



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los  
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Primero Básico De Enseñanza  
Especial de la escuela El Milagro, En Las Asignaturas de Matemática Y  
Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:  
**Pedro Rosales**

Estudiantes:  
**Carolina Estefanía Godoy Arroyo  
Marisel Ester Sepúlveda Guzmán  
Yunitza Alexandra Serra Yáñez**

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	
1. Inclusión en la Escuela Especial.....	6
2. Evaluación de los Aprendizajes.....	10
3. Trastorno del Espectro Autista.....	11
Marco Contextual.....	16
Marco Metodológico	
1. Diseño.....	17
2. Instrumento de recolección de datos.....	17
3. Análisis de resultados.....	19
Propuesta Remedial.....	26
Bibliografía.....	28
Anexos	
1. Evaluación asignatura de lenguaje y comunicación	31
2. Evidencias evaluación	33
3. Evaluación asignatura de matemática	44
4. Evidencias evaluación	45
5. Plan remedial (PACI estudiante 1)	56
6. Plan remedial (PACI estudiante 2)	54
7. Plan remedial (planificación diversificada)	61

## Índice de tablas

Tabla 1, integración de asignaturas.....	8
Tabla 2, Agrupamiento según niveles y edades del programa de estudio flexible.....	9

## Resumen

En nuestro país, hasta ahora, la mayoría de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad, que asisten a escuelas especiales, se han educado por ley, con planes y programas de estudio específicos, por discapacidad con un enfoque centrado en la habilitación y rehabilitación del déficit, sin mayor relación con los objetivos de aprendizajes establecidos en las bases curriculares.

Con la entrada en vigencia de la Ley General de Educación N° 20.370/2009; de la ley que establece Normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad N° 20.442/2010 y el decreto N° 83/2015; los decretos 89/90, N°637/94, N°86/90, N°87/90 y N° 1398/2006, dejarán gradualmente de estar vigentes, con el fin de entregar programas educativos de calidad a todas y todos los estudiantes.

Esta investigación de tipo no experimental transversal exploratorio, tiene como propósito identificar las Necesidades Educativas Especiales, de los aprendices con la condición de Trastorno del espectro Autista, de 1° básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de la escuela especial El Milagro, a través de la elaboración de evaluaciones diagnósticas, a fin de poder entregar a la unidad educativa un plan de apoyo, remedial, que disminuya las necesidades encontradas.

Conceptos claves: Inclusión, Educación Especial, Evaluación, Autismo.

## Introducción

Chile, hoy se encuentra en un proceso de cambio hacia un sistema de educación más inclusivo, que se ira construyendo con la participación y compromiso de todos. La experiencia de los países más desarrollados, muestra que avanzar en esta dirección exige la configuración y desarrollo de un sistema de provisión de apoyos y de financiamiento que permita a las comunidades educativas diseñar e implementar respuestas educativas flexibles y diferenciadas, capaces de asegurar el desarrollo y aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Este nuevo escenario incluye a las escuelas especiales, las que deberán planificar los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el currículo nacional. Es en este contexto en que nace el problema de esta investigación, a saber si, las escuelas especiales tendrán las herramientas teóricas y prácticas para planificar la enseñanza con objetivos esperados que se consideren en el currículo común (decreto N°83/2015)

Lo mencionado reviste de importancia la presente investigación, la que se enmarca en un diseño metodológico cuantitativo, de tipo de investigación no experimental transversal exploratorio, el que consiste en recolectar datos en un solo momento, que se aplica a investigaciones nuevas o poco conocidas.

(Sampieri, 2006). Cuyo objetivo general es elaborar una propuesta pedagógica que facilite los aprendizajes de los estudiantes de primero básico de la escuela Especial El Milagro. Y como objetivos específicos se plantean:

- Identificar las competencias curriculares de los estudiantes de primero básico en las asignaturas de lenguaje y matemática
- Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática de estudiantes de primero básico

Para lograr el objetivo central del estudio, se elaboraran instrumentos de evaluación basadas en las bases curriculares de primero básico, realizando las adecuaciones necesarias para que los estudiantes las puedan desarrollar, con el propósito de reconocer las NEE, haciendo hincapié en los apoyos que se requieren para superarlas y presentar un plan remedial, enmarcado en el decreto 83, a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), considerando los distintos apoyos establecidos en el decreto 170/2009, para los cursos A y B del nivel 1, de la escuela señalada, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

A continuación se expondrán los tópicos que sustentan el marco teórico de este proyecto, iniciándose con el desarrollo del concepto de inclusión en nuestro país señalando el rol de la escuela especial en el marco de la reforma educacional. Seguido de la identificación del Trastorno del Espectro autista (TEA), abarcando su diagnóstico y necesidades educativas, para finalizar con en concepto de evaluación de los aprendizajes y su adaptación a la escuela especial.

## **Marco Teórico.**

### **1. Inclusión en la Escuela Especial.**

En Chile, la discapacidad ha sido entendida desde distintos prismas o modelos que han evolucionado de acuerdo con las visiones que se han desarrollado sobre esta temática en el mundo, hace no mucho tiempo atrás la discapacidad era percibida más bien como un “atributo individual” de la persona poco relacionado con el entorno y su cultura.(Ministerio Educación, 2004). En la actualidad, la discapacidad se concibe como un fenómeno multidimensional resultante de la interacción de las personas con el entorno, no se define como un problema resultante de falta de capacidad, sino más bien como limitaciones personales y restricciones contextuales para participar plena y efectivamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.(orientaciones decreto 83/2015).

Hoy, desde la ratificación de la convención de las naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo, en el año 2008, se ha asumido un modelo centrado en la persona, en el respeto de sus derechos y en el fomento de su independencia y autonomía. Este nuevo enfoque nos desafía a abandonar el asistencialismo y generar las condiciones que permitan a las personas con discapacidad su plena inclusión social y una efectiva igualdad de oportunidades (SENADIS, 2013). En este nuevo modelo de sociedad, la que debe hacer las adecuaciones para incluir a las personas con discapacidad, eliminando las barreras y evitando las restricciones de distintos tipos, que impidan su participación y plena integración en igualdad de condiciones.

La Convención de los derechos de las personas con Discapacidad, ratificada en Chile en el año 2008, define en el artículo N°1 que **“Las personas con discapacidad incluyen aquellos que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás”**.

Desde esta perspectiva, en educación, lo importante son las condiciones de accesibilidad que deben estar presentes en la escuela, en la sala de clases y en las comunidades para minimizar barreras que limiten su presencia, participación y aprendizaje (Ainscow, 2005), así como los apoyos específicos o especializados que los y las estudiantes que presentan discapacidad necesitan para participar, comunicarse y aprender junto a sus compañeros.

En esta nueva etapa, considerando las condiciones actuales de nuestro sistema educacional y los avances científicos en esta materia, las escuelas especiales deben formar parte de una red educativa general, organizarse y

funcionar como cualquier establecimiento educacional incorporando, de acuerdo a lo que indica la ley 20.422/2010, “*las innovaciones y adecuaciones curriculares de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios*”, para permitir y facilitar a los estudiantes con discapacidad el acceso al currículo nacional según su edad cronológica (decreto83/2015), brindándoles los recursos adicionales que requieran para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional.

En este nuevo escenario, las escuelas especiales deben formar parte de la red educativa general, organizarse y funcionar como cualquier establecimiento educacional incorporando, de acuerdo a lo que indica la ley 20.422/2010, “**las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios**”, para permitir y facilitar a los estudiantes con discapacidad el acceso al currículo nacional según edad cronológica (Decreto N°83/2015).

Es entonces, un llamado para que las escuelas especiales y sus profesionales se organicen para contribuir con el desarrollo de un sistema educacional más inclusivo, ofreciendo un mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje a todos los estudiantes de su comunidad, especialmente de aquellos que presentan retos múltiples.

El proceso, en el que la escuela especial tiene que entregar programas y planes de estudio basados en el currículo común, debe diseñarse en distintos niveles de concreción, los que han sido entregados en las orientaciones de para implementar el decreto N°83/2015 para las escuelas especiales.

**a) Primer nivel, Proyecto Educativo Curricular.** En este punto, se hace imprescindible el trabajo colaborativo y reflexivo de toda la comunidad educativa, en el que los equipos de profesionales deberán estudiar las

bases curriculares de educación parvulario y primer ciclo básico, para adecuar el plan de estudio a través de integración de asignaturas o núcleos, este último si corresponde a educación parvularia.

