	3

Lenguaje 2° y 4° Básicos

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	7	2 8	10	
	3° Básico	1 6	1 9	10	
	4° Básico	4	2 0	18	
Extracción de información explícita	2° Básico	5	1 3	19	
	3° Básico	9	1 5	23	
	4° Básico	1	2 1	16	
Extracción de información implícita	2° Básico	2	1 8	15	
	3° Básico	1 4	1 5	17	
	4° Básico	2	2 0	22	
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	2 2	1 4	0	

	3° Básico	2 5	6	3	
	4° Básico	7	2 3	8	

Lenguaje 5° y 6° Básicos

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio B ajo</i>	<i>Nivel Medio A lto</i>	<i>N Alto</i>
Reflexión sobre el texto	5° Básico	1 2	1 2	1 8	0
	6° Básico	1 5	1 6	1 6	6
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	2 6	1 5	8	
	6° Básico	2 2	1 9	1 4	
Extracción de información explícita	5° Básico	1 6	1 3	1 7	
	6° Básico	1 2	2 3	1 3	5
Extracción de información implícita	5° Básico	6	2 0	1 8	
	6° Básico	6	2 3	2 1	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	5	2 5	2 0	
	6° Básico	1 0	2 3	1 5	5

Matemáticas 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio B ajo</i>	<i>Nivel Medio A lto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Número y Operaciones	1° Básico	2	2	2 3	2 5
	2° Básico	7	1 0	1 5	1 8
	3° Básico	1 6	1 2	1 1	1 6
	4° Básico	1 8	2 1	1 0	4
	5° Básico	1 3	2 3	1 5	1
	6° Básico	2 3	3 1	1	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	2	8	2 0	2 2
	2° Básico	6	1 3	2 7	4
	3° Básico	1 9	9	8	1 9
	4° Básico	3 1	8	9	5
	5° Básico	1 5	2 3	1 0	4
	6° Básico	1 2	2 1	1 7	5
Geometría	1° Básico	1	4	1 9	2 8
	2° Básico	0	8	2 4	1 8
	3° Básico	1 7	9	2 0	9
	4° Básico	2 5	9	9	1 0
	5° Básico	1 9	1 7	1 0	6
	6° Básico	1 9	2 1	1 3	2
Medición	1° Básico	1	7	2 2	2 2
	2° Básico	0	2 3	2 0	7
	3° Básico	1 7	2 2	9	7
	4° Básico	2 2	1 4	1 4	3
	5° Básico	1 5	2 0	8	9
	6° Básico	1 4	1 7	1 9	5

Datos y Probabilidad	1° Básico	3	6	2 2	2 1
	2° Básico	0	1 9	9	2 2
	3° Básico	8	1 3	1 6	1 8
	4° Básico	1 9	1 0	1 2	1 2
	5° Básico	1 6	2 3	1 1	2
	6° Básico	2 3	2 5	7	0

Historia y Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio B ajo</i>	<i>Nivel Medio A lto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	1 7	1 2	1 3	1 1
	4° Básico	1 8	2 3	8	4
	5° Básico	1 9	1 8	1 5	5
	6° Básico	2 2	2 3	7	1 5
Geografía	3° Básico	1 9	1 6	1 2	6
	4° Básico	2 7	1 7	5	4
	5° Básico	1 7	1 9	1 4	7
	6° Básico	1 8	2 7	7	1 5
Formacion Ciudadana	3° Básico	1 3	1 3	7	2 0
	4° Básico	1 4	1 2	1 8	9
	5° Básico	1 0	1 8	1 4	1 5
	6° Básico	1 6	1 5	2 0	1 6

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio B</i>	<i>Nivel Medio A</i>	<i>Nivel Alto</i>	
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	1 4	1 9	9	1 5	
		8° Básico	2 3	1 8	2 4	4	
	Comprende proceso	7° Básico	2 6	2 3	5	3	
		8° Básico	2 0	2 4	2 1	4	
	Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	2 3	1 5	1 1	8
			8° Básico	2 8	2 1	1 3	7
Valora		7° Básico	3 1	1 5	7	4	
		8° Básico	4 2	1 9	7	1	
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	1 1	2 0	1 9	7	
		8° Básico	2 4	2 5	1 6	4	
	Participa activamente	7° Básico	1 5	2 2	1 5	5	
		8° Básico	1 6	2 6	1 8	9	

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio B</i>	<i>Nivel Medio A</i>	<i>Nivel Alto</i>
Ciencia de la vida	1° Básico	2	3	1 0	3 6
	2° Básico	2 7	1 7	5	3
	3° Básico	1 7	9	2 1	8
	4° Básico	1 0	1 9	1 5	8
	5° Básico	1 9	3 0	5	1
	6° Básico	8	1 7	2 4	1 7
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	2	3	9	3 7

	2° Básico	9	3 0	5	8
	3° Básico	1 7	1 0	1 4	1 4
	4° Básico	1 2	1 6	1 6	8
	5° Básico	1 5	2 6	1 3	1
	6° Básico	3 0	2 2	1 0	4
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	2	5	1 3	3 1
	2° Básico	2 0	2 3	8	1
	3° Básico	2 3	1 5	1 5	2
	4° Básico	9	1 6	1 5	1 2
	5° Básico	2 5	2 1	8	1
	6° Básico	1 5	3 7	1 2	2
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	2	3	1 1	3 5
	2° Básico	1 6	1 0	1 3	1 3
	3° Básico	1 3	1 4	2 1	7
	4° Básico	2 0	2 3	2	7
	5° Básico	2 1	2 9	4	1
	6° Básico	3 1	1 6	1 6	3

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

En 6°, asignatura de Lenguaje y Comunicación, en la habilidad de "Reflexión sobre el texto" la meta en el nivel de desempeño Alto era de 3 estudiantes y aumento a 16; en la habilidad de "Funciones Gramaticales" la meta era de 2 y aumento a 15.

<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</i>
En 5°, asignatura de Lenguaje, habilidad de "Reflexión sobre el contenido", 22 estudiantes obtuvieron el nivel de desempeño Alto, la meta era aumentar 2, pero solo 3 lo lograron. En 2°, Matemática, eje de "Medición" 55 alumnos habían logrado el nivel Alto en 2015 y solo 7 estudiantes en el 2016.
<i>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?</i>
Reflexión sobre el texto y contenido; Extracción de Información Explícita e Implícita; Reconocimiento de Funciones Gramaticales y Usos Ortográficos; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad; Ciencias Físicas y Químicas; Comprensión de la Información y los Procesos Sociales.
<i>¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?</i>
5° y 6° año, en Lenguaje y Comunicación.
<i>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?</i>
Incorporamos Matemática, Cs. Naturales e Historia, Geografía y Cs. Sociales, implementando metodologías variadas que incluya las TIC y trabajando diversos tipos de textos, de manera transversal en todas las asignaturas, para reforzar el área de Comprensión Lectora.
<i>¿Conclusiones?</i>
Según el análisis de los resultados obtenidos, concluimos que los estudiantes presentan mayores problemas en Lenguaje y Comunicación específicamente en Comprensión Lectora, lo que conlleva a tener un alto porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño bajo y medio bajo en las otras asignaturas

Reporte Retiro Escolar

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
NT1	0.0 %	0.0%	*

NT2	0.0 %	0.0%	*
1° Básico	0.0 %	0.0%	4.62 %
2° Básico	1.53 %	0.0%	5.08 %
3° Básico	0.0 %	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0 %	0.0%	3.03 %
5° Básico	2.02 %	1.22%	3.23 %
6° Básico	1.35 %	0.0%	1.27 %
7° Básico	0,0 %	1.04%	1.89 %
8° Básico	4.16 %	4.76%	1.16 %

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen *respecto de las últimas tres mediciones*?

Los resultados obtenidos muestran una baja con respecto a los años anteriores y una alza en los niveles de 1°, 2°, 4° y 7°. Este último ha tenido un alza consecutiva en las mediciones.

¿*Cuáles son las causas frecuentes de retiro?*

Las causas frecuentes de retiro son: al cambio de domicilio de la familia debido al trabajo de los padres y problemas disciplinarios en algunos cursos.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Los niveles con mayor tasa de retiro son: 2° con un 5,08% y 1° con un 4,62%

Reporte Repitencia

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
NT1	0.0%	*	*
NT2	0.0%	*	*
1° Básico	6.15%	8.62%	1.54%
2° Básico	1.56%	13.79%	1.69%
3° Básico	5.08%	0.0%	2.04%
4° Básico	4.59%	3.17%	1.52%
5° Básico	7.14%	4.88%	6.45%
6° Básico	6.31%	13.79%	12.66%
7° Básico	9.09%	7.29%	0.0%
8° Básico	3.96%	14.29%	2.33%

Reporte Aprobación por Asignatura Asignatura de Lenguaje

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
1° Básico	93.84%	91.38%	95.16%
2° Básico	96.87%	86.21%	98.21%
3° Básico	96.61%	100.0%	97.95%
4° Básico	96.55%	98.41%	98.43%
5° Básico	96.42%	97.56%	91.66%
6° Básico	95.78%	89.66%	93.58%
7° Básico	86.36%	90.63%	98.07%
8° Básico	96.03%	92.06%	97.64%

Asignatura de Matemáticas

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	95.38%	91.38%	98.38%
2° Básico	96.87%	86.21%	98.21%
3° Básico	94.91%	100.0%	97.95%
4° Básico	95.4%	95.24%	95.31%
5° Básico	92.85%	93.9%	93.33%
6° Básico	94.73%	89.66%	88.46%
7° Básico	100.0%	90.63%	98.07%
8° Básico	96.03%	79.37%	91.76%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	-	-	98.38%
2° Básico	-	-	100.0%
3° Básico	-	-	100.0%
4° Básico	-	-	96.87%
5° Básico	89.28%	95.12%	95.0%
6° Básico	90.52%	87.93%	85.89%
7° Básico	89.39%	90.63%	98.07%
8° Básico	97.02%	93.65%	98.82%

Preguntas Aprobación por Asignatura

Respuestas
<p><i>¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i></p> <p>Los resultados obtenidos en las 3 últimas mediciones muestran una tendencia preferentemente Fluctuante, en todas las asignaturas.</p>
<p><i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?</i></p> <p>Historia, Geografía y Cs. Sociales es la asignatura que presenta una mayor tasa de aprobación acorde a las metas institucionales.</p>

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?

Las asignaturas con menor tasa de aprobación es Matemática con un 95,2% y Lenguaje y Comunicación con un 96,3%

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

El nivel con una menor tasa de aprobación es el 6° año con un 92%

Conclusiones:

Concluimos que los resultados en las ultimas 3 mediciones son Fluctuantes; la asignatura con mayor tasa de aprobación según metas institucionales, es Hist. Geogr. y Cs. Soc. y las de menor tasa son Matemática y Lenguaje, siendo el nivel de 6° año el que presenta la tasa menor de aprobación.

2.- PLANIFICACIÓN

Reporte de Metas

Metas de Resultados Educativos

Asignatura	Tendencia	Año 2014					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	S in Información	59	249	43.1	43.1	25.9	*	*	*	*	
Matemática	S in Información	59	240	54.2	54.2	15.3	*	*	*	*	
Ciencias Sociales	S in Información	59	246	44.1	44.1	10.2	*	*	*	*	
Ciencias Naturales	S in Información	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

SIMCE 4° Básico.

