



ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NM1 Y NM2
DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE
MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: Luis Patricio Mella Coñoeman

Índice

	Pág.
Introducción	3
Conceptos básicos	4-10
Instrumento de evaluación diagnóstica lenguaje y comunicación 1° medio	11-22
Pauta de corrección	23-27
Tabla de registro de datos obtenidos	28
Aplicación de tabla de resultados obtenidos	29-30
Instrumento de evaluación diagnóstica de matemáticas 1° medio	31-36
Relación entre pregunta y objetivo de la evaluación	37
Relación entre aprendizaje clave, indicador de aprendizaje y grado de dif.	38
Instrumento de evaluación diagnóstica de matemáticas 1° medio	39
Resultados evaluación diagnóstica	40-42
Instrumento de evaluación diagnóstica lenguaje y comunicación 2° medio	43-54
Pauta de corrección	55-59
Tabla de registro de datos obtenidos	60
Aplicación de tabla de resultados obtenidos	62
Instrumento de evaluación diagnóstica de matemáticas 2° medio	70
Pauta de evaluación diagnóstica de matemáticas 2° medio	71
Tabla de resultados obtenidos	72
Conclusión	74
Bibliografía	75

Introducción

En el presente trabajo de grado se realizara en forma sistemática el desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación diagnostica en 1° medio en sectores de lenguaje y comunicación y matemáticas. Para el caso de 2° medio solo se realizaran los instrumentos de avaluación diagnostica, sin la aplicación ya que en virtud del tiempo, quedaran solo como materiales de apoyo para futuras evaluaciones.

Los instrumentos y procedimientos serán confeccionado de acuerdo al marco curricular nacional y los planes y programas de cada sector, además la aplicación de estos instrumentos fue en La escuela Rural El Sembrador de Chope RBD 7776-3 al 1° medio B, curso que consta con un numero de 24 alumnos en este curso se encuentran alumnos con buenas habilidades como lo han demostrado en toda la enseñanza básica, pero con el afán de seguir mejorando y reafirmando sus capacidades se les aplicaran evaluaciones en matemáticas y ñlenguaje y comunicación para ver en qué nivel están con las actuales adecuaciones curriculares y los contenidos mínimos obligatorios.

Esperando que el siguiente trabajo e grado sea de su total comprensión se utilizara lenguaje técnico, teniendo en cuenta un glosario inicial para la comprensión de lenguaje técnico y pedagógico comúnmente usado por todos los docentes.

Conceptos básicos en evaluación

La aplicación efectiva de una evaluación constructivista requiere necesariamente, el dominio efectivo de diferentes conceptos de tipo técnico, validando así la forma en que los mismos son transferidos al aula; los más importantes son:

- 1) **EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:** Modelo evaluativo que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes y tomar decisiones a partir de la valoración de los datos obtenidos. Para resolver la distancia entre el nivel logrado y los aprendizajes esperados, pueden aplicarse remediales. La finalidad de la evaluación en este modelo es el logro de los aprendizajes de los alumnos: “La evaluación debe ser una actividad permanente, constante, que permita estimar los progresos de niños y niñas y que además permita hacer ajustes de programación y, en lo posible, tomar medidas para entender a niños y niñas, de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje.”
- 2) **METACOGNICIÓN:** Conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Supone una reflexión sobre el propio aprendizaje.
- 3) **MEDICIÓN:** Es una expresión numérica, cuantitativa, precisa y objetiva. Consiste en observar las características de la conducta o atributo que se desee medir y comparar éstas con una unidad de medida que se adopte de acuerdo a escalas o criterios claramente establecidos. La prueba SIMCE una medición educativa.
- 4) **LISTA DE COTEJO O DE CORROBORACIÓN:** Es un procedimiento sistemático para obtener información de una actuación observable. Es dicotómica, vale decir, es un método para registrar si una competencia está presente o ausente, debe expresar un sí o un no. Son especialmente útiles para medir destrezas que pueden desglosarse en una serie de acciones específicas.

- 5) **ESCALA DE APRECIACIÓN:** Consiste en una lista de características o rasgos acompañados de varias escalas con la cual se podrá establecer el grado o medida en que dicha característica o rasgo se presenta en un sujeto.
- 6) **RÚBRICAS:** Es un procedimiento para evaluar las competencias de los estudiantes. Se compone de una escala progresiva de rangos de ejecución. Consisten en pautas, minutas o tablas que ofrecen una descripción del desempeño del estudiante en un aspecto determinado, a partir de un continuo, y que permiten otorgar puntajes, dando consistencia a las evaluaciones.
- 7) **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O DE INICIO** Evaluación al inicio de cada unidad para identificar los conocimientos previos a partir de los cuales el estudiante construirá nuevos aprendizajes. Permite detectar falencias graves que pudieran entorpecer el logro de aprendizajes más complejos y reorientar esfuerzos a través de la aplicación de reforzamientos o remediales. Este momento evaluativo es de carácter formativo.
- 8) **EVALUACIÓN PROCESUAL** Esta evaluación se desarrolla durante la unidad y, dado su carácter formativo, permitirá al estudiante retroalimentar su desempeño y al docente realizar a tiempo las modificaciones necesarias para favorecer el logro de los aprendizajes. Se orienta al ajuste y adaptación continuos del proceso de enseñanza a los procesos de aprendizaje de los alumnos en el momento en que estos se producen. Supone por tanto la recogida y el análisis continuo de información, de modo que se puedan introducir las reorientaciones y autocorrecciones precisas (remediales). En este tipo de evaluación interesa, por tanto, verificar los errores, dificultades, ritmos de aprendizaje y logros de los alumnos, de modo que puedan proporcionarse ayuda y refuerzo en forma eficaz y oportuna para la construcción de los aprendizajes.

9) EVALUACIÓN FINAL O ACREDITATIVA Entrega información acerca del nivel de logro alcanzado respecto de los aprendizajes esperados al término de un período o unidad, dando la posibilidad de reforzar los aprendizajes identificados como más débiles a través de los remediales. **10) REMEDIALES** Recomendaciones que funcionan como reforzamiento para aquellos estudiantes que no hayan logrado los niveles esperados, de modo de apoyar a los estudiantes con herramientas reales para alcanzar lo que es capaz de lograr.

11) INDICADORES DE LOGRO Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje. Los indicadores de logro revisten una gran importancia para los educadores y los estudiantes ya que ayudan a crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr.

12) MAPAS DE PROGRESO Procedimiento utilizado para describir la naturaleza del desarrollo del alumno dentro de un área de aprendizaje y para poseer un marco referencial de su progreso individual a lo largo del año escolar. El mapa de progreso grafica y describe el avance del aprendizaje de un alumno en relación a los indicadores.

13) ORGANIZADORES GRÁFICOS Integran las actividades de enseñanza con las de evaluación al permitir visualizar cómo los alumnos y alumnas ponen en juego niveles superiores de pensamiento al identificar la información importante, organizarla, establecer categorías, relaciones y secuencias, entre otros.

14) MAPAS CONCEPTUALES Es un tipo de organizador gráfico que tiene como función ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a

relacionarlos entre sí o con otros que ya posee. Se compone de tres elementos: **conceptos, palabras enlaces y preposiciones.**

- 15) AUTOEVALUACIÓN** Evaluación en la que el agente evaluador es también el evaluado: el alumno se evalúa a sí mismo. La autoevaluación permite al alumno responsabilizarse de sus logros y dificultades, proponerse metas de aprendizaje, aumentar su autoestima, valorar su trabajo y propiciar su autonomía respecto de su aprendizaje.
- 16) CO- EVALUACIÓN** Es una evaluación entre pares, es decir una evaluación mutua, la cual favorece el aprendizaje cooperativo.
- 17) HETEROEVALUACIÓN** Evaluación que realiza una persona sobre otra (profesor al alumno), en relación a su trabajo, actuación o rendimiento.
- 18) FEEDBACK RETROALIMENTACIÓN** Información de "vuelta" que proporciona el alumno al profesor y/o tutor o al revés, mediante una crítica de los instrumentos o representaciones de sus exploraciones. Otra vía para obtener *feedback* consiste en observar o pedirle al estudiante que reflexione acerca de un tema, después de haber recibido la información.
- 19) COMPETENCIAS** Es la adquisición de un desempeño eficaz en un ámbito determinado, es decir, la síntesis entre una habilidad desarrollada y su puesta en práctica que se traduce en un saber hacer. “ Lo que se debe **saber** y lo que se debe **hacer** para estar consciente de qué se **sabe hacer** además cómo se debe **ser** para poder **hacerlo** en forma efectiva” Compromete contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- 20) HABILIDAD** Son estrategias puestas en juego al resolver un problema. El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: *aprende* no solamente *lo aprendido* sino *cómo lo aprendió*.
- 21) DESTREZA** Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye

una capacidad.

