



Magíster En Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de mejoramiento

Profesor:

Rocío Riffo San Martín

Alumno:

Daniel Antonio Fuentealba Moya

Santo Domingo - Chile, Abril de 2021

Índice

Índice.....	Pág. 2
Resumen.....	Pág. 3
Introducción.....	Pág. 4
Marco Teórico.....	Pág. 6
Marco Contextual.....	Pág. 11
Diagnóstico institucional.....	Pág. 24
Análisis de Resultados.....	Pág. 29
Plan de Mejoramiento.....	Pág. 36
Bibliografía.....	Pág. 39
Anexos.....	Pág. 40

Resumen

El siguiente trabajo de grado se enmarca en la creación de un plan de mejoramiento, el cual está basado en la realización de un diagnóstico institucional regido por los estándares indicativos de desempeño, tomando los objetivos generales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las cuatro áreas, el cual nos lleva a realizar un análisis de resultados, permitiendo así poder llegar a la creación del plan de mejoramiento educativo para la escuela Básica Claudio Vicuña de Bucalemu, Santo Domingo.

Introducción

En Chile durante el año 2014 desde el ministerio de educación, se estable una nueva forma de trabajo en relación con el proceso de mejoramiento continuo (Ministerio de Educación, 2018) donde propone trabajar con 2 instrumentos, por una parte, el Proyecto Educativo institucional (PEI) y por otro lado el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) los cuales tienen que tener una relación directa en la creación de la carta de navegación de cada establecimiento educacional.

Con la elaboración del PME se puede acceder a beneficios monetario que están regulados por la ley SEP, la cual nos permiten crear acciones que van en directo apoyo de nuestros estudiantes.

En relación a lo señalado, el presente informe en el marco del Trabajo de Grado II del Magister en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, tiene el propósito de presentar el Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Movilizadores Portuarios, en conformidad a las orientaciones y premisas señaladas en el contexto de dicho programa académico.

Este trabajo se ha realizado a través en un contexto de pandemia, donde la investigación de forma presencial, y asertiva queda un poco de lado por la situación sanitaria, lo que hace que muchos datos presentados no sean de situaciones reales pero, sin embargo, el análisis y posterior plan de mejoramiento se realiza en concordancia a dicha información.

El levantamiento de información es una mezcla de datos de años anteriores de la escuela obtenidos con encuestas y mediante jornadas de trabajo dirigidas por el equipo de gestión, además se realizó evaluación diagnóstica a los alumnos en el área de matemática, el cual permitirá la realización del proceso de investigación.

En conformidad a lo señalado, el presente informe se organiza de acuerdo a lo solicitado de la siguiente estructura, Partiendo por el marco teórico el cual nos dará el sustento de nuestro trabajo, siguiendo por el marco contextual donde se dará a conocer una breve reseña histórica de la escuela, se comentará sobre los antecedentes geográfico, socioeconómicos y culturales, para continuar con el diagnóstico institucional, el cual permitirá recoger información importante y relevante para poder seguir con el análisis de los resultados obtenidos de diagnóstico y así poder generar un plan de mejoramiento adecuado para ir tal y como lo dice el nombre, en mejorar las prácticas.

Marco Teórico

Los docentes tanto directivos como de aula están comprometidos con la acción de educar y por ellos están conscientes y comprometidos a permanecer en constante perfeccionamiento y por ello a realizar acciones que los lleva a la innovación pedagógica, para adquirir nuevas herramientas que les permitan mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas (Ministerio de Educación, 2018)

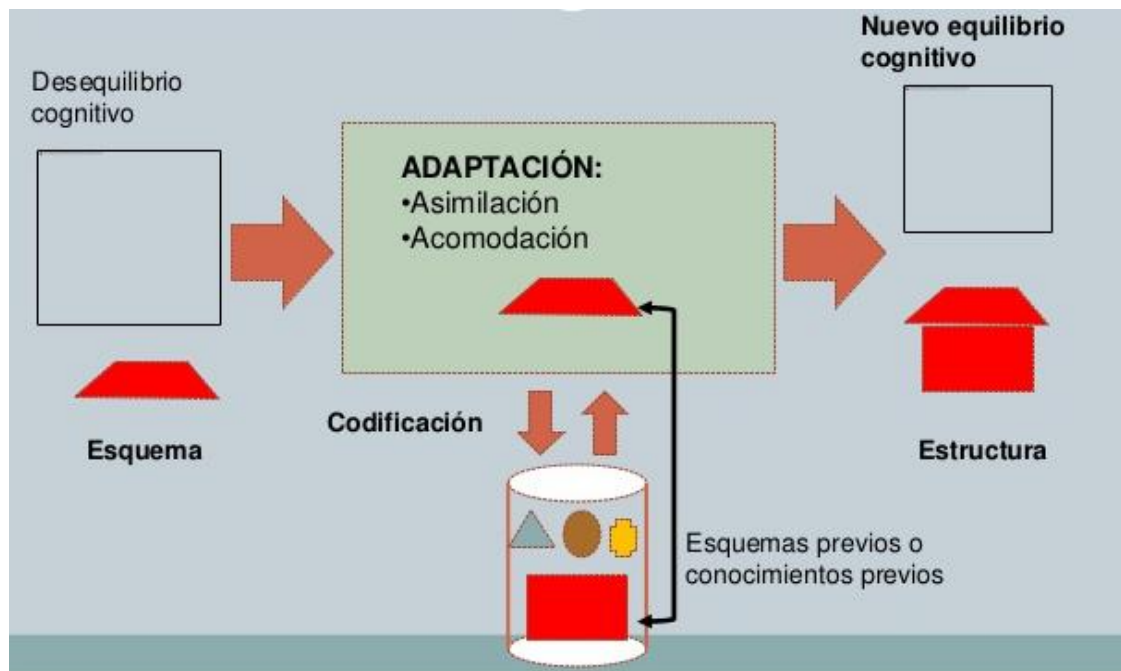
En esta labor de ir mejorando permanentemente existen herramientas destinadas a las escuelas que las orienta y las insta a preparar una carta de navegación para la implementación y evaluación de las acciones que consideren importantes, según el diagnóstico realizado las debilidades y obstáculos que se presentan la educación se crearán esfuerzos y se desarrollan investigaciones orientadas a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en las diferentes asignaturas o áreas.

