



**Magister En Educación  
Mención Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias.**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Octavo de Enseñanza Básica y Segundo de Enseñanza Media, en la Asignatura de Idioma Extranjero Inglés.**

**Profesor Guía:  
Carmen Bastidas Briceño**

**Alumna:  
Magdalena Riquelme Bobadilla**

**Santiago – Chile, Octubre de 2019**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Octavo de Enseñanza Básica y Segundo de Enseñanza Media, en la Asignatura de Idioma Extranjero Inglés.**

## ÍNDICE

<b>Portada .....</b>	<b>Pág. 1</b>
<b>Título .....</b>	<b>Pág. 2</b>
<b>Índice.....</b>	<b>Pág. 3</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>Pág. 4</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>Pág. 5</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>Pág. 7</b>
<b>Marco Contextual.....</b>	<b>Pág. 13</b>
<b>Diseño y Aplicación de Instrumentos.....</b>	<b>Pág. 19</b>
<b>Análisis de Resultados.....</b>	<b>Pág. 35</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>Pág. 51</b>

## ABSTRACT

El siguiente trabajo de grado II, del Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias denominado: Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Octavo de Enseñanza Básica y Segundo de Enseñanza Media, en la Asignatura de Idioma Extranjero Inglés, propone una investigación sobre la evaluación de tipo diagnóstica a nivel de la asignatura de Idioma Extranjero Inglés en los niveles de octavo año básico y segundo año medio, mediante el proceso de ejecución del trabajo de grado nos daremos cuenta de la importancia que tiene este tipo de instrumento evaluativo a nivel del proceso escolar de los estudiantes, además de, proporcionar insumos de información privilegiada a los docentes, para planificar, retroalimentar y finalmente evaluar el proceso. Generando cambios y aprendizajes profundos en nuestros estudiantes. Finalmente este trabajo de grado, generó instancias reflexivas acerca del cómo se está trabajando o apuntando en estos días, produciendo sugerencias, para posibles cambios.

## I. INTRODUCCIÓN

La evaluación o el proceso evaluativo debe ser entendido como una instancia de aprendizaje, tanto para los alumnos, como para los docentes. En tal sentido, la evaluación adquiere un rol dinámico y auténtico, permitiendo monitorear la adquisición de los aprendizajes, detectando oportunidades y fortalezas en el proceso de la enseñanza, posibilitando un replanteamiento en las prácticas y métodos a la hora de enseñar.

El propósito de la evaluación diagnóstica es producir información acerca de los avances en el proceso aprendizaje de los estudiantes, como sus conocimientos y sus potencialidades.

Una evaluación diagnóstica excluye la palabra calificar en su proceso de aplicación, ya que, se preocupa de describir y aportar elementos para explicar una situación educativa concreta, facultando al docente de realizar o elaborar propuestas de enseñanza en su planificación que respondan a las reales necesidades y características de sus estudiantes, es por ello que, este tipo de evaluación toma lugar al inicio del proceso de la enseñanza y/o antes de comenzar una unidad o contenido. *Los estudiantes tienen habilidades y capacidades distintas a las de sus compañeros de curso, por tanto las estrategias de aprendizaje juegan aquí un papel fundamental, ya que será el profesor quien deberá de utilizar aquellas tendientes a estimular y desarrollar las múltiples habilidades, capacidades y potencialidades de todos y cada uno de los estudiantes respetando las diferencias individuales creando las condiciones que posibiliten a los educandos conocer y aprender de múltiples formas de lograr aprendizajes.* (Albarracín , 1996)

De acuerdo a los objetivos planteados en las Bases Curriculares y Programas de Estudio, resulta relevante generar evaluaciones de tipo diagnóstica en varios momentos del proceso de la enseñanza, ya que, proporcionan información privilegiada al docente para retroalimentar a tiempo a los estudiantes y de esta forma generar aprendizajes efectivos y significativos. *Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en*

*el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.» (D. Ausubel, J. Novak y H. Henesian)*

Este Trabajo de Grado II, busca que el estudiante de “Magister en Educación Mención Currículum Basado en Competencia” profundice los conocimientos y habilidades, elaborando instrumentos de evaluación validados, para evaluar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de octavo básico y segundo medio en la asignatura de Idioma Extranjero Inglés, con aplicación de instrumentos, análisis de resultados y una propuesta de remediales, frente a lo encontrado.

Finalmente, se presentarán instrumentos de evaluación diagnósticas de 8° básico y 2° medio, validadas por la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento educacional del Liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz de la comuna de Antuco, lugar en el que fueron aplicadas.

## II. Marco Teórico

*“Para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos”. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa, (Fullan 1993).*

De acuerdo a la terminología de la palabra evaluación se puede describir como un conjunto de acciones que permitirá, tanto a docentes como a estudiantes, obtener e interpretar información sobre los aprendizajes. El equipo de profesionales de la educación liderará, en este proceso, la toma de decisiones que permita promover los avances y la respectiva retroalimentación para una adecuada cobertura curricular. En relación a la definición que se le puede asignar a la evaluación de tipo diagnóstica se puede decir que es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un periodo académico en busca de dos objetivos: primero, entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el periodo; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo, además de, responder a la necesidad de explorar y verificar el estado de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a destrezas, habilidades, conocimientos previos, actitudes y expectativas.

*La evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado, además proporciona al docente información para reorientar sus prácticas pedagógicas. La evaluación es un proceso continuo integral cuyo objetivo son valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación integral ( Ignacio Montenegro 2009)*

*La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación. Formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.” (Magister de Educación, Mención en Currículum y Evaluación Basado en Competencias)*

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, planificar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos. El término de “*diagnóstico*” aplicado a la evaluación, tiene muchos matices que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación, que debe estar presente en todos diseños curricular, y no solo al inicio de un año escolar, sino que al momento de iniciar una unidad u contenido, aaplicando al momento de iniciar una experiencia educativa y no considerandolo como un instrumento que genere una calificación sumativa.

El objetivo central de la Política de Fortalecimiento de la Evaluación en Aula es avanzar hacia un uso más pedagógico de la evaluación, vinculada estrechamente a promover el desarrollo del aprendizaje, entendiéndola como un aspecto intrínseco de la enseñanza.

La evaluación es una herramienta central en el logro de los objetivos de aprendizaje, ya que permite al docente y a las y los estudiantes ir evidenciando el avance en sus trayectorias de aprendizaje, reflexionar sobre ellas y ajustar los procesos pedagógicos según la información obtenida. Considerando la diversidad que existe en todas las aulas de nuestro país, un buen uso de la evaluación permite hacerse cargo de las distintas características y necesidades que surgen en los procesos de aprendizaje.

Entendiendo que la enseñanza y el aprendizajen son procesos intrínsecamente relacionados, los y las docentes deben conocer el progreso y las necesidades de sus

estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje para adaptar su propio trabajo.

Lo que se promueve, entonces, es que toda evaluación que se realice al interior de las comunidades educativas, tanto diseñada por docentes como aquella que es establecida por sostenedores, directivos y/o equipos técnicos, se utilice para la reflexión y toma de decisiones pedagógicas tales como ajustes de las estrategias o actividades ya planificadas y la retroalimentación de las y los estudiantes. Propósitos de la Política *El Ministerio de Educación ha definido un conjunto de propósitos que impulsan y orientan el fortalecimiento de la evaluación en aula, precisando un norte común que resulta clave para avanzar en este desafío.* (Política para el el fortalecimiento de la evaluación en el aula 2019)

El sistema educacional chileno ha experimentado en los últimos años un proceso histórico de reforma. La Ley 20.370, o Ley General de Educación (LGE), la cual, incorpora una serie de definiciones que apuntan a la regulación del sistema educativo en función de la equidad y la calidad, con énfasis en el desarrollo integral de las y los estudiantes. En este contexto, el Ministerio de Educación, ha llevado a cabo un proceso de reforma compuesto por una serie de políticas con foco en la inclusión, el fortalecimiento de la educación pública y el apoyo al ejercicio docente, fundado en la concepción de la educación como un derecho social, y que asigna al Estado un rol de garante de este derecho. El derecho a la educación implica que todas y todos tengan acceso a una educación integral, inclusiva y equitativa, requiriendo, entonces, comunidades escolares capaces de reconocer y valorar la diversidad de sus estudiantes, ofreciendo a cada uno lo que necesita para lograr las metas nacionales de aprendizaje con el fin de contar con una base cultural común, promover el desarrollo de sus proyectos de vida y participar activamente en la sociedad.

La evaluación es una herramienta central en el logro de estos objetivos, ya que permite al docente y a las y los estudiantes ir evidenciando el avance en las trayectorias de aprendizaje, reflexionar sobre ellas y ajustar los procesos pedagógicos según la información obtenida. Un proceso evaluativo adecuado permite conocer la diversidad existente en el aula de manera más precisa y obtener la información necesaria para

tomar decisiones pedagógicas pertinentes a las diferentes necesidades que surgen durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que, se requiere fundamentalmente, que los profesionales manejen competencias disciplinares y pedagógicas sólidas. Entre estas se encuentra el manejo profundo de la disciplina, de los propósitos formativos del Currículum Nacional y de las metas definidas a través de los Objetivos de Aprendizaje; el conocimiento de cómo se progresa hacia un mayor aprendizaje y cómo identificar el lugar en el que se encuentra el o la estudiante para promover ese progreso; así como la capacidad para reflexionar, contextualizar y adecuar las estrategias pedagógicas a las distintas realidades que viven las y los estudiantes, y a sus características, necesidades e intereses particulares, manteniendo altas expectativas de aprendizaje para todos y todas.