SIMCE 8° Básico

Año 2014		Meta Año 2018	
----------	--	---------------	--

Asignatura	Tendencia	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	S in Información	7 7	225	62.7	32.0	5.3	*	*	*	*	*
Matemática	S in Información	7 7	2 33	6 4.0	32. 0	4 .0	*	*	*	*	*
Ciencias Sociales	S in Información	7 7	2 35	No Aplica	No Aplica	No Aplica	*	*			
Ciencias Naturales	S in Información	*	*	No Aplica	No Aplica	No Aplica	*	*			

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		N T1		N T2		1°E GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	1 5	*	1 4	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	1 6	*	3 8	*	0	*
Cuidado de sí mismo	NT1	2 9	*	0	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*
Independencia	NT1	2 6	*	3	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		N T1		N T2		1°E GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	13	*	1 6	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	13	*	1 6	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 4	*	3 0	*	0	*

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<N T1		N T1		N T2		1ºE GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	1 4	*	1 5	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*
Formación valórica	NT1	1 7	*	1 2	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	1 6	*	3 8	*	0	*

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<N T1		N T1		N T2		1ºE GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Iniciación a la lectura	NT1	2 9	*	0	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*
Iniciación a la escritura	NT1	27	*	2	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<N T1		N T1		N T2		1ºE GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	12	*	1 7	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 0	*	3 4	*	0	*

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<N T1		N T1		N T2		1°E GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	1 2	*	1 7	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	1 6	*	3 8	*	0	*
Apreciación estética	NT1	2 0	*	9	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	1 6	*	3 8	*	0	*

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		N T1		N T2		1°E GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	29	*	0	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 4	*	3 0	*	0	*

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		N T1		N T2		1°E GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	24	*	5	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	2 4	*	3 0	*	0	*

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	< NT1		N T1		N T2		1°E GB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	29	*	0	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	24	*	30	*	0	*
Cuantificación	NT1	27	*	2	*	0	*	0	*
	NT2	0	*	24	*	30	*	0	*

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	1	0	1	0	8	9	42	43
Reflexión sobre el texto	1° Básico	1	0	3	0	7	10	41	42
Extracción de información explícita	1° Básico	1	0	2	0	11	13	38	39
Extracción de información implícita	1° Básico	1	0	5	2	13	16	33	34

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	2° Básico	7	3	2 8	1 0	1 0	2 6	4	1 0
	3° Básico	1 6	9	1 9	1 2	1 0	2 2	1 2	1 4
	4° Básico	4	2	2 0	1 2	1 8	2 6	9	1 1
Extracción de información explícita	2° Básico	5	3	1 3	8	1 9	2 4	1 2	1 4
	3° Básico	9	5	1 5	1 0	2 3	3 0	1 0	1 2
	4° Básico	1	0	2 1	1 1	1 6	2 5	1 3	1 5
Extracción de información implícita	2° Básico	2	0	1 8	1 0	1 5	2 3	1 4	1 6
	3° Básico	1 4	8	1 5	1 0	1 7	2 6	1 1	1 3
	4° Básico	2	0	2 0	1 0	2 2	3 1	7	1 0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	2 2	9	1 4	1 0	0	1 5	1 3	1 5
	3° Básico	2 5	1 0	6	4	3	1 8	2 3	2 5
	4° Básico	7	3	2 3	1 0	8	2 3	1 3	1 5

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Dicembr 2016	Diagnóstico	Meta Dicembr 2016	Diagnóstico	Meta Dicembr 2016	Diagnóstico	Meta Dicembr 2016
Reflexión sobre el texto	5° Básico	12	9	12	8	18	23	10	12
	6° Básico	1 5	1 2	1 6	1 4	1 6	1 9	1 6	1 8
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	2 6	2 1	1 5	1 3	8	1 3	3	5
	6° Básico	2 2	2 0	1 9	1 6	1 4	1 7	8	1 0
Extracción de información explícita	5° Básico	1 6	1 2	1 3	1 1	1 7	2 1	6	8
	6° Básico	1 2	9	2 3	1 9	1 3	1 8	1 5	1 7
Extracción de información implícita	5° Básico	6	4	2 0	1 7	1 8	2 1	8	1 0
	6° Básico	6	4	2 3	2 0	2 1	2 4	1 3	1 5
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	5	4	2 5	2 0	2 0	2 4	2	4

	6° Básico	1 0	8	2 3	2 0	1 5	1 8	1 5	1 7
--	--------------	--------	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Números y operaciones	1° Básico	2	0	2	1	2 3	2 4	2 5	2 7
	2° Básico	7	2	1 0	5	1 5	2 3	1 8	2 0
	3° Básico	1 6	7	1 2	6	1 1	2 4	1 6	1 8
	4° Básico	1 8	8	2 1	1 5	1 0	2 4	4	6
	5° Básico	1 3	9	2 3	1 9	1 5	2 1	1	3
	6° Básico	2 3	1 9	3 1	2 3	1 1	1 1	0	2
Patrones y álgebra	1° Básico	2	0	8	4	2 0	2 4	2 2	2 4
	2° Básico	6	2	1 3	8	2 7	3 4	4	6
	3° Básico	1 9	9	9	5	8	2 0	1 9	2 1

	4° Básico	3 1	2 1	8	6	9	1 9	5	7
	5° Básico	1 5	1 1	2 3	2 0	1 0	1 5	4	6
	6° Básico	1 2	1 0	2 1	1 8	1 7	2 0	5	7
Geometría	1° Básico	1	0	4	2	1 9	2 0	2 8	3 0
	2° Básico	0	0	8	4	2 4	2 6	1 8	2 0
	3° Básico	1 7	1 2	9	7	2 0	2 5	9	1 1
	4° Básico	2 5	1 8	9	5	9	1 8	1 0	1 2
	5° Básico	1 9	1 6	1 7	1 5	1 0	1 3	6	8

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
	6° Básico	1 9	1 6	2 1	1 7	1 3	1 8	2	4
Medición	1° Básico	1	0	7	3	2 2	2 5	2 2	2 4
	2° Básico	0	0	2 3	1 0	2 0	2 5	7	1 5
	3° Básico	1 7	8	2 2	1 2	9	2 6	7	9
	4° Básico	2 2	1 2	1 4	9	1 4	2 7	3	5
	5° Básico	1 5	1 2	2 0	1 7	8	1 2	9	1 1
	6° Básico	1 4	1 2	1 7	1 4	1 9	2 2	5	7
Datos y probabilidad	1° Básico	3	2	6	4	2 2	2 3	2 1	2 3
	2° Básico	0	0	1 9	1 3	9	1 3	2 2	2 4
	3° Básico	8	5	1 3	1 0	1 6	2 0	1 8	2 0
	4° Básico	1 9	1 5	1 0	8	1 2	1 6	1 2	1 4

	5° Básico	1 6	1 4	2 3	2 0	1 1	1 4	2	4
	6° Básico	2 3	2 0	2 5	2 3	7	1 0	0	2

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Historia	3° Básico	1 7	1 4	1 2	1 0	1 3	1 6	1 1	1 3
	4° Básico	1 8	1 6	2 3	2 0	8	1 1	4	6
	5° Básico	1 9	1 7	1 8	1 6	1 5	1 7	5	7
	6° Básico	2 2	1 9	2 3	2 1	7	1 0	1 5	1 7
Geografía	3° Básico	1 9	1 6	1 6	1 4	1 2	1 5	6	8
	4° Básico	2 7	2 3	1 7	1 5	5	9	4	6
	5° Básico	1 7	1 5	1 9	1 6	1 4	1 7	7	9
	6° Básico	1 8	1 5	2 7	2 3	7	1 2	1 5	1 7
Formación Ciudadana	3° Básico	1 3	1 0	1 3	1 1	7	1 0	2 0	2 2
	4° Básico	1 4	1 2	1 2	1 0	1 8	2 0	9	1 1
	5° Básico	1 0	8	1 8	1 5	1 4	1 7	1 5	1 7
	6° Básico	1 6	1 3	1 5	1 3	2 0	2 3	1 6	1 8

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016	Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016	Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016	Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	1 4	1 2	1 9	1 6	9 2	1 2	1 5	1 7
		8° Básico	2 3	2 1	1 8	1 6	2 4	2 6	4	6

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016	Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016	Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016	Diagnóstico	Muestra Diciembre 2016
	Comprende procesos	7° Básico	2 6	2 2	2 3	2 1	5 9	3	5	
		8° Básico	2 0	1 8	2 4	2 2	2 1	2 3	4	6

Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunicación a posiciones	7° Básico	2 3	1 9	1 5	1 4	1 1	1 4	8	1 0
		8° Básico	2 8	2 4	2 1	2 0	1 3	1 6	7	9
	Valora	7° Básico	3 1	2 7	1 5	1 4	7	1 0	4	6
		8° Básico	4 2	3 8	1 9	1 8	7	1 0	1	3
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	1 1	1 0	2 0	1 8	1 9	2 0	7	9
		8° Básico	2 4	2 2	2 5	2 3	1 6	1 8	4	6
	Participa activamente	7° Básico	1 5	1 4	2 2	1 9	1 5	1 7	5	7
		8° Básico	1 6	1 5	2 6	2 3	1 8	2 0	9	1 1

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Ciencias de la vida	1° Básico	2	0	3	1	1 0	1 2	3 6	3 8
	2° Básico	2 7	2 3	1 7	1 5	5	9	3	5
	3° Básico	1 7	1 4	9	8	2 1	2 3	8	1 0
	4° Básico	1 0	9	1 9	1 6	1 5	1 7	8	1 0
	5° Básico	1 9	1 8	3 0	2 7	5	7	1	3
	6° Básico	8	7	1 7	1 4	2 4	2 6	1 7	1 9

Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	2	0	3	1	9	1	3	3
	2° Básico	9	7	3	2	5	9	8	1
	3° Básico	1	1	1	8	1	1	1	1
	4° Básico	1	1	1	1	1	1	8	1
	5° Básico	1	1	2	2	1	1	1	3
	6° Básico	3	2	2	2	1	1	4	6

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	2	0	5	3	1	1	3	3
	2° Básico	2	1	2	2	8	1	1	3
	3° Básico	2	2	1	1	1	1	2	4
	4° Básico	9	8	1	1	1	1	1	1
	5° Básico	2	2	2	1	8	1	1	3
	6° Básico	1	1	3	3	1	1	2	4
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	2	0	3	1	1	1	3	3
	2° Básico	1	1	1	8	1	1	1	1
	3° Básico	1	1	1	1	2	2	7	9
	4° Básico	2	1	2	2	2	6	7	9
	5° Básico	2	1	2	2	4	7	1	3
	6° Básico	3	2	1	1	1	1	3	5

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Cu rso	Tendencia	Año 2014	Metas 2016	Año
N T1	Seleccione	*	2 .31	
N T2	Seleccione	*	2 .54	
1° Básico	A lza	4.6 2%	0 .0	
2° Básico	A lza	5.0 8%	1 .5	
3° Básico	A lza	0. 0%	1 .61	
4° Básico	A lza	3.0 3%	0 .0	
5° Básico	Fluctuante	3.2 3%	0 .0	
6° Básico	Fluctuante	1.2 7%	0 .0	
7° Básico	A lza	1.8 9%	0 .0	
8° Básico	A lza	1.1 6%	0 .0	

Meta Repitencia

Cu rso	Tendencia	Año 2014	Metas 2016	Año
1° Básico	Fluctuante	1.5 4%	1 .02	
2° Básico	Fluctuante	1.6 9%	0 .0	
3° Básico	Fluctuante	2.0 4%	3 .22	
4° Básico	B aja	1.5 2%	6 .33	

5° Básico	Fluctuante	6.4 5%	0 .0
6° Básico	Fluctuante	12.6 6%	1 .16
7° Básico	B aja	0. 0%	0 .0
8° Básico	Fluctuante	2.3 3%	0 .0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Cu rso	Tendencia	Año 2014	Metas 2016	Año
1° Básico	Fluctuante	95 .16	9 8.0	
2° Básico	Fluctuante	98 .21	9 9.0	
3° Básico	Fluctuante	97 .95	9 2.0	
4° Básico	A lza	98 .43	9 4.0	
5° Básico	Fluctuante	91 .66	9 9.0	
6° Básico	Fluctuante	93 .58	9 8.0	
7° Básico	A lza	98 .07	9 1.0	
8° Básico	Fluctuante	97 .64	9 3.0	

Enseñanza Básica: Matemática

Cu rso	Tendencia	Año 2014	Metas 2016	Año
1° Básico	Fluctuante	98 .38	9 8.0	

2° Básico	Fluctuante	98 .21	9 6.0
3° Básico	Fluctuante	97 .95	9 4.0
4° Básico	Constante	95 .31	8 9.0
5° Básico	Fluctuante	93 .33	9 9.0
6° Básico	Fluctuante	88 .46	9 2.0
7° Básico	Fluctuante	98 .07	9 2.0
8° Básico	Fluctuante	91 .76	8 0.0

Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Cu rso	Tendencia	Año 2014	Metas 2016	Año
1° Básico	Fluctuante	98 .38	9 8.0	
2° Básico	Fluctuante	98 .21	9 9.0	
3° Básico	Constante	97 .95	9 6.0	
4° Básico	Constante	98 .43	9 2.0	
5° Básico	Fluctuante	9 5.0	10 0.0	
6° Básico	Fluctuante	91 .02	9 9.0	
7° Básico	Fluctuante	10 0.0	9 1.0	
8° Básico	Fluctuante	98 .82	9 4.0	

Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Cu rso	Tendencia	Año 2014	Metas 2016	Año
1° Básico	Fluctuante	98 .38	10 0.0	

2° Básico	Fluctuante	10 0.0	9 7.0
3° Básico	Fluctuante	10 0.0	9 6.0
4° Básico	Fluctuante	96 .87	8 6.0
5° Básico	Fluctuante	9 5.0	9 9.0
6° Básico	Fluctuante	85 .89	9 9.0
7° Básico	A lza	98 .07	9 1.0
8° Básico	Fluctuante	98 .82	9 4.0