Para Piaget existen 4 etapas en el desarrollo cognitivo del niño y adolescente, estas son: la sensorio-motriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). dependiendo del estado de desarrollo operativo es que se encuentren, se tiene que desarrollar acciones que se puedan potenciar con esas etapas y así poder sacar lo mejor de cada niño en su etapa escolar. (según las teorías de J. Piaget).

Al entender que existen etapas de desarrollo y triangulando con el plan curricular nacional se tiene que tener en cuenta las múltiples posibilidades que estas nos pueden entregar, es decir no solo hacer a la selección de los objetivos y o contenidos a desarrollar en dicha etapa y curso determinado, sino, que a su vez tener en cuenta la manera de planificar y como llevar a cabo esas actividades que se creen que son las adecuadas para moldear el aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta su funcionamiento y organización mental.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores – escolares o no - o de aprendizajes espontáneos. Si no que también se tiene que tener presente que la educación debe tener una estructura en torno a sus cuatro aprendizajes fundamentales, los cuales serán en el transcurso de su larga vida, así como lo plantea (Delors, 1996) *“pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores...”* Entonces al conocer las etapas, y los pilares de aprendizajes es que se hace sentido de entender a un individuo como un ser independiente que adquiere sus conocimientos según su propio ritmo y haciendo entrelazar todas las investigaciones e ideas que se tiene en cuanto al desarrollo del aprendizaje de cada persona.

Se sabe que cuando una persona comienza un nuevo aprendizaje lo hace a partir de sus experiencias previas, de sus interacciones con el resto, y conocimiento que ha adquirido a través del tiempo, el cual los utilizará para darle sentido a los que está aprendiendo. En este sentido Piaget habla del desequilibrio cognitivo - la adaptación (la asimilación y acomodación) y el nuevo equilibrio cognitivo. El cual se considera como aprendizaje nuevo, este proceso es cíclico, ya que, uno nunca deja de aprender, y en ese sentido una vez que encuentra un equilibrio cognitivo llegará al momento de adquirir nuevo aprendizaje y entonces llega el desequilibrio cognitivo.



Para educación chilena dentro de sus principios se habla del principio de universalidad, donde se establece que la educación tiene que estar al alcance de todos y también se nombra el principio de la Diversidad, haciendo énfasis en que todos somos diferentes a nivel cultural, emocional, religioso, entre otros, por este sentido y de manera de asegurar que se cumplan estos principios desde el año 2015 se emanó desde el ministerio de educación el decreto 83, el cual responde a la diversificación de la enseñanza en la educación escolar.

Si bien algunos investigadores se refieren a la diversidad de apoyos pedagógicos para que el niño pueda alcanzar un aprendizaje eficaz es que se puede mencionar a Vigotsky y lo que él denomina Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) la cual establece una relación entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencia, delimitando el margen de incidencia de la acción educativa. Es decir, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo.

Si bien se establece que, para una enseñanza eficaz, se tiene que iniciar en la parte del desarrollo efectivo del educando, pero no para generarle una acomodación, sino que para poder llegar a movilizar el aprendizaje a generar un Zona de desarrollo próximo y el cual pueda llegar a tener nuevas zonas de desarrollo próximo.

Por lo mismo y siguiendo con la importancia de la interacción del individuo de manera social en un contexto comunitario. Como dijo Vigotsky(1978), los alumnos adquieren de mejor forma un aprendizaje en colaboración con sus pares, sus profesores, padres y otros, mientras se encuentren involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes.

Todos los establecimientos persiguen el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender, evidentemente, es un objetivo bastante ambicioso, pero a su vez un objetivo inevitable de abordar en la educación escolar, el cual busca que los estudiantes sean capaces de tener aprendizajes significativos

Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar en la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como también al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

Las capacidades que tienen las escuelas en definir los contenidos y las orientaciones de aprendizaje están demandadas ante la aparición de estas otras formas de aprender, pero, además, lo está, por el surgimiento de múltiples espacios educativos que funcionan más allá de la escuela, como en la participación activa de actividades extraprogramáticas que se planifican en cada establecimiento educacional.

Tener un docente actualizado, con las competencias y capacidades que se requieren en el siglo XXI es un desafío que se enfrentan las comunidades educativas, principalmente los directores y equipos directivos, debido a que ellos

son los responsables en fomentar el desarrollo profesional y la política pública, como lo dice el Ar 11 de la 20.903, Además esa política habla “(...) *Contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos disciplinares y pedagógicos, la reflexión sobre su práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, así como también el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa*” (Art. 11, Ley 20.903). al enfrentarse en la educación del siglo XXI se tiene que lidiar con las tecnologías, las cuales muestran un desafío de enseñanza aprendizaje mucho más abierto a la vida cotidiana.

En la matemática se tiene un gran desafío en la enseñanza elemental, la cual es lograr enseñar una resolución de problema, ya que, la matemática no solo es resolver ejercicios aislados de operatoria en los diferentes conjuntos o ejes temáticos, sino que también existen habilidades transversales de la asignatura como lo plantean los planes y programas del área, lo mismo se ve reflejado en los estándares de las matemáticas. (Ministerio de educación de Chile, 2013).