La necesidad de fortalecer las prácticas evaluativas que ya realizan cotidianamente las y los docentes en aula se hace más relevante al considerar que esta tiene el potencial de repercutir tanto positiva como negativamente en la motivación de los y las estudiantes por aprender, e impacta de distintas formas en los aprendizajes que ellos y ellas logran. Un ejemplo de ello, puede ser *“la retroalimentación la que es una poderosa herramienta de evaluación formativa, así como el uso de evaluaciones que exijan habilidades de mayor complejidad; ambas estrategias en sí mismas apoyan a las y los estudiantes a lograr aprendizajes más profundos”*, (Jensen, McDaniel, Woodard & Kummer, 2014).

En este contexto de reforma, la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Mineduc ha coordinado la elaboración de una Política para el Fortalecimiento de la Evaluación en Aula como una manera de incentivar y orientar la reflexión y el desarrollo profesional en torno a este ámbito, y promover aquellas prácticas evaluativas que fortalecen el aprendizaje y la enseñanza. Estas prácticas, muchas de ellas presentes en el quehacer profesional que se desarrolla en escuelas y liceos del país, se sostienen en principios, creencias y valores acerca del proceso educativo y evaluativo que se articulan con la concepción de gestión curricular que se ha promovido en el marco de la reforma educacional, en la cual las metas comunes de aprendizaje

definidas en el Currículo Nacional se logran a través de trayectorias flexibles y metodologías pertinentes a cada contexto y estudiante. Para una diversificación pertinente de estas trayectorias, la evaluación que realizan las y los docentes juega un rol fundamental, porque permite visibilizar el lugar en que se encuentra cada estudiante y lo que requiere para seguir progresando. En otras palabras, posibilita monitorearlos y tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes para apoyarlos en sus procesos de aprendizaje. La visión y las prácticas que promueve la presente Política para el Fortalecimiento de la Evaluación en Aula se proponen de una manera amplia, justamente para que estas y las conceptualizaciones que las sustentan, sean objeto de discusión, debate, acuerdo y profundización, promoviendo que diversos actores encuentren un norte común y, a la vez, puedan ser utilizadas de modo flexible y contextualizado en las diversas realidades del país.

Finalmente es importante visibilizar la importancia que los docentes deben focalizar en una evaluación diagnóstica, no sea un mero proceso de cumplimiento administrativo o de encasillar a los estudiantes en un logrado, medianamente logrado o no logrado y/o simplemente informar grupos de nivel inicial, intermedio o avanzado, sino considerarlo como un insumo informativo que permita dirigir su quehacer pedagógico en su planificación, generando cambios significativos y profundos, donde el conocimiento sea entregado de diversas formas, apuntando a las necesidades, contexto y niveles de aprendizajes, permitiéndoles avanzar al logro de objetivos propuesto en el programa, recordando que en la estrategia o metodología estará la clave para alcanzar las habilidades a desarrollar en los estudiantes, facilitándoles el camino de acuerdo a sus capacidades e ir ampliando sus conocimientos en la materia de manera sistemática en función de las metas propuestas, y de esta forma apuntar a una evaluación auténtica, la cual, contribuye mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan.

La evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado, además proporciona al docente información para reorientar sus prácticas pedagógicas. La evaluación es un proceso

continuo integral cuyo objetivo son valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación integral (Ignacio Montenegro 2009)

Por último, mencionar que la finalidad de la evaluación diagnóstica es apreciar el proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes como marco de referencia para reflexionar de las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes e ir desarrollando en los estudiantes sus habilidades y destrezas, el aprender a crear, aprender a convivir y a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, fortaleciendo la interacción entre el estudiante y el profesor y la familia, orientando la responsabilidad que le corresponde a cada uno en el proceso de la construcción de aprendizaje.

### III. Marco Contextual

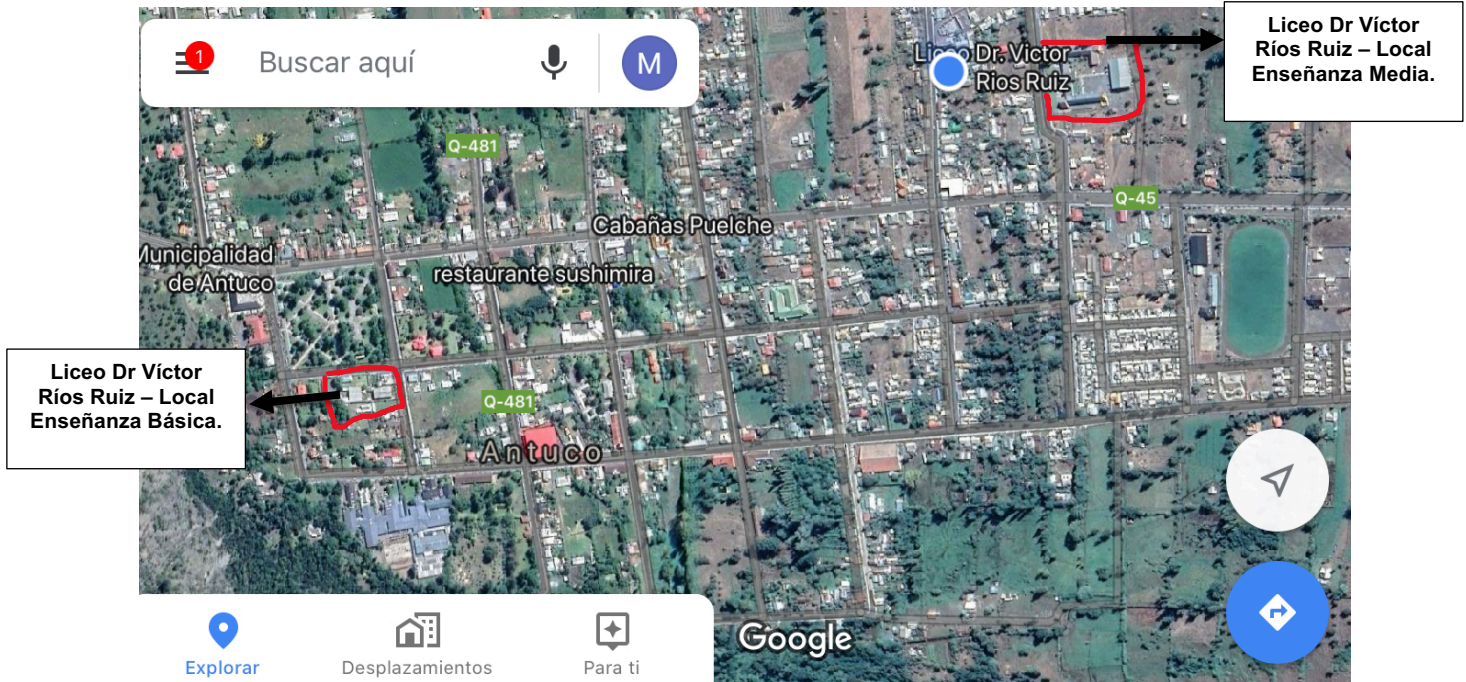
A continuación se presentan antecedentes del establecimiento educacional donde se aplicaron la evaluaciones diagnóstica validadas por la Unidad Técnico Pedagógica de la misma institución.

<b>Nombre del Establecimiento</b>	Liceo H-C Doctor Víctor Ríos Ruiz
<b>RBD</b>	4324-9
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Niveles de enseñanza</b>	Educación Inicial, Básica y Media
<b>Dirección</b>	Arturo Prat 105 – José Manso de Velasco 351
<b>Comuna</b>	Antuco
<b>Región</b>	Bio - Bio

#### Ubicación y Entorno:

El liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz ubicado en la comuna de Antuco, provincia del Bio-Bio, región del Bio-Bio, es un centro educativo que imparte los niveles inicial, básico y medio, además se presenta como único establecimiento educacional en impartir enseñanza media en la comuna. El liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz de Antuco, es un nodo de desarrollo social, económico y turístico, ya que la comuna es un puente de conectividad de nuestro país y la República de Argentina, a través del paso fronterizo Pichachén, la comuna es foco de atención por su riqueza natural y por encontrarse equidistante de urbes como Los Ángeles la capital provincial a 45 minutos y Chillán la capital de Ñuble a 01:30 minutos, además de ser acceso directo de otras zonas rurales que tributan a Antuco como ciudad de servicios en el área educativa. (Quilleco, Villa Mercedes, Canteras, Polcura, Abanico, Villa Los Canelos, Peluca, Mirrihue).