**Integración de asignaturas**  
**(Planes y programas estudio Escuela Especial El Milagro)**

Asignatura	Horas	Ejemplo Planificación
Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales	13	Unidad temática que incluya todas estas asignaturas
Ciencias Naturales, tecnología y Matemática	10	Unidad temática que incluya todas estas asignaturas
Educación Física y salud	2	Incorporar trabajo Kinésico
Música	2	
Orientación y religión	2	Programa transición vida adulta
Horas de libre disposición	9	Talleres de habilidades para la vida
Total tiempo escolar	38	Igual horas plan de estudio primer ciclo básico

Así como se adaptan los planes y programas de estudio, se hace necesario la organización de los cursos, donde se deben respetar las edades establecidas en la normativa, independiente del tipo y grado de las dificultades de aprendizaje y participación que presenten los estudiantes, no obstante, estos pueden organizarse formando multigrados, sin exceder a un máximo de dos años por curso.

**Agrupamiento según niveles y edades del programa de estudio flexible  
(Planes y programas estudio Escuela Especial El Milagro)**

<b>Niveles</b>	<b>Edades</b>	<b>Máxima Flexibilización en edad</b>
Medio	3 años a 4 años	3 a 5 años
Transición menor	4 años a 6 años	4 a 6 años
Transición mayor	6 años a 7 años	6 a 8 años
Primero Básico	7 años	9 años

Finalmente, el equipo técnico de las escuelas especiales, junto a docentes, revisan en detalle la progresión de objetivos tanto de enseñanza básica y educación parvularia, para determinar la secuencia de los aprendizajes prioritarios de los estudiantes, según sus características individuales y culturales, esta priorización de objetivos de aprendizajes por curso, debe mostrar con claridad una proyección de como las y los estudiantes van logrando aprendizajes más complejos.

- b) Segundo nivel, planificación de la clase.** El equipo de aula, liderado por él o la educadora diferencial, deben definir los aprendizajes prioritarios e imprescindibles de las asignaturas priorizadas para el nivel o curso y ordenar en el año dichas metas, determinando cual será la colaboración de la familia, las unidades de aprendizaje para el año y organizar las rutinas del curso, realizando una planificación anual y/o por unidad.
- c) Tercer nivel, Plan de Apoyo Individual (PAI) o Adecuación Curricular Individual (PACI).** El PAI cumple con los propósitos de definir los apoyos personales, curriculares, materiales, organizativos y familiares (decreto 170/2009) que debe considerarse en la planificación

individual, considerando todas las adecuaciones de acceso que se puedan realizar para que él o la estudiante logren aprendizajes significativos (decreto 83/2015). En cuanto al PACI, este corresponde a los ajustes a nivel de los objetivos de aprendizaje, que se lleva a cabo, sólo cuando el PAI no ha logrado su objetivo, y se debe considerar que es lo esencial que él o la aprendiz debe aprender del currículo del curso al que pertenece.

## **2. Evaluación de los Aprendizajes**

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza, cumple un rol fundamental en la promoción y logros de los aprendizajes de los educandos, y para que se logre efectivamente esta función, debe enfocarse en: hacer seguimiento del proceso en el logro de aprendizajes, ser una herramienta que mermita la autorregulación, proporcionar información que permita conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes (Carretero, 1991).

El Ministerio de Educación, a través de orientaciones técnicas del decreto N°83/2015, propone que las escuelas especiales vayan actualizando su reglamento de evaluación, incorporando los aportes de este decreto, donde las evaluaciones formativas, de carácter cualitativas y que forman parte de la planificación elaborada para los estudiantes deberán incorporarse en los reglamentos de Evaluación y traducirse en calificaciones ya que las Actas de Registro de la situación final de los estudiantes son con calificaciones.

Entonces, la evaluación debe diseñarse a partir de los Objetivos prioritarios, considerando indicadores para los distintos niveles de logro que se considerarán de acuerdo a las capacidades y características de los estudiantes.

Para lograr un diseño de la evaluación más inclusivo y efectivo se recomienda usar los siguientes pasos (Mineduc, 2010)

- Identificar los Objetivos de aprendizaje prioritarios y los criterios o indicadores de evaluación.
- Considerar la diversidad de estilos, capacidades y ritmo de aprendizaje de los educandos.
- Utilizar diferentes métodos de evaluación, por ejemplo, observación, recolección de información, co evaluación.
- Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes y/o familia sobre los criterios con los cuales su trabajo será evaluado.
- Usar instrumentos de evaluación que sean accesibles y adecuados a los niveles de comunicación y preferencia de acción de los estudiantes.
- Dedicar un tiempo razonable para comunicar los resultados de la evaluación a estudiantes y/o familia.

Es así, que la evaluación, no sólo en la escuela especial, nos permite saber lo que está sucediendo en los distintos aspectos del acto educativo, cuyo valor consiste, en ofrecer información sobre los efectos de la aplicación de las diversas estrategias y acciones entregadas a los y las aprendices, para la adquisición de conocimientos significativos, pertinentes y relevantes para su vida presente y futura.

### **3. Trastorno del Espectro Autista**

Con la entrada en vigencia de la Ley General de Educación N° 20.370/2009 que establece Normas Sobre Igualdad de Oportunidades e inclusión Social de personas con Discapacidad N° 20.422/2010 y el decreto N°83/2015; los decretos N° 89/90, N°86/90, N° 87/90, N° 637/94, N° 1398/2006, dejaran

gradualmente de estar vigentes, de éstos, el único que aún está vigente es el decreto N° 815/90 que entrega los planes y programas para trabajar con las personas que presentan Graves Alteraciones en la Relación y Comunicación, entre los que se encuentran los diagnóstico de Trastorno del espectro Autista, Disfasia severa y Psicosis.

a) **Diagnóstico:** Para saber si algún niño o niña tiene la condición de autismo se hace necesaria la evaluación diagnóstica realizada por un profesional especialista en el área, y estos son según el decreto N°170/2009: Psiquiatra, neurólogo o neuropsiquiatra.

La definición de Trastorno del Espectro Autista según Diagnostic and Statistical manual of Mental Disorders-5 (DSM-5) es la siguiente:

**A** Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestados por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.

**A.1** Deficiencias en la reciprocidad socioemocional; por ejemplo:

- Acercamiento social anormal,
- Fracaso en la conversación normal en ambos sentidos,
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos,
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales

**A.2** Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social; por ejemplo:

- Comunicación verbal y no verbal poco integrada,
- Anormalidad en el contacto visual y del lenguaje corporal,
- Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos,
- Falta total de expresión facial y de comunicación no verbal

**A.3** Déficits en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones; por ejemplo:

- Dificultad para ajustar el comportamiento a diversos contextos sociales,
- Dificultades para compartir el juego imaginativo o para hacer amigos,
- Ausencia de interés por las otras personas

**B** Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos)

**B.1** Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva; por ejemplo:

- Estereotipias motrices simples,
- Alineación de juguetes,
- Cambio de lugar de los objetos,

- Ecolalia,
- Frases idiosincráticas

**B.2** Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad a rutinas, o patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal; por ejemplo:

- Elevada angustia ante pequeños cambios,
- Dificultades con las transiciones,
- Patrones de pensamiento rígidos,
- Rituales de saludo,
- Necesidad de seguir siempre la misma ruta o de comer los mismos alimentos cada día

**B.3** Intereses muy restrictivos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad y focos de interés se refiere; por ejemplo:

- Fuerte vínculo o elevada preocupación hacia objetos inusuales,
- Intereses excesivamente circunscritos y perseverantes

**B.4** Híper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno; por ejemplo:

- Aparente indiferencia al dolor/temperatura,
- Respuesta adversa a sonidos y texturas específicas,
- Oler o tocar excesivamente objetos,
- Fascinación visual con luces o movimientos

**B** Los síntomas tienen que manifestarse en el periodo de desarrollo temprano. No obstante, pueden no revelarse totalmente hasta que las demandas sociales sobrepasen sus limitadas capacidades. Estos síntomas pueden encontrarse enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.

**C** Los síntomas causan deterioro clínico significativo en el área social, laboral o en otras importantes para el funcionamiento habitual.

**D** Las alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o por un retraso global del desarrollo.

El término Trastorno del Espectro Autista (TEA) resalta la noción dimensional de un continuo, (no una categoría) que comparten alteraciones básicas como: la interacción social, comunicación e imaginación. (Frith, 2004).