22) CAPACIDAD Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Se pueden clasificar en grandes bloques o macro capacidades: cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social (las capacidades afectivas son, de hecho, valores). La suma de capacidades constituye su inteligencia.

23) SIMCE El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) funciona en base a una prueba que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a todos los alumnos del país que cursan 4º Básico, 8º Básico y 2º Medio (de manera alternada). Su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza. El SIMCE actúa como un termómetro, estableciendo la situación en que se encuentran los alumnos en relación a lo que se espera de ellos, conforme a lo que se establece en el Marco Curricular. Mediante la utilización de una prueba nacional, censal y estandarizada, este sistema entrega indicadores objetivos sobre la calidad de la educación en todos los establecimientos educacionales del país. (www.simce.cl)

24) PSU Las PSU son instrumentos de medición educacional que miden la capacidad de razonamiento de los postulantes egresados de la Enseñanza Media a través de los contenidos del Plan de Formación General de **Lenguaje y Comunicación**, de **Matemática**, de **Historia y Ciencias Sociales** y de **Ciencias**. Esta última incluye a Biología, Física y Química. Los candidatos deben rendir en forma obligatoria Lenguaje y Comunicación y Matemática, y elegir entre Historia y Ciencias Sociales y Ciencias. Sin embargo, si lo estiman, pueden optar por las cuatro pruebas.

Teniendo la información es necesario que el docente la clasifique y organice, de tal manera que facilite el análisis y la interpretación. Para interpretar los resultados obtenidos deben aplicarse resultados cualitativos y cuantitativos. Una vez interpretados el docente deberá valorar los logros en función de patrones o modelos de comparación elegidas para ser base y sustento de valor; después de valorar los logros alcanzados, el docente deberá tomar las decisiones necesarias para consolidar los aciertos y rectificar los errores con miras al mejoramiento de la acción educativa en particular y del sistema educativo en general. La toma de decisiones se materializa en acciones de retroalimentación dirigidas al perfeccionamiento y optimización del proceso educativo.

Los temas cubiertos por la evaluación deben ser elaborados por una tabla de competencias, la cantidad de ítems que tendrá la prueba y las ponderaciones asignadas a cada competencia que se desea evaluar es parte de la toma de decisiones pedagógicas de cada docente.

Descripción del Instrumentos

Para realizar las evaluaciones diagnosticas se utilizaron los planes y programas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, con las actuales adecuaciones curriculares según el Decretos supremos 254 y 256 de 2009.

Sector 1° Medio	Unidades
Lenguaje y comunicación	1) Narrativa 2) Poesía 3) Dramas 4) Textos no literarios
Matemáticas	1) Números 2) Algebra 3) Geometría 4) Probabilidades

Sector 2°Medio	Unidades
Lenguaje y comunicación	<ol style="list-style-type: none">1) Narrativa2) Dramas3) Textos no literarios4) Poesía
Matemáticas	<ol style="list-style-type: none">1) Números2) Algebra3) Geometría4) Probabilidades

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de extracción de información, construcción de significado, evaluación e incremento de vocabulario para 1er. año de EM

Nombre:.....

Curso: Fecha:

- Para responder la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado en 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7:

“Rehabilitación de elefantes

El Orfanato de Elefantes de Nairobi es el centro de rescate y rehabilitación de elefantes huérfanos con más éxito del mundo. El orfanato acoge elefantes de toda Kenia, muchos de ellos víctimas de la caza furtiva o de los conflictos entre animales y humanos, y ahí los cuidan hasta que superan la edad lactante. Una vez que están curados y recuperados, los trasladan a más de 160 kilómetros al sudeste, a uno de los dos centros de acogida del Parque Nacional del Tsavo. Allí, cada uno a su ritmo, entre los ocho y diez años, viven hasta lograr la transición gradual de vuelta al medio natural que los vio nacer.

La situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo –el ser humano– es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987. Acoger una cría de elefante huérfana representa un gran desafío, porque estos animales son completamente dependientes de la leche materna durante los dos primeros años de su vida. Hace algunos años no se lograba criar y sacar adelante a ningún huérfano menor de un año, porque los cuidadores no encontraban una fórmula adecuada que fuese equivalente a la calidad nutricional de la leche materna de elefante.



Conscientes de que esta leche tiene un alto contenido en grasa, los encargados del orfanato, añadieron nata y mantequilla a la mezcla, pero a las crías les costaba digerirla y morían enseguida. Entonces cambiaron a una leche sin grasa que los elefantes digerían mejor, pero que no los alimentaba suficiente, por lo que iban perdiendo peso hasta morir. Finalmente lograron elaborar una mezcla precisa que contenía leche en polvo para bebés humanos y leche de coco.

El segundo logro fue fomentar los vínculos familiares, ya que una familia de elefantes es, en esencia, un organismo extenso y sensible. Los jóvenes se crían en el seno de una estructura matriarcal de cuidadoras atentas y cariñosas, que empieza por la madre biológica y se extiende hasta incluir hermanas, primas, tías, abuelas y amigas de confianza.

2. ¿Cuál es la idea que sintetiza mejor el primer párrafo del texto?

- A. Traslado de los elefantes rehabilitados desde el Orfanato de Nairobi.
- B. Características de los animales protegidos en el Parque Nacional de Tsavo.
- C. Diferencias entre el Parque Nacional del Tsavo y el Orfanato de Nairobi.
- D. Proceso de rehabilitación de los elefantes realizado en el orfanato de Nairobi.

3. En el fragmento, *"la situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo—el ser humano— es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987"*, ¿qué palabra reemplaza a paradójica sin alterar el significado del texto?

- A. Contradictoria.
- B. Irrepetible.
- C. Inevitable.
- D. Optimista.

4. De acuerdo al texto, se considera exitoso el orfanato de elefantes porque:

- A. Es el centro de protección animal más grande del mundo.
- B. Es un Parque Nacional que prohíbe la caza indiscriminada de elefantes.
- C. Logra reconstruir el alimento preciso y los vínculos familiares de los elefantes.
- D. Traslada animales heridos desde un parque a otro a través de grandes distancias.

5. De acuerdo al último párrafo, ¿qué información destaca el autor?

- A. El rol de la ciencia en el estudio de los elefantes.
- B. La difícil relación que han tenido los hombres con los elefantes.
- C. Los estudios que demuestran la excepcional superioridad del elefante.
- D. La similitud de la estructura cerebral entre el elefante y el ser humano.

6. En el párrafo cinco, la palabra sendas puede reemplazarse por:

- A. Viajes.
- B. Rutas.
- C. Atajos.
- D. Huellas.

7. ¿De qué estaba hecha la mezcla con que lograron alimentar a los elefantes?

- A. Nata y mantequilla.
- B. Leche de elefante y grasa.
- C. Grasa y nutrientes artificiales.
- D. Leche en polvo y leche de coco.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14:




Foto: Daniel de la Roca

**LOS PUMAS SON NUESTRA FAUNA. NO SON PLAGA.
Solo atacan ovejas cuando nosotros
transformamos su hábitat para el cultivo y cazamos
sus presas naturales (ñandú, ciervo, guanaco).**

No permita la caza libre de este mamífero

PROTEJAMOS AL PUMA

FNAweb.org

8. En el texto, ¿qué función cumple la imagen del puma?

- A. Demostrar que los pumas no son una plaga.
- B. Denunciar caza indiscriminada de este animal.
- C. Sensibilizar a la gente para que cuide a este felino.
- D. Ejemplificar la grave situación en que se encuentran los pumas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

“Amelia Earhart, Heroína de la aviación

Amelia Mary Earhart nació en Atchison, Kansas, el 24 de julio de 1897. Se hizo famosa por ser la primera mujer en realizar la travesía de cruzar sola en un avión el océano Atlántico y la primera persona en volar con éxito entre la isla de Hawaii y el territorio continental de Estados Unidos. Además, intentó el primer viaje aéreo alrededor del mundo sobre la línea ecuatorial.

A los 10 años vio su primer aeroplano en una feria del Estado de Iowa y dijo: *“Era una cosa hecha de cables oxidados y madera, nada interesante”*. Sin embargo, en 1920 asistió a un espectáculo aéreo en Long Beach y quedó prendada de los aviones. Con un casco y guantes subió a bordo de un biplano con la cabina abierta y voló durante 10 minutos sobre Los Ángeles. Desde ese momento comenzó a recibir clases de vuelo.

En octubre de 1922, Amelia comenzó a participar en vuelos en un intento de romper récords logrando la máxima marca de altitud para una mujer: 4.000 metros. Durante 1925, Amelia se unió a la sede de la Asociación Aeronáutica Nacional y en este periodo, aprovechó todas las oportunidades para promocionar la aviación, especialmente entre las mujeres, y se convirtió en la figura habitual de las columnas de los periódicos.