### Mapa de Ubicación:



### Liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz

El liceo imparte una modalidad de enseñanza; Científico -Humanista una educación pública fundamentada en las políticas educacionales que el Estado entrega, a través del Ministerio de Educación a las escuelas municipalizadas.

**MISIÓN:** Somos una institución educativa científico-humanista, comprometidos con la formación de personas en el desarrollo de habilidades cognitivas, espirituales, sociales y emocionales con conciencia social e identidad local y sustentable, a través de un aprendizaje innovador, autónomo, crítico y reflexivo, que les permita ser protagonistas de su proyecto de vida en un mundo globalizado.

**VISIÓN:** Ser un liceo público de excelencia académica al servicio de nuestra comunidad, comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes, potenciando para ello, la autonomía y la innovación constante, que contribuyan a la sustentabilidad e identidad local.

**SELLO EDUCATIVO:**

“Formando para la excelencia, autonomía y educación sustentable.”

**Matrícula:** Considerando a la fecha una matrícula de 533 alumnos y alumnas, distribuidos en 18 cursos desde NT1 a Cuarto medio en jornada escolar completa y siendo de esta matrícula 398 alumnos prioritarios (SEP), y 93 alumnos que pertenecen al proyecto de integración (PIE).

**Matrícula del Establecimiento:**

**Matrícula (al 30 de julio de 2019)**

Matrícula	2016	2017	2018	2019
Preescolar	63	61	49	61
Enseñanza Básica	353	376	362	305
Enseñanza Media	192	179	194	167
Total del Establecimiento	608	616	605	537

**Resultados SIMCE:**

AÑOS	CURSO	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2015	8°	220	235
2015	2° MEDIO	237	236
2016	4°	265	260
2016	6°	248	239
2016	2° MEDIO	253	250
2017	4°	293	283

2017	8°	235	237
2017	2° MEDIO	240	237
2018	4°	241	231
2018	6°	241	233
2018	2° MEDIO	226	231

Resultados PSU:

Resultados PSU IV Medio	2016	2017	2018
Matemática	438,9	438	470,6
Lenguaje	439,4	414	454

Sexo de la población que atiende: Liceo es Mixto

Traslado de alumnos: Los alumnos son trasladados en transporte escolar gratuito. La locomoción, se realiza mediante concesión de servicio de transportes, item financiado por el Departamento de Educación Municipal.

Plurilinguismo: Se ha logrado establecer una alianza con el Programa Inglés Abre Puertas, para fortalecer a mayor cabalidad el idioma extranjero inglés, a través de voluntarios angloparlantes nativos, quienes realizan un trabajo de desarrollo de habilidades lingüísticas (listening & speaking) en nuestros estudiantes, apuntando a que una vez terminado su proceso de escolaridad salgan con las competencias necesarias para la vida, también es mirado como una herramienta de emprendimiento local en contexto que están insertos (turismo), a raíz de esta gestión e interés que nuestros estudiantes se motiven por aprender una segunda lengua se ha promovido la pasantía de cuatro estudiantes de nuestro liceo al estado de Nueva York y San Francisco de los Estados Unidos en el mes de noviembre 2019 - enero 2020, el liceo proyecta una mirada a ser una institución plurilingüista, es por ello que busca generar la posibilidad de considerar un docente chino-madarín en nuestro equipo docente, a través de estas instancias que propone el programa inglés abre puertas, considerando el impacto que generaría en nuestra comunidad, ya que es un idioma que se ha

masificado a nivel mundial, por ser China una de las principales potencias económicas del mundo.

### Participación en Redes:

El liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz a generado diversas redes, en la cuales participa activamente, entre ellas se encuentran:

- Red de Liceos “Río Laja Naciente”: en el cual se participa desde el año 2014, es una red de mejoramiento escolar que organiza el Ministerio de Educación, cuyo objetivo es mejorar las capacidades de gestión de los equipos directivos y técnicos pedagógicos.
- Convenio de intercambio y pasantía con el establecimiento el Cholar de la República Argentina, permitiendo compartir instancias de intercambio a nivel pedagógico y cultural.
- Convenio de articulación y cooperación entre los establecimientos rurales (Olga Ríos de Pinochet, Volcán Antuco y Cerro Pilque) desde 2018 con la finalidad de potenciar los aprendizajes de los estudiantes, cooperación de actividades interdisciplinarias, postulaciones y pasantías de alumnos y docentes.
- Convenio de articulación y cooperación entre Educación inicial, Integra, CESFAM (Chile crece contigo).
- Convenio de colaboración entre Liceo Bicentenario de Excelencia Nuevo Mundo, desde el año 2018 cuya finalidad es articular intercambio y fusiones en seminarios, presentaciones, clínicas, a través de la danza.
- Convenio del equipo directivo, a través de ADECO en temáticas de Acompañamiento efectivo en el aula.
- Programa de Acompañamiento y acceso efectivo a la Educación Superior (CADE-PACE): Programa realizado, a través de Ministerio de Educación en el cual asistente liceos de la provincia, con el propósito de apoyar el ingreso a la Educación Superior, además de ofrecer y generar instancias de perfeccionamiento a los docentes que pertenecen a estos liceos.
- Convenio con grupo de Asociación de Scout, el cual, busca potenciar el trabajo en equipo en nuestros estudiantes, además de la identidad local, a través de

variadas actividades que involucran el reconocimiento histórico y geográfico de la comuna.

- Convenio de práctica profesional con UCSC, el cual busca enviar estudiantes universitarios a realizar pasantías a nuestro establecimiento educacional.
- Comodato IND de prestación de equipamiento de ski y snowboard para la realización de programa, Nieve para todos de nuestro establecimiento educacional.

#### Seguimiento de Egresados:

El liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz, cuenta con encargado en el área de orientación vocacional, además del apoyo que recibe de parte de la asistente social del establecimiento, para realizar un trabajo en conjunto de monitoreo, esto a través de encuestas de intereses personales, previo al egreso de los estudiantes, posterior llamados telefónicos, seguimiento redes sociales, permitiendo tener una estadística de la situación actual de nuestros alumnos egresados.

#### Relación Formal con Instituciones de Educación Superior:

Nuestro establecimiento educacional dispone de acuerdos formales con instituciones de educación superior, cuyo fin es fortalecer los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, favoreciendo una mejor preparación para la vida, se ha convenido con instituciones como: Universidad de Concepción, Universidad del Bio Bio, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad Santo Tomás y CEPECH.

#### Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Técnicas de los Docentes:

Nuestro establecimiento fortalece las competencias pedagógicas de nuestros docentes, a través del Plan de Formación docente generando espacios de diálogos entre pares con la finalidad de compartir experiencias pedagógicas en consejos técnicos, como también el establecimiento se ha dispuesto generar instancias de perfeccionamiento a través de la contratación y/o convenios de empresas externas, (ATE, Editorial SM, Universidad de Concepción, SENDA).

Centro de Alumnos: con personalidad jurídica y siempre participando en diversas actividades juveniles, dentro y fuera del Liceo.

Centro de Padres y Apoderados: con personalidad jurídica y siempre participando en diversas actividades a nivel comunal y de liceo.

Excelencia Académica: Este establecimiento ha sido seleccionado en 5 períodos, para percibir la subvención del 100% de desempeño por excelencia, según las variables considerables en el SNED.

Educación de Adultos: El establecimiento es sede de validación de estudios para adultos, permitiendo por lo general a nuestros mismos padres y apoderados a validar sus estudios de enseñanza básica y/o media.

Los niveles en estudio fueron los alumnos de Octavo Año Básico y Segundo Año Medio en la asignatura de Idioma Extranjero Inglés.

Los datos recopilados fueron mediante la aplicación de pruebas de diagnóstico para medir el logro de los aprendizajes, estas fueron centradas en las cuatro habilidades del idioma (speaking, listening, writing and reading), apuntando también al objetivo propuesto como establecimiento, el cual, esta centrado en desarrollar habilidades en los estudiantes, en las diferentes áreas y de esta forma trabajar por un mismo objetivo, que los estudiantes aprendan, es por ello que desde la asignatura de inglés se realiza un trabajo articulado con otras asignaturas, apuntando a los estándares de aprendizajes y exigencias de las pruebas estandarizadas, utilizando formatos similares, preguntas diseñadas que apunten a la reflexión, pensamiento crítico, creación, etc.

#### **IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos:**

##### **4.1 Instrumentos de evaluación diagnóstica.**



Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz  
Antuco

**Miss Magdalena Riquelme Bobadilla**  
**Final Result**  
\_\_\_Initial \_\_\_Intermediate \_\_\_Advanced

### Diagnostic Test

Name:	Date:	Grade: 8 <sup>th</sup> level
<b>Contents:</b> , Vocabulary, Adverbs of frequency, Daily routines, Simple Present and Present continuous.	<b>Objectives:</b> - To read and recognize the contents seen in the previous unit, demonstrating interest and respect for the English classes. - To create a piece of text, using the contents seen in the previous unit, demonstrating trust in themselves.	<b>Skills:</b> Part 1: Reading Comprehension Part 2: Listening Comprehension Part 3: Writing Production Part 4: Speaking Production

**Reading Comprehension skill**  
\_\_\_Initial \_\_\_Intermediate \_\_\_Advanced

#### **PART 1: Reading Comprehension**

Read the information about Paula's daily routine and answer the questions below.

