



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo  
ESCUELA GRECIA CURICÓ**

Profesor guía:

**Pedro Enrique Rosales Villarroel**

Alumno (s):

**Ángela Andrea Campos Hernández**

**Ana María Vera Alarcón**

**Curicó- Chile, Octubre de 2018**

## ÍNDICE

<b>Abstract</b>	1
<b>Introducción</b>	2
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	8
<b>2. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO</b>	15
2.1 Historia	15
2.2 Edificio e Instalaciones	16
2.3 Personal	17
2.4 Conformación de cursos.	18
2.5 Gestión pedagógica de la escuela	18
2.6 Construcción del PME	19
2.7 Resultados Académicos	20

<b>3 . ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b>	<b>25</b>
3.1. Análisis descriptivo	25
3.2. Técnicas de Investigación utilizadas	29
3.3. Cálculo de los Puntajes Totales	29
<b>4 . DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES</b>	<b>30</b>
<b>5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>36</b>
5.1. Validación de la Pauta	38
5.2. La Participación en la Elaboración del PME	40
5.3. Los cambios desde los distintos roles	41
5.4. Categoría Impacto de la Gestión Curricular	43
<b>6. PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>46</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍAS</b>	<b>81</b>

## **ABSTRACT**

El presente trabajo gira en torno a la construcción del Plan de Mejoramiento Educativo en la Escuela Grecia de Curicó, como remedial eficaz para lograr un buen resultado en la gestión de las cuatro dimensiones de todo PME –a saber: gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos-. Con este propósito se busca alcanzar un mejoramiento real al construir esta herramienta educativa mediante una investigación cualitativa y cuantitativa y se intenta una aproximación a los docentes desde su propia experiencia, buscando los significados que ellos dan a las diferencias instancias vividas a partir del desarrollo del plan en nuestra escuela.

A partir de los conocimientos entregados en este Magíster, se elaboró un PME teniendo en cuenta la teoría, la práctica y la experiencia arrojada a partir de los análisis de datos realizados para este trabajo, donde se propusieron acciones específicas para mejorar las cuatro dimensiones antes mencionadas, donde pudimos constatar que la evaluación de los proyectos debe ser una constante a lo largo de la implemetación del PME, ya que de esa forma se focaliza la preocupación pedagógica por la mejora continua y permanente de instrumentos que deben dar cuenta de los cambios que se viven en nuestra sociedad y que van a permitir a la Escuela Grecia mejorar no solo en lo interno sino también su conexión con la ciudad de Curicó.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene por propósito mostrar la construcción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como remedial luego de efectuar un diagnóstico y analizar sus resultados a la fecha y que darán cuenta del éxito del plan de mejoramiento PME, de nuestro establecimiento.

En este sentido, el análisis de los datos da cuenta de varias posibilidades viables de corrección para el buen desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dada la envergadura de los recursos que ponen a disposición para su implementación y los desafíos que presenta a los profesionales de la educación para su diseño , ejecución y evaluación.

Generalmente estos Programas van siendo evaluados desde fuera de la institución escolar, ya sea por el Ministerio de Educación o por los departamentos de educación municipal; la información en su mayoría es de tipo estadístico sistematizada en cuadros, gráficos con cifras y porcentajes de avance, logros etc.

Se tiene por costumbre dar a conocer los avances y evaluaciones sobre el desarrollo del programa en torno a las declaraciones de los directivos o jefes técnicos quienes transmiten lo sucedido con un grado de visión personal, quedando en el desconocimiento los detalles diarios y las vivencias más concretas que los docentes experimentan al trabajar en torno a las acciones diseñada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso , elaboradas desde un equipo de gestión en forma teórica y que va configurando una dinámica de trabajo muchas veces diferente al momento de la implementación, donde influyen diferentes aspectos, tales como: las características del entorno, de los climas de trabajo , del entendimiento que hacen los directivos y docentes de las propuestas y como se apropian los actores principales de las acciones para llevar a cabo el programa considerando, desde su individualidad, sus procesos y finalidades, de cómo viven el desarrollo del programa en el día a día en su trabajo profesional.

De esta manera, buscamos dar a conocer los remediales del Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Grecia en la comuna de Curicó al instalar el Plan de Mejoramiento Educativo en el período 2018, donde la motivación principal es rescatar las posibles soluciones para comprender la forma en que los objetivos diseñados pueden mejorar y cómo esos aportes dan orientaciones para futuras intervenciones de esta misma naturaleza en pos del resultado exitoso de sus estudiantes al ir ejecutando el Plan de Mejoramiento.

El desarrollo de la investigación se realiza considerando los objetivos propuestos, revisa los movimientos de mejora escolar y eficacia escolar considerándolas como bases de los procesos de mejora continua y repasa como estos planes se manifiestan en Chile como sustento real de los marcos de buena enseñanza y buena dirección dando la razón a la existencia del buen uso de la ley de subvención escolar preferencial( SEP) y su instrumento principal los Planes de mejoramiento educativo (PME), revisa sus objetivos y obligaciones en lo referente a las obligaciones y compromisos de los sostenedores. Se revisa y describe el colegio en estudio en aspectos como su ubicación, historia infraestructura, personal, indicadores de eficiencia interna, resultados simce comparados con metas de los PME en el período en estudio. Se refiere la metodología mixta a aplicar, cualitativa y cuantitativamente, luego se muestra una revisión de los principales hallazgos que el análisis obtiene para extraer las conclusiones que dicha información reporta, se sugieren algunas acciones para mejorar los aspectos debilitados y se muestran los alcances y limitaciones de los Planes de Mejoramiento Educativo.

#### Objetivos

- **Objetivo General:** Construir un Plan de Mejoramiento Educativo a partir del Diagnóstico Institucional y su Implementación en las cuatro dimensiones: gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos y la coherencia de estas dimensiones con el PEI de la Escuela Grecia durante el período 2018.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las dimensiones del Plan y las acciones más relevantes para el mejoramiento de los resultados.
- Implementar acciones de mejora para el buen resultado de las dimensiones a analizar.
- Comparar las metas iniciales con los resultados de gestión obtenidos hasta la fecha.
- Mostrar instrumentos y resultados respecto de la implementación del plan de mejoramiento educativo en los procesos de gestión docente y en los resultados de aprendizaje
- Formular orientaciones para mejorar los procesos de la gestión curricular más deficitarios identificados en la investigación.
- Formular orientaciones para mejorar los procesos de la gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y la gestión de recursos más deficitarios identificados en este trabajo.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una de las preocupaciones más grandes en la actualidad, refiere a como

gestionar de manera eficaz un Plan de Mejoramiento Educativo que permita dar coherencia al Proyecto Educativo Institucional que posee cada establecimiento educacional. La escuela ha debido recibir y acoger el impacto de los conflictos sociales, la composición familiar, la alimentación de los estudiantes, la violencia y el flagelo de la droga, entre otros problemas a través de la asistencia social, en donde la labor docente del aprendizaje debe atender estos otros factores, tanto o más preocupantes que los procesos de enseñanza (Tedesco, J. y Tenti, E., 2007). ¿Hoy nos preguntamos como avanzar en la labor primordial y atender estas demandas que caen en la escuela pero que no son de su responsabilidad?, son variadas las estrategias que las llamadas escuelas vulnerables emplean para atender los procesos de enseñanza dentro de la complejidad contextual en las cuales se sitúan. algunas de estas estrategias están reflejadas mediante las reformas educativas que buscan apoyar estas situaciones por medio de la ejecución de programas como los planes de mejoramiento educativo (PME), impulsado por el Ministerio de Educación a partir del año 2008, otras remiten a los esfuerzos de los docentes, padres y estudiantes por enfrentar estas dinámicas a diario. Este trabajo se concentra en el resultado eficiente para los estudiantes en su calidad educativa, entendiendo por ella la relación de la gestión y la labor docente con el PME, (focalizando en lo relativo a la gestión curricular y de recursos junto con la convivencia escolar y el liderazgo del director y los resultados que se obtienen en el contexto particular de la Escuela Grecia de Curicó, como caso de referencia sobre este trabajo. Concentrando la atención sobre las líneas de la investigación mixta que rescatan la importancia de observar la particularidad de las cuatro dimensiones.

Para apoyar los procesos de enseñanza en condiciones de pobreza se crea la ley de la Subvención Escolar Preferencial con la finalidad de asignar más recursos por subvención a los estudiantes de alto nivel de vulnerabilidad, asumiendo que a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de las y los estudiantes el

costo de la enseñanza es mayor.( Ley N° 20.248 , 2008).