**b) Necesidades Educativas Especiales**, de los estudiantes que presentan la condición de TEA están directamente relacionadas por las observaciones que definen su desarrollo general en todas sus áreas, las alteraciones que se evidencian en cada una de ellas y la interacción del educando con este diagnóstico con el marco escolar. Algunas de las características fundamentales del desarrollo de TEA (Riviere, 1998)

- Problemas con la adquisición de habilidades de autonomía**, que son muy importantes, sobre todo cuando

se dificulta la interacción con los demás y las posibilidades de conseguir independencia, dificultades que llevan asociada las siguientes NEE:

- Requieren apoyo en autonomía personal, específicamente en hábitos de higiene menor, control de esfínter, vestimenta, alimentación y sueño.
- **Alteraciones cognitivas**, que afectan principalmente a aspectos relacionados con las Funciones ejecutivas, desprendiéndose las siguientes NEE:
- Requieren apoyo específico en la planificación, control de impulso, inhibición de respuestas prepotentes pero irrelevantes, búsqueda organizada y flexibilidad de pensamiento. (Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991).
- **Alteraciones en la comunicación y el lenguaje**, el lenguaje verbal en ocasiones es inexistente o presenta anomalías en la intencionalidad y el significado, presentando las siguientes NEE:
- Requiere apoyo específico en el uso de estructuras gramaticales, fluidez semántica y pragmática del lenguaje, memoria auditiva, conciencia fonológica y morfosintáctica.
- **Alteraciones sociales**, se da la impresión de carecer completamente de motivaciones de relación y estar sumergido en un profundo aislamiento y soledad.(Baron-Cohen, 1985), de dichas alteraciones se desprenden las siguientes NEE:

- Requieren apoyo específico en la interpretación de sutilezas o modismos sociales, en la capacidad de acción, atención, preocupación conjunta y vínculos estables.
- **Alteraciones en la conducta**, que consiste en determinadas acciones repetitivas o disruptivas, derivándose las siguientes NEE.
  - Requieren apoyo específico en la capacidad de anticipación, previsión, auto control.
- **Alteraciones sensoriales**, presentan un desorden en la forma de procesar la información sensorial (Ayers,2003) provocando las siguientes NEE:
  - Requieren apoyo específico para registrar la información visual, auditiva y perceptiva; para modular la entrada de la información sensorial del sistema vestibular; para integrar la información sensorial con una percepción clara; para la planeación motora.
- **Alteraciones en la Teoría de la Mente**, teoría de la mente es la capacidad humana que nos permite realizar la actividad mentalista, es decir, atribuir creencias, deseos, emociones, intenciones a los demás y nosotros mismos (Riviere, 1996), las alteraciones de ésta en las personas con TEA, inciden en las siguientes NEE:
  - Requieren apoyo específico para la interpretación de gestos, ironías, metáforas, chistes, sentidos figurados, identificación de emociones.

## **Marco Contextual**

El presente estudio se realiza en la escuela especial El Milagro, cuyo RBD es 544-4, ubicada en la ciudad de La Serena, perteneciente a la Corporación Municipal Gabriel González Videla, educa en sus aulas a personas con la condición de Trastorno de Espectro Autista asociado a Déficit Intelectual, cuyas edades oscilan entre los 4 y 26 años de edad. Es un establecimiento pequeño, con solo tres salas de clases y en estas trabajan 5 cursos, lo que se hace posible por su doble jornada. La de la mañana transcurre desde las 09:00 a las 13:30 horas y atiende a jóvenes y adultos provenientes, en su mayoría, de la comuna de Coquimbo en los niveles 3 y 4. La jornada de la tarde se realiza desde las 12:30 a las 16:00 horas, en esta participan niños y niñas de 4 a 13 años que en su mayoría viven en la comuna de La Serena.

Este establecimiento cuenta con cinco educadores diferenciales, una psicóloga, un kinesiólogo y dos fonoaudiólogas, más 8 técnicos en educación diferencial y dos auxiliares, equipo liderado por una directora que también es educadora diferencial.

El contexto el cual está emplazado este recinto educativo es de clase acomodada, a su oeste está el colegio particular, Alemán, Águila Mayor e International, al este condominios Cerro Grande y Margarita, al norte y sur parcelas. La locomoción pública llega a dos kilómetros y medio del lugar, por lo que los estudiantes se trasladan en furgón escolar, entregado pro la corporación municipal.

Desde lo curricular, la escuela este año ha partido en marcha blanca con la implementación del decreto 83, en sus cursos con estudiantes más pequeños, utilizando la estrategia de enseñanza multinivel, que permite enseñar a estudiantes dentro de una misma clase, con el mismo currículo, en las mismas áreas, pero con diferentes objetivos o niveles de dificultad (Miller, 2002, en Gartin y otros, 2002), utilizando los contenidos, como vía para lograr el aprendizaje de habilidades. Los niveles 2,3 y 4 realizan su proceso educativo bajo decreto N°815/90, que a la fecha aún está vigente.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza y el decreto 170/2009, explicita la realización de evaluaciones diagnósticas integrales según el tipo de discapacidad que tenga él/la estudiante, para definir los apoyos personales, curriculares, materiales, organizativos y familiares que se deben considerar en la elaboración de los Planes de Apoyo Individual (PAI), instrumento de planificación utilizado en la escuela especial El Milagro, más el reglamento de esta unidad educativa, sólo hace mención a evaluaciones de proceso de carácter cualitativo, incorporando en éste, lo exigido por la norma, a través de los formularios únicos de evaluación, que entrega el ministerio de educación.

## **Marco Metodológico**

### **1. Diseño**

El tipo de investigación realizada se enmarca en un diseño metodológico cuantitativo, de tipo de investigación no experimental transversal exploratorio, el que consiste en recolectar datos en un solo momento, que se aplica a investigaciones nuevas o poco conocidas. (Sampieri, 2006). El que es muy pertinente para este estudio, en el que se quiere determinar las necesidades educativas especiales de los estudiantes de primero básico de la escuela Especial El Milagro.

Es importante señalar que en este tipo de investigación no se plantean hipótesis, pues no se formulan, cuando el estudio es de carácter exploratorio, (Sampieri, 2006).

Los actores de este estudio, no es aleatoria, ya que en ella participan todos los aprendices que cursan primero básico, del establecimiento señalado, que son en total 4 estudiantes, repartidos en dos cursos. 1-A y 1-B.

### **2. Instrumentos para recolección de datos**

Los instrumentos aplicados, fueron pruebas elaboradas para las asignaturas de lenguaje y comunicación (anexo 1), como también de matemáticas (anexo 2), cuyo contenido se tomó de bases curriculares nacionales, considerando los objetivos básicos imprescindibles que debiesen adquirir los estudiantes de la escuela especial El Milagro, tomando en consideración las características y potencialidades de cada aprendiz.

Estas se aplicaron en durante tres semanas, en la sala de clases respectivas, en las horas de trabajo, que por horario correspondían al desarrollo del área cognitivo funcional, en los cursos de la jornada de la tarde, de manera individual, para realizar la mediación correspondiente con cada educando, para que éste entendiera lo que se le estaba pidiendo que ejecutara, pues dos de ellos no tienen lenguaje verbal, ni lecto escritura, los otro dos estudiantes poseen lenguaje oral, con alteraciones como ecolalia y dificultad en la pragmática, más tampoco poseen desarrollada la lecto escritura.

En la asignatura de lenguaje y comunicación se midió la comprensión lectora, a través de los siguientes objetivos de aprendizaje: de los ejes de decodificación OA2 y OA4; del eje de estrategias de comprensión el OA6; del eje habilidades lectoras, OA11; Todos estos pertenecientes a la primera unidad de las bases curriculares. Cabe señalar que por las características de los actores de la investigación se omitieron los ámbitos de escritura y comunicación oral.

Para la asignatura de matemática se considera también la primera unidad, con los siguientes objetivos: eje números y operaciones OA1, OA3, OA9; del eje patrones y algebra, OA1, del eje de geometría OA1 y del eje de medición OA2.

La confiabilidad y validez de la investigación está reflejada en:

- Los instrumentos creados para la evaluación de aprendizajes de las respectivas asignaturas tienen como insumo, contenidos de las bases curriculares nacionales.
- Las adaptaciones realizadas a estas pruebas se diseñaron según normativa actual, decreto N° 83/2015.
- Los instrumentos de medición fueron sometidos a juicio de experto, como lo son los docentes de educación diferencial que trabajan en el mismo establecimiento.

- Para asegurar la confiabilidad se adecuo el lenguaje y metodología para medir los aprendizajes a fin de hacerlo pertinente para cada estudiante, respetando sus características e interese personales.

### **3. Análisis de los resultados**

Con respecto a los resultados arrojados de las distintas evaluaciones hechas en la asignatura de lenguaje y comunicación eje decodificación, fueron los siguientes:

OA2: reconocer que las palabras son unidades de significado. De un universo de 50 palabras, separadas por las siguientes categorías con 10 palabras cada una de ellas: frutas, verduras, vestimenta, animales y utensilios de aseo.

**Estudiante 1**, logra relacionar las 50 palabras escuchadas con cada una de las imágenes (fotografías) correspondientes.