#### **A day in the life of Paula Radcliffe - Marathon Runner**

##### **8.30am**

Sometimes, my daughter Isla wakes me and my husband, Gary, up, or, more often, we wake her up. After I get up, I always check my pulse. It's usually 38-40 beats per minute. If it is too high, I rest for the day. It's so important to listen to my body. I have a drink and a snack while giving Isla her breakfast.

##### **9.30am**

We take Isla to nursery and then I start my training. I run, and Gary rides his bike next to me and gives me drinks. Four times a week, I have a cold bath or go for a swim in a lake after training.

##### **12.30pm**

I pick up Isla from nursery and we go home and I eat a big lunch of cereal and fruit. Then I have rice and salmon, or toast and peanut butter. I try to eat as soon as possible after training. After lunch, I play with my daughter.

## **2pm**

I have a nap in the afternoon, and Gary usually takes Isla out while I sleep. When I wake up, I have a drink and a snack while Isla has milk. I eat a lot during the day, especially bananas and dark chocolate.

## **5pm**

I go running again. In total, I run about 145 miles every week. I write about all my runs in my training journal. I record everything, including how I feel and what the weather is like. I train hard every other day, go on an extra long run every four days and rest every eighth day.

## **7pm**

In the evening, I do my exercises. These keep me strong during long runs. Isla likes to climb on me while I stretch. Gary gives Isla her tea and cooks mine while I finish my exercises. Then I finish cooking dinner while Gary gives Isla her bath.

## **7.30pm**

Gary and I eat our dinner. I have red meat four times a week with rice, pasta or potatoes, and lots of vegetables. We also eat a lot of stir-fries, because they're quick and healthy.

## **8pm**

We put Isla to bed and relax. I check my emails and watch TV or chat with Gary. I love police and hospital dramas!

## **10.30pm**

Time for bed. As I brush my teeth, I stand on one leg and then the other. This keeps my legs strong. I enjoy reading, but I haven't read much since Isla was born.

## **1 Usually,...**

- Paula and Gary wake up Isla.
- Gary wakes up Paula and Isla.
- Isla wakes up Paula and Gary.

**2 While Paula has her morning run, Gary...**

- takes Isla to nursery.
- cycles next to her.
- goes to work.

**3 After training, Paula...**

- has lunch, bathes, then collects her daughter.
- bathes, collects her daughter, then has lunch.
- collects her daughter, bathes, then has lunch.

**4 After lunch, Gary looks after Isla while Paula...**

- trains.
- sleeps.
- eats.

**5 Paula...**

- eats large meals but never eats snacks.
- eats large meals and often eats snacks.
- eats small meals but often eats snacks.

**6 Every two days, Paula**

- goes for a long run.
- runs 145 miles.
- trains extra hard.

**7 While Paula does her exercises, her daughter...**

- has dinner.
- climbs on her.
- plays with Gary.

**8 In the evening,...**

- Gary bathes Isla, then Gary and Paula eat, then Isla goes to bed.
- Gary bathes Isla, then Isla goes to bed, then Gary and Paula eat.
- Gary and Paul eat, then Gary bathes Isla, then Isla goes to bed.

**9 Paula does exercises to strengthen her legs while she...**

- cooks dinner.
- brushes her teeth.
- watches TV.

**10 Now Paula has a daughter, she rarely...**

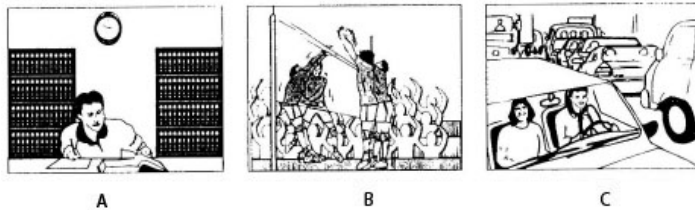
- reads.
- watches TV.
- spends time with Gary.

**Part 2: LISTENING COMPREHENSION**

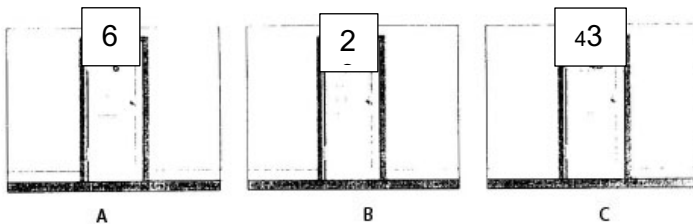
**Listening Comprehension skill**  
 \_\_\_ Initial \_\_\_ Intermediate \_\_\_ Advanced

There are 5 questions in this part, for each question there are 3 pictures and a short recording. Listen to the recording twice and choose the answer below.

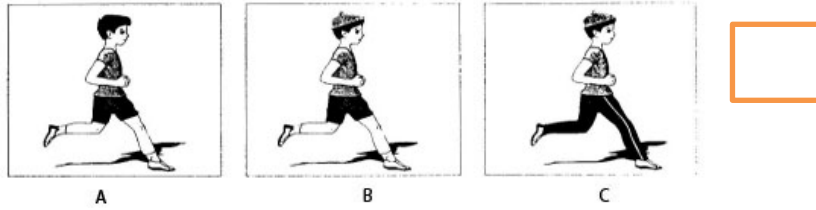
1. What's George doing now?



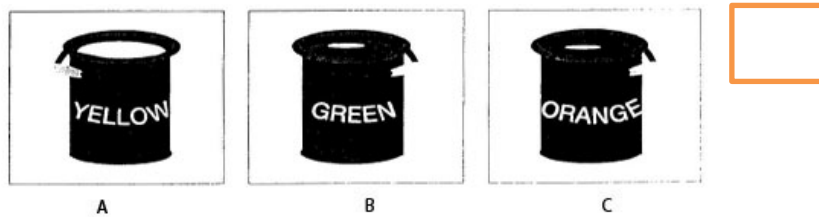

2. Which room will the woman stay in?



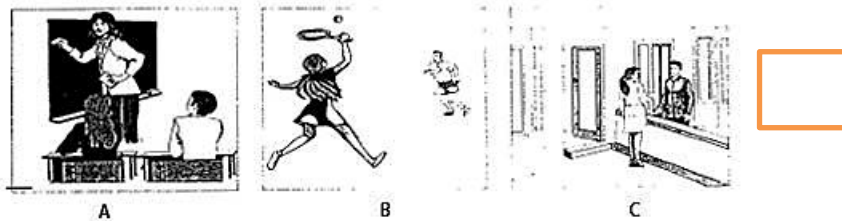
3. What will the boy wear in the race?



4. What color will the room be?



5. Where did Minnie and Richard meet?



<p><b>Writing Production skill</b></p> <p>___Initial ___Intermediate ___Advanced</p>
--

**Part 3: Writing Production**

Create your dreamt daily routine, using the contents seen in the previous unit.  
(presents simple/continuous, adverbs of frequency, vocabulary of daily routine.) (40 - 60 words)

---



---



---



---



---

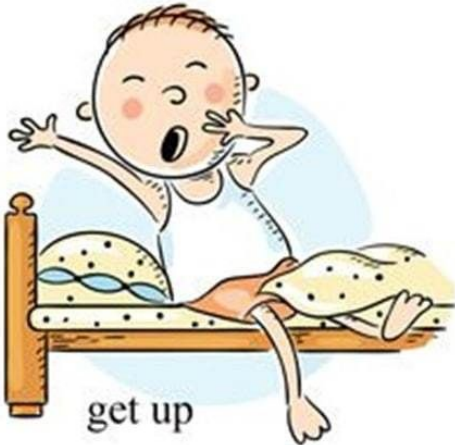


---

**Writing Production skill**  
\_\_\_Initial \_\_\_Intermediate \_\_\_Advanced

**Part 4: Speaking Production**

Look at the pictures below and describe a daily routine.



get up



have a shower



have breakfast



work



do the shopping



walk  
the  
dog



have dinner



watch TV



read a book

**Good luck!!!**  
☺☺☺

## Answer Key

### Part 1 Reading Comprehension:

1. Paula and Gary wake up Isla
2. cycles next to her
3. bathes, collects her daughter, then has lunch
4. sleeps.
5. eats large meals and often eats snacks.
6. trains extra hard.
7. plays with Gary.
8. climbs on her.
9. cooks dinner
10. reads.