Las escuelas clasificadas por el Ministerio según sus resultados tienen que realizar, con algunas diferencias, un plan de mejoramiento educativo que debe:

- Fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del Plan en especial de las y los alumnos con bajo rendimiento.
- Contemplar acciones desde el primer Nivel de Transición en la educación parvularia hasta octavo Básico.
- Considerar acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos.
- Involucrar a toda la comunidad escolar en su elaboración e informar especialmente a madres, padres y apoderados. (Ley de Subvención Escolar Preferencial 2008)

En base a lo señalado, se espera que la escuela y el sostenedor asuman un compromiso con su comunidad para definir los procesos y resultados que se proponen alcanzar con un análisis permanente que de cuenta de la preocupación constante por mejorar. Además se hace parte a los padres y apoderados de este desafío mediante la comunicación permanente de los resultados obtenidos a partir de los procesos de evaluación, donde dicha comunicación se realiza dos veces al año, una durante la cuenta pública de la escuela y la entrega de los resultados del SIMCE, finalmente el proceso global de desarrollo del PME tiene una duración de cuatro años.

En relación a lo anteriormente señalado, es que al cabo de cuatro años se desarrolla un proceso de evaluación del período de duración del convenio entre el Ministerio de Educación y los establecimientos educacionales que desarrollaron sus planes de mejoramiento. El proceso reviste capital importancia, no sólo en el ámbito meramente pedagógico, sino también en la evaluación de la gestión de los recursos entregados por el gobierno para la implementación del plan.

Las acciones propuestas en los planes han considerado como áreas de intervención las de: gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos.

Hasta este momento, el desarrollo del plan en estas áreas no ha sido homogéneo, se ha enfrentado a problemas en la asignación de recursos, postergación de acciones descritas en el plan, generalización de parte del Ministerio sobre los objetivos que las escuelas deben alcanzar, dejando de lado la realidad local de cada una de ellas, entre otras cosas.

## **MARCO TEÓRICO**

Nuestra experiencia como establecimiento con respecto a la participación en el Programa de Mejoramiento Educativo se enmarca en el logro de los objetivos y metas institucionales, que se manifiestan en las demandas sociales y las oportunidades de un desarrollo integral de los niños, convirtiéndose así en buenos ciudadanos, debido a que sabemos de la importancia que tiene la educación y lo que conlleva a la superación académica y emocional.

Para comprender de mejor manera el rol que juega el Programa de Mejoramiento Educativo (PME) en el sistema educativo de Chile, es preciso elaborar una pequeña caracterización espacio-temporal del mismo a fin de poder identificar los hitos que han generado cambios importantes a cómo lo conocemos hoy y poder identificar cómo se incorporó el PME como herramienta fundamental de cambio para las escuelas. En este sentido, tal como plantea Cristian Cox (1997) uno de los principales cambios en la agenda pública educativa para los años '90 fue dejar atrás la agenda de privatización y descentralización de la educación propuesta a lo largo del régimen militar, para pasar a conocer el sistema tal como lo entendemos hoy, pero poniendo el foco a partir de esa década en temas como los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las escuelas.

Es así como previamente ya en la década de los '80 el esfuerzo por descentralizar la educación básica y media permitió que de ahí en más el sistema educacional chileno pase a dejar en manos de los municipios y de entidades particulares –conocidos como sostenedores- la administración de los establecimientos asumiendo ellos ante el Estado la responsabilidad de mantener en funcionamiento el establecimiento educacional. El sistema educativo estará conformado de ahí en más por establecimientos subvencionados, municipales y particulares y se distinguirán cuatro niveles de enseñanza: Educación Parvularia, Básica, Enseñanza Media y Educación Superior.

Ya para los años '90, con la vuelta a la democracia y la dirección política de la transición democrática bajo los partidos de la concertación, los objetivos en

materia educativa fueron cambiando, y una de las áreas urgentes a trabajar desde el ámbito de las políticas públicas fue cómo resolver los problemas de baja calidad e inequidad dentro del sistema educativo nacional.

En este sentido podemos observar que se llevó adelante un proceso de reforma que, tal como evidencia Franciso Silva (2008), se propuso avanzar en distintas áreas, dentro de las cuales una vez logrado el aumento de la cobertura educativa (donde ésta pudiera llegar a todo el país) el siguiente desafío correspondería a la mejora en la calidad y equidad de la educación. De esta manera y siguiendo al autor, a partir de los cambios institucionales ocurrido durante la década y bajo el alero de la reforma, éstos tuvieron un alto impacto en áreas como el currículum y la puesta en marcha de diferentes medidas para la mejora de la equidad. Ejemplo de ello es el programa P900 cuyo propósito es poder mejorar las competencias del 10% de la población con menor rendimiento a nivel nacional, centrando sus esfuerzos en áreas estratégicas como matemática, lectura y escritura. Si bien este es un programa que aún continúa en el tiempo, es preciso destacar que es una de las pocas iniciativas en las que se considera una instancia de capacitación para los docentes.

Otro de los programas que podemos destacar a modo de ejemplo, fue el MECE básico (Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad, orientado a la educación parvularia y básica). Este programa consistió en la entrega de libros y la implementación de dinámicas de enseñanza no tradicional apoyados por material innovador para esta área.

De estos dos ejemplos ya mencionados, llegamos a una de las herramientas más innovadoras dentro de la batería de programas iniciados en la época con miras a la mejora de la calidad y equidad en la educación que es el PME (Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo). A partir de este programa se plantea como objetivo principal poder generar apoyo financiero y técnico a distintos

proyectos que surgieran desde las mismas escuelas y colegios, con el fin de intervenir en áreas específicas de su realidad cotidiana y que a su vez esto permitiera mejoras en sus estadísticas respecto a otras escuelas; de esta manera no sólo se hace una intervención con miras a cumplir la meta de reducir la inequidad y mejorar la calidad de la enseñanza, sino que también tiene en consideración el ambiente contextual de los estudiantes y la conexión con la comunidad en donde se sitúa cada colegio.

Es así como, tal como destaca MINEDUC, tanto los programas de mejoramiento como los proyectos educativos institucionales (PEI) de cada institución permiten a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización (Conley, Dunlap y Goldman, 1992), y a su vez se transforman en condición necesaria para el reconocimiento normativo de los establecimientos educacionales. Así, en el sistema educativo chileno los proyectos educativos institucionales tienen una centralidad ineludible, pues representan la expresión concreta de la diversidad de alternativas educacionales que existen dentro del sistema. El PEI de cada establecimiento funciona como mapa guía y los PME como formas de introducir mejoras en cada establecimiento, de manera que en una primera instancia los esfuerzos estuvieron concentrados en la promoción de desarrollo de los PEI en cada una de las escuelas, a fin de entregar más herramientas para la identificación de problemas y cómo estos pudiesen ser abordado desde dentro de cada institución. Con la emergencia de la Ley de Jornada Escolar Completa (1997), se vuelve a poner foco en desarrollar el PEI, pero desde una perspectiva de instrumento orientador, que unifique y cohesione a la comunidad educativa y donde en la actualidad a partir de la Ley de Inclusión tome el rol protagónico, ya que funciona no solo como guía interna sino también como punto de referencia para las familias al momento de buscar una escuela para sus hijos.

Así, siguiendo los planteos de Castro Valle et Al. (2016) el nuevo escenario que se le plantea a las escuelas y que termina siendo un desafío de gestión para la

institución es cómo lograr conectar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en el contexto de la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que corresponde a la ley n° 20.248, encargada de transferir recursos mediante subvención a las diferentes escuela que así lo soliciten, mediante la presentación de PME, para sus respectivas escuelas.

De esta manera, podemos observar que el PEI permite no solo establecer un marco general del establecimiento, sino que también funciona como marco orientador para los potenciales PME a presentar, ya que en él se pueden encontrar los elementos teóricos y técnicos necesarios para la elaboración del mismo –orientando el diseño–, sino que también perdura en el tiempo, dándole continuidad a los procesos de gestión (aún cuando puedan cambiar los directivos de cada escuela) e incentivando al resto de la comunidad educativa en la participación: “El Proyecto Educativo Institucional en los diferentes modelos de gestión educacional de calidad, es considerado un instrumento clave de planificación para gestionar procesos formativos pertinentes y de calidad; busca orientar, conducir la vida institucional, convirtiéndose en una guía que enmarca todas las acciones educativas” (como se cita en Castro Valle et al, 2006, p. 4)

Tal como evidencia el documento de orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional elaborado por el MINEDUC, El PEI se presenta como marco para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), transformando a éste último en un instrumento de gestión que permite materializar, en propuestas institucionales y pedagógicas, las definiciones estratégicas proyectadas en el PEI. Todas las instituciones educativas, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME constituyéndolo así como un instrumento de planificación estratégica que permita a la institución poder organizar de manera

sistémica objetivos, metas y acciones para poder mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. Así, tal como lo expresa el portal SEP <https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/> el PME permite a las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

En el portal antes mencionado, El PME es caracterizado de la siguiente manera:

- Fase estratégica:

Esta fase contempla la proyección a cuatro años de una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Implica dos etapas:

- o Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: aquí se requiere que la comunidad educativa analice su PEI y elabore un diagnóstico y pueda pensar distintas maneras de mejorar las falencias, así como también el tiempo necesario para poder lograrlo. Corresponde a una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión.

