



Actuemos de modo  
que Dios no vea en  
nosotros nada más  
que el bien



TRABAJO DE GRADO II  
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

# COLEGIO PADRE PIO DE PIETRELCINA



JASNA FABIOLA JIMÉNEZ SEPÚLVEDA 15.947.947-2

## INDICE

Contenido	Pág.
Introducción	3
Dimensionamiento del Establecimiento	14
Pauta para el Diagnóstico Institucional	16
Diagnostico para Planes de Mejoramiento	32
Análisis del Diagnostico Situacional (Áreas y Dimensiones)	40
Desarrollo de descriptores (Evidencias y Niveles)	46
Análisis de los Resultados	48
Plan de Mejoramiento Educativo	54
Diagrama de flujo: Plan de Mejoramiento	114
Bibliografía	115

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal culminar en la elaboración de un diagnóstico institucional para concluir con un Plan de Mejoramiento dentro del contexto de la Ley N° 20.248 SEP Subvención Escolar Preferencial.

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario (son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo) a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la SEP.

Todos los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado (municipales o particulares subvencionados), que imparten enseñanza regular diurna y que tienen matrícula en los niveles incorporados (Prekinder a 8° Básico el 2012); pueden postular a la SEP y firmar un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual se comprometen a cumplir una serie de requisitos, obligaciones y compromisos.

La Subvención Preferencial escolar, es decir recursos adicionales, que realiza el Estado en pro de la equidad dentro de los establecimientos con Convenio de igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, este convenio es de carácter voluntario. El dinero es distribuido conforme al desempeño que estos obtengan en el SIMCE. Esta ley surge en el Gobierno de Michelle Bachelet Jeria en el 2008.

Actualmente la SEP beneficia a los alumnos desde Prekinder a 8° Básico, y pronto se incorporará también a la Enseñanza Media, para a futuro llegar a cubrir todos los niveles desde Prekinder a 4° Medio.

Dentro de los requisitos y obligaciones que deben cumplir los sostenedores que se suscriben a la SEP, está la de respetar ciertos beneficios establecidos para los alumnos prioritarios y construir un Plan de Mejoramiento Educativo con la participación del director y el resto de la comunidad escolar, con el objetivo fundamental de mejorar los resultados de aprendizaje, y que contemple acciones específicas en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

Hoy en día hay más de 7.500 establecimientos educacionales incorporados voluntariamente al régimen de la SEP, que han postulado y suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Esto representa una cobertura superior al 80% del total de establecimientos educacionales que cumplen las condiciones para estar en la SEP.

## MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto de la construcción del Plan de Mejoramiento educativo hay tener en cuenta los siguientes conceptos que estarán presente a lo largo del desarrollo de este trabajo tales como:

### **Ley N° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial SEP**

El fundamento de la Subvención Escolar Preferencial es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Por primera vez, el sistema de financiamiento no sólo se asocia a la entrega de recursos por prestación del servicio educativo, sino también a los resultados que alcanzan las y los estudiantes. Asignando más recursos por concepto de subvención a los estudiantes más vulnerables.

Para ello exige compromisos que involucran y comprometen a toda la comunidad escolar. Los sostenedores voluntariamente adscriben a esta Subvención a los establecimientos bajo su dependencia que decidan y asumen todas las responsabilidades que ella implica.

### **Subvención por concentración**

Se refiere a la cantidad de prioritarios que tenga el establecimiento. Con respecto a esto se entrega una cantidad de recursos para la mejora del establecimiento

### **Alumno/a prioritario/a**

Se define como alumno prioritario a todos aquellos que se encuentren bajo una situación de vulnerabilidad socioeconómica en sus hogares, por lo tanto se les dificulta poder enfrentar el proceso educativo de manera satisfactoria.

La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los siguientes criterios establecidos en la Ley N° 20.248

- Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario.
- Si la primera condición no se cumple debe estar dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (FPS)
- Si continua sin tener los requisitos debe estar clasificado en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA)
- Y por último, si no cumple con los criterios anteriormente nombrados se toma en consideración los ingresos familiares del hogar, la escolaridad del apoderado y el grado de pobreza de la comuna.

Los alumnos que obtengan la calidad de prioritarios en base a los dos últimos puntos mencionados, es solo provisoria por un año, al término de este, se reevalúa la situación de educando en base a la Ficha de Protección Social, determinándose si mantiene o pierde la condición de tal.

### **Diagnostico Institucional**

El Diagnostico Institucional tiene como objetivo facilitar al establecimiento la evaluación de su situación inicial o de base, lo cual le permitirá establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento y las acciones pertinentes para lograrlas.

La elaboración del Diagnostico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias practicas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es

un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

## Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual se planifica y organiza el mejoramiento educativo. Precisa los compromisos adquiridos durante la vigencia del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Establece las metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar, indicando los recursos asociados. El Plan de Mejoramiento Educativo debe ser presentado por el Sostenedor del Establecimiento Educacional al Ministerio de Educación para su aprobación, el cual debe incluir orientaciones y acciones en las siguientes áreas:

- **Acciones en el área de gestión del currículum**, tales como el fortalecimiento del proyecto educativo; mejoramiento de las prácticas pedagógicas; apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales; mejoramiento de los sistemas de evaluación de los educandos; modificación del tamaño de cursos o contar con profesores ayudantes; apoyos a los que presente un grado de retraso pedagógico y desarrollo personal; giras y visitas a lugares funcionales al cumplimiento de los objetivos educativos.
- **Acciones en el área de liderazgo escolar**, tales como el fortalecimiento del Consejo de Profesores; participación en el establecimiento de personalidades de la vida cultural y científica, de profesionales, de dirigentes locales y nacionales; proyección de la escuela en la comunidad; fortalecimiento de la formación valórica y cívica de los educandos.
- **Acciones en el área de convivencia escolar**, apoyo psicológico y de asistencia social a los alumnos y sus familias, mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar; apoyos a los aprendizajes de todos los alumnos; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los alumnos y la escuela.
- **Acciones en el área de gestión de recursos**, definición de una política de perfeccionamiento para los docentes del establecimiento, destinada a

fortalecer aquellas áreas del currículo en que los alumnos han obtenido resultados educativos insatisfactorios, y establecimiento de sistemas de evaluación de los docentes, esto último en caso de los establecimientos particulares subvencionados; fortalecimiento de los instrumentos de apoyo a la actividad educativa, tales como biblioteca escolar, computadores, Internet, talleres, sistemas de fotocopia y material educativo.

### **Requisitos del Plan de Mejoramiento Educativo**

- Fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del Plan, en especial de las y los alumnos con bajo rendimiento.
- Contemplar acciones desde el primer Nivel de Transición en la educación parvularia hasta octavo básico.
- Considerar acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos.
- Involucrar a toda la comunidad escolar en su elaboración e informar especialmente a madres, padres y apoderados.

### **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**

Es un convenio entre el sostenedor del Establecimiento y el MINEDUC en el cual existe un compromiso por la igualdad de oportunidades y excelencia educativa, comprometiéndose con el Ministerio por tener una buena enseñanza, que comprometa el desarrollo integral de alumno.

En este también se acuerda presentar un informe anual de los gastos que se realizaron, presentar las horas de los profesionales que han sido contratados para el apoyo al desarrollo de los alumnos, y el cumplimiento del plan de mejoramiento, incluyendo clases que contribuyan al desarrollo integral del educando.

### **Requisitos y obligaciones:**

- a) No cobrar mensualidad a los alumnos prioritarios.
- b) No seleccionar alumnos entre Prekinder y 6° Básico.
- c) Dar a conocer a la comunidad escolar el proyecto educativo y su reglamento interno.
- d) Retener a los alumnos entre Prekinder y 6° Básico, pudiendo repetir hasta una vez por curso.
- e) Destinar los recursos que les entrega la SEP al Plan de Mejoramiento Educativo.

### **Compromisos esenciales:**

- a) Presentar anualmente a la Superintendencia de Educación la rendición de cuenta del uso de los recursos de la SEP, informando de ello a la comunidad escolar, que debe contar con el visto bueno del director y previo conocimiento del Consejo Escolar.
- b) Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados.
- c) Acreditar la existencia de horas docentes técnico-pedagógicas y el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.
- d) Presentar al MINEDUC y a la Agencia de Calidad de la Educación el Plan de Mejoramiento Educativo, elaborado con el director del establecimiento educacional y el resto de la comunidad, y ejecutarlo.
- e) Establecer metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos en función del cumplimiento de los estándares nacionales.
- f) Declarar el monto de los recursos públicos que reciben, al momento de suscribir el convenio.
- g) Informar a la comunidad escolar sobre la existencia de este convenio.
- h) Cautelar que los docentes presenten una planificación educativa anual de los contenidos curriculares.
- i) Contar con actividades artísticas y/o culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de los alumnos.

En conformidad a lo dispuesto en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) los sostenedores de los establecimientos educacionales que postulen a las subvenciones y aportes establecidos en la ley deben suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Dentro de los compromisos y obligaciones que el convenio establece para los sostenedores se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.

Los recursos provenientes de la Ley SEP se destinarán al cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

En el caso de los establecimientos educacionales clasificados en la categoría de emergentes el Ministerio de Educación deberá aprobar el Plan de Mejoramiento presentado.

El plazo para que el Plan de Mejoramiento esté presentado es de un año contado desde la aprobación del convenio.

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Una vez suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, se puede dar inicio al proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que incluye las siguientes etapas:



El Ministerio de Educación irá gradualmente entregando al sistema las orientaciones para la implementación de cada una de las etapas del proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los establecimientos educacionales que tengan sus convenios suscritos y aprobados podrán ir desarrollando las etapas del proceso desde el momento de la puesta a disposición por el Ministerio de Educación de los instrumentos y orientaciones correspondientes a cada etapa.

La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo requiere que la escuela disponga de un diagnóstico de la situación de aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial contempla que las escuelas emergentes tienen la obligación de integrar su diagnóstico en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Las escuelas autónomas no tienen esta obligación. Sin embargo, es recomendable que realicen dicho proceso para formular su Plan.

Para efectuar el diagnóstico el sostenedor podrá recurrir a sus capacidades institucionales internas o considerar el apoyo de una asistencia técnica externa o del Ministerio de Educación.

El diagnóstico permite a los directivos y los docentes del establecimiento contar con una visión compartida sustentada en datos confiables de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, y reconocer las condiciones que es necesario mejorar en cada escuela.

**Anexo I Resumen Ley de Subvención Escolar Preferencial, Gobierno de Chile Ministerio de Educación**

**Anexo II Resumen de Compromisos Ley SEP, Obligaciones de los sostenedores de escuelas autónomas y emergentes en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, Gobierno de Chile Ministerio de Educación**

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestro “Colegio Padre Pio de Pietrelcina”, como instancia educativa de carácter Particular Subvencionado gratuito, tiene una orientación cristiana, está inserto en el Régimen Educacional Chileno, inició sus actividades académicas el 03 de marzo del año 2009. Donde las relaciones humanas, la convivencia, el amor, la tolerancia, el respeto, la participación, el desarrollo de los valores y los aprendizajes para la vida son algunas de sus características.

Nuestro Centro Educativo en la actualidad cuenta con siguientes niveles educacionales de: Nivel de Transición y Nivel Educación Básico, para desarrollar estos niveles el Colegio cuenta con 20 salas de clases, sala de computación, C.R.A., laboratorio de ciencias, laboratorio de idiomas, recursos tecnológicos - deportivos, sala de primeros auxilios, oficinas de administración. Todas las instalaciones y recursos están destinadas a atender las necesidades e intereses de nuestra comunidad, a partir de sus características sociales, económicas e intelectuales.

También en concordancia con los nuevos desafíos de nuestra sociedad el Colegio cuenta con Jornada Escolar Completa desarrollando los Talleres de Lenguaje, Matemática, deportes e Informática, los cuales nos permiten entregar una formación adecuada con las necesidades de la sociedad del siglo XXI, además de su objetivo de desarrollar habilidades, motoras, cognitivas y sociales.

En el año 2011 nuestro Colegio es seleccionado junto a mil escuelas en Chile, para participar en Programa de Apoyo Compartido, por presentar oportunidades de mejora en los aprendizajes, este programa tiene una duración hasta el año 2012, y con la renovación del Convenio este extiende hasta el fines del 2014.

En nuestro Colegio se destaca la atención de la diversidad de aprendizaje a través del área de Necesidades Educativas Especiales con su Proyecto de Integración, se puede resaltar el equipo multidisciplinario que da atención a nuestros alumnos a través de profesionales del ámbito de la psicología, fonoaudiología, psicopedagogos y motrices.

Existe además de la incorporación de acciones para el cuidado ambiental, el desarrollo de idiomas y actividades físicas mediante la libre elección de las academias para nuestros alumnos y apoderados, lo cual nos permite mejorar significativamente las condiciones de atención y de integración de nuestros alumnos y sus familias.

En el área de Asistencia Social, se desarrollan los Programas de JUNAEB en relación a:

Becas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Programa de Salud Escolar (en las especialidades de Odontología, Otorrinolaringología, Oftalmología y Traumatología). En apoyo social y económico, se destaca la Beca Indígena, Pro retención, Previene, Beca Presidente de la República, Programa Puente y Chile Solidario.

Con el fin de crear un ambiente de enseñanza acogedor dentro de férreos valores, promoviendo la movilidad social a través de la educación debido al alto índice de vulnerabilidad social del sector que alcanza un 96%, por lo tanto los riesgos como la deserción escolar es una situación latente.