### Part 2 Listening Comprehension

1. C
2. B
3. B
4. A
5. A

### **Part 3: Writing Production**

- To use vocabulary of daily routine (+6)
- To use/mention simple present/present continuous (+4)
- To use adverb of frequency (+6)

<b>Excellet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varied and interesting words</li> <li>- Ideas connect to the topic</li> <li>- Correct use of grammar</li> </ul>
<b>Good</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas not all related to the topic</li> <li>- Repetition of words</li> <li>- Incomplete sentences</li> <li>- Some grammar mistakes</li> </ul>
<b>Bad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficult to read</li> <li>- Disorganized ideas</li> <li>- A lot of mistakes</li> </ul>

#### Part 4: Speaking Production

- To use vocabulary of daily routine (+6)
- To use/mention simple present/present continuous (+4)
- To use adverb of frequency (+6)

<b>SPEAKING PRODUCTION</b>				
	<b>RANGE</b>	<b>ACCURACY</b>	<b>FLUENCY</b>	<b>COHERENCE</b>
<b>ENGLISH ONLY</b>	Uses basic sentences patterns with memorized phrases, groups of a few words and formulate in order to communicate limited information in simple everyday situations.	Uses some simple structures correctly but still systematically makes basic mistakes.	Can make him/herself understood in very short utterances, even though pauses, false starts and reformation are very evident.	Can link groups of words with simple connectors, tenses, adverbs, etc.
	<b>Initial</b>	<b>Initial</b>	<b>Initial</b>	<b>Initial</b>
	<b>Intermediate</b>	<b>Intermediate</b>	<b>Intermediate</b>	<b>Intermediate</b>
	<b>Advanced</b>	<b>Advanced</b>	<b>Advanced</b>	<b>Advanced</b>
<b>Observations</b>				



Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz  
Antuco

**Miss Magdalena Riquelme Bobadilla**  
**Final Result**  
\_\_\_Initial \_\_\_Intermediate \_\_\_Advanced

### Diagnostic Test

Name:	Date:	Grade: 2 <sup>nd</sup> level
<b>Contents:</b> Vocabulary, connectors, modal verbs, Simple Past and Present Perfec.	<b>Objectives:</b> - To read and recognize the contents seen in the previous unit, demonstrating interest and responsibility in the English classes. - To create a piece of text, using the contents seen in the previous unit, demonstrating trust in themselves.	<b>Skills:</b> Part 1: Reading Comprehension Part 2: Listening Comprehension Part 3: Writing Production Part 4: Speaking Production

**Reading Comprehension skill**  
\_\_\_Initial \_\_\_Intermediate \_\_\_Advanced

#### **PART 1: Reading Comprehension**

**Read the following texts and answer the questions below.**

##### **Text 1: The Body Shop**

When I opened the first 'Body Shop' in 1976 my only object was to earn enough to feed my children. Today 'The Body Shop' is an international company rapidly growing all around the world. In the years since we began I have learned a lot. Much of what I have learned will be found in this book, for I believe that we, as a company, have something worth saying about how to run a successful business without giving up what we really believe in.

It's not a normal business book, nor is it just about my life. The message is that to succeed in business you have to be different. Business can be fun, a business can be run with love and it can do good. In business, as in life, I need to enjoy myself, to have a feeling of family and to feel excited by the unexpected. I have always wanted the people who work for 'The Body Shop' to feel the same way. Now this book sends these ideas of mine out into the world, makes them public. I'd like to think there are no limits

to our 'family', no limits to what can be done. I find that an exciting thought. I hope you do, too.

### Questions

1. What is the writer's main purpose in writing this text?
  - a. To tell the reader her life story.
  - b. To introduce her ideas to the reader.
  - c. To explain how international companies operate.
  
2. What would someone learn from this text?
  - a. How to make a lot of money.
  - b. How to write a book about business.
  - c. What the writer's book is about.
  
3. How does the writer feel about the business she runs?
  - a. She just runs it for her own entertainment.
  - b. It is not like any other company.
  - c. It is likely to become even more successful.
  
4. What kinds of workers does the writer like to employ?
  - a. Workers who get on well with the public.
  - b. Workers who have the same attitude as she does.
  - c. Workers who have their own families.
  
5. What kind of person does the writer seem to be?
  - a. She seems to be someone with strong opinions.
  - b. She doesn't seem to be very confident.
  - c. She sees running a business as just a job.

### **Text 2: The holidays resorts**

Read about the holiday resorts Alpaca, Bayville and Castilla. Which place do you think the people are talking about? Write *A* (= Alpaca), *B* (= Bayville) or *C* (= Castilla). The first one has been done for you.

#### **ALPACA**

Alpaca is high in the mountains, so it's cool in summer and covered in snow in winter. It's a popular skiing resort with local people – many families in the capital have holiday homes here – and in the summer people come here to walk, climb, ride horses, and use the beautiful new sports centre, which has excellent facilities for children as well as adults. But Alpaca is a quiet resort – most foreign tourists go to bigger, more famous (and more expensive!) places across the valley. Let's hope they stay there!

#### **BAYVILLE**

Bayville is three km of hotels and bars with a sandy beach in front – and it has its own international airport! During the day, everyone's on the beach sunbathing, or in the water swimming, sailing, fishing and doing all kinds of water-sports – prices are reasonable, and you can have lessons, too. After dark, the bars, restaurants, clubs and discos take over until four or five in the morning: if you want to escape the music, you'll have to leave town! And sleeping? Well, if you're 18–25, who wants to sleep?

#### **CASTILLA**

Wherever you are in Castilla, you can see the old castle, on the hill in the centre of town. With its long history and its fascinating museum, the castle has visitors from all over the world. June is the time of the Beethoven Festival, and is especially busy, but even in winter most hotels are full. The town also has several art galleries, a food market, and some of the best restaurants in the region. All this isn't cheap, of course, especially if you stay in the 5-star Castilla Hotel. But if you have enough money, you should go.

- 0 'It's famous for its good food.' ..... **C**
- 1 'I learned how to water-ski there.' .....
- 2 'It's got tennis, basketball, heated pools – even golf!' .....
- 3 'It's a very noisy place.' .....
- 4 'There aren't many foreign tourists there.' .....
- 5 'I went to some wonderful concerts there last summer.' .....
- 6 'If you're interested in history, this is the place for you.' .....
- 7 'Nothing much happens there in winter.' .....
- 8 'It's a very expensive place for a holiday.' .....

**Part 2: Listening Comprehension**

Listening Comprehension skill  
 \_\_\_Initial \_\_\_Intermediate \_\_\_Advanced

**Part 1**

**Questions 1–7**

There are seven questions in this part.  
 For each question there are three pictures and a short recording.  
 Choose the correct picture and put a tick (✓) in the box below it.

**Example:** Which sport did the girl watch on TV last night?



**A**

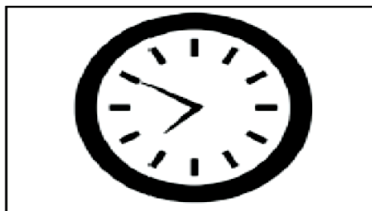


**B**



**C**

**1** What time did the taxi arrive?



**A**

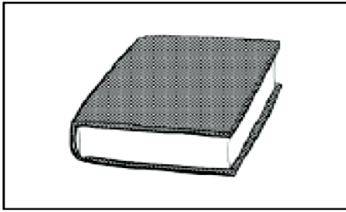


**B**

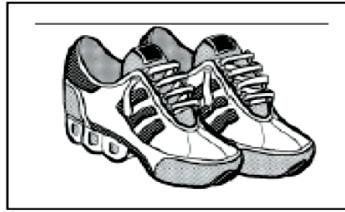


**C**

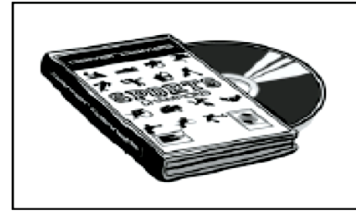
2 What will they buy first?



A

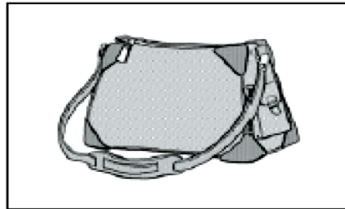
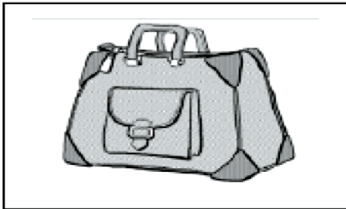


B

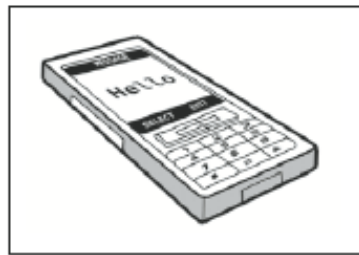


C

3 Which is the girl's bag?



4 How will the boy contact his mother?



A

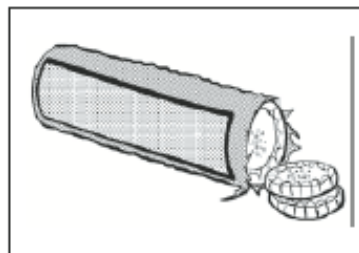


B

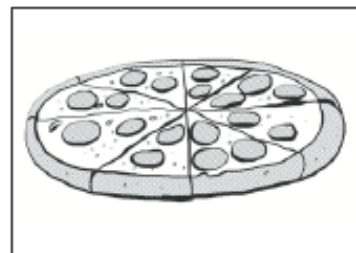


C

5 What should Jessie bring to the picnic?



A



B

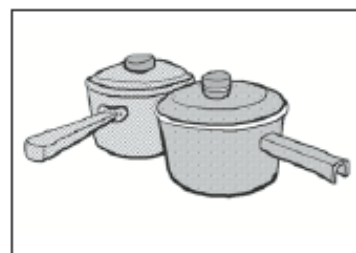


C

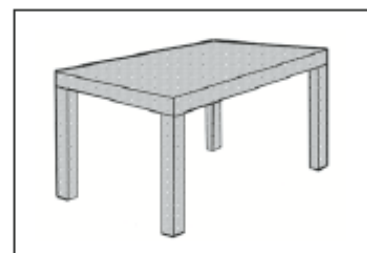
6 What did the man buy?