El 26 de abril de 1927, Amelia recibió una llamada que cambió su vida: el capitán H.H. Railey le preguntó si aceptaba el reto de atravesar el Atlántico con un avión. El 3 de junio de 1928 se convirtió en la primera mujer en cruzar el Atlántico como pasajera. Y después en 1932, se hizo mundialmente conocida ya que fue la primera mujer que realizó en solitario la travesía. Igualando la hazaña, realizada en 1927 por Charles A. Lindbergh.

Diez años más tarde, aceptó un nuevo desafío: intentaría dar la vuelta al mundo por una ruta distinta a la habitual. Acompañada por el capitán estadounidense Frederick J. Noonan, volaría alrededor del Globo siguiendo la línea del Ecuador con un avión bimotor.

Despegaron de Miami el 1 de junio de 1937. Su ruta le llevó a través de Puerto Rico y el extremo nordeste de Sudamérica, más tarde a África y el Mar Rojo. Desde allí realizó un vuelo sin escalas hacia la India, vuelo inédito en la historia de la aviación.

Estando en la India, cuando aún le quedaban más de 11.000 Km. para terminar su viaje, tuvo que esperar varios días debido al mal tiempo y a que enfermó gravemente. Una vez recuperada despegó en dirección a Australia, donde envió los paracaídas de regreso, porque pensó que no serían necesarios durante el resto del viaje.

Desde Australia partió hacia Nueva Guinea. El 2 de julio de 1937 salió desde este lugar sobrevolando el Océano Pacífico. Estableció su último contacto por radio a las 20:00 horas con un buque guardacostas estadounidense, mientras se dirigía a la isla Howland. Su avión desapareció en algún lugar del océano, en medio de un temporal cuando realizaba la penúltima etapa de su viaje. A pesar del despliegue y el dinero invertido en su búsqueda, nunca se encontró rastro alguno de Amelia, ni de su avión.

Amelia, frecuentemente entre sus viajes, le enviaba cartas a su esposo, en una de ellas escribió: *"Por favor, debes saber que soy consciente de los peligros, quiero hacerlo porque lo deseo. Las mujeres deben intentar hacer cosas como lo han hecho los hombres. Cuando ellos fallaron, sus intentos deben ser un reto para otros."*

17. En el fragmento "*Sin embargo, en 1920 asistió a un espectáculo aéreo en Long Beach y quedó cautivada con los aviones.*" La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Desconcertada.
- B. Enloquecida.
- C. Sorprendida.
- D. Encantada.

18. ¿Qué sensación provocó en Amelia su primer encuentro con los aviones?

- A. Molestia.
- B. Cansancio.
- C. Desinterés.
- D. Desagrado.

19. Amelia se contactó por última vez con:

- A. Su esposo.
- B. El capitán Noonan.
- C. Un buque estadounidense.
- D. Una radio de la isla Howland.

20. De acuerdo al texto, ¿qué era lo más importante en la vida de Amelia?

- A. Conseguir múltiples fondos para cruzar el océano atlántico.
- B. Romper el récord, logrando la máxima marca de altitud.
- C. Ser una reconocida y destacada miembro de la Asociación Aeronáutica Nacional.
- D. Realizarse como piloto de aviación e impulsar el rol de la mujer en este ámbito.

Pauta de corrección evaluación diagnostica lenguaje

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
1	Abierta	Evalúa	<p><i>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios. Alude a: Maltratos (en los circos). Extinción de los elefantes. Utilización como medios de transporte. Estar en un lugar protegido impide su caza. Es una labor que no se hace en cualquier parte. No se deben intervenir los procesos de la naturaleza. Permite crear lazos familiares inexistentes cuando eran huérfanos.</i></p>	Alto
2	D	Extrae información implícita	<p>La información se encuentra contenida en el primer párrafo del texto. El estudiante debe realizar una inferencia local.</p>	Medio alto
3	A	Incrementa vocabulario	<p>El significado de la palabra <i>paradójica</i> alude a dos acciones o ideas que se contraponen. El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.</p>	Medio bajo

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
4	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe realizar una lectura global del texto, identificando la información que expresa las razones del éxito. Entre los distractores debe discriminar entre proposiciones que compiten entre sí.	Alto
5	D	Interpreta lo leído	A partir de una información ubicada en una parte específica del texto el estudiante debe realizar una inferencia, debe discriminar entre mucha información que compete en el texto.	Alto
6	B	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
7	D	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe discriminar entre proposiciones que compiten entre sí e identificar la respuesta correcta.	Bajo

Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 2	Alternativa			
8	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe realizar una lectura global para identificar la función de la imagen en relación a lo expresado en los enunciados verbales del texto. Los distractores son falsos, no hay elementos que se desprendan del texto para comprobarlos.	Alto
9	Abierta	Evalúa	Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios. Si está de acuerdo: - Porque mata a sus ovejas, que son su sustento. Si está en desacuerdo: - Porque el hombre ha invadido el hábitat natural del puma.	Alto
10	C	Incrementa vocabulario	En el texto, la palabra <u>cazamos</u> alude al sentido de <i>atrapar o batir a un animal durante la caza</i> . El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo

Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 2	Alternativa			
11	D	Interpreta lo leído	El estudiante debe identificar el propósito comunicativo de la expresión. Como estrategia, puede realizar una lectura global del texto.	Alto
12	A	Extrae información implícita	El estudiante debe realizar una inferencia: que el puma ataca, debido a que el hombre se apropia de su territorio y caza sus presas naturales. A partir de una información ubicada en una parte específica del texto, el alumno debe realizar una inferencia. Los distractores apuntan a hipótesis que no se pueden comprobar con elementos del texto.	Medio alto
13	B	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe discriminar entre informaciones que compiten entre sí e identificar la respuesta correcta.	Bajo
14	Abierta	Incrementa vocabulario	Es el lugar natural en que habita el puma.	Medio bajo

Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 3	Alternativa			
15	Abierta	Evalúa	Expresa su punto vista y entrega dos fundamentos. Alude a que: 1. <i>Las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres.</i> 2. <i>No existen diferencias entre hombre y mujer.</i>	Alto
16	A	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe discriminar entre distinta información que alude a los éxitos de Amelia.	Bajo
17	D	Incrementa vocabulario	En el texto, la palabra <u>cautivada</u> alude al sentido de <i>atraída, fascinada por algo</i> . El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
18	C	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en el texto. El estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio alto
19	C	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe localizar la información y discriminar entre distinta información entregada en el texto.	Bajo
20	D	Interpreta lo leído	El estudiante debe realizar una lectura global, y concluir la mejor respuesta, pues algunos de los distractores son verdades relativas.	Alto

Resultados

	aprendizaje clave			cedula nacional de identidad	extraccion de la informacion		construcción de significados	evaluación	incremento de vocabulario
	indicadores de aprendizaje				extrae la informacion explicita	extrae la informacion implicita	infiere o interpreta lo leído	evaluación	incrementa vocabulario
1	AGÜERO	ALMONACID	CLAUDIO PATRICIO	19.674.246-8	1	1	1	1	1
2	ALMONACID	SOTO	NICOLAS ANTONIO	19.367.891-2	4	4	4	4	4
3	BARRIA	LEGUE	CLAUDIO ANDRES	19.502.329-8	2	2	2	2	2
4	CARDENAS	CAICO	DANIEL ANDRES	18.824.365-7	4	4	4	4	4
5	CARDENAS	CONTRERAS	JUAN NICOLAS	19.176.179-0	3	3	1	1	1
6	CHAVEZ	ALMONACID	FABIAN NICOLAS	19.502.296-8	1	2	2	2	2
7	ELGUETA	SOTO	MARCELO ANTONIO	19.378.666-9	4	4	4	4	4
8	GONZALES	SOTO	CAMILA ANDREA	19.366.023-1	2	1	1	1	1
9	MANSILLA	MANSILLA	SERGIO EDUARDO	19.175.801-3	3	3	2	2	2
10	MUNOZ	CARDENAS	FRANCISCO ANTONIO	19.674.925-K	1	1	1	1	1
11	OYARZO	MANSILLA	LEANDRO ANTONIO	19.541.130-1	3	3	3	3	3
12	PEREDES	PEREDES	DAMARIZ MAGDALENA	19.368.967-1	2	2	2	2	2
13	PEREDES	COLI	VICTOR FERNANDO	18.801.972-2	4	4	4	4	4
14	SOTO	SOTO	SEBASTIAN ENRIQUE	19.502.148-1	3	3	3	3	3
15	SOTO	VARGAS	YASNA CAMILA	19.540.717-7	2	1	3	3	3
16	VALDEBENITO	VELASQUEZ	LETICIA NICOLE	19.028.226-0	4	4	4	4	4
17	VALDEVENITO	VELASQUEZ	YAZNA ANGELICA	19.028.225-2	3	3	3	3	3
18	VALDERAS	VARGAS	NIXON ERWIN	19.175.738-6	2	2	2	2	2
19	VARGAS	CONTRERAS	VALESKA NICOL	19.368.816-0	3	3	3	3	3
20	VARGAS	YEFE	YANETT NICOLE	19.759.383-0	3	3	3	3	3
21	VARGAS	SOTO	JUAN MIGUEL	19.175.894-3	4	4	4	4	4
22	VELASQUEZ	SOTO	MARIA FERNANDA	19.722.100-3	4	4	4	4	4
23	VELASQUEZ	VELASQUEZ	SUSANA ELENA	19.368.337-1	4	4	4	4	4
24	VELASQUEZ	VERA	LUIS ALEJANDRO	19.175.957-5	4	4	4	4	4