Marco Contextual

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SANTO DOMINGO

Escuela Básica Rural Claudio Vicuña. G – 467



Directora: Rosel Alejandra Malhue Soto

Dirección del Establecimiento: Camino a Rapel Km. 38

R.B.D: 02096-6

Comuna: Santo Domingo

Fono: 62289794

E-mail: claudiovicu@gmail.com

Año de creación: 1982

Aniversario establecimiento: 28 de septiembre

Sostenedor: Luis Alberto Vega Molina

RUT: 12.073.419 - 9

Dependencia: Municipal

Modalidad: Escuela cursos Multigrado

Jornada: Jornada Escolar Completa

Niveles: Educación Parvularia: 1° Nivel de transición y 2° Nivel de Transición.

Educación Básica: 1° a 8° año.

Género: Mixto

Carácter: Diurno

Decreto cooperador de la función del Estado: 1618 del año 1982.

Visión

“Educar a alumnos y alumnas para que logren habilidades y competencias para la vida. Una escuela que forma alumnos y alumnas en valores, tales como: Honestidad, Responsabilidad, Respeto y Solidaridad con conocimientos y actitudes que los lleven a respetar la diversidad, proteger y mejorar el medio ambiente, practicar actividades de vida saludable y hacer propias las tradiciones de nuestra localidad”.

Misión

La Escuela Básica Rural Claudio Vicuña, se propone:

“Guiar y Conducir los aprendizajes de los alumnos y alumnas con orientaciones valóricas transversales, tales como: Cuidado y Protección del Medio Ambiente, Practicas de Vida Saludable y Valoración por sus Tradiciones Locales. Una escuela rural con una sólida Formación Valórica que les permitirá valerse por sí mismos resolviendo problemas de su vida cotidiana, utilizando Metodologías y Estrategias innovadoras que atienden a la diversidad, y apoyen el logro de aprendizaje significativo en todos los alumnos (as), con el propósito de lograr la participación, apoyo, compromiso y colaboración de la Comunidad Educativa”.

Fundamentación de la Misión.

Una de las principales prioridades del Estado es mejorar la Calidad y Equidad de la Educación. La razón de esta valorización se expresa en el rol de la educación como instrumento de la formación integral a través del currículo, a través de los procesos pedagógicos al interior de los establecimientos, a través de las habilidades específicas y generales en la cual hay que preparar a los estudiantes. Es así como se nos hace una obligación como profesores que todos tengan una educación de calidad, acorde con los requerimientos individuales y sociales, por lo tanto, útil en términos de que nuestros alumnos tengan continuidad en su escolaridad, realizar un proceso enseñanza aprendizaje donde los estudiantes tengan un rol más protagónico en la construcción del conocimiento.

Situación de la comunidad escolar

La Escuela Básica Claudio Vicuña de Bucalemu, se encuentra ubicada en el sector rural de la comuna de Santo Domingo.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 87 estudiantes aproximados, provenientes de familias con alto índice de vulnerabilidad.

La escuela cuenta con educación de pre-kínder hasta octavo básico, contando con 2 multigrados y 6 que no lo son, distribuidos de la siguiente forma.

Modalidad	Cantidad	Detalle
Pre-básica	2	1 NT1 1 NT2

Básica	8	1 Primero básico. 1 Segundo básico. 2 cursos multigrados. (tercero y cuarto básico; quinto y sexto básico) 1 Séptimo básico. 1 Octavo básico.
Total	10	

Reseña Histórica:

La escuela fue creada en décadas anteriores a los años 1930, comenzando como establecimiento particular perteneciente a lo que se denominaba Hacienda Bucalemu. En sus inicios recibía el nombre de Escuela n° 6 Claudio Vicuña, contando en ese tiempo con una dotación docente de 2 profesores que atendían niños y niñas que cursaban hasta sexto año de educación primaria. Funcionó en esta modalidad hasta el año 1963.

En el año 1964 la escuela pasó a ser fiscal, denominándose como Escuela n° 44, sin tener otra nominación. Desde esos tiempos se fueron incorporando más docentes ya que el número de estudiantes aumentó considerablemente. En el año 1967 se aumentó la cobertura de cursos, llegando hasta 8° año básico, destacando que en un año la matrícula llegó a superar los 300 alumnos.

En 1964 la escuela pasó a ser fiscal, denominándose como Escuela N° 44, sin tener otra nominación. Fueron en estos tiempos incorporados más docentes ya

que el número de alumnos (as) aumentó considerablemente. En 1967 se ampliaron los cursos hasta 8° año básico, cabe destacar que en un año, hubo una matrícula que superó los 300 alumnos (as).

Hasta el año 1965 había cuatro profesores, aumentando en el año 1968 a seis. Entre los años 1964 y 1972, la escuela estuvo a cargo de la Señora María Irene Martínez Köning. Desde Agosto de 1972 y hasta Febrero del 2008, la unidad educativa estuvo a cargo de la Señora Viterba del Carmen Hernández Silva.

En 1974, año de la Reforma de la Regionalización, el Establecimiento pasó a depender de la sexta Región, específicamente de la Comuna de Peralillo. En ese momento cambió su nominación, pasando a ser la Escuela G N° 390.

Bajo la Resolución 1618 con fecha 09 de marzo de 1982 se aprueba el Convenio celebrado entre el Ministerio de Educación y la Ilustre Municipalidad de Santo Domingo, sobre el traspaso del Servicio Educacional desde el Ministerio de Educación a la Municipalidad quien pasa a ser el sostenedor de la denominada Escuela G N° 467.

En el año 1983 fue creado el Primer y Segundo Nivel de Transición.

Conforme a las Normas del Ministerio de Educación en el año 1993 se oficializó el nombre del establecimiento, pasándose a llamar Escuela Claudio Vicuña.

Mediante Resolución Exenta N° 062 de diciembre de 1997 se aprueba el Proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna de 1° a 8° básico para funcionar a partir de marzo de 1998.