- Planificación estratégica:

Esta etapa se considera la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, que van a orientar cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica, los establecimientos deberán abordar una fase anual que contempla:

- Diagnóstico anual: realizar un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- Planificación: diseñar acciones que permitan llevar adelante las propuestas para el mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos propuestos.
- Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes sino que también pueden establecer proyecciones para el próximo periodo anual.

## **2. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **2.1 Historia**

La Escuela Grecia de la comuna de Curicó tiene una trayectoria de 52 años, fundada el 20 de mayo de 1966, nació debido a la necesidad educativa del sector Población Santa Inés y Población Guaiquillo, donde predominaban familias jóvenes con hijos en edad escolar.

Durante su existencia ha sido liderada en sus distintas etapas por directivos, profesores y administrativos comprometidos con la educación de sus estudiantes, a la fecha ha entregado más de 2.700 licencias de enseñanza básica. Una gran cantidad de ellas corresponden a ex alumnos que han alcanzado éxito, en diferentes ámbitos del quehacer nacional ejerciendo como médicos, abogados, profesores, ingenieros, arquitectos, sacerdotes, entre otras profesiones y oficios. Esto ha permitido a nuestra institución ser reconocida por el Ministerio de Educación como “Escuela con Excelencia Académica” siendo el año 2016 la cuarta ocasión.

El quehacer educativo de este establecimiento educacional aborda las cuatro áreas de gestión que corresponde a: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Recursos. Para el logro de los objetivos y metas propuestas, se elabora en forma un Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME con aporte económicos significativos provenientes de la Ley de Subvención Escolar Preferencial –SEP, cuyo propósito es mejorar la calidad de la Educación, promover a equidad y generar compromisos de los establecimientos educacionales con los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes.

En el año 2016 asume por alta Dirección Pública la Profesora de Educación Física, Licenciada en Educación y Magister en Gestión y Liderazgo Educacional, señora María Antonieta Vivanco Oliva.

## **2.2 Edificio e Instalaciones**

Su infraestructura data del año 1966, es un edificio de dos pisos de forma rectangular en cuyo centro está el patio y cancha sin techar, dispone de 14 salas de clases cada una con su respectivo proyector, un laboratorio de computación con 30 equipos.

Infraestructura:

- 1 Comedor niños
- 2 Camarines
- 4 Servicios Higiénicos (niños y niñas)
- 5 Servicios higiénicos para el personal
- 1 Sala de Integración
- 1 Sala de Profesores y comedor
- 1 Sala d Convivencia Escolar
- 1 Sala de Inspectoria
- 1Oficina de Dirección
- 1 Oficina de Secretaría
- 1 Oficina de UTP

## **2.3 Personal**

Directivos y Docentes

- Directora: María Antonieta Vivanco Oliva
- Subdirectora: Anamaría Vera Alarcón
- Jefe de UTP: Leilian Avaca Novoa
- Encargado de Convivencia Escolar: Miguel Valderrama Reyes

- Coordinadora PIE: Gipsy de la Peña Cruz
- Curriculista: Siria Bustamante Andaur
- Coordinadora 1° ciclo: Guily Urzúa Ahumada
- Coordinador Extraescolar: Gonzalo Jeldres Salazar
- Coordinadora Extensión Cultural: Roxana Maripangui Arriagada
- 5 Docentes de Educación Física
- 2 Docentes de Religión
- 2 Docentes de Inglés
- 25 Docentes General Básica
- 2 educadoras de Párvulos

Asistentes de la Educación:

- 4 Asistentes de Aula
- 3 Inspectores
- 1 Encargado de Computación
- 1 Encargada de CRA
- 3 Auxiliares de Srrvicios Menores

Asistentes Profesionales:

- 2 Sicólogos

- 1 Asistente Social
- 1 Fonoaudióloga
- 1 Kinesiólogo
- 1 Sicopedagoga

#### **2.4 Conformación de Cursos**

En el nivel de Educación Parvularia: Se atiende un pre- kínder y un kínder en media jornada de la mañana.

En educación Básica: Se atiende de Primero y Segundo con media Jornada, de Tercero hasta Octavo Básico, tiene jornada escolar completa, teniendo todos un curso por nivel.

#### **2.5 Gestión Pedagógica de la Escuela**

La escuela Grecia de Curicó cuenta con una jefatura técnica, con 44 horas pedagógicas, el trabajo regular consiste entre otros en: organizar el trabajo escolar, calendarizar la entrega de planificaciones y evaluaciones, revisar y retroalimentar dichos instrumentos, organizar en conjunto con la dirección los consejos de profesores y administrativos, reflexiones pedagógicas, visitar el aula para realizar acompañamiento y retroalimentación, organizar la entrega de informes de notas y administrar el sistema informático Full College de que dispone el establecimiento para llevar el registro de calificaciones y estadísticas.

Los consejos escolares se realizan Cada 3 meses, siendo el total de 4 en el año, los miércoles desde las 14:30 hasta las 15:30 con el formato entregado por el MINEDUC.

## **2.6 Construcción del PME**

La elaboración de los Planes de mejoramiento, durante el período en estudio se iniciaban con las orientaciones que se entregaban en el DAEM Curicó durante las reuniones de Directores y la reunión de Redes.

Las orientaciones generales procuraban la participación de la comunidad, acciones vinculadas a la mejora de procesos y fundamentalmente al ingreso de los planes a la plataforma que el ministerio dispuso en internet, donde nos van guiando con las fechas estipuladas para subir toda la información requerida a la plataforma.

El trabajo fundamental para la elaboración de los planes de mejoramiento educativo se realizaba en las unidades educativas.

Los planes explicitan las acciones que aspiran llevar adelante para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Dicho plan contiene:

- Objetivos
  
- Metas
  
- Acciones
  
- Recursos asociados

Como el PME- SEP lo realiza toda la comunidad educativa, realizando análisis y reflexiones internas, es el equipo directivo y de gestión, quienes son los encargados de formular y redactar lo propuesto y posteriormente es el Encargado de Computación quien lo sube a la plataforma.

## CURSOS

:

Curso	Alumnos				
<a href="#">PRE KINDER</a>	11	33	323		
<a href="#">KINDER</a>	22				
<a href="#">1°A</a>	23	290			
<a href="#">2°A</a>	20				
<a href="#">3°A</a>	20				
<a href="#">3°B</a>	17				
<a href="#">4°A</a>	21				
<a href="#">4°B</a>	21				
<a href="#">5°A</a>	17				
<a href="#">5°B</a>	21				
<a href="#">6°A</a>	37				
<a href="#">7°A</a>	24				
<a href="#">7°B</a>	21				
<a href="#">8°A</a>	22				
<a href="#">8°B</a>	26				
<b>Total Varones</b>	185				
<b>Total Damas</b>	138				

## 2.7 RESULTADOS ACADÉMICOS

A continuación, se exponen los resultados académicos obtenidos durante la última evaluación SIMCE:





● **Resultados de aprendizaje**  
4° básico

Resultados generales

Prueba	Puntaje promedio 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo OSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	279	↑ 19	↓ 23
Matemática	262	↑ 21	↑ 14

Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos de mismo OSE es:

↑: similar, ↓: significativamente más alto, ↓: significativamente más bajo



Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Lenguaje y Comunicación: Lectura



Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es: =: similar; ↑: significativamente más alto; ↓: significativamente más bajo.