Evaluación diagnostica de lenguaje comprensión lectora

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estudiantes de nivel bajo	numero de estudiantes de nivel medio-bajo	numero de estudiantes de nivel medio-alto	numero de estudiantes de nivel alto	total
extracción de la información	extrae información explicita	24	3	5	7	9	24
	extrae información	24	4	4	7	9	24

n	implicita						
construccion de significados	interpreta lo leido	24	4	5	6	9	24
		24	4	5	6	9	24
evaluacion	evalua	24	4	5	6	9	24
incremento de vocabulario	incrementa vocabulario	24	4	5	6	9	24

Porcentajes y análisis de los resultados

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estudiantes de nivel bajo	numero de estudiantes de nivel medio-bajo	numero de estudiantes de nivel medio-alto	numero de estudiantes de nivel alto	total
extracción de la información	extrae información explícita	24	12,5	20,8	29,2	37,5	100
	extrae información implícita	24	16,7	16,7	29,2	37,5	100
construcción de significados	interpreta lo leído	24	16,7	20,8	25,0	37,5	100
		24	16,7	20,8	25,0	37,5	100
evaluación	evalúa	24	16,7	20,8	25,0	37,5	100
incremento de vocabulario	incrementa vocabulario	24	16,7	20,8	25,0	37,5	100

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Matemáticas – resolución de problemas para 1er. año de EM

Nombre: _____	
Curso: _____	Fecha: _____

- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 180 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

Pregunta 1

En un corral, Juan tiene conejos y gallinas. La cantidad de conejos triplica a la cantidad de gallinas. Ana, la señora de Juan, contó 98 patas en el corral.

¿Qué relación debe establecer Ana para determinar el número de gallinas que hay en el corral?

- A. La cantidad total de patas.
- B. La cantidad de conejos y la cantidad de gallinas.
- C. La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas con la cantidad de patas en el corral.
- D. La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas o la relación entre la cantidad de conejos y de gallinas.

Pregunta 2

A Isabel le regalaron una barra de chocolates que está dividida en 40 pedazos iguales. Ella y sus hermanos el día sábado se comieron $\frac{1}{5}$ de la barra, el día domingo 0,25 de lo que quedaba y el día lunes $\frac{1}{3}$ de los pedazos que sobraban.

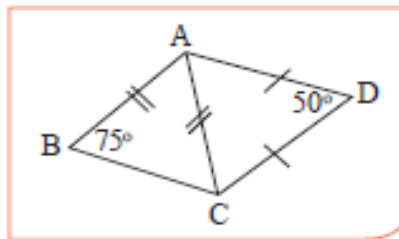
¿Cuál fue el día en que se comieron menos pedazos?

- A. Sábado.
- B. Domingo.
- C. Lunes.
- D. En los tres días se comieron la misma cantidad de pedazos.

Pregunta 3

En la figura $AD = DC$, $\angle ADC = 50^\circ$ ¿Cuánto mide el ángulo $\angle BAD$?

- A. 30°
- B. 85°
- C. 95°
- D. 125°

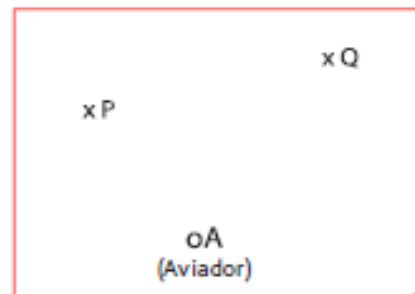


Pregunta 4

Los focos luminosos de dos antenas colocadas en dos rascacielos están representados en el dibujo por los puntos P y Q. El aviador intenta pasar a la misma distancia de ambos edificios.

Para dar con precisión la ruta, el aviador debe trazar

- A. La transversal de gravedad del triángulo APQ desde el vértice A.
- B. La bisectriz del ángulo PAQ.
- C. La altura del triángulo PAQ desde el vértice A.
- D. La simetral del segmento PQ.



Pregunta 5

En el bingo del colegio, se vendieron 180 números de la rifa, la probabilidad de que Camila se gane un premio es $\frac{1}{12}$. Si se quisiera saber la cantidad de números que compró Camila

¿Cuáles son los datos necesarios para dar solución y respuesta al problema?

- A. La cantidad total de números que compró cada asistente al bingo.
- B. La cantidad de números de la rifa que se vendieron, es decir, 180 números.
- C. La probabilidad de que gane Camila es $\frac{1}{12}$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula $p(A) = \frac{\text{Número de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}}$ donde A es el suceso que ocurre.
- D. La cantidad de números de la rifa que se vendieron que son 180; la probabilidad de que gane Camila es $\frac{1}{12}$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula $p(A) = \frac{\text{Número de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}}$ donde A es el suceso que ocurre.

Pregunta 6

Se desea llenar una caja con fichas negras y blancas, de manera tal que la probabilidad de que al sacar una ficha esta sea negra sea de $\frac{1}{2}$. Esto significa que es necesario que:

- A. Por cada 2 fichas negras que se pongan en la caja hay que poner una blanca.
- B. Por cada 2 fichas blancas que se pongan en la caja hay que poner una negra.
- C. La mitad de las fichas que se pongan en la caja tienen que ser negra y la otra mitad blanca.
- D. Dentro de la caja tienen que haber 2 fichas negras.

Pregunta 7

En Primero Medio los alumnos son evaluados por medio de exposiciones grupales. Se consideran 4 aspectos a evaluar: manejo de vocabulario con 20%, uso de recursos con un 20%, el dominio del tema 30% y por el trabajo escrito 30%. Cada aspecto se califica de 1 a 7.

La siguiente tabla corresponde a la evaluación de Luis:

Aspectos a Evaluar	Puntajes
Manejo de Vocabulario	5,5
Uso de recursos	6,0
Dominio del tema	4,0
Trabajo escrito	4,5

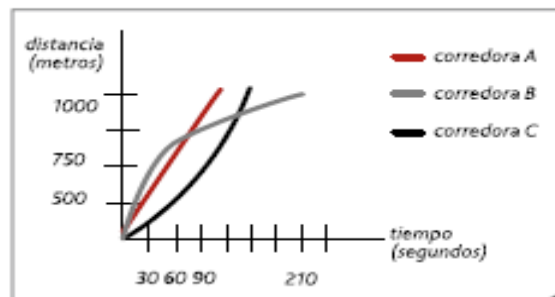
¿Qué nota obtiene Luis?

- A. 4,5
- B. 4,85
- C. 5,0
- D. 5,5

Pregunta 8

Andrea (A), Beatriz (B) y Carolina (C) participan en una carrera de atletismo de 1.000 metros.

El gráfico describe de forma aproximada el comportamiento de las atletas en dicha prueba.

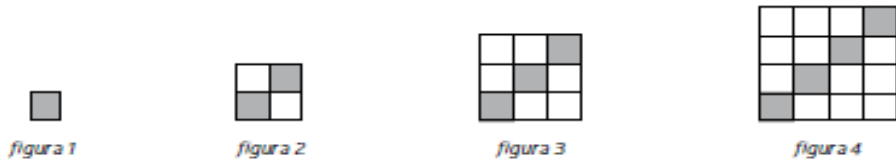


¿Cuál de las tres ha ganado la prueba?

- A. Llegaron las tres al mismo tiempo.
- B. Ganó la corredora A
- C. Ganó la corredora B
- D. Ganó la corredora C

Pregunta 9

Observa el patrón de los siguientes mosaicos, en los que aparecen cerámicas grises y blancas:

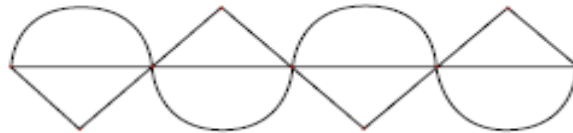


Cada cerámica blanca vale \$500 y cada cerámica gris \$750 ¿Cuánto pagará Luis si necesita un mosaico de lado 10 (figura 10)?