REPORTE DE PLANIFICACIÓN

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	3	34615 000	12.0 6%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-

	Liderazgo del director	Instalación	2	6000 000	2.0 9%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Instalación	2	88000 000	30.6 6%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	3	15838 500 0	55.1 9%
Total			1 0	28700 000	10 0%

DETALLE PLANIFICACIÓN ANUAL

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo	ESTABLECER UN SISTEMA DE PROEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE ORGANIZACIÓN, PREPARACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO, COORDINADO POR EL DIRECTO, EQUIPO TECNICO PEDAGÓGICO Y DOCENTES, PARA POTENCIAR EL SELLO DE LA ESCUELA Y ASEGURAR LA COBERTURA CURRICULAR, AUMENTANDO LA EFECTIVIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA.
Indicador de Seguimiento 1	Número de reuniones de coordinación realizadas
Indicador de Seguimiento 2	Ampliar el equipo Técnico Pedagógico
Indicador de Seguimiento 3	Realización de jornadas de Evaluación

Acción	Jornadas de Evaluación	
Descripción	El Director, Equipo Técnico Pedagógico y Docentes, organizan y desarrollan reuniones semestrales de evaluación, para asegurar la cobertura curricular.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Técnico Pedagógico, Soporte Técnico Informático, Insumos informáticos, Material de Oficina, Fotocopiadora, Coffe Break	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plantilla de trabajo jornada de evaluación	
	Acta de equipo de gestión	
	Firma de asistencia	
	Acta reflexión docente	
	Plantilla de trabajo realizado por los docente	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción y Descripción	Nombre	UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA
		Implementar un equipo técnico Pedagógico que contemple las horas apropiadas, cubriendo la jefatura de UTP y encargados de planificación y evaluación, con el propósito de lograr una sistematización en el quehacer pedagógico en pro de los estudiantes y docentes, que permita un funcionamiento eficiente.
Fechas	Inicio	2016-01-01
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción		Remuneración para docente con 44 horas (Jefe de UTP) Remuneración para dos docente con 14 horas cada uno (Evaluación y Planificación) Noteboock impresoras insumos informáticos insumos de oficina.
Uso de tecnología		0
Programa		SEP
Medios de Verificación		Decreto Ordenes de Trabajo

Financiamiento	Actas de Equipo de Gestión	
	Trabajo sistemático con los docentes	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 21615000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 21615000

Acción y Descripción	Nombre	CAPACITACIÓN
		Capacitar a los docentes con una asistencia Técnica Pedagógica durante el segundo semestre para mejorar sus competencias.
Fechas	Inicio	2016-07-30
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción		ATE
Uso de tecnología		0
Programa		SEP
Medios de Verificación		Registro de asistencia
		Orden de pedido de capacitación

	Oficio de solicitud para gestionar capacitación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

DIMENSIÓN: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Objetivo	Establecer instancias de participación durante el año, debidamente planificadas, a cargo de la Dirección y Equipo Técnico, para comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional
Indicador de Seguimiento 1	Número de Jornadas de participación realizadas durante el año

Acción y Descripción	Consejos de Reflexión	
	El Director, Equipo Técnico y Docentes programan instancias de participación a través de reuniones o jornadas para orientar las prioridades y metas educativas del establecimiento de acuerdo a las definiciones del proyecto educativo institucional, los objetivos generales de educación, los objetivos de aprendizaje del curriculum vigente y el plan de mejoramiento educativo.	
Fechas	Inicio	2016-03-14
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Equipo de UTP, material de oficina, insumos informaticos, soporte informatico, premiación, coffe brack	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a reuniones y jornadas	
	Actas	
	Elaboración pautas de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción	Nombre	y Reunión Equipo de Gestión	
Descripción	El director y equipo de gestión programan y establecen instancias de participación, a través de reuniones, para definir tareas y plazo, delegar responsabilidades, diseñar procedimientos, afianzar acciones exitosas, detectar problemas y mecanismos de solución, determinar acuerdos, entre otros.		
Fechas	Inicio	2016-03-14	
	Término	2016-12-23	
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Equipo de UTP, material de oficina, insumos informaticos, soporte informatico, premios, coffe break		
Uso de tecnología	0		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Registros de firmas		
	Actas		
	Pautas de trabajo		
	Calendario de efemérides		
Financiamiento	PIE	\$ 0	
SEP	\$ 3000000		
EIB	\$ 0		
Reforzamiento Educativo	\$ 0		
Otro	\$ 0		
Total	\$ 3000000		

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
Objetivo	Establecer por medio de la planificación, diversas actividades, incorporando a toda la comunidad educativa, para mantener un ambiente de respeto, inclusión y valoración, que les permita vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general.
Indicador de Seguimiento 1	Número de actividades de incorporación realizadas

Acción y Descripción	Nombre Talleres Formativos
	El equipo directivo y los docentes organizan sistemáticamente talleres y reuniones de diferentes actividades en conjunto con la dupla psicosocial y encargada de convivencia escolar, para corregir permanentemente y de manera formativa, diversas conductas que presentan integrantes de la comunidad

	educativa y que les impiden superarse y vincularse de manera sana con los demás.	
Fechas	Inicio	2016-03-14
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Técnico Pedagógico Remuneración Dupla Psicosocial; Soporte Técnico Informático; insumos informáticos; material de oficina; Movilización; colaciones; premiación.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia de talleres formativos, convivencia escolar y proyecto piensa positivo	
	Registro de intervención de estudiantes	
	Proyectos giras de estudios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 24300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 24300000

Acción	Nombre y Descripción	Incorporación de la unidad educativa
		El equipo directivo y los docentes, organizan y potencian diferentes actividades de incorporación de la comunidad educativa, para promover la riqueza y el valor de la diversidad en los grupos humanos y también fortalecer el sello del colegio.
Fechas	Inicio	2016-03-14
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción	Equipo Técnico Pedagógico; Soporte Técnico Informático; insumos informáticos; material de oficina; movilización (combustible y remuneración de choferes); colaciones; premios, Remuneraciones docentes (talleres extraescolares) Observación: Debido al alto porcentaje de vulnerabilidad de los estudiantes de nuestra escuela ha sido necesario destinar un monto mayor de recursos SEP para solventar gastos en combustibles y remuneración de choferes y docentes (talleres extraescolares)
Uso de tecnología	0
Programa	SEP

Medios de Verificación	Actas de firmas de asistencia	
	Invitaciones	
	Proyectos gira de estudios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 63700000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 63700000

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
--------------------------------	--------------------------------

Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Objetivo	Implementar, por medio de la programación y de manera permanente, la gestión de equipamiento para promover el bien estar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje liderado por el director y equipo técnico.
Indicador de Seguimiento 1	Número de recursos necesario, gestionados y adquiridos

Acción	Nombre	y	Equipamiento de recursos
Descripción	El Director y Equipo Técnico, mediante consultas permanentes a los integrantes de la Comunidad Educativa, implementan la contratación de personal idóneo y adquisición de recursos educativos, para promover el bienestar de los estudiantes y así potenciar su aprendizaje, permitiendo además, el uso expedito de dichos recursos educativos, a través de un sistema de préstamos.		
Fechas	Inicio	2016-03-14	
	Término	2016-12-23	
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión	
	Recursos para la implementación de la acción	Equipo Técnico Pedagógico; Soporte informático; material de oficina, equipos e insumos computacionales, remuneración personal idóneo. Observación: Debido al alto índice de vulnerabilidad de los estudiantes de nuestra escuela ha sido necesario destinar un monto mayor de recursos SEP, para solventar gastos de remuneración de personal idóneo, con el fin de potenciar su aprendizaje.	
Uso de tecnología	0		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Ordenes de pedido		
	Actas de reuniones		
	Registros de préstamos CRA, TIC y Material de enseñanza		
	Facturas		
	Planificaciones		
Financiamiento	PIE	\$ 0	
	SEP	\$ 113385000	
	EIB	\$ 0	
	Reforzamiento Educativo	\$ 0	
	Otro	\$ 0	
	Total	\$ 113385000	

Acción	Nombre	y	Recursos TIC
Descripción	Los docentes y equipo de gestión incorporan en las diversas actividades, de manera sistemática y constante, el uso de recursos TIC, para potenciar y hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor administrativa.		
Fechas	Inicio	2016-03-01	
	Término	2016-12-31	
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Mantenimiento de herramientas tecnológicas; Remuneración Soporte Informático, recursos Tic (computadores software impresoras fotocopadoras proyectos entre otros); Internet.		
Uso de tecnología	0		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Registro de préstamos recursos TIC		

Financiamiento	Orden y factura de mantenimiento de herramientas tecnológicas	
	Planificaciones	
	Decreto ordenes de trabajo	
	Leccionario	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0	
Total	\$ 25000000	

Acción	Nombre	y	Asistentes de aula
Descripción	El director y unidad técnica pedagógica incorporan al quehacer educativo Asistentes de Aula en los cursos de educación parvularia y primer ciclo básico, con el propósito de asistir a los estudiantes en los diversos requerimientos del ámbito escolar y en disciplina en sala de clases, recreos, almuerzo, entre otros, para fortalecer a los estudiantes en actitudes y comportamientos.		
Fechas	Inicio	2016-01-01	
	Término	2016-12-31	
Responsable	Cargo	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Personal apropiado para ejercer la función. Observación: Debido al alto porcentaje de vulnerabilidad de los estudiantes de nuestra escuela, ha sido necesario destinar un monto mayor de recursos SEP para solventar gastos en remuneraciones de asistentes de aula y apoyar, en los ámbitos escolares y disciplinarios, a nuestros estudiantes.		

Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Decretos ordenes de trabajo	
	Informes de evaluación extendidos por los docentes	
	Informe de inspectoria, de funciones realizadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

Cronograma de Acciones

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic		
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículo	Instalación	Jornadas de Evaluación	Equipo de Gestión														
			UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA	Sostenedor														
			CAPACITACIÓN	Sostenedor														

Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Instalación	Consejos de Reflexión	Equipo de Gestión												
			Reunión Equipo de Gestión	Equipo de Gestión												
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Instalación	Talleres Formativos	Equipo de Gestión												
			Incorporación de la unidad educativa	Equipo de Gestión												
Gestión de			Equipamiento de recursos	Equipo de Gestión												

Reporte Económico

Reporte Histórico Financiero

Recursos Económicos	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Entregados	*	*	*	*	*	Sin Información
Ejecutados	*	*	*	*	*	Sin Información
Planificados	Sin Información	287000000				

Reporte detallado de Recursos Económicos

Dimensión	Subdimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	1	0	113385000	0	0	0	113385000	39.51 %
		Instalación	2	0	25000000	0	0	0	25000000	8.71 %

		Instalación	3	0	200000 00	0	0	0	200000 00	6.97 %
		Instalación	Total	0	1583850 00	0	0	0	1583850 00	55.19 %
Convive ncia Escolar	Convivencia Escolar	Instalación	1	0	243000 00	0	0	0	243000 00	8.47 %
		Instalación	2	0	637000 00	0	0	0	637000 00	22.2 %
		Instalación	Total	0	880000 00	0	0	0	880000 00	30.66 %
Liderazg o Escolar	Liderazg o del director	Instalación	1	0	300000 0	0	0	0	300000 0	1.05 %
		Instalación	2	0	300000 0	0	0	0	300000 0	1.05 %

Dimensión	Subdimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
Dimensión	Subdimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
		Instalación	Total	0	60000	0	0	0	60000	2.09 %
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	1	0	30000	0	0	0	30000	1.05 %
		Instalación	2	0	21615	0	0	0	21615	7.53 %
		Instalación	3	0	10000	0	0	0	10000	3.48 %
		Instalación	Total	0	34615	0	0	0	34615	12.06 %
Total general	Total general	Total general	10	0	287000	0	0	0	287000	100 %

3.- IMPLEMENTACIÓN

REPORTE DE MONITOREO

Monitoreo de Acciones

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones en ejecución	Costo estimado de acciones	Nivel ejecución	Ate
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	3	34615000	50% a 74%	SI
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	0	0	0%	NO
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	0	0	0%	NO
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	0	0	0%	NO
	Liderazgo del director	Instalación	2	6000000	75% - 99%	NO
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	0	0	0%	NO
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	0	0	0%	NO
	Convivencia Escolar	Instalación	2	88000000	75% - 99%	NO
	Participación y vida democrática	No se abordará	0	0	0%	NO
	Gestión del personal	No se abordará	0	0	0%	NO

Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	0	0	0%	NO
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	3	158385000	50% a 74%	NO

Detalle de Implementación.

Dimensión: Gestión Pedagógica.