**Estudiante 2**, logra relacionar 5 palabras escuchadas, de la categoría de alimentos con el objeto real; y 2 palabras de la categoría de utensilios de aseo con el objeto real. Por lo que se desprende que el aprendiz requiere apoyo significativo en el lexico visual, memoria verbal y razonamiento deductivo e inductivo, a través del apoyo de actividades de la vida diaria en donde se le explicita el nombre de objetos de uso cotidiano.

**Estudiante 3**, logra relacionar las 50 palabras escuchadas con cada una de las imágenes (fotografías) correspondientes.

**Estudiante 4**, logra relacionar las 50 palabras escuchadas con cada una de las imágenes (fotografías) correspondientes.

OA4: leer palabras aisladas, para los estudiantes que no tienen lenguaje oral, se adaptó a: Identificar palabras aisladas, para este objetivo se utilizó las mismas categorías y palabras que en el objetivo anterior

**Estudiante 1**, no logró indentificar palabras, de los palabras mencionadas e imágenes mostradas según las categorías antes señaladas. Identificando las siguientes necesidades educativas especiales: requiere apoyo significativo en el léxico, vocabulario y memoria visual, a través de cartas con imágenes y palabras, domino de imagen y palabra.

**Estudiante 2**, no logró indentificar palabras, de los palabras mencionadas e imágenes mostradas según las categorías antes señaladas. Identificando las siguientes necesidades educativas especiales: requiere apoyo significativo en el léxico, vocabulario y memoria visual, análisis y síntesis verbal, a través de cartas con imágenes y palabras, domino de imagen y palabra, a atraves de memorice, blques lógicos, pictogramas.

**Estudiante 3**, logra leer tres plabras de la categoría de frutas, dos de categoría de útiles de aseo, dos de la categoria de animales y ninguna de vestimenta, por lo que requiere de apoyos específicos en inferencias vebales, análisis y síntesis verbal, memoria, vocavulario y léxico visual. a través de cartas con imágenes y palabras, domino de imagen y palabra, a atraves de memorice, blques lógicos, pictogramas.

**Estudiante 4**, no logró indentificar palabras, de los palabras mencionadas e imágenes mostradas según las categorías antes señaladas. Identificando las siguientes necesidades educativas especiales: requiere apoyo significativo en el léxico, vocabulario y memoria visual, análisis y síntesis verbal, a través de cartas con imágenes y palabras, domino de imagen y palabra. a través de cartas con imágenes y palabras, domino de imagen y palabra, a atraves de memorice, blques lógicos, pictogramas.

Del eje de estrategias de comprensión:

OA6, comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora: ejemplo relacionar la palabra o frase leída a imagen, de un universo de 6 frases y 30 palabras, estas últimas distribuidas en las categorías ya señaladas. Adaptación, se leerá la palabra o frase, para que los aprendices logren relacionar lo escuchado con el objeto o imagen.

**Estudiante 1** logra relacionar 5 palabras que escucha a objetos concretos en categoría de frutas, 2 en categoria de animales, una en categoria de utiles de aseo. Por lo que requiere apoyo significativo en vocabulario pasivo, memoria, atención, categorizacion y abstracción verbal, memoria autitiva y memoria visual. A tarves de juegos como memorice, objetos reales de uso cotidiano, actividades de procesamiento sensorial.

**Estudiantes 2, 3 y 4** logran relacionar todas las palabras que escucha a objetos concretos en todas las categorías, como así tambien en las 6 frases.

Del eje de habilidades lectoras

OA11: desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones

**Estudiante 1**, presenta dificultad para explorar libros de distinto tipo. Por lo que requiere apoyo significativo concentración, atención, discriminación visual y procesamiento sensorial, a través de la exploración sensorial con diferentes texturas, exploración visual y trabajo con material concreto de objetos de uso cotidiano.

**Estudiante 2**, logra explorar distintos tipos de libros, más solo por breves minutos (3'), por lo que requiere apoyo en concentración y atención a través de actividades que le sean llamativas, de su interés y novedosas, a través del uso de la tecnología, como computador, tablet, pizarra interactiva.

**Estudiante 3 y 4**, logran explorar, disfrutar y en ocasiones comentar imágenes de los libros presentados.

De la asignatura de matemática objetivos: eje números y operaciones:

OA1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.  
Se adaptó a lo siguiente: contar números del 0 al 50, de 1 en 1.

**Estudiante 1** no logra contar, por lo que requiere apoyo significativo en concepto y conocimiento de número a través de actividades con material concreto que

favorezcan el pensamiento lógico matemático (clasificación, seriasión, pertenencia y conservación)

**Estudiante 2**, cuenta de manera consecutiva hasta el 10, por lo que su necesidad educativa especial esta enfocada a necesitar apoyo en concepto de número, dominio de ámbito numérico, a través de actividades con metodo copisi, utilizando software específico y juegos como el ludo.

**Estudiante 3** cuenta de manera consecutiva hasta el 30, por lo que su necesidad educativa especial esta enfocada a necesitar apoyo en concepto de número, dominio de ámbito numérico, a través de actividades con metodo copisi, utilizando software específico y juegos como el ludo.

**Estudiante 4** cuenta de manera consecutiva hasta el 15, por lo que su necesidad educativa especial esta enfocada a necesitar apoyo en concepto de número, dominio de ámbito numérico, a través de actividades con metodo copisi, utilizando software específico y juegos como el ludo.

OA3, leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

**Estudiante 1 y 2**, no leen ni representan los numeros del 1 al 20 en forma concreta, por lo que se hace necesario trabajar de menera prioritaria el concepto y conocimiento de número, la memoria, concentración, atención, pensamiento analítico y deductivo a través de actividades con material concreto que favorezcan

el pensamiento lógico matemático (clasificación, seriasión, pertenencia y conservación), memorice, bloques lógicos.

**Estudiantes 3 y 4** leen los numeros del 1 al 10 y son capaces de representarlos de manera concreta y simbólica. Por lo que necesitan apoyo para ampliar su concepto de número y dominio de ámbito numérico, a través de actividades con metodo copisi, utilizando software específico y juegos como el ludo.

OA9: demostrar que comprenden la adición y sustracción de números del 0 al 20, progresivamente, del 0 al 5, del 6 al 10 y del 11 al 20. Se adapta, agregando que se realice de manera concreta.

**Estudiante 1 y 2** no logran realizar este ítem.

**Estudiante 3**, logra comprender la adición en un ámbito del 1 al 10, realizandola de manera concreta. Necesitando apoyo en conocimiento simbólico del cálculo y dominio del valor pocional, a trevés de software específico en esta área, actividades con método copisi, juegos de mesa adaptados como el ludo en el que se utilice suma y resta.

**Estudiante 4**, logra comprender la adición en un ámbito del 1 al 5, realizandola de manera concreta. Necesitando apoyo en conocimiento simbólico del cálculo y dominio del valor pocional, a trevés de software específico en esta área, actividades con método copisi, juegos de mesa adaptados como el ludo en el que se utilice suma y resta.

Eje patrones y algebra:

OA1, reconocer, describir y crear patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos) y numéricos hasta el 20, creciente y decreciente utilizando material concreto, pictórico y simbólico. Adaptado: seguir patrones respetivos de figuras utilizando material concreto.

**Estudiante 1**, repite patrones rítmicos, por lo que requiere apoyo en organización y orientación espacial, concentración, percepción, abstracción, discriminación visual y coordinación viso motora, por medio de actividades que apunten a la integración y modulación sensorial.

**Estudiante 2, 3 y 4** repiten patrones rítmicos y de figuras, necesitando apoyo en la identificación de patrones numéricos a través de actividades que desarrollen el pensamiento deductivo y analítico como es la explicación de experimentos y/o o acontecimientos cotidianos.

Eje de geometría:

OA1 describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y otros objetos y personas, usando lenguaje común.(adelante, atrás, al lado, arriba, abajo), adaptación, describir o realizar la acción de la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y otros objetos y personas, usando lenguaje común.(adelante, atrás, al lado, arriba, abajo),

**Estudiante 1**, no logra realizar la acción solicitada en relación a la posición de objetos. Por lo que requiere apoyo significativo en la atención, concentración, percepción, organización, orientación y estructuración espacial, por medio de actividades en las que se involucre su propio cuerpo como herramienta.

**Estudiante 2, 3 y 4** logran ejecutar las acciones, colocando los objetos en distintas posiciones solicitadas. Mas de igual manera requieren apoyo en percepción, organización, orientación y estructuración espacial, por medio de actividades en las que se involucre su propio cuerpo como herramienta y con el método copisi.