En el año 2008 se otorga el Reconocimiento Oficial del Estado al Nivel de enseñanza Parvularia para ser implementado a partir del 2009 bajo Resolución exenta N° 3174/ 02-09- 2008.

En el año 2011 se aprueba Convenio que establece Programa de Integración Escolar, entre Secretaria Regional Ministerial de Educación de la Región de Valparaíso y la Ilustre Municipalidad de Santo Domingo bajo resolución exenta N°1808 con fecha 31 de mayo del 2011, haciéndose efectivo el Decreto Supremo N° 170 del 2010 del Ministerio de Educación.

Se otorga la Excelencia Académica por los periodos comprendidos 2008 – 2009; 2014 – 2015; 2016 – 2017; 2018 – 2019 y 2020 – 2021.

Síntesis de antecedentes del entorno

La Escuela Claudio Vicuña de Bucalemu se encuentra ubicada en el sector rural de la comuna de Santo Domingo, donde cuenta con una construcción de material sólido y de madera. La nueva construcción se encuentra en territorio del Ejército de Chile, el cual fue cedido mediante convenio de comodato por 20 años.

Los alumnos y alumnas de la Escuela Claudio Vicuña, proceden de sectores aledaños a Bucalemu: El Yali, El Convento, San Enrique, Valle Alegre, Rapel y Los Portales, entre otros.

Todos estos sectores son pequeñas comunidades rurales, distantes aproximadamente 5 a 6 kilómetros entre sí, y ubicadas a unos 40 kilómetros de Santo Domingo.

La población tiene un nivel socio - económico Medio Bajo y su nivel cultural está descendido debido a que los niveles de escolaridad no van más allá de la enseñanza básica completa en la mayoría de los apoderados o adultos responsables que tienen los educandos de nuestro establecimiento.

INFRAESTRUCTURA		
N°	DEPENDENCIAS	SUPERFICIES
01	Superficie Terreno	11.719,77 m ²
01	Superficie Construida	577,77 m ²
01	Superficie Patio multiuso	227,5 m ²
01	Superficie Patio Educación Parvularia	90, 00 m ²
01	Comedor escolar	64,4 m ²
01	CRA	33,35 m ²
01	Laboratorio de Computación	34,22 m ²
06	Salas de clases	207,09 m ²
01	Sala de Profesores	19,89 m ²
01	Baños Profesoras	5, 00 m ²
01	Baños Profesores	5, 00 m ²
02	Oficinas Administrativas (Dirección , UTP)	9,69 m ²
01	Sala PIE	30, 00 m ²
01	Enfermería	9,50 m ²
01	Bodega General.	9,50 m ²
01	Bodega de Servicios Menores.	10, 05 m ²
01	Bodega Implementos Deportivos.	8, 56 m ²
01	Baños Damas	12, 30 m ²

01	Baños Varones	12, 00 m ²
01	Baños auxiliares	8, 00 m ²

Síntesis de antecedentes pedagógicos

La Escuela cuenta con un comprometido y profesional recurso humano, destacando que cada una de las personas que trabajan en ella tiene y conocen el rol que les pertenece en la Educación Integral de los estudiantes de nuestro establecimiento.

La escuela está adscrita a los programas: SENDA previene, NOVASUR, ESCUELA PLUS, MUSIGLOTA, JUMP MATH

Personal docente y asistentes de la educación.

Cargo	Cantidad	Cargo	Cantidad
Director	1	Psicólogo	1
Jefe UTP	1	Fonoaudiólogo	1
Inspector General	0	Trabajador Social	1
Educador de Párvulos	2	Asistentes de Párvulos	2
Docentes de aula	8	Terapeuta Ocupacional	1
Educador Diferencial	2	Personal Administrativo	1
Encargada CRA	1	Auxiliares servicios menores	3
Total	15	Total	10

DATOS SOCIO- ECONÓMICO DE LA FAMILIA	
Estratificación Social de las familias	Media Baja
Escolaridad de los padres	Enseñanza Básica completa
Índice de vulnerabilidad 2017	69,6 %

ÍNDICE VULNERABILIDAD	
AÑO	%
2009	76,9 %
2010	46,9 %
2011	55,32 %
2012	54,8 %
2013	67,4 %
2014	58,7 %
2015	74,2 %
2016	71,4 %

Logros del establecimiento

Resultados SIMCE 2° año Básico	
AÑO	LENGUAJE
2012	227

2013	303
2014	285
2015	283

Resultados SIMCE 4° año Básico		
Años	Lenguaje	Matemática
2006	254	242
2008	278	248
2009	271	232
2010	292	235
2011	280	263
2012	285	240
2013	346	253
2014	277	245
2015	264	253
2016	274	275
2017	310	292
Resultados SIMCE 6° año Básico		
Años	Lenguaje	Matemática

2013	300	268
2014	255	225
2015	272	244
2016	261	240

Objetivos Generales

N°	AREA	OBJETIVOS
I	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	Describir las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.
II	LIDERAZGO ESCOLAR	Describir las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento, estableciendo su responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

III	CONVIVENCIA ESCOLAR	Describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes, estableciendo que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.
IV	GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	Describir las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.

La escuela de año a año viene creciendo, por ende, su infraestructura y recurso humano también ha ido creciendo año a año, debiendo lidiar con desafíos propios de este contexto, reforzando permanentemente la adquisición de hábitos, valores y buenas costumbres en los estudiantes y promoviendo campañas de prevención y promoción con los apoderados.

Sólo así, entregando una educación integral valórica hacia nuestros estudiantes, el rendimiento académico de éstos ha tenido progresos de acuerdo a las evaluaciones realizadas por el SIMCE y a los resultados anuales que arrojan un bajo índice de repitencia.