A



B



C



## Answer Key

### Part 1: Reading Comprehension

Text 1:

1. A
2. C
3. A
4. B
5. B

Text 2:

1. C
2. A
3. B
4. B
5. A
6. C
7. A
8. B

### Part 2: Listening Comprehension

1. B
2. C
3. C
4. A
5. B
6. B
7. A

### Part 3: Writing Production

1. WEAK	2. FAIR	3. GOOD	4. EXCELLENT		
<b>CONTENTS EVALUATED</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
The ideas are logically organized					
Range of words					
Useful language (vocabulary)					
Grammar is well used					

### Part 4: Speaking Production

1. WEAK	2. FAIR	3. GOOD	4. EXCELLENT		
<b>CONTENTS EVALUATED</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
The ideas are logically organized					
Pronunciation and fluency					
Useful language (vocabulary)					
Grammar is well used					

Es importante mencionar que los estudiantes a los que se le evaluó con los instrumentos previamente presentados, no manifestaron mayor desconocimiento frente a los tipos de formatos y distribución de los instrumentos, ya que, como establecimiento acostumbran a utilizar mucho los ítems de selección múltiple, además de abordar y distribuir las evaluaciones de acuerdo a las habilidades que se proponen a desarrollar en el programa de estudio de acuerdo al nivel.

En el caso de la evaluaciones presentadas, estas fueron aplicadas en dos días, día 1: se aplicó la primera, segunda y tercera parte de la evaluación diagnóstica y el segundo día la cuarta parte, debido a que la última parte, requiere de un espacio donde se pueda conversar y/o hablar.

## V. Análisis de los Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en los niveles de octavo básico y segundo medio del Liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz de la comuna de Antuco, Octava Region del BioBio.

### Octavo Básico:

Del instrumento aplicado se logró recoger la siguiente información:

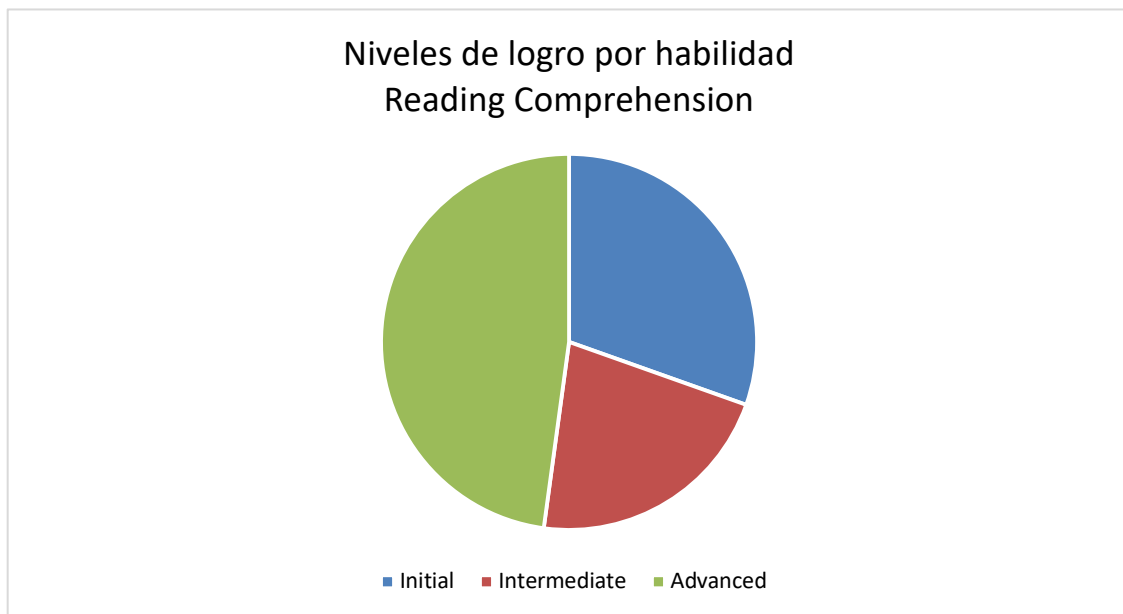
- Niveles de logro por habilidad
- Niveles de logro por contenido
- Insumo para abordar en la retroalimentación del instrumento de evaluación y en planificación posterior.

### Octavo Año A

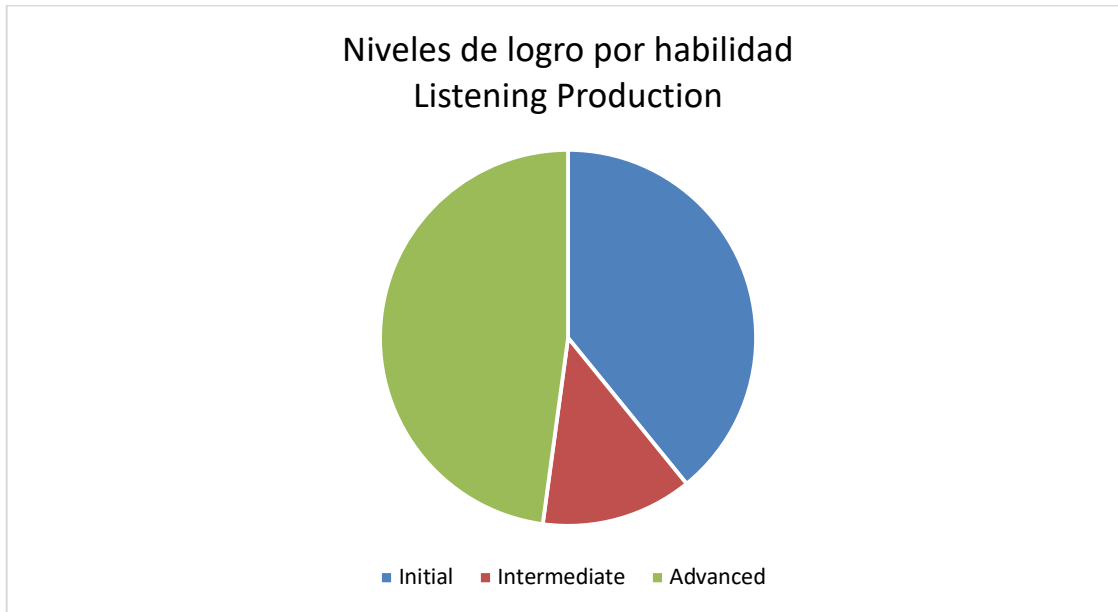
<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>Habilidad Leer</b>	<b>Habilidad Auditiva</b>	<b>Habilidad Escribir</b>	<b>Habilidad Hablar</b>
<b>Águila</b>	<b>Camilo</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Alarcón</b>	<b>Apolo</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Anabalón</b>	<b>Nicolás</b>	Initial	Initial	Intermediate	Initial
<b>Cáceres</b>	<b>Sebastián</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial
<b>Canales</b>	<b>Adiel</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Castro</b>	<b>Antonia</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Dinamarca</b>	<b>Francisca</b>	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Initial
<b>Godoy</b>	<b>Mariano</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>González</b>	<b>Yeison</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>Jara</b>	<b>Martina</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Jara</b>	<b>Romina</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Jara</b>	<b>Benjamín</b>	Initial	Initial	Initial	Initial

<b>Maureira</b>	<b>Irene</b>	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Intermediate
<b>Mellado</b>	<b>Bárbara</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>Osses</b>	<b>Francisca</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Ravanal</b>	<b>Noelia</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Ríos</b>	<b>Iranie</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Rivera</b>	<b>John</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>Toledo</b>	<b>Carlos</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>Urrea</b>	<b>Daniela</b>	Advanced	Advanced	Advanced	Intermediate
<b>Valencia</b>	<b>Agustina</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>Paredes</b>	<b>Simoney</b>	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Initial
<b>Yáñez</b>	<b>Alfonso</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial

Mencionar que la tabla que observamos previamente nos entrega los niveles de logro por habilidad y contenidos, ya que, los contenidos fueron evaluados en paralelo con la habilidad, como lo reflejan los instrumentos de evaluación diagnóstica.