## PAUTA PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

VALOR	CATEGORÍAS	CRITERIOS PARA LA DISCUSIÓN
0	El Establecimiento no realiza prácticas institucionales	Los participantes no tienen evidencia de acciones que se realicen para abordar este aspecto en el establecimiento
1	Presencia irregular de la practica en el Establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones	El Establecimiento realiza algunas acciones, aunque han sido irregulares en el tiempo y no han sido evaluadas. Los participantes reconocen que el establecimiento realiza acciones aisladas para abordar este aspecto, respondiendo más a iniciativas individuales y a situaciones particulares que a un sistema de trabajo institucionalizado
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma	Los participantes reconocen que en el establecimiento existe un sistema institucionalizado para abordar este aspecto, pero que responde más a una rutina, costumbre o práctica formal que a las necesidades actuales del establecimiento
3	Presencia de la práctica en forma sistemática, como parte de un sistema de trabajo que ha probado su efectividad en diversas oportunidades	Los participantes identifican la forma en que el Establecimiento aborda este aspecto, y reconocen que forman parte de un sistema de trabajo institucionalizado y evaluado permanentemente para su actualización y perfeccionamiento

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
a. Calendarización Anual				
Práctica	0	1	2	3
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.				X
La definición del calendario anual, asegura el cumplimiento del número de horas de clases y del número de experiencias pedagógicas variables y regulares que se requieren, de acuerdo a nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes				X
Al inicio de año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad				X

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
b. Plan de Estudios (no aplica para NT1 y/o NT2)				
Práctica	0	1	2	3
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada asignatura y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional				X
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje de establecimiento				X
En el plan de estudio se destinan las horas de libre				X

disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizajes establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias, entre otros				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Área Gestión Curricular				
I. Organización Curricular				
c. Planificación Anual y horario Escolar/Jornada de trabajo diaria				
Práctica	0	1	2	3
El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinadas asignaturas de currículo, organizándose en torno a ello				X
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada nivel y asignatura se garantiza el cumplimiento del programa de estudios y Bases Curriculares			X	
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada nivel y asignatura se indica el contenido correspondiente a cada clase y experiencias de aprendizajes variables o regulares			X	
La construcción de la planificación y cronograma anual de cada nivel y asignatura contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes			X	
El horario y jornada de trabajo diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos				X
Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				

a. Planificación de Clases/Experiencias de aprendizaje variables y regulares (Educación Parvularia)				
Práctica	0	1	2	3
El equipo técnico directivo, define una estructura de planificación de clases y de la jornada diaria, que considera experiencias de aprendizaje variables y regulares, la cual es informada, compartida y empleada por todos los docentes				X
Existe un responsable que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases y de la jornada de trabajo diaria			X	
El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de la clases y de la jornada de trabajo diario			X	
Los docentes planifican sus unidades de aprendizajes clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje variable o regular			X	
Las clases o experiencias de aprendizajes variables o regulares se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo e incluyen los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades y experiencias de aprendizaje, los recursos necesarios y procedimiento de evaluación, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable				X
Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase				X

Las actividades y experiencias de aprendizajes seleccionadas son desafiantes para los estudiantes			X	
Los docentes revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la practica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año		X		

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
b. Planificación de la evaluación				
Practica	0	1	2	3
El calendario anual de evaluaciones parciales o formativas, es informado oportunamente a la comunidad escolar				X
Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes			X	
Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudios y de las Bases Curriculares			X	
Existe un responsable que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes			X	

Área Gestión Curricular

II. Planificación de la Enseñanza				
c. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos				
Practica	0	1	2	3
Los docentes aplican estrategias específicas de enseñanza que la escuela ha seleccionado por su efectividad en la mejora de los aprendizajes			X	
Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña			X	
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados a la realidad de los estudiantes		X		
Se definen, diseñan, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones		X		

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en Aula				
a. Ambiente propicio para el aprendizaje				
Practica	0	1	2	3
Los docentes inician y terminan las clases puntualmente y la jornada diaria se organiza como una secuencia de experiencias variables y regulares y con un horario flexible				X
Los docentes logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo		X		
Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes			X	

Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar		X		
Para facilitar el trabajo los docentes establecen límites y expectativas claros de comportamiento			X	
Los docentes muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas			X	
Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales		X		
Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar		X		
Los docentes utilizan adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizajes, entre otros)	X			
Los docentes cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje		X		

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en el Aula				
b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
Practica	0	1	2	3
Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares		X		
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden			X	
Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase, de los aprendizajes esperados y comunican lo que se espera			X	

de ellos				
Los docentes contextualizan los objetivos de la clase o los aprendizajes esperados e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes		X		
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento		X		
En el desarrollo de la clase o de la jornada de trabajo diario, se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico		X		
Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función de aprendizaje		X		
Los docentes, al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes		X		
Los docentes analizan y/o comentan con los estudiantes, las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje		X		

Área Gestión Curricular				
III. Acción docente en el aula				
c. Acompañamiento a los docentes				
Practica	0	1	2	3
El equipo directivo a establecido procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula			X	
La observación de clases o experiencias de aprendizaje variables o regulares, es empleada como un medio			X	

para mejorar la práctica docente				
Existen practicas de observación de clases y de experiencias de aprendizajes variables o regulares, entre profesores pares		X		
El jefe técnico destina tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de aprendizaje observadas		X		
La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión, y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas				X

Área Gestión Curricular				
IV. Evaluación de la Implementación Curricular				
a. Análisis de los resultados y estrategias remediales o estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes, en el caso de Educación Parvularia				
Practica	0	1	2	3
Existen procedimientos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores, núcleos y/o categorías del currículo que hayan sido priorizados			X	
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas e implementación de las Bases Curriculares			X	
La dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizajes de los estudiantes		X		

La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje			X	
Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje			X	
Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
Sobre la base de los resultados de aprendizaje se definen acciones para mejorar las practicas pedagógicas			X	

Área Liderazgo				
I. Cultura de altas expectativas				
Practica	0	1	2	3
El director comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objetivo				X
El director y su equipo técnico establece metas cualitativas de comportamiento y practicas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento		X		
El director y su equipo técnico establece anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizajes de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso				X
El director y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes			X	
El director y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro			X	

de los aprendizajes				
El director y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas		X		

Área Liderazgo				
II. Director o directora con foco en lo académico				
Practica	0	1	2	3
La gestión del director está centrada en el aprendizaje de los estudiantes				X
El director se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases y experiencias de aprendizaje, se entrevista periódicamente con los docentes les otorga apoyo y asesoría				X
El director garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio o Bases Curriculares		X		
El director garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje				X
El director se asegura de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje y monitorea el proceso		X		
El director se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus practicas				X

El director acompaña activamente a los docentes en sus reuniones				X
El director define metas altas de retención, asistencia y puntualidad		X		

Área Convivencia Escolar				
I. Buen Clima Escolar				
Practica	0	1	2	3
La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes		X		
La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo				X
Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje		X		
Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social		X		
La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances		X		
Los profesores jefes y educadoras de párvulos disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefatura como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reunión de apoderados, reflexión entre pares y reuniones con los				X

docentes de su curso				
La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello		X		
Existen las instancias de participación establecidas por la normativa vigente, para todos los actores de la comunidad escolar (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso)				X
Existen espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros			X	
La escuela cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad y es consecuente con el cumplimiento de éste				X
Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos, lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos				X
La escuela dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y mantenidos		X		

Área Convivencia Escolar				
II. Familia y Apoderados comprometidos				
Practica	0	1	2	3

La escuela informa y compromete a la familia y los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento				X
Existen mecanismos para informar a las madres, padres y apoderados de todos los cursos de establecimiento de los objetivos y contenidos de aprendizaje				X
Existen mecanismos y procedimientos para informar a las madres, padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos e hijas, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes				X
Los apoderados asisten a las reuniones planificadas		X		
El Centro de Padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto a los resultados de aprendizaje de los estudiantes y estrategias para mejorar				X
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los padres y apoderados que no hayan terminado su escolaridad	X			

Área Recursos			
I. Capacidades de la Comunidad Escolar			
Recursos	0	1	2
Existe un equipo técnico pedagógico con las competencias y número de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas			X
Los docentes conocen y dominan los programas de estudio, el marco curricular de los niveles, asignaturas y las bases		X	

curriculares, núcleos y/o categorías de aprendizaje en que se desempeñan			
Los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas, ámbitos, núcleos y categorías de aprendizaje que imparten		X	
Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC		X	
Existe una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales		X	
El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza		X	
Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección del personal docente y administrativo del establecimiento, de modo de asegurar un equipo de calidad		X	
Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC			X

Área Recursos			
II. Pedagógicos			
Practica	0	1	2
La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo	X		
Se hace uso efectivo de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros		X	
Existen políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos			X
La escuela cuenta con un laboratorio de computación, PC en el aula u otro espacio donde la tecnología está disponible para		X	

los estudiantes y comunidad en general			
La escuela cuenta con una biblioteca que contiene textos adecuados a los distintos cursos o niveles de enseñanza		X	
Existen procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados		X	
La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos	X		

## DIAGNÓSTICO PARA PLANES DE MEJORAMIENTO

### a) Datos Generales

RBD	12713
Nombre establecimiento	COLEGIO PADRE PIO DE PIETRELCINA
Clasificación	Emergente
Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

### Tipo de Enseñanza

Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B

## 1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 1.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Muy Rápida	0%	11%	15%	1%	5%	8%	4%	0%
Rápida	0%	7%	10%	3%	17%	7%	4%	7%
Medio alta	0%	12%	10%	13%	8%	13%	4%	2%
Medio Baja	0%	13%	16%	5%	15%	26%	12%	10%
Lenta	0%	10%	17%	23%	24%	21%	24%	20%
Muy lenta	0%	46%	32%	55%	31%	25%	51%	61%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>17%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>12%</b>	<b>9%</b>

## 1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	10%	68%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	35%	50%	20%	43%	34%	38%
Interpretación de signos escritos	18%	53%	12%	41%	17%	33%
Reconocimiento de tipo de texto	32%	50%	10%	47%	0%	0%
Extraer información	45%	65%	12%	40%	21%	37%
Parafraseo	18%	45%	33%	70%	0%	0%
Argumentación	32%	20%	8%	33%	21%	23%
Incremento de vocabulario	48%	58%	3%	36%	28%	22%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>99</b>	<b>87</b>	<b>81</b>

## 1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	0%	2%	1%	1%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	60%	9%	46%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	38%	41%	37%	10%	4%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	0%	23%	15%	38%	35%	34%	46%
Lectura fluida	0%	0%	26%	0%	51%	61%	66%	54%

## 2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

### 2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

#### 2.1.1 Organización curricular

##### Calendarización anual

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Realizar seguimiento y monitoreo al calendario anual planificado con antelación de forma periódica y anual, además se solicita a través de reuniones EGE estados de avance, información y flujo de las acciones realizadas para analizar, evaluar y modificar en caso necesario.-

##### Plan de estudios

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Realizar monitoreo y análisis del plan de estudio según necesidades del colegio, a través de reuniones de trabajo de análisis y reflexión, acompañamiento al aula, retroalimentación para evaluar y corroborar la efectividad de las prácticas de los docentes.-

##### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Establecer metas claras y medibles en lo académico y formativo.  
Identificar en la planificación los contenidos esencial v/s los complementarios.

#### 2.1.2 Planificación de la enseñanza

##### Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Se debe sistematizar los análisis de las planificaciones diarias a través de un mayor seguimiento para observar el cumplimiento de las metas académicas y de gestión tanto personales del docente como de la institución. Además mejorar la orientación de los espacios de consejos técnicos para que los docentes encuentren en los tiempos reales para compartir experiencias y formular los diversos instrumentos del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el desarrollo adecuado del Núcleo Pedagógico.

## Planificación de la evaluación

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Establecer formato de planificación de la evaluación en donde se presente evidencia de los indicadores de los aprendizajes a lograr por los alumnos en las diferentes unidades temáticas. Retroalimentar de manera oportuna la revisión de la Planificación del instrumento y desarrollar estrategias para monitorear el logro de las metas académicas y avances de los estudiantes de manera y grupal e individual.

## Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Analizar, reflexionar y evaluar los métodos de enseñanza. Optimizar notablemente el uso y manejo de los recursos pedagógicos por parte de los docentes. Establecer estrategias para desarrollar el modelo Socio Cognitivo a través de una mediación adecuada.

### 2.1.3 Acción docente en el aula

## Ambiente propicio para el aprendizaje

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Establecer roles y funciones para estandarizar cumplimientos de normativas internas de funcionamiento, además ser más efectivos en desarrollar las condiciones para optimizar el uso del tiempo en la sala de clases. Armonizar el trabajo en aula incorporando efectivamente el desarrollo del Marco para la Buena Enseñanza.

## Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Asegurar por parte de los docentes una correspondencia entre los conocimientos previos (incluyendo los aprendizajes que están menos desarrollados) con los objetivos propuestos a diario y sobre todo después de las evaluaciones. Respecto a esto último, considerar los cierres de las clases ya que cada una de ellas existe un propósito u objetivo y por ende se debe evaluar, pudiendo dar a cada clase un momento real de aprendizaje y de toma de decisiones para seguir aprendiendo.

## Acompañamiento a los docentes

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Establecer una regularidad sistemática en el cumplimiento de las visitas al aula con su respectiva retroalimentación al docente o asistente de la educación en donde se debe producir análisis que permitan generar remediales y con esto se incrementara la calidad de la instrucción en nuestras aulas.

### 2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

## **Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes**

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Se debe desarrollar con rigurosidad sistemas de control, que permitan desarrollar procedimientos para formular intervención del proceso educacional, con el objetivo de verificar el cumplimiento del currículum nacional, para luego analizar y verificar la coherencia de los logros de los estudiantes con las orientaciones del nivel central en relación a los aprendizajes esperados que desarrollamos en el Colegio.

### 2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

### ***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Mejorar la definición de metas académicas y formativas.

Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza.

Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.

## 2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

### 2.2.1 Cultura de altas expectativas

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Dar un seguimiento más periódico a las diversas metas establecidas a nivel curricular y transversal mediante; monitoreo de los instrumentos de gestión del Colegio, entrevistas a los profesionales de la educación y visitas al aula.

### 2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Implementar mecanismos efectivos de monitoreo de clases y resultados de aprendizajes, sistematizando el trabajo periódico técnico con los docentes, dando tiempo y espacio para unificar estrategias eficaces para el mejoramiento de estos.

Se cautela efectividad en los reforzamientos académicos a través de acompañamientos al aula y el mejoramiento de los niveles de logro, mediante la aplicación de evaluaciones de avance.

Se efectúan entrevistas a los profesores para analizar prácticas pedagógicas y orientar en el quehacer docente.

### 2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Se debe sistematizar dentro del trabajo de Colegio, la proposición de metas cualitativas y cuantitativas en el ámbito académico como también en lo formativo, en donde el centro de toda la acción de la gestión educacional este en lo pedagógico.

A través de un acompañamiento del proceso E-A, promover el cumplimiento de las metas planteadas. Es importante presentar procesos en donde se pueda identificar la situación actual, la esperada, las estrategias para lograrlas y sistemas de monitoreo para saber si lo que se está proponiendo se está haciendo de buena manera y contribuye al logro los objetivos.

## 2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

### 2.3.1 Buen clima escolar

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Se debe establecer espacios de perfeccionamiento interno a todos los profesionales de la educación con el fin facilitar el buen desarrollo de los procesos que se desarrollan en vía de lograr aprendizajes integrales en nuestros alumnos.

Potenciar el estímulo periódico y constante hacia los alumnos a través de refuerzos positivos dentro del aula y actos cívicos.

Reforzar a los alumnos con dificultades de aprendizajes, a través de tutorías y apoyo pedagógico.