- A. \$ 7.500
- B. \$ 45.000
- C. \$ 52.500
- D. \$ 75.000

Pregunta 10

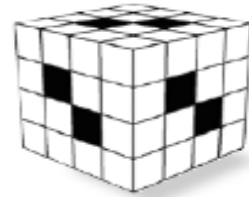
Isabel llama por teléfono a Manuel y necesita que él realice, para el trabajo de Artes, la siguiente figura:



¿Qué mensaje debiera comunicar Isabel a Manuel?

Pregunta 11

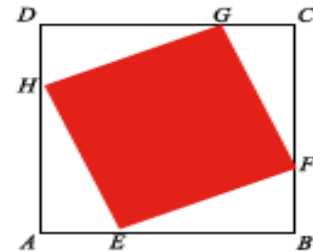
El cubo de la figura estaba formado por cubos de $1 \times 1 \times 1$. Se le hacen 6 agujeros de tamaño $4 \times 1 \times 1$ ¿Cuál es la mejor estrategia para determinar la cantidad de cubos $1 \times 1 \times 1$ que se perdieron del cubo inicial? Explica.



Pregunta 12

En el cuadrado ABCD se ha inscrito el cuadrilátero EFGH de lado 4cm.

El punto E está en el segmento AB, el punto F está en el segmento BC, el punto G está en el segmento DC y el punto H en el segmento DA.



Los segmentos AE, BF, GC y DH tienen la misma longitud.

¿Se puede afirmar que el cuadrilátero EFGH es un cuadrado? ¿Por qué? Justifica.

Relación entre la pregunta y los objetivos fundamentales para la evaluación diagnóstica es

Pregunta	Eje Mapa de Progreso	Objetivo Fundamental
Matemática		
1	Números y operaciones	Utilización de estrategias de cálculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural; determinar y aplicar sus propiedades y extenderlas a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
2	Números y operaciones	Utilización de estrategias de cálculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural; determinar y aplicar sus propiedades y extenderlas a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
3	Geometría	Conocer y utilizar conceptos y propiedades asociados al estudio de la congruencia de figuras planas, para resolver problemas y demostrar propiedades.
4	Geometría	Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y ángulos; caracterizar sus elementos lineales y comprobar que algunas de sus propiedades son válidas para casos particulares, en forma manual y usando procesadores geométricos.
5	Datos y azar	Determinar teóricamente probabilidades de ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.
6	Datos y azar	Determinar teóricamente probabilidades de ocurrencia de eventos, en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales.
7	Números y operaciones	Identificar variables relacionadas en forma proporcional y en forma no proporcional y resolver problemas en diversos contextos que impliquen el uso de la relación de proporcionalidad.
8	Álgebra	Reconocer funciones en diversos contextos; identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.
9	Álgebra	Emplear formas simples de modelamiento matemático; verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar habilidades básicas del proceso de Resolución de Problemas en contextos diversos y significativos; evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
10	Geometría	Caracterizar la circunferencia y el círculo como lugares geométricos; utilizar los conceptos de perímetro de una circunferencia, área del círculo y de la superficie del cilindro y cono, volumen de cilindros y conos rectos, en la Resolución de Problemas en contextos diversos.
11	Geometría	Utilización de estrategias para la obtención del volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos, expresar los resultados en las unidades de medida correspondiente y formular y verificar conjeturas, en casos particulares, relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de dichos cuerpos al variar uno o más de sus elementos lineales.
12	Geometría	Conocer y utilizar conceptos y propiedades asociados al estudio de la congruencia de figuras planas, para resolver problemas y demostrar propiedades.

Relación entre aprendizaje clave, indicador de aprendizaje y grado de dificultad para la evaluación diagnóstica es:

Preguntas	Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Grado de Dificultad
Matemática			
1	Procesamiento de la información	Representa la información	Fácil
2	Extracción de la información	Realiza inferencias	Medianamente fácil
3	Extracción de la información	Selecciona información	Medianamente fácil
4	Incremento del lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	Medianamente fácil
5	Extracción de la información	Selecciona información	Fácil
6	Procesamiento de la información	Organiza la información	Medianamente fácil
7	Extracción de la información	Selecciona información	Fácil
8	Argumentación	Evalúa y argumenta la respuesta	Medianamente difícil
9	Argumentación	Elabora estrategias de solución	Medianamente difícil
10	Procesamiento de la información	Representa la información	Medianamente difícil
11	Argumentación	Elabora estrategias de solución	Medianamente difícil
12	Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	Difícil

Pauta de corrección evaluación diagnostica matemáticas 1° E. M.

Pregunta	Respuesta correcta
1	C
2	D
3	C
4	A
5	D
6	C
7	B
8	B
9	C

Pregunta	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
10	Da instrucciones vagas que no llevan a dibujar la figura, como por ejemplo: "Dibujar una curva y un triángulo sobre una línea, hacerlo 2 veces y dibujar un triángulo y una curva bajo la línea, esto hacerlo 2 veces".	Da instrucciones con mayor precisión, considerando elementos como semicircunferencia, triángulo y segmento. Sin embargo, hay impresiones que no permiten obtener el dibujo, como por ejemplo: "Sobre un segmento de recta dibuja una semicircunferencia y un triángulo, repite este dibujo a continuación una vez más. Bajo la recta dibuja un triángulo y una semicircunferencia, repite este dibujo a continuación una vez más". "Dibuja un segmento de recta, para luego dibujar 4 semicircunferencias de tal modo que formen una onda. Luego dibuja 4 triángulos que partan bajo la primera semicircunferencia y que también formen una onda puntada. La altura del triángulo y el radio de la semicircunferencia debe ser la misma".	Elabora un mensaje utilizando los elementos que componen la figura con precisión y claridad, como por ejemplo: "Dibuja un segmento y divídelo en 4 partes iguales. En la primera y tercera parte del segmento dibuja dos semicircunferencias de diámetro $\frac{1}{4}$ del segmento. En la segunda y cuarta parte dibuja dos triángulos cuya base sea $\frac{1}{4}$ del segmento total y cuya altura mida la mitad de la base. Bajo el segmento dibuja triángulos con las mismas características debajo de las semicircunferencias y semicircunferencias de igual características debajo de los triángulos".
11	No considera la tridimensionalidad de la figura representada y propone contar la cantidad de cuadrados negros que se ven en las caras de la figura.	Determina que al cubo se le restan 6 paralelepípedos rectos de $1 \times 1 \times 4$ cada uno, por lo que plantea restar al volumen total la suma de los volúmenes de los paralelepípedos.	Determina: - que al cubo se le restan 6 paralelepípedos rectos de $1 \times 1 \times 4$ cada uno. - es necesario contar los cubos que "comparten" los paralelepípedos y por tanto se restarían dos veces si se le resta a volumen total el volumen de los 6 paralelepípedos. - Finalmente se propone restar volumen total menos volumen de los 6 paralelepípedos y al resultado sumar el volumen del total de "cubos compartidos" que se han restado dos veces.

2	EZ			0-3								
2	VELASQU	VELASQU	SUSANA ELENA	19.368.33	4	4	4	3	4	4	4	4
3	EZ	EZ		7-1								
2	VELASQU	VERA	LUIS ALEJANDRO	19.175.95	4	3	4	4	4	4	3	4
4	EZ			7-5								

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estudiantes de nivel bajo	numero de estudiantes de nivel medio-bajo	numero de estudiantes de nivel medio-alto	numero de estudiantes de nivel alto	total
extracción de la información	selecciona información	24	2	4	7	11	24
	realiza inferencias	24	2	4	8	10	24
procesamiento de la información	organiza la información	24	2	4	8	10	24
	representa la información	24	2	4	8	10	24
incremento del lenguaje disciplinario	utiliza lenguaje disciplinario	24	2	4	8	10	24
argumentación	fundamenta respuestas	24	2	4	8	10	24
	elabora estrategias de solución	24	2	4	8	10	24
	evalúa y argumenta la respuesta	24	2	4	8	10	24

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estudiantes de nivel bajo	numero de estudiantes de nivel medio-bajo	numero de estudiantes de nivel medio-alto	numero de estudiantes de nivel alto
extracción de la información	selecciona información	24	8,3	16,7	29,2	45,8
	realiza inferencias	24	8,3	16,7	33,3	41,7
procesamiento de la información	organiza la información	24	8,3	16,7	33,3	41,7
	representa la información	24	8,3	16,7	33,3	41,7
incremento del lenguaje disciplinario	utiliza lenguaje disciplinario	24	8,3	16,7	33,3	41,7
argumentación	fundamenta respuestas	24	8,3	16,7	33,3	41,7
	elabora estrategias de solución	24	8,3	16,7	33,3	41,7
	evalúa y argumenta la respuesta	24	8,3	16,7	33,3	41,7