Eje de medición:

OA2. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo, días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas. Adaptación, secuenciar eventos en el tiempo durante el día, días de la semana y algunas fechas significativas.

**Estudiante 1 y 2**, no logran realizar secuencias de tiempo con láminas dispuestas para ello. Por lo que requieren apoyo significativo en relaciones espaciales, de causa efecto, memoria, atención, discriminación visual, auditiva y concentración.

**Estudiante 3 y 4**, logran secuenciar a través de láminas actividades del día. Por lo que requieren apoyo significativo en relaciones espaciales, de causa efecto, pensamiento lógico y atención, discriminación visual.

## **Propuesta Remedial.**

Este se propone teniendo como base, el que todos los estudiantes tienen derecho a que se flexibilice y adapte el currículo, según sus características e intereses personales, decreto N°83/2015.

**Para el estudiante número 1 y 2**, se sugiere realizar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI). Una vez establecidos los objetivos de aprendizajes prioritarios para el curso, en conjunto con la familia se procede a realizar un análisis de estos para definir el PACI (orientaciones para la implementación decreto 83, 2017) se recomienda los siguientes PACI, para las asignaturas de lenguaje y comunicación (anexo 3) y matemática (anexo 4)

**Para los estudiantes 3 y 4** se sugiere realizar en las diferentes asignaturas, planificaciones diversificadas, las que se consigne como la respuesta educativa para la diversidad de estudiantes, basada en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, los que están estrechamente relacionados con bases de la neurociencia.

Según Tomlinson, 2008, (visto en orientaciones para la implementación del decreto 83, 2017) esta planificación debe considerar las siguientes características:

- Estar centrada en conceptos esenciales.
- Contemplar las diferencias entre los estudiantes.

- La enseñanza y evaluación son procesos inseparables
- Se modifican y ajustan los contenidos, los procesos y los productos.
- Todos los estudiantes participan en forma activa en actividades adecuadas para ellos.
- Los profesores y estudiantes colaboran en el aprendizaje y trabajan juntos de manera flexible.

## Bibliografía

1. Ainscow, M. (1995) "Necesidades Especiales en el Aula". Guía para la formación del profesorado. Ediciones Unesco-Narcea. España.
2. Ainscow, M. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela Inclusiva. Presentación de apertura del congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar, Barcelona, España.
3. Ainscow, M. y Booth, T. (2000) "Índice de Inclusión". Centre for Studies on Inclusive Education. (CSIE), Bristol UK.
4. Arnaiz Sánchez, P y Garrido, C. (1999) "Atención a la diversidad desde la programación del aula" Revista inter.-Universitaria de Murcia, España N°36
5. Arnaiz Sánchez, P y Garrido, C. (1996). "Las escuelas son para todos". Revista Siglo Cero. N° 27. España.
6. Asociación Americana de Psiquiatría, (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, V Edición, DSM-5, Estados Unidos.
7. Baron- Cohen, S. (2010) Autismo y síndrome de Asperger, Alianza. Madrid, España.
8. Carretero, M (1991) Procesos de enseñanza aprendizaje. Aique, Buenos Aires. Argentina.

9. Collicot, J Impartir una construcción multinivel. Estrategias para los profesores de aula (capítulo 11). Traducido por Asunción gonzález del Yerro (universidad Autónoma de Madrid).
10. Lucchini, G (2003) “Niños con Necesidades Educativas Especiales, como enfrentar el trabajo en Aula. Universidad católica del Norte, Santiago, Chile.
11. MINEDUC/ U. Central, Criterios y Orientaciones de Flexibilización del Currículo para atender a la diversidad en los distintos niveles y modalidad de enseñanza.
12. MINEDUC (2009) ley N° 20.370, decreto N° 83/2015, decreto N° 170/2009 y sus orientaciones técnicas.
13. MINEDUC (2012) Bases curriculares de Educación básica.  
<https://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html>
14. MINEDUC, (2010) “Curso de capacitación, Orientaciones y Criterios Curriculares para educar a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, Sordo ceguera, Modulo 1, Comprendiendo a los estudiantes que presentan retos Múltiples.
15. MINEDUC (2017) “Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza, en el marco del decreto 83/2015”.
16. MINEDUC, (2004) “Antecedentes históricos, presentes y futuros de la educación especial en Chile”
17. Planes y Programas de Estudio (2018), escuela Especial el Milagro
18. Riviere, A (1997) Tratamiento del Autismo, Nuevas perspectivas. IMSERSO, Madrid, España.
19. Riviere, A. (2009) Autismo, intervenciones para la orientación educativa. TROTTA, Madrid, España.
20. SENADIS, (2010) Ley N° 20.422, Ley de Inclusión Social de Personas con Discapacidad

## **Anexos**

(Anexo 1)

**Lista de Cotejo Evaluación de Lenguaje y Comunicación**

**Eje: Lectura**

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_

fecha: \_\_\_\_\_

Indicador	fecha	Si	No
Relaciona de 1 a 5 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas			
Relaciona de 5 a 10 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas			
Relaciona de 10 y 15 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas			
Relaciona de 15 y 20 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas			
Relaciona de 20 y 30 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas			

Relaciona de 30 a 40 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas		
Relaciona de 40 a 50 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de frutas		
Relaciona de 1 a 5 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 5 a 10 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 10 y 15 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 15 y 20 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 20 y 30 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 30 a 40 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 40 a 50 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de verduras		
Relaciona de 1 a 5 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 5 a 10 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 10 y 15 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 15 y 20 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 20 y 30 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 30 a 40 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 40 a 50 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de animales		
Relaciona de 1 a 5 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		
Relaciona de 5 a 10 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		
Relaciona de 10 y 15 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		
Relaciona de 15 y 20 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		
Relaciona de 20 y 30 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		
Relaciona de 30 a 40 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		

Relaciona de 40 a 50 palabras nombradas con objeto o imagen en categoría de vestimenta		
Lee de una a dos frases y las relaciona con imagen		
Lee de 3 a 4 frases y las relaciona con imagen		
Lee de 5 a 6 frases y las relaciona con imagen		
Explora diferentes tipos de textos.		

Evidencia anexo 1



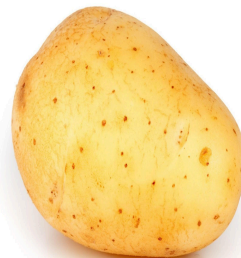


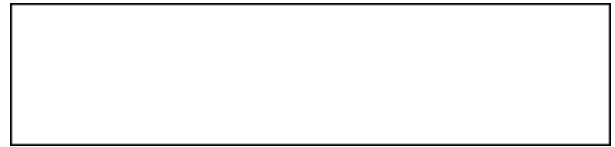
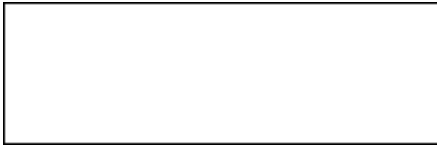