Establecer instancias para que el alumnado desarrolle un mayor compromiso con sus quehaceres escolares tales como: concursos literarios, olimpiadas matemáticas, tutorías, cálculos mentales fomento lector, y otros.

### 2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Mejorar las estrategias y procedimientos de información para lograr una participación de Padres y Apoderados en las reuniones programadas para ellos.

### 2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares.

Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

## 2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

### 2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Mejorar notablemente el nivel de conocimiento y dominio del programa de estudio y los elementos del curriculum como también la actualidad de la política educacional del país, con el objetivo de desarrollar mejores aprendizajes a través de la autocapacitación y retroalimentación entre pares docentes.

Mejorar el proceso de Selección del personal, asegurando la idoneidad profesional necesaria para salvaguardar el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad frente a nuestros alumnos.-

### 2.4.2 Pedagógicos

***Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:***

Habilitar e implementar estrategias de fortalecimiento y desarrollo de uso, espacios y adquisición de recursos para un adecuado apoyo y funcionamiento de las tareas y quehaceres pedagógicos, tecnológicos, formativos de los alumnos y docentes.

### 2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Establecer sistemas de promoción de capacitación, perfeccionamiento en el marco curricular nacional a nivel de comunidad escolar, desarrollar sistema de selección de personal idóneo para la función docente y de asistencia para el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO Situacional (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Liderazgo	<p>Visión Estratégica y planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un sistema de planificación, anual, semestral, mensual con desglose de clase a clase</li> <li>• El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo y Pedagógico, que define su identidad y sirve como principio articulador de la gestión institucional.</li> <li>• El establecimiento cuenta con procedimientos para la formulación y/o revisión de una Planificación Estratégica, en los ámbitos, institucional, pedagógica, administrativa y financiero (Presupuesto).</li> <li>• El establecimiento cuenta con un Plan Anual y/o de Mejoramiento, coherente con el Proyecto Educativo y Pedagógico.</li> <li>• El establecimiento cuenta con un sistema de planificación de los procesos pedagógicos: Plan de Estudio, Planes y Programas.</li> <li>• El establecimiento cuenta con una planificación del trabajo de aula en cada subsector de aprendizaje y cada nivel, contemplando los aprendizajes esperados, las actividades con los alumnos y las evaluaciones para evidenciar el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• La planificación anual contempla la dimensión formativa y/o valórica, del establecimiento y su evaluación.</li> <li>• Se planifican los procesos de supervisión, apoyo y evaluación de las dimensiones formativa y/o valórica de los estudiantes.</li> </ul> <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se planifican los procesos de supervisión y apoyo al trabajo en aula, las estrategias didácticas, las innovaciones metodológicas y los procesos de evaluación.</li> <li>• La planificación anual contempla la evaluación externa de los</li> </ul>

	<p>logros de aprendizaje de los estudiantes por curso y/o niveles.</p> <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dirección tiene una visión clara hacia dónde ir y centra su acción en el aprendizaje y en lo formativo, en concordancia con su sostenedor.</li> <li>• La Dirección tiene altas expectativas y declara aquello que espera de sus estudiantes y profesores.</li> <li>• La Dirección vela por el clima institucional promoviendo un clima de disciplina favorable para el aprendizaje.</li> <li>• La Dirección resuelve adecuada y oportunamente los conflictos que se producen en la institución.</li> <li>• La Dirección se responsabiliza por los resultados de aprendizaje de los estudiantes y de los resultados organizacionales, dando cuenta de ellos al sostenedor y a la comunidad educativa.</li> <li>• Existen instancias de trabajo y comunicación efectiva desde la Dirección en concordancia con el sostenedor para definir, supervisar y evaluar la gestión pedagógica, administrativa y financiera del establecimiento.</li> </ul>
Gestión curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un sistema de planificación, anual, semestral, mensual con desglose de clase a clase</li> <li>• Se realiza un proceso de revisión y retroalimentación a los docentes</li> </ul> <p>Preparación para la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.</li> <li>• Conoce las características, conocimientos y experiencias de</li> </ul>

sus estudiantes.

- Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

#### Acción Docente en el Aula

- Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.
- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.
- El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.
- Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
- Promueve el desarrollo del pensamiento.
- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
- Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

#### Evaluación de la Implementación Curricular

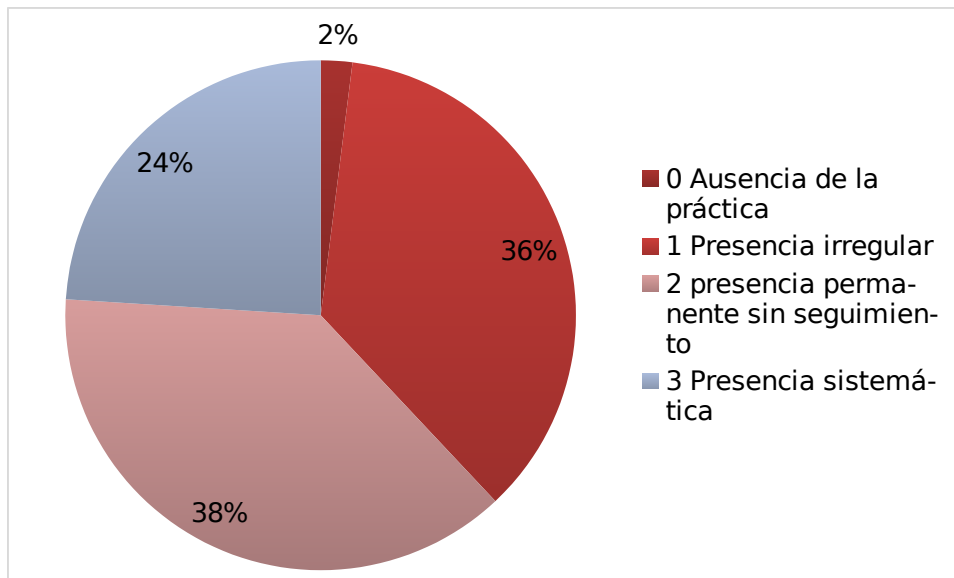
- Sistema de planificación para resguardar el cumplimiento al

	<p>máximo de la cobertura curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen sistemas para el monitoreo de los aprendizajes a través de las evaluaciones de los aprendizajes claves</li> <li>• Se entregan espacios para el análisis, reflexión y retroalimentación de los resultados.</li> <li>• Se establecen planes remediales en base al trabajo de análisis realizado</li> </ul>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento cuenta con procedimientos sistemáticos para conocer las características de sus alumnos y sus familias y los considera en la planificación institucional.</li> <li>• El establecimiento dispone de políticas y espacios para fomentar la participación de los estudiantes, padres y apoderados</li> <li>• El equipo directivo del establecimiento conoce el grado de satisfacción de los estudiantes, padres y apoderados.</li> <li>• Existen sistemas y procedimientos que garantizan la comunicación de su propuesta educativa y su implementación, a los padres, apoderados y estudiantes.</li> <li>• La dirección del establecimiento genera y se vincula a redes de la comunidad y su entorno, que benefician a la institución.</li> </ul> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución dispone de un Perfil de Competencias para los diversos cargos profesionales que requiere en su funcionamiento.</li> <li>• Existen sistemas de selección, contratación e inducción en base a los perfiles de competencia y/o estándares de desempeño, definidos por la institución.</li> <li>• Existen sistemas de evaluación del personal directivo, docente y administrativo, en función de los perfiles de competencias y/o estándares de desempeño, definidos por la</li> </ul>

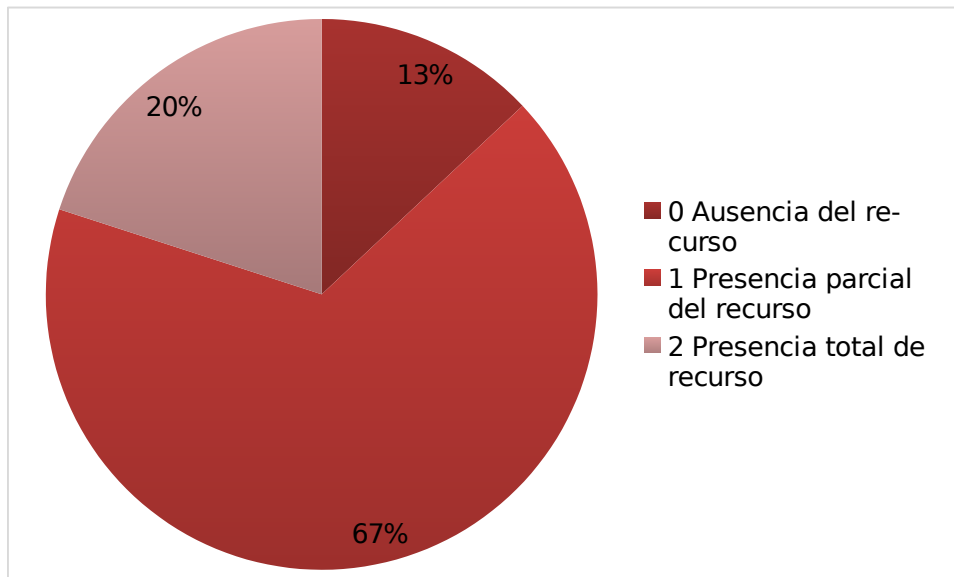
	<p>institución y se utiliza esta información para su retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen oportunidades de capacitación coherentes con las necesidades detectadas en los procesos de evaluación por competencias y/o estándares de desempeño.</li> <li>• Se asignan metas de desempeño, a partir de los procesos de evaluación y retroalimentación.</li> <li>• Existen incentivos y reconocimientos que destacan el buen desempeño profesional.</li> <li>• Se aplican mecanismos de desvinculación con procedimientos informados y conocidos por los docentes y funcionarios de la institución.</li> <li>• Se establece un plan de trabajo en base a redes internas y externas</li> </ul>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un proceso establecido para selección del personal en base a perfiles establecidos en el PEI</li> <li>• El proceso de selección se establece en base a la formulación de proyectos o planes de trabajo</li> <li>• Se trabaja con redes externas para determinar el estado emocional u otras anomalías de los postulantes</li> </ul> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un equipo de administrativos contables</li> </ul> <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen un trabajo en línea de soportes y servicios privados (SINEDUD, APTUS CHILE, COMPUMAT) y los proporcionados por el Ministerio de Educación (SIGE, MINEDUC, Comunidad Escolar, Plan de Apoyo Compartido, PIE)</li> </ul>

## DESARROLLO DE DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

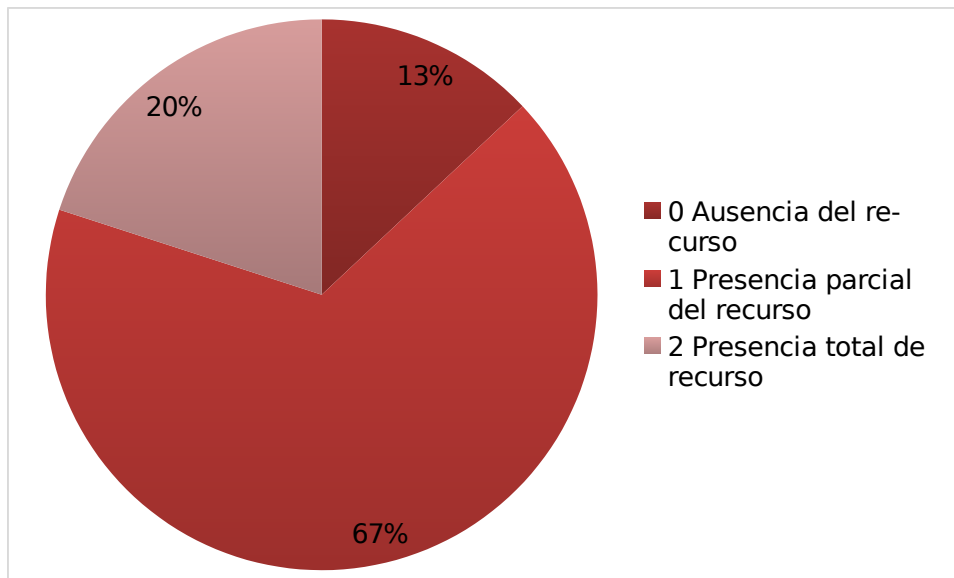
Desarrollo del Área Gestión Curricular



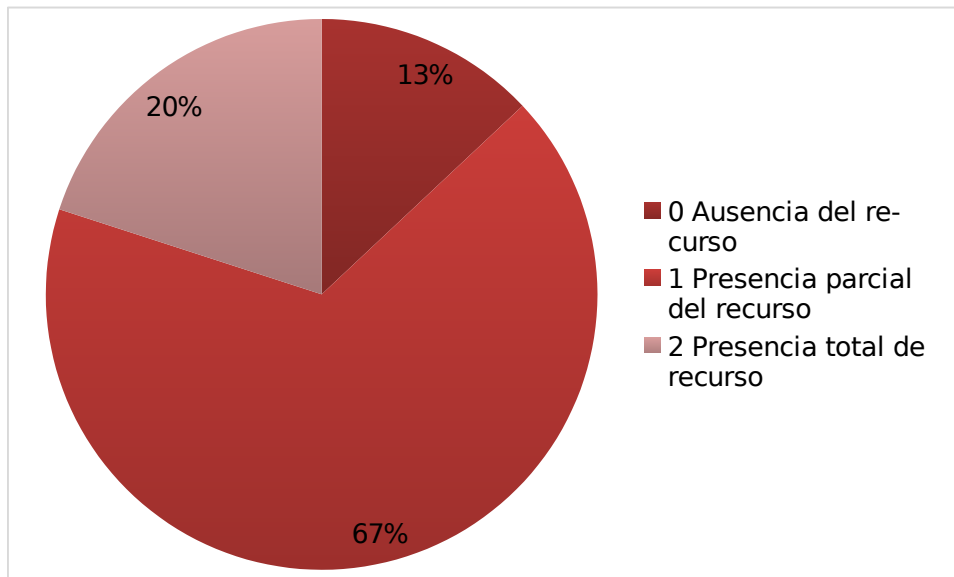
### Desarrollo del Área Liderazgo



### Desarrollo del Área Convivencia Escolar



### Desarrollo del Área Recursos



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Mayor valoración:

- Calendarización anual
- Plan de estudios
- Planificación anual y horario escolar, jornada de trabajo diario
- Planificación de clases; experiencias de aprendizajes variables y regulares

Menor valoración:

- Planificación de la Evaluación
  - Los docentes incorporan en sus planificaciones diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes
  - Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudios y de las bases curriculares
- Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos
  - Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes
  - Se definen, diseñan, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones
- Ambiente propicio para el aprendizaje
  - Los docentes logran general un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo
  - Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar
  - Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales
  - Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar
  - Los docentes cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
  - Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares

- Los docentes contextualizan los objetivos de la clase o los aprendizajes esperados e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes
- Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento
- En el desarrollo de la clase o de la jornada de trabajo diario, se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico
- Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje
- Los docentes, al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes
- Los docentes analizan y/o comentan con los estudiantes, las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje

## ÁREA LIDERAZGO

Mayor valoración:

- Cultura de altas expectativas
  - El director comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objeto
  - el director y su equipo técnico establece anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso
- Director con foco en lo académico
  - La gestión del director está centrada en el aprendizaje de los estudiantes
  - El director se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases y experiencias de aprendizaje, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría
  - El director se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas
  - El director acompaña activamente a los docentes en sus reuniones

Menor Valoración:

- Cultura de altas expectativas

- El director y equipo técnico establece metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento
- El director y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as
- Director con foco en lo académico
- El director garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio o bases curriculares
- El director se asegura de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizajes y monitorea el proceso
- El director define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes

## ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Mayor valoración:

- Buen clima escolar
- La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo
- Los profesores jefes y educadoras de párvulos disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefatura como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reunión de apoderados, reflexión entre pares y reuniones con los docentes de su curso
- Existen las instancias de participación establecidas por la normativa vigente, para todos los actores de la comunidad escolar (Consejo escolar, Centro de padres, Centro de alumnos, Consejo de curso)
- La escuela cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad y es consecuente con el cumplimiento de este
- Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos, lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos
- Familia y apoderados comprometidos
- La escuela informa y compromete a la familia y apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento
- Existen mecanismos para informar a las madres, padres y apoderados de todos los cursos del establecimiento de los objetivos y contenidos de aprendizaje

- Existen mecanismos y procedimientos para informar a las madres, padres y apoderados respecto de los logros de aprendizaje de sus hijos/as, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes
- El centro de padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto a los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar

Menor Valoración:

- Buen clima escolar
- La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes
- Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades y en su propio aprendizaje
- Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social
- La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances
- La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello
- Familia y apoderados comprometidos
- Los apoderados asisten a las reuniones planificadas
- El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad

## ÁREA RECURSOS

Mayor valoración:

- Capacidades de la comunidad escolar
- Existe un equipo técnico pedagógico con las competencias y números de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas
- Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para el uso de TIC
- Recursos pedagógicos
- Existen políticas y normas para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos

Menor Valoración:

- Capacidades de la comunidad escolar
- El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza
- Recursos pedagógicos
- La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo
- La escuela con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos

## ANÁLISIS CUALITATIVO

En base a la información recopilada a través del diagnóstico se establece como Establecimiento Educativo se debe trabajar con ahínco en generar las estrategias para lograr el cumplimiento efectivo de:

- Un real dominio de los contenidos
- Conocer las características, conocimientos y experiencias previas de sus estudiantes
- Que nuestros docentes dominen la didáctica de las disciplinas que enseñan
- El diseño de las evaluaciones deben estar enmarcados de forma coherente con los objetivos de aprendizajes que permitan a todos los educandos demostrar lo aprendido
- Lograr que en las aulas se establezca un ambiente organizado de trabajo y disponer de los espacios y recursos en función de los aprendizajes
- Que se comunique de forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje
- Presentar estrategias de enseñanza que sean desafiantes, coherentes y significativas para los educandos, promoviendo el desarrollo del pensamiento
- Los contenidos de la clase deben ser entregados con rigurosidad conceptual, pero a vez deben ser comprensibles por todos estudiantes
- Fomentar estrategias que optimicen en tiempo disponible para la enseñanza
- Instaurar de forma correcta un sistema para evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes
- Fomentar la participación de los padres y apoderados en las actividades de sus pupilos y del colegio en general

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### **Plan de Mejoramiento Educativo**

---

Período plan: 2013

a) Datos Generales

RBD	12713
Nombre establecimiento	Colegio Padre Pio de Pietrelcina
Clasificación	Emergente
Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

***Tipo de Enseñanza***

Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B

### 3. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

#### 3.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	11%	15%	1%	5%	8%	4%	0%
Rápida	0%	7%	10%	3%	17%	7%	4%	7%
Medio alta	0%	12%	10%	13%	8%	13%	4%	2%
Medio Baja	0%	13%	16%	5%	15%	26%	12%	10%
Lenta	0%	10%	17%	23%	24%	21%	24%	20%
Muy lenta	0%	46%	32%	55%	31%	25%	51%	61%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>17%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>12%</b>	<b>9%</b>

#### 3.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	10%	68%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	35%	50%	20%	43%	34%	38%
Interpretación de signos escritos	18%	53%	12%	41%	17%	33%
Reconocimiento de tipo de texto	32%	50%	10%	47%	0%	0%
Extraer información	45%	65%	12%	40%	21%	37%
Parafraseo	18%	45%	33%	70%	0%	0%
Argumentación	32%	20%	8%	33%	21%	23%
Incremento de vocabulario	48%	58%	3%	36%	28%	22%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>90</b>	<b>99</b>	<b>87</b>	<b>81</b>

#### 3.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	0%	2%	1%	1%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	60%	9%	46%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	38%	41%	37%	10%	4%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	0%	23%	15%	38%	35%	34%	46%
Lectura fluida	0%	0%	26%	0%	51%	61%	66%	54%

## 4. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

### 4.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

#### 4.1.1 Organización curricular

##### Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar un seguimiento y monitoreo al calendario anual planificado con antelación de forma periódica y anual, además se solicita a través de reuniones EGE estados de avance, información y flujo de las acciones realizadas para analizar, evaluar y modificar en caso necesario.-

##### Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar monitoreo y análisis del plan de estudio según necesidades del colegio, a través de reuniones de trabajo de análisis y reflexión, acompañamiento al aula, retroalimentación para evaluar y corroborar la efectividad de las prácticas de los docentes.-

##### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas claras y medibles en lo académico y formativo.

Identificar en la planificación los contenidos esencial v/s los complementarios.

#### 4.1.2 Planificación de la enseñanza

## Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe sistematizar los análisis de las planificaciones diarias a través de un mayor seguimiento para observar el cumplimiento de las metas académicas y de gestión tanto personales del docente como de la institución. Además mejorar la orientación de los espacios de consejos técnicos para que los docentes encuentren en tiempos reales para compartir experiencias y formular los diversos instrumentos del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el desarrollo adecuado del Núcleo Pedagógico.

## Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer formato de planificación de la evaluación en donde se presente evidencia de los indicadores de los aprendizajes a lograr por los alumnos en las diferentes unidades temáticas.

Retroalimentar de manera oportuna la revisión de la Planificación del instrumento y desarrollar estrategias para monitorear el logro de las metas académicas y avances de los estudiantes de manera y grupal e individual.

## Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Analizar, reflexionar y evaluar los métodos de enseñanza. Optimizar notablemente el uso y manejo de los recursos pedagógicos por parte de los docentes. Establecer estrategias para desarrollar el modelo Socio Cognitivo a través de una mediación adecuada.

### 4.1.3 Acción docente en el aula

### **Ambiente propicio para el aprendizaje**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer roles y funciones para estandarizar cumplimientos de normativas internas de funcionamiento, además ser más efectivos en desarrollar las condiciones para optimizar el uso del tiempo en la sala de clases. Armonizar el trabajo en aula incorporando efectivamente el desarrollo del Marco para la Buena Enseñanza.

### **Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Asegurar por parte de los docentes una correspondencia entre los conocimientos previos (incluyendo los aprendizajes que están menos desarrollados) con los objetivos propuestos a diario y sobre todo después de las evaluaciones. Respecto a esto último, considerar los cierres de las clases ya que cada una de ellas existe un propósito u objetivo y por ende se debe evaluar, pudiendo dar a cada clase un momento real de aprendizaje y de toma de decisiones para seguir aprendiendo.

### **Acompañamiento a los docentes**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer una regularidad sistemática en el cumplimiento de las visitas al aula con sus respectivas retroalimentaciones al docente o asistente de la educación en donde se debe producir análisis que permitan generar remediales y con esto se incrementara la calidad de la instrucción en nuestras aulas.

#### **4.1.4 Evaluación de la implementación curricular**

## **Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe desarrollar con rigurosidad sistemas de control, que permitan desarrollar procedimientos para formular intervención del proceso educacional, con el objetivo de verificar el cumplimiento del currículum nacional, para luego analizar y verificar la coherencia de los logros de los estudiantes con las orientaciones del nivel central en relación a los aprendizajes esperados que desarrollamos en el Colegio.

### **4.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Mejorar la definición de metas académicas y formativas.

Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza.

Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.

## **4.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo**

### **4.2.1 Cultura de altas expectativas**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Dar un seguimiento más periódico a las diversas metas establecidas a nivel curricular y transversal mediante; monitoreo de los instrumentos de gestión del Colegio, entrevistas a los profesionales de la educación y visitas al aula.

### **4.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar mecanismos efectivos de monitoreo de clases y resultados de aprendizajes, sistematizando el trabajo periódico técnico con los docentes, dando tiempo y espacio para unificar estrategias eficaces para el mejoramiento de estos.

Se cautela efectividad en los reforzamientos académicos a través de acompañamientos al aula y el mejoramiento de los niveles de logro, mediante la aplicación de evaluaciones de avance.

Se efectúan entrevistas a los profesores para analizar prácticas pedagógicas y orientar en el quehacer docente.

#### **4.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe sistematizar dentro del trabajo de Colegio, la proposición de metas cualitativas y cuantitativas en el ámbito académico como también en lo formativo, en donde el centro de toda la acción de la gestión educacional este en lo pedagógico.

A través de un acompañamiento del proceso E-A, promover el cumplimiento de las metas planteadas. Es importante presentar procesos en donde se pueda identificar la situación actual, la esperada, las estrategias para lograrlas y sistemas de monitoreo para saber si lo que se está proponiendo se está haciendo de buena manera y contribuye al logro los objetivos.

### **4.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar**

#### **4.3.1 Buen clima escolar**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe establecer espacios de perfeccionamiento interno a todos los profesionales de la educación con el fin facilitar el buen desarrollo de los procesos que se desarrollan en vía de lograr aprendizajes integrales en nuestros alumnos.

Potenciar el estímulo periódico y constante hacia los alumnos a través de refuerzos positivos dentro del aula y actos cívicos.

Reforzar a los alumnos con dificultades de aprendizajes, a través de tutorías y apoyo pedagógico.

Establecer instancias para que el alumnado desarrolle un mayor compromiso con sus quehaceres escolares tales como: concursos literarios, olimpiadas matemáticas, tutorías, cálculos mentales fomento lector, y otros.

#### **4.3.2 Familia y Apoderados comprometidos**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las estrategias y procedimientos de información para lograr una participación de Padres y Apoderados en las reuniones programadas para ellos.

#### **4.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares.

Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

#### **4.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos**

#### 4.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar notablemente el nivel de conocimiento y dominio del programa de estudio y los elementos del currículum como también la actualidad de la política educacional del país, con el objetivo de desarrollar mejores aprendizajes a través de la autocapacitación y retroalimentación entre pares docentes.

Mejorar el proceso de Selección del personal, asegurando la idoneidad profesional necesaria para salvaguardar el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad frente a nuestros alumnos.-

#### 4.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Habilitar e implementar estrategias de fortalecimiento y desarrollo de uso, espacios y adquisición de recursos para un adecuado apoyo y funcionamiento de las tareas y quehaceres pedagógicos, tecnológicos, formativos de los alumnos y docentes.

#### 4.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer sistemas de promoción de capacitación, perfeccionamiento en el marco curricular nacional a nivel de comunidad escolar, desarrollar sistema de selección de personal idóneo para la función docente y de asistencia para el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.

### 5. Planes de Mejoramiento Educativo

#### 3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

## 6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	217.0	250.0	67	50	15	20
	Lenguaje y Comunicación	218.0	250.0	67	50	9	15
	Ciencias Naturales	222.0	250.0	70	50	12	15
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	250.0	1	0	1	15
8º Básico	Matemática	235.0	250.0				
	Lenguaje y Comunicación	227.0	250.0				
	Ciencias Naturales	237.0	250.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	228.0	250.0				

### Justificaciones

#### • 4 Básico

##### *Aéreas de Gestión Institucional*

##### Gestión Curricular

La sustentabilidad de la propuesta curricular desarrollada en el establecimiento es débil en las cuatro dimensiones, lo cual implica realizar un cambio en la gestión curricular, en relación a las prácticas docentes, en base a los intereses de los alumnos, logros académicos, experiencias y sus características. La planificación de institución está centrada en la gran diversidad de aprendizaje y necesidades educativas especiales que en primer ciclo se proyecta en un 30%(PIE, grupo diferencial) al cumplimiento de las metas efectivas lo cual implica institucionalizar las acciones en mejorar la base de los aprendizajes de los alumnos.

#### • 8 Básico

## Áreas de Gestión Institucional

### Gestión Curricular

El establecimiento se plantea metas de efectividad menores a las sugeridas en el subsector de Lenguaje y Comunicación debido a que, según los resultados arrojados en el diagnóstico institucional, el colegio presenta muchas carencias en diversos ámbitos, tales como planificación de los aprendizajes,

Metodologías poco innovadoras, refuerzo pedagógico, etc., tareas educativas que, a partir del plan de mejoramiento recién se estarían institucionalizando, además de instaurar el respectivo sistema de monitoreo para corroborar que estas prácticas estén siendo ejecutadas y efectivas para el incremento de los aprendizajes de los estudiantes.

## 7. Selección Asignaturas que trabajarán en la ejecución del Plan

Asignatura	Ene-2009 Dic-2009	a	Ene-2010 Dic-2010	a	Ene-2011 Dic-2011	a	Ene-2012 Dic-2012	a	Ene-2013 Dic-2013	a
Matemática (NB3-NB6)	-		-		-		-		X	
Matemática (NT1-NB2)	-		-		-		-		X	
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X		X		X		X		X	
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X		X		X		X		X	
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-		-		-		-		X	
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-		-		-		-		X	
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-		-		-		-		X	
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-		-		-		-		X	

## 8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	70.0
(3° básico y 4° básico)	70.0
(5° básico a 8° básico)	70.0

### • 1° básico y 2° básico

## ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y actualización en metodologías atractivas por parte de los docentes para estimular y desarrollar interés y hábito por la lectura.

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Se detectan diversidad de aprendizajes y necesidades educativas especiales en un gran porcentaje de nuestro alumnado, lo cual demanda la elaboración de instrumentos adaptables para el implemento de la velocidad lectora.