Dimensión focalizada:	Gestión del Currículum
Practica abordada 1:	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo:	ESTABLECER UN SISTEMA DE PROEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE ORGANIZACIÓN, PREPARACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO, COORDINADO POR EL DIRECTO, EQUIPO TECNICO PEDAGÓGICO Y DOCENTES, PARA POTENCIAR EL SELLO DE LA ESCUELA Y ASEGURAR LA COBERTURA CURRICULAR, AUMENTANDO LA EFECTIVIDAD DE LA LABOR EDUCATIVA.
Indicador Seguimiento 1:	Número de reuniones de coordinación realizadas
Indicador Seguimiento 2:	Ampliar el equipo Técnico Pedagógico

Indicador Seguimiento 3:	de Realización de jornadas de Evaluación
-------------------------------------	---

Nombre y descripción de la acción:	Jornadas de Evaluación	
	El Director, Equipo Técnico Pedagógico y Docentes, organizan y desarrollan reuniones semestrales de evaluación, para asegurar la cobertura curricular, entre otros.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/05/2016
	Termino	23/12/2016
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo Técnico Pedagógico, Soporte Técnico Informatico, Insumos informáticos, Material de Oficina, Fotocopiadora, Coffe Break	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Plantilla de trabajo jornada de evaluación	
	Acta de equipo de gestión	
	Firma de asistencia	
	Acta reflexión docente	
	Plantilla de trabajo realizado por los docente	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada (75% a 99%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/01/2016
	Termino	31/12/2016
Responsable:	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción:	Remuneración para docente con 44 horas (Jefe de UTP) Remuneración para dos docente con 14 horas cada uno (Evaluación y Planificación) Notebook impresoras insumos informáticos insumos de oficina, entre otros.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Decreto Ordenes de Trabajo	
	Registro de reuniones de Equipo de Gestión	
	Registro de reuniones de reflexión docentes	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 21615000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 21615000
Nivel de Ejecución:	Implementada inicialmente (1% - 24%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	CAPACITACIÓN	
	Capacitar a los docentes con una asistencia Técnica Pedagógica durante el segundo semestre para mejorar sus competencias.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/06/2016
	Termino	30/11/2016
Responsable:	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción:	ATE	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia	
	Orden de pedido de capacitación	
	Oficio de orden de compra de capacitación	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Dimensión: Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada:	Liderazgo del director.	
Practica abordada 1:	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	
Objetivo:	Establecer instancias de participación durante el año, debidamente planificadas, a cargo de la Dirección y Equipo Técnico, para comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional.	
Indicador de Seguimiento 1:	Número de Jornadas de participación realizadas durante el año.	
Nombre y descripción de la acción:	Consejos de Reflexión	
	El Director, Equipo Técnico y Docentes programan instancias de participación a través de reuniones o jornadas para orientar las prioridades y metas educativas del establecimiento de acuerdo a las definiciones del proyecto educativo institucional, los objetivos generales de educación, los objetivos de aprendizaje del curriculum vigente y el plan de mejoramiento educativo.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	14/03/2016
	Termino	23/12/2016
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo de UTP, material de oficina, insumos informáticos, soporte informático, coffe breack, entre otros.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia a reuniones y jornadas	
	Registro de reuniones Jornadas de Reflexión.	
	Pautas de trabajo.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada (75% a 99%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Reunión Equipo de Gestión	
	El director y equipo de gestión programan y establecen instancias de participación, a través de reuniones, para definir tareas y plazo, delegar responsabilidades, diseñar procedimientos, afianzar acciones exitosas, detectar problemas y mecanismos de solución, determinar acuerdos, entre otros.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	14/03/2016
	Termino	23/12/2016
Responsable:	Equipo de Gestión	

Recursos para la implementación de la acción:	Equipo de UTP, material de oficina, insumos informáticos, soporte informático, premios, coffe breack, entre otros.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de reuniones de Equipo de Gestión.	
	Calendario de efemérides	
Financiamiento:	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada (75% a 99%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Dimensión: Convivencia Escolar

Dimensión focalizada:	Convivencia Escolar
Practica abordada 1:	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
Objetivo:	Establecer por medio de la planificación, diversas actividades, incorporando a toda la comunidad educativa, para mantener un ambiente de respeto, inclusión y valoración, que les permita vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general.
Indicador de Seguimiento 1:	Número de actividades de incorporación realizadas

Nombre y descripción de la acción:	Actividades Formativas	
	El equipo directivo y los docentes organizan sistemáticamente talleres y reuniones de diferentes actividades en conjunto con la dupla psicosocial y encargada de convivencia escolar, para corregir permanentemente y de manera formativa, diversas conductas que presentan integrantes de la comunidad educativa y que les impiden superarse y vincularse de manera sana con los demás.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	14/03/2016
	Termino	23/12/2016
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo Técnico Pedagógico Remuneración Dupla Psicosocial; Soporte Técnico Informático; insumos informáticos; material de oficina; Movilización; colaciones; premiación. entre otros.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia a diferentes actividades de índole formativa.	
	Proyectos giras de estudios.	
	Programación de las actividades realizadas.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 24300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 24300000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Incorporación de la unidad educativa	
	El equipo directivo y los docentes, organizan y potencian diferentes actividades de incorporación de la comunidad educativa, para promover la riqueza y el valor de la diversidad en los grupos humanos y también fortalecer el sello del colegio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	14/03/2016
	Termino	23/12/2016
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo Técnico Pedagógico; Soporte Técnico Informático; insumos informáticos; material de oficina; movilización (combustible y remuneración de choferes); colaciones; premios, Remuneraciones docentes (talleres extraescolares), entre otros. Observación: Debido al alto porcentaje de vulnerabilidad de los estudiantes de nuestra escuela ha sido necesario destinar un monto mayor de recursos SEP para solventar gastos en combustibles y remuneración de choferes y docentes (talleres extraescolares)	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de firmas de asistencia a las diferentes actividades.	
	Invitaciones	
	Proyectos gira de estudios	
Financiamiento:	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 63700000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 63700000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada (75% a 99%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Dimensión: Gestión de Recursos

Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Educativos	
Práctica abordada 1:	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	
Objetivo:	Implementar, por medio de la programación y de manera permanente, la gestión de equipamiento para promover el bien estar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje liderado por el director y equipo técnico.	

Número de recursos necesarios, gestionados y adquiridos

Nombre y descripción de la acción:	Equipamiento de recursos	
	El Director y Equipo Técnico, implementan la adquisición de recursos educativos, para promover el bienestar de los estudiantes y así potenciar su aprendizaje, permitiendo además, el uso expedito de dichos recursos educativos, a través de un sistema de préstamos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	14/03/2016
	Termino	23/12/2016

Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo Técnico Pedagógico; Soporte informático; material de oficina, equipos e insumos computacionales, remuneración personal idóneo, entre otros. Observación: Debido al alto índice de vulnerabilidad de los estudiantes de nuestra escuela ha sido necesario destinar un monto mayor de recursos SEP, para solventar gastos de remuneración de personal idóneo, con el fin de potenciar su aprendizaje.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Ordenes de pedido	
	Registro de entrega de material de enseñanza.	
	Registros de préstamos CRA, TIC .	
	Facturas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 113385000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 113385000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Recursos TIC	
	Los docentes y equipo de gestión incorporan en las diversas actividades, de manera sistemática y constante, el uso de recursos TIC, para potenciar y hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor administrativa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/03/2016
	Termino	31/12/2016

Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Mantenimiento de herramientas tecnológicas; Remuneración Soporte Informático, recursos TIC (computadores, software, impresoras, fotocopadoras, proyector, entre otros); Internet, entre otros.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de préstamos recursos TIC	
	Orden y factura de mantenimiento de herramientas tecnológicas	
	Planificaciones	
	Decreto ordenes de trabajo	
	Leccionario	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 25000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Asistentes de aula	
	El director y unidad técnica pedagógica incorporan al quehacer educativo Asistentes de Aula en los cursos de educación parvularia y primer ciclo básico, con el propósito de asistir a los estudiantes en los diversos requerimientos del ámbito escolar y en disciplina en sala de clases, recreos, almuerzo, entre otros, para fortalecer a los estudiantes en actitudes y comportamientos.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/01/2016
	Termino	31/12/2016

Responsable:	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción:	Personal apropiado para ejercer la función, entre otros. Observación: Debido al alto porcentaje de vulnerabilidad de los estudiantes de nuestra escuela, ha sido necesario destinar un monto mayor de recursos SEP para solventar gastos en remuneraciones de asistentes de aula y apoyar, en los ámbitos escolares y disciplinarios, a nuestros estudiantes.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Decretos ordenes de trabajo	
	Informes de evaluación extendidos por los docentes	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada (75% a 99%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Cronograma de Acciones

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Agosto	Sep	Oct	Nov	Dic
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	Jornadas de Evaluación	Equipo de Gestión												

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Agosto	Sep	Oct	Nov	Dic
			UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA	Sostenedor												
			CAPACITACIÓN	Sostenedor												
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Instalación	Consejos de Reflexión	Equipo de Gestión												
			Reunión Equipo de Gestión	Equipo de Gestión												
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Instalación	Actividades Formativas	Equipo de Gestión												
			Incorporación de la unidad educativa	Equipo de Gestión												
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	Equipamiento de recursos	Equipo de Gestión												
			Recursos TIC	Equipo de Gestión												
			Asistentes de aula	Sostenedor												

REPORTE DE SEGUIMIENTO

Seguimiento el desarrollo de objetivos

			Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Número de modificaciones	Fecha última modificación
Dimensión	Sub-dimensión	Prácticas	Propósito explícito y claro	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evalua-das	Perfeccionadas			
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	0	1	-1	-1	-1	-1	-1	2	2016-09-22 13:17:10.687
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	0	1	-1	-1	-1	-1	-1	2	2016-09-22 14:56:13.323
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.	0	0	-1	-1	-1	-1	-1	2	2016-09-22 15:16:47.25

Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	0	0	-1	-1	-1	-1	-1	2	2016-09-22 15:35:00.6
---------------------	--------------------------------	--	---	---	----	----	----	----	----	---	--------------------------

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Evaluación Final	Meta diciembre 2016
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	1	1	15	0	1	3	0	0	8	12	0	9	42	38	34	43
Reflexión sobre el texto	1° Básico	1	17	16	0	3	23	0	0	7	11	23	10	41	3	10	42
Extracción de información explícita	1° Básico	1	5	0	0	2	20	10	0	11	25	16	13	38	4	23	39
Extracción de información implícita	1° Básico	1	6	2	0	5	5	5	2	13	22	13	16	33	21	29	34

Lenguaje 2° a 4° básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto					
		Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern	Evaluac nal Fi	Meta 016 2	Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern	Evaluac nal Fi	Meta 016 2	Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern	Evaluac nal Fi	Meta 016 2	Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern
Reflexión sobre el texto	2° Básico	7	21	11	3	28	18	2	10	10	9	5	26	4	2	30	10		
	3° Básico	16	5	2	9	19	8	4	12	10	18	15	22	12	21	36	14		
	4° Básico	4	7	13	2	20	8	21	12	18	13	12	26	9	22	4	11		
Extracción de información explícita	2° Básico	5	9	1	3	13	27	7	8	19	9	18	24	12	5	22	14		
	3° Básico	9	4	4	5	15	8	9	10	23	21	28	30	10	19	16	12		
	4° Básico	1	12	5	0	21	8	11	11	16	20	11	25	13	10	23	15		
Extracción de información implícita	2° Básico	2	13	1	0	18	0	7	10	15	28	14	23	14	9	26	16		
	3° Básico	14	2	2	8	15	6	9	10	17	30	29	26	11	14	17	13		
	4° Básico	2	26	3	0	20	9	18	10	22	9	17	31	7	6	12	10		

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto					
		Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern	Evaluac nal Fi	Meta 016 2	Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern	Evaluac nal Fi	Meta 016 2	Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern	Evaluac nal Fi	Meta 016 2	Diagnóstico	ciación edia	Evalua Intern

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	22	11	4	9	14	15	12	10	0	21	13	15	13	3	19	15
	3° Básico	25	19	9	10	6	15	0	4	3	13	6	18	23	5	42	25
	4° Básico	7	6	10	3	23	17	15	10	8	17	15	23	13	10	10	15

Lenguaje 5° y 6° básico.