## ● Resultados de aprendizaje Simce 8° básico

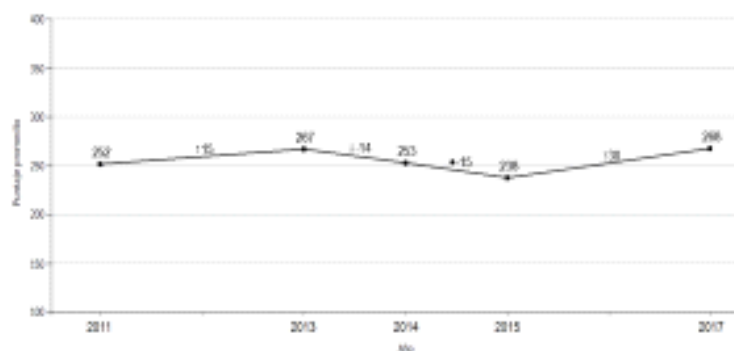
### Resultados generales

Prueba	Puntaje promedio 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lengua y literatura: Lectura	268	↑ 30	↑ 37
Matemática	264	● 13	↑ 23
Ciencias Naturales	292	↑ 19	↑ 49

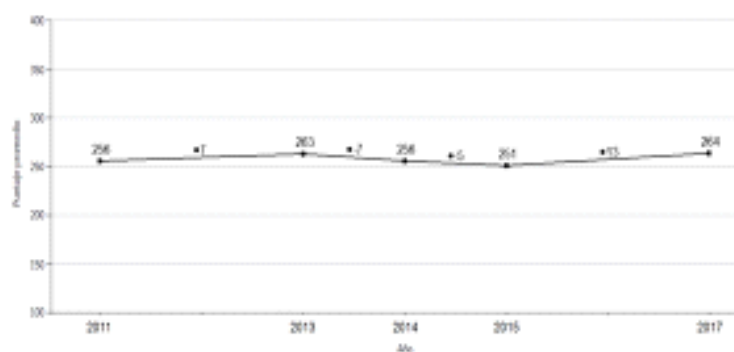
- Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017, respecto a la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es: ●: similar; ↑: significativamente más alto; ↓: significativamente más bajo.
- (2) Este año no se reportan resultados de 8° básico según Estándares de Aprendizaje debido a que estos deben ser actualizados (Decreto Supremo de Educación N.º 129/2013), de acuerdo a las Bases Curriculares recién implementadas (Decreto Supremo N.º 614/2013).



### Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Lengua y Literatura: Lectura



### Tendencia de los resultados en los últimos años, prueba Matemática



**Nota:** El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es: +: similar. -: significativamente más alto. -: significativamente más bajo.



## Su establecimiento:

Nombre | ESCUELA GRECIA

Comuna | CURICO

Región | del Maule

## Categoría de Desempeño

A continuación, presentamos los resultados de la Categoría de Desempeño del año 2017 para educación básica .

Su Categoría de Desempeño 2017 para educación básica es:

ALTO
<b>MEDIO</b>
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

## Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Nota: La Categoría de Desempeño 2016 utiliza datos hasta 2015.

### **3. Análisis del Diagnóstico Situacional**

En esta etapa del trabajo se presentan algunas metodologías, estadísticas descriptivas identificando los aspectos de la gestión, agrupadas en el modelo de Gestión Escolar de Calidad. Sin embargo la comprensión de una realidad social compleja y multidimensional obliga a introducir un gran número de variables que reflejen finalmente la multitud de factores que intervienen en la percepción que se forman los actores de los diversos estamentos de la Escuela Grecia de Curicó.

Es necesario complementar el análisis de resultados diagnósticos con métodos multivariados para investigar así multidimensionalmente lo que ocurre en la actualidad. Sin embargo se debe tener presente que “las técnicas de análisis multivariados son poderosas herramientas que facilitan el análisis de los datos”, pero poco pueden hacer por mejorar la calidad de éstos. Por eso mientras no se avance y no se mejoren los procedimientos de obtención de datos, las conclusiones analíticas que se obtengan mediante la utilización de técnicas multivariantes serán limitadas.

### 3.1 Análisis Descriptivos: Análisis Variables Demográficas

En las siguientes tablas resúmenes correspondientes a los datos demográficos considerados de interés para la posterior evaluación de los resultados, desagregados por grupo.

#### Número de encuestados según Cargo y Sexo

Cargo	Femenino	Masculin o	Total Cargo	% Cargo
Director	1	0	1	2,2%
Jefa de UTP	1	0	1	2,2%
Psicopedagoga	1	0	1	2,2%
Inspectora General	1	0	1	2,2%
Encargado de enlaces	0	1	1	2,2%
Profesor	28	7	35	79,5%
Educadora de Párvulos	2	0	2	4,5%
Asistente de párvulos	2	0	2	4,5%
<b>Total general</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>100,0</b> %
<b>%</b>	<b>81,8%</b>	<b>18,2%</b>	<b>100%</b>	

### Número de encuestados según Edad

Edad	Femenino	Masculino	Total	%
28	1	1	2	4,5%
29	1	2	3	6,8%
30	1	0	1	2,2%
31	1	2	3	6,8%
34	5	0	5	11,3%
38	6	0	6	13,6%
39	1	1	2	4,5%
42	0	1	1	2,2%
44	1	0	1	2,2%
46	5	1	6	13,6%
49	1	0	1	2,2%
51	3	0	3	6,8%
53	2	0	2	4,5%
54	2	0	2	4,5%
55	4	0	4	9,0%
59	2	1	3	6,8%
<b>Total general</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

## Número de encuestados según Años de servicio

Años de Servicio	Femenino	Masculino	Total	%
1	4	1	5	11,3%
2	2	0	2	4,5%
3	3	1	4	9,0%
4	4	2	6	13,6%
5	1	0	1	2,2%
8	4	0	4	9,0%
10	1	1	2	4,5%
17	5	1	6	13,6%
18	3	0	4	9,0%
20	3	1	4	9,0%
22	4	0	4	9,0%
28	2	1	3	6,8%
<b>Total general</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

## Perfil de los encuestados

Los encuestados son mayoritariamente de sexo femenino (81,8%), con un promedio de edad de 45 años. En cambio los hombres (18,2%) tienen una edad promedio de 41,7 años.

### **3.2 Técnicas de investigación a utilizar**

La técnica de recolección de información que se utilizó en este trabajo, fue la entrevista, que se realizó individualmente con los docentes, directivos, asistentes de la educación.

En las entrevistas se propició crear un espacio de intimidad y confianza para tratar de detallar con especificidad las opiniones que entregaron a las preguntas que el investigador propondrá.

### **3.3 Cálculo de los puntajes Totales**

El puntaje total obtenido en el instrumento de evaluación es entendido como representativo de su posición en la escala de actitud con respecto a las variables medidas.

***Puntaje total por individuo*** se obtiene al sumar todos los ítems del instrumento de medición (también se puede obtener al sumar los puntajes de las variables).

***Puntaje total por variable para cada individuo***, se obtiene al sumar los puntajes de los ítems que componen la variable.

#### 4. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Área	Dimensiones por Área con sus Descriptores
Liderazgo	<p><u>Visión Estratégica y Planificación:</u> A través del PME de la escuela se deja establecida la decisión de socializar permanentemente el PEI por medio de la Cuenta Pública, Reuniones de Padres y Apoderados, Charlas Educativas y Actividades Pedagógicas.</p> <p><u>Conducción y Guía:</u> La implementación de metas anuales del PME dan cuenta de la primera práctica de planificación seguida de todas aquellas ligadas a las asignaturas y actividades educativas de la escuela del nivel comunal.</p> <p><u>Información y Análisis:</u> A través de las reuniones de los distintos departamentos de profesionales, asistentes de la educación y los padres y apoderados vamos asegurando, implementando y evaluando las acciones planificadas para dar cuenta del logro de objetivos y metas institucionales.</p>

## **Gestión Curricular**

### Organización Curricular.

La calendarización de las prácticas pedagógicas, a través del plan de acompañamiento en el aula nos permiten articular el Marco Curricular, Plan de Estudios, Plan Anual y el PEI.

### Preparación de la Enseñanza

La codocencia entre Profesor/a de asignatura y Profesora Diferencial aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza del Plan de Estudio y el PEI para todos nuestros estudiantes.

La retroalimentación de las prácticas observadas permiten que las estrategias de enseñanza diseñadas por los Profesores sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes de la escuela.

Se destacan en el acompañamiento en el aula aquellas prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los propios profesores.