Tablas de resultados 1°EM

medio lenguaje

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estudiantes de nivel bajo	numero de estudiantes de nivel medio-bajo	numero de estudiantes de nivel medio-alto	numero de estudiantes de nivel alto	total
extracción de la información	extrae información explícita	24	3	5	7	9	24
	extrae información implícita	24	4	4	7	9	24
construcción de significados	interpreta lo leído	24	4	5	6	9	24
		24	4	5	6	9	24
evaluación	evalúa	24	4	5	6	9	24
incremento de vocabulario	incrementa vocabulario	24	4	5	6	9	24

Matemáticas

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estudiantes de nivel bajo	numero de estudiantes de nivel medio-bajo	numero de estudiantes de nivel medio-alto	numero de estudiantes de nivel alto	total
extracción de la información	selecciona información	24	2	4	7	11	24
	realiza inferencias	24	2	4	8	10	24
procesamiento de la información	organiza la información	24	2	4	8	10	24
	representa la información	24	2	4	8	10	24
incremento del lenguaje disciplinario	utiliza lenguaje disciplinario	24	2	4	8	10	24
argumentación	fundamenta respuestas	24	2	4	8	10	24
	elabora estrategias de solución	24	2	4	8	10	24
	evalúa y argumenta la respuesta	24	2	4	8	10	24

Instrumento de Evaluación Diagnóstica lenguaje y comunicación para 2° año de EM

Nombre:.....

Curso: Fecha:

- Para responder la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado en 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7:

María Teresa Ruiz, astrónoma: "Somos hijos de las estrellas"

Viernes, 25 de Junio de 2010

Imposible no amar la ciencia después de escuchar o leer a María Teresa Ruiz, Premio Nacional de Ciencias Exactas en 1997. A través de charlas y del libro "Hijos de las Estrellas" explica las maravillas del estudio del Universo, en un lenguaje simple, cercano y encantador.

1. ¿Cómo llegó a ser astrónoma?

Me gustaban las ciencias exactas desde el colegio y entré a la Universidad de Chile pensando estudiar Ingeniería. En una práctica de verano fui al observatorio astronómico del cerro Tololo a realizar un proyecto: observar una estrella cuya luminosidad variaba en forma periódica. Fue allí donde descubrí las muchas preguntas sin responder que hay sobre el Universo, esto me fascinó y decidí que, si mis talentos me lo permitían, yo sería astrónoma.

2. Su libro está titulado *Hijos de las Estrellas*, ¿podría explicarnos el porqué de esta afirmación?

Nuestro Universo tiene un comienzo hace 14 mil millones de años con el Big-Bang. Sin embargo, esta gran explosión solo formó hidrógeno y helio, todos los otros elementos que conocemos se fabricaron en el corazón de una estrella, la que al morir expulsó estos elementos hacia el medio interestelar.

De este material se formó una nueva generación de estrellas con sus respectivos planetas, los cuales contienen todos los elementos para la vida, como el carbón, oxígeno, nitrógeno y fierro.

El calcio de nuestros huesos, el fierro de nuestra sangre los fabricó una estrella que vivió y murió antes de que se formara el Sol y la Tierra, y todos nosotros somos "hijos" de esa estrella.

3. ¿Qué es Kelu?

Kelu, que significa rojo en el idioma Mapuche, es el nombre que le di a una "enana café" que descubrí en 1997. Estas "enanas café" también son llamadas "súper planetas", ya que son objetos que al igual que los planetas no poseen luz propia. En esa época no se sabía si había muchas o pocas de estas enanas café, que son más pequeñas que una estrella, pero más grandes que el mayor de nuestros planetas: Júpiter. Kelu fue la primera enana café conocida, hoy se conocen varios cientos de ellas. Hace un tiempo se descubrió que Kelu en realidad son dos estrellas dando vuelta una en torno a la otra, dos mellizas casi iguales en tamaño y temperatura.

4. ¿Qué anda buscando ahora en el Universo?

En los últimos años me he interesado en la búsqueda de planetas girando en torno a otras estrellas, con el objetivo de encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra.

5. Aparte de usted, sólo existen dos mujeres Premios Nacionales de Ciencia y usted es una de ellas, ¿por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia?, ¿cómo podríamos incentivar a las niñas?

Creo que faltan ejemplos de mujeres científicas que las jóvenes pudieran querer imitar, ya que no es fácil encontrar historias de mujeres científicas que sean "normales", con una vida familiar y social rica y satisfactoria. Los ejemplos de científicos son siempre masculinos.

Otro problema que tenemos las mujeres es que no sabemos darnos a conocer como lo hacen los varones, eso puede ser una de las razones por las que hay menos reconocimientos para las científicas mujeres."

3. En la respuesta a la pregunta 4, se expresa que "...encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra". Sin cambiar el sentido del texto, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A. Modificar.
- B. Trasladar.
- C. Renovar.
- D. Hospedar.

4. De acuerdo al primer párrafo, ¿qué le provoca a la periodista el trabajo de María Teresa Ruiz?

- A. Curiosidad.
- B. Admiración.
- C. Adhesión.
- D. Conformidad.

5. Respecto a Kelu es correcto afirmar que:

- A. Es una estrella que gira en torno a otra.
- B. No tienen luminosidad.
- C. Son estrellas rojas más pequeñas que los planetas.
- D. Su número ha disminuido desde 1997 a la fecha.

6. En la expresión: "¿Por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia? ¿Cómo podríamos incentivar a las niñas?", la palabra subrayada significa:

- A. Motivar.
- B. Educar.
- C. Ayudar.
- D. Capacitar.

7. La astrónoma María Teresa Ruiz titula su libro "Hijos de las estrellas", porque:

- A. Explica las maravillas del universo y el origen de los súper planetas.
- B. Descubre a Kelu en 1997 y la llama Enana café.
- C. Genera la vida humana a partir de la explosión de una estrella.
- D. Busca otros planetas que albergan vida.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14:

Yaguareté

La Verdadera Fiera



Es el significado de su nombre en Guaraní. Desde tiempos inmemoriales el Ser Humano lo ha admirado y perseguido.

Su existencia está amenazada por:

1. Destrucción y degradación de los ambientes que habita
2. Persecución directa por su piel
3. Escasez de sus presas naturales porque el hombre las caza

Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza



Llamado Uturuncu por los Quechuas, Overo en el noroeste argentino o mal bautizado Tigre por los españoles, la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con solo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente El Bicho o tan solo, Él.

■ Territorio Original

■ Territorio actual estimado

RedYaguareté

La Red Tigresa de Argentina

Infórmate en www.redyaguarete.com.ar

Súmate a la protección de este felino

Fuente: www.redyaguarete.com.ar

8. Existen personas que defienden la caza y muerte de animales salvajes, ya que atacan a su ganado, ocasionándoles con esto grandes pérdidas económicas.

Exponga si está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación y fundamente su respuesta con dos argumentos.

1.

2.

9. ¿Qué información aporta el mapa?

- A. La región donde la fiera es llamada Uturuncu.
- B. El territorio donde el felino acostumbra cazar.
- C. Las zonas indígenas donde habitaba el Yaguareté.
- D. La disminución del territorio donde habita el Yaguareté.

10. La expresión "*súmate a la protección de este felino*", es una:

- A. Exigencia.
- B. Denuncia.
- C. Obligación.
- D. Invitación.

11. En el fragmento "...la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con solo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente el Bicho...".

La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Sorpresiva.
- B. Grandiosa.
- C. Fantasmal.
- D. Repugnante.

12. De acuerdo al texto, ¿por qué es necesario proteger al Yaguareté?

- A. Su existencia está amenazada.
- B. Su piel tiene características especiales.
- C. Es un animal sagrado para los indígenas.
- D. Es el felino más antiguo de América Latina.

13. En el fragmento: "Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza".

La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Estiman.
- B. Cuidan.
- C. Exploran.
- D. Defienden.

14. ¿Por qué la mayoría de las personas evita nombrar al Yaguareté?

- A. Desconocen su nombre real.
- B. Piensan que si lo nombran, huirá.
- C. Sienten temor de que se les aparezca.
- D. Creen que llamándolo de otra manera, evitan su furia.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

CANTO A MI MISMO XXXII

Creo que podría volverme a vivir con los animales.
¡Son tan plácidos y tan sufridos!
Me quedo mirándolos días y días sin cansarme.
No preguntan,
ni se quejan de su condición;
no andan despiertos por la noche,
ni lloran por sus pecados.
Y no me molestan discutiendo sus deberes para con Dios.
No hay ninguno descontento,
ni ganado por la locura de poseer las cosas.
Ninguno se arrodilla ante los otros,
ni ante los muertos de su clase que vivieron miles de siglos antes que él.
En toda la tierra no hay uno solo que sea desdichado o venerable.
Me muestran el parentesco que tienen conmigo,
parentesco que acepto.
Me traen pruebas del mismo,
pruebas que poseen y me revelan.
¿En dónde las hallaron?
¿Pasé por su camino hace ya tiempo y las dejé caer sin darme cuenta?
Camino hacia delante, hoy como ayer y siempre,
siempre más rico y más veloz,
infinito, lleno de todos y lo mismo que todos, sin preocuparme demasiado por los
portadores de mis recuerdos,
eligiendo aquí sólo a aquel que más amo y marchando con él en un abrazo fraterno.