Falta de dominio y actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente referidas al desarrollo de la velocidad lectora.

#### **• 3° básico y 4° básico**

### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y actualización en metodologías atractivas por parte de los docentes para estimular y desarrollar interés y hábito por la lectura.

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Se detectan diversidad de aprendizajes y necesidades educativas especiales en un gran porcentaje de nuestro alumnado, lo cual demanda la elaboración de instrumentos adaptables para el implemento de la velocidad lectora.

Falta de dominio y actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente referidas al desarrollo de la velocidad lectora.-

#### **• 5° básico a 8° básico**

## Áreas de Gestión Institucional

### Gestión Curricular

Falta de dominio y actualización en metodologías atractivas por parte de los docentes para estimular y desarrollar interés y hábito por la lectura.

### Ámbito de la asignatura de lenguaje

Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Se detectan diversidad de aprendizajes y necesidades educativas especiales en un gran porcentaje de nuestro alumnado, lo cual demanda la elaboración de instrumentos adaptables para el implemento de la velocidad lectora.

Falta de dominio y actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente referidas al desarrollo de la velocidad lectora.-

## 9. Metas anuales en Comprensión Lectora

---

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	75.0		
Aproximación y motivación a la lectura	75.0	75.0	70.0
Interpretación de signos escritos	75.0	75.0	75.0
Reconocimiento de tipo de texto	75.0	75.0	
Extraer información	75.0	75.0	75.0
Parafraseo	75.0	75.0	
Argumentación	75.0	75.0	75.0
Incremento de vocabulario	75.0	75.0	75.0

• **Conciencia fonológica**

**NT1 y NT2**

***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, referidas al desarrollo de una adecuada conciencia fonológica.-

***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Falta de dominio y actualización de metodologías por parte del equipo docente referida al desarrollo de la conciencia fonológica.

• **Aproximación y motivación a la lectura**

**NT1 y NT2**

***Áreas de Gestión Institucional***

Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Carencia de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

## 1° básico y 2° básico

### *Áreas de Gestión Institucional*

#### Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

### *Ámbito de la asignatura de lenguaje*

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Carencia de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

## 3° básico y 4° básico

### *Áreas de Gestión Institucional*

#### Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

### *Ámbito de la asignatura de lenguaje*

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Carencia de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente.

***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Falta de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

1° básico y 2° básico

***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente.

***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Falta de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

### 3° básico y 4° básico

#### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente.

#### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Falta de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

#### **• Reconocimiento de tipo de texto**

**NT1 y NT2**

#### ***Áreas de Gestión Institucional***

Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

#### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Carencia de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

### 1° básico y 2° básico

#### ***Áreas de Gestión Institucional***

Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Carencia de apoyo pedagógico que vaya en directo beneficio a aquellos alumnos que presentan gran diversidad y distintos niveles de aprendizaje.-

#### **• Extraer información**

#### **NT1 y NT2**

#### ***Áreas de Gestión Institucional***

#### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente.

#### **1° básico y 2° básico**

#### ***Áreas de Gestión Institucional***

#### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente.

#### **3° básico y 4° básico**

#### ***Áreas de Gestión Institucional***

#### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos,

orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente.

- Parfraseo

## **NT1 y NT2**

### ***Áreas de Gestión Institucional***

#### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales y con distintos niveles de aprendizaje.-

## **1° básico y 2° básico**

### ***Áreas de Gestión Institucional***

#### ***Ámbito del subsector de lenguaje***

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales y con distintos niveles de aprendizaje.-

- Argumentación

## NT1 y NT2

### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular
--------------------

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, que permitan desarrollar la argumentación en los alumnos.-
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1° básico y 2° básico

### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular
--------------------

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, que permitan desarrollar la argumentación en los alumnos.-
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

## 3° básico y 4° básico

### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular
--------------------

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, que permitan desarrollar la argumentación en los alumnos.-
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

- **Incremento de vocabulario**

## NT1 y NT2

### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular
--------------------

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, referida a estrategias que apunten a mejorar e incrementar el vocabulario en los alumnos.-
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos
----------

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos
-----------------------------------------------------------------------------------------------

con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

#### **1° básico y 2° básico**

##### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, referida a estrategias que apunten a mejorar e incrementar el vocabulario en los alumnos.-

Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

#### **3° básico y 4° básico**

##### ***Áreas de Gestión Institucional***

Gestión Curricular

Falta de dominio y/o actualización de metodologías innovadoras por parte del equipo docente, referida a estrategias que apunten a mejorar e incrementar el vocabulario en los alumnos.-

Recursos

Carencia de implementación de textos y material didáctico que vaya en apoyo directo a alumnos con necesidades educativas especiales y con retrasos pedagógicos significativos.

### ***Ámbito de la asignatura de lenguaje***

#### **10. Metas optativas**

##### **10.1 Matemática**

## Números

Diagnostico	NT1 A 66%. NT1B 71%. NT2A 90%. NT2B 95%. 1°A 63%. 1°B 29%. 2°A 12%. 2°B 31%. 3°A 45%. 3°B 55%. 4°A 40%. 4°B 37%.
Meta	NT1 70% NT2 90% 1° 70% 2° 70% 3° 70% 4° 70% Lograr que nuestros alumnos sean capaces de resolver problemas dentro del ámbito numérico exigido a cada nivel.-
Diagnostico	NT1 A 91% NT1B 98% NT2A 98% NT2B 97% 1°A 39% 1°B 24% 2°A 58% 2°B 26% 3°A 40% 3°B 47% 4°A 29% 4°B 28%
Meta	NT1 90% NT2 90% 1° 70% 2° 70% 3° 70% 4° 70% Lograr que nuestros alumnos sean capaces de resolver problemas de variados significados y que involucren diversas operaciones de acuerdo al nivel del curso.-

## Formas y espacio

Diagnostico	NT1 A 80%
	NT1B 94%
	NT2A 98%
	NT2B 94%
	1°A 68%
	1°B 58%
	2°A 50%
	2°B 57%
	3°A 40%
	3°B 55%
	4°A 36%
	4°B 33%
Meta	NT1 90%
	NT2 90%
	1° 70%
	2° 70%
	3° 70%
	4° 70%

## Resolución de problemas

Diagnostico	NT1 A 66%.
	NT1B 71%.
	NT2A 90%.
	NT2B 95%.
	1°A 63%.
	1°B 29%.
	2°A 12%.
	2°B 31%.
	3°A 45%.
	3°B 55%.
	4°A 40%.
	4°B 37%.
Meta	NT1 75%
	NT2 75%
	1° 70%
	2° 70%
	3° 70%
	4° 70%

## 10.2 Ciencias Naturales

### Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	NT1	28%
	NT2	11%
	1°BÁSICO	31%
	2°BÁSICO	53%
	3°BÁSICO	1%
	4°BÁSICO	9%

Meta	NT1 60%
	NT2 50%
	1° 60%
	2° 65%
	3° 65%
	4° 78%

## Procesos físicos y químicos

Diagnostico	NT1 57%
	NT2 8%
	1°BÁSICO 23%
	2°BÁSICO 8%
	3°BÁSICO 5%
	4°BÁSICO 35%
Meta	NT1 70%
	NT2 80%
	1° 60%
	2° 60%
	3° 70%
	4° 70%
	Lograr que nuestros alumnos sean capaces de describir, identificar, entender y aplicar los procesos físicos y químicos en la vida cotidiana.-

## Universo

Diagnostico	NT1 90%
	NT2 8%
	1°BÁSICO 23%
	2°BÁSICO 0%
	3° BÁSICO 5%
	4° BÁSICO 2%
Meta	NT1 90%
	NT2 80%
	1° 60%
	2° 60%
	3° 60%
	4° 60%
	Lograr que nuestros alumnos sean capaces de identificar, semejanzas y diferencias entre la tierra y otros cuerpos celestes del sistema solar, distancias relativas, y órbitas en torno al Sol, además formular conjeturas sobre la existencia de eventuales formas de vida en otros cuerpos celestes del sistema solar.-

## 11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

---

### 11.1 Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Análisis de los resultados en aprendizajes claves	04/2013	11/2013
2	Medir tres veces al año los aprendizajes claves.	03/2013	11/2013
3	Medición PAC	03/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de los resultados en aprendizajes claves		
<b>Descripción</b>	Durante el desarrollo de cada semestre, en reuniones, junto al Jefe Técnico, las educadoras y docentes de Matemática analizarán los resultados obtenidos por los niños/as en los ejes diferentes ejes de aprendizaje, con el objetivo de reflexionar de los resultados cuantitativos y cu8alitativos, individuales y grupales, con la finalidad de crear estrategias para aquellos alumnos den nivel inicial, intermedio y avanzado en los aprendizajes Aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Medir tres veces al año los aprendizajes claves.		
<b>Descripción</b>	Los alumnos serán evaluados tres veces al año, con un instrumento de evaluación pertinente en los aprendizajes claves de Matemática.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	60000		

<b>Nombre Acción</b>	Medición PAC		
<b>Descripción</b>	Se establecerán 7 mediciones de periodos PAC, con el objetivo de evidenciar el avance de los aprendizajes de los alumnos de manera individual y grupal.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	50000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Intercambio de experiencias en logros de aprendizajes.	04/2013	12/2013

2	Formato centrado en el desarrollo del Núcleo Pedagógico.	04/2013	12/2013
---	----------------------------------------------------------	---------	---------

<b>Nombre Acción</b>	Intercambio de experiencias en logros de aprendizajes.		
<b>Descripción</b>	En reuniones técnicas, luego de cada monitoreo, se analizara y reflexionara sobre las diferentes estrategias usadas en relación al plan de acción de cada curso, con esto intercambiarán experiencias entre las educadoras y docentes con el fin de incrementar una base de datos de estrategias y metodologías óptimas para lograr el desarrollo adecuado de los aprendizajes esperados.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Formato centrado en el desarrollo del Núcleo Pedagógico.		
<b>Descripción</b>	Se establecerá en los espacios de planificación designados por dirección la formulación de planificaciones que desarrollen el núcleo pedagógico específicamente centrado en la tarea efectiva que realizaran los alumnos en cada clase.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Aplicación eficiente del MBE en el aula.	05/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Aplicación eficiente del MBE en el aula.		
<b>Descripción</b>	Se perfeccionara a los docentes del establecimiento en el MBE, en forma teórica y práctica, enriqueciendo los diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje, a través de reflexión, análisis, intercambio de experiencias y generar un seguimiento de la práctica en el aula para evidenciar la esencia de este marco.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento.	04/2013	12/2013
2	Proyección de alumnos de buen rendimiento.	07/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento.		
<b>Descripción</b>	Establecer un sistema de reforzamiento para alumnos/as de segundo, tercer y cuarto tramo con bajo rendimiento en Educación matemática, el cual será apoyado con material didáctico atrayente para el alumno y a través de un enfoque más personalizado en la atención, respetando sus estilos de aprendizajes.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	7200000		

<b>Nombre Acción</b>	Proyección de alumnos de buen rendimiento.		
<b>Descripción</b>	Establecer un sistema de reforzamiento para alumnos/as de segundo, tercer y cuarto tramo destacados potenciar e incrementar sus habilidades, permitiendo con esto la indagación en los alumnos, además de ampliar sus habilidades y experiencias cognitivas y sociales, a través de estrategias, material didáctico y textos pedagógicos plausibles y del interés de los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		

<b>Ámbito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Información periódica a padres y apoderados sobre los logros de aprendizajes	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Información periódica a padres y apoderados sobre los logros de aprendizajes		
<b>Descripción</b>	Informar, de manera permanente y oportuna, a padres y apoderados, acerca del avance y logros sus pupilos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a Través de circulares, talleres, entrevistas, consejo escolar, asambleas, por parte de docentes jefes, de especialidad, UTP, Orientador, Director con el objetivo de lograr la vinculación en el proceso y actualizar la información y poder planificar estrategias remediales o afianzar experiencias positivas.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Análisis de los resultados en velocidad lectora y aprendizajes claves de comprensión lectora.	03/2013	12/2013
2	Monitoreo de velocidad lectora y aprendizajes claves de comprensión lectora.	03/2013	12/2013
3	Periodos de evaluaciones PAC	03/2013	11/2013
4	Análisis de reportes PAC	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de los resultados en velocidad lectora y aprendizajes claves de comprensión lectora.		
<b>Descripción</b>	Durante el desarrollo de cada semestre, en reuniones, junto a Jefe Técnico, las educadoras y docentes de lenguaje analizarán los resultados obtenidos por los niños/as en velocidad lectora y en los aprendizajes claves de comprensión lectora, con el objetivo de reflexionar los resultados cuantitativos y cualitativos, individuales como también grupales, con la finalidad de crear estrategias remediales o de fortalecimiento para aquellos alumnos débiles en el Aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Jefe UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	50000		

<b>Nombre Acción</b>	Monitoreo de velocidad lectora y aprendizajes claves de comprensión lectora.		
<b>Descripción</b>	Los alumnos serán evaluados tres veces al año, con un instrumento pertinente, de su interés, en velocidad lectora y en los ocho aprendizajes claves en comprensión lectora.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	30000		

<b>Nombre Acción</b>	Periodos de evaluaciones PAC		
<b>Descripción</b>	Se establecerá un sistema de evaluación externa (MINEDUC, programa apoyo compartido), el cual permitirá monitorear los avances en los aprendizajes claves, a través de instrumentos validados para realizar seguimientos en nuestros alumnos en 6 periodos programados.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	30000		

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de reportes PAC		
----------------------	--------------------------	--	--

<b>Descripción</b>	A través de reuniones realizadas después de cada evaluación aplicada en PAC, junto a su reporte respectivo PAC, se analizarán las estrategias realizadas por los docentes y las propuestas de mejoras que se envían de nivel central. La participación será de los docentes de primer ciclo y educadoras junto a los asistentes de la educación.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	300000		

<b>Ámbito</b>	Planificación de las clases
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

<b>N°</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Definición de metodología para lograr los aprendizajes en comprensión lectora.	04/2013	09/2013
2	Intercambio de experiencia en los logros obtenidos en velocidad y comprensión lectora.	04/2013	12/2013
3	Formato de planificación centrado en el Núcleo Pedagógico	04/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Definición de metodología para lograr los aprendizajes en comprensión lectora.		
<b>Descripción</b>	Las educadoras y docentes, junto a Jefa Técnico, de acuerdo a sus experiencias y capacitaciones realizadas, definirán la metodología apropiada, sus estrategias y recursos que se necesitan para lograr los aprendizajes claves de comprensión lectora.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	09/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Intercambio de experiencia en los logros obtenidos en velocidad y comprensión lectora.		
<b>Descripción</b>	En reuniones técnicas, luego de cada monitoreo, se analizará y reflexionará las diferentes estrategias usadas en relación al plan de acción de cada curso, con esto, se intercambiarán experiencias entre las educadoras y docentes con el fin de incrementar una base de datos de estrategias y metodologías óptimas para lograr una velocidad lectora y los aprendizajes claves en comprensión lectora de acuerdo al contexto de nuestro establecimiento.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Formato de planificación centrado en el Núcleo Pedagógico		
----------------------	-----------------------------------------------------------	--	--