### Acción Docente en el Aula

La práctica de acompañamiento en el aula es un registro eficaz para recoger

	<p>la información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>La planificación de las clases de las diferentes asignaturas dan cuenta en sus objetivos de las habilidades a desarrollar y que permitirán durante el desarrollo practicar y luego concluir lo que ha aprendido al término de la clase.</p> <p>La escuela con toda su infraestructura está disponible, como espacio educativo para el aprendizaje y en función de los diseños diversos de la enseñanza.</p> <p><u>Evaluación de la implementación curricular</u></p> <p>Evaluaciones de proceso como iniciativa de la escuela o la comuna permiten verificar el logro de avance en la cobertura curricular, establecidos en el Marco Curricular, en los distintos niveles educacionales.</p> <p>Las Reuniones de Ciclo y de todo el Cuerpo de Profesores aseguran una instancia de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>
--	--

<b>Convivencia Escolar</b>	<p><u>Convivencia Escolar en función del PEI</u></p> <p>Existe un Manual de Convivencia Escolar en donde los Protocolos de Actuación son socializados cada año al inicio y durante todo el período escolar si fuese necesario. A través de su aplicación se regulan las conductas y se gestionan los conflictos entre los distintos actores del establecimiento.</p> <p>Se realizan capacitaciones, charlas y conversatorios para todos los Padres y Apoderados de distintos niveles; de esta forma se asegura el involucramiento de las familias en función de la implementación del PEI y del apoyo del aprendizaje de sus hijos.</p> <p><u>Formació Personal y Apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes.</u></p> <p>Existe la participación eficaz de la dupla psicosocial en las horas de orientación junto al Profesor Jefe y el Encargado de Convivencia Escolar que considera las características y necesidades de los estudiantes y que se potencia a través del Proyecto "Habilidades para la Vida" impartido por especialistas de Departamento Comunalde Educación.</p>
----------------------------	--

	<p>Estas acciones potencian el desarrollo progresivo de los estudiantes ,atendiendo las dificultades y avances en sus aprendizajes.</p> <p>La continuidad de estudios para la Enseñanza Media se desarrolla a través de la recepción de las visitas de distintos liceos o de la ejecución de visitas a los distintos lugares de estudios que sean parte de los intereses de nuestros estudiantes.</p>
<b>Gestión de Recursos</b>	<p><u>Recursos Humanos</u></p> <p>En cada Reunión de Ciclo se evalúa el desempeño de los profesionales en relación al diseño de las actividades ligadas a la implementación del PEI, lo que se lleva a consenso en la reunión de evaluación semestral de los Profesores del establecimiento.</p> <p>La entrega de documentos personalizados sobre las funciones a realizar por los Asistentes de la Educación y las metas a lograr como institución aseguran el logro de los objetivos institucionales.</p>

	<p><u>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.</u></p> <p>Existen Programas Financieros, como la Ley Sep, Mantención, Recursos Propios, FAEP y otros que aseguran la implementación y del PEI y el equipamiento del establecimiento para entregar el servicio educativo de buena manera.</p> <p>El monitoreo que ejecuta el Departamento de Educación Municipal nos permite desarrollar de manera eficiente las acciones económicas requeridas y también corregir errores a su debido tiempo.</p>
--	---

## 5. ANALISIS DE RESULTADOS

Para describir los puntajes se han agrupado los encuestados de acuerdo a sus cargos de la siguiente forma:

### Agrupamiento de los encuestados de acuerdo al cargo

Númer o Grupo	Nombre del Grupo	Cargos
1	Dirección/Administración	Directora
		Jefa de UTP
		Inspectoras
		Encargado de Enlace
2	Docencia Básica	Psicopedagoga
		Profesores
3	Docencia Pre-Básica	Educadora de Párvulos
		Asistente de párvulos

### Puntaje de Colaboración.

PERCEPCIÓN	INTERVALOS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Muy desfavorable	5 $\leq$ x< 9	0	0,0%
Desfavorable	9 $\leq$ x< 13	0	0,0%
Indiferente	13 $\leq$ x< 17	11	25%
Favorable	17 $\leq$ x< 21	22	50%
Muy favorable	21 $\leq$ x< 25	11	25%
<b>Total</b>		44	100%

Según los datos obtenidos, se observa que los encuestados muestran una percepción mayoritariamente favorable o muy favorable y el otro cuarto le parece indiferente, pero ninguno tuvo una percepción de desfavorable y muy desfavorable.

Esto implica que la mayoría de los individuos encuestados perciben positivamente la colaboración entendida como el trabajar con otras personas en un nivel más elevado de interdependencia, obrando conjuntamente para conseguir un mismo fin.

### Puntaje Liderazgo

PERCEPCIÓN	INTERVALOS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Muy desfavorable	9,0 $\leq$ x< 16,2	1	2,2%
Desfavorable	16,2 $\leq$ x< 23,4	2	4,5%
Indiferente	23,4 $\leq$ x< 30,6	12	27,2%
Favorable	30,6 $\leq$ x< 37,8	26	59%
Muy favorable	37,8 $\leq$ x< 45,0	3	6,8%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a los datos que se observan, un mayor número de los encuestados manifiestan una percepción favorable, en cambio, un grupo significativo de ellos maniesta una indiferencia respecto al liderazgo y también se observa un grupo minoritario de personas que atribuye el liderazgo en forma desfavorable y muy desfavorable.

Se puede establecer de acuerdo a estos resultados que la mayoría de los actores encuestados entienden que el director ejerce influencia sobre el equipo de docentes, promoviendo y motivando una relación colectiva profesional.

Estos resultados nos indican que el grupo de directivos tiene la oportunidad de fortalecerse a través de los docentes de Básica en relación a la gestión del liderazgo en los trabajos colaborativos.

### ***Convivencia Escolar y apoyo a los estudiantes***

<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>INTERVALOS</b>	<b>Nº DE ENCUESTADOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy desfavorable	3,0 $\leq x <$ 5,4	2	4,5%
Desfavorable	5,4 $\leq x <$ 7,8	5	11,3%
Indiferente	7,8 $\leq x <$ 10,2	22	50%
Favorable	10,2 $\leq x <$ 12,6	12	27,2%
Muy favorable	12,6 $\leq x <$ 15,0	3	6,8%
	<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Se observa que los resultados son mayoritariamente indiferentes y menores en la categoría de favorable y muy favorable. Además se visualiza que existen dos encuestados que establecen como muy desfavorable y cinco desfavorables, por lo que implica que la escuela Grecia presenta debilidad en el área de la Convivencia Escolar, siendo esta área muy relevante en los indicadores de calidad.

## Modelo de Gestión Curricular

PERCEPCIÓN	INTERVALOS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Muy desfavorable	2,0 $\leq x <$ 3,6	3	6,8%
Desfavorable	3,6 $\leq x <$ 5,2	3	6,8%
Indiferente	5,2 $\leq x <$ 6,8	0	0%
Favorable	6,8 $\leq x <$ 8,4	35	79,5%
Muy favorable	8,4 $\leq x <$ 10,0	3	6,8%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a los resultados obtenidos mayoritariamente son favorables, mientras, la menor parte de ellos se encuentra en la categoría Muy favorable, muy desfavorable y desfavorable, obteniendo la misma cantidad de personas en estos ítem.

Esto implica que la mayoría de los individuos encuestados perciben positivamente el modelo de gestión curricular, donde realmente esta área presenta una gran importancia para el proceso educativo. Gráfico N° 14: Puntaje Cohesión por grupos

### Área del Modelo de Gestión de Recursos

PERCEPCIÓN	INTERVALOS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Muy desfavorable	25 $\leq$ x< 45	0	0,0%
Desfavorable	45 $\leq$ x< 65	5	11,3%
Indiferente	65 $\leq$ x< 85	4	9%
Favorable	85 $\leq$ x< 105	33	75%
Muy favorable	105 $\leq$ x< 125	2	4,5%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

Se aprecia una clara tendencia favorable de los individuos con respecto de la variable encuestada.

Esto implica que la mayoría de los actores encuestados perciben positivamente la Gestión de Recursos y que comparten sus percepciones y tienen una propuesta u objetivos comunes que alcanzar, para esto es necesario que el PME proporcione las condiciones que permitan subir a muy favorable este nivel.

## **5.1 Validación de la Pauta:**

Se propuso una pauta de criterios y preguntas para que a través del juicio de expertos se realizaran las sugerencias y correcciones que permitieron hacer válido el instrumento. Las personas que validaron fueron los profesores guía de la presente tesis y dos compañeros del curso de Gestión y Dirección educacional.

Realización de las entrevistas: se tomó contacto con el director y los docentes para coordinar las entrevistas según la disponibilidad y permanencia en la escuela y considerando no interferir su labor normal. Los espacios usados fueron la oficina de dirección y una oficina de trabajo, en el caso de la coordinadora comunal se entrevistó en oficinas del Departamento de Educación.

Para el análisis se utilizó el mismo esquema de categorías previas y sus correspondientes preguntas a fin de ordenar los hallazgos que se derivan de esta investigación.