NOMBRE: \_\_\_\_\_



y





y



PAN

PATÉ

PATO

PAPA

NOMBRE: \_\_\_\_\_



lee



recorta

**y**



pega





---

**YO**

**PAN**

**COMO**

**PAN**

**COME**

**PAPÁ**

NOMBRE: \_\_\_\_\_



lee



recorta

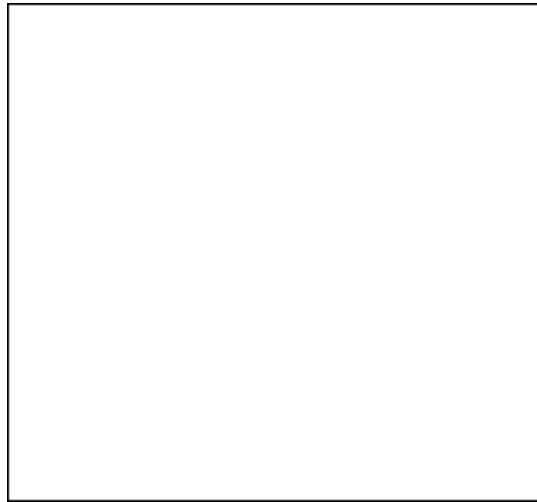
**y**



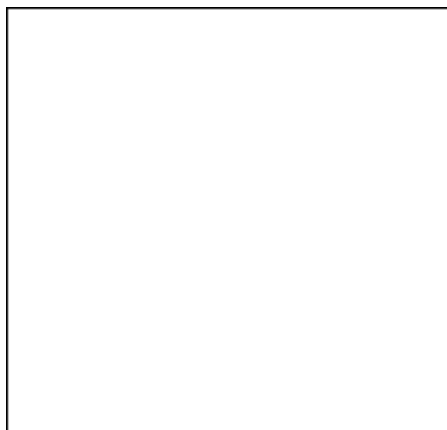
pega



EL	 NIÑO	 COME	 POLLO	Y
----	---	---	--	---




PAPAS FRITAS

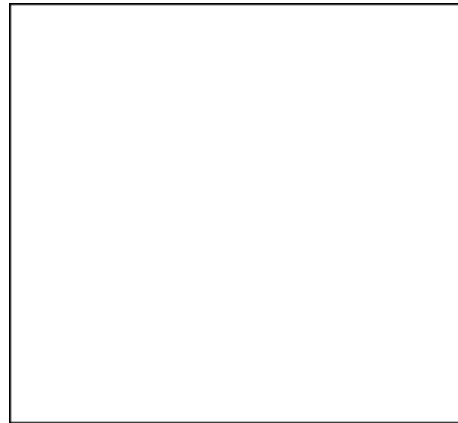





EL	 MONO	 COME	 PLATANO
----	---	---	--

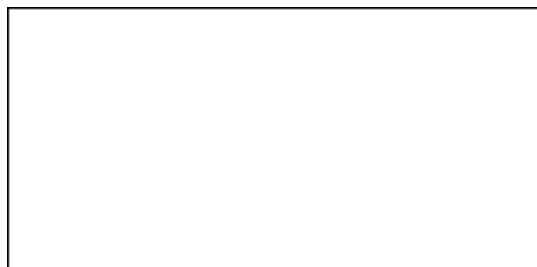


EL	 NIÑO	Y	LA	 NIÑA
----	---	---	----	---

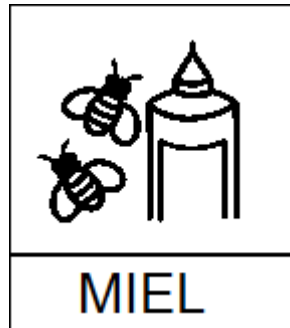
 COMEN	 HELADO
---	--



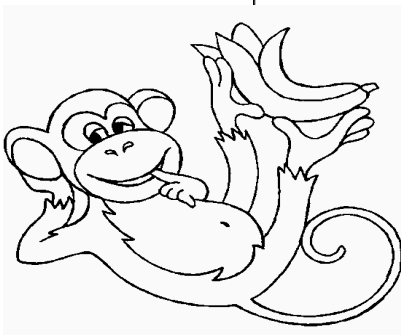
EL	 NIÑO	 COME	 MANZANA
----	---	---	--



EL



EL			
	NIÑO	COME	PIZZA





(Anexo 2)

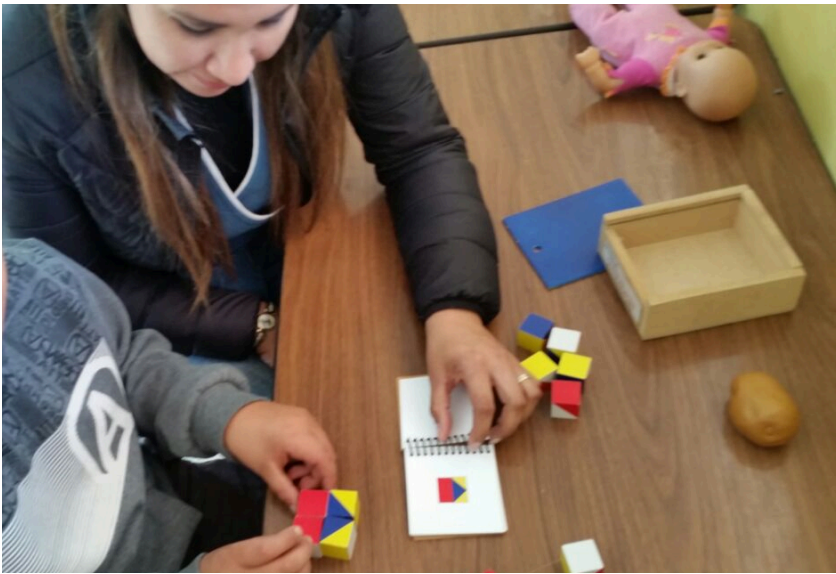
**Lista de Cotejo Evaluación de Matemática**

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Indicador	fecha	Si	No
Cuenta números del uno al 5			
Cuenta números del 5 al 10			
Cuenta números del 10 al 20			
Cuenta números del 20 al 30			

Cuenta números del 30 al 40		
Cuenta números del 40 al 50		
Señala o lee números del 1 al 5		
Señala o lee números del 5 al 10		
Señala o lee números del 10 al 15		
Señala o lee números del 15 al 20		
Resuelve sumas en ámbito numérico del 1 al 5		
Resuelve sumas en ámbito numérico del 5 al 10		
Repite patrones rítmicos escuchando dos sonidos distintos		
Repite patrones con figuras de 1 a 3 figuras diferentes		
Repite patrones con numéricos de dos en dos		
Repite patrones con numéricos de tres en tres		
Ejecuta ordenes con su propio cuerpo de adelante-atrás		
Ejecuta ordenes con su propio cuerpo de arriba abajo		
Ejecuta ordenes con su propio cuerpo de al lado.		
Coloca un objeto a delante de otro		
Coloca un objeto atrás de otro		
Coloca un objeto arriba de otro		
Coloca un objeto abajo de otro		
Coloca un objeto a lado de otro		

Evidencias anexo 2







Ordenen las actividades del día





NOMBRE \_\_\_\_\_

COPIA EL NOMBRE

RECORTA Y PEGA ELEMENTOS SEGUN NUMERO QUE  
CORRESPONDE

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =

NOMBRE: \_\_\_\_\_

COMPLETA LA SECUENCIA DE NUMEROS

LEE LOS NUMEROS

1                5       

   13                    9   

       16                20   

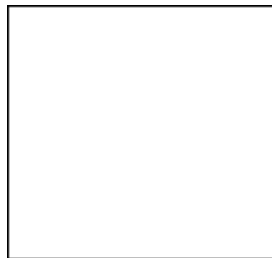
           23       

   27

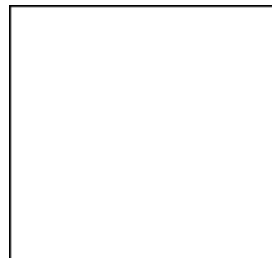
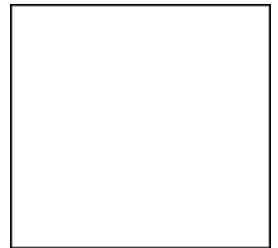
NOMBRE: \_\_\_\_\_

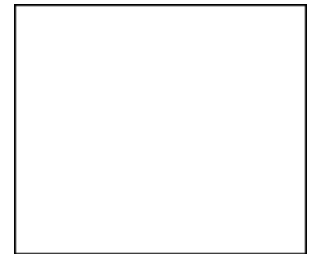
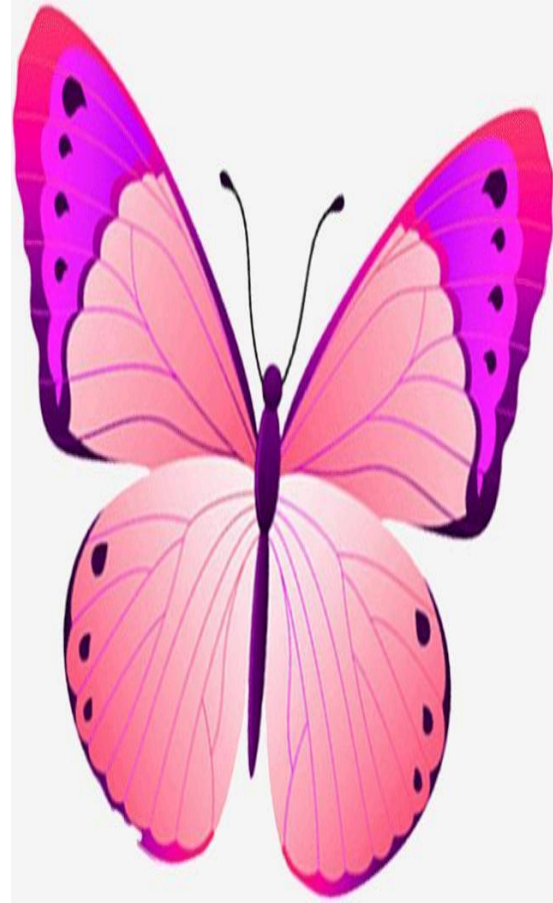
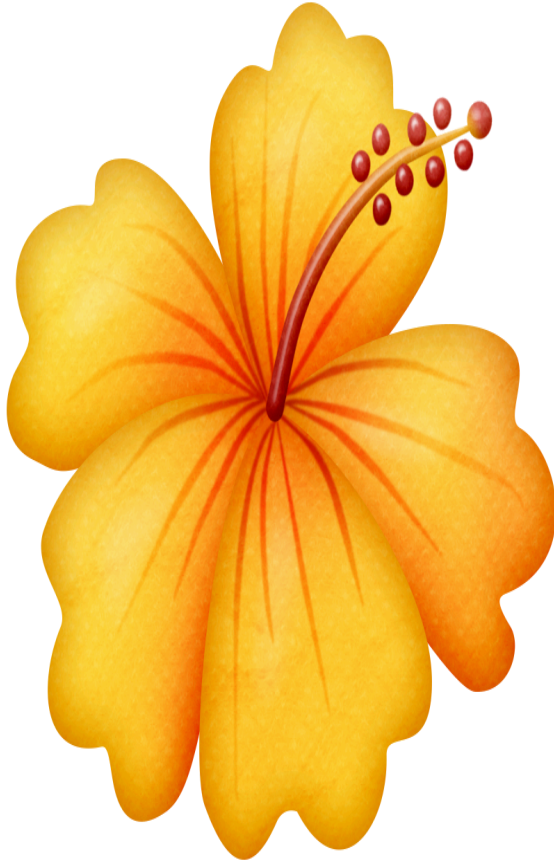