<b>Descripción</b>	Se establecerá en los espacios de planificación designados por dirección la formulación de planificaciones que desarrollen el núcleo pedagógico específicamente centrado en la tarea efectiva que realizarán los alumnos en cada clase.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Gestión docente en el aula
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionar a docentes en el MBE.	04/2013	12/2013
2	Implementar los postulados del PEI en las prácticas educativas en el aula.	05/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Perfeccionar a docentes en el MBE.		
<b>Descripción</b>	Se perfeccionará a los docentes del establecimiento en el MBE, en forma teórica y práctica, enriqueciendo los diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje, a través de reflexión, análisis, intercambio de experiencias y generar un seguimiento de la práctica en el aula para evidenciar la esencia de este marco.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	100000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementar los postulados del PEI en las prácticas educativas en el aula.		
<b>Descripción</b>	Se implementará un sistema de desarrollo del PEI en talleres incorporados a los consejos técnicos y reuniones de paralelo, con la finalidad de internalizar los pilares del proyecto, con el objetivo que se desarrolle en las prácticas docentes en el aula, transfiriendo las líneas generales y específicas del PEI a los alumnos y apoderados, además de realizar un seguimiento en el aula para hacer coherente los diferentes instrumentos de gestión con el PEI.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Reforzamiento pedagógico
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de reforzamiento para alumnos/as con bajo rendimiento en Lenguaje y Comunicación.	06/2013	11/2013
2	Sistema de reforzamiento para alumnos/as destacados en Lenguaje y Comunicación.	08/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Sistema de reforzamiento para alumnos/as con bajo rendimiento en Lenguaje y Comunicación.		
<b>Descripción</b>	Se creará un sistema de reforzamiento para alumnos/as del primer segundo, tercer y cuarto tramo con bajo rendimiento en Lenguaje y Comunicación, el cual será apoyado con material didáctico atrayente para el alumno a través de un enfoque más personalizado en la atención del alumno, respetando sus estilos de aprendizajes y capacidades.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1800000		

<b>Nombre Acción</b>	Sistema de reforzamiento para alumnos/as destacados en Lenguaje y Comunicación.		
<b>Descripción</b>	Se creará un sistema de reforzamiento para alumnos/as de segundo, tercer y cuarto tramo destacados del primer y segundo ciclo básico en Lenguaje y Comunicación para ayudar a incrementar sus habilidades, permitiendo con esto la indagación en los alumnos, además de ampliar sus habilidades y experiencias cognitivas y sociales, a través de estrategias, material didáctico y textos pedagógicos plausibles y del interés de los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	08/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1200000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Información periódica a padres y apoderados sobre logros de sus pupilos.	05/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Información periódica a padres y apoderados sobre logros de sus pupilos.		
<b>Descripción</b>	Informar, de manera permanente y oportuna, a padres y apoderados, acerca del avance y logros sus pupilos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a Través de circulares, talleres, entrevistas, consejo escolar, asambleas, por parte de docentes jefes, de especialidad, UTP, Orientador, Director con el objetivo de lograr la vinculación en el proceso y actualizar la información y poder planificar estrategias remediales o afianzar experiencias positivas.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013

<b>Presupuesto Total</b>	500000
--------------------------	--------

### 11.3 Ciencias Naturales

<b>Ámbito</b>	Medir avances de aprendizajes
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Análisis de los resultados en aprendizajes prioritarios.	05/2013	12/2013
2	Medir aprendizajes.	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de los resultados en aprendizajes prioritarios.		
<b>Descripción</b>	Analizar los resultados obtenidos de los alumnos en relación al desarrollo de los aprendizajes claves del sector, además de intercambiar experiencias de los logros alcanzados.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	20000		

<b>Nombre Acción</b>	Medir aprendizajes.		
<b>Descripción</b>	Establecer mediciones de acuerdo a los periodos del PAC y sus orientaciones.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	20000		

<b>Ámbito</b>	Planificación de las clases
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Formato de planificación que desarrolle el Núcleo Pedagógico.	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Formato de planificación que desarrolle el Núcleo Pedagógico.		
<b>Descripción</b>	Se establecerá en los espacios de planificación designados por dirección la formulación de planificaciones que desarrollen el núcleo pedagógico específicamente centrado en la tarea efectiva que realizarán los alumnos en cada clase.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Gestión docente en el aula
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Aplicación del MBE	05/2013	12/2013
2	Desarrollo del método científico	05/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Aplicación del MBE		
<b>Descripción</b>	De acuerdo al desarrollo de talleres técnicos, se establece orientaciones de aplicación del MBE a través de acciones que permiten de manera clara desarrollar las distintas etapas de una clase.		
<b>Responsable</b>			
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Desarrollo del método científico		
<b>Descripción</b>	Se establecerá un programa de coordinación de ciencias, que desarrolle y monitoreo la integración de los fundamentos básicos y específicos del método científico en nuestros alumnos desde NT a NB6, en coordinación con la jefatura técnica se entregará estrategias a los docentes en talleres y entrevistas personalizadas, además se realizará acompañamiento al aula, con el objetivo de retroalimentar las prácticas docentes relacionando los logros de este método con la vinculación del MBE.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	800000		

<b>Ámbito</b>	Reforzamiento pedagógico
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Atención de los alumnos con necesidades educativas	06/2013	11/2013
<b>Nombre Acción</b>	Atención de los alumnos con necesidades educativas		
<b>Descripción</b>	De acuerdo al desarrollo de los aprendizajes claves del sector, se establecerá un apoyo pedagógico en NB2, con el objetivo de anclar los conceptos básicos de manera clara en los alumnos según sus necesidades de aprendizaje en horarios complementarios a la jornada escolar.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	300000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Información periódica a madres, padres y apoderados sobre los logros de aprendizajes	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Información periódica a madres, padres y apoderados sobre los logros de aprendizajes		
<b>Descripción</b>	Transferir información sobre logros alcanzados por los alumnos frente a los aprendizajes esperados determinados por los mapas de progreso , destacando las estrategias del colegio como también orientarlos en el apoyo que deben presentar ellos frente al proceso, esto se realizara en talleres y entrevistas personales y de grupos		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

#### 11.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Medir avances de aprendizajes	05/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Medir avances de aprendizajes		
<b>Descripción</b>	Se medirán dos veces al año los aprendizajes prioritarios		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Formato de planificación que desarrolle el Núcleo Pedagógico.	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Formato de planificación que desarrolle el Núcleo Pedagógico.		
<b>Descripción</b>	Se establecerá en los espacios de planificación designados por dirección la formulación de instrumentos que desarrollen el núcleo pedagógico específicamente centrado en la tarea efectiva que realizarán los alumnos en cada clase.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	2/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo del MBE	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Desarrollo del MBE		
<b>Descripción</b>	Se perfeccionará a los docentes del establecimiento en el MBE, en forma teórica y práctica, enriqueciendo los diferentes momentos del proceso enseñanza y aprendizaje, a través de reflexión, análisis, intercambio de experiencias y generar un seguimiento de la práctica en el aula para evidenciar la esencia de este marco.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Atención de diversidad de aprendizaje.	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Atención de diversidad de aprendizaje.		
<b>Descripción</b>	Establecer un sistema de reforzamiento para alumnos/as de nb2 y segundo ciclo, con el objetivo de potenciar e incrementar sus habilidades, permitiendo con esto la indagación en los alumnos, además de ampliar sus habilidades y experiencias cognitivas y sociales, a través de estrategias plausibles y del interés de los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	7200000		

<b>Ámbito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Información relacionada con los avances en los aprendizajes.	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Información relacionada con los avances en los aprendizajes.		
<b>Descripción</b>	Informar, de manera permanente y oportuna, a padres y apoderados, acerca del avance y logros sus pupilos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a Través de circulares, talleres, entrevistas, consejo escolar, asambleas, por parte de docentes jefes, de especialidad, UTP, Orientador, Director con el objetivo de lograr la vinculación en el proceso y actualizar la información y poder planificar estrategias remediales o afianzar experiencias positivas.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 12.1 Liderazgo

<b>Objetivo Esperado</b>	Desarrollar competencias curriculares para el equipo directivo para ejercer un liderazgo educacional efectivo.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Se debe sistematizar dentro del trabajo de Colegio, la proposición de metas cualitativas y cuantitativas en el ámbito académico como también en lo formativo, en donde el centro de toda la acción de la gestión educacional este en lo pedagógico.</p> <p>A través de un acompañamiento del proceso E-A, promover el cumplimiento de las metas planteadas. Es importante presentar procesos en donde se pueda identificar la situación actual, la esperada, las estrategias para lograrlas y sistemas de monitoreo para saber si lo que se esta proponiendo se esta haciendo de buena manera y contribuye al logro los objetivos.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento del equipo de gestión.	04/2013	12/2013
2	Transferir altas expectativas a la comunidad educativa.	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Perfeccionamiento del equipo de gestión.		
<b>Descripción</b>	Perfeccionar al equipo directivo , en liderazgo educacional y seguimiento técnico pedagógico, rol del profesor jefe, con el objetivo de mejorar las orientaciones curriculares que se entregan y deben seguir los docentes frente a las diversas orientaciones que se deben brindar a los alumnos y apoderados. Además de perfeccionar las habilidades de estadísticas y tabulación de datos en planillas excel para la presentación de la información.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3500000		

<b>Nombre Acción</b>	Transferir altas expectativas a la comunidad educativa.		
<b>Descripción</b>	Transferir altas expectativas a través de reuniones y talleres de reflexión por tramo en un ambiente confiable, tres veces al año de manera general y por nivel, con el objeto de estimular y potenciar sus habilidades sociales, afectivas de acuerdo al contexto de nuestro establecimiento, lo cual permitirá establecer metas y objetivos a cumplir por los alumnos, bajo una internalización hacia los apoderados de la importancia de ellos en el proceso.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		

## 12.2 Liderazgo

<b>Objetivo Esperado</b>	Fortalecer al equipo directivo en relación a desarrollo eficiente y eficaz de los procesos educativos.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Se debe sistematizar dentro del trabajo de Colegio, la proposición de metas cualitativas y cuantitativas en el ámbito académico como también en lo formativo, en donde el centro de toda la acción de la gestión educacional este en lo pedagógico.</p> <p>A través de un acompañamiento del proceso E-A, promover el cumplimiento de las metas planteadas. Es importante presentar procesos en donde se pueda identificar la situación actual, la esperada, las estrategias para lograrlas y sistemas de monitoreo para saber si lo que se está proponiendo se está haciendo de buena manera y contribuye al logro los objetivos.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incremento de carga horaria en UTP	01/2013	12/2013
2	Incremento de instrumentos técnicos de gestión educativa.	04/2013	12/2013
3	Acompañamiento al aula	04/2013	12/2013
4	Equipo de liderazgo ELE PAC	01/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Incremento de carga horaria en UTP		
<b>Descripción</b>	Contratar profesionales con horas de UTP suficientes para potenciar la unidad, de acuerdo con las responsabilidades adquiridas para establecer un apoyo directo para los procesos de análisis de estadística de resultados y revisión de instrumentos curriculares en Nivel de Transición y Educación Básica.		

<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	18000000		

<b>Nombre Acción</b>	Incremento de instrumentos técnicos de gestión educativa.		
<b>Descripción</b>	Implementar una base de datos de libros técnicos, con el objetivo de establecer consulta bibliográfica actualizada por parte de los directivos y equipo docente, con esto se fundamentara de mejor manera los diversos análisis y toma de decisiones que se realizaran en las diversas acciones y programas establecidos.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	300000		

<b>Nombre Acción</b>	Acompañamiento al aula		
<b>Descripción</b>	Establecer un sistema de observación de clases bajo las orientación PAC, por parte de personal directivo y pares, con el objetivo de acompañar y promover estrategias de mejora y análisis en relación a la aplicación del Modelo de Calidad, Marco para la buena enseñanza, desarrollo del PEI en los diferentes sectores, además del uso eficiente de los nuevos recursos pedagógicos, centrado en las actividades de aprendizajes que realizan los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	570000		

<b>Nombre Acción</b>	Equipo de liderazgo ELE PAC		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a los requerimientos del Programa de Apoyo Compartido, se debe crear el equipo de liderazgo, este estará incrementado por dos docentes destacados del Colegio que trabajaran junto al Director, jefe técnico y coordinaciones de aprendizajes. El ELE analizara semanalmente el desarrollo del PAC en los diferentes niveles que intervienen, entregando análisis y reflexiones significativas del proceso para tomar las mejores decisiones.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1920000		

## 12.3 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Apoyar a las y los estudiantes con necesidades educativas
--------------------------	-----------------------------------------------------------

Conclusiones del Diagnóstico	<p>Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <p>Mejorar la definición de metas académicas y formativas.</p> <p>Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza.</p> <p>Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N°	Acción	Inicio	Término
1	Atención de los alumnos con NEE	04/2013	12/2013
2	Atención y apoyo a los alumnos en NB1-2.	03/2013	12/2013
3	Atención alumnos vulnerables del tramo cuarto	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Atención de los alumnos con NEE		
<b>Descripción</b>	Apoyar a los estudiantes con diversidad y necesidades educativas a través de estrategias metodológicas adecuadas, con el objetivo de lograr las diferentes adecuaciones curriculares, para mejorar nuestro impacto en los alumnos, mediante la incorporación de profesionales especialistas (psicólogos, aprendizaje diferenciado, entre otros) del área, de acuerdo a nuestras necesidades y tipo de alumno de nuestro colegio.		