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto					
		Diagnóstico	Evalúa ción edia	Evalua ción Interm	Evalua ción F inal	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evalua ción edia	Evalua ción Interm	Evalua ción F inal	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evalua ción edia	Evalua ción Interm	Evalua ción F inal	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	Evalua ción edia	Evalua ción Interm
Reflexión sobre el texto	5° Básico	12	28	3	9	12	11	27	8	18	7	19	23	10	3	2	12		
	6° Básico	15	45	37	12	16	10	19	14	16	5	5	19	16	1	0	18		
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	26	38	18	21	15	0	22	13	8	0	11	13	3	11	0	5		
	6° Básico	22	45	2	20	19	15	31	16	14	1	19	17	8	0	9	10		
Extracción de información explícita	5° Básico	16	12	10	12	13	12	17	11	17	15	14	21	6	10	10	8		
	6° Básico	12	10	9	9	23	29	14	19	13	15	26	18	15	7	12	17		

Extracción de información implícita	5° Básico	6	18	13	4	20	17	19	17	18	11	11	21	8	3	8	10
	6° Básico	6	31	1	4	23	20	31	20	21	10	23	24	13	0	6	15
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	5	12	6	4	25	12	32	20	20	23	11	24	2	2	2	4
	6° Básico	10	38	18	8	23	17	36	20	15	4	7	18	15	2	0	17

Matemáticas 1° a 6° básico

Elemento Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	Calificación Intermedia	Calificación Final	Meta 016 %	Diagnóstico	Calificación Intermedia	Calificación Final	Meta 016 %	Diagnóstico	Calificación Intermedia	Calificación Final	Meta 016 %	Diagnóstico	Calificación Intermedia	Calificación Final	Meta 016 %
Números y Operaciones	1° Básico	2	6	6	0	2	11	15	1	23	13	24	24	25	22	5	27
	2° Básico	7	9	4	2	10	4	12	5	15	21	9	23	18	13	24	20
	3° Básico	16	11	9	7	12	17	19	6	11	14	20	24	16	15	5	18
	4° Básico	18	19	21	8	21	7	14	15	10	15	12	24	4	10	2	6
	5° Básico	13	6	10	9	23	17	7	19	15	26	6	21	1	5	21	3

	6° Básico	23	33	27	19	31	11	23	23	1	14	8	11	0	3	0	2	
es y	Patron álgebra	1° Básico	2	4	10	0	8	15	4	4	20	11	13	24	22	22	23	24
		2° Básico	6	17	6	2	13	13	12	8	27	17	13	34	4	0	18	6
		3° Básico	19	8	16	9	9	16	12	5	8	17	15	20	19	16	10	21
		4° Básico	31	29	12	21	8	12	15	6	9	5	13	19	5	5	9	7
		5° Básico	15	6	21	11	23	5	8	20	10	30	13	15	4	13	2	6
		6° Básico	12	38	36	10	21	6	17	18	17	9	5	20	5	8	0	7
Geometr ía		1° Básico	1	2	5	0	4	12	9	2	19	14	21	20	28	24	15	30
		2° Básico	0	13	8	0	8	18	11	4	24	13	23	26	18	3	7	20
		3° Básico	17	21	29	12	9	14	10	7	20	12	13	25	9	10	1	11
		4° Básico	25	13	19	18	9	20	20	5	9	17	9	18	10	1	1	12
		5° Básico	19	7	6	16	17	7	10	15	10	29	17	13	6	11	11	8
		6° Básico	19	7	39	16	21	28	11	17	13	26	2	18	2	0	6	4
Medició n		1° Básico	1	5	4	0	7	10	0	3	22	15	0	25	22	22	46	24
		2° Básico	0	30	10	0	23	13	24	10	20	4	10	25	7	0	5	15
		3° Básico	17	12	16	8	22	21	16	12	9	11	14	26	7	13	7	9
		4° Básico	22	20	28	12	14	16	17	9	14	7	3	27	3	8	1	5
		5° Básico	15	7	24	12	20	17	18	17	8	12	2	12	9	18	0	11

	6° Básico	14	7	45	12	17	28	4	14	19	26	3	22	5	0	6	7
Datos y probabilidad	1° Básico	3	4	2	2	6	13	7	4	22	11	30	23	21	24	11	23
	2° Básico	0	31	9	0	19	11	23	13	9	4	14	13	22	1	3	24
	3° Básico	8	3	18	5	13	28	15	10	16	15	14	20	18	11	6	20
	4° Básico	19	20	18	15	10	14	25	8	12	10	3	16	12	7	2	14
	5° Básico	16	11	25	14	23	11	13	20	11	17	5	14	2	15	1	4
	6° Básico	23	22	45	20	25	13	11	23	7	9	2	10	0	17	0	2

Historia y Geografía y Cs Sociales 3° A 6° Básico.

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto					
		Diagnóstico	ción edia	Evalua Interm	Evalua ción F	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	ción edia	Evalua Interm	Evalua ción F	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	ción edia	Evalua Interm	Evalua ción F	Meta diciembre 2016	Diagnóstico	ción edia	Evalua Interm
Historia	3° Básico	17	6	19	14	12	10	18	10	13	22	12	16	11	13	0	13		
	4° Básico	18	19	16	16	23	18	28	20	8	8	5	11	4	2	0	6		
	5° Básico	19	23	34	17	18	21	10	16	15	6	5	17	5	0	0	7		
	6° Básico	22	54	27	19	23	9	29	21	7	2	3	10	15	0	1	17		
Geografía	3° Básico	19	12	16	16	16	16	19	14	12	13	11	15	6	10	3	8		
	4° Básico	27	8	16	23	17	24	12	15	5	13	13	9	4	2	8	6		

	5° Básico	17	24	27	15	19	26	15	16	14	0	5	17	7	0	2	9
	6° Básico	18	49	37	15	27	13	18	23	7	2	2	12	15	1	3	17
n Formacio Ciudadana	3° Básico	13	14	18	10	13	15	14	11	7	16	11	10	20	6	6	22
	4° Básico	14	9	28	12	12	29	11	10	18	8	10	20	9	1	0	11
	5° Básico	10	30	23	8	18	8	15	15	14	10	6	17	15	2	5	17
	6° Básico	16	55	20	13	15	8	17	13	20	1	5	23	16	2	18	18

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto				
			Diagnóstico	Ucción media	Eval Inter	ación Final	Met diciembre 2016	Diagnóstico	Ucción media	Eval Inter	ación Final	Met diciembre 2016	Diagnóstico	Ucción media	Eval Inter	ación Final	Met diciembre 2016	Diagnóstico	Ucción media
Comprende los procesos sociales	Indicador de procesos	7° Básico	14	36	3	12	19	9	1	16	9	1	12	12	15	0	27	17	
		8° Básico	23	28	5	21	18	30	25	16	24	7	14	26	4	0	17	6	
Comprende los procesos	Indicador de procesos	7° Básico	26	37	8	22	23	7	14	21	5	2	12	9	3	0	9	5	
		8° Básico	20	40	17	18	24	21	30	22	21	4	13	23	4	0	1	6	
Comunicación y derechos ciudadanos	Indicador de posiciones	7° Básico	23	28	3	19	15	13	5	14	11	5	18	14	8	0	17	10	
		8° Básico	28	28	17	24	21	23	33	20	13	13	0	16	7	1	11	9	

	Valora	7° Básico	31	35	7	27	15	9	8	14	7	2	0	10	4	0	28	6
		8° Básico	42	5	23	38	19	17	0	18	7	21	23	10	1	22	15	3
acción participativa	capacidad social	7° Básico	11	30	16	10	20	11	0	18	19	5	2	20	7	0	25	9
		8° Básico	24	31	7	22	25	33	13	23	16	1	28	18	4	0	13	6
	Participación activa	7° Básico	15	0	5	14	22	16	4	19	15	23	20	17	5	7	14	7
		8° Básico	16	0	3	15	26	20	16	23	18	32	0	20	9	13	42	11

Ciencias Naturales 1° A 6° Básico.

Aprendizaje	Indicador	Nivel Educativo	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto				
			Diagnóstico	acción media	Evaluación Inter	Evaluación Final	Met diciembre 2016	Diagnóstico	acción media	Evaluación Inter	Evaluación Final	Met diciembre 2016	Diagnóstico	acción media	Evaluación Inter	Evaluación Final	Met diciembre 2016	Diagnóstico	acción media
Comprensión de procesos sociales	Identificación de procesos	7° Básico	14	36	3	12	19	9	1	16	9	1	12	12	15	0	27	17	
		8° Básico	23	28	5	21	18	30	25	16	24	7	14	26	4	0	17	6	
Comprende procesos		7° Básico	26	37	8	22	23	7	14	21	5	2	12	9	3	0	9	5	
		8° Básico	20	40	17	18	24	21	30	22	21	4	13	23	4	0	1	6	
Comunicación y participación de derechos y ciudadanos	Comunicación y participación	7° Básico	23	28	3	19	15	13	5	14	11	5	18	14	8	0	17	10	

		8° Básico	28	28	17	24	21	23	33	20	13	13	0	16	7	1	11	9
	Valo ra	7° Básico	31	35	7	27	15	9	8	14	7	2	0	10	4	0	28	6
		8° Básico	42	5	23	38	19	17	0	18	7	21	23	10	1	22	15	3
ación Evaly participa social en una plural	Eval úa	7° Básico	11	30	16	10	20	11	0	18	19	5	2	20	7	0	25	9
		8° Básico	24	31	7	22	25	33	13	23	16	1	28	18	4	0	13	6
	Participa activamen	7° Básico	15	0	5	14	22	16	4	19	15	23	20	17	5	7	14	7
		8° Básico	16	0	3	15	26	20	16	23	18	32	0	20	9	13	42	11

je temát ico	E nivel activ duc	Nivel Bajo				Nivel Medio Bajo				Nivel Medio Alto				Nivel Alto			
		Diagnóstico	ación media Inter	Eval ual inal F	Met diciembre 2016	Diagnóstico	ación media Inter	Eval ual inal F	Met diciembre 2016	Diagnóstico	ación media Inter	Eval ual inal F	Met diciembre 2016	Diagnóstico	ación media Inter	Eval ual inal F	Met diciembre 2016
	2° Básico	20	4	9	17	23	8	12	20	8	10	9	12	1	18	17	3
	3° Básico	23	11	14	21	15	12	19	13	15	18	16	17	2	9	4	4
	4° Básico	9	6	14	8	16	16	13	13	15	10	21	17	12	15	1	14
	5° Básico	25	17	27	23	21	15	21	19	8	16	2	10	1	7	2	3
	6° Básico	15	13	38	14	37	25	14	34	12	21	7	14	2	4	0	4

Ciencia Terra y el Universo	1° Básico	2	17	2	0	3	15	14	1	11	13	19	13	35	10	15	37
	2° Básico	16	0	5	14	10	2	14	8	13	17	8	15	13	21	20	15
	3° Básico	13	8	9	11	14	16	28	12	21	22	16	23	7	4	0	9
	4° Básico	20	32	19	17	23	10	0	20	2	2	25	6	7	3	5	9
	5° Básico	21	19	35	19	29	31	10	26	4	4	5	7	1	1	2	3
	6° Básico	31	49	24	28	16	9	20	15	16	4	15	18	3	1	0	5

METAS DE RETIRO

C urso	Tende ncia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
NT1	Seleccione	0.0	0.00	5.40	2.31
NT2	Seleccione	0.0	8.90	1.90	2.54
1° Básico	Alza	4.62	6.70	1.80	0.0
2° Básico	Alza	5.08	0.00	0.00	1.5
3° Básico	Alza	0.0	1.60	0.00	1.61
4° Básico	Alza	3.03	3.70	1.90	0.0
5° Básico	Fluctuante	3.23	3.30	1.70	0.0
6° Básico	Fluctuante	1.27	4.10	2.80	0.0
7° Básico	Alza	1.89	9.80	0.00	0.0
8° Básico	Alza	1.16	4.20	0.00	0.0

METAS DE REPITECIA

Curso	Tendencia	Inicio escolar	año Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Fluctuante	1.54	1.58	0.00	1.02
2° Básico	Fluctuante	1.69	2.30	0.00	0.0
3° Básico	Fluctuante	2.04	2.00	0.00	3.22
4° Básico	Baja	1.52	2.30	0.00	6.33
5° Básico	Fluctuante	6.45	7.30	0.00	0.0
6° Básico	Fluctuante	12.66	13.50	4.40	1.16
7° Básico	Baja	0.0	8.40	3.60	0.0
8° Básico	Fluctuante	2.33	5.20	0.00	0.0

APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Lenguaje

Curso	Tendencia	Inicio escolar	año	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Fluctuante	95.16		100.00	98.00	98.0
2° Básico	Fluctuante	98.21		98.00	100.00	99.0
3° Básico	Fluctuante	97.95		100.00	100.00	92.0
4° Básico	Alza	98.43		94.00	100.00	94.0
5° Básico	Fluctuante	91.66		98.00	100.00	99.0
6° Básico	Fluctuante	93.58		87.00	93.00	98.0
7° Básico	Alza	98.07		80.00	89.00	91.0
8° Básico	Fluctuante	97.64		96.00	97.00	93.0