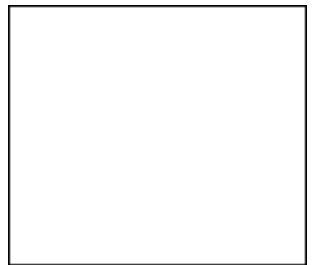
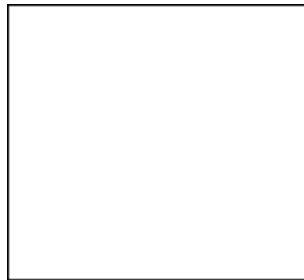
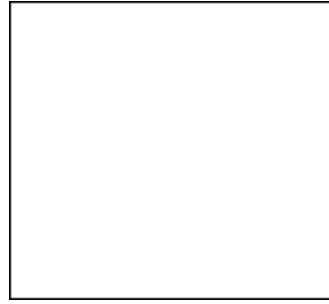
y

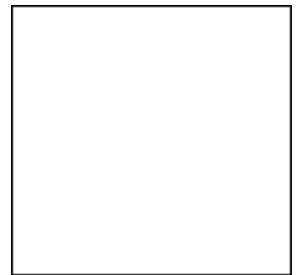
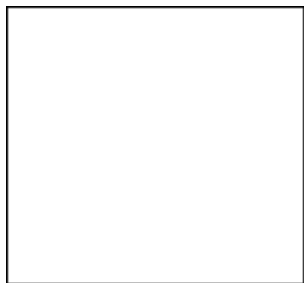
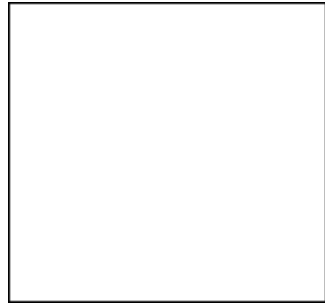


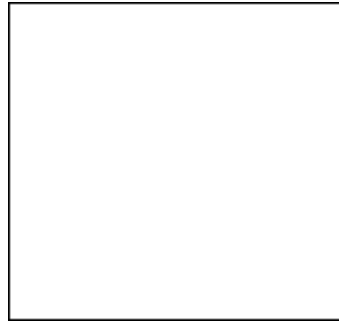
+











**3**

**4**

**7**

**3**

**5**

**8**

**3**

**3**

**6**

**3**

**2**

**5**

## PLAN DE ADECUACION CURRICULAR INDIVIDUAL

(anexo 5)

**Docente:** ----- **Estudiante:** 1 **Días a trabajar:** ----- **Período** -----

**Asignatura:** lenguaje y comunicación **Eje:** estrategias de comprensión **Objetivos de aprendizaje:** comprender gestos, palabras y frases

**Objetivo transversal:** potenciar funciones cognitivas (percepción, instrumentos verbales, constancia y permanencia de objeto, precisión y exactitud en la recopilación de datos)

Clase	Aprendizaje esperado	Actividad	Recursos	Evaluación
1, 2, 3,4,5,6	1. Utilizar gestos comunicativos de señalar pedir, mostrar	Utilización contextualizada de gestos comunicativos naturales.  <u>Para enseñar a Señalar objetos:</u> situados al alcance del brazo o más lejos. Inicio de contacto visual, Solicitud de lo que quiere a) extendiendo el brazo y señalando un objeto. Cuando toca el objeto lo reforzamos entregándoselo. Significamos su conducta: "Ah, quieres x ". <u>Pedir:</u> el niño debe realizar un gesto con la mano abierta hacia un objeto fuera del alcance directo, gimotear o protestar mientras tiende el cuerpo hacia el objeto deseado. 5- <u>Rechazar:</u> cuando el niño expresa la reacción negativa hacia algo o alguien. Puede	Alimentos como, galletas, papas fritas, juguetes, elementos de mucho interés para el estudiante	Formativa Observación directa a través de lista de cotejo

		ser con gestos no convencionales: por ejemplo gimotear, apartar con la mano, gestos de la cabeza etc. Se modela el gesto convencional.		
7,8,9,10,11	1. Asociar un enunciado verbal simple a actividades de la vida diaria	Verbalizar y mostrar al estudiante la fotografía de la actividad que se realizará	Fotografías de las rutinas diarias (comer, lavado de dientes, lavado de manos, trabajo)	Formativa Observación directa a través de lista de cotejo
De la 12 a las 30	1. Asociar significado a palabras de uso común en tres categorías diferentes: alimentos, útiles de aseo y personas familiares	Verbalizar y mostrar al estudiante objetos cotidianos como: pan, leche, agua, manzana, plátano, confort, toalla, pasta de diente, cepillo de diente, jabón, mamá, papá, así mismo, profesor, compañeros	Objetos concretos de las categorías en estudio	Formativa Observación directa a través de lista de cotejo

## PLAN DE ADECUACION CURRICULAR INDIVIDUAL

**Docente:** ----- **Estudiante:** 2 **Días a trabajar:** ----- **Período**  
-----

**Asignatura:** lenguaje y comunicación **Eje:** lectura **Objetivoaprendizaje:** leer textos breves comprendiendo su significado.

**Objetivo transversal:** potenciar funciones cognitivas (percepción, instrumentos verbales, constancia y permanencia de objeto, precisión y exactitud en la recopilación de datos)

Clase	Aprendizaje esperado	Actividad	Recursos	Evaluación
1 3 -04	2. Lee palabras conocidas con apoyo de imágenes.  3. Relaciona palabras conocidas a imágenes	Decir el nombre de imágenes mostradas, completar tarjetas de frases simples y guías de trabajo.	Fotografías de familia directa, alimentos, verbos, Tarjetas con palabras, plumón, pegamento, guía de trabajo y de organización de puntos.	Formativa Observación directa a través de lista de cotejo
2 10 - 04	2. Relacionar palabras con imágenes conocidas	Repaso de la clase anterior Trabajo con imágenes conocidas para	Fotografías de familia directa, alimentos, verbos, Tarjetas con palabras, plumón, pegamento, guía de	Formativa Observación directa a través de

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Leer frases simples con apoyo de imágenes</li> <li>4. Leer palabras conocidas sin apoyo visual</li> <li>5. Responder preguntas simples,</li> </ol>	<p>armas y leer frases simples. Dictado de palabras</p>	<p>trabajo y de organización de puntos.</p>	<p>lista de cotejo</p>
<p>3 17- 04</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Armar frases simples</li> <li>3. Leer frases simples</li> <li>4. responder preguntas simples relacionadas con las frases leídas.</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior Trabajo con asociación de imágenes Trabajar armando frases simples con imágenes conocidas más un/dos pictogramas (yo, comer) Dictado de palabras</p>	<p>Fotografías de familia directa, alimentos, verbos, Tarjetas con palabras, plumón, pegamento, guía de trabajo y de organización de puntos.</p>	<p>Formativa Observación directa a través de lista de cotejo</p>
<p>4 24-04</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armar frases simples</li> <li>2. Leer frases simples responder preguntas simples relacionadas con las frases leídas.</li> </ol>	<p>Responder prueba</p>	<p>Su Fotografía Pictogramas de comer y yo Fotografías de imágenes</p>	<p>Sumativa Observación directa a través de lista de cotejo</p>