El establecimiento cuenta con una infraestructura bastante adecuada, ya que posee salas amplias, ventiladas e iluminadas naturalmente. No obstante, es

necesario construir nuevos servicios higiénicos, salas para especialidades y colocar césped en sectores concurridos por los niños y niñas durante los tiempos de recreos, ya que en invierno queda inutilizada por el barro y en verano no puede ser bien aprovechado para diversas actividades deportivas, recreativas y culturales, tan necesarias para el desarrollo de nuestros estudiantes.

La escuela cuenta con espacios libres que pueden ser ocupados por los estudiantes como patios, pasillos, canchas, sin embargo, éstos deben ser mejorados tanto en ornamentación como en seguridad.

Diagnóstico Institucional

El diagnóstico es una parte esencial para determinar la ruta en cuanto a la creación de tareas, es un paso primordial para generar objetivos que lleven al cambio y al compromiso de todos los actores en la comunidad educativa. Así lo plantean las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 1933)

El presente diagnóstico se realizó basado en los resultados obtenidos en la creación del PEI y de acuerdo al modelo de Gestión que se estructura en 4 dimensiones, determinando las fortalezas y oportunidades de mejoramiento por dimensión de gestión. Poniendo énfasis en la dimensión gestión pedagógica en el área de matemática.

Las Acciones de cada área de proceso del Plan de Mejoramiento Educativo fueron implementados en un 100%. Con respecto al Nivel de Contribución de las acciones al logro de los Objetivos de las diferentes dimensiones está posicionado en MEDIA y DESTACADA, ya que se implementaron de manera sistemática y su despliegue permitió establecer el cumplimiento satisfactorio de los objetivos presentados.

Los objetivos y acciones realizadas en plan anterior generaron un impacto positivo en nuestras prácticas cotidianas como escuela, puesto que nos permitieron institucionalizar, monitorear y evaluar las acciones que tenían por objetivo la entrega de aprendizajes de calidad, dando respuesta a la diversidad de niños y niñas que atendemos en nuestras salas de clases. Por otro lado, nos permitió lograr una efectiva organización interna apoyando y potenciando la gestión institucional.

¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el

nivel de desarrollo del último PME implementado?

a.- Se puede concluir que el último PME se encuentra en un 100% de logro en su ejecución y el cumplimiento de logro.

b.- Se concluyo que el desarrollo Integral es lo esencial para formar personas capaces de valerse por sí mismas el día de mañana, resolviendo problemas cotidianos y fortaleciendo habilidades que puedan utilizar en sus vidas.

c.- El foco del último PME apuntó a la Gestión Curricular y Convivencia Escolar, dimensiones que contribuyeron positivamente a la adquisición de aprendizajes.

Al analizar los cambios generados desde el último PME se considera que los objetivos constituyen y forman parte de la carta de navegación para el logro de una determinada meta, podemos establecer que las metas dan cuenta de la pertinencia de los procedimientos implementados para el logro de los objetivos, es por esta razón que nuestras metas han posibilitado el logro de los objetivos propuestos, ejemplo de ellos es que se mejoraron las practicas pedagógica en el aula mediante el desarrollo de Competencias para el Aprendizaje Significativo.

Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?

En la dimensión de GESTIÓN PEDAGÓGICA: Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora, COMPUMAT, Resolución de Problemas y Cálculo Mental, Fomento Lector mediante el trabajo de lecciones en Biblioteca – CRA y Cambio de Escenario Pedagógico.

LIDERAZGO ESCOLAR: aplicación y análisis de encuesta de satisfacción de toda la comunidad educativa.

CONVIVENCIA ESCOLAR: Mediadores Escolares, Recreos Entretenidos, trabajo activo con el Centro de Estudiantes.

Si bien cuando los resultados fueron dentro de lo planificado se han establecido mejoras en:

GESTIÓN PEDAGÓGICA: Acompañamiento en el aula mediante nuevas estrategias de observación y retroalimentación a los y las docentes.

CONVIVENCIA ESCOLAR: Recreo Activo, fortalecerlo ya que es una nueva acción del último año de nuestro PME. Mediación Escolar, perfeccionar o capacitar a los y las estudiantes.

En cuanto a la política de convivencia escolar, se evidencia que se está avanzando de manera positiva en 4° año básico (92 puntos) en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social lo que nos sitúa en el Nivel ALTO de acuerdo a los resultados comparativos entre los años 2018 y 2019. Se ha avanzado en el plan de seguridad, mediadores, PISE, reglamento interno con la creación y categorización de las faltas (faltas leves, graves y gravísimas), realización de protocolos de (alcohol y drogas, maltrato y acoso escolar, abuso sexual, maltrato frente a los participantes de la comunidad educativa).

La escuela presenta avance, pero también falta mejorar algunos aspectos en la política de convivencia escolar como, por ejemplo: Desarrollar e implementar Reglamento Interno de Educación Parvularia y su socialización con toda la comunidad educativa. Además, de innovar y actualizar las estrategias para incentivar la participación de la Comunidad Escolar en el Proceso Educativo de los Niños (as).

La Comunidad Educativa percibe la escuela como un sitio seguro que les genera tranquilidad y confianza, lo que ha sido manifestado en las encuestas de satisfacción que se realizaron durante el año. Además, la escuela está avanzado en los protocolos de seguridad escolar, dejando claro los pasos a seguir en caso de cualquier tipo de siniestro.

De la misma forma que presenta avances también existen mejoras en el

plan de seguridad, el cual falta fomentar mayores actitudes de autocuidado en nuestros estudiantes para evitar accidentes escolares que se dan en el transcurso de la jornada escolar, específicamente en el patio de la escuela.

La escuela presenta un avance en la constitución de una propuesta pedagógica inclusiva planificando estrategias de aprendizaje que permita a todos los alumnos y alumnas, desde NT1 a 8° básico, generar aprendizaje significativo dando respuesta a la diversidad de ritmos y estilos. Además, la escuela también tiene claro que existen mejoras en el plan de inclusión, el cual permita mejorar el Plan de Inclusión existente estableciendo acciones, objetivos y metas claves que nos permitan identificar la evolución de las actitudes inclusivas en forma transversal.