Matemáticas

Curso	Tendencia	Inicio escolar	año	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Fluctuante	98.38		100.00	100.00	98.0
2° Básico	Fluctuante	98.21		98.00	100.00	96.0
3° Básico	Fluctuante	97.95		100.00	100.00	94.0
4° Básico	Constante	95.31		98.00	100.00	89.0

5° Básico	Fluctuante	93.33	91.00	100.00	99.0
-----------	------------	-------	-------	--------	------

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
6° Básico	Fluctuante	88.46	94.00	100.00	92.0
7° Básico	Fluctuante	98.07	89.00	95.00	92.0
8° Básico	Fluctuante	91.76	87.00	97.00	80.0

Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Meta 2016
1° Básico	Fluctuante	98.38	100.00	100.00	98.0
2° Básico	Fluctuante	98.21	100.00	100.00	99.0
3° Básico	Constante	97.95	100.00	100.00	96.0
4° Básico	Constante	98.43	96.00	100.00	92.0
5° Básico	Fluctuante	95.0	84.00	100.00	100.0
6° Básico	Fluctuante	91.02	93.00	97.00	99.0
7° Básico	Fluctuante	100.0	98.00	98.00	91.0
8° Básico	Fluctuante	98.82	91.00	93.00	94.0

Ciencias Naturales

C urs o	Te nden cia	Inicio año escolar	Cierre primer semestre	Cierre segundo semestre	Me ta 2016
1° Básico	Fluctuante	98.38	100.00	100.00	100.0
2° Básico	Fluctuante	100.0	100.00	100.00	97.0
3° Básico	Fluctuante	100.0	100.00	100.00	96.0
4° Básico	Fluctuante	96.87	100.00	100.00	86.0
5° Básico	Fluctuante	95.0	91.00	93.00	99.0
6° Básico	Fluctuante	85.89	84.00	96.00	99.0
7° Básico	Alza	98.07	85.00	91.00	91.0
8° Básico	Fluctuante	98.82	87.00	99.00	94.0

REPORTE ECONÓMICO

Detalle de Recursos Económicos

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Educativo \$	Ref.	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% de
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículo	Instalación	1	0	3000000	0	0	0	0	3000000	
			2	0	21615000	0	0	0	21615000		
			3	0	10000000	0	0	0	10000000		
			Total	0	34615000	0	0	0	34615000		
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Instalación	1	0	3000000	0	0	0	3000000		
			2	0	3000000	0	0	0	3000000		
			Total	0	6000000	0	0	0	6000000		
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Instalación	1	0	24300000	0	0	0	24300000		
			2	0	63700000	0	0	0	63700000		
			Total	0	88000000	0	0	0	88000000		
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	1	0	113385000	0	0	0	113385000		

			2	0	25000000	0	0	0	25000000
			3	0	20000000	0	0	0	20000000
			Total	0	158385000	0	0	0	158385000
Total general			1	0	287000000	0	0	0	287000000

4.- EVALUACIÓN

REPORTE DE EVALUACION

Dimensión	Subdimensión	Prácticas	Nivel de calidad diagnóstico	Fase de desarrollo	Instalación		Mejoramiento		Consolidación		Articulación de prácticas	Nivel de calidad final
					Propósito explícito	Sistematicidad	Progresión secuencial	Orientación a resultados	Evaluadas	Perfeccionadas		
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	1	Instalación	No	Si	--	--	--	--	--	1

	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
	Liderazgo del director	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	1	Instalación	No	Si	--	--	--	--	--	1
	Planificación y gestión de resultados	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
Convivencia Escolar	Formación	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
	Convivencia Escolar	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.	1	Instalación	No	No	--	--	--	--	--	1
	Participación y vida democrática	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
Gestión de Recursos	Gestión del personal	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	--	--	No se abordará	--	--	--	--	--	--	--	--
	Gestión de Recursos Educativos	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover su uso.	1	Instalación	No	No	--	--	--	--	--	1

PME
REPORTE FASE ESTRATEGICA

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

<p>Visión</p>	<p>Nuestra escuela formará personas respetuosas de la diversidad desarrollando en ella hábitos, valores, habilidades, aptitudes y competencias cognitivas, inculcadas a través de lo artístico y deportivo permitiéndole al estudiante desenvolverse adecuadamente dentro de su comunidad escolar, familiar y social.</p>
<p>Misión</p>	<p>Somos una escuela que busca formar personas competentes, perseverantes y disciplinadas, a través de una educación valórica e integral, que entrega herramientas para el desarrollo educacional y personal de los estudiantes, dando énfasis en actividades artísticas y deportivas, que nos permitan la inclusión y la diversidad.</p>
<p>Sello 1</p>	<p>Formación de personas integrales con enfoque en lo artístico deportivo.</p>
<p>Valores y Competencias</p>	<p>Lograr que nuestros estudiantes desde NT1 a 8° año básico sean personas integrales, disciplinadas e inclusivas, que desarrollen competencias cognitivas, aptitudes y habilidades sociales que les permitan ser un aporte en la sociedad actual.</p>

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Formación de personas integrales con enfoque en lo artístico deportivo.	Nuestra escuela pone énfasis en que todos los estudiantes logren los aprendizajes propuestos y se desarrollen de manera integral, con el apoyo permanente de la Unidad Técnica Pedagógica y en trabajo colaborativo con todos los docentes.	El director coordina y lidera instancias de participación de toda la comunidad educativa y la compromete con el Proyecto Educativo Institucional y se hace responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento.	El Establecimiento incorpora diferentes tipos de actividades tendientes a desarrollar valores y habilidades sociales, para fomentar el buen trato, que nos permitan mejorar la convivencia escolar.	El Equipo Directivo gestiona el equipamiento, personal idóneo y materiales educativos que permiten la implementación de actividades pedagógicas y talleres de libre elección, potenciando habilidades y destrezas en los estudiantes.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Formación de personas integrales con enfoque en lo artístico deportivo.	El Plan de Gestión de la Convivencia se relaciona con el PEI debido a que nuestro sello "Formación de personas integrales, participativas y disciplinadas con énfasis en lo artístico deportivo" permite desarrollar acciones en pro de una sana convivencia, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes, con el fin de generar condiciones de un clima escolar favorables para el aprendizaje.		Este Plan se relaciona con el PEI debido a que nuestro sello "Formación de personas integrales, participativas y disciplinadas con énfasis en lo artístico deportivo" propicia estrategias que involucran el autocuidado, conductas seguras y la participación de la comunidad escolar, para que se apliquen medidas de seguridad efectivas, en casos de emergencias o accidentes.	El Plan de Formación Ciudadana se relaciona con el PEI debido a que nuestro sello "Formación de personas integrales, participativas y disciplinadas con énfasis en lo artístico deportivo" propicia la participación activa, la práctica de valores cívicos como la solidaridad, equidad, participación y el compromiso en el desarrollo de acciones destinadas a la solución de conflictos de manera pacífica.	Este Plan se relaciona con el PEI debido a que nuestro sello "Formación de personas integrales, participativas y disciplinadas con énfasis en lo artístico deportivo" contribuye a desarrollar comunidades educativas inclusivas a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación, favoreciendo la presencia, participación y logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas el año 2016 fue insuficiente, pues se lograron las metas propuestas, aunque no hubo un avance en lo pedagógico por no apuntar estas acciones, completamente, a la problemática de la escuela.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios que se visualizaron fueron de tipo administrativo y organizacional, pues quedaron instaladas prácticas como Reflexión pedagógica sistemática, talleres extraescolares, entre otros; pero no se aprecia el avance pedagógico en los estudiantes.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis del PME 2016, es que las acciones apuntaron mayoritariamente a lo administrativo y organizacional dejando debilitada la parte pedagógica, lo que se reflejó en los resultados de las pruebas estandarizadas externas, obteniendo la categoría Medio Bajo.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas no fue óptimo en relación a los objetivos propuestos, pues mostró efectos positivo en lo administrativo, pero no en lo pedagógico.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Realizar un diagnóstico que nos permita modificar las prácticas implementadas, incorporando líneas de acción que generen un impacto positivo dentro de la trayectoria educativa y la gestión institucional, sería lo adecuado para mejorar los resultados.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán son la planificación sistemática del currículo, las reflexiones pedagógicas y de gestión, calendarización anual de actividades, apoyo en el aula por parte de los asistentes de la educación.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Las decisiones que se adoptaron, consistieron en realizar un nuevo diagnóstico institucional el cual reflejó los nudos que impiden el avance pedagógico en los estudiantes, esto con el fin de incorporar nuevas líneas de acción que generen un impacto positivo dentro de la trayectoria educativa.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
--------	----------	-----------

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El avance en la implementación de esta política no ha sido el esperado, puesto que, a pesar de las diversas acciones realizadas no se ha logrado en su totalidad una sana convivencia en la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Involucrar de manera más efectiva y permanente a los padres y apoderados en las acciones formativas del establecimiento. *Generar buenas prácticas de convivencia, entre todos los miembros de la comunidad educativa, que faciliten aprendizajes de calidad. * Conocer los distintos protocolos de actuación escolar por parte de la comunidad educativa. * Generar en los estudiantes habilidades sociales que favorezcan la sana convivencia al interior del establecimiento.
Política de Sexualidad (Plan	¿Cuánto hemos avanzado en la	0

de Sexualidad, Afectividad y Género)	implementación de este plan en la escuela/liceo?	
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Lograr que los estudiantes reflexionen más sobre la relación de afectividad y sexualidad. Obtener mayor participación y compromiso de los padres y apoderados en relación a este tema, para lograr mejor comunicación entre ellos y sus hijos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El avance ha sido muy óptimo, pues la escuela cuenta con un comité de seguridad escolar, Plan de Seguridad Escolar, protocolos de acción, calendario de actividades de simulacros de respuestas a emergencia, capacitación con entes externos, entre otros.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incorporarlo de manera más explícita en el currículum. Dar a conocer el Plan de Seguridad Escolar a todos los estamentos de la comunidad educativa. Realizar acciones efectivas que desarrollen conductas seguras para evitar accidentes escolares.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El avance ha sido destacado, pues han llevado a cabo acciones de eliminación de barreras para facilitar el acceso y desplazamiento a los estudiantes con capacidades diferentes. Realización de diversas actividades inclusivas, en la que se involucra la participación de toda la comunidad educativa. La escuela entrega apoyo sistemático, a través de ayudantes de sala y tutores, a todos los estudiantes que lo requieran para mejorar sus aprendizajes.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Diversificar talleres extraprogramáticos de acuerdo a intereses, habilidades y competencias de los estudiantes.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El avance ha sido destacado, pues se ha logrado inculcar en los estudiantes en las actividades cívicas del establecimiento ya sea en la elección de directivas de cursos y centro de estudiantes. El Plan de Formación Ciudadana se incorporó de manera sistemática en el currículum de Ed. Parvularia, a través de un taller.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar y/o recuperar en los estudiantes, el sentido de pertenencia hacia la escuela, que convivan de manera respetuosa con su medio ambiente y con los demás ciudadanos.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	o
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	o

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Debido a los problemas de convivencia escolar que hay en la escuela, los docentes no logran en su mayoría implementar el currículum en su totalidad. Algunos estudiantes están muy descendidos en cuanto al currículum, lo que causa que los docentes se vean obligados a adecuarlo de tal forma que no se alcanza a implementarla por completo. Escaso apoyo y acompañamiento de la Unidad Técnica Pedagógica a los docentes tanto en observación de clases y posterior retroalimentación, como en asesoría.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	* Impactan directamente en los resultados de los estudiantes reflejados en las mediciones externas del colegio, lo que nos ha llevado a la categoría Medio Bajo. * Pérdida de matrícula. * La desmotivación de los docentes por el poco apoyo recibido por la Unidad Técnica Pedagógica, lo que causa una implementación incompleta del currículum.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La implementación se ha abordado a través de la planificación sistemática del currículum. Uso de los recursos TIC y CRA en las clases planificadas. Realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con diferentes capacidades. Trabajo colaborativo (decreto 170) Preparación de la enseñanza por paralelo y departamento de manera asistemática.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La vinculación del Sello del PEI con el currículum se ha dado a través de la incorporación de actividades que abarquen los intereses y habilidades cognitivas y sociales, de los estudiantes, ofreciendo diversos talleres extraprogramáticos que tienden a reforzar la perseverancia, disciplina, respeto a la diversidad, inclusión, entre otros.