<p>5 8- 05</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer y armar frases de más de cuatro palabras con apoyo de imágenes incorporando palabras escritas de una sílaba.</li> <li>4. Identificar el nombre de su familia directa con apoyo</li> <li>5. Responder preguntas</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior Trabajo con asociación de imágenes Trabajar armando frases simples con imágenes y pictogramas conocidos, más una palabra escrita</p>	<p>Su Fotografía, fotografía de mamá, papá, hermano Pictogramas de comer y yo Fotografías de imágenes Palabras escritas (él) Guía organización de puntos</p>	<p>Formativa Observación directa a través de lista de cotejo</p>
<p>6 15-05</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y leer el nombre de su familia</li> <li>2. Armar y leer frases simples.</li> <li>3. Escuchar lectura de cuento simple</li> <li>4. Responder preguntas sobre el cuento</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior Trabajar armando frases simples con imágenes y pictogramas conocidos, Escucha atenta Trabajo en guías</p>	<p>Su Fotografía/ de familia/ objetos/pictogramas Cuaderno Lápiz Tijeras Pegamento Guía de trabajo y de organización de puntos.</p>	<p>Formativa Observación directa a través de lista de cotejo</p>
<p>7 22-05</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y leer nombre de familia</li> <li>2. Armar y leer frases simples.</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior Leer con imágenes la actividad a realizar en</p>	<p>Su Fotografía/ de familia/ objetos/pictogramas/números Cuaderno Lápiz Tijeras</p>	<p>Formativa Observación directa a través de</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escuchar lectura de cuento simple</li> <li>Responder preguntas sobre el cuento</li> </ol>	<p>cuaderno, armar con imágenes frases dictadas</p>	<p>pegamento</p>	<p>lista de cotejo</p>
<p>8 29-05</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar y leer nombre de familia</li> <li>Armar y leer frases simples.</li> <li>Escuchar lectura de cuento simple</li> <li>Responder preguntas sobre el cuento</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Leer con imágenes la actividad a realizar en cuaderno, armar con imágenes frases dictadas</p>	<p>Su Fotografía/ de familia/ objetos/pictogramas/números</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijeras</p> <p>pegamento</p>	<p>Sumativa</p> <p>Observación directa a través de lista de cotejo</p>
<p>9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lograr que lea la tarea que va a ejecutar.</li> <li>Lograr que memorice 4 imágenes de las vistas</li> <li>Asociar cantidad a número</li> <li>Asociar palabra a pictograma que corresponde</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Leer con imágenes la actividad a realizar en cuaderno, armar con imágenes frases dictadas</p> <p>Leer y armar oraciones incorporando palabras escrita.</p> <p>Trabajar en cuaderno de grafo motricidad</p>	<p>Su Fotografía/ de familia/ objetos/pictogramas/números</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijeras</p> <p>pegamento</p>	<p>Formativa</p> <p>Observación directa a través de lista de cotejo</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lograr trazos de líneas rectas según modelo</li> <li>6. Lograr que responda preguntas simples</li> </ol>			
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que lea la tarea que va a ejecutar.</li> <li>2. Lograr que memorice 4 imágenes de las vistas</li> <li>3. Asociar cantidad a número</li> <li>4. Asociar palabra a pictograma que corresponde</li> <li>5. Lograr copiar figuras geométricas según modelo</li> <li>6. Lograr que responda preguntas simples</li> </ol>	<p>Repaso de la clase anterior</p> <p>Leer con imágenes la actividad a realizar en cuaderno, armar con imágenes frases dictadas</p> <p>Leer y armar oraciones incorporando palabras escrita.</p> <p>Trabajar en cuaderno de grafo motricidad</p>	<p>Su Fotografía/ de familia/ objetos/pictogramas/números</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijeras</p> <p>pegamento</p>	<p>Formativa</p> <p>Observación directa a través de lista de cotejo</p>

**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA**  
**Estudiante 3 y 4**  
**(anexo 7)**

<b>Asignatura:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Curso:</b>	1° año básico
<b>Unidad:</b>	Unidad 1 Inicio de la lectura y escritura		
<b>Eje:</b>	Lectura/ lectura inicial		
<b>Periodo de realización:</b>	45 minutos		
<b>Responsable :</b>	Equipo de aula		

<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.
---------------------------------	--

OBJETIVO DE LA CLASE	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar los sonidos iniciales de las palabras.	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Saludo inicial. Conocen y escuchan el objetivo de la clase y responden preguntas para mantener la concentración como: ¿Qué creen que aprenderemos hoy? ¿Qué letras conocen? (III, 8, 8.1)*.</p> <p>Para complementar el objetivo de la clase y activar los conocimientos previos (I. 3, 3.1) observan y escuchan un video motivador “Perro Chocolo - Juego de las rimas”, cantan y bailan al ritmo de la música (I, 1, 1.3).</p>	Identificar Reconocer Relacionar Distinguir	<p><b>Recurso tecnológico:</b></p> <p>Notebook Proyector data show Video</p> <p><b>Recurso fungible:</b></p>	<p><b>Escala de apreciación:</b></p> <p><b>Logrado (L):</b> identifica y verbaliza los sonidos iniciales de las palabras.</p> <p><b>Medianamente Logrado (ML):</b> identifica y verbaliza los</p>

	<p>Pronuncia una palabra y la dividen en sílabas acompañando cada sílaba con un aplauso (II, 4,4.1).</p>		<p>Set de láminas con imágenes Cartulinas Pegamento</p>	<p>sonidos iniciales de las palabras con alguna dificultad.</p>
	<p>Realizan varios ejercicios para que todo el curso practique en conjunto y luego juegan en grupo a dividir palabras en las sílabas que las componen (III, 8, 8.3).</p> <p>Luego responden las siguientes preguntas ¿Qué palabras dividieron en sílabas? ¿En cuántas sílabas las dividieron?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Las estudiantes observan en la pizarra varias palabras con sus respectivos dibujos como por ejemplo: sol, saco, sapo, mula, gato, pato (I, 2, 2.5).</p> <p>Todas juntas nombran las imágenes en voz alta y luego identifican cual es el sonido inicial de cada una. Posteriormente observan otros dibujos de otras palabras en la pizarra y de manera individual las dicen en voz alta e identifican cual es su sonido inicial.</p> <p>Trabajan en grupo y manipulan un set de tarjetas plegables con imágenes que son seleccionadas de acuerdo a sus intereses y gustos en común (III, 8, 8.3) (II, 5, 5.2) (III, 7, 7.2).</p> <p>Por ejemplo sol, sopa, oso, olla, árbol, abeja, pato, palo, pala,</p>			<p><b>Por Lograr (PL):</b> Presenta dificultad para identificar y verbalizar los sonidos de las palabras iniciales.</p>

	<p>mano, mapa y crean un mural agrupando las imágenes según su sonido inicial.</p> <p>Luego cada grupo expone y nombra en voz alta el sonido inicial con el que agruparon cada imagen y las demás compañeras escuchan con atención hasta que les toque su turno <b>(II, 6, 6.2).</b></p> <p>Responden la siguiente pregunta ¿Cuál es el sonido inicial que posee en común cada imagen?</p>			
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Cada grupo saca de una caja sorpresa una tarjeta que contiene una imagen <b>(II, 5, 5.2).</b></p> <p>Deben nombrar solo su sonido inicial por ejemplo sol: s.</p> <p>Responden las siguientes preguntas metacognitivas: <b>(II, 6, 6.4).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra dos palabras que inicien con el mismo sonido.</li> <li>- ¿Qué sonido inicial fue el más fácil de identificar? ¿Cuál fue el más difícil? ¿En qué te fijaste para identificar el sonido inicial</li> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Qué te pareció la clase? ¿Qué fue lo que más te gusto?</li> <li>-</li> </ul> <p>Dan sus opiniones y experiencias personales <b>(III, 9, 9.1).</b></p>			

	Para finalizar cantan y bailan con el video del inicio de la clase y se les felicita por su participación.			
--	--	--	--	--

\*Los principios del DUA (número de principio I,II, III, Dimensión y ejemplo)

### ESCALA DE APRECIACIÓN

Indicadores	Niveles de logros		
	3 Logrado (L): identifica y verbaliza los sonidos iniciales de las palabras.	2 Medianamente Logrado (ML): identifica y verbaliza los sonidos iniciales de las palabras con alguna dificultad.	1 Por Lograr (PL): Presenta dificultad para identificar y verbalizar los sonidos de las palabras iniciales.
Segmenta e identifica el número de sílabas.			
Verbaliza el sonido inicial de una palabra.			
Agrupar imágenes según sonido inicial.			
Nombra al menos dos palabras que inicien con el mismo sonido.			
Total			