En cuanto la implementación, el Plan de Formación Ciudadana se encuentra en una etapa intermedia, se han generado diversas instancias de análisis, participación y dialogo para ejercer los valores cívicos, teniendo como mejoras el generar espacios para movilizar el plan ya elaborado

Con la promulgación de la ley 20.903 del año 2016, donde crea la instancia para fomentar el desarrollo profesional docente es que se puede determinar que en la escuela hay un avance muy lento debido a que no existe un Plan como tal, el que será gestionado a nivel comunal por el Departamento de Educación, pero el establecimiento está preocupado de las necesidades que presentan los y las docentes, y fortalecer las competencias y su desempeño profesional, gestionando capacitaciones o perfeccionamiento. Las necesidades de evaluación de la comunidad escolar son: Evaluación para los Aprendizajes. Planificación Diversificada. Rol del Profesor Jefe, teniendo como eje fundamental generar acciones que fomenten la capacitación de los docentes según sea el requerimiento de la escuela y de cada profesional.

Algunas de las principales dificultades que afecten la implementación curricular detectada por el equipo de gestión y docentes es que trabajar con curso

multigrado en Educación Parvularia, 3° a 6° básico, dificulta abordar todos los objetivos de aprendizaje, ya que se trabaja con los objetivos del curso mayor para nivelar hacia arriba. Además, que en periodos de invierno hay muy baja asistencia debido a la lejanía en la que habitan los y las estudiantes.

Ambas dificultades impactan fuertemente en el desarrollo de la implementación curricular puesto que un estudiante que no asiste regularmente a clases no aprende y no se puede lograr que adquieran en un 100% las competencias que se esperan para su nivel de maduración. Al trabajar en aula multigrado se evidencia claramente una dificultad en el logro de aprendizaje, debido a que el proceso multigrado es mucho más lento que el de un aula regular, debido a que los estudiantes de dos cursos diferentes.

Para poder abordar la implementación curricular en respuesta a los estudiantes y sus necesidades, la escuela se basa en contextualizar los objetivos de aprendizaje a la realidad de los y las estudiantes, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje y apoyando las NEE con profesionales idóneos (PIE), utilizando espacios y recursos educativos en función de los aprendizajes. Apoyando clases de calidad mediante perfeccionamiento o capacitación de acuerdo a los requerimientos y necesidades del personal docente.

El Curriculum se encuentra ligado transversalmente a nuestros Sellos Educativos en las diferentes asignaturas y con los otros indicadores de calidad, podemos enfatizar en el Cuidado y Protección del Medio Ambiente, Vida Sana, Respeto por la Diversidad y Tradición Folklórica obteniendo así una vinculación permanente desde el curriculum y el PEI.

Análisis de Resultados

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

- 1) Uso y aplicación efectiva de TICS en las clases.
- 2) Acompañamientos al aula enfocados en los aprendizajes de los estudiantes.
- 3) Apoyo en las clases de Recurso Educativo.
- 4) Salidas Pedagógicas acordes al Curriculum
- 5) Apoyo del Programa de Integración Escolar (PIE)
- 6) Uso de Laboratorio de Computación, Biblioteca/ CRA y Laboratorio Móvil de ciencias.
- 7) Uso del Programa COMPUMAT.
- 8) Talleres de libre Elección enfocados en los sellos educativos institucionales.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

En síntesis, para obtener buenos Resultados se debe generar un ambiente de Sana Convivencia entre todos los Actores Educativos, generándose un clima grato para el aprendizaje en donde el respeto, la participación, el trabajo colaborativo y la responsabilidad se fortalecen y se relacionaran entre sí para la Formación Integral. Todos los resultados son importantes en el proceso educativo que se genera en una escuela, ya que todo está interrelacionado para la Mejora continua.

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

Al cumplir todas las metas propuestas en el último PME se puede mencionar

que algunas de las causas que permitieron lograrlas fueron el monitoreo sistemático y constante de los planes remediales y de la cobertura curricular en cada asignatura y curso. El trabajo de la unidad técnica y del equipo directivo es fundamental y el compromiso del cuerpo docente por lograr mejoras en los aprendizajes aún más; lo fundamental y positivo de los avances en los aprendizajes es la Sana Convivencia

Las fortalezas y oportunidades se recabaron por autoevaluación desde el equipo de gestión y en conjunto con los docentes en reuniones destinadas a la creación y actualización del plan de mejoramiento del año 2020, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Dimensión Gestión Pedagógica.

Para este análisis se tomará en cuenta el Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes, determinando las siguientes fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Fortalezas:

Tenemos evaluación diversificada. Programas que complementan la gestión pedagógica entre ellos: Jump Math, Compumat, explora, Proyecto de Integración escolar. Organización a través de Consejo de profesores, Microcentro rural, para reflexionar sobre prácticas pedagógicas en el aula, y así mejorarlas. Contar con diferentes espacios que posibilitan aprendizajes como: Centro de Recursos de aprendizaje, laboratorio de computación.

Oportunidades de Mejoramiento:

Análisis del proceso de adquisición de aprendizajes a través de la evaluación progresiva y pruebas de nivel a lo largo del ciclo escolar. Implementación de explora conicyt, para potenciar habilidades de investigación. Cursos otorgados por el CEPIP

Dimensión Liderazgo

El enfoque que se llevará a cabo para el análisis será, Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo

Fortalezas:

- Organización mediante Consejo Escolares, Reunión de Directores y UTP.
- Se evidencian Canales fluidos de Comunicación entre el Sostenedor y la Directora.
- El equipo de gestión conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento, instaurando un ambiente laboral Colaborativo y Comprometido con la Tarea Educativa.