Reflexión Sobre los Resultados

SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Falta de horas para el equipo técnico pedagógico que coordine y oriente el trabajo de los docentes. Horas insuficientes para trabajar en articulación, por departamento y paralelos, en preparación de la enseñanza. Metodologías y evaluaciones poco innovadoras.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	El análisis de los resultados refleja una baja en comparación a los grupos socio-económico similares, tanto cualitativo como cuantitativo, enfocándose este último en comprensión lectora.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Considerando que hay un alto nivel de aprobación, pero bajo desempeño en cada una de las asignaturas creemos que las causas que explican estos resultados son: Falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos y escaso sentido de pertenencia; Baja motivación de los estudiantes; Problemas de convivencia escolar, Alto % de vulnerabilidad, pocas horas para el trabajo de preparación de la enseñanza, metodologías poco atractivas para los estudiantes, escaso apoyo de UTP.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Los docentes elaboran planificaciones para el proceso enseñanza- aprendizaje. Entrega de planificaciones calendarizadas. Trabajo colaborativo con docentes especialistas PIE. Horas de preparación de la enseñanza. Equipo Técnico Pedagógico con horas suficientes. Reflexión pedagógica Sistemática. Contar con asistentes de sala permanente para el primer ciclo.	La escuela cuenta con equipo de UTP con horas suficientes para realizar acompañamiento técnico y retroalimentación a los docentes para apoyar el trabajo en aula. Revisión de las planificaciones por parte de UTP para ver la efectividad del curriculum. Contar con un banco de recursos (guías de aprendizaje, evaluaciones y planificaciones) para el apoyo pedagógico docente.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Existencia de Equipo directivo completo. Organización de cronograma anual de actividades establecido. Consejo administrativo y de Gestión periódico, para programar y analizar las actividades del establecimiento.	Asesoría Técnica Pedagógica del DEPROE Asesoría Técnica Comunal
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	- Realización permanente de diversos talleres, para apoyar el trabajo de orientación, valorar la diversidad y prevenir cualquier tipo de discriminación. El Establecimiento cuenta con una encargada de Convivencia y un Manual que explicita las normas. Dupla Psicosocial SEP y PIE	Equipo de Convivencia con un plan anual con actividades calendarizadas. Contar con un Plan de Gestión de la Convivencia.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El Establecimiento gestiona de manera efectiva la adquisición del recurso humano, material de enseñanza y tecnológico necesario para el trabajo docente. Software para el trabajo administrativo docente.	Comunicación directa y efectiva con la empresa que provee el software. Cercanía y buena comunicación con el DAEM.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Falta acompañamiento técnico y retroalimentación a los docentes en el aula. Se entregan las planificaciones de manera sistemática y de acuerdo al calendario, pero no se realiza una revisión de ellos para ver su efectividad.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Existe una organización y un ambiente laboral colaborativo, pero no se refleja en los resultados académicos y disciplinarios de los estudiantes, debido a que el equipo directivo completo se conformó a mediados del segundo semestre, no alcanzando a ejecutar por completo las acciones remediales propias del liderazgo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	La comunidad educativa tiene Encargada y Reglamento de Convivencia, el cual se aplica de manera pertinente en la ocasión que se requiere, pero no se logra corregir las conductas disciplinarias de los estudiantes, esto se suma al poco compromiso de los padres y apoderados con la formación de sus hijos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se cuenta con recurso humano apropiado para desempeñarse como ayudante de sala, monitores de talleres extrapogramáticos y soporte informático, pero falta un equipo técnico que oriente y apoye el trabajo pedagógico de la escuela. En cuanto a los recursos educativos, una de las debilidades es la falta de mantención periódica de los equipos computacionales con sus respectivos suministros.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Las acciones que se están desarrollando son acordes a las necesidades del colegio y reflejan pequeños cambios positivos en la organización, en el trabajo en equipo y en el ambiente laboral; pero esto no se evidencia en los resultados académicos y disciplinarios de los estudiantes.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Instalar y monitorear procesos que evidencien la efectiva aplicación del currículum, a través de diferentes estrategias, que permitan mejorar los resultados educativos y de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.	El 100% de los docentes consolida los lineamientos pedagógicos comunes acordados con el equipo técnico pedagógico, para abordar la implementación efectiva del currículum: *Planificación anual y por unidad. * Acompañamiento al aula y retroalimentación. * Monitoreo y evaluación a la cobertura curricular. * Evaluación de los aprendizajes coherentes al currículum. * Análisis de resultados y toma de decisiones.
Liderazgo	Establecer procesos de mejoramiento continuo de la conducción y planificación de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	El 80 % de los procesos de mejoramiento continuo establecidos, permiten obtener logros de aprendizaje en los estudiantes y subir a la categoría medio alto.
Convivencia Escolar	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y pacífica entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, proporcionando herramientas, valores y vivencias tendientes a cuidar su bienestar físico y emocional que propicie una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de todos los estudiantes, permitiendo un adecuado despliegue de los procesos educativos.	Al menos el 90% de los actores de la comunidad educativa dan cuenta de que en el establecimiento existe una interrelación armoniosa y pacífica en todos los ámbitos y eventos que desarrolla el establecimiento.
Gestión de Recursos	Establecer acciones que permitan que los recursos obtenidos, humanos y materiales, apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los estudiantes, optimizando el uso adecuado y suficiente para cada nivel educativo.	El 100% de las acciones establecidas, permiten obtener un alza en el logro de los aprendizajes de los estudiantes..
Área de Resultados	0	0

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégicos	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Instalar y monitorear procesos que evidencien la efectiva aplicación del currículum, a través de diferentes estrategias, que permitan mejorar los resultados educativos y de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.			Por medio de la implementación, monitorear procesos que evidencien la efectiva aplicación del currículum, a través de diferentes estrategias, que permitan mejorar los resultados educativos y de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.	

Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Establecer procesos de mejoramiento continuo de la conducción y planificación de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.			Por medio de la implementación establecer procesos de mejoramiento continuo de la conducción y planificación de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.	
-----------	---	---	--	--	--	--

		vivencias tendientes a cuidar su bienestar físico y emocional que propicie una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de todos los estudiantes, permitiendo un adecuado despliegue de los procesos educativos.			todos los estudiantes, permitiendo un adecuado despliegue de los procesos educativos.	
--	--	--	--	--	---	--

Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Establecer acciones que permitan que los recursos obtenidos, humanos y materiales, apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los estudiantes, optimizando el uso adecuado y suficiente para cada nivel educativo.			Por medio de la implementación, establecer acciones que permitan que los recursos obtenidos, humanos y materiales, apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los estudiantes, optimizando el uso adecuado y suficiente para cada nivel educativo.	
Área de Resultados	Ninguno	0			0	

ELABORACIÓN PME

ACCIONES

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Instalar y monitorear procesos que evidencien la efectiva aplicación del currículum, a través de diferentes estrategias, que permitan mejorar los resultados educativos y de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.
META ESTRATÉGICA	El 100% de los docentes consolida los lineamientos pedagógicos comunes acordados con el equipo técnico pedagógico, para abordar la implementación efectiva del currículum: *Planificación anual y por unidad.

		<ul style="list-style-type: none"> * Acompañamiento al aula y retroalimentación. * Monitoreo y evaluación a la cobertura curricular. * Evaluación de los aprendizajes coherentes al currículum. * Análisis de resultados y toma de decisiones.
DIMENSIÓN		Gestión Curricular
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR		Implementar
PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS		(4.4) El Director y equipo Técnico Pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
OBJETIVO ANUAL		Implementar, por medio de diferentes estrategias, un de la efectiva aplicación del currículum, a cargo del Director, Equipo Técnico y Docentes, para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
INDICADOR SEGUIMIENTO 1	DE	*100% de los docentes recibe acompañamiento al aula (observación de clases) y retroalimentación posterior.
INDICADOR SEGUIMIENTO 2	DE	* Se realizan, a lo menos, dos capacitaciones pertinentes según requerimiento del establecimiento.

ACCIÓN 1	ACOMPañAMIENTO AL AULA	
	El Director y Equipo Técnico efectúan observaciones de clases, al menos una por semestre, mediante una calendarización socializada con los docentes, con el fin de reflexionar sobre la manera de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	
FECHAS	INICIO	Junio
	TÉRMINO	Noviembre
RESPONSABLE	CARGO	Director y Equipo Técnico
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, coffee break, fotocopidora y sus insumos, recursos didácticos, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Pauta de acompañamiento al aula. -Registro de entrevista para retroalimentación al docente. 	

	-Calendarización de acompañamiento al aula.
FINANCIAMIENTO	5.000.000

ACCIÓN 2	CAPACITACIÓN	
	Capacitación para Docentes y Equipo Técnico, durante el año, según requerimientos de la Unidad Educativa, para mejorar sus competencias.	
FECHAS	INICIO	Mayo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	EQUIPO DIRECTIVO DAEM
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	ATE OTEC	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Registro de asistencia Cronograma de actividades del curso Promoción del curso	
FINANCIAMIENTO	\$30.000.000	

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Instalar y monitorear procesos que evidencien la efectiva aplicación del currículum, a través de diferentes estrategias, que permitan mejorar los resultados educativos y de aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.
META ESTRATÉGICA	El 100% de los docentes consolida los lineamientos pedagógicos comunes acordados con el equipo técnico pedagógico, para abordar la implementación efectiva del currículum: *Planificación anual y por unidad. * Acompañamiento al aula y retroalimentación. * Monitoreo y evaluación a la cobertura curricular. * Evaluación de los aprendizajes coherentes al currículum. * Análisis de resultados y toma de decisiones.
SUB-DIMENSIÓN	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR	Instalar.
PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS	(6.1) El Equipo Técnico Pedagógico y los Docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan

		<p>vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>(6.2) El establecimiento cuenta con estrategias efectivas, para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</p>
OBJETIVO ANUAL		<p>Instalar, por medio del monitoreo sistemático de procesos que evidencian los resultados de los estudiantes, diferentes estrategias que permitan apoyar a quienes presentan vacíos y dificultades de aprendizaje, potenciar a quienes manifiestan intereses diversos y habilidades destacadas y reconocer su esfuerzo, logros y avances.</p>
INDICADOR SEGUIMIENTO 1	DE	<p>80% de estudiantes en programa PAPS, suben su rendimiento académico.</p>
INDICADOR SEGUIMIENTO 2	DE	<p>Programa PH ED presenta a los menos tres proyectos en el año.</p> <p>*90% de talleres extraescolares presentan muestra de habilidades adquiridas por los estudiantes.</p>
INDICADOR SEGUIMIENTO 3	DE	

ACCIÓN 1	PROGRAMA PAPS (Proyecto de Apoyo Pedagógico Sistemático)	
	Equipo Técnico y Docentes, detectan a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y les entregan apoyo sistemático, mediante asignación de tutores, para mejorar sus resultados educativos.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Técnico y Docentes.
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Impresora, Computador, internet, material de enseñanza (goma eva, pintura, cuadernos, entre otros.), Insumos informáticos, fotocopidora y sus insumos, resmas de hojas, horas docentes para tutorías, entre otros.	

PROGRAMA	SEP
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Bitácora de tutores. Compromiso de estudiantes. Firma de autorización de apoderados.
FINANCIAMIENTO	8.000.000

ACCIÓN 2	PROGRAMA “POTENCIANDO LAS HABILIDADES DE ESTUDIANTES DESTACADOS” (PHED)	
	Equipo Técnico y Docente, visualizan a estudiantes con habilidades destacadas (rendimiento académico) y les entregan apoyo sistemático mediante asignación de un tutor, para potenciar sus habilidades mediante estrategias tales como: proyectos, giras, tutorías a sus pares, entre otros.	
FECHAS	INICIO	Mayo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Sostenedor Equipo Técnico
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Horas Docente tutora, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, fotocopidora, y sus insumos, resmas de hojas, Implementos para proyectos, colaciones, incentivos, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Libro de registro de actividades. Bitácora de tutor. Firma de autorización por el apoderado.	
FINANCIAMIENTO	9.000.000	

ACCIÓN 3	TALLERES EXTRAESCOLARES	
	El establecimiento organiza y fomenta, de manera permanente, actividades extracurriculares (talleres extraescolares: Deportivos (hándbol, voleibol, taekwondo, hockey, polideportivo, ciclismo), artísticos (Cueca, ballet folclórico, baile entretenido, orquesta infantil, taller instrumental de cuerda y viento), manuales, idiomas inglés), para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades	

	de los estudiantes en actos, competencias comunales, provinciales y nacionales.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Sostenedor Equipo Directivo Docentes y Monitores
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Horas Docentes monitores, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, fotocopiadora y sus insumos, resmas de hojas, Implementos para talleres, incentivos, insumos para orquesta, instrumentos musicales y mantención, vestuario y elementos para los diversos talleres, colaciones, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Libro de registro de actividades. Firma de autorización por el apoderado. Lista de asistencia a muestras de talleres. Autorización para participación en competencias.	
FINANCIAMIENTO	45.000.000	

ACCIÓN 4	RECONOCIMIENTO Y PREMIACIÓN	
	Equipo Directivo y Docentes, reconocen y premian a los estudiantes destacados por su esfuerzo, logros y avances en diversas actividades calendarizadas durante el año escolar, con el propósito de potenciarlos en su desarrollo integral.	
FECHAS	INICIO	Mayo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Docentes y Monitores
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Premios como: diplomas, medallas, copas, material didáctico, equipos informáticos (pendriver, tablet), giras, impresora y sus insumos, resmas de opalina, computador, decoración, cóctel, flores, colaciones, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Listado de estudiantes premiados Registro de firma de asistencia a Ceremonias de Premiación.	
FINANCIAMIENTO	7.000.000	

DIMENSIÓN	LIDERAZGO
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Establecer procesos de mejoramiento continuo de la conducción y planificación de la gestión institucional y pedagógica, para el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.
META ESTRATÉGICA	El 80 % de los procesos de mejoramiento continuo establecidos, permiten obtener logros de aprendizaje en los estudiantes y subir a la categoría medio alto.
SUB-DIMENSIÓN	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR	Instalar
PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS	<p>(3.1) El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.</p> <p>(3.6) El sostenedor y equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.</p>
OBJETIVO ANUAL	Instalar, por medio del mejoramiento continuo, la revisión de los instrumentos de gestión que definen los lineamientos de la institución, en concordancia con los datos cuantitativos recopilados, para tomar decisiones educativas en pro de las mejoras de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	75% de los integrantes de la comunidad educativa, conocen los lineamientos de la institución definidos en el Proyecto Educativo Institucional.
INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	100% de los docentes participan en análisis de los datos cuantitativos, para tomar decisiones educativas remediales.