## **5.2 La participación en la elaboración del PME**

Los análisis realizados sobre las entrevistas muestran que hubo buena participación de los docentes en las distintas etapas de elaboración del programa de mejoramiento educativo (diagnóstico, elaboración y evaluación), se muestra a continuación:

El consejo fue el espacio de participación recordado por algunos docentes:

*... en los consejos de profesores, la elaboración, fue lo que más participamos para el PME, después a final de año evaluamos.*

En el caso de la asesoría desde Daem ésta era para ingresar información a plataforma y ayudar a jefa UTP y acompañar al equipo directivo.

La participación no es clara según las etapas propuestas y en general se vislumbra que a nivel de docentes se ve en forma poco participativa sin secuencia ni mucha claridad sobre lo obrado en esos procesos.

### **5.3 Los cambios desde los distintos roles.**

La visión más recurrente sobre los cambios a partir de la implementación del PME es la de los recursos: equipamiento y profesionales de apoyo que llegan al colegio y que dan sustento a la gestión en el aula y el aprendizaje, estos factores son los que más mencionan y destacan por su relación con cambios en la dinámica de las clases.

Otro importante reconocimiento es el apoyo de horas para atención y profesionales de apoyo, como psicólogos, asistente social, fonoaudiólogo y psicopedagógas.

*Hay apoyo de los Programs de Integración Escolar con los niños que tienen problemas, y eso ayuda constantemente a un buen desarrollo en el aula.*

Respecto de cambios en la planificación por unidad, los docentes expresan variaciones con respecto al agobio laboral que ante existía.

Otro aspecto que se aprecia y que se incluye en el último período del PME(2018) es un orden del trabajo docente, y apoyo con acompañamiento de aula.

#### **5.4 Categoría Impacto de la Gestión Curricular**

##### **Las dimensiones de la gestión curricular nivel de desarrollo y sus causas.**

Se confunde los recursos económicos y materiales con implementación curricular. Y esto es una falencia muy importante. En otro sentido se asocia los recursos con la planificación.

Desde la visión de la dirección existe poca claridad y se centra para la de mayor desarrollo en el acompañamiento en el aula con la pauta entregada por el DAEM de Curicó.

##### **Diferencias en la gestión curricular antes y después de los Programas de mejoramiento educativo**

La planificación es reconocida como una actividad que viene de antes y que se mantiene en la gestión curricular profundizándose ahora como importante, también se valora nuevamente los recursos como algo a destacar.

La visión de la directora y coordinadora técnica del DAEM nos muestra que: Surge equipo gestión y liderazgo, también se proponen líneas de trabajo metas y objetivos identificándose como lo más débil acompañamiento al aula.

## **5.6 Categoría resultados:**

### **5.6.1. El cumplimiento de metas (eficiencia interna y Simce) y sus causas.**

Los docentes de la escuela Grecia reconocen que no se cumplieron en su totalidad las metas Simce propuestas , pero que su última evaluación los dejó muy bien posicionados y llegaron por esta vez al nivel propuesta y buscan estabilidad en el resultado. Se da una importancia al trabajo profesional de cada uno de los docentes para alcanzar dichas metas. Se trabaja en una cultura de altas expectativas.

Otras razones que explicarían estos resultados es la oportunidad con que llegan los recursos presupuestados y planificados dentro del PME

Desde la mirada de la dirección se avanzó a en los resultados SIMCE y de gestión interna proponiendo metas muy altas.

Se reconoce que ahora existe una visión, hay motivación profesional y los docentes motivan a los alumnos y padres y apoderados.

La visión de la coordinadora comunal reconoce que, excluyendo los resultados SIMCE, los establecimientos en general se ordenan, se visita las aulas y mejoran aspectos pedagógicos.

## **6 PLAN DE MEJORAMIENTO**

Todo proceso de planeación se deriva de un ejercicio de autoevaluación inicial o diagnóstico en el que se identifican fortalezas y debilidades, necesidades y problemas que influyen en la organización y su funcionamiento, en este caso el diseño de un Plan de Acciones se construye desde los resultados obtenidos en la investigación desarrollada, en relación al trabajo en equipo de los docentes y directivos de la Escuela Grecia de Curicó. El estudio permite distinguir un panorama propicio en función de generar acciones en determinadas áreas donde la participación colaborativa de los profesores y directivos permitirá optimizar y mejorar los actuales resultados académicos, convivencia entre los actores de la comunidad escolar, estudiantes, profesores, directivos y familia, de tal manera que se provoque un impacto positivo y este se relacione con la mejora de los procesos de aprendizajes, el clima y la convivencia escolar, el desarrollo profesional de los docentes y la gestión organizacional desde la dirección.

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA:</b>		
RBD: 2740-5	Nombre: Escuela Grecia	DAEM Curicó
Dirección: Yungay 0492, Curicó		
Teléfono: 752311535	Correo electrónico: escuela.grecia@daemcco.cl	
<b>2. LÍNEA DE ACCIÓN</b>		
Mediante la evaluación realizada, se confecciona el plan de acción que permitirá la mejora en las 4 áreas que incorpora el PME en los modelos de calidad de la Gestión Escolar.		
<b>3. TÍTULO DEL PLAN</b>		
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2018		
<b>4. PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS:</b>		
<b>4.1 Breve justificación de la necesidad del Plan.</b>		
<p>En relación a la investigación destinada a conocer la percepción que tienen los diferentes equipos de trabajo, se realiza un diagnóstico en relación a conocer cuáles son los factores que impiden las labores propias del docentes y directivos al interior de la Unidad Educativa. Consultando a su vez por las diversas áreas que componen el PME, focalizándose en una reflexión de las debilidades y fortalezas que presenta el establecimiento.</p>		

## **4.2 Autoevaluación.**

La evaluación diagnóstica en relación al trabajo en equipo de docentes y directivos en la Escuela, se obtiene a través de una entrevista individual, que permite obtener la información necesaria que describa la realidad existente en relación a las prácticas que se realizan en el establecimiento.

## **4.3 Identificación de Áreas de Mejora.**

A través de los datos y resultados aportados por la investigación realizada se detectaron las siguientes áreas de mejora en relación con los objetivos y necesidades que tiene actualmente la escuela: Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión de la Convivencia.

## **4.4 Dimensiones de Mejora.**

Para la selección de las dimensiones de mejora el Equipo de Liderazgo se reunirá con todos los docentes para establecer cuáles son las prioridades para elaborar los criterios y la forma de trabajo que necesita la escuela.

Los criterios empleados para priorizar las dimensiones de mejora son los siguientes:

- Dar prioridad a la dimensión más deficiente de acuerdo con los resultados en que fueron valoradas y con el grado de consenso entre los actores de la comunidad educativa.
- Selección de aquellas dimensiones en las que fuera más viable trabajar.
- Evaluar la trascendencia del trabajo en cada una de esas dimensiones.
- Priorizar las dimensiones en las que se pueda implicar el mayor número de profesores de la escuela.

Para efectos del presente plan se establecen algunas prioridades en el ámbito de la gestión directiva:

- Fomentar la capacitación de los profesores en relación a trabajos colaborativos.
- Mejorar las prácticas docentes consensuando modelos de trabajos en

equipos.

- Mejorar el funcionamiento y gestión de la dirección en las estrategias de trabajo en equipo.
- Fomentar el trabajo en equipo en la comunidad en general

## **5. FORMALIZACIÓN:**

### **5.1 Objetivos de Mejora.**

Instalar prácticas pedagógicas eficientes que permitan mejorar los estándares de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Generar conocimiento, comprensión y apropiación a nivel de toda la comunidad educativa sobre el PEI en función de la creación de nuevos sellos educativos.

Trabajar la convivencia escolar a nivel de los funcionarios, con el propósito de mejorar el clima laboral para que impacte positivamente en los aprendizajes de todos los estudiantes.

Optimizar el uso de los recursos en función de mejoramiento del nivel de logro de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

## **5.2 Temporalización.**

**Un año 2018**

## **5.3 Equipo de Liderazgo Escolar (ELE).**

Directora

Jefe Técnica.

Encargado de

Convivencia.

Subdirectora

## **5.4 Acciones que se llevarán a cabo.**

**Se adjunta detalle de las acciones propuestas para este año 2018**

## **5.5 Recursos internos: Humanos y materiales.**

- Recursos Humanos: Equipo Directivo, Docentes de aula, Educadoras de Párvulos, Asistentes, etc.
- Recursos materiales: Recursos financieros, Material unguible, Recursos Tic,

## **5.6 Asesoramiento y redes de apoyo interno y externo.**

**Contratación de perfeccionamiento externo para dar cumplimiento al Plan de Desarrollo Profesional Docente.**

## **6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

### **6.1 Criterios e Indicadores de Evaluación:**

Se adjuntan a continuación en el PME 2018

#### **6.1.1 De objetivos (Resultados):**

Se tiene previsto seguir los indicadores de resultados programados

#### **6.1.2 De proceso:**

Se han establecido como indicadores de proceso una reunión mensual del Equipo de Liderazgo y reuniones extraordinarias si fuese necesario.