Oportunidades de mejoramiento:

- Contar con diferentes redes externas que apoyan los procesos de la gestión institucional como; Cesfam, Conaf, Municipalidad de Santo Domingo u otros.
- Contar con un Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, que se ejecuta de forma efectiva, favoreciendo la planificación institucional.

Dimensión Convivencia Escolar

Para poder tener un análisis de la dimensión de convivencia escolar se tomarán los procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional

Fortalezas:

- Contar con un equipo de profesionales responsables del área de convivencia escolar.
- Diferentes talleres realizados por la dupla psicosocial en temáticas atingentes.
- Grupo de mediación escolar que hace parte a los y las estudiantes de la resolución pacífica de conflictos.
- Planificación y organización de actividades que potencian el desarrollo personal y social de los y las estudiantes y la participación de la comunidad educativa.

Oportunidades de Mejoramiento:

- Postulación a proyectos del área de convivencia escolar a nivel ministerial.
- Favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes mediante diversas actividades en conjunto con SENDA.

Dimensión Gestión de Recursos

El análisis se enfocará en los procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos

Fortalezas:

- Realización de perfeccionamiento Profesional y Técnico del personal según Necesidades Pedagógicas y Administrativas.
- El establecimiento rinde anualmente el uso de recursos financieros y administrativos.
- Se gestionan los recursos de manera oportuna y de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

Oportunidades de Mejoramiento:

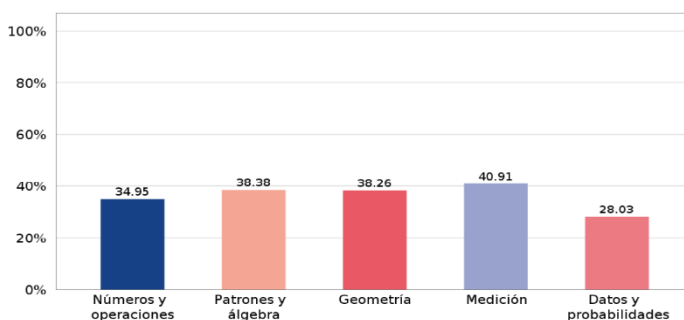
- Contar con la subvención escolar preferencial (SEP), PIE y pro-retención.
- Contar con protocolos fluidos de adquisición de recursos.

Por otra parte, y como se había mencionado anteriormente se profundizará en el área de matemática, el cual se sacarán los resultados de la evaluación que entrega el Ministerio de Educación por intermedio de la Agencia de Calidad, que es la evaluación diagnóstica integral de aprendizaje (DIA).

La actividad de toma de prueba fue llevada a cabo por parte de los docentes de matemáticas del establecimiento de forma sincrónica durante la realización de 2 clases de 45 minutos cada una, obteniendo los siguientes resultados en los siguientes cursos.

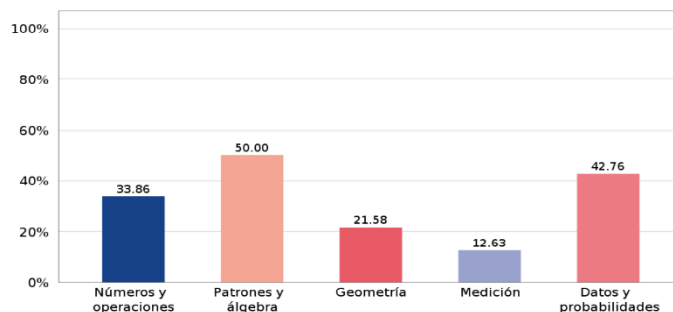
El gráfico a continuación muestra el resultado de sexto básico