ACCIÓN 1	DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	
	El Director y Equipo Directivo, implementan permanentemente, estrategias efectivas para difundir el Proyecto Educativo Institucional, a todos los integrantes de la comunidad educativa.	
FECHAS	INICIO	Junio
	TÉRMINO	Noviembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, coffee break, fotocopidora, y sus insumos, resmas de hojas, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de firmas de asistencia a talleres de difusión. -Lista de firmas de recepción de extracto del P.E.I. -Implementos de difusión del Sello, Visión y Misión del PEI (Pendón, Cuadros, afiches, trípticos, entre otros.) -Lista de firma de recepción de Libretas de Comunicación. 	
FINANCIAMIENTO	7.000.000	

ACCIÓN 2	ANÁLISIS DE DATOS	
	El equipo directivo, implementa un sistema para recopilar y analizar datos cuantitativos de los resultados, de manera permanente, con el fin de tomar decisiones educativas remediales.	
FECHAS	INICIO	Abril
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Director y Equipo Técnico
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, coffee break, fotocopidora, y sus insumos, resmas de hojas, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Lista de firma de asistencia a consejo de evaluación Informe de resultados cuantitativos Plantilla de trabajo 	
FINANCIAMIENTO	2.000.000	

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y pacífica

		entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, proporcionando herramientas, valores y vivencias tendientes a cuidar su bienestar físico y emocional que propicie una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de todos los estudiantes, permitiendo un adecuado despliegue de los procesos educativos.
META ESTRATÉGICA		Al menos el 90% de los actores de la comunidad educativa dan cuenta de que en el establecimiento existe una interrelación armoniosa y pacífica en todos los ámbitos y eventos que desarrolla el establecimiento.
SUBDIMENSIÓN		FORMACIÓN
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR		Instalar
PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS		(7.7) El Equipo Directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
OBJETIVO ANUAL		Implementar, por medio de diversas estrategias sistemáticas, la incorporación activa de los padres y apoderados, en el proceso educativo y formativo de los estudiantes, fomentando en ellos la pertenencia con el establecimiento con el fin de mejorar los resultados académicos y la convivencia escolar.
INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	DE	100% de los apoderados reciben información actualizada del rendimiento de sus hijos.
INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	DE	80% de los apoderados, participa en diversas actividades, calendarizadas en las efemérides del establecimiento.

ACCIÓN 1	PROGRAMA INSIGNIA	
	El Equipo Directivo y los Docentes, involucran de manera más activa a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, manteniéndolos informados del rendimiento académico y formativo de los estudiantes, a través de la plataforma Insignia.	
FECHAS	INICIO	Enero

	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Docentes
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Programa Insignia, Internet, Computadores, Impresora e insumos, Fotocopiadora e insumos y su mantenimiento, resmas de hojas.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Firma de asistencia a reuniones mensuales. Tabla de reuniones. Reportes y Certificados de rendimiento.	
FINANCIAMIENTO	13.000.000	

ACCIÓN 2	PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
	El Equipo Directivo y Docentes, promueven la participación de la comunidad educativa, en diversas actividades de efemérides, calendarizadas semestralmente, para fomentar la pertenencia con el establecimiento.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Docentes
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, coctel, coffee break, colaciones, fotocopiadora, y sus insumos, resmas de hojas, implementación para las diferentes muestras escolares, material para difusión, material para distintivos, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Calendario de actividades semestral. Registro de firmas de asistencia a actividades. Libro de comentarios y sugerencias.	
FINANCIAMIENTO	10.000.000	

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Generar e implementar estrategias y mecanismos para fomentar una interrelación armoniosa y pacífica entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa, proporcionando herramientas, valores y vivencias tendientes a cuidar su bienestar físico y

		emocional que propicie una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de todos los estudiantes, permitiendo un adecuado despliegue de los procesos educativos.
META ESTRATÉGICA		Al menos el 90% de los actores de la comunidad educativa dan cuenta de que en el establecimiento existe una interrelación armoniosa y pacífica en todos los ámbitos y eventos que desarrolla el establecimiento.
SUBDIMENSIÓN		CONVIVENCIA
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR		Instalar
PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS		(8.1) El Equipo Directivo y los Docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. (8.2) El Equipo Directivo y los Docentes, valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.
OBJETIVO ANUAL		Implementar, por medio de la organización, acciones tendientes a promover un ambiente de buen trato, respetando la diversidad y previniendo cualquier tipo de discriminación, para lograr una interrelación armoniosa y pacífica, permitiendo así una identidad positiva con el Establecimiento.
INDICADOR SEGUIMIENTO 1	DE	100% de los estudiantes reciben el buzo de la institución.
INDICADOR SEGUIMIENTO 2	DE	70% de los estudiantes mejoran su nivel de convivencia con los demás.

ACCIÓN 1	TALLERES DE FORMACIÓN VALORICA	
	El Equipo Directivo y los Docentes, promueven de manera transversal, el respeto por las normas básicas de cortesía y civilidad, a través de la realización de talleres formativos con los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, para lograr una convivencia escolar armoniosa que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre

RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Docentes Dupla Psicosocial
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Horas Asistente Social y horas Psicóloga, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, coctel, coffee break, colaciones, fotocopiadora, y sus insumos, resmas de hojas, implementación para las diferentes talleres formativos, material para difusión, material para distintivos, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Registro de firmas de participación en talleres formativos. Bitácora de Inspectoría General y Convivencia Escolar. Decretos Alcaldicios de Dupla Psicosocial.	
FINANCIAMIENTO	30.000.000	

ACCIÓN 2	VESTUARIO ESCOLAR	
	El Equipo Directivo, a través de la entrega de vestuario escolar (buzo institucional) y uniforme docente (delantal), promueven la pertenencia con el Establecimiento y el trato equitativo, previniendo cualquier tipo de discriminación.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Dupla Psicosocial
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Buzo escolar, delantal docente, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, fotocopiadora, y sus insumos, resmas de hojas, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Lista de firma de recepción de buzos. Lista de firma de recepción de delantal docente. Lista de asistencia a ceremonia de entrega del buzo.	
FINANCIAMIENTO	10.000.000	

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECUSOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Establecer acciones que permitan que los recursos obtenidos, humanos y materiales, apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los

		estudiantes, optimizando el uso adecuado y suficiente para cada nivel educativo.
META ESTRATÉGICA		El 100% de las acciones establecidas, permiten obtener un alza en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
SUBDIMENSIÓN		GESTIÓN DE PERSONAL
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR		IMPLEMENTAR.
PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS		(10.1) El establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial. (10.7) El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
OBJETIVO ANUAL		Implementar, a través de una gestión efectiva, medidas para incentivar el buen desempeño del personal del Establecimiento, definiendo los cargos y funciones de estos que apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los estudiantes, procurando, a su vez, espacios cómodos e implementación adecuada para desarrollar su labor.
INDICADOR SEGUIMIENTO 1	DE	100% de Asistentes de Aula conoce sus funciones y las cumple de manera efectiva.
INDICADOR SEGUIMIENTO 2	DE	100% del mobiliario adquirido es adecuado para los requerimientos del establecimiento.

ACCIÓN 1	ASISTENTES DE AULA	
	El Equipo Directivo y Docentes, definen anualmente los cargos y funciones de las Asistentes de Aula, para empoderarse de su labor, apoyar el trabajo docente y así mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los estudiantes.	
FECHAS	INICIO	Enero
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Docentes

RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Horas Asistente de Aula, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, fotocopiadora, y sus insumos, resmas de hojas, implementación para apoyo al aula, entre otros.
PROGRAMA	SEP
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Registro de firma de recepción de funciones. Evaluación por parte de Docentes. Evaluación de Inspectoría General. Decretos Alcaldicios de Asistentes de Aula.
FINANCIAMIENTO	35.000.000

ACCIÓN 2	MOBILIARIO APROPIADO	
	El Establecimiento, implementa medidas, para incentivar el buen desempeño del personal, a través, de la compra de mobiliario adecuado, para el resguardo de los recursos obtenidos y el bienestar de la labor docente, con el fin de lograr los objetivos pedagógicos.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Mobiliario adecuado para los requerimientos del establecimiento, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, fotocopiadora, y sus insumos, resmas de hojas, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Lista de firma de recepción de mobiliario. Inventario del mobiliario adquirido.	
FINANCIAMIENTO	8.000.000	

DIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECUSOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Establecer acciones que permitan que los recursos obtenidos, humanos y materiales, apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos de los estudiantes, optimizando el uso adecuado y suficiente para cada nivel educativo.
META ESTRATÉGICA	El 100% de las acciones establecidas, permiten obtener un alza en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
SUBDIMENSIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
FASE DE DESARROLLO A ABORDAR	IMPLEMENTAR.

PRÁCTICAS QUE SERÁN ABORDADAS	(12.2) El Establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso. (12.4) El Establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
OBJETIVO ANUAL	Implementar, a través de una gestión efectiva sistemática, la adquisición de recursos humanos y materiales (educativos, tecnológicos e insumos, entre otros), que apunten a mejorar el logro de los objetivos pedagógicos, para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
INDICADOR SEGUIMIENTO 1 DE	100% de la adquisición y utilización de recursos TIC, son acordes a los requerimientos de la escuela.
INDICADOR SEGUIMIENTO 2 DE	100% de la adquisición de material de Enseñanza es acorde a los requerimientos de los aprendizajes de los estudiantes.

ACCIÓN 1	RECURSOS TIC	
	El establecimiento, cuenta permanentemente con recursos TIC suficientes para cada nivel y con un soporte informático para solucionar los problemas tecnológicos a tiempo, utilizando de manera óptima en los diferentes espacios educativos dichos recursos, con el propósito de hacer más dinámico y efectivo el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
FECHAS	INICIO	Enero
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo Soporte Informático Encargada de ENLACE
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Horas soporte informático, Impresora, Computador, internet, Insumos informáticos, fotocopidora, y sus insumos, resmas de hojas, implementación TIC para apoyo al aula, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Registro de uso de equipos tecnológicos. Bitácora de uso de laboratorio de computación.	

	Decreto Alcaldicio de Soporte Informático.
FINANCIAMIENTO	10.000.000

ACCIÓN 2	MATERIAL DE ENSEÑANZA	
	El Equipo Directivo, gestiona sistemáticamente la adquisición de material de enseñanza apropiado a cada nivel y promueve el uso adecuado de este, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	
FECHAS	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE	CARGO	Equipo Directivo
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	Material de Enseñanza según los requerimientos de los docentes y estudiantes (didácticos, fungibles, entre otros), Impresora, Computador, Insumos informáticos, fotocopidora, y sus insumos, resmas de hojas, entre otros.	
PROGRAMA	SEP	
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	<p>Lista de firma de recepción de material de enseñanza.</p> <p>Registro de firma de recepción de materiales por cursos.</p> <p>Registro de firma de entrega de materiales por docente.</p> <p>Gestión de adquisición de material de enseñanza (orden de pedido)</p>	
FINANCIAMIENTO	13.000.000	