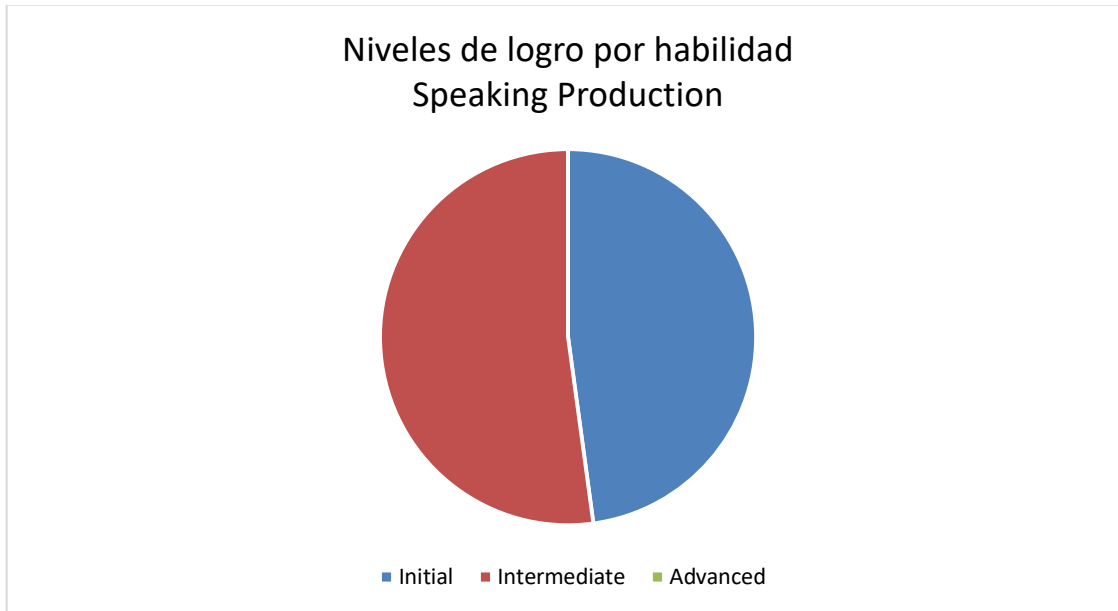
El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de comprensión lectora se expresa de la siguiente forma: un 30,4% del curso se encuentra en nivel inicial, un 21,7% en nivel intermedio y un 47,8% en nivel avanzado.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de comprensión auditiva se expresa de la siguiente forma: un 39,1% del curso se encuentra en nivel inicial, un 13% en nivel intermedio y un 47,8% en nivel avanzado.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de producción escrita se expresa de la siguiente forma: un 26% del curso se encuentra en nivel inicial, un 69,5% en nivel intermedio y un 4,3% en nivel avanzado.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de producción oral se expresa de la siguiente forma: un 47,8% del curso se encuentra en nivel inicial, un 52,1% en nivel intermedio y un 0% en nivel avanzado.

### **Segundo Medio A:**

Del instrumento aplicado se logró recoger la siguiente información:

- Niveles de logro por habilidad
- Niveles de logro por contenido
- Insumo para abordar en la retroalimentación del instrumento de evaluación y en planificación posterior.

### **Segundo Medio A**

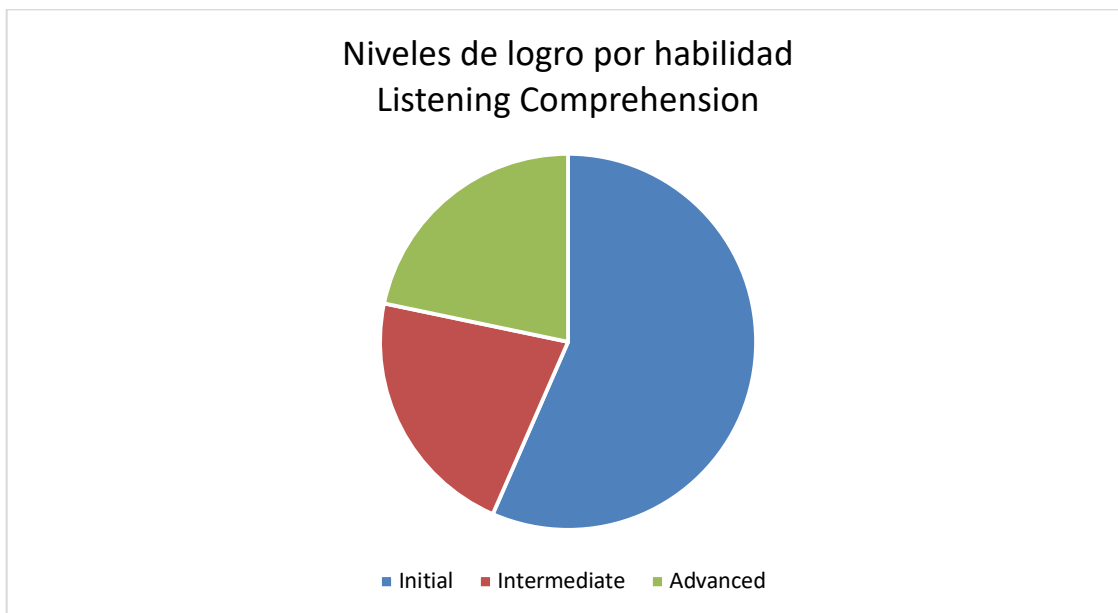
<b>NOMBRE</b>	<b>Habilidad Leer</b>	<b>Habilidad Auditiva</b>	<b>Habilidad Escribir</b>	<b>Habilidad Hablar</b>
<b>ABURTO RODRÍGUEZ CARLOS ALBERTO</b>	Initial	Initial	Intermediate	Initial
<b>CUEVAS URREA JAVIERA ANDREA</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial
<b>DIOS CAMPOS MARTÍN ANTONIO</b>	Advanced	Advanced	Intermediate	Intermediate
<b>FLORES JARA PAULA ARACELY</b>	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Intermediate
<b>FORMANDOY BUSTOS FELIPE NICOLÁS</b>	Advanced	Advanced	Advanced	Advanced
<b>JARA GALLEGOS PAULA ISABELLA</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial
<b>LEYTON GAJARDO PAZ ANTONELLA</b>	Advanced	Advanced	Advanced	Advanced
<b>MELLA CONTRERAS PATRICIO HUMBERTO</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial
<b>OLIVA MOLINA RONALD ALEJANDRO</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial
<b>PALACIOS ZAPATA ALISON BELÉN</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>PARRA BELTRÁN ANGELA VALENTINA</b>	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Initial

<b>PEÑA PAREDES CRISTÓBAL E</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>PIÑA GANGAS ANÍBAL ENRIQUE</b>	Advanced	Advanced	Advanced	Advanced
<b>RAMOS CIFUENTES ISIDORA VALENTINA</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>RIQUELME CANCINO ISRAEL EDUARDO</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>RISSO RÍOS FÉLIX MATÍAS</b>	Advanced	Advanced	Advanced	Advanced
<b>RIVAS TAPIA YAREL ALEXANDRA</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>RODRÍGUEZ RIVERA GUSTAVO ADOLFO</b>	Advanced	Intermediate	Intermediate	Intermediate
<b>SALAZAR NAVARRETE OWEN BERNER</b>	Advanced	Intermediate	Intermediate	Intermediate
<b>SALINAS CABEZAS PEDRO JOAQUÍN</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Initial
<b>SANDOVAL BURGOS TERESITA ELENA DE JESÚS</b>	Initial	Initial	Initial	Initial
<b>SOLAR CID FRANCISCO JAVIER</b>	Intermediate	Initial	Intermediate	Intermediate
<b>VEGA BARRA BELÉN NICOL</b>	Intermediate	Intermediate	Intermediate	Intermediate

Mencionar que la tabla que observamos previamente nos entrega los niveles de logro por habilidad y contenidos, ya que, los contenidos fueron evaluados en paralelo con la habilidad, como lo reflejan los instrumentos de evaluación diagnóstica.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de comprensión lectora se expresa de la siguiente forma: un 30,4% del curso se encuentra en nivel inicial, un 39,1% en nivel intermedio y un 30,4% en nivel avanzado.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de comprensión lectora se expresa de la siguiente forma: un 56,5% del curso se encuentra en nivel inicial, un 21,7% en nivel intermedio y un 21,7% en nivel avanzado.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de Producción escrita se expresa de la siguiente forma: un 26% del curso se encuentra en nivel inicial, un 56,5% en nivel intermedio y un 17,3% en nivel avanzado.



El presente gráfico nos demuestra que la habilidad de Producción escrita se expresa de la siguiente forma: un 56,5% del curso se encuentra en nivel inicial, un 26% en nivel intermedio y un 17,3% en nivel avanzado.