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje curricular

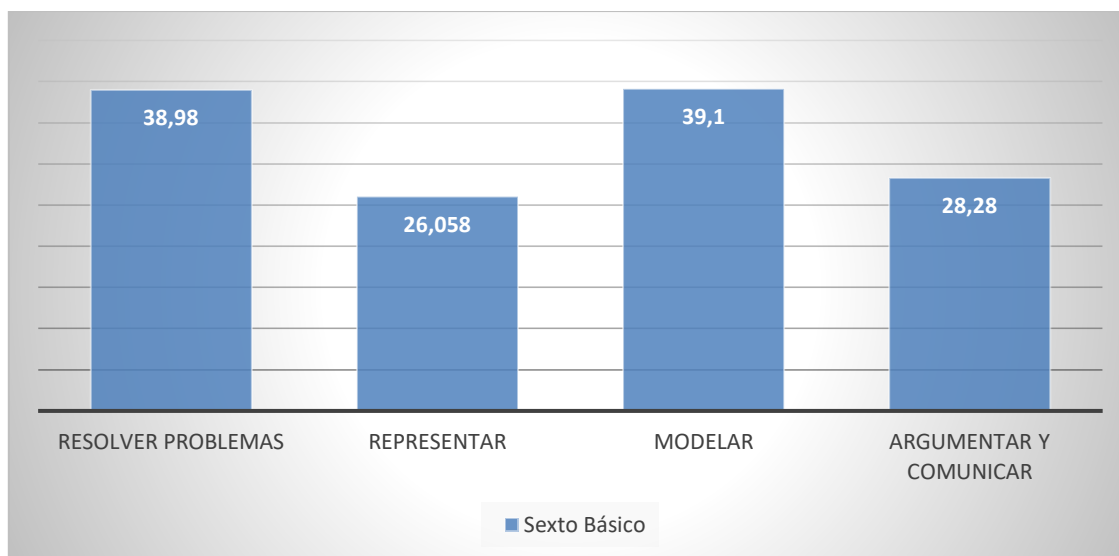


El gráfico a continuación muestra el resultado de séptimo básico

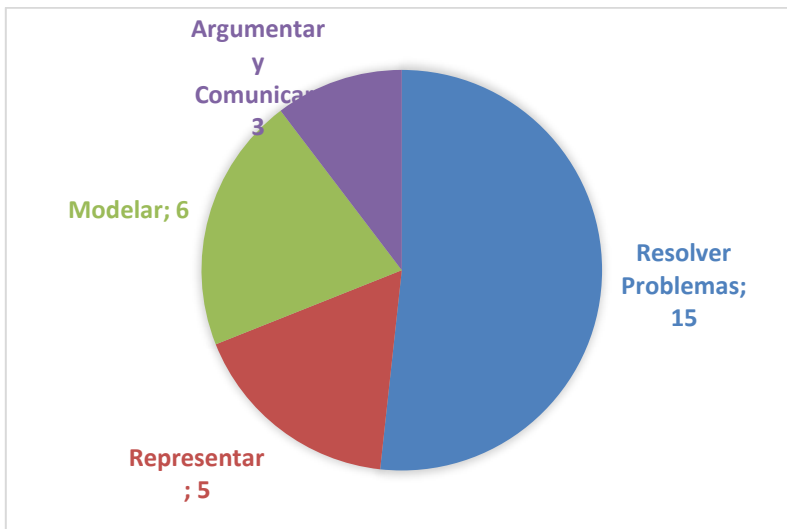
Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje curricular



Para complementar con el diagnóstico en cuanto al área de matemática se mostrará un gráfico en relación a los porcentajes de logro de acuerdo a las 4 habilidades matemáticas que son transversales en sexto básico.



De un total de 29 preguntas de conocimiento en los 5 ejes curriculares se aplicó una distribución de acuerdo a las habilidades matemáticas como muestra el siguiente gráfico.



Al revisar los porcentajes de logros con la cantidad de preguntas relacionadas por habilidades matemáticas que se encuentran enmarcadas en los estándares de aprendizaje para el área de matemática (Ministerio de educación de Chile, 2013), se evidencia claramente que el trabajo tiene que estar orientado más a fortalecer las habilidades por sobre de los contenidos, ya que, estas son transversales y también se entiende que para trabajar una habilidad tiene que estar ligado a un contenido, es por eso que el trabajo en el plan de mejoramiento en torno a matemática este será a mejorar la habilidad de resolución de problemas, creando estrategias estandarizadas para toda la escuela, tales como: que todas las evaluaciones se realicen en base a las habilidades, dando un peso del 60 % a la habilidad de resolver problemas.

Plan de Mejoramiento

Objetivos, Metas y Acciones

Dimensión	Gestión pedagógica
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo	Fortalecer las practicas pedagógicas en el aula entorno al desarrollo de competencias y habilidades para diversificar la enseñanza y permitir que los y las estudiantes logren los aprendizajes esperados.
Meta	el 100% de los docentes en su gestión de aula sistematizan sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias, permitiendo que todos los y las estudiantes logren aprendizajes esperados.
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciando a los estudiantes con Intereses y Necesidades Diversas (Potenciar alumnos monitores) • Progreseemos en Nuestros Aprendizajes. • Aprendizaje Entretenido (Competencias pedagógicas) • Cambio de Escenario Pedagógico (Salidas pedagógicas) • Acompañamiento al Aula. • Evaluar para un Mejor Aprendizaje. (Seguimiento de las evaluaciones y su análisis y la creación de instrumentos de evaluación por habilidades)
Responsable	Equipo de Gestión

Dimensión	Liderazgo
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor • Liderazgo del director • Planificación y gestión de resultados
Objetivo	Consolidar las acciones conducentes al constante monitoreo de las prácticas que se realizan, liderando la reflexión, evaluación y mejora de aquellas que se identifiquen como deficientes, promoviendo la profesionalización del equipo docente en vistas a una mejora sostenida en el tiempo.
Meta	El equipo directivo, realizaran el 100% de las acciones planificadas en su plan de gestión orientadas al monitoreo de las buenas prácticas docentes.
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de Pertenencia (Adquisición de cuaderno de planificaciones personalizado de la escuela) • Vinculo Familia- Escuela • Reflexión para la Mejora
Responsable	Equipo de Gestión

Dimensión	Convivencia escolar
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Convivencia escolar • Participación y vida democrática
Objetivo	Fortalecer el sentido de pertenencia en toda la comunidad escolar con acciones en que se les facilite la participación en torno al proyecto educativo y su aplicación a las distintas áreas de formación, mejorando los canales de comunicación respecto del funcionamiento del establecimiento.

Meta	En la encuesta de satisfacción, el 95% de la comunidad escolar manifiestan un sentido de pertenencia, identificación y participación con el proyecto educativo.
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleciendo la sana convivencia • Convivencia Escolar en Acción. • Fortaleciendo el de Centro de Estudiantes. • Promoviendo Hábitos de Vida Sana.
Responsable	Equipo de Gestión

Dimensión	Gestión de recursos
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal • Gestión de los resultados financieros • Gestión de los recursos educativos
Objetivo	Consolidar el sistema de adquisición de recursos educativos, tecnológicos, humano y de uso pedagógico para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje en pro de la mejora de los resultados académicos y estándares de eficiencia interna.
Meta	La escuela para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiere e implementa en un 100% recursos educativos, tecnológicos y humanos.
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo profesional. (capacitaciones pertinentes) • Implementación de recursos didácticos y de uso pedagógico. • Implementación de talleres
Responsable	Equipo de Gestión.

Bibliografía

- Delors, J. (Abril de 1996). *"los cuatro pilares de la educación" en la educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/Unesco.
- Fullan, M. (1993). *Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform*. London & Bristol: The Falmer Press.
- Ministerio de Educación - Unidad de Currículum y Evaluación. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones PME*.
- Ministerio de educación de Chile. (2013). *Estándares de Aprendizaje Matemática*.
- Triglia, A. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Anexos