## 6.2 Temporalización del Seguimiento y Evaluación:

Se realizará una Temporalización de las distintas acciones propuestas para la consecución de cada uno de los objetivos establecidos, incluyendo en dicha Temporalización actividades de seguimiento y evaluación.

## 6.3 Unidad temporal:

Se llevará a cabo durante el año 2018.



Reporte

## Implementación y Monitoreo

Fecha de Creación: 10/09/2018 10:35 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA

GRECIA RBD: 2740

### Implementación

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Instalar prácticas pedagógicas eficientes que permitan mejorar los	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo	2	Falta 1 o más porcentajes de avance	4	Falta 1 o más porcentajes de ejecución

	estándares de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.	de clases y retroalimentación permanente.	de los estudiantes		e por asignar		por asignar
Liderazgo	Generar conocimiento, comprensión y apropiación a nivel de toda la comunidad educativa sobre el PEI en función de la creación de nuevos sellos educativos.	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de la unidad de Comunicaciones DAEM.	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	4	Falta 1 o más porcentajes de ejecución por asignar

Convivencia Escolar	Trabajar la convivencia escolar a nivel de los funcionarios, con el propósito de mejorar el clima laboral para que impacte positivamente en los aprendizajes de todos los estudiantes.	Mejorar la convivencia escolar, a través, de una participación activa, y sistemática, como también dar solución a los problemas emergentes involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa; directivos, profesores, familias y redes de apoyo, fomentado la información, participación, comunicación y colaboración en la solución de los problemas.	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	2	Falta 1 o más porcentajes de avance por asignar	3	Falta 1 o más porcentajes de ejecución por asignar
---------------------	--	---	--	---	---	---	--

Gestión de Recursos	Optimizar el uso de los recursos en	Elaborar un plan de mejoramiento	* Gestión del personal	2	Falta 1 o más	2	Falta 1 o más porcentajes
---------------------	-------------------------------------	----------------------------------	------------------------	---	---------------	---	---------------------------

	función de mejoramiento del nivel de logro de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.	atingente a la realidad educativa, que apunte a dar respuesta a los requerimientos pedagógicos a nivel institucional, facilitando que nuestros alumnos alcancen más y mejores aprendizajes.	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos		porcentajes de avance por asignatura	de ejecución por asignatura
--	---	---	---	--	--------------------------------------	-----------------------------

## Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación de	Porcentaje de docentes capacitados.	El 100% de los docentes capacitados en habilidades del pensamiento y	Aún no se encuentra evaluado

	clases y retroalimentación permanente.		otros temas.	
Gestión Pedagógica	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación de clases y retroalimentación permanente.	Porcentaje de iniciativas pedagógicas realizadas.	Ejecución del 100% de las iniciativas pedagógicas.	Aún no se encuentra evaluado
Liderazgo	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de la unidad de Comunicaciones DAEM.	Porcentaje de apoderados que responden encuesta	El 90% de los apoderados responden encuesta de satisfacción.	Aún no se encuentra evaluado

Liderazgo	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de la unidad de Comunicaciones DAEM.	Porcentaje de reuniones del equipo directivo y UTP	Ejecución del 100% de las reuniones programadas del equipo directivo y Técnico Pedagógico.	Aún no se encuentra evaluado
Convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar, a través, de una participación activa, y sistemática, como también dar solución a los problemas emergentes involucrado a todos los	Porcentaje de estudiantes que responden encuesta	El 100% de los estudiantes responde encuesta de satisfacción.	Aún no se encuentra evaluado

	miembros de la comunidad educativa; directivos, profesores, familias y redes de apoyo, fomentado la información, participación, comunicación y colaboración en la			
--	---	--	--	--

	solución de los problemas.			
Convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar, a través, de una participación activa, y sistemática, como también dar solución a los problemas emergentes involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa; directivos, profesores, familias y redes de apoyo, fomentado la información, participación, comunicación y colaboración en la solución de los problemas.	Porcentaje de participación de comunidad educativa	El 90% de la comunidad educativa participa en talleres reuniones y conversatorios.	Aún no se encuentra evaluado

Gestión de Recursos	Elaborar un plan de mejoramiento atingente a la realidad educativa, que apunte a dar respuesta a los requerimientos pedagógicos a nivel institucional, facilitando que nuestros alumnos alcancen más y mejores aprendizajes.	Porcentaje de material y recursos adquiridos.	Adquisición del 90% de recursos y material incluido en el Plan de compras para la ejecución efectiva del PME.	Aún no se encuentra evaluado
Gestión de Recursos	Elaborar un plan de mejoramiento atingente a la realidad educativa, que apunte a dar respuesta a los requerimientos pedagógicos a nivel institucional, facilitando que nuestros alumnos alcancen más y mejores	Porcentaje personal contratado según plan de traba	Contratación del 100% del personal incorporado en el plan de trabajo del establecimiento.	Aún no se encuentra evaluado

	aprendizajes.			
--	---------------	--	--	--

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación de clases y retroalimentación permanente.
Acción	Capacitación en Neurociencia
Descripción	Participación de todos los docentes en capacitación de Habilidades del pensamiento y estrategias cognitivas, para implementar en el aula en forma progresiva, generando un ambiente de aprendizaje eficiente y efectivo.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	26/2/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, material de oficina, computadores, material de apoyo entregado por el ATE. Coffee Break.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Especificaciones técnicas. - Material entregado por la ATE. - Lista de participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.980.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.980.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación de clases y retroalimentación permanente.
Acción	Innovando con el "Método de Proyecto"
Descripción	Utilizado la Metodología de Proyecto en forma progresiva se potenciará la intención pedagógica en actividades como: Salidas Educativas, Talleres con los estudiantes, potenciando el aprendizaje transversal, integral y cultural, articulado a una o más asignaturas.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	24/4/2018

Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Se solicita Servicio de trasporte, colaciones, pago de entradas a: Kidzania, Safari Zoo; Museos Artequín, Historia Natural, Casa la Sebastiana, Naval; la Moneda; Central hidroeléctrica Colbún, Pueblo de Lota y Chiflón del diablo, semana del párvulo, salidas deportivas y otras que gestionen los docentes utilizando la Metodología de Proyecto.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los proyectos.</li> <li>- Planificación Curricular Método de Proyecto</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$13.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$13.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Estrategia	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación de clases y retroalimentación permanente.
Acción	Fomentando habilidades y diversos intereses en los estudiantes.
Descripcion	La Escuela fomenta la participación activa de los estudiantes, destacando intereses habilidades y destrezas, en el área académica, artística deportiva, entre otros.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	28/6/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de artefactos tecnológico. Medallas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de Departamento de Convivencia Escolar destacados en el área de desarrollo personal. - Informe UTP resultados académicos de estudiantes destacados - Informe de Coordinación extraescolar por participación y responsabilidad.