Este es un caballo ¡Miradlo!
soberbio, tierno, sensible a mis caricias,
de frente altiva y abierta,
de ancas satinadas,
de cola prolija que flagela el polvo,
de ojos vivaces y brillantes, de orejas finas,
de movimientos flexibles...
Cuando lo aprisionan mis talones, su nariz se dilata,
y sus músculos perfectos tiemblan alegres cuando corremos en la pista
pero yo sólo puedo estar contigo un instante.
Te abandono, maravilloso corcel.
¿Para qué quiero tu paso ligero si yo galopo más de prisa?
De pie o sentado, corro más que tú.”

Fuente: Walt Whitman. Canto a mí mismo.

15. ¿Qué le sucede al animal cuando el hablante lírico lo aprisiona con sus talones?

- A. Su nariz se dilata.
- B. Sus músculos tiemblan.
- C. Realiza movimientos flexibles.
- D. Corre más fuerte en la pista.

16. El verso décimo: "ni ganado por la locura de poseer las cosas", se refiere a:

- A. Las enfermedades mentales.
- B. Las costumbres de consumir.
- C. El egoísmo del hombre.
- D. La ambición humana.

17. En los versos finales, el hablante lírico decide abandonar al animal porque:

- A. Deseaba cuidar su belleza.
- B. Quería protegerlo del ser humano.
- C. Pensaba que él era superior.
- D. Deseaba estar solo.

18. El hablante lírico piensa que podría vivir con los animales porque:

- A. Son portadores de sus recuerdos.
- B. Le gusta mirarlos todos los días.
- C. Son diferentes a los humanos.
- D. Son parecidos a él.

19. Los tres últimos versos del poema expresan la postura del hablante lírico ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. En el verso décimo cuarto: "*me muestran el parentesco que tienen conmigo*" ¿Qué significa la palabra destacada?

- A. Cariño.
- B. Vínculo.
- C. Aprecio.
- D. Compromiso.

Pauta de corrección de instrumento diagnóstico

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
1	Abierta	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Históricamente la sociedad chilena se ha caracterizado por ser machista. - El rol de las mujeres en la sociedad chilena ha sido el cuidado y educación de los hijos. - Los hombres han tenido más oportunidades de acceder a una carrera científica. 	Alto
2	B	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en la pregunta 2 de la entrevista. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo
3	D	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en la respuesta a la pregunta 4 del texto e identificar el sinónimo apoyado en sus conocimientos previos.	Medio bajo

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
4	B	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en el primer párrafo del texto. Por lo tanto el estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio Alto
5	B	Extrae información implícita	A partir de una información ubicada en la respuesta a la pregunta 3 del texto, el estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio bajo
6	A	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
7	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe observar y analizar el texto globalmente, discriminando entre los distractores entregados y seleccionando la respuesta más precisa.	Medio alto

Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 2	Alternativa			
8	Abierta	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y sus conocimientos propios.</p> <p>- De acuerdo: protección a su ganado y defensa a su sustento económico y familiar.</p> <p>- En desacuerdo: mejorar las medidas de protección, no invadir el hábitat natural del Yaguareté y cautelar el equilibrio natural de la naturaleza.</p>	Alto
9	D	Interpreta lo leído	El estudiante debe analizar el mapa e inferir de la información que entregan los elementos y concluir cuál es la respuesta correcta.	Medio alto
10	D	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida al final del texto. Por lo tanto, el estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio Alto
11	B	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
12	A	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto discontinuo. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo

Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 2	Alternativa			
13	A	Incrementa vocabulario	El estudiante debe relacionar el significado de la palabra considerando el texto. La proposición defiende la sobrevivencia del Yaguareté.	Medio bajo
14	C	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto discontinuo. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo
Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 3	Alternativa			
15	A	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el trigésimo segundo verso del poema. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo
16	D	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en el verso décimo, debiendo realizar una inferencia local, discriminando entre las proposiciones e identificando la respuesta correcta.	Medio alto
17	C	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en los últimos versos del poema, debiendo realizar una inferencia local, discriminando entre las proposiciones e identificando la respuesta correcta.	Medio alto

Pregunta	Respuesta correcta:	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de dificultad de la pregunta
Texto 3	Alternativa			
18	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe observar y analizar el poema globalmente, e inferir de la información entregada por el texto, discriminando entre los distractores entregados y seleccionando la respuesta más precisa.	Medio alto
19	Abierta	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del poema y sus conocimientos propios.</p> <p>De acuerdo, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considera que el hombre es superior a los animales. - En la actualidad existen medios de transporte más eficientes y rápidos que el caballo. <p>En desacuerdo, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hablante lírico expresa un anti-valor (su arrogancia, orgullo u otros), influenciado por el consumismo actual. - El caballo actualmente sigue siendo el mejor medio de transporte en los sectores más vulnerables y en los lugares geográficos más complejos. 	Alto
20	B	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el décimo cuarto verso en que aparece la palabra y en sus conocimientos previos.	Medio bajo

Aprendizaje clave	indicadores de aprendizaje	N° de estudiantes que rindieron la prueba	numero de estrudiantes de nivel bajo	numero de estrudiantes de nivel medio-bajo	numero de estrudiantes de nivel medio-alto	numero de estrudiantes de nivel alto
extraccione de la informacion	selecciona informacion					
	realiza inferencias					
procesamiento de la informacion	organiza la informacion					
	representa la informacion					
incremento del lenguaje disciplinario	utiliza lenguaje disciplinario					
argumentacion	fundamenta respuestas					
	elabora estrategias de solucion					
	evalua y argumenta la respuesta					

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Matemáticas, resolución de Problemas para 2° año de EM

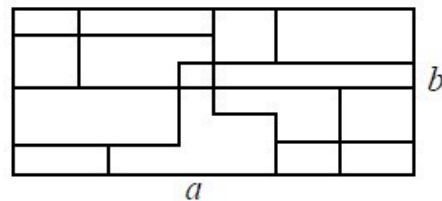
Nombre:.....

Curso: Fecha:

- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 180 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

Pregunta 1

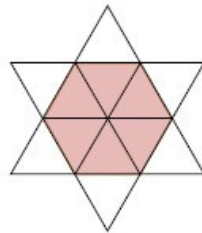
Cuatro carpinteros, decoraron con mosaicos irregulares, una pared rectangular de lados a y b como indica la figura. Estos carpinteros necesitan pintar las juntas que quedan entre mosaico y mosaico, para eso necesitan saber la suma de todas las juntas encontradas ¿Qué carpintero obtuvo un resultado correcto, ya que todos llegaron a sumas diferentes?



- A. carpintero 1 obtuvo $a + a + a + b + b + b$
- B. carpintero 2 obtuvo $a + a + a + b + b$
- C. carpintero 3 obtuvo $a + a + a + b$
- D. carpintero 4 obtuvo $a + a + b + b + b$

Pregunta 2

La estrella de la figura está formada por 12 triángulos equiláteros iguales. El perímetro de la estrella es 36 cm. ¿Cuál es el perímetro del hexágono marcado?



- A. 6 cm.
- B. 12cm.
- C. 18 cm.
- D. 24 cm.

Pregunta 3

La media de 5 números es 3,6. La media de otros 7 números es 5,4. ¿Cuál es la media de todos los números juntos?

- A. 37,8
- B. 18
- C. 12
- D. 4,65

Pregunta 4

Andrés busca ayuda en Internet para encontrar la respuesta al siguiente problema: “Como ordenar en forma decreciente los siguientes números $a = 2^{45}$, $b = 3^{36}$, $c = 4^{27}$, $d = 5^{18}$ ”.

Recibe varias sugerencias ¿cuál de ellas es la **más óptima** para hacer este ordenamiento?

- A. Amplifica las bases por el MCM entre 2; 3; 4 y 5 luego amplifica cada potencia
- B. Dado diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número
- C. Expresa cada potencia en la forma $(a^n)^o$, desarrolla a^n y ordena dichos resultados
- D. Desarrolla cada una de las potencias

Pregunta 5

Considere la sucesión donde el primer término es 2 y cada uno de los términos siguientes se obtiene del anterior elevándolo al cuadrado y restando 1, así los primeros términos son 2, $2^2-1=3$, $3^2-1=8$, $8^2-1=63$, ...