## Remediales y/o Sugerencias Pedagógicas

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
a. Calendarización Anual				
Práctica	0	1	2	3
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.				x
La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza.				x
Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad escolar.		x		
<p>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</p> <p>El establecimiento elabora su calendario anual, de acuerdo a las orientaciones del MINEDUC, al mismo tiempo se incorpora las propuestas de la unidad educativa, como talleres pedagógicos, capacitaciones, actividades extracurriculares y actos conmemorativos referidos a efemérides importantes o actividades alusivas a tradiciones nacionales y locales. Sin embargo desde el DEM, su programación contempla fechas estimativas y actividades emergentes, lo que complica la planificación establecida en el calendario escolar del establecimiento. De acuerdo a esta planificación, es aún muy recurrente entregar formalmente a toda la comunidad educativa la información, no solo a los docentes que trabajan en el establecimiento, sino que también, al centro general de padres y apoderados, a los asistentes de la educación y a todos los alumnos a través de reuniones informativas a cargo del director del establecimiento en conjunto con los profesores jefes de cada curso, con la finalidad de asegurar el conocimiento del mismo.</p> <p><b><u>Se sugiere incorporar en el calendario de aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, el que permita ordenar el quehacer pedagógico.</u></b></p>				

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
b. Plan de Estudios				
Práctica	0	1	2	3
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.				x
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.			x	
En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros.			x	
<p><b>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</b></p> <p>El plan de estudio, propuesto por el MINEDUC, y actualmente bases curriculares contemplan las horas de libre disposición de los docentes, las acciones pedagógicas alternativas están consideradas dentro de las horas lectivas y complementadas con las horas de la Jornada Escolar Completa, las que se destinan para abordar talleres deportivos, artísticos, entre otros. La debilidad se centra en entregar las orientaciones didácticas para la aplicación de estos talleres ya que su objetivo es brindar una alternativa lúdica y dinámica que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, y no ser más de lo mismo..</p> <p>Lo anterior implica organizar las acciones pedagógicas de acuerdo a las necesidades que surgen al interior del establecimiento según el tiempo de cada docente, especialmente de los que trabajan por menos horas, ya que generalmente son ellos/ellas quienes tienen horas de clases en otras unidades educativas dentro o fuera de la comuna, lo que dificulta priorizar el cumplimiento de metas de aprendizaje.</p> <p><b><u>Se sugiere que a partir de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica, docentes generen sus objetivo, metas y/o acciones para llevar a cabo el programa de estudios.</u></b></p>				

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
a. Planificación de Clases				
Práctica	0	1	2	3
La escuela incluye en las planificaciones estrategias de cursos combinados en los casos que corresponda.	N/A			
En el microcentro/establecimiento se define una estructura de planificación de clases, la cual es compartida y empleada por todos los docentes.			x	
El sostenedor garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.		x		
Él o los docentes planifica(n) sus unidades de aprendizaje clase a clase.			x	
El Director o Profesor encargado se responsabiliza del cumplimiento de las planificaciones de clases y se informa.				x
Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo y a las disposiciones de aprendizaje de los alumnos e incluye los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por cualquier docente en caso de ausencia del profesional responsable.				x
Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.		x		
Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.		x		
Él o los docentes revisa(n), modifica(n) y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.		x		
<b>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</b>				

La dirección del establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal para la planificación de clase, al mismo tiempo el establecimiento se organiza para la articulación pedagógica de cada asignatura. El Consejo de profesores acordó planificar en forma anual y por unidad, manteniendo todos los elementos de la planificación, sin la estructura de inicio, desarrollo y cierre. Lo anterior implica mejorar las herramientas de monitoreo y seguimiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con la implementación de las clases a través del acompañamiento de aula y la retroalimentación. Las planificaciones contienen los componentes fundamentales, pero generalmente no presentan actividades desafiantes para los estudiantes, además, estas no se aplican en caso que un docente se ausente, lo que impide que el 100% de las clases sean efectivas.

**Se sugiere focalizarse en los objetivos de cada clase, más allá que en el diseño del paso a paso de la misma, con la intención de maximizar los tiempos, se sugiere que los docentes planifiquen mensualmente las clases, enfocados en objetivos de aprendizajes, la cuales contengan los cuatro componentes del mismo (habilidad, contenido, estrategia y actitud) y de esta forma focalizarse en el cumplimiento del mismo en cada clase, forma que facilitaría con el factor tiempo en la preparación de la metodología y/o estrategia con la que va a entregar el contenido a la clase.**

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
b. Planificación de las Evaluaciones				
Práctica	0	1	2	3
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la Comunidad escolar.				x
El o los docente(s) incorpora(n) en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.			x	
El o los docente(s) diseña(n) diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.			x	
Los profesores en el microcentro/establecimiento revisan, retroalimentan y evalúan los instrumentos de evaluación empleados por el o los docente(s) de cada escuela.		x		
<p><b>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</b></p> <p>El establecimiento cuenta con planificación de unidad que no evidencia un seguimiento de los aprendizajes, ya que solo se describe la actividad a modo genérico. En cuanto al diseño de instrumentos de evaluación los docentes, aplican en su mayoría pruebas y forma parcial se aplican instrumentos como rubricas, auto- evaluaciones, coevaluación, entre otros. Es por esto que el establecimiento debe preocuparse de entregar las herramientas que permitan fortalecer las competencias docentes, principalmente en capacitaciones de estrategias de evolución pedagógica.</p> <p><b><u>Se sugiere que la planificación de la evaluación sea en base a insumos entregados por evaluación de tipo diagnóstica o formativa, ya que estos permitirán generar evaluaciones de tipo auténticas, que irán en directo beneficio de los estudiantes y docente, al conocer el manejo de contenidos de parte de sus educandos y a la vez esclarecerá con mayor exactitud el momento de elaboración y planificación de las evaluaciones.</u></b></p>				

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
c. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos				
Práctica	0	1	2	3
Él o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado por su efectividad en la mejora de los procesos aprendizajes.		x		
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.			x	
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.			x	
Los profesores en microcentro/establecimiento definen, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el Cumplimiento de las planificaciones.			x	
<p><b>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</b></p> <p>Los docentes cuentan con espacios para compartir sus experiencias pedagógicas efectivas, sin embargo no existe registro si la práctica estaría siendo efectiva en el aula. En cuanto al diseño de las planificaciones, sus actividades no contemplan las necesidades, intereses y realidades de los estudiantes, este aspecto se debe mejorar mediante la supervisión, la creación de lineamientos institucionales tales como protocolos para la planificación y evaluación de los aprendizajes que consideren las características personales de los estudiantes.</p> <p><b><u>Se sugiere utilizar la evaluación diagnóstica como un instrumento que aporte a los métodos de enseñanza del docente, ya que este permitirá orientar a los docentes de cómo planificar?, qué planificar?, es por ello, que se sugiere conocer nuevas metodologías que apunten al trabajo colaborativo.</u></b></p>				

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en el Aula				
b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
Práctica	0	1	2	3
El o los docente(s) se rige(n) por su planificación al hacer las clases.				x
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.				x
El o los docente(s) comunica(n) y conversa (n) con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que se espera de ellos, para cada grupo curso atendido.				x
El o los docente(s) contextualiza(n) los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.			x	
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.			x	
En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades.				x
El o los docente(s) utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.		x		
El o los docente(s), al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (Mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.).		x		
El o los docente(s) analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	x			

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

En relación a la acción docente en el aula, esta presenta debilidades en cuanto a los procesos y estrategias de evaluación y retroalimentación, si bien se encuentra establecido como norma del establecimiento, que los docentes comuniquen el o los objetivos de aprendizaje en el aula, estos no son contextualizados o ejemplificados. Sería importante analizar con los estudiantes los resultados de las pruebas y evaluaciones.

**Se sugiere potenciar el trabajo colaborativo, para producir aprendizajes más significativos, donde la evaluación de tipo diagnóstica no sea vista como la primera evaluación sin notas, sino promueva la responsabilidad y compromiso en los estudiantes, en ver este tipo de evaluación de manera importante en su proceso educativo.**

Área Gestión Curricular				
III. Acción docente en el aula				
c. Acompañamiento a los docentes				
Práctica	0	1	2	3
La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.			x	
Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	x			
El microcentro/Establecimiento garantiza espacios y tiempos regulares para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los profesores.		x		
<p><b>Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:</b></p> <p>El acompañamiento de aula está considerado como una buena estrategia para mejorar, esta se lleva a cabo con una pauta de observación previamente conocida y consensuada por los docentes, al mismo tiempo se genera un espacio para reflexión y retroalimentación de su práctica. Se debe mejorar la entrega oportuna de resultados y avances al consejo de profesores. Por otra parte la observación de clase entre pares no es una práctica institucionalizada ya que no se cuenta con los tiempos ni con la cantidad de docentes para ello.</p> <p><b><u>Se sugiere que la unidad técnica, genere un monitoreo y apoyo sistemático en los docentes de momento de aplicación de la evaluación diagnóstica, ya que esta permitirá evaluar a fines de semestre el progreso de los estudiantes y ordenará el quehacer pedagógico en los profesores.</u></b></p>				

## VI. **Bibliografía**

- Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula.
- Reglamento de Evaluación del liceo Doctor Víctor Ríos Ruiz de Antuco, actualizado de acuerdo al decreto 67.
- Orientación para directivos y docentes sobre evaluación formativa.
- English examination KET 2013
- English examination PET 2015
- Programa de estudio Idioma Inglés 8º básico, 2016
- Programa de estudio Idioma Inglés 2ºmedi, 2018.

## VII. WEBGRAFÍA

- [http://www.ucecentral.cl/prontus\\_ucecentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual\\_evaluacion.pdf](http://www.ucecentral.cl/prontus_ucecentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_evaluacion.pdf)
- [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20548\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20548_programa.pdf)
- <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-49306.html>
- <http://www.educador.com/que-es-la-evaluacion-diagnostica-y-para-que-sirve/>
-