<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	8800000		

<b>Nombre Acción</b>	Atención y apoyo a los alumnos en NB1-2.		
<b>Descripción</b>	Atención y apoyo en el aula, a los alumnos en NB1- NB2, mediante la incorporación de un asistente técnico en cada curso de este nivel, con el objetivo de entregar una atención personalizada según las estrategias y metodologías planificadas por los docentes, además de mejorar las prácticas en el aula y lograr una ambientación adecuada para el aprendizaje de los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	24000000		

<b>Nombre Acción</b>	Atención alumnos vulnerables del tramo cuarto
----------------------	-----------------------------------------------

<b>Descripción</b>	Según el tipo de alumno de nuestro Colegio, presentan una ausencia del grupo familiar en relación al acompañamiento de los apoderados de nuestros alumnos en segundo ciclo, nuestro colegio establece un programa de tutoría con el objetivos de asistir a los alumnos que presentan estas características y poder acompañar su proceso de E-A, donde se revisara sus cuadernos, se observara su conducta y habilidades generales de convivencia, con la intención de estar junto a el en esta etapa de su vida.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	8370000		

## 12.4 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Establecer un sistema de planificación enmarcado en los criterios del dominio de Preparación de la Enseñanza del
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <p>Mejorar la definición de metas académicas y formativas.</p> <p>Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza.</p> <p>Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Asignar tiempos para la planificación de las unidades de aprendizaje.	04/2013	11/2013
2	Establecer sistema de articulación entre ciclos de manera efectiva.	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Asignar tiempos para la planificación de las unidades de aprendizaje.		
<b>Descripción</b>	Establecer espacios de refuerzo para planificación semanal entre pares, ciclos, subsectores, para definir estrategias, metodologías, didácticas, usos de recursos, evaluaciones, análisis, reflexiones para tomar decisiones adecuadas al proceso en función de los aprendizajes monitoreados, MC, MPA, MBE, y metas anuales y de efectividad de nuestro PM para lograr una coherencia en las prácticas.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	8000000		

<b>Nombre Acción</b>	Establecer sistema de articulación entre ciclos de manera efectiva.		
<b>Descripción</b>	Organizar SEIS reuniones de planificación entre docentes de NB1 , NB2 y NT1, NT2 para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en los sectores fundamentales, favoreciendo la continuidad de los ambientes educativos, estrategias metodológicas y recursos educativos en relación directa a velocidad lectora y los aprendizajes claves de los sectores.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

## 12.5 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Mejorar los sistemas de evaluación de aprendizaje del establecimiento.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <p>Mejorar la definición de metas académicas y formativas.</p> <p>Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza.</p> <p>Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Establecer sistema de planificación de instrumentos de evaluación	03/2013	12/2013
2	Evaluaciones institucionales	05/2013	11/2013
3	Sistema de evaluación externa	05/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Establecer sistema de planificación de instrumentos de evaluación		
<b>Descripción</b>	Aplicar los perfeccionamientos adquiridos, en relación a planificación y diseño de instrumentos evaluativos, con el fin de establecer un sistema de evaluación y planificación coherente con los requerimientos de MINEDUC, en relación a los MPA y programas de estudios, para luego crear los espacios técnicos con el objetivo de analizar, reflexionar y tomar decisiones pertinentes en el proceso.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Evaluaciones institucionales		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a la programación de gestión curricular, se establecen tres periodos de evaluaciones institucionales, con el objetivo de monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje y ver la coherencia con el currículum nacional.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	150000		

<b>Nombre Acción</b>	Sistema de evaluación externa		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a los requerimientos de las evaluaciones estandarizadas que se aplican del nivel central de educación de nuestro país, se adquieren evaluaciones externas, con el propósito que intervengan de manera objetiva el proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en nuestro colegio y nos entreguen información rápida sobre los aprendizajes alcanzados por nuestros alumnos.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		

## 12.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado Establecer estrategias pedagógicas plausibles para nuestros alumnos en función de las metas efectivas.

Conclusiones del Diagnóstico	<p>Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <p>Mejorar la definición de metas académicas y formativas.</p> <p>Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza.</p> <p>Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N°	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo del buen funcionamiento del CRA	03/2013	12/2013
2	Enriquecer el currículum ofrecido a los alumnos y alumnas	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Desarrollo del buen funcionamiento del CRA		
<b>Descripción</b>	Se incorpora un apoyo al CRA con el objetivo de establecer un desarrollo de acuerdo al aprendizaje claves aproximación y motivación a la lectura, donde el CRA estará a disposición de la comunidad educativa durante todo el funcionamiento de carga horaria semanal de nuestro Colegio.		
<b>Responsable</b>	Coordinadora CRA		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3000000		

<b>Nombre Acción</b>	Enriquecer el currículum ofrecido a los alumnos y alumnas		
<b>Descripción</b>	Programar salidas a terreno para desarrollar, fomentar e incrementar las experiencias culturales de nuestros alumnos a través de incorporar al currículum experiencias vivenciales en situ y de esta manera puedan comentar y ampliar sus conocimientos teóricos aprendidos en el aula.		
<b>Responsable</b>	Inspector General		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1500000		

## 12.7 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de revisión y análisis de la gestión curricular.
Conclusiones del Diagnóstico	Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Mejorar la definición de metas académicas y formativas. Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza. Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Análisis de acciones curriculares	01/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de acciones curriculares		
<b>Descripción</b>	Se realizara al inicio y al finalizar el año, una evaluación de las diferentes acciones planteadas para los diferentes ámbitos la cual involucre los resultados obtenidos y desempeño de los responsables frente al proceso.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3000000		

## 12.8 Recursos

Objetivo Esperado Establecer una coordinación que controle el buen funcionamiento de las diferentes instancias que se generan en el plan de mejora.

Conclusiones del Diagnóstico	Establecer sistemas de promoción de capacitación, perfeccionamiento en el marco curricular nacional a nivel de comunidad escolar, desarrollar sistema de selección de personal idóneo para la función docente y de asistencia para el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar un coordinador del plan de mejora	03/2013	12/2013
2	Incorporar soporte técnico	01/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Incorporar un coordinador del plan de mejora		
<b>Descripción</b>	Con el objetivo de establecer un control en el desarrollo de las diferentes acciones del plan de mejora se asigna un coordinador de nuestro PM durante el presente año, el cual realizara informes mensuales sobre el buen funcionamiento del PM 2013.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	7000000		

<b>Nombre Acción</b>	Incorporar soporte técnico		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a las diferentes acciones de nuestro PM que generan incorporación de recursos tecnológicos como pizarras, datos, computadores, software, se establece la incorporación de un especialista en esta área, el cual de acuerdo a su plan de acción mantenga de manera periódica la funcionalidad óptima de los diferentes recursos materiales y a la vez tenga a los profesionales de la educación actualizado en su uso y beneficios que se pueden obtener de él.		
<b>Responsable</b>	sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	6360000		

## 12.9 Recursos

Objetivo Esperado	Establecer una planta Docente que cumpla con las competencias profesionales necesarias para desarrollar la propuesta curricular de nuestro Colegio.
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer sistemas de promoción de capacitación, perfeccionamiento en el marco curricular nacional a nivel de comunidad escolar, desarrollar sistema de selección de personal idóneo para la función docente y de asistencia para el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición y seguimiento de un sistema de selección de docentes.	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Definición y seguimiento de un sistema de selección de docentes.		
<b>Descripción</b>	Desarrollo de protocolos en relación a la selección de los docentes 2013, a través de entrevistas con el EGE y especialistas a fines, el cual permita establecer el desarrollo adecuado de las normativas, orientaciones administrativas y curriculares y postulados de nuestro proyecto educativo. De esta manera se establecerá un seguimiento del desarrollo docente de acuerdo al perfil requerido para alcanzar las metas efectivas de aprendizaje como también de gestión.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	500000		

## 12.10 Recursos

Objetivo Esperado Fortalecimiento e incremento de los materiales e instrumentos de apoyo a la actividad educativa.

Conclusiones del Diagnóstico	Establecer sistemas de promoción de capacitación, perfeccionamiento en el marco curricular nacional a nivel de comunidad escolar, desarrollar sistema de selección de personal idóneo para la función docente y de asistencia para el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N°	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de sistema de base de datos.	01/2013	12/2013
2	Adquisición de recursos para mejorar las prácticas en el aula	01/2013	12/2013
3	Adquisición de implementos para actividades curriculares y extracurriculares.	01/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de sistema de base de datos.		
<b>Descripción</b>	Implementar un sistema de información educacional, orientada a apoyar la gestión del colegio a través del uso de tecnología basada en la internet, con esto se permite a los diferentes usuarios ordenar y sistematizar prácticamente toda la información vinculada a documentos físicos, automatizando diferentes clases de procesos tradicionales ligados a papeles. Se actualiza de manera la información de las diferentes unidades del colegio.		
<b>Responsable</b>	Soporte técnico		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1000000		

<b>Nombre Acción</b>	Adquisición de recursos para mejorar las prácticas en el aula		
<b>Descripción</b>	Incorporación de elementos de apoyo educativo en el aula, CRA, laboratorio, como microscopios, textos, software, tecnología, además incrementar el volumen y mejorar la calidad de guías, evaluaciones, módulos, síntesis, mapas conceptuales, análisis, presentado por el docente hacia el alumno y sus apoderados, de manera periódica.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	53000000		

<b>Nombre Acción</b>	Adquisición de implementos para actividades curriculares y extracurriculares.		
<b>Descripción</b>	Adquisición de implementos extracurriculares, específicamente en el área recreativa, deportiva y cultural. Con el propósito que nuestros alumnos puedan experimentar estas actividades de acuerdo a la especificación técnica que correspondan y así establecer nuevos espacios para que nuestros alumnos adquieran nuevas experiencias y se desarrollen de manera óptima frente a toda la comunidad de Arica.		
<b>Responsable</b>	Inspector general		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3000000		

## 12.11 Recursos

Objetivo Esperado	Establecer un apoyo directo a los alumnos vulnerables de nuestro Colegio para que desarrollen su proceso de Enseñanza y Aprendizaje de manera óptima.
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer sistemas de promoción de capacitación, perfeccionamiento en el marco curricular nacional a nivel de comunidad escolar, desarrollar sistema de selección de personal idóneo para la función docente y de asistencia para el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Adquisición de útiles escolares	02/2013	11/2013
2	Adquisición de vestuario escolar	03/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Adquisición de útiles escolares		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a los altos índices de vulnerabilidad que presenta nuestro colegio y a la necesidad directa de nuestros alumnos, se instala la acción de abastecer con útiles escolares los de Niveles de transición y Educación Básica, a través de compras masivas que den atención a los materiales básicos para desarrollar el proceso de E-A, como también dar asistencia a alumnos identificados con situaciones complejas socialmente.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	02/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3500000		

<b>Nombre Acción</b>	Adquisición de vestuario escolar		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a la gran vulnerabilidad que presentan nuestros alumnos y sus familias, se entrega un apoyo directo a los niveles de transición y Educación Básica, relacionado con la adquisición de vestuario escolar, esta acción puede ser de carácter masivo o individual de nuestros alumnos.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	2500000		

## 12.12 Convivencia

Objetivo Esperado	Establecer espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares, en las cuales se fomente las habilidades sociales, recreativas y deportivas.
Conclusiones del Diagnóstico	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Academias extracurriculares deportivas y recreativas.	04/2013	12/2013
2	Escuela de verano	01/2013	02/2013

<b>Nombre Acción</b>	Academias extracurriculares deportivas y recreativas.		
<b>Descripción</b>	Desarrollo de actividades deportivas y recreativas de carácter colectivas e individuales, donde nuestros alumnos puedan experimentar e incrementar habilidades motoras y sociales, orientadas por un especialista calificado en las disciplinas de fútbol, cheerleaders, tenis de mesa y atletismo, además de equiparlo con vestuario adecuado a su actividad, fomentando una serie de valores ligados a la práctica deportiva y dando experiencias distintas a nuestros alumnos.		
<b>Responsable</b>	Inspector general		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	9000000		

<b>Nombre Acción</b>	Escuela de verano		
<b>Descripción</b>	Esta iniciativa busca atender alumnos vulnerables de nuestro Colegio, que presentan problemas sociales, durante la temporada de verano 2014, el objetivo principal es ocupar el tiempo libre de los alumnos y sus familias entregando momentos de esparcimiento, entretención y recreación, se realizaran actividades recreativas y de carácter pedagógica, los alumnos se trasladaran a los balnearios y museos de nuestra ciudad.		
<b>Responsable</b>	Coordinador Escuela		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2014	<b>Fecha Término</b>	02/2014
<b>Presupuesto Total</b>	1500000		

## 12.13 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un ambiente de orden, respeto basado en la seguridad, confianza y desarrollo integral de nuestros alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Aplicar coherentemente el reglamento escolar.	03/2013	12/2013
2	Afectividad a todos los miembros de la comunidad educativa.	03/2013	12/2013
3	Establecer períodos de temas valóricos institucionales.	04/2013	12/2013
4	Desarrollo de habilidades sociales en el currículum de NB1-2	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Aplicar coherentemente el reglamento escolar.		
<b>Descripción</b>	Se establece espacios de difusión, análisis y reflexión en relación del reglamento interno actualizado, con todos los miembros de la comunidad escolar, con el objetivo de internalizar las diferentes normas de acción que se presentan, para mejorar la convivencia y a la vez entender y comprender su aplicación y protocolos, destacando la valoración que cada participante presenta frente a la positiva aplicación del reglamento interno.		
<b>Responsable</b>	Inspector general		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	150000		

<b>Nombre Acción</b>	Afectividad a todos los miembros de la comunidad educativa.		
<b>Descripción</b>	Se establece estrategias de afectividad y de atención constante frente al proceso de convivencia, en el cual el respeto y reconocimiento como miembro de nuestro Colegio se ve reflejado a cada momento, se debe evidenciar en un trato referente, por ejemplo un saludo de bienvenida, espacios para conversación, sin temas específicos curriculares, sino más bien transversales entre todos los miembros de la comunidad.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	50000		

<b>Nombre Acción</b>	Establecer períodos de temas valóricos institucionales.		
<b>Descripción</b>	Se establece 4 periodos de temáticas institucionales durante el año, en donde la propuesta valórica se pueda evidenciar a través del desarrollo de los valores anclados en nuestro proyecto educativo, acá se buscara la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de estas temáticas.		
<b>Responsable</b>	Orientación		

<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	1050000		

<b>Nombre Acción</b>	Desarrollo de habilidades sociales en el currículum de NB1-2		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a la necesidad de desarrollar conductas adecuadas relacionadas con disciplinas y habilidades sociales en los alumnos de primer ciclo básico, se destina un apoyo docente en sector de educación Física, para que las metodologías aplicadas sean de carácter más lúdicas y puedan dar atención a todos nuestros jóvenes en actividades grupales como individuales.		
<b>Responsable</b>	Jefa UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	4000000		

## 12.14 Convivencia

Objetivo Esperado	Mejorar y comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas
Conclusiones del Diagnóstico	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

N°	Acción	Inicio	Término
1	Generar escuelas para padres, madres y apoderados	05/2013	12/2013
2	Generar actividades sociales y deportivas que impliquen la participación activa de las familias.	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Generar escuelas para padres, madres y apoderados		
<b>Descripción</b>	Generar dos escuelas para padres durante el año para mejorar la participación de nuestros apoderados en jornadas en las cuales ellos tomen un rol fundamental, donde puedan responder sus inquietudes, necesidades e intereses, siempre bajo una orientación de nuestro colegio, lo cual permitirá establecer acciones de mejoramiento desde el núcleo de nuestros apoderados.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	400000		