¿Cuántos números primos hay en esta sucesión?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. Infinitos

Pregunta 6

Se eligen al azar tres números entre el 0 y 9. Con éstos se forma un número de tres cifras. Se sabe que la media de las tres cifras es 5 y que la moda es 7. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar?

- A. 717
- B. 757
- C. 771
- D. 775

Pregunta 7

Por cambio de temporada una tienda, vende 50 parkas. Las de adulto, cuyo precio era de \$52.000 en temporada alta fueron vendidas con un 75% de rebaja y la de niños que estaban a \$10.000 se vende con un 50% de rebaja. Si la tienda recaudó \$438.000 por la venta de parkas.

¿Cuál es la ecuación que permite determinar el número de parkas de adultos y de niños que se vendieron?

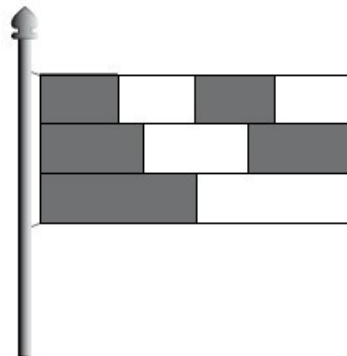
- A. $39.000x + 5.000(50 - x) = 438.000$
- B. $13.000x + 10.000(50 - x) = 438.000$
- C. $39.000x + 10.000(50 - x) = 438.000$
- D. $13.000x + 5.000(50 - x) = 438.000$

Pregunta 8

Una bandera está formada por tres franjas del mismo ancho, divididas en dos, tres y cuatro partes iguales.

¿Qué fracción de la bandera está coloreada?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{5}{9}$
- D. $\frac{4}{7}$



Pregunta 9

Lee el siguiente verso que trata sobre números

Un verso de números

*De los números naturales
sólo pocos se destacan
particularmente notables
que a otros números opacan.
Números primos, cuadrados perfectos,
son ejemplos singulares
de números selectos,
de inolvidables propiedades.
Y entre los números importantes
No soy yo la excepción,
Seguro que me has visto antes,
Pero ahora adivina quién soy yo.
Pues si mi propia raíz cuadrada
A mí mismo restan,
Por una gracias solo a mi reservada
El resultado es justo treinta.*

Autor: Anónimo

Si x es el personaje del verso ¿Qué ecuación permite descubrir este número?

- A. $x - 30 = \sqrt{x}$
- B. $x^2 - 30^2 = x$
- C. $x^2 - 30 = x$
- D. $x^2 + 30^2 = x$

Pregunta 10

Una empresa necesita comprar 5 computadores de última generación y 2 servidores de datos. El costo asciende a 66.500 dólares. Con el dinero que tiene la empresa sólo puede comprar 1 servidor de datos y 3 computadores, gastando 37.500 dólares.

¿Es posible determinar el costo de cada computador y cada servidor? Fundamenta tu respuesta.

Pregunta 11

Al pedirles a Juan, Andrés, Carolina y Luz, que determinen la suma de:

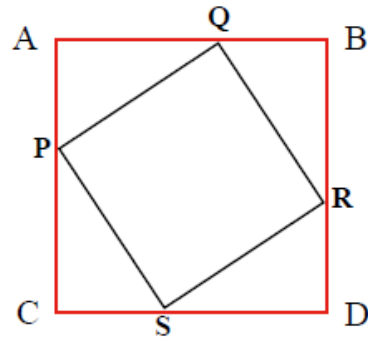
$$3^{23} + 3^{24}$$

- Juan responde que no se puede sumar, ya que no son términos semejantes.
- Andrés responde que la suma es 3^{47} , pues sólo es necesario sumar los exponentes.
- Carolina responde que la suma es $4 \cdot 3^{23}$, porque 3^{24} es el triple que 3^{23} .
- Luz responde que la suma es 9^{47} , pues deben multiplicarse las bases y sumar los exponentes.

¿Quién(es) de ellos opinaron correctamente? Justifica tu respuesta.

Pregunta 12

El cuadrado PQRS está inscrito en el cuadrado ABCD.



Describe una estrategia que te permita determinar el área del cuadrado PQRS.

Pauta corrección evaluación diagnostica matemáticas 2° E.M.

	Pregunta	Respuesta correcta
Matemática	1	A
	2	C
	3	D
	4	C
	5	A
	6	C
	7	D
	8	C
	9	A

Pregunta	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
10	<p>No responde la pregunta.</p> <p>Plantea que no es posible calcular el valor de cada computador y servidor.</p>	<p>Responde que sí. Que se puede plantear un sistema de ecuaciones entre el precio de cada computadores y de cada servidor. Pero, no lo plantea.</p>	<p>Responde que sí. Ya que es posible plantear un sistema de ecuaciones, en que las incógnitas son el precio de cada computador y el precio de cada servidor.</p> <p>El sistema debe ser $x =$ precio de cada computador $y =$ precio de cada servidor</p> <p>$5x + 2y = 66500$ $3x + y = 37500$ Al resolver el sistema se puede determinar el precio de cada servidor y de cada computador.</p>
11	<p>La respuesta correcta la dio Carolina y Juan, Andrés y Luz dieron la respuesta incorrecta.</p> <p>No responde la pregunta.</p>	<p>Responde parcialmente la pregunta, es decir, argumenta porque una persona contestó correctamente, con argumentos como:</p> <p>Carolina contestó correctamente, ya que tal como están presentadas las potencias no se pueden sumar, por lo que ella factorizó: $3^{23} (1+3)$ entonces $4 \cdot 3^{23}$ y efectivamente $3^{24} = 3 \cdot 3^{23}$ (aplicando las propiedades de multiplicación de potencias)</p> <p>Juan ya que efectivamente de la forma en que están escritas, no son términos semejantes.</p>	<p>Responde de manera completa la pregunta, argumentando porque los estudiantes respondieron correctamente, con explicaciones como:</p> <p>Carolina contestó correctamente, ya que tal como están presentadas las potencias no se pueden sumar, por lo que ella factorizó: $3^{23} (1+3)$ entonces $4 \cdot 3^{23}$ y efectivamente $3^{24} = 3 \cdot 3^{23}$ (aplicando las propiedades de multiplicación de potencias)</p> <p>Juan ya que efectivamente de la forma en que están escritas, no son términos semejantes.</p>

Conclusiones generales de los instrumentos de evaluación en 1° E.M según los datos obtenidos y posibles remediales

Si analizamos los datos de la evaluación de lenguaje y comunicación podemos observar que en el nivel bajo posee un porcentaje muy bajo de desaprobación en contraposición al nivel alto, esto se debe a la complejidad de las preguntas y a las habilidades específicas.

En el caso de la evaluación diagnóstica de matemáticas se puede apreciar que un número muy bajo de estudiantes se ubican en el estrato bajo y medio bajo, y que los estudiantes demuestran un nivel avanzado de sector alcanzado aproximadamente un %,

El objetivo general de la aplicación de evaluaciones diagnósticas es para tener una información confiable y seguir estrategias en el ámbito remedial, es que los alumnos tengan más oportunidades de evaluar sus habilidades y conocimientos, que puedan probar con anticipación y obtengan la confianza necesaria para mejorar en este aspecto lo que más les cuesta.

Se les inculcará el sentido de perseverancia por medio de estas propuestas metodológicas, lo que debiera dar resultados positivos, puesto que son mecanismos probados habitualmente en otras Unidades Educativas.

De acuerdo con el análisis los problemas más frecuentes son los de comprensión lectora y los problemas de razonamiento.

En el presente análisis hemos considerado la propuesta de cuatro tipos de estrategias, según la función que desempeñan en el contexto total de la tarea de retroalimentación pertinente.

Éstas son: de planificación, de desarrollo de estrategias específicas para Lenguaje y Matemática, de evaluación y de análisis.

Antes de aplicar las estrategias de mejoramiento, hay que considerar el clima en donde el alumno debe desarrollarse, tales como : Establecer reglas de comportamiento y rutinas.

Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Ser claro y explícito, así como consecuente en las indicaciones.

Comenzar las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos . Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comentar cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

Escribir en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. Para Primero y Segundo medio, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recordando que estructurar la clase permite a los alumnos anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.

Antes de dar una instrucción elicite las habilidades y contenidos que los niños necesitarán para realizar la actividad. Luego de una instrucción precisa respecto a lo que espera que los niños hagan, secuenciando las acciones y nombrando los materiales y objetos que utilizarán.

Reforzar los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar.

Bibliografía

- Planes y programas con adecuación curricular 2013
- www.mineduc.cl
- Manual para la confección de instrumentos evaluativos, (fotocopias)
- http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBNK1H6-11J889S-1K1K/EVALUACION_DIAGNOSTICA.pdf
- http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funcion.htm
- <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina2.html>