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.200.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Implementar un Plan de Acompañamiento docente, que involucra observación de clases y retroalimentación permanente.
Acción	Fortalecer aprendizajes en el aula.
Descripción	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, a través de la mejora de las prácticas docentes, con la adquisición de material pedagógico, dispositivos de almacenamiento, textos específicos para la lecto-escritura, entre otros.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	08/1/2018
Fecha Terminó	31/12/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material pedagógico: Textos de Lenguaje y Matemática para NT1 y NT2 Cuadernos de caligrafía para Primer Ciclo Básico. Dispositivos de almacenamiento de datos (disco duro y pendrive) Textos varios para apoyo de los estudiantes más descendidos.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación curricular. - Resultados evaluaciones lecto-escritura.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.400.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.400.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de

	la unidad de Comunicaciones DAEM.
Acción	Potenciando sellos educativos
Descripción	Organización de actividades extraescolares incluye a toda la comunidad educativa, fortaleciendo los valores institucionales con las brigadas y sentido de pertenencia participando la comunidad educativa en: actos de Aniversario, día de la familia, fiesta de la primavera, clínica de Tenis, cuenta pública, participación de creación himno de la escuela Grecia y equipo tecnológico para difusión.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	24/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Vestuario para brigadas escolar y ecológica, coffee break, Compositor musical, Contratación de Profesional y Servicio Deportivo de tenis, laptop, cables, grabadora portátil, focos Halux, cables de micrófonos, LCD y porta LCD, micrófonos.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>*Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>*Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo de cada taller</li> <li>- Bitácora de cada taller</li> </ul>

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de la unidad de Comunicaciones DAEM.
Acción	Potenciado la gestión de resultados
Descripción	Apoyo a la sistematización de información y comunicación fluida entre la escuela y la comunidad, utilizando equipamiento tecnológico, plataforma virtual, material gráfico, en actividades pedagógicas, conversatorios, aniversario, actos, entre otros, para generar socialización y apropiación del P.E.I. y sellos educativos comunicando prioridades y metas del establecimiento. .
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	01/1/2018

Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de Plataforma Fullcollege, Agenda escolar 2018, bicicletas, equipamiento tecnológico: cajas pasivas, micrófonos, cables, material para difusión, equipos de apoyo rock cable, equipo de apoyo audio, cables parlantes, material gráfico y otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Encuesta de satisfacción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$11.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$11.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando

	conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de la unidad de Comunicaciones DAEM.
Acción	Jornada de Reflexión Pedagógica
Descripción	El equipo directivo y Técnico Pedagógico realizan jornadas de reflexión técnica, a la luz del PEI, para establecer nexos de colaboración y participación con otros establecimientos municipales de la comuna.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	02/7/2018
Fecha Termino	28/8/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Coffee Break, recuerdo para los participantes, Fotocopias
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas de Jornada de Reflexión
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$800.000

Dimension	Liderazgo
Estrategia	Socialización del PEI (visión, misión, valores, competencias y sellos institucionales), logrando conocimiento y comprensión a través de talleres, charlas, cuenta pública, entrega de díptico, informaciones en reunión de apoderados y a través del apoyo de la unidad de Comunicaciones DAEM.
Acción	Fortaleciendo las habilidades del equipo Directivo y Técnico Pedagógico.
Descripción	Desarrollar en el equipo directivo y técnico pedagógico habilidades para el apoyo efectivo a las capacidades profesionales de los docentes, mediante la implementación de un Plan de Acompañamiento que permita avanzar en función del P.E.I. (ADECO)
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	10/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Coffe Break, material de oficina.
Ejecución	
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Plan ADECO - Actas de Reuniones - Plan de Acompañamiento a Docentes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$600.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$600.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Mejorar la convivencia escolar, a través, de una participación activa, y sistemática, como también dar solución a los problemas emergentes involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa; directivos, profesores, familias y redes de apoyo, fomentado la información, participación, comunicación y colaboración en la solución de los problemas.
Acción	Identificándose con la escuela
Descripción	Fortalecer identidad y sentido de pertenencia con la escuela, facilitando a los estudiantes uniforme, vestuario deportivo, delantales y cotonas institucionales, entre otros elementos.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado

Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de sweter, corbatas, delantales y cotonas institucionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Encuesta de satisfacción para los estudiantes . - Nómina de entrega de vestuario a estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Mejorar la convivencia escolar, a través, de una participación activa, y sistemática, como también dar solución a los problemas emergentes involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa; directivos, profesores, familias y redes de apoyo, fomentado la información, participación, comunicación y colaboración en la solución de los problemas.
Acción	Jornadas de encuentro de la comunidad educativa
Descripción	Jornada de encuentro masivos de la comunidad educativa, entorno de temáticas como el Autocuidado, fortalecimiento de habilidades parentales, socialización del P.E.I., PME, promoción de los valores institucionales y sellos educativos. Para toda la comunidad educativa: estudiantes, padres, madres, apoderados, asistentes de la educación, profesores, directivos y UTP de la comuna, autoridades.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Coffee Break, sándwich, jugos individuales, recuerdo de la jornada de trabajo.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Plan de Convivencia escolar -Nomina de asistente a actividades planificadas

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Mejorar la convivencia escolar, a través, de una participación activa, y sistemática, como también dar solución a los problemas emergentes involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa; directivos, profesores, familias y redes de apoyo, fomentado la información, participación, comunicación y colaboración en la solución de los problemas.
Acción	Reciclando para vivir mejor como comunidad educativa
Descripción	Promover el cuidado ambiental en la escuela reforzado conceptos de reducir, reutilizar y reciclar en forma responsable con charlas y otras actividades para estudiantes, profesores y asistentes de la educación, fomentando la sana convivencia a nivel de toda la comunidad educativa.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado

Fecha Inicio	27/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios	Adquisición de programa de reciclaje, Equipamiento deportivo AGM
Ejecución	mesas de Pig-Pong
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Proyecto de reciclaje - Encuesta de satisfacción para toda la comunidad educativa
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Elaborar un plan de mejoramiento atingente a la realidad educativa, que apunte a dar respuesta a los requerimientos pedagógicos a nivel institucional, facilitando que nuestros alumnos alcancen más y mejores aprendizajes.
Acción	Recursos pedagógico y administrativos para uso de los estudiantes

Descripción	Adquisición de Material de escritorio para estudiantes y labores administrativas, textos escolares y otros fungibles de uso habitual, vestimenta para talleres deportivos, lo anterior para el uso de todos los alumnos que les permita desarrollar sus habilidades, destrezas y alcanzar mayores y mejores aprendizajes. Para el resguardo de estos recursos se instalan cámaras de vigilancia.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	14/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Kit fotocopia, kit aire acondicionado, impresoras, proyectores, cartuchos de tinta, papel multiproposito, toner, cartulinas, carpetas, lapices, gomas evas, gomas, temperas, block, cuadernos, textos varios, saca puntas, laminas para termolaminar, Implementar materiales necesarios para impresoras para el multicopiado de material didáctico y administrativo, trofeos, bolsos, cámaras de vigilancia, material del enseñanza, bolso tipo morral, busos, equipo de futbol, basquetbol, accesorios para ciclismo, tricotas, mallas, petos de entrenamiento, medias de fútbol. etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Inventario - Registro de entrega de material - Plan de compras del establecimiento.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$18.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
-----------	-----

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$18.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Estrategia	Elaborar un plan de mejoramiento atingente a la realidad educativa, que apunte a dar respuesta a los requerimientos pedagógicos a nivel institucional, facilitando que nuestros alumnos alcancen más y mejores aprendizajes.
Acción	Contratación y extensiones horarias en personal
Descripcion	En respuesta a la realidad educativa y a la propuesta pedagógica presente en nuestro PEI y PME- SEP se contrata personal, en apoyo: a la gestión pedagógica, a la eficiencia interna, a la convivencia escolar, Talleres deportivos, asistentes de aula, coordinaciones de ciclos, coordinación sep, extraescolar, asistente técnico computacional, entre otros.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Docentes con extensiones horarias en lo pedagógico, como: taller de apoyo al primer ciclo, a los estudiantes más descendidos en lenguaje y matemática, en lo deportivo en ciclismo, basquetbol, futbol, tenis. Coordinaciones en deporte, cultural, enlace, sep, UTP; asistentes de aula primer ciclo básico, responsable de biblioteca, Asistente social, psicólogo, talleristas, técnico computacional para laboratorio y otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contratos de trabajo - Planes de trabajo de Extraescolar - Plan de gestión de convivencia escolar y coordinaciones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$83.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$83.000.000

## Bibliografía

- Antúnez, S.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. et al.(1997). De; Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Editorial Graó de Serveis Pedagógies, Barcelona, España.
- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Casto Valle, Fabian; Mazo Figueroa, Pilar; Quintanilla Godoy, Paola. (2016) Instrumentos claves de la gestión escolar. El caso de la subvención preferencial de Chile. En *Revista electrónica “actualidades investigativas en educación” vol. 16, num. 3, pp 1-31*
- Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.
- Cox, Cristian (1997) La reforma de la educación chilena: contexto, contenidos e implementación. En *Colección de estudios CIEPLAN n° 45, junio 1995 pp. 5-32*
- De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.
- Duran, J. A. (1996)@ El Proyecto Educativo Intitucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultura. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- Lavín, S del Solar. S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como ¡Herramienta de transformación de la vida escolar. LOM Ediciones, Santiago, Chile. 11
- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.

- MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile.  
MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.
- Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia. Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.
- Silva, Franciso (2008). La reforma educacional en Chile: logros, proyectos y estancamientos. Lectura del texto: la reforma educacional chilena de José Pablo Arrellano, en *Reforma Educacional: algunos aportes para la comprensión del estado de la educación en Chile*. Editorial Espiral, Santiago, Chile.
- UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.
- UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.