<b>Nombre Acción</b>	Generar actividades sociales y deportivas que impliquen la participación activa de las familias.		
<b>Descripción</b>	A través de actividades sociales y recreativas nuestros apoderados, madres y padres de nuestros alumnos, participaran en actividades programadas 5 veces al año por el colegio, estarán relacionadas con eventos de cenas familiares, operativos recreativos y sociales, fomentando con esto la unión del núcleo familiar, además del involucramiento e identidad por partes de nuestros apoderados hacia el colegio y sus hijos. Esta acción persigue el propósito de mejorar las expectativas y valores.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	2500000		

## 12.15 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Fortalecer a las familias y apoderados en el vínculo educativo y afectivo con las y los alumnos de nuestro colegio.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo de profesionales a las familias y apoderados.	01/2013	12/2013
2	Desarrollo de objetivos fundamentales transversales	01/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Apoyo de profesionales a las familias y apoderados.		
<b>Descripción</b>	Potenciar a la unidad de orientación con un profesional de asistencia social, el cual entregue apoyo a los alumnos, familias y apoderados de nuestro Colegio, con el propósito de fortalecer y asesorar con información de su interés que permita orientar los distintos programas sociales del gobierno de nuestro país relacionados con educación, además de establecer redes de apoyo a las necesidades presentadas según los casos estudiados de manera interna.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	7800000		

<b>Nombre Acción</b>	Desarrollo de objetivos fundamentales transversales
----------------------	-----------------------------------------------------

<b>Descripción</b>	Incrementar el apoyo especializado del área de orientación (horas) en relación de fomentar y desarrollar los objetivos fundamentales transversales y habilidades sociales, de manera articulada con los sectores de aprendizaje en conexión con el currículum y el desarrollo de una buena convivencia escolar de los distintos actores del proceso a través de tutorías, talleres, entrevistas, tanto para los alumnos y sus familias fomentando un buen proyecto de vida.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	01/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	2300000		

## 12.16 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Establecer procedimientos de reconocimiento para todos los miembros de nuestra comunidad educativa.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de reconocimiento a los funcionarios del colegio	05/2013	12/2013
2	Sistema de reconocimiento a los alumnos de nuestro colegio	04/2013	12/2013
3	Sistema de reconocimiento a los apoderados de nuestro Colegio	05/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Sistema de reconocimiento a los funcionarios del colegio		
<b>Descripción</b>	De acuerdo al desarrollo del año escolar se dará reconocimiento a los profesionales y asistentes de la educación que intervienen en el proceso educativo en diferente instancias, estos reconocimientos estarán condicionados con cumplimientos de metas internas y externas en el ámbito académico como también formativo, los reconocimientos pueden ser en general para toda la dotación de profesionales a través de cenas, retiros recreativos o de manera individual con incentivos económicos, galvanos etc.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	2300000		

<b>Nombre Acción</b>	Sistema de reconocimiento a los alumnos de nuestro colegio		
<b>Descripción</b>	Se entregara un reconocimiento a los alumnos que se destaquen en los ámbitos académicos y formativos, como también a los que demuestren avances en cambios de conductuales. estos reconocimientos pueden ser a través de diplomas, galvanos, salidas de giras de estudios, visitas a museos o lugares de entretención		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	2800000		

<b>Nombre Acción</b>	Sistema de reconocimiento a los apoderados de nuestro Colegio		
<b>Descripción</b>	Se realizara un reconocimiento a los apoderados que evidencien una participación ejemplar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus pupilos, esto quedara evidenciado a través de galvanos, diplomas, cenas, etc.		
<b>Responsable</b>	Orientación		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	600000		

## 12.17 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Establecer estrategias para nuestros alumnos y sus familias, las cuales permitan generar en nuestro Colegio todas las condiciones para aprender.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos,

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Transporte de acercamiento al Colegio y hogar.	04/2013	12/2013
2	Atención personalizada	03/2013	12/2013
3	Atención personalizada a nuestros alumnos	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Transporte de acercamiento al Colegio y hogar.		
<b>Descripción</b>	De acuerdo al alto grado de vulnerabilidad que presentan nuestros alumnos y las variables que intervienen en el proceso de E-A, como inasistencias, impuntualidad y baja seguridad en el contexto ambiental, es por esto que se presenta la necesidad de dar atención a través de un servicio de acercamiento al inicio y término de la jornada, hacia el Colegio y luego a sus hogares. Esto permitirá mejorar las debilidades presentadas y ayudar a las familias en lo económico, formativo y en seguridad.		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	22200000		

<b>Nombre Acción</b>	Atención personalizada		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a la variables de contexto social que están inserto en nuestros alumnos y sus familias, se determina incorporar personal que de atención primaria en la dimensión de personal, en relación a debilidades de presentación personal, higiene personal (ejemplo pediculosis), atención de accidentes escolares, esta atención esta directo beneficio de un bienestar personal de toda nuestra Comunidad Educativa.		
<b>Responsable</b>	Inspector general		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3300000		

<b>Nombre Acción</b>	Atención personalizada a nuestros alumnos		
<b>Descripción</b>	De acuerdo a la variables de contexto social que están inserto en nuestros alumnos y sus familias, se determina incorporar personal que de atención primaria en la dimensión de personal, en relación a debilidades de presentación personal, higiene personal (ejemplo pediculosis), atención de accidentes escolares, esta atención esta directo beneficio de un bienestar personal de toda nuestra comunidad educativa.		
<b>Responsable</b>	Inspector General		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	3300000		

### 13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en las asignaturas de aprendizaje

#### 13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

##### 13.1.1 Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de Logro
	Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones de aprendizajes claves tres veces en el año. Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones PAC en NT y primer ciclo básico. El 100% de los instrumentos aplicados para monitorear los aprendizajes son analizados.	12/2013

Indicador	Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones de aprendizajes claves tres veces en el año. Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones PAC en NT y primer ciclo básico. El 100% de los instrumentos aplicados para monitorear los aprendizajes son analizados.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Jefa UTP
Medio de Verificación	- Formato de evaluaciones aprendizajes claves. - Evaluaciones de periodo PAC. -Nominas de asistencia a la evaluación. -Informes de análisis de resultados de aprendizajes claves. - Reportes PAC.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Identificación de alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado. Atención del 100% de los alumnos en Nivel Inicial. Atención de los alumnos avanzados e intermedio.	12/2013

Indicador	Identificación de alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado. Atención del 100% de los alumnos en Nivel Inicial. Atención de los alumnos avanzados e intermedio.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Jefa UTP
Medio de Verificación	-Informes de niveles de logro. -Reportes PAC. -Nomina de alumnos atendidos. -Informe de avance en logro de aprendizajes.

### 13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	<p>Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones de aprendizajes claves tres veces en el año.</p> <p>Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones PAC en NT y primer ciclo básico.</p> <p>El 100% de los alumnos es evaluado en velocidad lectora.</p> <p>El 70% de los alumnos logran la meta de velocidad lectora.</p> <p>El 100% de los instrumentos aplicados para monitorear los aprendizajes son analizados.</p> <p>El 100% de los reportes PAC son analizados.</p>	12/2013

Indicador	<p>Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones de aprendizajes claves tres veces en el año.</p> <p>Aplicación al 100% de los alumnos evaluaciones PAC en NT y primer ciclo básico.</p> <p>El 100% de los alumnos es evaluado en velocidad lectora.</p> <p>El 70% de los alumnos logran la meta de velocidad lectora.</p> <p>El 100% de los instrumentos aplicados para monitorear los aprendizajes son analizados.</p> <p>El 100% de los reportes PAC son analizados.</p>
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Jefa UTP
Medio de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de evaluaciones aprendizajes claves.</li> <li>- Evaluaciones de periodo PAC.</li> <li>-Nominas de asistencia a la evaluación.</li> <li>-Informes de análisis de resultados de aprendizajes claves.</li> <li>- reportes PAC.</li> <li>- Lecturas niveladas de velocidad lectora.</li> </ul>

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	<p>Identificación de alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado.</p> <p>Atención de los alumnos en Nivel Inicial.</p> <p>Atención de los alumnos avanzados.</p>	12/2013

Indicador	Identificación de alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado. Atención de los alumnos en Nivel Inicial. Atención de los alumnos avanzados.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Jefa UTP
Medio de Verificación	-Informes de niveles de logro. -Reportes PAC. -Nomina de alumnos atendidos. -Informe de avance en logro de aprendizajes.

### 13.1.3 Ciencias Naturales

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de las planificaciones se formulan con las orientaciones de nuestro diseño curricular. El 100% de las planificaciones se focaliza en la actividad efectiva que realizara el alumno.	12/2013

Indicador	El 100% de las planificaciones se formulan con las orientaciones de nuestro diseño curricular. El 100% de las planificaciones se focaliza en la actividad efectiva que realizara el alumno.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Jefa UTP
Medio de Verificación	- Planificación unidad temática. - Fichas de acompañamiento al aula.

### 13.1.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Identificación de alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado. Atención de los alumnos en Nivel Inicial. Atención de los alumnos avanzados e intermedio.	12/2013

Indicador	Identificación de alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado. Atención de los alumnos en Nivel Inicial. Atención de los alumnos avanzados e intermedio.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Jefa UTP
Medio de Verificación	-Informes de niveles de logro. -Reportes PAC. -Nomina de alumnos atendidos. -Informe de avance en logro de aprendizajes.

## 13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

### 13.2.1 Gestión Curricular

Objetivo Esperado Mejorar los sistemas de evaluación de aprendizaje del establecimiento.

Conclusiones del Diagnostico	Tener un sistema efectivo de gestión curricular, focalizado en el desarrollo de los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Mejorar la definición de metas académicas y formativas. Desarrollar de manera eficiente el diseño curricular del colegio en sus cuatro dimensiones; académica, metodológica, valórica y social, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza. Por último, mejorar las prácticas de acompañamiento al aula, para vislumbrar a
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	tiempo y retroalimentar en forma técnica aspectos a mejorar.
--	--------------------------------------------------------------

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	El 90% de los docentes planifica sus evaluaciones con una tabla de especialización. Se aplica el 100% de las evaluaciones institucionales programadas.	11/2013

Indicador	El 90% de los docentes planifica sus evaluaciones con una tabla de especialización. Se aplica el 100% de las evaluaciones institucionales programadas.
Fecha de Logro	11/2013
Fecha de Informe	11/2013
Responsable	Director
Medio de Verificación	Formato de tabla de especificaciones de la planificación de la evaluación. Formato de evaluaciones institucionales. Nomina de alumnos evaluados Tabulación de resultados Informe de análisis de evaluaciones aplicadas.

### 1.1.1 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un ambiente de orden, respeto basado en la seguridad, confianza y desarrollo integral de nuestros alumnos.
Conclusiones del Diagnostico	Mejorar los mecanismos de participación e información en toda la comunidad educativa, a través de reuniones informativas, talleres de convivencia escolar, entrega de circulares. Realizar entrevistas personalizadas de apoyo a los padres y apoderados para fomentar la participación de estos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.-

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Desarrollo del 100% de talleres programados y estrategias dirigida a la difusión del reglamento interno. Desarrollo del 100% de los valores del PEI. Desarrollo de programa de afectividad por todos los miembros de la comunidad educativa. El 100% de ejecución de los periodos de temas valóricos. El 100% de los alumnos de primer ciclo realiza actividades curriculares en Educación Física con orientación de habilidades sociales.	08/2013

Indicador	<p>Desarrollo del 100% de talleres programados y estrategias dirigida a la difusión del reglamento interno.</p> <p>Desarrollo del 100% de los valores del PEI.</p> <p>Desarrollo de programa de afectividad por todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El 100% de ejecución de los periodos de temas valóricos.</p> <p>El 100% de los alumnos de primer ciclo realiza actividades curriculares en Educación Física con orientación de habilidades sociales.</p>
Fecha de Logro	08/2013
Fecha de Informe	08/2013
Responsable	Orientación

Medio de Verificación	<p>Trípticos de difusión reglamento interno.</p> <p>Fotografías</p> <p>Libro de actas de orientación de cada curso con desarrollo de temas valóricos y reglamento interno.</p> <p>Programa de talleres para padres.</p> <p>Muestra de entrevista a miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Programa de ejecución de eventos de temas valóricos.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DIAGRAMA DE FLUJO: PLAN DE MEJORAMIENTO

### PLAN DE

LIDERAZ	GESTIÓN	CONVIVENCIA	RECURS
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Facilitar el desarrollo de capacitación es internas y externas</p>	<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Mejorar los resultados de los educandos</p>	<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Fomentar la participación de los padres y apoderados en el colegio</p>	<p><b>OBJETIVO:</b></p> <p>Implementar laboratorios y recursos pedagógicos que favorezcan el proceso de enseñanza</p>
<p><b>AMBITO A MEJORAR:</b></p> <p>Formación docente</p>	<p><b>AMBITO A MEJORAR:</b></p> <p>Análisis y monitoreo de los aprendizajes</p>	<p><b>AMBITO A MEJORAR:</b></p> <p>Vinculo Apoderado Colegio</p>	<p><b>AMBITO A MEJORAR:</b></p> <p>Infraestructura</p>
<p><b>LÍNEA DE ACCIÓN:</b></p> <p>Capacitación docente</p>	<p><b>LÍNEA DE ACCIÓN:</b></p> <p>Incremento de la carga del IITD</p>	<p><b>LÍNEA DE ACCIÓN:</b></p> <p>Talleres para padres y apoderados</p>	<p><b>LÍNEA DE ACCIÓN:</b></p> <p>Construcción e implementación de un laboratorio de ciencias naturales</p>

## BIBLIOGRAFÍA

- Anexo I Resumen Ley de Subvención Escolar Preferencial, Gobierno de Chile Ministerio de Educación
- Anexo II Resumen de Compromisos Ley SEP, Obligaciones de los sostenedores de escuelas autónomas y emergentes en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, Gobierno de Chile Ministerio de Educación
- Guía para el Diagnóstico Institucional, Escuelas regulares con NT1 y/o NT2
- Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Gobierno de Chile Ministerio de Educación
- Los desafíos de la Educación Chilena frente al siglo XXI (informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación)
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) ¿Qué contenido específico?
- [www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl) ¿Qué contenido específico?
- [www.consejogestionescolar.cl](http://www.consejogestionescolar.cl) Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar ¿Qué contenido específico?